



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB “PEDRO MONTERO” DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica.

Autor:

Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Tutora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

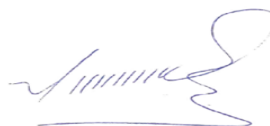
Riobamba – Ecuador

2020

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB “PEDRO MONTERO” DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020.** Trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **VICTOR MANUEL MENDOZA CHIMBOLEMA.**

Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, PhD
Presidenta del Tribunal



.....

Mgs. Patricia Vera Rubio
Miembro del Tribunal



.....

Mgs. Bayardo Vaca Barahona
Miembro del Tribunal



.....

10

NOTA FINAL:

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Mgs. Gladys Patricia Bonilla González TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB “PEDRO MONTERO” DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020**, realizado por el señor Víctor Manuel Mendoza Chimbolema, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, con asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **MENDOZA CHIMBOLEMA VICTOR MANUEL** con CC: **0604155689**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB "PEDRO MONTERO" DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL PERSONAL**, cumple con el **1 %**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

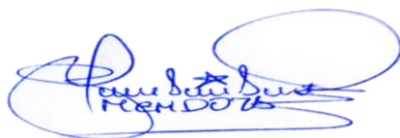
Riobamba, 31 de mayo de 2021



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. sobre, **LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB “PEDRO MONTERO” DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020**, pertenece a Víctor Manuel Mendoza Chimbolema con cédula de identidad N° 0604155689 y el dominio erúditico le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

C.I. 0604155689

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer con todo el corazón a Dios, a mis docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo por impartir sus conocimientos de ciencia, de valores, para mi crecimiento personal y formación académica.

A mi tutora Magister Gladys Bonilla G.- Directora de Tesis; a mi familia, en especial a mi esposa e hijos, todos forman parte fundamental de este camino, me han formado para llegar a conseguir una de las tan anheladas metas de mi vida que es la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, por su gran apoyo incondicional, gracias.

Víctor M. Mendoza Chimbolema

DEDICATORIA

Esta investigación dedico a mi familia, por ser mi iluminación e impulso en cada una de las etapas, y así alentarme cada día a lograr mis sueños y una importante parte de mi superación profesional y personal.

Víctor M. Mendoza Chimbolema

ÍNDICE GENERAL

Carátula o Portada	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	iii
CERTIFICADO DEL PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de investigación	3
1.1.1. Formulación del problema	4
1.1.2. Preguntas de investigación	4
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores	8
2.2 CONTEXTO O ENTORNO SOCIAL	9
2.2.1 La relación del entorno social	10
2.2.2 Características de relación del entorno social	10
2.2.3 Tipos del entorno social, escolar, familiar	10
2.2.4 Estructuras familiares	11
2.2.5 Tipos de familias	12
2.2.6 Funciones de la familia	13
2.3 LOS VALORES	15
2.3.1 Importancia de los valores en la educación	16
2.3.2 Tipos de valores	17
2.3.3 Los principios y valores influyen en la conducta y comportamiento niños	18
2.4 LA CONDUCTA	19
2.4.1 Tipos de conducta	20
2.4.2 Principios que rigen la conducta humana	21

2.4.3	Conducta de los niños en la escuela	22
2.4.4	Trastornos de conducta o comportamiento	22
2.4.5	Problemas de comportamiento	23
2.4.6	Los valores morales de la familia para mejorar la conducta de los niños	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		25
3.1	Enfoque de la investigación	25
3.2	Diseño de la investigación	25
3.3	Tipos de investigación	26
3.4	Métodos de la investigación	27
3.5	Población y muestra	27
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	28
3.7	Instrumentos de interpretación de datos	28
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS - ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA EN EL AULA		29
1.	ACTIVIDAD N° 1	29
2.	ACTIVIDAD N° 2	30
3.	ACTIVIDAD N° 3	32
4.	ACTIVIDAD N° 4	34
5.	ACTIVIDAD N° 5	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		38
4.1	Resultados de la Encuesta a Docentes y Padres de familia	38
4.2	Resultados de la Ficha de Observación a Docentes y estudiantes	46
4.3	Correlación de Pearson	49
CONCLUSIONES		50
RECOMENDACIONES		51
BIBLIOGRAFÍA		52
ANEXOS		54

ÍNDICE DE CUADROS

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes

Cuadro 1	Valores éticos más importantes en la educación de los niños/as.	38
Cuadro 2	Valores éticos, la conducta y la convivencia social de los estudiantes.	39
Cuadro 3	Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta	40
Cuadro 4	Actividades de aprendizaje – Educación en Valores y Conducta	41
Cuadro 5	Expectativa de los docentes – en el futuro de los alumnos en la práctica social y desarrollo personal.	42
Cuadro 6	Los Valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB	43
Cuadro 7	Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta	44
Cuadro 8	Educación en valores – la Conducta de quién es la responsabilidad.	45

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a Docentes y estudiantes en el PEA

Cuadro 1	Componente 1. VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	46
Cuadro 2	Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS	47
Cuadro 3	Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA	48

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS–21

Cuadro 4	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	49
-----------------	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes

Gráfico 1	Valores éticos más importantes en la educación de los niños/as.	38
Gráfico 2	Valores éticos, la conducta y la convivencia social de los estudiantes.	39
Gráfico 3	Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta	40
Gráfico 4	Actividades de aprendizaje – Educación en Valores y Conducta	41
Gráfico 5	Expectativa de los docentes – en el futuro de los alumnos en la práctica social y desarrollo personal.	42
Gráfico 6	Los Valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB	43
Gráfico 7	Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta	44
Gráfico 8	Educación en valores – la Conducta de quién es la responsabilidad.	45

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a Docentes y estudiantes en el PEA

Gráfico 1	Componente 1. VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	46
Gráfico 2	Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS	47
Gráfico 3	Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA	48

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS–21

Gráfico 4	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	49
------------------	--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	54
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA	55
Anexo 3	Instrumentos de recolección de datos - FICHA DE OBSERVACIÓN	58
Anexo 4	Evidencias del estudio de campo - Fotos	60



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB “PEDRO MONTERO” DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020.

RESUMEN

Mi investigación se define sobre “El entorno social en la conducta de los estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero”, ubicado en el cantón Guamote, provincia de Chimborazo, siendo su objetivo central: Determinar la incidencia del contexto social en la conducta en los estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” en el período académico 2020.

Es muy necesario investigar la importancia que tienen el entorno social y familiar en el comportamiento o conducta de las niñas y niños, porque su propósito es detectar, ampliar y profundizar teorías y criterios de diversos autores, fundamentado en libros, revistas y otras fuentes de internet. Es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo para una verdadera formación integral.

