



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

**LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL
CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019 – 2020.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica.

Autor:

Samuel Olmedo Guamán Pacheco

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

Riobamba – Ecuador

2021

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019 – 2020**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **SAMUEL OLMEDO GUAMÁN PACHECO**.

Mgs. Patricia Vera
Presidenta del Tribunal

Firma

Mgs. José Félix Rosero López
Miembro del Tribunal

Firma

Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, PhD.
Miembro del Tribunal

Firma

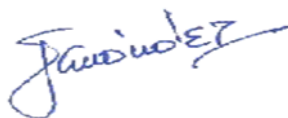
NOTA FINAL: 9.10

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHE” PERIODO 2019 – 2020**. Realizado por el estudiante Samuel Olmedo Guamán Pacheco, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **GUAMÁN PACHECO SAMUEL OLMEDO** con CC: **0602885238**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“LA DESNUTRICION Y SU RELACION EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019- 2020”**, que corresponde al dominio científico Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación Ciencias de la educación y formación profesional, cumple con el **7%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de abril de 2021

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica sobre, **LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019 – 2020**, pertenece a Samuel Olmedo Guamán Pacheco con cédula de identidad N° 0604249037 y el dominio erudito de la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a faint, light-colored oval border. The signature is cursive and appears to read 'Samuel Olmedo'.

Samuel Olmedo Guamán Pacheco

C.I. 0604249037

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo se lo agradezco a Dios por estar conmigo y con los míos en cada paso que doy, porque desde el cielo ilumina y fortalece mi corazón y mi mente, mis pensamientos y por bendecirme hasta culminar mi meta del título profesional.

Presento mi sentido agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por ser la institución que me brindó todos sus conocimientos que enriquecieron mi formación personal y profesional, a la Facultad de Ciencias de la educación y a la carrera de Educación Básica, a mis maestros por la orientación, asesoría y asistencia técnica recibida a lo largo de mis estudios en esta noble institución de educación superior.

A mi familia que en todo tiempo me han acompañado con su apoyo incondicional y tesonero, por su paciencia, tolerancia y por darme la oportunidad tanto de superación espiritual como profesional e incentivarme a terminar exitosamente el presente trabajo de investigación y sobre todo mi carrera profesional.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, especial reconocimiento merece el Dr. Jorge Fernández Pino, Ph.D. Tutor de esta investigación por el interés mostrado por mi trabajo, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua del mismo, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este proceso.

Samuel Olmedo Guamán Pacheco

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

El presente trabajo va dedicado con todo el amor y cariño a mi amada esposa e hijos y a mis padres por su comprensión y amor, pero sobre todo por ser la fuerza y la inspiración para salir adelante todos los días de mi existencia que en esencia es por dejarles un legado para el futuro.

A toda mi familia, con todo mi cariño y mi afecto a las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando más lo necesitaba que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Samuel Olmedo Guamán Pacheco

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	II
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1.1 Formulación de problema	6
1.1.2 Preguntas de investigación	7
1.2 JUSTIFICACIÓN	7
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES ..	10
2.2 LA DESNUTRICIÓN	13
2.2.1 Consideraciones generales	13
2.2.2 Desnutrición infantil	14
2.2.3 Estado nutricional	15
2.2.4 Aspectos relacionados con la desnutrición	17
2.2.5 Causas de la desnutrición	18
2.3 EL DESARROLLO INTELECTUAL	21
2.3.2 Desarrollo de la acción intelectual en el niño	22

2.3.3	Teorías del desarrollo intelectual – funcionamiento intelectual	23
2.3.4	Etapas del desarrollo intelectual.....	24
2.3.5	Características del desarrollo intelectual.....	25
CAPÍTULO III		27
METODOLOGÍA.....		27
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.3	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	27
3.3.1	Por el nivel o Alcance.....	27
3.3.2	Por los objetivos.....	28
3.3.3	Por el lugar.....	28
3.3.4	Métodos de la investigación	29
3.4.1	Por el tiempo	29
3.5	UNIDAD DE ANÁLISIS	30
3.5.1	Población.....	30
3.5.2	Muestra.....	30
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.6.1	Técnicas	30
3.6.2	Instrumentos	31
3.2	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	32
CAPÍTULO IV.....		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1	Resultados de la ENCUESTA dirigida a Madres de Familia.....	33
4.2	Resultados de la aplicación del REGISTRO DE NUTRICIÓN a estudiantes del CECIB – Análisis realizado con el Registro de nutrición diaria propuesta por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador.....	41
4.3	Resultados de la ESCALA DE INTELIGENCIA de Weschler (WISC-V).....	43
CONCLUSIONES		47
RECOMENDACIONES		50
BIBLIOGRAFÍA		51
ANEXOS.....		XVI

ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

Cuadro N° 1. Criterio de las madres de familia – hijos/hijas tienen buena alimentación ...	33
Cuadro N° 2. Alimentos que consumen los niños/niñas a diario	35
Cuadro N° 3 Los tipos de alimentos que reciben los niños/niñas son equilibrados según las recomendaciones	36
Cuadro N° 4. Los niños/as desayunan antes de ir a la escuela	37
Cuadro N° 5. Los niños y niñas llevan su colación o refrigerio desde su casa.	38
Cuadro N° 6. Frecuencia que llevan a los niños al Centro de Salud para controles médicos	39
Cuadro N° 7. Los niños/niñas están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje.....	40
Cuadro N° 8. Registro de Nutrición: Peso / Edad	41
Cuadro N° 9. Registro de Nutrición: Longitud – Talla / Edad.....	42
Cuadro N° 10. Comprensión verbal (CV) de los niños y niñas.....	43
Cuadro N° 11. Comprensión visoespacial o Razonamiento perceptivo (RP) de los niños/as	44
Cuadro N° 12. Memoria de trabajo (MT) de los niños y niñas	45
Cuadro N° 13. Velocidad de procesamiento de la información (VP) de los niños y niñas.	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Criterio de las madres de familia – los hijos/hijas tienen buena alimentación	33
Gráfico N° 2. Consumo de comidas de los niños/niñas al día.....	34
Gráfico N° 3. Alimentos que consumen los niños/niñas a diario	35
Gráfico N° 4. Los tipos de alimentos que reciben los niños/niñas son equilibrados según las recomendaciones	36
Gráfico N° 5. Los niños/as desayunan antes de ir a la escuela.....	37
Gráfico N° 6. Los niños y niñas llevan su colación o refrigerio desde su casa	38
Gráfico N° 7. Frecuencia que llevan a los niños al Centro de Salud para controles médicos	39
Gráfico N° 8. Los niños/niñas están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje.....	40
Gráfico N° 9. Registro de Nutrición: Peso / Edad.....	41
Gráfico N° 10. Registro de Nutrición: Longitud – Talla / Edad	42
Gráfico N° 11. Comprensión verbal (CV) de los niños y niñas	43
Gráfico N° 12. Comprensión visoespacial o Razonamiento perceptivo (RP) de los niños/as	44
Gráfico N° 13. Memoria de trabajo (MT) de los niños y niñas.....	45
Gráfico N° 14. Velocidad de procesamiento de la información (VP) de los niños y niñas	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	XVI
Anexo 1. ENCUESTA dirigida a Madres de familia de las secciones de Educación General Básica y Básica Media del CECIB “Río Ozogoche”.	XVII
Anexo 1. ESCALA DE INTELIGENCIA de Weschler para niños (WISC-V) aplicada a ESTUDIANTES del CECIB	XVIII
Anexo 1. Evidencias del Estudio de Campo (Fotos – Informes – Certificaciones)	XIX



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019 – 2020.

RESUMEN

La nutrición es pertinente para el curso de la niñez, la familia y la escuela ya que este analiza los principios teóricos del desarrollo físico, cognitivo, social de la niñez. Es un factor que interviene en los cambios cognitivos de esta etapa. Mientras se previene la malnutrición con una nutrición correcta implica mayor aprendizaje en la vida escolar y se remedian algunas deficiencias en el desarrollo del niño. La función cognoscitiva del escolar, están influidos por su historia nutricional y el ambiente social y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo. El propósito del presente proyecto fue determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoché” de la comunidad Ozogoché Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020. El Marco Teórico versó sobre los contenidos desnutrición infantil, alimentación del niño, conducta alimentaria, desarrollo cognoscitivo e intelectual del niño, categorías de las capacidades intelectuales. La Metodología se enmarcó en el paradigma cuali-cuantitativo, fue de carácter descriptivo, correlacional. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliografía y de campo. Las técnicas que se utilizaron es la encuesta y el Test Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-IV) en donde se han valorado las áreas cognitivas: habilidades cognitivas – aptitud intelectual general – dominios específicos. La conclusión principal es que la desnutrición incide en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo, se encuentran con baja talla y peso incidiendo de forma negativa en el desarrollo cognitivo, neuromotriz, de las habilidades cognitivas y aptitudes intelectuales generales.

Palabras claves: Desnutrición, desarrollo intelectual, registro de nutrición, áreas cognitivas.



**NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES
BASIC EDUCATION RACE**

TOPIC: MALNUTRITION AND ITS RELATIONSHIP IN INTELLECTUAL DEVELOPMENT WITH THE STUDENTS OF THE INTERCULTURAL BILINGUAL COMMUNITY EDUCATIONAL CENTER “RIO OZOGOCHÉ” PERIOD 2019-2020.

ABSTRACT

Nutrition is relevant to childhood, family, and school since it analyzes the theoretical principles of physical, cognitive, and social development. It is a factor that intervenes in the cognitive changes of this stage. While malnutrition is prevented with correct nutrition, it implies more significant learning in school life, and some deficiencies in the child's development are remedied. The cognitive function of the schoolchild is influenced by their nutritional history and the social and family environment that frames their growth and development. The purpose of this project was to determine the incidence of malnutrition in the intellectual development of children of the Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Rio Ozogoche" of the Ozogoche Bajo community, Alausí canton, Chimborazo Province, the school year 2019-2020. The Theoretical Framework dealt with child malnutrition, child nutrition, eating behavior, cognitive and intellectual development of the child, categories of intellectual capacities. The Methodology was framed in the qualitative-quantitative paradigm, it was descriptive, correlational, descriptive, and correlational. It was supported by documentary, bibliographic and field research. The techniques used were the survey and the Weschler Intelligence Scale Test for Children (WISCIV) where the cognitive areas were assessed: cognitive abilities - general intellectual aptitude - specific domains; the variables, indicators and objects of the research were considered. The study universe consisted of 98 boys and girls from CECIB, mothers and teachers of the institution.

Keywords: Malnutrition, intellectual development, nutrition record, cognitive areas. Translation Reviewed by:

**Translation Reviewed by:
MSc Elizabeth Diaz
English Professor
cc.0603277765**

INTRODUCCIÓN

En el mundo, según informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) cerca de mil millones de personas pasan hambre y las estimaciones indican que esta cifra va en aumento. Desde 2008, la crisis financiera y las repetidas crisis alimentarias han empeorado la situación. Los precios de los alimentos fluctúan, con alzas que determinan que el acceso a una alimentación adecuada sea imposible para millones de familias. (FAO/PMA, 2010). Según datos del Banco Mundial (2019), en el último año el precio de los alimentos ha aumentado un 36%, debido en parte a la subida de los combustibles. Se calcula que, desde 2016 hasta 2018, 44 millones de personas han caído en la pobreza como consecuencia de ello, (Banco Mundial, 2019).

Las desigualdades sociales son algunos de los indicadores más visibles de la pobreza en América Latina. Estas dan cuenta de altos niveles de carencias en medio de una riqueza potencial en producción de alimentos, recursos naturales y producto bruto interno. En Ecuador la pobreza se incrementó con las políticas de ajuste impuestas en las décadas de los '80 - '90, se generó una crisis, ajuste y cambio de régimen de desarrollo, las que repercutieron en una creciente desigualdad en la distribución del ingreso y en el acceso a servicios esenciales como salud y educación (Oleas, 2017). En la década de 1980 terminó la industrialización dirigida por el Estado, comenzaron las reformas de mercado y cambió la forma de gestionar la política económica. Desde entonces, el funcionamiento de la economía se centró en los mercados con un Estado en retirada. Las políticas neoliberales tuvieron su clímax en la década del '90, que concluyó con la abrumadora crisis de 2001.

De acuerdo al programa mundial de alimentos (PMA) en América Latina, Ecuador es el cuarto país después de Guatemala, Honduras y Bolivia que registra los peores índices de desnutrición infantil. En nuestro país la subregión más afectada por el retardo de talla es la Sierra rural (38.4%), seguida por la Sierra urbana (27.1%) y la Amazonía rural (27.2%). Las provincias más perjudicadas por retraso en el crecimiento lineal se encuentran: Chimborazo (48.8%) y Bolívar (40.8%); además la subregión con la mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad es Galápagos (12.7%) seguida por Guayaquil (10.8%) y por la Sierra rural (10.2%). En la Sierra rural más de cuatro de cada diez preescolares tienen problemas de malnutrición, ya sea por déficit o por exceso de consumo de alimentos (Freire & Ramírez, 2013).

Desde esta panorámica, la presente investigación, tiene como fin analizar las relaciones entre la desnutrición y el desarrollo intelectual para ello se trabajó con los estudiantes del CECIB “Rio Ozogoché” perteneciente al cantón Alausí, provincia de Chimborazo; la recolección de datos o investigación de campo se realizó en el periodo académico octubre 2020 julio 2021; el objetivo de la investigación permitirá determinar como la desnutrición incide en el desarrollo intelectual.

La alimentación juega un papel fundamental en la capacidad mental, en el rendimiento intelectual y en las calificaciones escolares. La desnutrición en los primeros años de vida podría afectar el crecimiento del individuo. Stoch y Smythe (1982), fueron los primeros en formular la hipótesis relativa a que la desnutrición durante los primeros dos años de vida, que podría inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual; los primeros dos años de vida no sólo corresponden al período de máximo crecimiento del cerebro, sino que al final del primer año de vida, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano; se ha descrito que la malnutrición provocaría una disminución de la capacidad intelectual, en donde las condiciones nutricionales y ambientales son inseparables. La malnutrición afectaría no sólo el período de crecimiento cerebral, sino que también afecta los tempranos procesos organizacionales, tales como neurogénesis, migración celular y diferenciación.

Según datos obtenidos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, la población escolar y adolescente conforman el 37,26% de la población ecuatoriana, observándose un alto índice de desnutrición en menores de 5 años; lo cual indica que el estado nutricional inadecuado es un problema que tiene sus inicios en la niñez y afecta el órgano principal del desarrollo intelectual, el cerebro; por lo tanto, origina dificultades en la etapa escolar.

En nuestra sociedad la malnutrición actualmente está relacionada con un mayor consumo de alimentos procesados, refinados ricos en grasas saturadas, en donde el sobrepeso y obesidad se relacionan a problemas físicos, sociales e intelectuales. Sin dejar de lado los problemas que afrontan la mayoría de familias relacionados con la desnutrición, en el cual la falta de recursos e infraestructura limitan el correcto desarrollo y predisponen a un bajo rendimiento académico. La infancia es una etapa importante, porque durante la misma los niños adquieren conocimientos y perciben comportamientos en su entorno que van configurando sus creencias, actitudes y expectativas de conducta futura. Esta etapa del desarrollo resulta crucial para intentar evitar la adopción de hábitos nocivos y promover aquellos que favorezcan una vida saludable relacionada con su estado físico e intelectual.

Este trabajo investigativo que se llevó a cabo, se presenta las siguientes partes: el marco referencial describe el capítulo I., del planteamiento del problema con sus causas y consecuencias partiendo desde lo general a lo particular como se detalla posteriormente, la formulación del problema, las interrogantes, justificación donde se describe por qué y para qué, de la investigación, el objetivo general y específicos que guardan una secuencia lógica y están basados en lo que se quiere alcanzar en el proyecto de investigación.