Para enfatizar mencionaré que las reformas aplicadas legalmente en la Constitución de la República, la Ley de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo, considerando que estos aspectos deben fortalecer el desarrollo de la práctica de valores personales y corporativos en el proceso enseñanza aprendizaje, es fundamental planificar de manera concreta en procesos de aprendizajes innovadores que permitan distinguir el comportamiento social de los estudiantes de la institución a investigarse, conocer las causas y consecuencias de esta carencia me permite determinar que la reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación integral del ser humano, por lo tanto la práctica de valores apoyada en el sistema educativo sirve como base buenas costumbres de respeto en todas las sociedades, pero falta mucho por hacer esa es la razón fundamental de esta investigación.

Palabras claves: Entorno social y familiar, conducta, Valores éticos, formación integral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB “PEDRO MONTERO” DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020.

SUMMARY

My research is defined on "The social environment in the behavior of the students of Middle Basic Education of the Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Pedro Montero ", located in the Guamote canton, province of Chimborazo, being its central objective: Determine the influence of the context social behavior in the students of Middle Basic Education of the Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Pedro Montero" in the academic period 2020.

It is very necessary to investigate the importance of the social and family environment in the behavior or conduct of girls and boys, because its purpose is to detect, expand and deepen theories and criteria of various authors, based on books, magazines and other internet sources. It is objective since the results will be obtained in the short term for a true comprehensive training.

To emphasize, I will mention that the reforms legally applied in the Constitution of the Republic, the Education Law and the National Development Plan, considering that these aspects should strengthen the development of the practice of personal and corporate values in the teaching-learning process, is fundamental Planning in a concrete way in innovative learning processes that allow distinguishing the social behavior of the students of the institution to be investigated, knowing the causes and consequences of this lack allows me to determine that the consensual curricular reform seeks, like other currents, the integral formation of the Being human, therefore the practice of values supported by the educational system serves as a basis for good customs of respect in all societies, but much remains to be done, that is the fundamental reason for this research.

Keywords: Social and Family Environment, Behavior, Ethical Values, Comprehensive Training.

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

ENGLISH PROFESSOR

cc: 1002091161

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se pudo comprobar que el estudio de las variables si influye en la conducta y comportamiento de los niños. El contexto social es una variable que determina las conductas de los niños en la escuela, es importante el primer vínculo social al que pertenecen como es la familia, este es el factor más determinante y la relación que tienen los individuos con el entorno, pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento académico de la cual se adquieren diferentes comportamientos reflejados por los niños y niñas en su contexto y en la escuela. Otro factor que se debe considerar es la relación con los padres quienes determinan la conducta de los estudiantes y su motivación académica, lo cual revelaría los resultados académicos.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (2008) afirma que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho la protección de la sociedad y del Estado” (p.15). Por consiguiente la célula básica de toda sociedad, etnia o cultura es la familia, que constituyen la cuna de hábitos, normas y límites; de formación, desarrollo y fomento de buenos o malos hábitos, de vicios o virtudes, de valores o antivalores que en un no muy lejano futuro regirán la vida de todo ser humano en su desarrollo integral: físico, cognitivo, social, afectivo y espiritual; además sino partimos de principios morales bien edificado desde la casa, es trabajoso encontrar comportamientos sanos para una convivencia armónica en la escuela.

En general la práctica de los principios morales no se viven en las familias, en los centros escolares y en la sociedad, por sustitución, es decir que hoy en la actualidad se van cambiando los valores morales por la existencia y avances de la tecnología. Los valores morales se forman en el hogar, puesto que los padres tienen la responsabilidad de guiar, fomentar el desarrollo emocional e intelectual de sus hijos, principalmente con el ejemplo, mientras que las instituciones educativas deben afianzar la educación en valores como ejes transversales. Siendo estos dos factores determinantes en la formación espiritual y moral de todo ser humano.

Por lo general estos problemas afectan de primera mano a las instituciones educativas y a las familias porque generan inestabilidad en la sociedad, que se da por la crisis, ausencia o desolación de los principios morales pese a que en el currículo se han adoptado normativas para dicha crisis.

El marco social en los niños de educación básica media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero”, es importante recalcar que la conducta de los mismos, están encadenados con las grandes opiniones humanas de lo que es bueno, siendo así, el firme propósito es ayudar a los padres de familia para una mejor integración dentro del proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el avance de su formación integral.

La investigación se plantea en una estructura lógica y organizada que requiere la exploración en el área de la educación que, en este caso, se refiere a la formación integral, es así que el contexto social es determinante en el comportamiento y conducta de los niños y niñas de la mencionada institución, para obtener resultados fundamentales.

El marco referencial, comienza con el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos: general y específicos, y justificación. Seguidamente, el marco teórico, inicia con los antecedentes en concordancia con el tema de la investigación, dentro de la fundamentación teórica están los contenidos relacionados con las variables independiente el entorno social y la variable dependiente que corresponde a la conducta de los niños y niñas de básica media.

En marco metodológico se señala el enfoque de la investigación, diseño, tipo, nivel o alcance, métodos de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos utilizados. El análisis e interpretación de resultados, está centrado en los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo Comunitario “Pedro Montero”.

Las conclusiones explican la incidencia del entorno social desde la práctica de los valores en la conducta de los niños y niñas, siendo la finalidad el mejorar el ambiente de aprendizaje para un desarrollo moral, ético y psicológico de los estudiantes, ya que contribuyen al desarrollo de capacidades y mejoramiento de la práctica pedagógica dentro y fuera del aula. Es prioritario tener pleno conocimiento y prácticas sólidas de cómo aplicarlas, en especial se enfoca como un instrumento en la parte metodológica para la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación es un trabajo que demuestra la realidad de nuestra sociedad en general, de las instituciones educativas y, en particular de la comunidad que rodea al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” influido por los diferentes contextos culturales, políticos y sociales.

En el contexto mundial, el comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores urbanos, rurales o vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general. En efecto existe una relación recíproca entre el individuo y el entorno social, se necesita una educación que prepare y forme a los estudiantes para responder a situaciones que se vive en nuestras aulas, en los barrios y en las familias, con el fin de forjar una sociedad cimentada en principios de unidad, justicia, solidaridad con énfasis del desarrollo en las capacidades en la rectitud de la conducta.

Hoy día hablar de principios morales y sus problemas, es un tema que se ha generalizado, fundamentalmente se debe a que existen una gran cantidad de malas prácticas que vienen siendo lo opuesto a la ética y la moral, esto es común en la mayoría de países. Sin embargo, en nuestro país en particular, es un tema recurrente, sobre el cual se dice mucho y la verdad sea dicha, se hace muy poco.