El capítulo II, del marco teórico donde se ha desarrollado el análisis de referencias de información en base a las dos variables de estudio, la dependiente desarrollo intelectual y la independiente la desnutrición, se detallan algunas investigaciones relacionadas con las variables de estudio, cada una tienen sus correspondientes subtemas o indicadores.

En el capítulo III., relacionado con la metodología, se define todo el proceso metodológico de cómo se realizó la investigación, se enmarca en el enfoque cualitativo que permite indagar de una manera amplia, teniendo parámetros como: diseño de la investigación, tipo de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos. Además, la metodología a utilizar es la investigación – acción con una dimensión temporal de tipo transversal. La unidad de análisis propuesta en la investigación se detalla en una muestra con los 98 niños y niñas del CECIB “Río Ozogoché”, también se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el procesamiento de la información.

En el capítulo IV, de los resultados y discusión, finalmente se analizan e interpretan los datos recolectados durante toda la investigación realizando la triangulación entre autores, muestra y conclusiones de la investigación, se representan en cuadros y gráficos estadísticos, luego se determinan las conclusiones y recomendaciones muestran con claridad los resultados datos obtenidos. Como parte final se tiene la bibliografía y anexos donde se muestran todas las fuentes secundarias de información consultadas, se presentan los instrumentos usados y la descripción fotográfica como evidencia de la realización de este proyecto.

Por lo tanto, el estudiar y determinar el efecto que tiene la malnutrición sobre los niños de nuestra población, tanto en, sentido físico, social e intelectual, es decisivo; ya que esto limita el desarrollo de los pueblos, por lo cual un claro beneficio económico se lograría incrementando la productividad del adulto, a través de políticas gubernamentales exitosas que prevengan la desnutrición infantil.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Por tercer año consecutivo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) anunció un aumento en el número de personas que sufre hambre. En el caso de América Latina y el Caribe, 39,3 millones de personas viven subalimentadas en la región, un aumento de 400 000 personas desde 2016. Según El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el Mundo SOFI (2020), a nivel global casi 821 millones de personas –aproximadamente una de cada nueve– fue víctima del hambre en 2017, un incremento de 17 millones en relación al año anterior.

El estado nutricional de las personas es una preocupación permanente de los países. Organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO (2020) en su último informe señala que “ochocientos cincuenta y cuatro millones de personas del mundo están mal alimentadas... la mayoría de éstas se encuentran en países subdesarrollados como Mozambique, Kenia, Asia y especialmente en zonas postergadas de África y Centro y Sur América”, en estos países los índices de desnutrición y mortalidad infantil son elevados; y están asociados a causas de tipo socio económico y cultural.

En América Latina y el Caribe, las tasas de subalimentación han aumentado en los últimos años, en gran parte como consecuencia de la situación en América del Sur, donde el porcentaje de personas con hambre aumentó del 4,6% en 2013 al 5,5% en 2018. América del Sur alberga la mayoría (55%) de las personas subalimentadas de la región, y el aumento observado en los últimos años se debe sobre todo al deterioro de la seguridad alimentaria en la República Bolivariana de Venezuela, donde la prevalencia de la subalimentación aumentó casi cuatro veces, de 6,4% en 2012-2014 a 21,2% en 2016-2018.

En el presente la educación de niños y niñas es un factor muy importante para el desarrollo de una nación; es por ello que una buena nutrición en los infantes es necesaria en la adquisición del desarrollo cognitivo adecuado para que exista un rendimiento escolar favorable. Como nación es necesario reconocer el estado nutricional de los individuos ya que de una u otra forma influyen factores socioeconómicos que afectan al estado nutricional

de los mismos, por ejemplo: bajo ingreso familiar, el tamaño de la familia, hábitos alimenticios inadecuados y una producción insuficiente de alimentos. Estos factores desencadenantes de desnutrición afectan en especial a niños y niñas residentes del área rural cuyas edades fluctúan entre los primeros seis años de vida, siendo estos los más vulnerables a padecer de trastornos alimenticios por las condiciones socioeconómicas precarias en las que viven propiciando secuelas irreversibles que limitan sus posibilidades de superación. Un niño mal alimentado presenta desequilibrios en su conducta como: apatía, desatentos, indiferentes, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, con frecuencia se ausenta de la escuela.

La desnutrición es el estado al cual llega el organismo cuando no se consume la cantidad adecuada de alimentos, la desnutrición se acompaña frecuentemente por la deficiencia de vitaminas y minerales, las cuales causan en niños y niñas un bajo rendimiento escolar incidiendo en una disminución en el coeficiente intelectual, problemas en el aprendizaje y disminución en la retención y memoria, escaso desarrollo muscular, una disminución severa de peso y talla. La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general: a deficientes recursos económicos o por enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.

Respecto a la Provincia de Chimborazo muestra la existencia de un 48.8 % en desnutrición crónica (Retardo en talla para la edad en la población de 0 a 60 meses de edad); un 2.6% en emaciación o desnutrición aguda (peso para la talla en la población de 0 a 60 meses de edad); y un 11,6 % en desnutrición global (peso para la edad en la población de 0 a 60 meses de edad). (ENSANUT, 2018)

Se conoce mediante el personal médico del Subcentro de Salud la alta incidencia de niños con desnutrición en esta población, información obtenida por medio de la atención brindada tanto en la casa de Salud como en las visitas a las comunidades que se encuentran dentro del marco geográfico de la parroquia. Esta información es corroborada por el Sistema Integrado de Valoración Nutricional (SIVAN), que nos permite analizar en base a los datos nutricionales del 2018 que 7 de cada 10 niños de esta parroquia presentan algún tipo de desnutrición. Además, durante el transcurso de las prácticas pre-profesionales se evidenció que estos niños presentaban deficiencias motoras, cognitivas, sociales y/o del lenguaje. Casos de ese tipo son recurrentes en comunidades rurales, como Sablog, Totorillas y Galte, a cuatro horas de Riobamba. Ahí se concentra la mayoría de casos de pobreza extrema y

desnutrición crónica. Las familias subsisten con menos de USD 2 diarios y muchos dependen del Bono de Desarrollo Humano (BDH). Solamente en Guamate hay más de 5 000 beneficiarios. La pobreza también incide en la baja talla de los menores de 5 años. En ese sentido, el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) refiere que uno de cada cuatro vivió en condiciones de pobreza en el país hasta el 2016.

Considerando a la nutrición como un factor transcendental para un buen aprovechamiento y conducta escolar, ya que científicamente se ha probado que un niño con hambre no puede aprender, esto se explica porque cuando baja el nivel de azúcar o nivel de glicemia en la sangre, el organismo se protege, ahorrando las energías disponibles y entonces la distracción, la somnolencia, la incapacidad de concentración son la defensa del niño, todo esto es provocado porque no cuenta con un desayuno consistente y mucho peor si por querer compensar el “hambre” prefiere el consumo de productos denominados “chatarra” que predominan en los bares escolares de nuestro medio, los cuales no aportan con nutrientes necesarios para el desarrollo intelectual, lo cual ha llevado a una malnutrición en los escolares que no les permite desarrollarse al cien por ciento en sus actividades académicas diarias.

Si no se interviene en el problema es posible que aumenten las estadísticas ya existentes, ya que la intervención incluye educación, aumentaría también la desigualdad económica y laboral debido que a largo plazo la desnutrición podría ocasionar problemas psicomotores que no les permitirán desenvolverse en iguales condiciones que otros adultos que no presentaron desnutrición en la infancia.

Esta descripción respecto al planteamiento del problema se sistematiza en las siguientes interrogantes de investigación que orientan el estudio:

1.1.1 Formulación de problema

¿De qué manera la desnutrición incide en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoché” de la comunidad Ozogoché Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020?

1.1.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores de tipo familiar, nivel formación de los padres y poder adquisitivo, influyen en los niveles de desnutrición de las niñas y niños del CECIB “Río Ozogoché”?
- ¿Cuáles son los índices o nivel de desarrollo intelectual de los niños y niñas que estudian en el CECIB “Río Ozogoché”?
- ¿Cuál es la relación de las variables de estudio: desnutrición y desarrollo intelectual de los niños y niñas en su rendimiento escolar?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se enfocó en los problemas alimentario nutricional de los niños y niñas de educación general básica y básica media ya que se ha percibido que están afectando el desarrollo intelectual de los estudiantes del CECIB “Río Ozogoché”, es de pleno conocimiento del investigador, dado que cumpla la función docente en la institución. Una de las mayores dificultades en nuestro medio se da en la alimentación de los niños y niñas en edad pre escolar, que se degenera muchas veces por un desconocimiento y falta de orientación para una adecuada alimentación, que en cierto modo repercuten en la salud y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es de vital importancia abordar este tema ya que debemos considerar que en la edad escolar los niños y niñas deben recibir los nutrientes necesarios para su desarrollo. Pero lamentablemente sucede lo contrario ya que existe una inadecuada conducta alimentaria como también el consumo. La indagación aportará a la comunidad educativa del CECIB “Río Ozogoché” ya que procuró demostrar, que uno de los factores responsables del bajo desempeño escolar es la inadecuada forma en la que se alimentan los niños y niñas de hoy, además del tipo de alimentación que reciben en sus hogares que ignoran los requerimientos nutritivos en esta etapa de su vida, etapa considerada de mayor riesgo por la velocidad de los cambios producidos por el crecimiento y desarrollo con consecuencias irreversibles en lo cognitivo o intelectual y social.

Es trascendente ya que una mala alimentación puede afectar radicalmente el rendimiento escolar de los estudiantes. Investigaciones han demostrado que no es tanto el hecho de tener más condición económica unos de otros, sino la manera cómo los padres educan y alimentan a sus hijos para que estos tengan un buen desarrollo intelectual.

Este trabajo permitió a través de su análisis y conclusiones establecer aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo e intelectual en los estudiantes de esta etapa escolar, mediante actividades que evalúen las áreas cognitivas o capacidades intelectuales: habilidades cognitivas – aptitud intelectual general – dominios específicos, pues existe una relación entre nutrición y las capacidades cognitivas debido a que si un niño no posee una alimentación adecuada no podrá desenvolverse exitosamente en el ámbito educativo ya que presentará problemas en el proceso de aprendizaje, disminuyendo su motivación y curiosidad, reduciendo el juego y la actividad exploratoria, y todo ello en conjunto da como resultado un cierto grado de deterioro mental.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños de 2do año de educación básica de la Unidad Educativa del CECIB “Río Ozogche”, quienes podrán desarrollar sus habilidades y destrezas mediante actividades y estrategias de dibujo infantil que permitirá adquirir o potenciar operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, sus emociones y a la vez, es un medio de análisis para determinar aspectos de la actitud y la personalidad del pequeño. El dibujo infantil ayuda a saber más de él, de sus sentimientos, y es una herramienta muy valorada en la psicología infantil.

Este estudio permitió conocer a profundidad el problema en cuestión, por tanto, se puede asegurar que existió los recursos necesarios para llevarla a cabo con la bibliografía adecuada de libros, textos, revistas e internet, igualmente existió el apoyo de las autoridades y docentes de la institución donde se realizó la investigación, sumado a ello que existió el tiempo previsto para ejecutarlo y los recursos económicos del autor.

Se anhela que este trabajo estimule nuevas investigaciones que continúen o amplíen la línea de investigación propuesta, línea que pone énfasis en el niño en contextos de pobreza. Tal énfasis obedece a que se trata de una población vulnerable. Se hace necesario entonces, obtener diagnósticos oportunos y fiables que den paso a intervenciones transformadoras. Lo que se persigue es lograr la salud integral del niño y el desarrollo de sus capacidades intelectuales junto con las aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales (Comprensión verbal y Razonamiento perceptivo) y habilidades de procesamiento cognitivo (Memoria de Trabajo y Velocidad del Procesamiento), y que están en estrecha relación con las actuales teorías de la inteligencia de razonamiento fluido y cristalizado y de Memoria de Trabajo. Éste ha sido un principio orientador de esta investigación.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general.

- Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoche” de la comunidad Ozogoche Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores de tipo familiar, nivel formación de los padres y condiciones socio-económicas, influyen en los niveles de desnutrición de las niñas y niños del CECIB “Rio Ozogoche”.
- Evaluar las capacidades intelectuales, el nivel o los índices de desarrollo intelectual de los niños y niñas que estudian en el CECIB “Rio Ozogoche”.
- Analizar la relación entre las variables de estudio: La desnutrición afecta las habilidades cognitivas y el desarrollo intelectual de los niños y niñas del CECIB “Rio Ozogoche”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

Se presentan referencias de algunos trabajos relacionados con las dos variables de estudio. En el plano internacional, Borghi C, y otros. (2010), en su investigación realizada en Argentina titulada “Desnutrición Infantil en el Departamento de San Cosme” cuyo objetivo fue determinar el porcentaje de desnutrición infantil a través de medidas antropométricas, en el rango de edad entre 2 a 4 años, utilizando el método retrospectivo y observacional. El instrumento fue la ficha de control de crecimiento y desarrollo, los resultados que se obtuvieron teniendo en cuenta el grado de instrucción de la madre y su relación con el porcentaje de niños desnutridos, fue: 42% (n=10) presentaron estudios primarios completos, 21% (n=5) estudios primarios incompletos, 17% (n=4) fueron analfabetas, 12% (n=3) estudios secundarios incompletos y 8% (n=2) estudios secundarios completos. (Borghi C, 2010).

Por otra parte, Escartín M, y otros. (2011), en su trabajo investigativo realizado en México “Estudio comparativo de los hijos de madres adolescentes y adultas de comunidades rurales del estado de Querétaro”, tuvo como objetivo evaluar el estado nutricional de los hijos de madres adolescentes y adultas y su asociación con los factores sociodemográficos de las comunidades rurales del estado de Querétaro, la población y muestra fueron los hijos de madres adolescentes y adultas de las comunidades rurales del estado de Querétaro; el método utilizado fue el estudio comparativo y transversal efectuado en madres menores de 20 años de edad y de 20 a 35 años, de centros de salud rurales, los resultados obtenidos fueron: talla baja (T/E) en hijos de madres adolescentes en 12.4 % vs 11.6% de madres adultas; (P/T) con sobrepeso de 22. 2% vs 19.6% respectivamente. El hecho de ser Madres y tener como grado máximo de educación la primaria se asoció con hijos con peso bajo, $p < 0.05$. (Escartin M, 2011).

Según la UNICEF (2011) menciona que la desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos en cantidad y calidad, la falta de una atención adecuada y la aparición d enfermedades infecciosas consecutivas de la pobreza, desigualdad y escasa educación de los padres y madres. La desnutrición infantil sobre todo en las edades por debajo de los cinco años afecta directamente en el desarrollo neuromotriz o psicomotriz, ya

que según los estudios son las edades donde el niño y la niña desarrollan todo su potencial físico e intelectual.

El Ministerio de Coordinación Social (2016), menciona que la desnutrición es un problema de causas múltiples entre las que se encuentra el acceso a los alimentos y su preparación, el acceso a servicios básicos, el poder adquisitivo de la familia, el entorno saludable, el acceso a servicios de salud, así como la generación de capacidades y conocimientos relacionados a alimentación y nutrición en los responsables de los menores de cinco años y escolares para su desarrollo físico, psíquico e intelectual. Por esta razón, la desnutrición exige una respuesta de acciones integrales y articuladas por parte del Estado y de la ciudadanía.