Como se indicó arriba, en el panorama del país se evidencia la pérdida de valores se debe a la desintegración y los conflictos en familia, como los divorcios, la crisis económica, la violencia, la desobediencia, la deserción escolar, la drogadicción, etc.; que han alterado profundamente la naturaleza de la sociedad que ocasionan actualmente problemas las mismas que desencadenan en conductas hostiles, agresivas o perturbadoras, dando como resultado niños rebeldes, egoístas y desafiantes que impiden la convivencia pacífica y que promuevan relaciones del buen vivir con la comunidad educativa.

Por medio de esta investigación queremos que los actores educativos se encaminen hacia la búsqueda del mejoramiento del entorno social. Esto implica cambios en la forma de transferir el conocimiento en el aula, la actitud y el comportamiento de los estudiantes, para una mejor convivencia y fortaleciendo un desarrollo significativo en la formación propia de cada ser humano.

Se evidencia que en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” que los niños y niñas de educación básica tienen una deficiencia o falta de práctica de valores éticos, se pretende que los estudiantes, presten mucha atención a este tema del rescate de los valores. Es por ello que nos interesamos en promover a los miembros de nuestra comunidad educativa, actitudes que contribuyan a generar una sana conciencia y solución pacífica de conflictos. Entre las causas son que no se promueve el contexto social y escolar en algunas ocasiones los docentes no dan mucha importancia en impartir estos temas, esto implica un deficiente dominio en la práctica de valores éticos, por esta razón se mantiene la misma conducta y no hay cambio de comportamientos, de ideas, de conocimientos, de valores o emociones en el entorno social, con todo esta situación no conseguimos el bienestar social deseado.

Reflexiono y enfatizo que se puede conseguir un cambio en el entorno de la comunidad, para lo cual, es necesario cambios de conductas, de conocimientos, de ideas, de valores o emociones en una sociedad. Por consiguiente, se presenta la situación problemática, es preciso entender los problemas cotidianos que abarca la conducta de los estudiantes, comprender el contexto social, por tal razón, se dispone plantear las siguientes hipótesis de investigación, con el fin de buscar estrategias para el estudio correspondiente, luego plantear los objetivos para guiar el proceso metodológico a investigarse, por último llegar a las conclusiones y recomendaciones.

1.1.1 Formulación Del Problema

¿Cómo el entorno social incide en la conducta de los estudiantes de educación básica media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” del cantón Guamote, en el período académico 2020?

1.1.2 Preguntas de investigación:

- ¿Cómo el entorno social afecta en la conducta de los estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo “Pedro Montero”?
- ¿Cómo se manifiesta la relación del entorno social en la conducta de los estudiantes de Educación Básica Media del establecimiento educativo?
- ¿Cuáles serían las normas de convivencia en las aulas de Educación Básica Media del CECIB “Pedro Montero”?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este proyecto de investigación tiene mucha importancia para la colectividad educativa y social en la conducta de los estudiantes de básica media, se aporta nuevos conocimientos en el desarrollo emocional de los niños insentivando sus valores en la convivencia social, el origen de las conductas procede desde el hogar donde los padres son los primeros maestros que inculcan los principios morales, la convivencia debe existir en toda la familia difundiendo el amor, el respeto, la solidaridad, la ayuda a los demás personas, porque son parte de la formación de la educación, por medio de ejemplos manifestar sus comportamientos en la vida cotidiana para ser los mejores seres humanos en la sociedad en general.

En la actualidad, cada día nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo agitado, la globalización, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la inmigración, las relaciones internacionales que no se concretan en fortalecer la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivimos de forma cotidiana y tangible, por lo tanto, al hablar de los valores que, de modo general, se busca implantar en cada una de las personas desde temprana edad, se puede evidenciar que nos encontramos en una era en la que necesitamos estar a la vanguardia, aún si lo mencionado anteriormente es lo deseado.

Es necesario que la familia y sociedad tomemos conciencia de la necesidad indiscutible de adquirir, fortalecer y practicar los principios y valores éticos y morales, puesto que somos una colectividad netamente social y por ende vamos a estar en continua interacción todo el tiempo los unos con los otros, por consiguiente si queremos un mundo diferente, una sociedad más justa y más humana, así como un futuro más alentador, lo indispensable es perfeccionar la enseñanza – aprendizaje de hábitos, normas y valores que deben ser fomentados por los padres de familia en el hogar, fortalecidos por los docentes en la escuela y demostrados a diario por niños, jóvenes y adultos en la sociedad. Dicha práctica del vivir a diario los principios morales se evidenciarán notablemente en la conducta y comportamiento que los niños demuestran en las diferentes actividades que realizan en su contexto social, educativo y familiar.

Las razones que motivaron a realizar el presente proyecto se enmarcan en la crisis o ausencia de principios morales, sociales y espirituales por los que actualmente la familia, instituciones educativas y sociedad estamos viviendo, dicha carencia repercute en la

conducta y comportamiento de los niños que muestran principalmente problemas de orden: psicológico, sociales, emocionales, culturales y afectivos, dando como resultado niños con baja autoestima, niños descuidados, niños agresivos, con bajo rendimiento académico y poca asimilación de los conocimientos, dichas conductas se ven alteradas principalmente por la situación que está viviendo o experimentando el niño en su familia como: padres divorciados, alcohólicos, padres inmigrantes, autoritativos y evasores de responsabilidades.

Como aporte teórico, tenemos que la educación es uno de los derechos fundamentales que facilita enriquecer la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, La educación integral establece que el individuo debe desarrollar la conducta, la voluntad y el conocimiento para así poseer herramientas que le permitan conocerse a sí mismo, relacionarse de manera asertiva con el otro y desarrollar conocimiento que posteriormente lo ubiquen dentro de un entorno social.

El propósito de esta investigación es obtener los mejores resultados de la incidencia del entorno social en la conducta de los estudiantes de Básica Media del CECIB “Pedro Montero” donde se plasme los valores morales, por medio de este trabajo se describe un cambio en la conducta del estudiante, para crear afectividad en cada uno de ellos,

“Educar consiste en enseñar a temprana edad valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar, que permiten a un individuo vivir en sociedad. También, educar consiste en estimular, desenvolver y orientar aptitudes del individuo, de acuerdo con las ideas de una sociedad determinada”. (“Educar”. En: Significados.com., 2020)

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general:

- ✓ Determinar cómo incide el entorno social en la conducta en los estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” del cantón Guamote, durante el período académico 2020.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Establecer la relación entre el entorno social y la conducta de los estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo “Pedro Montero”
- Determinar la información del entorno social la Conducta de los niños y niñas dentro del proceso educativo.
- Elaborar estrategias educativas o normas para una mejor convivencia en las aulas de Educación Básica Media.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

Para constatar el trabajo fue indispensable verificar los contenidos de varios trabajos investigativos sobre los contextos sociales, familiares y la práctica de valores, la ética y cómo estos a su vez, ocasiona una conducta particular en los niños, niñas desde sus familias como también desde sus instituciones educativas.