A nivel nacional se presenta una investigación de Chérigo V. y otros, (2014). En su estudio “Valoración del estado nutricional y factores que inciden en la desnutrición en niños de 2-5 años que asisten a los centros infantiles del buen vivir administrados por la Fundación Semillas de amor en Bastión popular de Guayaquil – año 2014”, tuvo como objetivo identificar el estado nutricional y los factores que inciden en la desnutrición en niños de 2 a 5 años que asisten al Centro infantil buen vivir. El estudio fue no experimental, de tipo correlacional con enfoque cuantitativo. La unidad de observación fueron niños entre 2 y 5 años, de los cuales sólo se consideraron aptos 102. La población estuvo representada por los 102 padres de la unidad de observación y la muestra fue del 100% de esta población. Los resultados dictaminaron que el 54% presentó un estado nutricional normal, el 35% sobrepeso y el 11% desnutrición; el principal factor de riesgo de desnutrición en esta población se determinó que era el nivel de instrucción de la madre con el 82% de los desnutridos. (Cherigo, 2014).

En otro estudio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de los autores Dávila N., Jara, E. (2017) denominado “Factores asociados a la malnutrición en niños menores de 5 años de los centros del buen vivir de la parroquia San Francisco del cantón Cotacachi en la provincia de Imbabura, período 2016”, el objetivo fue determinar cómo los factores tipo familiar, auto identificación étnica, nivel de formación de los padres y poder adquisitivo, influyen en la malnutrición de niños menores de 5 años que acuden a los CIBV de la parroquia San Francisco, se empleó una metodología descriptiva y transversal. Para el análisis de las variables de estudio se utilizó el Odds Ratio como razón de probabilidades y para establecer la relación de asociación o independencia entre las variables estudiadas el test chi-cuadrado. Se concluyó que se observa una alta prevalencia de malnutrición en comparación a cifras nacionales, donde tiene significancia estadística las variables tipo de

familia y nivel de ingresos. Se recomienda continuar con estudios posteriores de la malnutrición infantil, así como capacitar a los trabajadores de los CIBV.

En el análisis de caso de la Universidad Politécnica salesiana – Sede Cuenca en 2016, Sonia Quirindumbay desarrolló el estudio: “La desnutrición infantil y los problemas que generan en el desarrollo neuromotriz de los niños de 1 a 3 años del Programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) San Fernando, provincia Azuay, cantón San Fernando”. El propósito fue identificar las principales acusas y consecuencias que tiene la desnutrición en el desarrollo neuromotriz o psicomotricidad de los niños, se pretende reconocer las posibles soluciones para combatir la desnutrición de estos niños junto con su familia. La metodología utilizada para la investigación consta de métodos y técnicas de investigación cualitativa como entrevistas y cuantitativa como las medidas antropométricas y encuestas. Los resultados del trabajo demuestran altos índices de desnutrición en los niños del programa CHN sobre todo las consecuencias que ello puede traer para un desarrollo normal neuromotriz.

A nivel local se ha revisado el repositorio digital DSpace de la Universidad Nacional de Chimborazo, del cual se ha rectado la investigación de Daquilema, Johana (2018) de título “La alimentación en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de educación básica “21 de abril”, Riobamba, período 2017 – 2018”. El objetivo general fue determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de los niños de la mencionada institución, 2017 – 2018, evidenciándose una mala alimentación reflejada en la falta de atención de los padres muchas veces por el desconocimiento, la baja economía entre otros, lo que influye en la realización de las tareas escolares. Sabiendo que para el ser humano es de vital importancia tener una alimentación balanceada, mucho más a los niños ya que se encuentran en constante desarrollo que posteriormente se verá reflejado en la adolescencia, es por ello que debemos fomentar una buena alimentación en los niños escolares para desarrollar todo su potencial, la metodología de la indagación es de diseño cualitativo, tipo diagnóstico (correlacional), nivel exploratoria, las técnicas aplicadas son la observación y la encuesta, sus instrumentos la ficha de observación y el cuestionario, aplicado a una muestra de 27 estudiantes. Como resultado se evidencia que existe relación entre la alimentación saludable y el rendimiento académico a lo cual se hace referencia la calidad de nutrientes que el niño consume, lo que permite responder de manera eficaz a la resolución de problemas durante la clase.

2.2 LA DESNUTRICIÓN

2.2.1 Consideraciones generales

En las últimas décadas la pobreza y la desigualdad social se han convertido en un problema de magnitud alarmante en distintos países de América Latina, por lo que ha sido tratado bajo la óptica de la exclusión. Desde esta perspectiva la pobreza no es considerada como un fenómeno incidental o marginal, sino relacionado estructuralmente con la forma en que los sistemas sociales y económicos funcionan, excluyendo a una gran proporción de la población (Ferullo, 2000).

Kliksberg (2016) sostiene que América Latina presenta desde inicios del siglo XXI un cuadro extendido de pobreza, por cuanto altas cifras 41% de pobreza y 19% de pobreza extrema, según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2015)- coexisten con una privilegiada dotación de recursos naturales y altos niveles de producto bruto interno. Esto significa mayores desigualdades y exclusión social para millones de personas que carecen de recursos indispensables para una vida digna en un contexto social en el que prima una inequitativa distribución de los ingresos.

La desnutrición infantil sobre todo en las edades por debajo de los cinco años afecta directamente en el desarrollo neuromotriz o psicomotriz, ya que según los estudios son las edades donde el niño o niña desarrollan todo su potencial físico e intelectual. La desnutrición, al afectar a la capacidad intelectual y cognitiva del niño o niña, disminuye su rendimiento escolar y el aprendizaje de habilidades para la vida. Limita, por tanto, la capacidad del niño de convertirse en un adulto que pueda contribuir, a través de su evolución humana y profesional, al progreso de su comunidad y de su país.

En la revista (Nutrition, 2016) nos indica que los niños mal alimentados experimentan retrasos en el desarrollo, pérdida de peso y enfermedades como resultado de un consumo inadecuado de proteínas, calorías y otros nutrientes. Debido que los niños pueden experimentar una o varias deficiencias de macro y micronutrientes, están en riesgo de sufrir una variedad de complicaciones a corto y largo plazo. Las implicaciones a corto plazo se dan consecuentemente por una deficiencia de nutrientes combinada con una infección puede causar retraso en el crecimiento. Así como las implicaciones a largo plazo por la mal nutrición afecta negativamente el desarrollo cerebral causando atrasos en los desarrollos motrices y cognitivos, tales como:

- Trastornos por déficit de atención
- Desempeño escolar disminuido
- Bajas puntuaciones de Coeficiente Intelectual (CI)
- Deficiencia de la memoria
- Problema de aprendizaje
- Aptitudes sociales reducidas
- Desarrollo reducido del lenguaje
- Habilidades para resolver problemas reducidas

2.2.2 Desnutrición infantil

La desnutrición según la OMS (2018):

Es la condición patológica inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; su etiología comprende desde una deficiencia proteico-calórica una deficiencia de micro nutrientes esenciales donde se incluye el yodo (I), la vitamina "A" o el hierro (Fe) (p. 30).

Por otro lado, Waterlow (2016), en su publicación sobre malnutrición proteico-energética afirma que:

La desnutrición proteico-energética (DPE) es un síndrome nutricional caracterizado por un estado multifactorial donde predomina el déficit energético y proteico y es el resultado de una dieta inadecuada en términos de cantidad y calidad que no provee al organismo de suficientes energías, macro y micronutrientes específicos para cubrir las necesidades del individuo, de manera que le permita un crecimiento y desarrollo adecuado (p. 2).

Hernández y Correa (2008) dan una definición más amplia en la que considera a la desnutrición como un estado deficiente de nutrientes. “El término expresa todas las condiciones en las que existe una deficiencia en la ingesta, absorción o utilización de los mismos, así como una situación de consumo o pérdida excesiva de calorías que afecta el aporte y metabolismo de los principales nutrientes” (p. 81).

Por lo tanto, en función a las acepciones acotadas, se puede decir que la desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, también puede ser causada por mala absorción de nutrientes, en ella tiene influencia los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados. La desnutrición infantil es una enfermedad causada por ingestión insuficiente de proteínas, las cuales son necesarias para salud corporal y el desarrollo normal de los músculos, las calorías quienes son las encargadas de dar energía para que nuestro cuerpo pueda funcionar de forma normal. En este caso las personas con esta deficiencia en nutrición, presentan dificultades en su desarrollo físico en tal caso extremo que puede afectar el crecimiento normal de un niño si no se realiza un tratamiento adecuado.

2.2.3 Estado nutricional

El estado nutricional es el resultado del balance entre la disponibilidad de los alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo, el desequilibrio de esta puede causar mala nutrición. Según Borghi (2010), el estado nutricional es considerado uno de los principales componentes para alcanzar una salud óptima y garantizar una buena calidad de vida, es el factor que más influye en el crecimiento y desarrollo del infante, por lo que al hacerse deficitaria se produce un retardo y detención del crecimiento y la maduración del niño.

El estado de nutrición es consecuencia de diferentes conjuntos de interacciones de tipo biológico, psicológico y social, tal diversidad obliga a ser específicos cuando se trata de valorar el estado de nutrición, por lo tanto, este viene a ser el ejercicio clínico en el que se recogen en los pacientes indicadores o variables de diverso tipo (clínicas / antropométricas / bioquímicas / dietéticas) que, cuando se analizan integralmente, brindan información sobre su estado nutricional, y permiten diagnosticar el tipo y grado de la mala nutrición. (Wisbaum, 2011).

A través de diversos métodos se pueden conocer las causas e implicancias del estado nutricional existente. Así tenemos los siguientes métodos:

a) Indirectos: predicen el estado nutricional pero no la miden verdaderamente, por ejemplo, los indicadores de disponibilidad y consumo de alimentos; socioeconómico y de morbimortalidad.

b) Directos: reflejan el actual estado de nutrición del individuo, midiendo su magnitud e intensidad. Estas se clasifican en indicadores que pueden ser:

Indicadores antropométricos

La antropometría es una de las mediciones cuantitativas más simples del estado nutricional; su utilidad radica en que las medidas antropométricas, son un indicador del estado de las reservas proteicas y de tejido graso del organismo. Se emplea tanto en niños como en adultos y los indicadores antropométricos nos permiten evaluar a los individuos directamente y comparar sus mediciones con un patrón de referencia generalmente aceptado a nivel internacional y así identificar el estado de nutrición. (OMS, 2010)

Estos son:

a) Peso para la edad

Es un indicador del crecimiento de la masa corporal, detecta la desnutrición global, permite discriminar entre el niño adelgazado o de escasa estatura o casos combinados de adelgazamiento y retardo del crecimiento. Este indicador es útil para predecir el riesgo de morir en menores de cinco años, por lo cual es de suma utilidad en los programas de vigilancia nutricional en este grupo de edad. Evalúa la desnutrición aguda y crónica, sin diferenciar la una de la otra.

b) Talla para la edad

Es un indicador del crecimiento lineal y detecta la desnutrición crónica, al restringirse la alimentación, la velocidad del crecimiento, tanto el peso como la talla disminuyen, sin embargo, el peso puede recuperarse rápidamente al reanudarse una adecuada alimentación, pero la talla es mucho más lenta de recuperar.

c) Peso para la talla

Es un indicador de crecimiento actual, relaciona el peso que tiene el niño con su talla en un momento determinado, detecta la desnutrición aguda o el sobrepeso. La mayor parte de los individuos definen la presencia de obesidad de acuerdo con el peso corporal; el problema básico que implican estas medidas es que el peso guarda una relación estrecha con la talla.

d) Índice de masa corporal (IMC)

Es el Quetelet, también conocido como índice de masa corporal (IMC), que fue descrito y publicado por L. Adolph Quetelet en 1871. Se basa en la observación de que una vez que el crecimiento ha terminado, el peso corporal de individuos de uno y otro sexo es proporcional al valor de la estatura elevada al cuadrado: peso en kg/ (estatura en m)². Una de las principales ventajas del IMC es que no requiere del uso de tablas de referencia. (MSP, 2011)

Indicadores bioquímicos

Las pruebas bioquímicas permiten medir el nivel hemático (sanguíneo) de vitaminas, minerales y proteínas e identificar la carencia específica de éstos. Su importancia radica en detectar estados de deficiencias subclínicas por mediciones de las consecuencias de un nutrimento o sus metabolitos, que reflejen el contenido total corporal o el tejido específico más sensible a la deficiencia y en el apoyo que representan para otros métodos de evaluación nutricional.

Los indicadores clínicos

Demuestran los cambios físicos que responden a una mala nutrición, y permiten identificar signos y síntomas de las deficiencias o exceso de nutrimentos y aquellos relacionados con una enfermedad. (Ravasco, 2010)

2.2.4 Aspectos relacionados con la desnutrición

La nutrición

Como ciencia, la nutrición estudia todos los procesos bioquímicos y fisiológicos que suceden en el organismo para la asimilación del alimento y su transformación en energía y diversas sustancias. Lo que también implica el estudio sobre el efecto de los nutrientes sobre la salud y enfermedad de las personas.

La Nutrición es el conjunto de procesos involuntarios mediante los cuales el organismo, una vez ingeridos los alimentos, absorbe y transforma sus nutrientes en sustancias químicas más sencillas que se utilizan para proporcionar materiales necesarios en la formación de las estructuras corporales, regular el metabolismo y aportar la energía necesaria para el perfecto funcionamiento del organismo (García, citado por Ramos 2007, p. 115).

Según la definición de la Organización Mundial de la salud (OMS 2018) es el proceso a través del cual los organismos vivos toman y transforman en su interior sustancias sólidas y líquidas, que le son extrañas y que necesitan para el mantenimiento de la vida, el funcionamiento de sus órganos, la producción de energía y el crecimiento.

Según García y López (2004, p. 127) nutrición es "el conjunto de fenómenos involucrados en la obtención por el organismo y en la asimilación y utilización metabólica por la célula, de la energía y de las sustancias estructurales y catalíticas necesarias para la vida".

En este sentido podemos decir que la nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales, la nutrición también es conocida como el estudio de la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

2.2.5 Causas de la desnutrición.

Nutricionales. - Por disminución de la dieta por consumo de alimentos mal balanceada.

Biológicas. - Por trastornos digestivos, problemas absorción y otras condiciones médicas.

Vulnerabilidad. - Como en el caso de lactantes prematuros infecciones, traumatismos y en los niños escolares la mala alimentación

Psicológicas. - Como la anorexia nerviosa, la bulimia o la depresión.

Económicas. – Pobreza, desempleo de los padres, falta de acceso a los servicios de salud.

2.2.6 Clasificación de desnutrición infantil

A) Primaria: Se presenta cuando el aporte de nutrimentos es inadecuado para cubrir las necesidades y/o episodios repetidos de diarrea o infecciones de vías respiratorias. Esta forma primaria de desnutrición es producto de la pobreza y la ignorancia, en la actualidad se observa con más frecuencia en regiones o países en vías de desarrollo y la de origen secundario en países desarrollados.

B) Secundaria: cuando existe alguna condición subyacente que conduce a una inadecuada ingestión, absorción, digestión o metabolismo de los nutrimentos, generalmente ocasionado por un proceso patológico como infecciones agudas, sépsis o problemas crónicos como la diarrea persistente, SIDA, cardiopatías congénitas, neuropatías, enfermedad renal avanzada y muchos tipos de cáncer.

C) Mixta: se presenta cuando están coexistentes las dos causas anteriores, el sinergismo entre ingesta inadecuada e infección es el ejemplo clásico de este cuadro y tiene como sustrato metabólico el desequilibrio entre el mayor gasto de nutrientes y la necesidad no satisfecha de los mismos.

2.2.7 Tipos de Desnutrición

Según la ONG “Ayuda en Acción” (2018), uno de los grandes problemas en los países en desarrollo es la **desnutrición** infantil. La falta de acceso a los alimentos, las sequías, la pobreza y muchos otros factores propician este problema, clasifica los tipos de desnutrición y sus efectos.

Global: Se caracteriza por un déficit de peso en la relación a la edad.