“Constantemente hablamos de la ética, referida al tratado de la moral en el trabajo, en las negociaciones, en las investigaciones, en las políticas públicas y en otros ámbitos de convivencia social. Todas estas están referidas a las personas adultas, pero ¿cómo enseñamos e inculcamos la ética en nuestras niñas, niños y jóvenes? Antes de responder la pregunta, debemos precisar la importancia y función de la ética en las relaciones humanas. La ética se puede entender como el estudio de las ideas y creencias de las personas y/o grupo de personas, que permiten distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, y emitir juicios de valor y moral, mediando así las relaciones entre las personas”. (Rojas, 2017).

A partir de la exploración bibliográfica sobre la influencia del contexto social en el comportamiento o conducta de los escolares, se encontraron distintos trabajos que aportan al tema referenciando en las variables de estudio, específicamente en la variable dependiente: conducta, como también la influencia que tiene el contexto social sobre este. Fernández (2013) atribuye al contexto social una variable fundamental como lo es la familia entendida esta como el núcleo más importante a nivel socio – ambiental ya que aporta al individuo distintos procesos en su construcción individual y colectiva, cada estudiante tiene una herencia genética, y la familia es el primer proceso de socialización que crea la base de la personalidad, aprendiendo los primeros roles, modelos de conducta y la imagen sobre sí mismo, el cual también aprende normas, acciones las cuales pondrá en práctica en su vida futura. Dentro de la familia se encuentran diferentes variables, entre estas la estructura y la configuración familiar, el origen y la clase social (nivel socio-económico), el clima educativo familiar (la atención de los padres a los estudios de sus hijos) y el clima afectivo-familiar. Dentro de la variable familia, la que más peso tiene, referente a la conducta, es el clima educativo y familiar.

El proceso formativo de cada individuo dentro y fuera de la institución, está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan en círculo de la sociedad, por tal razón, una de las actividades cotidianas que se debe instruir es enseñar al niño a cultivar la competencia de llegar al éxito de la vida. La educación ética y en valores puede ser entendida como una reflexión sobre la moral, o como un espacio para practicarla, entendiendo moral como la práctica de los valores de una comunidad determinada. La disciplina de la moral es una tarea compleja porque no se trata sólo de transmitir conocimientos, sino que tiene que ver con las actitudes, emociones, sentimientos y carácter de las personas.

2.2 CONTEXTO O ENTORNO SOCIAL

Es el medio que condiciona el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad, es decir su forma de vida, su trabajo, sus culturas, su nivel socioeconómico, su educación y el ambiente donde interactuará con otros individuos, para esto utilizará diferentes herramientas como medio de comunicación, tal como lo manifiesta (Elizabeth Barnett, 2001, pág. 3).

“El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.”

El hogar es considerado como la base fundamental en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas por cuanto es importante el fortalecimiento de los lazos familiares, pero a pesar de ello son los padres los protagonistas principales al incurrir en la violación de los derechos que deben gozar sus hijos, así como lo dice (Sanmartín, 2008)

Como primera instancia de socialización tenemos a la familia que es la base fundamental de todo individuo y como en segunda fase tenemos la escuela, que será la encargada de la constitución de sus conocimientos, actitudes y habilidades que le ayudaran a y desarrollarse en el medio que se encuentre para lograr una identidad personal. Así como lo formula (Morandé, 1999, pág. 9):

“Se nace y se muere en familia, en ella se adquieren los rasgos más fundamentales e inconscientes del carácter y de la identidad personal, como los hábitos más variados en relación al trabajo, la educación, el ahorro, el gasto, la salud, la enfermedad, las diferencias del comportamiento sexual, las maneras de sentarse a la mesa, de conversar y discrepar, de valorar el tiempo y tantas otras características que determinan el pensamiento, la acción y la comunicación de las personas.”

2.2.1 La relación del entorno social

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de educación, salud, producción, comercio, servicios básicos, entre otros.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Esta rama de la psicología se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social. (Cynthia, 2002).

2.2.2 Características de relación del entorno social

El entorno social abarca dos aspectos: el material y el inmaterial.

Aspecto material: es el que comprende el conjunto de viviendas, servicios públicos, vialidad, pueblos, ciudades, etc., que rodean y contienen a cada individuo.

El hogar, la escuela, la universidad y luego la empresa donde se trabaje, constituyen los sitios primordiales en donde se generan las interrelaciones del entorno social, y de ellos depende en gran parte la salud física y mental de las personas.

Aspecto inmaterial: el aspecto inmaterial es el que tiene que ver con las relaciones de parentesco (familia), el idioma, la clase social, los valores culturales, religiosos, las relaciones de poder, etc. Todas estas relaciones se dan en el seno de una sociedad y comienzan en la familia. (Social, 2020)

2.2.3 Tipos de entorno social – escolar – familiar

A continuación, se hace referencia a breves definiciones de los diferentes tipos de entorno:

Entorno Empresarial: Influye en el desarrollo de la actividad de una empresa. El sistema fiscal, el apoyo estatal y la legislación son algunos de los factores que forman el entorno empresarial.

Entorno Natural: Está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.

Entorno Social: El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La socialización, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

Entorno Psicológico: Intenta estudiar el comportamiento de los individuos considerando las situaciones sociales en las que se hallan inmersos. Además, estudia la manera en que las personas piensan unas de otras, y como se relacionan entre sí. (Marieli Torres).

Entorno Escolar: Es el Objeto de estudio, recurso didáctico, contexto vital y de aprendizaje del niño o niña que intenta relacionar y armonizar lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.

Entorno sociocultural: Es el objeto de estudio y recurso pedagógico, como contexto social en el que se vive, aportando una serie de valores, costumbres y realidades culturales en los que estamos inmersos.

Entorno virtual: Lo real y virtual amplían la experiencia y la construcción de la subjetividad y llegando, en opinión de algunos autores, a ser caracterizado como “espacio social” en el que no solo se produce intercambio de información sino también acciones. En los espacios virtuales las personas se comunican, pero también interactúan, se sienten integrantes de diversas comunidades.

Entorno familiar: Es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados.

2.2.4 Estructuras familiares

Con el pasar del tiempo todos los modelos familiares han logrado ingresar a la sociedad, aunque en ciertos casos no se tenga en cuenta el sacrificio que realizan y les brinden los recursos necesarios para salir adelante.