Aguda: Es un peso inadecuado para la estatura. Se produce cuando el cuerpo ha gastado sus propias reservas energéticas y el mismo empieza a consumir su propia carne en busca de los nutrientes y la energía que necesita para sobrevivir. Los músculos y las reservas de grasa empiezan a desintegrarse.

Crónica: La talla es inadecuada para la edad, también influye mucho el estado socioeconómico y los servicios básicos como agua potable, luz, etc. En la fase del crecimiento la desnutrición crónica retrasa el desarrollo del niño hasta llegar a la adolescencia, en lo cual el cuerpo retrasa su crecimiento en peso y talla. La desnutrición crónica puede ser moderada y severa, en función del nivel de retraso, el indicador más específico es el tamaño en relación con la edad.

Severa: Se presenta cuando los niños llevan una inadecuada dieta siendo extremadamente delgados, esta tiene que ser rica en harinas, grasas, pero una cantidad mínima de proteínas.

En relación a las formas de desnutrición, hay dos formas distintas de la desnutrición aguda, a veces, un niño puede padecer las dos formas al mismo tiempo.

Marasmo: Desaparición de la masa muscular y de las reservas de grasa corporal, ocurre cuando el individuo no puede ingerir cantidades suficientes de alimentos en general. Los niños con marasmo son de una delgadez extrema y apenas tienen masa muscular en su cuerpo. Suelen parecer ancianos encogidos y arrugados con costillas y articulaciones prominentes, adquieren una apariencia esquelética y además de ser pequeños para su edad, sufren infecciones frecuentes.

Kwashiorkor: Tipo de desnutrición que afecta a los niños por una ausencia de las proteínas en la dieta afectada principalmente a los niños que no tuvieron una lactancia materna eficaz, siendo evidente en niños preescolares y lactantes mayores.

2.2.8 Crecimiento y desarrollo

Según la Organización Mundial de la Salud “Se entiende por crecimiento y desarrollo al conjunto de cambios somáticos y funcionales que se producen en el ser humano desde su concepción hasta su adultez”. El crecimiento ha sido definido como el proceso del incremento de la masa de un ser vivo que se produce por el aumento del número de células, determinando un aumento progresivo de la masa corporal que se comprueba cuando el individuo alcanza su madurez sexual.

El crecimiento puede estudiarse también en otros planos más complejos de organización, a nivel de los tejidos y de los órganos; nivel de la masa corporal total, con mediciones antropométricas que tiene una gran aplicación clínica, tales como el peso y la estatura. desarrollo: Es un proceso dinámico de organización sucesiva de funciones biológicas psicológicas y sociales en compleja interacción, cuyas constelaciones estructurales se modifican en un constante palpitar vital. Esto se traduce por aumento de la autonomía del niño que va siendo progresivamente más independiente, a la vez que se incrementa la capacidad de comunicación con su familia y la sociedad.

Según estudios de la OMS, refiere que, a partir de una investigación realizada en seis países del mundo, pudieron establecerse patrones comunes que sirven para detectar rápidamente y prevenir problemas graves en el crecimiento como desnutrición, sobrepeso y obesidad de los niños y niñas. Utiliza el peso y la talla para construir los índices antropométricos que son combinaciones de medidas; una medición aislada no tiene significado, a menos que sea relacionada con la edad, o la talla y el sexo de un individuo.

Peso para la Edad (P/E):

Refleja la masa corporal alcanzada en relación con la edad cronológica. Es un índice compuesto, influenciado por la estatura y el peso relativo alcanzado por el niño.

Talla para la Edad (T/E):

Refleja el crecimiento lineal alcanzado en relación con la edad cronológica y sus déficits. Se relaciona con alteraciones del estado nutricional y la salud a largo plazo.

Peso para la Talla (P/T):

Refleja el estado nutricional actual. El peso bajo para la talla, es indica que la masa muscular y la grasa se encuentran disminuidas. Sin embargo, este estado es recuperable en el niño puede superarse con un tratamiento dietético acorde a las necesidades del infante y puede lograr un peso para la talla normal.

Índice de Masa Corporal para la Edad (IMC/E):

Refleja el peso relativo con la talla para cada edad; con adecuada correlación con la grasa corporal. Se calcula con la división del peso sobre la talla o bien más prácticamente el peso dividido por la talla, a su vez dividido por la talla. Su interpretación es similar a la mencionada para el peso talla, pero con más precisión.

2.3 EL DESARROLLO INTELECTUAL

2.3.1 Conceptualizaciones generales

La extensa obra de Piaget requiere selecciones y recortes a la hora de su abordaje. Su ojo minucioso identificó los modos en que se iba complejizando el niño y se preguntó de qué manera eso podía sintetizarse en diferentes períodos. A partir de ello, es en el año 1956 que Piaget presenta su teoría y en ella concibe el desarrollo cognitivo de los seres humanos como un proceso que se organiza y reorganiza permanentemente y diferencia estas etapas en periodos, subperíodos y estadios en los cuales de acuerdo a la edad que tenga el niño debe alcanzar ciertos logros hasta adquirir la maduración necesaria que dará paso a la siguiente etapa (Piaget, 1990; Phillips, 1977, Albornoz y Guzmán, 2016)

Para Piaget (1960) el conocimiento es el fruto de un proceso de construcción. El conocimiento se construye, no viene solo, sino que hay procesos internos que hacen que el sujeto aprenda si es activo a nivel intelectual. “Es el conjunto de transformaciones que se dan en transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender”

Para Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen (2001). La teoría de Vigotsky se basa en la relación entre el individuo y la sociedad. Es decir que el niño debe poseer una noción de la cultura donde es criado ya que mediante estas el individuo logra un desarrollo del pensamiento, es importante la historia cultural del niño como el de sus propias experiencias para alcanzar su desarrollo cognoscitivo, la cual, por medio de las actividades sociales, los

niños emplean herramientas culturales como el lenguaje, técnicas de cálculo, escritura, arte e iniciativas sociales de su pensamiento.

A criterio del investigador, el individuo logra un desarrollo del pensamiento en las etapas de su vida, ya que el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos día a día, por tanto, las personas adquieren los conocimientos a través de la contribución en las prácticas sociales y así cada individuo tiene la capacidad de resolver los problemas que se presenta en la vida cotidiana.

2.3.2 Desarrollo de la acción intelectual en el niño

La cultura crea formas especiales de comportamiento, modifica la actividad de las funciones psicológicas (el pensamiento, la memoria, la atención, la percepción, etc.), construye nuevos estratos en el sistema en desarrollo del comportamiento del ser humano. El lenguaje es el medio por el cual se logra la comunicación, la apropiación de la humanidad y la existencia de esa experiencia en la conciencia como imagen o como operación mental (acción interna).

Vigotski (1991) analiza cómo toda función psíquica aparece en escena dos veces, en dos planos, primero social y luego psicológica: primero entre las personas como categoría intersíquica y luego en el interior del sujeto como categoría intrapsíquica. Siguiendo la Escuela de Vygotski (Leontiev, Luna, Davidov, entre otros) se puede afirmar que para desarrollar la acción intelectual es indispensable: lograr el dominio de ciertas formas culturales lógicas del comportamiento: primero de manera intersíquica, y luego intrapsíquica (manejo interior de las acciones). La acción exterior se vuelve representación mental.

Emilia Ferreiro (1999)

A pesar de que cada niño/a es único y su proceso de desarrollo no puede estudiarse aislado del contexto familiar y social que le es propio, hay aspectos de la infancia que son comunes a todos los pequeños seres humanos que viven o han vivido a lo largo de nuestra historia. (pág. 15)

La autora plantea que debe desarrollarse un niño desde el momento de su gestación, es un asunto de vital importancia, ya que permite a los padres saber si su niño se está desarrollando de una manera adecuada y tomar las medidas pertinentes.

La investigación se fundamenta en la teoría de Jean Piaget, fundamentado en el desarrollo evolutivo de los niños, proceso que se da en forma progresiva y en esta medida

de acuerdo a su edad, experiencias que desarrollan sus habilidades, destrezas y competencias psicolingüísticas. Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la súper estructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico del niño, de su conocimiento del mundo, de los objetos y fenómenos reales.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Piaget (1983)

Las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos, las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado. En la educación infantil existe una importante variabilidad en las habilidades lingüísticas en general, y en las habilidades para adquirir el lenguaje oral, en particular. Estas dificultades provocan una alteración importante en la comunicación con los demás, en muchas ocasiones, supone la manifestación conductual de diferentes problemas en el desarrollo de las habilidades para descodificar y codificar el lenguaje. (pág. 108).

En esta línea de análisis, la educación infantil se facilita y fortalece a través del lenguaje materno con facilidad, en este ámbito es donde nos comunicamos entre los actores sociales, es aquí donde juega un papel fundamental la escuela para fortalecer esas competencias que, aportan en el desarrollo del pensamiento e intelectual en los niños.

2.3.3 Teorías del desarrollo intelectual – funcionamiento intelectual

A continuación, se mencionan algunos autores que exponen las teorías de desarrollo intelectual.

Para Rousseau citado por Vivas, I. (2018) en la propuesta pedagógica y su influencia en la escuela activa:

Defienden la existencia de características innatas en el ser humano. La división de la infancia en Estadios con características y tratamientos educativos diferenciados en cada uno. Ponen énfasis en los procesos internos más que en estímulos externos. El desarrollo Psicológico ocurre como una necesidad evolutiva en todas universal y pasa por estadios. El proceso evolutivo es un camino hacia una meta, el culmen del desarrollo.

Mientras que para Darwin (1859):

La selección natural es un fenómeno esencial de la evolución con carácter de ley general y que se define como la reproducción diferencial de los genotipos en el seno de una población biológica. La formulación clásica de la selección natural establece que las condiciones de un medio ambiente favorecen o dificultan, es decir, seleccionan la reproducción de los organismos vivos según sean sus peculiaridades.

Así mismo Erikson (2000) menciona que:

Esta teoría considera el impacto de factores externos, los padres y la sociedad en el desarrollo de la personalidad de la infancia a la edad adulta. De acuerdo con la teoría, cada persona debe pasar por una serie de ocho etapas relacionadas entre sí durante todo el ciclo de vida.

En el siguiente cuadro mostraré los grandes modelos evolutivos:

Tabla 1: Modelos evolutivos de desarrollo intelectual

Autores – Escuela	Planteamiento – Teoría
Rousseau	El niño nace con bondad, con un plan de desarrollo. Educar= facilitar aprendizaje por el contacto estimular, según nivel de maduración.
Darwin	“Teoría de la selección natural” (supervivencia),1859
Mecanicismo	Lo importante es la historia del aprendizaje, lo que le modela, lo de fuera
Organísmico	Estadios evolutivos desarrollan lo innato, universalidad. Freud y Piaget.
Conductismo	Hull (impulsos primarios y secundarios), Skinner (condicionamiento operante), Sears y Bandura (aprendizaje social, imitación)

Fuente: Teoría del desarrollo Psicosocial – Erikson

Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

2.3.4 Etapas del desarrollo intelectual

Se explicitan los estadios del desarrollo intelectual según Piaget:

Estadios sensoriomotores (0-2años): en esta etapa el niño demuestra una inteligencia práctica, un desarrollo sentimientos afectivos y se muestra egocéntricos, su nivel cognitivo dispone a través de la percepción y de movimientos para acomodarse y responder al medio.

Estadios preoperatorios (2-7años): el niño desarrolla la capacidad de reflexión sobre su comportamiento, actúa en función de sus propias necesidades y demanda la atención de quienes lo rodean, el pensamiento del niño logra desarrollar a través de los símbolos y signos permite lograr un lenguaje a través del juego, dibujo y la imitación.

Estadios de las operaciones concretas (7-12 años): el niño adquiere mayores nociones cognitivas, posee un desarrollo el pensamiento lógico, ya

Estadios de las operaciones formales (12 años-adulthood): adquisición de conocimientos concretos observados, lo que le permite un ampliar ya un razonamiento lógico, científico, probabilidad y la proporciones, en esta etapa ya posee la formación de su personalidad. (Piaget, s.f.)

2.3.5 Características del desarrollo intelectual

Es importante conocer cual son las características del desarrollo intelectual es por eso que veremos cada una de las mismas:

Genética: cada individuo nace con su propio desarrollo intelectual.

Maduracional: el conocimiento se va adquiriendo mediante procesos o etapas que van presentando en las diferentes edades del niño.

Jerárquico: cada etapa de cumplir un determinado orden para que se logre un desarrollo intelectual.

Piaget plantea dos principios básicos los cuales llama funciones invariables que rigen el desarrollo intelectual del niño. Que es la organización, esta describe que el niño posee un predisponían innata conforme el tiempo el niño madurando patrones físicos mentales más complejos. El segundo principio es la adaptación todo individuo nace con la capacidad de tener desarrollo mental a las pretensiones del ambiente.

Piaget utiliza dos términos para describir como el niño se adapta a su entorno.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes. Esta consiste en adaptar una nueva información con el conocimiento ya adquirido.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información esta permite cambiar un conocimiento ya adquirido para así poder responder a una situación. (Piaget, s.f.)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un enfoque cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación. Rodríguez, Gil y García. (1996) establecen que las investigaciones cualitativas tienen un marco natural, en cual hay una realidad que descubrir e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes.

La investigación también es de corte cuantitativa, porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinarán resultados numéricos, que han sido tabulados y procesados para conocer la incidencia de las causas e impactos del problema. Además, la investigación desarrollada se ajusta a las líneas de investigación establecidas en la Universidad Nacional de Chimborazo y en la formación de personal docente, las humanidades y las ciencias de la educación.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, como señala Hernández Sampieri, et al. (2016), “los diseños no experimentales son los que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 152). Por consiguiente, el proceso de esta investigación requirió averiguar las temáticas más recurrentes en la desnutrición, permitiéndonos observar a los niños y niñas su desarrollo intelectual. Es decir, se trata de un estudio en el que no hacemos variar en forma intencional la variable independiente ni la dependiente.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o Alcance

Diagnóstica – Exploratoria

Se fundamentó en un análisis situacional del fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se analizó en la investigación.

Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

Correlacional

Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para entender las relaciones existentes entre sí, porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables, dimensiones, categorías o en una muestra o contexto en particular.

3.3.2 Por los objetivos

Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que interesa es determinar un fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar

Bibliográfica

Se apoyó con información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

De campo

Es de campo, puesto que el estudio de la problemática, los datos e información se recogieron el lugar de los hechos, es decir, en el CECIB “Río Ozogoche”, del cantón Alausí, donde se aplicaron los instrumentos a los actores identificados en la muestra.

Documental

Para sustentar de manera más amplia el marco teórico y el análisis de las variables de estudio, se apoyó el proceso investigativo en revisiones documentales.

3.3.4 Métodos de la investigación

Inductivo. En este trabajo se recolectaron datos de hechos e información para llegar a una teoría como, se observó la desnutrición infantil y se determinó su influencia en el desarrollo intelectual. Además, se usó la observación para conseguir datos necesarios y llegar a las conclusiones generales del estudio.

Analítico – Sintético. El método analítico se refiere al análisis del problema relacionado con la alimentación nutricional, por tanto, el método analítico comienza con el todo o lo general y de ahí lo revisa parte por parte, es decir a lo particular, en cuanto a sus causas y consecuencias, comprendiendo la relación existente en cada una de las partes, su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

Hipotético – Deductivo. Este método es adecuado puesto que facilita seguir un proceso investigativo, se partió del enunciado del problema, se percibirá a través de la observación de la realidad del mismo, se fundamentó del marco teórico, del planteamiento de la hipótesis para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, esto es en el año lectivo 2019 – 2020, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los Instrumentos de Recolección de Datos (IRD) por una sola vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población

La población o universo de la Unidad Educativa del CECIB “Río Ozogoche” son en su totalidad 98 estudiantes, en educación inicial y educación general básica.