Es precisamente por lo indicado anteriormente que se da un gran contraste entre los hijos que se han educados en familias intactas y los que no. Entonces uno de los modelos que lleva una situación muy difícil son las llamadas familias monoparentales,

que son producto de la viudez, paternidad o maternidad en solitario o una disgregación o divorcio. Estas se enfrentan a problemas, como recursos económicos más bajos al tener menores fuentes de ingreso, además de la preocupación de como criar solos a los hijos por la ausencia de alguna figura en el hogar, en la mayoría de casos es la paterna o atravesar por procesos de separación conflictivos que puedan influir en la educación de los niños y niñas. Sin embargo, con la ayuda de organismos sociales se puede establecer un entorno familiar apto para potenciar el sano desarrollo psicológico infantil.

También se ha de considerar el grupo de las familias reconstituidas, que son reagrupaciones producidas de diversos orígenes: viudas, abandonadas, divorciadas entre otras. Estas familias, en ocasiones, pueden ser propensas a padecer un mayor nivel de complejidad por la tensión latente que se sufre por los conflictos vividos anteriormente; así como formar las bases de la nueva relación que han de afirmar la interacción entre madrastra, padrastro, hijastros y hermanastros, en función de cada caso. Tal como lo menciona (Castiella, 2008, pág. 23)

2.2.5 Tipos de familias

Los modelos familiares se definen con características singulares como se detalla a continuación:

Familias tradicionales o nucleares: Compuestas por un hombre y una mujer. Es el más frecuente y pueden ser con o sin hijos e hijas. A este grupo pertenecen las parejas de hecho (no pasan por el trámite de matrimonio y son cada vez más habituales).

Familias monoparentales: Formadas por solo un padre o una madre, siendo el más usual el último caso, que proceden de una separación, divorcio, viudedad o modelo de madres solas. Moran por lo menos con un hijo menor de edad y suelen estar en compañía de otros miembros como abuelos o hermanos.

Familias reconstituidas: Familias formadas por personas que han tenido una relación de convivencia familiar anterior y que se unen a una nueva pareja, aportando o no hijos e hijas por una o ambas partes.

Familias adoptivas: Poseen hijos e hijas naturales o no, amplían su hogar con más niños y niñas.

Familias homoparentales: Conformadas por parejas de un mismo sexo, pudiendo coexistir solas, con hijo(as) propios, concebidos a través de técnicas de fecundación artificial u otras vías alternativas.

Familias multiculturales: Es el caso de personas que provienen de ambientes culturales distintos y que forman una familia en el país de acogida.

Cualquiera de los modelos familiares anteriores puede tener consideración de familia numerosa si está compuesta por uno o dos ascendientes más de dos hijos(as), consten o no comunes, y otros casos equiparados en la ley. (de Alonso, 1999, pág. 112)

“Las familias se organizan en dos tipologías, una según parentesco y otra según funciones. La tipología de parentesco construye las siguientes categorías: Unipersonal, nuclear y extendida, y es la de uso más corriente en los estudios de familia. La segunda toma las funciones de conyugal, reproducción y supervivencia de si mismo y/o de parientes diferentes del cónyuge y/o los hijos.”

2.2.6 Funciones de la familia

Familia es una organización social de la humanidad y que al pasar del tiempo ha ido evolucionando o cambiando, adaptándose en cada sociedad y en cada época. A lo largo de los años la familia ha integrado y formado a la sociedad respondiendo a las necesidades de cada una de las personas, es por eso que siempre ha existido y existirá la familia como núcleo de la sociedad.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos y lazos que comparten intereses y responsabilidades con la finalidad de desarrollarse e integrarse como individuos en la sociedad desempeñando roles en las diferentes áreas como en la Educación donde los niños no solo aprenden a ser autónomos e independientes capaces de auto educarse y relacionarse con los demás en el medio donde estén.

Es por ello que, la familia tiene como función la socialización de sus miembros en la comunidad, transmitiendo los valores, normas y modelos de comportamientos de acuerdo a las necesidades y roles que desempeñan en la sociedad que se perfeccionarán al momento de ingresar al sistema educativo donde terminará su formación.

Con frecuencia escuchamos en los medios de comunicación que la falta de compromiso educativo de los padres con sus hijos podrían desembocar en violencia, fracaso escolar, consumo de drogas, embarazos no deseados que perjudicarán no solo a la sociedad sino a la integridad de cada niño por la falta de atención de los miembros de la

familia, es por esto que se debe buscar soluciones donde sobresalgan las necesidades del ser humano en desarrollo como el afecto incondicional y la práctica de exigencia ofreciéndoles orientaciones y recursos educativos brindándoles confianza y seguridad.

La familia como contexto de desarrollo comprende los procesos educativos familiares que cada uno de los miembros deben cumplir conforme a las características de educación que cada uno de los seres humanos adquieren, de acuerdo a los principios generales de crianzas como:

- 1) Saber que hijos e hijas nos imitan.
- 2) Jugar sin importar la edad.
- 3) Practicar el respeto hacia los demás y ser flexibles
- 4) Expresar las emociones.
- 5) Situarse en el lugar de otras personas.
- 6) Ejercitar la disciplina democrática.
- 7) Avivar la autoestima.
- 8) Ejercitar la exigencia.
- 9) Evadir la exposición a los problemas.
- 10) Fomentar las relaciones sociales.
- 11) Relacionarse con la escuela.

La familia en la sociedad desempeña funciones importantes, que tienen relación directa con su desarrollo y bienestar, así tenemos:

- **Función biológica:** Satisfacción de la necesidad sexual del hombre y la mujer, para la reproducción humana.
- **Función educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** Ayudan a satisfacer las necesidades básicas de cada individuo como: alimento, techo, salud, ropa, etc.
- **Función solidaria:** Se brinda la ayuda y valoran el socorro mutuo hacia el prójimo.
- **Función protectora:** Da seguridad, confianza y cuidados a los niños, a los discapacitados y a los ancianos.

“La educación, para ser eficaz, necesita una autoridad visible, maestros que guíen de manera ejemplar, padres que sepan decir «no» y marcar límites con seguridad” (Cardús, 2006, p. 82).

2.3 LOS VALORES

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su práctica y progreso, por medio de la actividad educativa que desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de los niveles educativos. (Ortiz, 2003)

La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". (Berzinka, 1990)

Los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas, en base todo lo señalado, se puede definir a los valores como un ideal que; orienta y motiva la conducta de las personas. Los valores conceden sentido a la existencia humana y proporcionan a los individuos una razón para vivir, favoreciendo la realización personal y social.