NIVELES – AÑOS DE EGB	NIÑOS/NIÑAS	EDADES
EGB – Segundo	12	6 a 7 años
EGB – Tercero	10	7 a 8 años
EGB – Cuarto	12	8 a 9 años
Básica Media – Quinto	11	9 a 10 años
Básica Media – Sexto	11	10 a 11 años
Básica Media – Séptimo	9	11 a 12 años
TOTAL	65	

Fuente: Unidad Educativa del CECIB “Río Ozogoche”

Elaborado por: Samuel Olmedo Guamán Pacheco

3.5.2 Muestra

En esta investigación no se calculó la muestra debido a que la población es pequeña (menor a 100), en esta circunstancia, la muestra tomada es de 65 estudiantes desde el Segundo año de EGB hasta Séptimo año de Educación Básica Media, en razón de la aplicación de la Escala de inteligencia de Weschler para niños (WISC-V), así la muestra es no probabilística e intencional o por conveniencia.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación son las siguientes:

3.6.1 Técnicas

Encuesta: para esta técnica se consideraron todas las madres de familia de los estudiantes del CECIB, en razón de que es importante comprobar y valorar cómo se están alimentando los niños de todos los niveles de educación desde Educación Inicial I y II hasta los diferentes años de EGB y Educación Básica Media, esta técnica de investigación cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvo dirigida a las madres de familias de los 65 niños y niñas de la muestra del centro educativo y se apoyó en el instrumento que se describe a continuación.

Técnica: Psicométrica – Nombre de la prueba en su versión original: Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition.

Autor del test original: David Wechsler.

Fecha de la última revisión del test en su adaptación española: 2015

Se trata de una prueba de evaluación de la aptitud intelectual. Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos. La escala WISC-IV ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario. – constó de 8 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó a las madres de familia, concretamente buscando determinar la prevalencia de la desnutrición y los factores asociados que pueden intervenir en el desarrollo cognitivo o del pensamiento de los estudiantes.

Registro de Nutrición. – a estudiantes del CECIB – Análisis realizado con el Registro de nutrición diaria propuesta por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, donde se efectuaron mediciones y valoraciones de talla – peso – edad.

Instrumento: Escala de inteligencia de Weschler para niños (WISC-V): se aplicó para la variable dependiente: desarrollo intelectual, a los niños desde Segundo año de EGB hasta Séptimo año de Educación Básica Media del CECIB con la finalidad de comprobar en la práctica las particulares características de la variable y otros aspectos relacionados.

Su rango de aplicación va desde los 6 hasta los 16 años y 11 meses, es decir, se corresponde con los distintos niveles de la enseñanza obligatoria y 1° de bachillerato.

Esta versión constituye una revisión y mejora de la anterior prueba (IV) en la que se han incluido 3 nuevas subpruebas: puzzles visuales, balanzas y span de dibujos. El número total de pruebas en esta versión es de 15, las cuales se encuentran organizadas en tres niveles de interpretación: CI total, índices primarios (comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento) e índices secundarios (razonamiento cuantitativo, memoria de trabajo auditiva, no verbal, capacidad general y competencia cognitiva). En la anterior versión existía el índice de razonamiento perceptivo (IRP), en esta nueva versión ha sido sustituido por el índice visoespacial (IVE) e índice de razonamiento fluido (IRF).

Observación participante: Esta técnica de investigación de campo que consistió en poner atención en todos los aspectos de las variables y su operacionalización, permitió recolectar

la información de primera mano con los docentes, padres y madres de familia recopilando datos a través del Registro de nutrición diaria propuesta por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, se ha empleado en este trabajo considerando que la observación directa es la inspección y estudio esencialmente descriptivo realizado por el investigador mediante el empleo de sus propios sentidos y de los instrumentos apropiados a las variables de estudio, con arreglo a las exigencias de la investigación.

En el ámbito de los niños y niñas del CECIB, como ya se indicó el Test WISC-V es aplicable preferentemente a grupos de sujetos de los que convenga determinar su nivel de destreza en habilidades cognitivas o funcionamiento neuropsicológico. Ampliamente utilizado para el cribado y diagnóstico de patologías del neurodesarrollo y aprendizaje. En relación a la evaluación del TDAH, permite evaluar la calidad de la atención. Los índices de razonamiento perceptivo y de velocidad de procesamiento, son especialmente adecuados para ello.

3.2 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística descriptiva en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y dimensiones
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e IRD
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

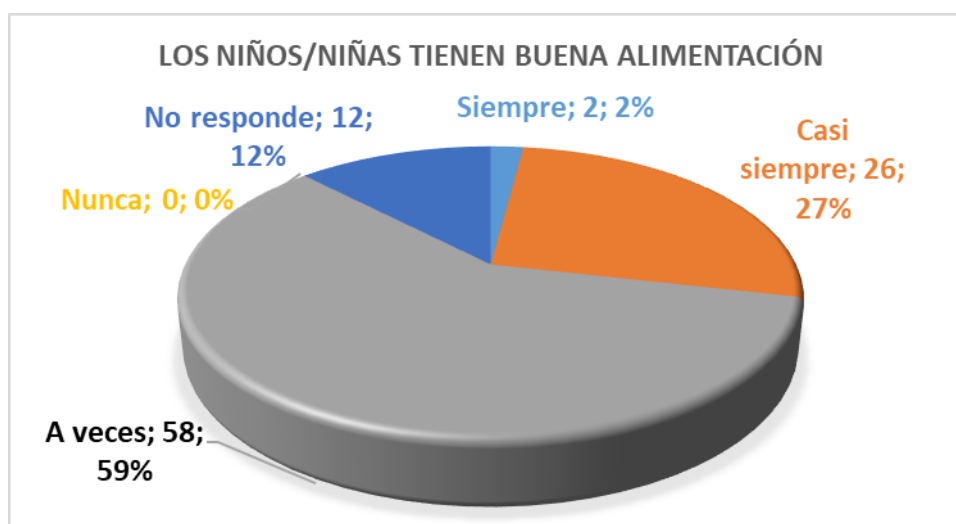
4.1 Resultados de la ENCUESTA dirigida a Madres de Familia – CUESTIONARIO

Pregunta 1. ¿Considera que su hijo/hija tienen una buena alimentación?

Cuadro N° 1. Criterio de las madres de familia – los hijos/hijas tienen buena alimentación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
Casi siempre	26	27%
A veces	58	59%
Nunca	–	0%
No responde	12	12%
Total	98	100%

Gráfico N° 1. Criterio de las madres de familia – los hijos/hijas tienen buena alimentación



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: De las 98 madres de familia encuestadas; el 2% indican que los niños/niñas siempre tienen buena alimentación, el 27% responden que casi siempre les proporcionan a sus hijos buena alimentación, el 58% aseguran que a veces les dan buena alimentación y el 12% no responde en esta interrogante.

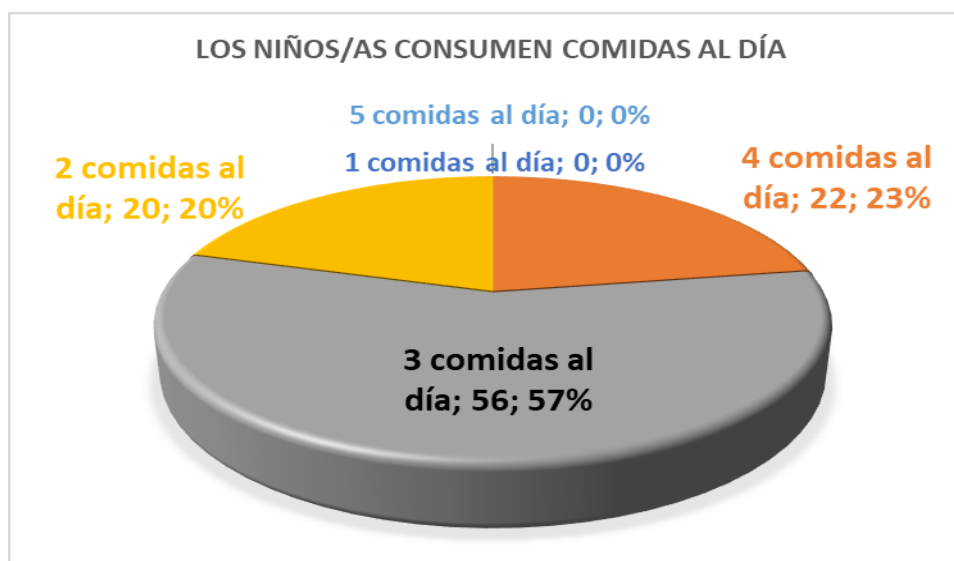
Interpretación: Los resultados indican que el mayor porcentaje a veces tienen buena alimentación y casi siempre, estos datos nos dan a entender que los niños no están recibiendo una alimentación adecuada que garantice los requerimientos nutricionales para su crecimiento y desarrollo físico e intelectual, dado que las actividades diarias a las que deben enfrentarse exigen una ingesta nutricional suficiente y balanceada.

Pregunta 2. ¿Cuántas comidas consumen los niños/niñas al día?

Cuadro N° 1. Consumo de comidas de los niños/niñas al día.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5 comidas al día	–	–
4 comidas al día	22	23%
3 comidas al día	56	57%
2 comidas al día	20	20%
1 comidas al día	–	–
Total	98	100%

Gráfico N° 2. Consumo de comidas de los niños/niñas al día.



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB

Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: El 57% de las madres indican que sus hijos/hijas tienen una ingesta de alimentos tres veces al día, el 23% consumen cuatro veces al día, el 20% consumen dos veces al día.

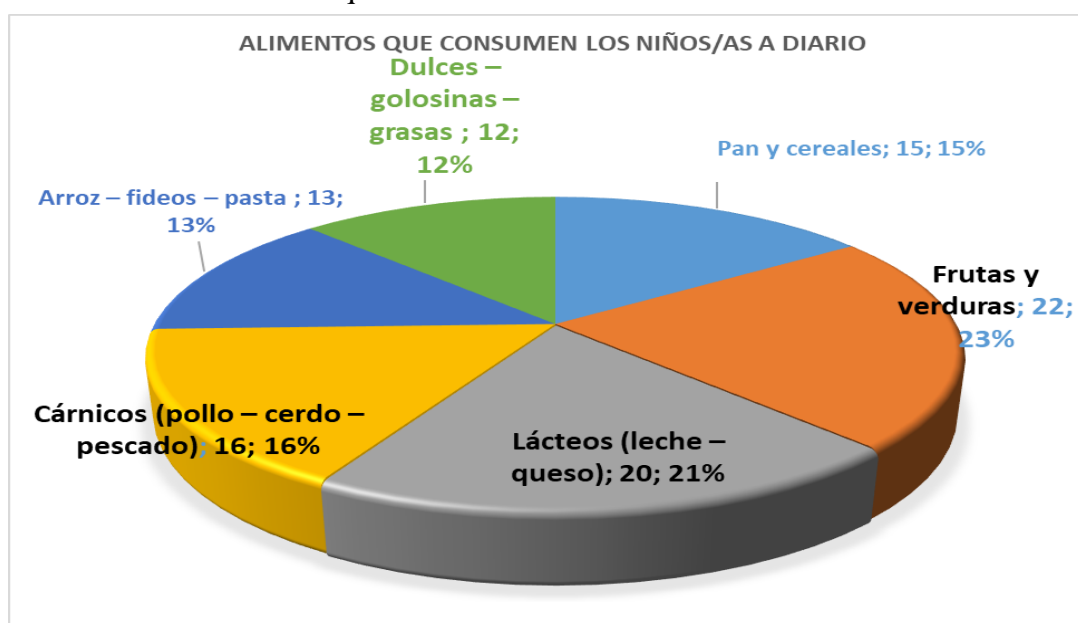
Interpretación: Se puede deducir que no todos los estudiantes consumen las 5 comidas diarias según se establece en las recomendaciones de una nutrición sana y balanceada. Es importante que nuestros niños en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo coman 5 veces al día ya que son grandes los requerimientos energéticos que necesitan por sus características de una actividad intensa a las que están expuestos diariamente, el adecuado balance de las tres comidas diarias y las dos entre cada comida brindan la oportunidad al niño de crear hábitos alimenticios saludables y prevenir enfermedades derivadas de la desnutrición, pero sobre todo les da la oportunidad de desarrollarse plenamente tanto física, como psíquicamente.

Pregunta 3. ¿Seleccione los alimentos que consumen los niños/niñas a diario?

Cuadro N° 2. Alimentos que consumen los niños/niñas a diario

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pan y cereales	15	15%
Frutas y verduras	22	22%
Lácteos (leche – queso)	20	20%
Cárnicos (pollo – cerdo – pescado)	16	16%
Arroz – fideos – pasta	13	13%
Dulces – golosinas – grasas	12	12%
Total	98	100%

Gráfico N° 3. Alimentos que consumen los niños/niñas a diario



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB

Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: De acuerdo al ítem planteado; se advierte que hay una variedad en la ingesta de alimentos, se resalta que el 23% consumen verduras y frutas, el 21% consumen lácteos y sus derivados, el 16% consumen productos cárnicos y el 15% pan y cereales.

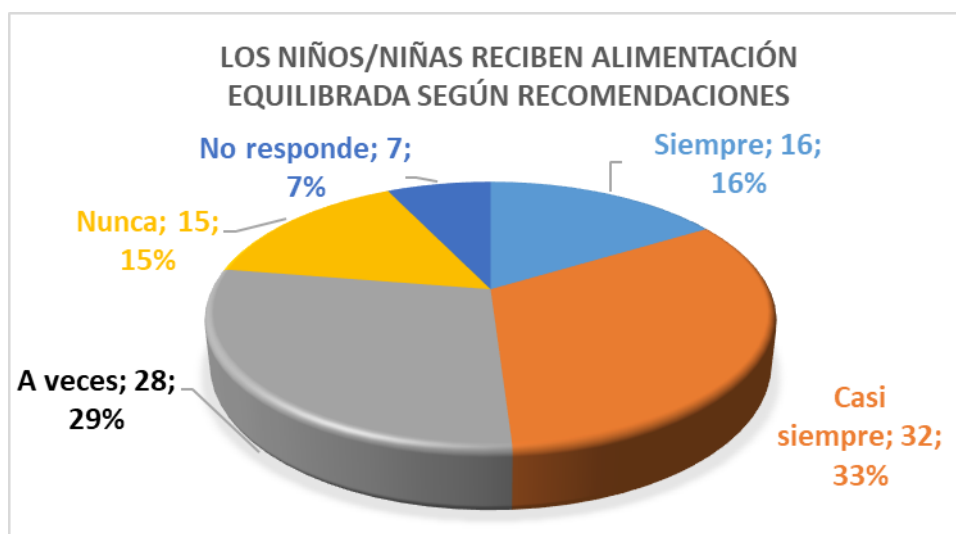
Interpretación: Como lo demuestran el cuadro y el gráfico, los niños consumen una variedad más o menos proporcionada de alimentos, en general poseer unos niveles nutricionales que se ajusten a las características de los infantes en etapa escolar es importante, no existe ninguna duda sobre la importancia que la alimentación representa en los primeros años de vida, junto al establecimiento de hábitos de vida saludable. La familia representa un modelo de dieta y conducta alimentaria que los niños/as deben aplicar.

Pregunta 4. ¿Los tipos de alimentos que reciben los niños/niñas son equilibrados según las recomendaciones?