Existen varios enfoques del aspecto origen de los valores. Algunas teorías filosóficas los consideran subjetivos es decir como un criterio de la apreciación de quien estima los derechos y los juzga. Existen otras teorías que los entienden como objetivos absolutos, independientes de todo juicio humano, finalmente los postulados sociólogos de los valores lo definen como relativos a cada sociedad.

2.3.1 Importancia de los valores en la educación

Es importante analizar el nivel de importancia de la educación en valores a niños, pues de este modo se puede apreciar los cambios significativos que se están dando tanto a nivel personal como a nivel social en cada individuo desde una temprana edad, por tanto, si otro tipo de valores se vuelven primordiales, anteponiendo los mismos en el desarrollo psicosocial del ser humano, entonces, se podría evidenciar el devalúo de los valores esenciales para el correcto desarrollo mental de las personas desde su niñez, mermando así, los elementos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y hacia nuestro entorno, a ser capaces de poder comprender a los demás, de no ser así, es probable que llegemos a vivir en una sociedad despersonalizada y egoísta.

La convicción de que la labor educacional ha de basarse, de forma exclusiva, en la inculcación de los "valores eternos" o universales es cuestionable, por cuanto la formación del hombre no puede abstraerse de la realidad social concreta en el marco de la cual discurre la existencia humana, no puede prescindir, en una palabra, de la realidad del mundo actual. La llamada educación del "hombre eterno" ignora el contenido de las categorías del "aquí" y del "ahora" que delimitan el terreno de la vida y de la responsabilidad humanas. (Ortiz, 2003)

Como señala el autor en el párrafo anteriormente citado, en la realidad actual se puede apreciar, que los niños debido a que se encuentran en su etapa de desarrollo emocional, social, y psicológico, necesitan que los valores que se desee y requiera plantar en ellos sean objetivos, ya que, por el medio en el que se encuentra la sociedad, se van moldeando a lo que las nuevas corrientes incluso tecnológicas exigen, y esto es, captar la información sobre cualquier tema determinado rápido y casi absolutamente de una manera acertada, puesto que al parecer, cada uno busca estar a la vanguardia.

Por los motivos antes mencionados, se considera que el contexto social debe ser plasmados en la memoria colectiva de los niños de esta nueva generación, la escuela debería incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en su entorno; sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias individuales y sociales que tiene la elección acertada de determinados valores.

El desarrollo del juicio moral de un individuo sigue siempre la misma secuencia, que es fija, universal e invariante para todos los hombres, con independencia de cuál pueda ser su cultura, y su sucesión de un estadio al siguiente es progresiva, variando tan sólo el ritmo individual con que tiene lugar el paso de un estadio al siguiente. (Kohlberg, 1974)

De acuerdo con el autor, el progreso de la sociedad moralmente hablando, se ve motivada por la creación de conflictos psicosociales en la mente del ser humano, siendo la presentación de episodios y dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula.

2.3.2 Tipos de valores

No existe una categorización de los valores; aunque se ha tratado de establecer alguna, se han encontrado varias, ya que las mismas son cambiantes, pues oscilan de acuerdo a las variaciones del contexto, a continuación, se describe una clasificación planteada en base a una investigación previa, obteniendo la siguiente clasificación:

Valores morales: El valor moral te lleva a constituirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y perseverancia. Algunos valores morales: la justicia, la libertad, la honestidad.

Valores éticos: Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

Valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo, el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, entre ellos están los valores económicos, riqueza, éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados de manera individual o colectiva.

Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. En esta clase se destacan los relacionados con el arte.

Valores Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Valores Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio”. (Moreno H. , 1985).

2.3.3 Los principios y valores influyen en la conducta y comportamiento de los niños

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos, como se ha dicho a lo largo de este trabajo investigativo los padres son la base para que los niños desarrollen el sentido moral, pero la escuela ayuda a este proceso de adquisición y tomando como punto de partida los derechos humanos, así al enseñar el respeto, la solidaridad y tolerancia, genera en ellos ámbitos de desarrollo y aprendizaje (identidad y autonomía, convivencia, etc.).

Los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias e influencias educativas. (como se citó en Alcocer, Arango & Rodríguez, 2016, p. 5)

Según los profesionales en psicología infantil un recién nacido carece totalmente del sentido moral y ético, pero si podemos observar que los niños a temprana edad ya interiorizan normas, reglas, órdenes y límites que le servirán para diferenciar lo prohibido de lo permitido. Hoy en una sociedad globalizada en la tecnología, es fundamental que el niño tenga bases seguras como la familia y unos principios éticos y morales que le ayuden y propicien un comportamiento positivo consigo mismo y con la sociedad, por consiguiente, si se fomenta principios morales en la familia estos ayudarán a regular y mejorar los malos comportamientos.

La adquisición del sentido moral y de la expresión de la conducta moral se da en la primera infancia, se afianza a largo plazo y se da por varios factores (familia y agentes socializantes) que se relacionan entre sí con el entorno y con el desarrollo cognitivo del niño, que genera modelos de comportamientos condicionados. Martín, (como se citó en Rivera, 2014) señala que: “el centro moral de los niños comienza con la empatía, porque moviliza a ayudar al otro” (s.p.).

Entre las recomendaciones que podemos dar para fortalecer y trabajar el sentido de la moral y la ética están:

Desde casa: Poner ejemplos de la vida cotidiana y buscar referentes positivos dentro del grupo familiar, los amigos y el mundo artístico (música, deporte, escritores, actores, etc.). Leer cuentos y fábulas que fomenten valores como la solidaridad, la amistad, la lealtad, el respeto, la tolerancia. Mirar alguna película (acorde a su edad) y comparar conductas adecuadas. Escuchar música para sensibilizarlos teniendo en cuenta la sonoridad, el timbre, tono, la intensidad y asociar estos elementos con conductas positivas. Fomentar el juego cooperativo, ayudará a desarrollar empatía, respeto y tolerancia. Contar experiencias adecuadas a su edad y crear debate buscando los principios éticos y morales enseñados. Representar valores positivos para reforzar aquellos que les cuesta asimilar.

Y en la escuela: Ante una situación de conflicto con sus compañeros dejarlos que ellos resuelvan el problema y que luego lo comenten en clase (siempre y cuando pueda ser manejable por ellos mismos). Buscar una determinada situación en el grupo y crear debate posicionando las actuaciones positivas y negativas. Recrear mediante dibujo acciones que sean válidas o no dentro del grupo. La tutoría es clave para sacar a flote asperezas entre sus compañeros y aplicar valores aprendidos. Teatralizar una situación y llamar a la reflexión y la autocrítica. (Rivera, 2014, s.p.)