Cuadro N° 3 Los tipos de alimentos que reciben los niños/niñas son equilibrados según las recomendaciones

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	16%
Casi siempre	32	33%
A veces	28	29%
Nunca	15	15%
No responde	7	7%
Total	98	100%

Gráfico N° 4. Los tipos de alimentos que reciben los niños/niñas son equilibrados según las recomendaciones



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: El gráfico representa que el 16% de las madres de familia siempre equilibran los alimentos que consumen sus hijos e hijas, el 33% casi siempre, el 29% lo equilibran a veces y el 15% nunca se preocupan de equilibrar correctamente los alimentos de la pirámide alimentaria.

Interpretación: Conocer la importancia que tiene administrar una dieta equilibrada en la alimentación de los hijos/as radica en el conocimiento sobre los grupos alimenticios como son: verduras, frutas, granos, productos animales, grasas y azúcares. La identificación de las características nutricionales de cada grupo nos ayuda en la práctica a equilibrar correctamente los alimentos desarrollando hábitos saludables en nutrición y alimentación.

Pregunta 5. ¿Antes de ir a la escuela – CECIB su hijo/hija desayuna?

Cuadro N° 4. Los niños/as desayunan antes de ir a la escuela

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	66%
Casi siempre	20	20%
A veces	13	12%
Nunca	–	–
Total	98	100%

Gráfico N° 5. Los niños/as desayunan antes de ir a la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: según las respuestas de las madres de familia indican que; el 66% responden que siempre desayunan los niños y niñas para ir a la escuela, el 21% casi siempre y el 13% a veces toman desayuno antes de acudir a la escuela.

Interpretación: Que el desayuno es la comida más importante del día, es una afirmación que todo el mundo ha escuchado más de una vez en su vida. Pero la cuestión es, que todo el mundo no la lleva a la práctica y sale cada día de casa sin haber realizado un desayuno completo. Pero más preocupante aún es, que sean los niños quienes vayan cada día a clase sin haber tomado un desayuno nutritivo.

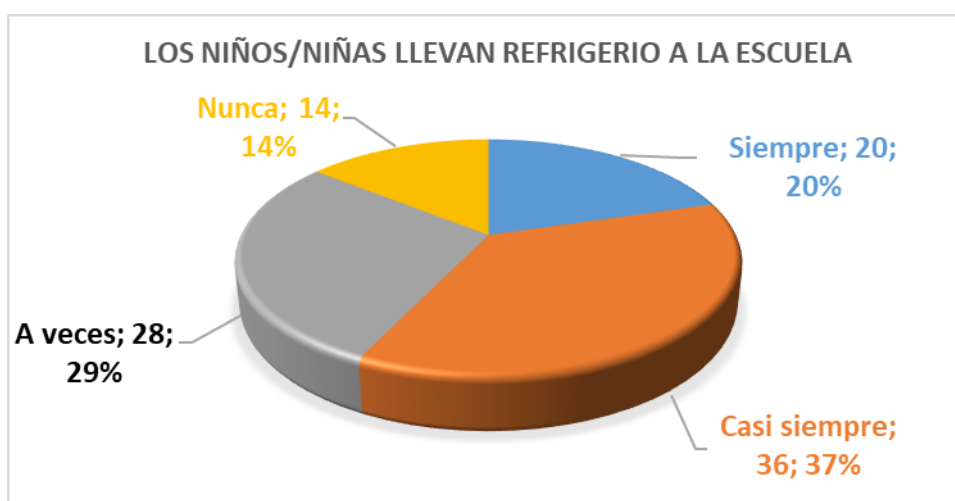
Los expertos recomiendan que desayunar es la mejor garantía de una buena salud, control del peso y una gran fuente de energía. Los niños en edad escolar no deben saltarse esta comida para proporcionar la energía necesaria, puesto que esto puede afectar negativamente a su salud como a su rendimiento escolar.

Pregunta 6. ¿La colación o refrigerio para la escuela la envía desde su casa?

Cuadro N° 5. Los niños y niñas llevan su colación o refrigerio desde su casa.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	20%
Casi siempre	36	37%
A veces	28	29%
Nunca	14	14%
Total	98	100%

Gráfico N° 6. Los niños y niñas llevan su colación o refrigerio desde su casa.



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: en relación a esta pregunta de la encuesta aplicada a las madres de familia, se evidencia que el 20% envían siempre el refrigerio a la escuela, el 37% casi siempre, el 29% a veces y hay un 14% que no envían nunca la colación a sus hijos.

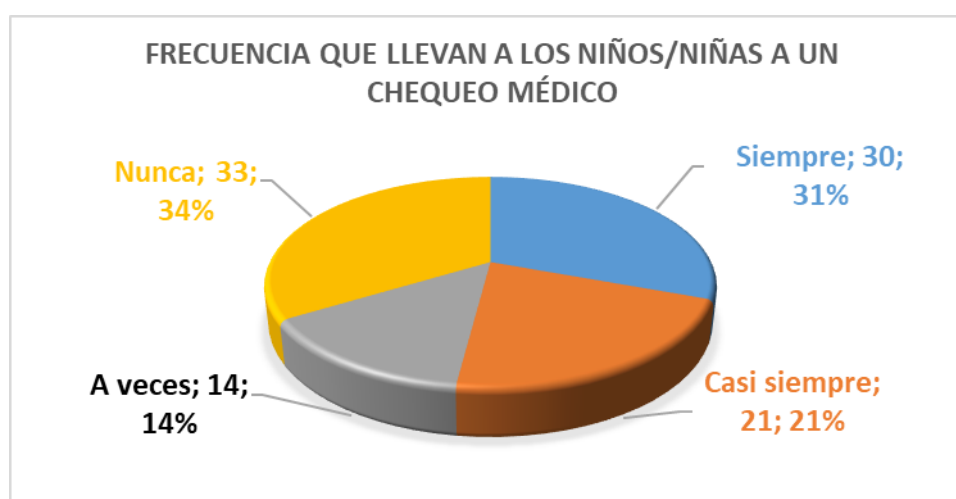
Interpretación: El refrigerio escolar forma parte de una de las cinco comidas diarias de los niños, por lo tanto, debe aportar entre el 15% y el 20% del total de calorías en el día, es decir aproximadamente unas 275 calorías, así los recomiendan especialistas de la Dirección Nacional de Nutrición del Ministerio de Salud Pública. El refrigerio escolar saludable corresponde a aquel tiempo de comida que se ofrece a media mañana o media tarde, por lo tanto, esto es importante ya que si el estudiante se alimenta en la escuela debemos saber qué clase de alimentos expenden ahí, por otro lado, si trae su colación de casa sabremos qué es lo que el estudiante consume y si esos alimentos ayudan o no al estudiante en su desarrollo académico.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia lleva a su niño/niña al Centro de Salud para controles médicos?

Cuadro N° 6. Frecuencia que llevan a los niños al Centro de Salud para controles médicos

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	31%
Casi siempre	21	21%
A veces	14	14%
Nunca	33	34%
Total	98	100%

Gráfico N° 7. Frecuencia que llevan a los niños al Centro de Salud para controles médicos



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB

Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: los datos representados en el cuadro y gráfico 7, indica que solo el 31% de madres o padres de familia llevan a sus hijos al centro de Salud para un chequeo médico periódico, el 21% casi siempre, el 14% a veces y, por último y lo más preocupante un 34% nunca priorizan las visitas médicas de sus hijos/hijas.

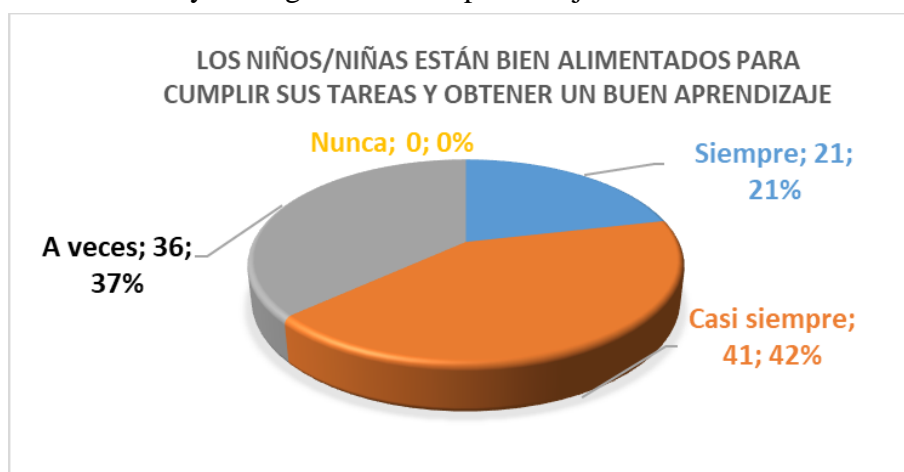
Interpretación: considerando el alto porcentaje de que las madres de familia no priorizan las visitas médicas para los chequeos correspondientes, los niños deben tener controles pediátricos con mayor frecuencia, en este examen, el médico verifica el estado nutricional, crecimiento y desarrollo, es necesario concienciar sobre este tema, ya que pueden obtener y advertir, es la prevención de enfermedades, el seguimiento de su crecimiento y desarrollo. Además de que pueden tener acceso a programas de alimentación saludable, campañas de vacunación, estimulación temprana y capacitación sobre temas de nutrición enfocadas en el desarrollo adecuado y óptimo de los infantes.

Pregunta 8. ¿Considera que los niños/niñas están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje?

Cuadro N° 7. Los niños/niñas están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21%
Casi siempre	41	41%
A veces	36	36%
Nunca	–	–
Total	98	100%

Gráfico N° 8. Los niños/niñas están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a 98 madres de familia del CECIB
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: Hay un criterio dividido en este ítem, dado que el 21% de las madres de familia indican que los niños/niñas siempre están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje, el 42% aseguran que casi siempre y el 37% indican que a veces están bien alimentados para responder a las actividades escolares.

Interpretación: es un hecho que ya han demostrado hace tiempo los profesionales que se dedican al campo de la nutrición que, el objetivo primordial que es la salud humana, que en nuestra sociedad actual, en particular la que nos toca vivir en nuestro país y entorno cercano hablando de la educación y vida del campo rural, no se alimenta de una manera correcta. Así se ha comprobado en estos ítems generales de la encuesta. Por tanto, la principal preocupación que nos motiva es la alimentación de nuestros niños y niñas, adolescentes y jóvenes, puesto que van a ser el futuro próximo que dirigirá la sociedad y para ello deberían tener unas pautas alimentarias lo más correctas posibles.

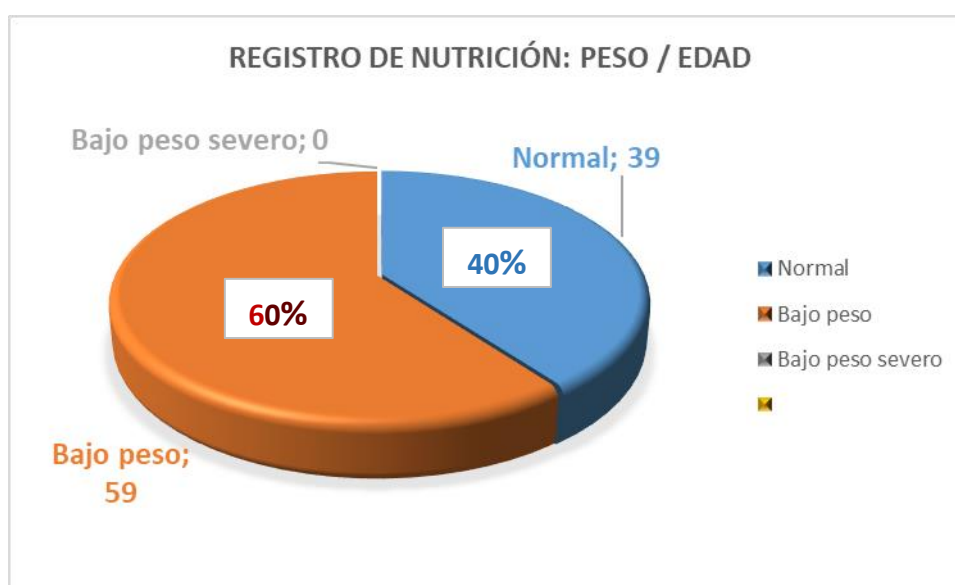
4.2 Resultados de la aplicación del REGISTRO DE NUTRICIÓN a estudiantes del CECIB – Análisis realizado con el Registro de nutrición diaria propuesta por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

Ítem 1. Registro de Nutrición: Peso / Edad.

Cuadro N° 8. Registro de Nutrición: Peso / Edad

Peso / Edad – Alternativas	Niños/Niñas	Porcentaje
Normal	39	40%
Bajo peso	59	60%
Bajo peso severo	–	0%
TOTAL	98	100%

Gráfico N° 9. Registro de Nutrición: Peso / Edad



Fuente: Registro Nutrición a 98 Estudiantes del CECIB – “Río Ozogoché”
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: En el cuadro estadístico y gráfico correspondiente se observa que el 60% de los niños/niñas tienen bajo peso para su edad, el 40% tienen peso normal para su edad y ningún niño presenta bajo peso severo.

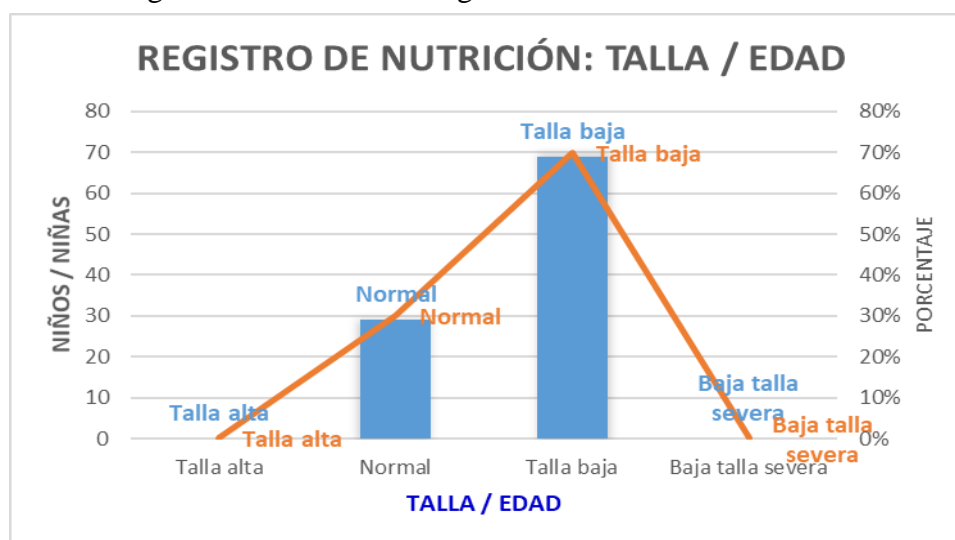
Interpretación: Los resultados observados establecen que es importante que los educadores identifiquemos aquellos niños que presentan peso bajo para su edad, así también realizar comparaciones entre el peso obtenido y los estándares establecidos por la OMS – Organización Mundial de la Salud, teniendo en cuenta como referencia de un desarrollo físico normal de los infantes. Ya que el bajo peso de un niño / niña puede influenciar de manera negativa en su desarrollo físico e intelectual y evidentemente en su aprendizaje en los diferentes niveles de educación inicial y educación básica.

Item 2. Registro de Nutrición: Longitud – Talla / Edad.