2.4 LA CONDUCTA

Se refiere a las acciones de las personas, un objeto o un organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos, el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario. El término conducta ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; fue ya anteriormente empleado en la química y lo sigue siendo aún para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etcétera. Posteriormente, Huxley lo introduce en biología para referirse también a las manifestaciones de la sustancia viva: célula, núcleo, etcétera; y Jennings, en psicología animal. En todos estos campos, el término se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista. (Bleger, 2008)

Además, la conducta es un sistema dialéctico y significativo en permanente interacción y dinamia y que, normalmente involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno, la conducta puede ser normal o patológica, y en cualquier caso se manifiesta en el cuerpo, la mente, los sentimientos y el mundo externo.

Es importante señalar la diferencia entre comportamiento y conducta; el comportamiento se puede entender como una macro-clasificación de conductas. Es decir, como el conjunto

de todas las conductas que puedan darse. El comportamiento se puede englobar en pequeños grupos de conductas en función de sus características. Una persona tiene un comportamiento amable, cuando en sus conductas diarias utiliza palabras cariñosas, sonrío, te presta atención, etc. (Sanchez, 2018). Por ejemplo, el comportamiento humano, es distinto que el comportamiento animal. O el comportamiento en niños, comportamiento en clase, comportamiento social. Todos ellos engloban conductas propias de esas circunstancias o de esos sujetos.

2.4.1 Tipos de conducta

En esta investigación, resulta importante esclarecer la conducta y sus tipos por lo que los detallamos a continuación:

Conducta observable o manifiesta: Dentro de este grupo aparecen nuestras acciones y movimientos físicos-motores y las reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo. Como, por ejemplo, cuando nos sonrojamos, sudamos, etc.

Conducta encubierta: Este grupo se abarcan las conductas referentes a pensamientos, emociones o sentimientos como pueden ser el miedo, la preocupación, la alegría, felicidad. Es decir, comportamientos observables por la propia persona. (Freixa, 2003)

Conducta de tipo agresivo: Es una de las clases de conducta más fácil de identificar. Muchas conductas agresivas que realiza el ser humano, son heredadas de nuestros antepasados, puesto que tenían un propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia las conductas agresivas se utilizaban para advertir a posibles enemigos de que estaban invadiendo propiedades, sobrepasando límites, defender posiciones de poder.

En general, defender derechos. Las conductas de tipo agresivo están relacionadas con acciones como: elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar puños. Hoy en día cuando alguien experimenta conductas de tipo agresivo pensamos que está fuera de control o que está teniendo reacciones exageradas o fuera de lugar.

Esta clase de conductas, a menudo, es considerada mala conducta, si se produce de forma estándar, cotidiana y ante cualquier situación. Por ejemplo, sería oportuno defenderse y luchar ante un ataque físico de otra persona, pero ¿qué pensaríamos de dos personas que están debatiendo y al no llegar a un acuerdo, comienzan a agredirse físicamente? La misma conducta puede resultar coherente o no, en función de la situación.

Conducta de tipo pasivo: Este tipo de conductas son propias de personas que huyen de los conflictos. Son los que “nunca dicen no”, “no dan una voz más alta que otra”, toleran

mucho y se comportan de una manera más sumisa. Utilizan mucho el “no pasa nada”, “no importa”, si le preguntas a sus compañeros de trabajo, serían los que siempre están dispuestos, hacen muchas horas extra y se quedan a trabajar más de lo que toca.

Muchas veces buscan agradar al resto, pero por lo general, el objetivo va más enfocado a que se conserve un buen ambiente, libre de discusiones y conflictos. Para ello, toleran más que el resto de personas. El mayor inconveniente de emitir este tipo de conductas de una forma habitual, es que, otras personas se aprovecharán de esto.

Conducta de tipo asertivo: Las conductas asertivas son aquellas que en nuestra sociedad consideramos como las más aceptadas y adecuadas para relacionarnos con los demás. Sin embargo, como hemos visto, no todo el mundo sabe ser asertivo. Las conductas de tipo asertivo, engloban una habilidad que, adquirida de forma temprana, sería un medio preventivo para que no se desarrollen las conductas disruptivas en niños. Sin embargo, pueden adquirirse después, para paliar el problema. Podría ser una forma de ayudar a los jóvenes/adultos con problemas de conducta o conductas inadecuadas.

Conductas disruptivas: Por lo general, hablamos de conducta disruptiva para hablar de acciones que “están fuera de lugar”. Que no son apropiadas y que provocan un daño o perjuicio a las personas que están en el mismo entorno que el actor de dicha conducta (incluso a sí mismo). Por ejemplo, en niños, algunas son gritar, tener pataletas, pegar a otro, levantarse en medio de clase, tirar cosas, conductas impulsivas, desafiar a la autoridad (padres, madres, profesores).

En adolescentes, hablaríamos de conductas más elaboradas, que, en su mayoría, se han ido consolidando a lo largo de su desarrollo. Por ejemplo, tomar drogas, destruir material escolar o urbano, formar parte de bandas organizadas, involucrarse en problemas con otros colectivos, conductas desafiantes, plantarle cara a la autoridad. La palabra disruptiva, en realidad, significa romper. Hablamos de comportamientos que tienen los niños que rompen con el equilibrio, la tranquilidad, lo socialmente aceptado.

2.4.2 Principios que rigen la conducta humana

Los principios que rigen la conducta humana son tres:

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

“Causalidad: toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o

ejecución del mismo. **Finalidad:** perseguimos siempre un propósito en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada” (Lara, 2011).

2.4.3 Conducta de los niños en la escuela

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y, por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad (Cardoze, 2012).

Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la niñez y juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del descontrol de la niñez, juventud y posteriormente en la etapa de los adultos.

2.4.4 Trastornos de conducta o comportamiento

Al hablar de trastorno del comportamiento hace alusión al aumento o disminución de patrones repetitivos o persistentes de conductas no deseables. “Engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales, (...) a las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación crónica a la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores (...)” (como se citó en García, et al., 2011, p. 16).