Cuadro N° 9. Registro de Nutrición: Longitud – Talla / Edad

Talla / Edad – Alternativas	Niños/Niñas	Porcentaje
Talla alta	–	0%
Normal	29	30%
Talla baja	69	70%
Baja talla severa		
TOTAL	98	100%

Gráfico N° 10. Registro de Nutrición: Longitud – Talla / Edad



Fuente: Registro Nutrición a 98 Estudiantes del CECIB – “Río Ozogoché”
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: Los datos obtenidos representados en el gráfico y cuadro No. 10, reflejan que el 70% de los niños presentan talla baja para su edad, frente al 30% de los estudiantes que presentan talla normal para su edad según los índices del registro de nutrición diaria aplicados a los niños y niñas del CECIB “Río Ozogoché”

Interpretación: Los resultados observados dimensionan que la talla baja en los niños o niñas por lo general se da por causas de la mala alimentación en las etapas de desarrollo, en la aplicación del instrumento propuesto por el Ministerio de Salud del Ecuador que ha servido de base para la recolección de esta información es realmente preocupante, ya que la mayor parte de los niños/niñas presentan talla baja para su edad, debiendo las madres, padres de familia y educadores tomar las medidas que favorezcan el desarrollo y bienestar integral de los estudiantes para que su desarrollo físico e intelectual, así como su aprendizaje y desempeño académico se desarrolle adecuadamente. En estas etapas el porcentaje en alto riesgo de desnutrición es mayor a causa de que son edades que tienen mayores requerimientos energéticos y son susceptibles a adquirir enfermedades y complicaciones nutricionales.

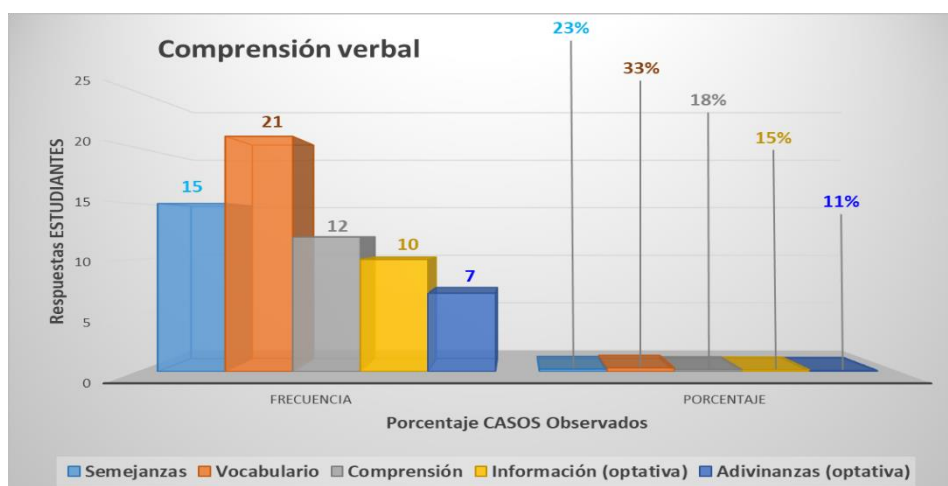
4.3 Resultados de la ESCALA DE INTELIGENCIA de Weschler para niños (WISC-V) Habilidades cognitivas – Aptitud intelectual general – Dominios específicos

Área cognitiva 1. Comprensión verbal (CV).

Cuadro N° 10. Comprensión verbal (CV) de los niños y niñas

5 SUBPRUEBAS – Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Semejanzas	15	23%
2. Vocabulario	21	33%
3. Comprensión	12	18%
4. Información (optativa)	10	15%
5. Adivinanzas (optativa)	7	11%
TOTAL	65	100%

Gráfico N° 11. Comprensión verbal (CV) de los niños y niñas



Fuente: Registro Ecala de Inteligencia a 65 Estudiantes del CECIB – “Río Ozogoché”
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: La escala aplicada a estudiantes de 2do año EGB hasta 7mo año de Educación Básica Media del CECIB determinan en su orden que: el 33% destacan en vocabulario, 23% en semejanzas, 18% en comprensión, 15% en información y 11% en adivinanzas.

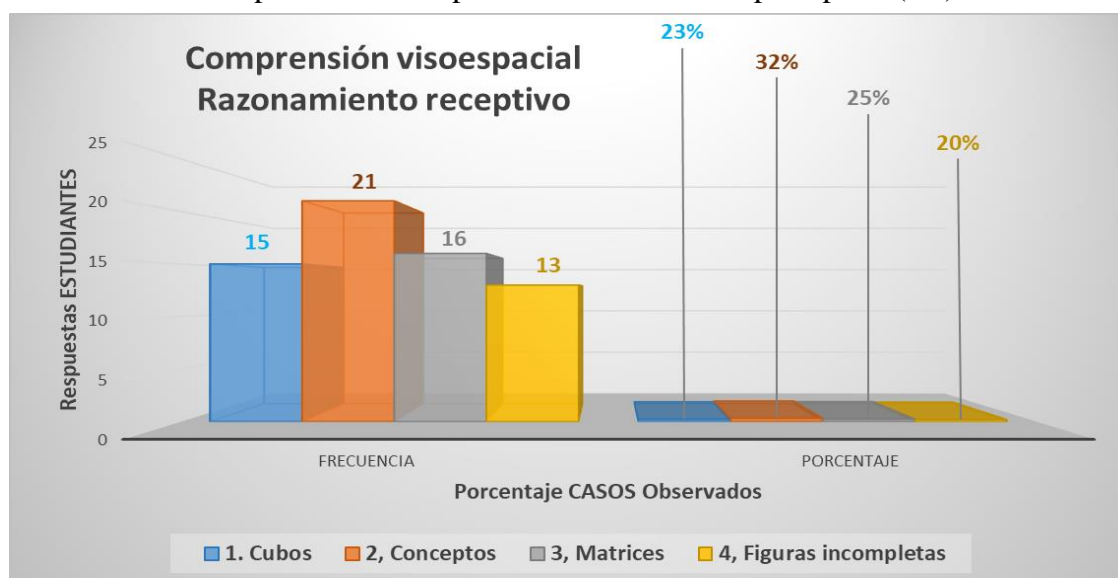
Interpretación: Los resultados expresan carencia en el desarrollo de habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. de los estudiantes de segundo año de EGB a séptimo año de EGB-Media del CECIB “Río Ozogoché”. Medidas las capacidades y conocimientos, se infiere que existen áreas importantes que desarrollar, como por ejemplo el razonamiento, la capacidad de recuperación de la información y habilidad de integrar información y generar conceptos alternativos y su expresión.

Área cognitiva 2. Comprensión visoespacial o Razonamiento perceptivo (RP).

Cuadro N° 11. Comprensión visoespacial o Razonamiento perceptivo (RP) de los niños/as

4 SUBPRUEBAS –Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Cubos	15	23%
2. Conceptos	21	32%
3. Matrices	16	25%
4. Figuras incompletas (optativa)	13	20%
TOTAL	65	100%

Gráfico N° 12. Comprensión visoespacial o Razonamiento perceptivo (RP) de los niños/as



Fuente: Registro Ecala de Inteligencia a 65 Estudiantes del CECIB – “Río Ozogoché”

Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: Respecto de esta área cognitiva determina que en un 32% se destaca la formación de conceptos de los niños y niñas, con el 25% las matrices que mide el razonamiento por analogías visuales, el 23% corresponde a los cubos como habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial y, por último, con el 20% las figuras incompletas que mide las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva.

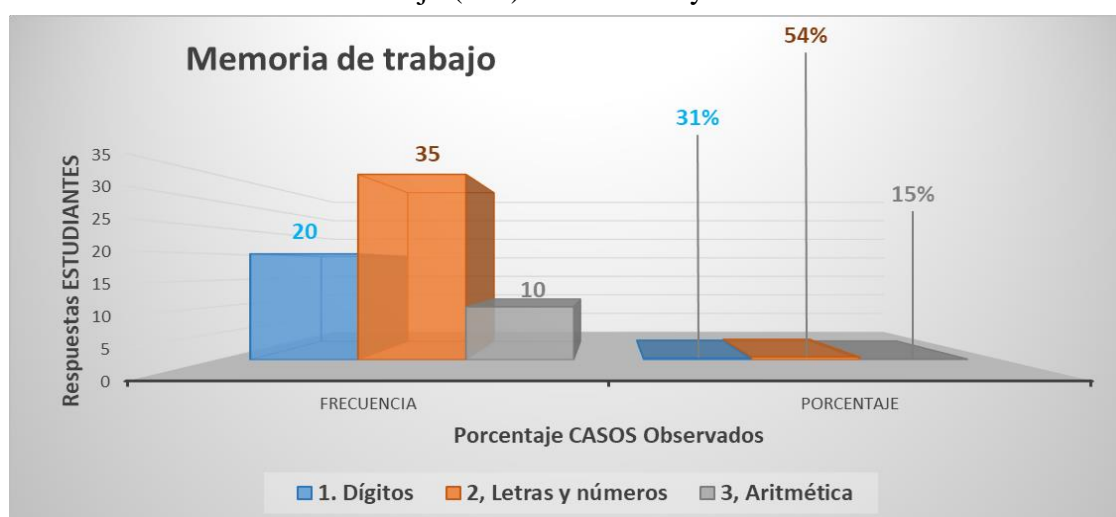
Interpretación: respecto de las habilidades de razonamiento perceptivo o comprensión viso-espacial que demuestran los estudiantes del CECIB “Río Ozogoché”, se desarrollan equitativamente ya que se constata que las habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no-verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo tienen frecuencias y porcentajes aceptables, pero que hay niños y niñas que manifiestan una respuesta preferente en las cuatro subpruebas indicadas. Estos resultados consideran puntos fuertes o puntos débiles significativos; pero para este caso, no puede afirmarse que destaque algún aspecto de forma significativa por encima de su nivel intelectual general.

Área cognitiva 3. Memoria de trabajo (MT).

Cuadro N° 12. Memoria de trabajo (MT) de los niños y niñas

3 SUBPRUEBAS – Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Dígitos	20	31%
2. Letras y números	35	54%
3. Aritmética (optativa)	10	15%
TOTAL	65	100%

Gráfico N° 13. Memoria de trabajo (MT) de los niños y niñas



Fuente: Registro Ecala de Inteligencia a 65 Estudiantes del CECIB – “Río Ozogoché”
Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: En el área cognitiva Memoria de trabajo se establece que un 54% de los niños y niñas tiene la capacidad de retener y combinar dos tipos de información: letras y números, el 31% destaca en la memoria inmediata y memoria de trabajo y, con el 15% analiza habilidades de razonamiento numérico y agilidad en el manejo de la información.

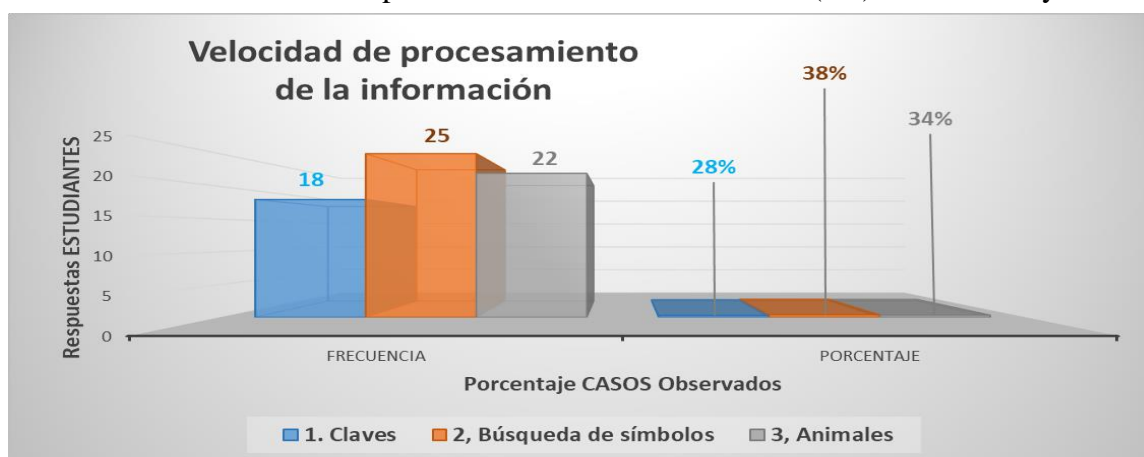
Interpretación: la memoria de trabajo mide la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información, su importancia en la resolución de problemas es indiscutible dado que permite combinar la información que manipulamos con los conocimientos que tenemos almacenados en la memoria a largo plazo; sobre estas tres subpruebas, los estudiantes del CECIB “Río Ozogoché”, destacan en su mayoría en la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas. En menor porcentaje se comprueba que desarrollan la memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva. Y, por último, se constata que se debe trabajar mucho sobre las habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término.

Área cognitiva 4. Velocidad de procesamiento de la información (VP).

Cuadro N° 13. Velocidad de procesamiento de la información (VP) de los niños y niñas

3 SUBPRUEBAS – Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Claves	18	28%
2. Búsqueda de símbolos	25	38%
3. Animales (optativa)	22	34%
TOTAL	65	100%

Gráfico N° 14. Velocidad de procesamiento de la información (VP) de los niños y niñas



Fuente: Registro Ecala de Inteligencia a 65 Estudiantes del CECIB – “Río Ozogoché”

Elaborado por: Samuel Guamán Pacheco

Análisis: En relación a la velocidad de procesamiento de la información se determina que un 38% de los niños y niñas tiene la capacidad de rapidez asociativa en la búsqueda de símbolos que mide el aprendizaje y la percepción visual, el 34% destaca la prueba de animales que mide la atención selectiva y planificación en la búsqueda de la información y, con el 28% analiza habilidades de rapidez asociativa, percepción y coordinación visomotora, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

Interpretación: esta área cognitiva de Velocidad de Procesamiento de la información (VP): mide la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia. Consta de 3 subpruebas que se desarrollan bajo control de tiempo: es uno de los principales elementos del proceso cognitivo, por lo que resulta un elemento clave en el aprendizaje y rendimiento académico, en desarrollo intelectual, razonamiento y la experiencia. Como hemos comprobado, para el caso de estudio que nos ocupa, El Índice de Velocidad de Procesamiento indica que la capacidad de los niños y niñas para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz no está fortaleciéndose, además memoria visual a corto plazo, atención y coordinación visomotora no está en los estándares aceptables.

CONCLUSIONES

Para el presente análisis de caso que se desarrolló en el CECIB “Río Ozogoche” del cantón Alausí, se establecen las siguientes conclusiones conforme a los objetivos del estudio:

Se escogió como tema – problema de investigación el desarrollo de la inteligencia, ya que es esencial en la organización psicológica del niño, al permitirle conferir significados a la realidad, hacer aprendizajes y apropiarse de la cultura. Esta capacidad no puede entenderse independientemente del contexto en la que se encuentran los niños y niñas del sector rural, ya que dicho contexto puede potenciar o inhibir su expresión. En este sentido, la pobreza y en ese contexto la desnutrición, son factores de riesgo en el desarrollo infantil; se ha demostrado que la desnutrición tiene un efecto mayor en los niños que viven en contextos socioeconómicos desfavorecidos, al coexistir factores de riesgo social junto a las carencias nutricionales. La pobreza por sí misma genera vulnerabilidad para el desarrollo saludable del niño, por lo tanto, impacta en las habilidades cognitivas y sociales, sobre todo en aquellos que han vivenciado abandono y falta de estimulación en un ambiente perjudicial.

- Se ha determinado la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Río Ozogoche” de la comunidad Ozogoche Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020. Según el registro de nutrición diaria del Ministerio de Salud Pública del Ecuador se puede observar que la mayoría de los niños y niñas del CECIB se encuentran con baja talla y peso incidiendo de forma negativa en el desarrollo cognitivo, neuromotriz, de las habilidades cognitivas o aptitudes intelectuales generales – según los dominios específicos o áreas cognitivas determinadas en el Test Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-V).
- Si bien el análisis de los datos sociodemográficos muestra la presencia de la madre en los cuidados cotidianos del niño, su participación como agente mediador es limitado, existió un desconocimiento sobre la alimentación que deben recibir sus hijos e hijas de acuerdo a la edad, ya que se observó que ésta no proporcionaba los signos, símbolos y significados necesarios para el desarrollo de la inteligencia y sus competencias cognitivas a través de una alimentación nutritiva y balanceada.
- Se han identificado los factores de tipo familiar y condiciones socio-económicas, que influyen en los niveles de desnutrición de las niñas y niños del CECIB “Río Ozogoche”, entre los que se destacan los siguientes:

- Existe desconocimiento por parte de las madres de familia acerca del tema de educación nutricional.
 - El ingreso mensual es bajo, lo cual no permite sustentar en su totalidad la necesidad del grupo de miembros que componen la familia. En consecuencia, el ingreso destinado para alimentación es insuficiente para la adquisición de los productos necesarios para una buena alimentación y para el número de integrantes de la familia.
 - Las familias consumen entre 2 y 3 comidas diarias siendo en algunos casos una dieta desequilibrada.
 - Los padres de familia consideran muy importante la primera comida del día en el desarrollo del niño, pero existe un gran porcentaje de estudiantes que asisten a la institución sin desayunar.
 - Los desayunos y almuerzos no son variados ya que no poseen alimentos de los 5 grupos necesarios.
- En general no existe una práctica adecuada de hábitos alimentarios y los estudiantes presentan déficit nutricional, dado que no existe el suficiente aporte de calcio y proteínas ya que el consumo de lácteos es mínimo, el consumo de frutas es insuficiente en la dieta alimenticia diaria, las verduras son consumidas de 2 a 4 veces a la semana minimizando el aporte de vitaminas y minerales, las carnes de res, pollo y pescado son consumidas 1 vez por semana eliminando el aporte de proteínas. Son muy pocos los estudiantes que presentan un estado nutricional normal. La falta de buenos hábitos alimenticios y el desconocimiento de educación nutricional son causa del estado nutricional leve de la mayoría de estudiantes.
 - Las capacidades intelectuales, el nivel o los índices de desarrollo intelectual de los niños y niñas que estudian en el CECIB “Río Ozogoche” han sido evaluadas mediante el Test Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-V), se destacan los siguientes resultados de las áreas o ámbitos cognitivos:
 - En el área cognitiva: Comprensión verbal. - los resultados expresan carencia en el desarrollo de habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. de los estudiantes de segundo año de EGB a séptimo año de EGB-Media del CECIB “Río Ozogoche”.

- Respecto de las habilidades de razonamiento perceptivo o comprensión visoespacial que demuestran los estudiantes del CECIB “Río Ozogoché”, se desarrollan equitativamente ya que se constata que las habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no-verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo tienen frecuencias y porcentajes aceptables, pero que hay niños y niñas que manifiestan una respuesta preferente en las cuatro subpruebas indicadas. Estos resultados consideran puntos fuertes o puntos débiles significativos; pero para este caso, no puede afirmarse que destaque algún aspecto de forma significativa por encima de su nivel intelectual general.
- En relación la capacidad intelectual. Memoria de trabajo. - sobre las tres subpruebas aplicadas, los estudiantes del CECIB “Río Ozogoché”, destacan en su mayoría en la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas. En menor porcentaje se comprueba que desarrollan la memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva. Y, por último, se constata que se debe trabajar mucho sobre las habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término.
- Se ha analizado la relación entre las variables de estudio: La desnutrición afecta las habilidades cognitivas y el desarrollo intelectual de los niños y niñas del CECIB “Río Ozogoché”, comprobándose que existe una correlación respecto a las dos variables, la relación es directa y significativa: Estos hallazgos plantean dos cuestiones fundamentales. Por un lado, la necesidad de profundizar el estudio del estado nutricional de los niños escolares del contexto rural en situación de pobreza. Múltiples carencias nutricionales pueden estar solapadas u ocultas y ser complementarias a las influencias negativas de un ambiente desfavorable. Por otro lado, los resultados destacan que el niño pobre, aunque con un estado nutricional adecuado, tiene comportamientos cognitivos muy similares a niños con desnutrición leve. Esto da cuenta que las condiciones de pobreza, caracterizadas por privaciones de índole material, en lo afectivo, en lo social y principalmente en su dignidad humana, afectan las capacidades cognitivas. De este modo, pobreza y desnutrición temprana se potencian y se reflejan en la salud, la nutrición y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de esta institución.

RECOMENDACIONES

En correspondencia con las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Difundir los resultados y las experiencias obtenidas a partir de este estudio en el propósito de profundizar en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, para fortalecer las áreas del conocimiento de la carrera de Educación Básica en la formación profesional de los estudiantes de pregrado.
- Concientizar a las madres y padres de familia sobre la necesidad de proporcionar al niño la atención adecuada que este necesita, lo cual se puede lograr a través de charlas y talleres con el apoyo de promotores de salud, además de lograr una integración de todas estas madres que les permita proporcionarse mutuo apoyo para el cuidado y atención de sus hijos e hijas en su alimentación y nutrición adecuada.
- Se sugiere implementar más actividades de orientación y promoción de la salud que permita a la madre comprender la relación existente entre el estado nutricional deficiente y las condiciones de vida que imperan en sus hogares, promoviendo además de conocer los factores que causan la desnutrición y las consecuencias de esta enfermedad, la forma más adecuada de utilizar los recursos con los que se cuenta para superarla.
- Los docentes y los organismos pertinentes deberían brindar charlas, campañas y actividades sobre educación nutricional a padres de familia y estudiantes para educar y formar hábitos y actitudes positivas con respecto a la alimentación y a nutrición. Es importante que las maestras y maestros de los primeros años de educación cuenten con un diagnóstico del estado nutricional de los niños y niñas que se encuentran a su cargo y poder tomar las medidas necesarias.
- La etapa escolar constituye un periodo estable de crecimiento y desarrollo físico e intelectual, donde una alimentación saludable es la base de una correcta educación nutricional, pues es donde empiezan a asentarse los hábitos alimentarios, que se harán resistentes a cambios en la edad adulta. Es el hogar, el marco idóneo donde poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos y desechar aquellas conductas erróneas sobre alimentación. Se deben aplicar las sugerencias para crear programas de ayuda y seguimiento para los estudiantes que presentan un estado nutricional deficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, L., & Perez , E. (2013). *Situación alimentaria y nutricional en colombia desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud. Perspectivas en nutrición humana*, 203-214.
- Alvarez, M., & Roman , J. (2011). *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. España: Ergon.
- Banco Mundial (2019). *Indicadores de desarrollo mundial*
- Borghí C, y otros. (2010) *Desnutrición Infantil en el Departamento de San Cosme*. Argentina
- Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. [Fecha de Consulta 23 de marzo de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Contini, N. (2004). *La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana*. *Psicodebate*, 5, 63-80.
- Chérigo V. y otros, (2014). *Valoración del estado nutricional y factores que inciden en la desnutrición en niños de 2-5 años que asisten a los centros infantiles del buen vivir administrados por la Fundación Semillas de amor en Bastión popular de Guayaquil – año 2014*. Ecuador.
- Dávila N., Jara, E. (2017). *Factores asociados a la malnutrición en niños menores de 5 años de los centros del buen vivir de la parroquia San Francisco del cantón Cotacachi en la provincia de Imbabura durante el período de septiembre a diciembre de 2016*. Ecuador.
- Daquilema, J. (2018). *La alimentación en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de educación básica “21 de abril”, Riobamba, período 2017 – 2018*. Ecuador.
- ENSANUT, (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición – ENSANUT 2018*. INEC – Ecuador.
- Escartín M, y otros. (2011). *Estudio comparativo de los hijos de madres adolescentes y adultas de comunidades rurales del estado de Querétaro*. México.
- Ferullo, (2000). *El malestar en las economías modernas de mercado. Sobre la economía social, el tercer sector y la sociedad civil*. Buenos Aires, Ediciones Macchi.

Freire W., & Ramírez, M. (2013). Encuesta nacional de salud y nutrición ENSANUT – ECU (1 ed.). Quito.

FAO/PMA, (2010) *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo*. Roma.

FAO (2020) *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Transformar los sistemas alimentarios para lograr dietas saludables y asequibles*.

Ferreiro, E. (1999). *El malestar en las economías modernas de mercado. Sobre la economía social, el tercer sector y la sociedad civil*. Buenos Aires: Macchi. Grupo editor.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2006). *El estado Mundial de la Infancia 2006: Excluidos e invisibles*. Informe anual. New York: Autor.

García García, E. (2003). *Un adelantado a la Teoría Modular de la Mente*. Revista de Historia de la Psicología, 24 (1), 9-25.

García y López (2004). *Gramática cognitiva para profesores de español L2*. Madrid: Arco/Libros.

Hernández Sampieri, y otros. (2016). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc. Graw Hill. 6ta ed. México.

Hernández y Correa (2008). *Humanizar los contextos de salud, cuestión de liderazgo*. Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXVI, núm. 2, septiembre, 2008, pp. 218-225.

INEC (2016). *Compendio estadístico. Ecuador*

Kliksberg (2016). *Pobreza, el drama cotidiano: clave para una nueva gerencia social eficiente*. Buenos Aires: Norma S. A.

Ministerio de Coordinación Social (2018) *Plan intersectorial de alimentación y nutrición Ecuador 2018-2025 – FAO – ONU*.

Montealegre, Rosalía. (1992) *Desarrollo de la acción intelectual y formación de la actividad en estudiantes*. Revista latinoamericana de Psicología Vol. 24 No. 3

MSP, (2011). *Gestión de programas exitosos*. Ministerio de Salud Pública AXELOS. Ed. TSO.

Nutrition, (2016). *Situación nutricional en América Latina y el Caribe: panorama actual, tendencias y brechas en la información*. Revista panamericana de Salud Pública.

Oleas, (2017). *Desarrollo intelectual en la primera infancia*. Pol. Con. (Edición núm. 9) Vol. 2, No 8

OMS (2018). Informe de la Nutrición mundial. Informe globalnutritionreport.org

Piaget, J. (1960). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psiqué.

Piaget, y Inhelder, B. (1990). *Psicología del niño*. Madrid, España: Morata

Phillips, J. (1977). *Los orígenes del intelecto según Jean Piaget*. (J. Toro, y R. Berdagué, Trads.) Barcelona, España: Fontanella.

Quirindumbay, S. (2016). *La desnutrición infantil y los problemas que generan en el desarrollo neuromotriz de los niños de 1 a 3 años del CNH San Fernando, provincia Azuay, cantón San Fernando*. Ecuador.

Ravasco, P. (2010). *Métodos de valoración del estado nutricional*. Madrid.

Rodríguez, Gil, García. (1996). *Implicaciones de la desnutrición en Atención primaria. Nutrición hospitalaria. México*.

Rousseau citado por Vivas, I. (2018)

SOFI (2020) El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el Mundo.

Stoch y Smythe (1982). *Desnutrición infantil en el mundo*. Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la UCV. España.

UNICEF (2011) *Desnutrición infantil UNICEF*.

Vivas, I. (2018). *Propuesta pedagógica en Jean-Jacques Rousseau y su influencia en la escuela activa*.

Vigotski (1991). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. Madrid: Visor.



Waterlow (2016). Malnutrición proteico-energética

Wechsler, David (2015). *Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition*.

Wisbaum, (2011). Informe de UNICEF. Causas de desnutrición, consecuencias y estrategias. España.

ANEXOS


Anexo 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)

	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS													
DECANATO														
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS														
RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0215- DFCEHT-UNACH-2020														
Dra. Amparo Cazorla Basantes DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS														
CONSIDERANDO:														
<p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";</p> <p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";</p> <p>Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";</p> <p>Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;</p> <p>Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: Samuel Olmedo Guamán Pacheco, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;</p> <p>Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.</p> <p>En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;</p>														
RESUELVE:														
1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:														
<table border="1"><thead><tr><th>CARRERA</th><th>TEMA</th><th>ESTUDIANTE</th><th>TUTOR</th><th>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</th></tr></thead><tbody><tr><td>EDUCACIÓN BÁSICA</td><td>"LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTELLECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "RÍO OZOGOCHÉ" PERIODO 2019 - 2020"</td><td>SAMUEL OLMEDO GUAMÁN PACHECO</td><td>PHD. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO</td><td>MGS. JOSÉ FÉLIX ROSERO LÓPEZ MGS. MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR</td></tr></tbody></table>	CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL	EDUCACIÓN BÁSICA	"LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTELLECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "RÍO OZOGOCHÉ" PERIODO 2019 - 2020"	SAMUEL OLMEDO GUAMÁN PACHECO	PHD. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSERO LÓPEZ MGS. MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR				
CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL										
EDUCACIÓN BÁSICA	"LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTELLECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "RÍO OZOGOCHÉ" PERIODO 2019 - 2020"	SAMUEL OLMEDO GUAMÁN PACHECO	PHD. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSERO LÓPEZ MGS. MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR										

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negrillas y subrayados fuera de texto original).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los doce días del mes de Mayo del año 2020.



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zolia Jácome.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019 – 2020.

Anexo 2. ENCUESTA dirigida a **Madres de familia** de las secciones de Educación General Básica y Básica Media del CECIB “Río Ozogoché”.

Objetivo:

Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Río Ozogoché” de la comunidad Ozogoché Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente y correcto.

Pregunta 1. ¿Considera que su hijo/hija tienen una buena alimentación?

Pregunta 2. ¿Cuántas comidas consumen los niños/niñas al día?

Pregunta 3. ¿Seleccione los alimentos que consumen los niños/niñas a diario?

Pregunta 4. ¿Los tipos de alimentos que reciben los niños/niñas son equilibrados según las recomendaciones?

Pregunta 5. ¿Antes de ir a la escuela – CECIB su hijo/hija desayuna?

Pregunta 6. ¿La colación o refrigerio para la escuela la envía desde su casa?

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia lleva a su niño/niña al Centro de Salud para controles médicos?

Pregunta 8. ¿Considera que los niños/niñas están bien alimentados para que cumplan las tareas en el CECIB y obtengan un buen aprendizaje?

Gracias por su colaboración.

REGISTRO DE NUTRICIÓN a estudiantes del CECIB – Análisis realizado con el Registro de nutrición diaria propuesta por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

Ítem 1. Registro de Nutrición: Peso / Edad.

Ítem 2. Registro de Nutrición: Longitud – Talla / Edad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RIO OZOGOCHÉ” PERIODO 2019 – 2020.

Objetivo general:

Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Río Ozogoché” de la comunidad Ozogoché Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa del CECIB “Río Ozogoché”**

Nombre del profesor – Tutor: _____

Año de Educación Básica / observado: _____

Año Lectivo: periodo 2019 – 2020

Anexo 3. ESCALA DE INTELIGENCIA de Weschler para niños (WISC-V) aplicada a ESTUDIANTES del CECIB

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Establecer a partir de la aplicación del test psicométrico y observación, los tipos de Habilidades cognitivas – Aptitud intelectual general – Dominios específicos de las niñas y niños de EGB y EBM.

Qué mide este Test: Esta prueba evalúa las capacidades intelectuales, su visión de inteligencia defiende que las capacidades cognitivas se organizan de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales (Comprensión verbal y Razonamiento perceptivo) y habilidades de procesamiento cognitivo (Memoria de Trabajo y Velocidad del Procesamiento), y que están en estrecha relación con las actuales teorías de la inteligencia de razonamiento fluido y cristalizado y de Memoria de Trabajo.

Área cognitiva 1. Comprensión verbal (CV).

Área cognitiva 2. Comprensión visoespacial o Razonamiento perceptivo (RP).

Área cognitiva 3. Memoria de trabajo (MT).

Área cognitiva 4. Velocidad de procesamiento de la información (VP).

TUTOR INSTITUCIONAL

ESTUDIANTE - INVESTIGADOR

- **Anexo 4.** Evidencias del Estudio de Campo (Fotos – Informes – Certificaciones)

ESTUDIANTE INVESTIGADOR: Samuel Olmedo Guamán Pacheco