El trastorno de conducta, también denominado trastorno disocial, se caracteriza por la persistencia y reiteración de conductas que violan las normas sociales y los derechos de las personas. Los síntomas pueden comportar agresión a las personas y animales, destrucción o robo de bienes ajenos y violación grave de las normas familiares y sociales mediante fugas, absentismo escolar o vagabundeo antes de los 13 años. (Alda, Arango, Castro, & Petitbó, 2009, p. 10)

Cuanto existe un trastorno se debe a la acción repetitiva e intensa de dicha conducta, generalmente las personas que lo padecen violan los derechos básicos de los demás, desacatan las normas sociales que existen en el hogar e instituciones, muestran comportamientos agresivos que causan daño a los demás, amenazas, crueldad, pérdidas o

daños a la propiedad, fraudes y robos. Estas conductas dañan la convivencia con otras personas especialmente las más cercanas como padres, hermanos, amigos, vecinos y maestros, causando en ellos una notable inconformidad e insatisfacción de dichas conductas. Para el diagnóstico deben darse interferencias significativas en el ámbito académico, social y ocupacional. Las pautas extremas de dichas conductas que pueden ser: antisociales, disruptivas o que alteren el orden social.

2.4.5 Problemas de comportamiento

Los principales problemas de comportamientos se dan debido a un deterioro o carencia de cualidades estables dentro y fuera del núcleo familiar y la escuela. Conocidos también como conductas antisociales, disruptivas o agresivas, donde no se respetan los derechos, ni las normas.

Los niños con problemas de comportamiento tienen dos características principales que son la inflexibilidad y la baja tolerancia. La inflexibilidad se refiere a la dificultad para cambiar, adaptarse a diferentes circunstancias; y la baja tolerancia a la frustración indica, por una parte, que les resulta muy difícil soportar eventos o situaciones que no estén acordes a lo que ellos quieren o esperan, por una parte; pero también que los tropiezos y limitaciones propios de la vida diaria les afectan más y les cuesta más trabajo soportarlos. (Moreno & Utria, 2011, p. 41)

A lo largo del proceso educativo cada maestro va dándose cuenta de los diferentes comportamientos o actitudes que manifiestan los niños dentro o fuera del aula, de una manera individual o grupal; positivos o negativos, entre los comportamientos más frecuentes que se vive en el aula están: la falta de atención e interés, la desobediencia, el desorden, la agresividad entre compañeros, irrespeto a la maestra, deterioro de cooperación, desafío y hostilidad hacia las figuras de autoridad entre otros.

La repercusión de las dificultades escolares se expresa de diversas formas y aparentemente sin relación mediante trastornos de comportamiento de diversos tipos: llamadas de atención, faltas de respeto hacía compañeros/as o hacía profesores, comportamientos infantiles, miedos, etc. El entorno en el que vive el niño es esencial y determinante, por lo que nuestra orientación en estos casos debe enfocarse obligatoriamente tanto al medio social al que pertenece como a sus propias necesidades educativas. El profesor puede jugar en dos aspectos un importante papel de ayuda al niño con trastornos de conducta:

Los problemas de comportamientos se refieren a formas inadecuadas de comportarse y proceder – persistentes y continuas en el tiempo- de las personas de cualquier edad frente a los demás y su entorno. Las conductas provocan interferencias y negativas y conflictos

continuos en diferentes facetas (personal, familiar, social, laboral, académica, etc.). (Tratamientospsicologicos.es, 2021)

2.4.6 Los valores morales de la familia para mejorar la conducta de los niños en el centro educativo

En relación con la influencia e importancia de los padres en la educación del niño, Glen Nimnicht señaló: “la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño cambia de escuela, pero la familia permanece” (Araujo, et al., 2006, p. 21).

El papel primordial que ejerce la familia sobre la enseñanza permanente y constante en los niños, es indispensable en la formación de principios que guíen y regularicen dicha enseñanza, los primordiales a mi modo de parecer son: el amor, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad. Abrir un espacio a la educación moral es abrir un espacio a la formación en valores, es favorecer buenos comportamientos dentro y fuera del aula, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común. “La familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros. Las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo” (Martín & Tamayo, 2013, p. 63).

Según Pozo, Correa, & Cordero en la LOEI (2011) en el Art. 2.- Principios, se menciona: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, democracia, respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (p. 9)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un **enfoque Mixto**, en un primer momento es de **corte cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de **corte cuantitativo** porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además han sido representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su **diseño es un estudio no experimental**, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. La investigación permitió la búsqueda sistemática de la información y datos, no hay un control directo de las variables. El estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero”.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica – metodológica:

3.3.1 NIVEL O ALCANCE

DIAGNOSTICA O EXPLORATORIA. – Para realizar esta investigación se apoyó realizando un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema estudiado para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar del contexto problémico y se realizó un análisis de las variables intervinientes en el presente estudio.

DESCRIPTIVA. - Esta investigación es de tipo descriptiva porque sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, y se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describe

las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

CORRELACIONAL. - El estudio es **Correlacional** porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables, dimensiones, categorías o en una muestra o contexto en particular.

3.3.2 POR LOS OBJETIVOS

BÁSICA. - Esta investigación es Básica porque se dedica a la búsqueda del desarrollo de la ciencia y del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

En el caso que nos ocupa se pretendió establecer las particularidades de las variables de estudio, es decir, cómo se desarrollan la práctica de valores éticos del entorno social en los niños de Básica Media y cómo esta a su vez impacta en la conducta de los estudiantes.

3.3.3 POR EL LUGAR

BIBLIOGRÁFICA: La información se tomó de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables en estudio.

DE CAMPO: Es una investigación de campo porque la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

3.3.4 POR EL TIEMPO

Al haberse determinado el período escolar que se cumple en el CECIB, el estudio cumple una condición fundamental que se establece como transversalidad.

TRANSVERSAL. - porque se recolectaron datos con la aplicación de los IRD en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un período determinado.

3.4 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO DEDUCTIVO. - Este método se utilizó para analizar hechos generales para explicar fenómenos particulares, ya que se puso énfasis en la explicación, en los modelos teóricos y la abstracción.

MÉTODO ANALÍTICO. - Este método analítico es importante porque permitió estudiar en forma intensiva cada una de sus variables, poniendo al descubierto las relaciones que tienen entre sí y con el todo. De ahí que este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar y comprender su comportamiento y establecer nuevas teorías sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituyen los actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.5.1 POBLACIÓN

Población total: NIVELES: 5to – 6to – 7mo	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de Básica Media (18 niños y 10 niñas)	28	93%
Docentes de Básica Media	2	7%
TOTAL	30	100

Fuente: CECIB “Pedro Montero”.
Elaborado por: Víctor M. Mendoza Ch.

3.5.2 MUESTRA

La muestra es **No Probabilística e intencional o por conveniencia**, es importante precisar que esta técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado, ésta fue la especificación práctica.

Se trabajó con toda la población, de forma que no fue necesario determinar ningún cálculo muestral, es decir estuvo constituida por los 18 niños y 10 niñas de EGB–M del CECIB.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que plantea Hernández Sampieri: “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos...”

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

ENCUESTA: esta técnica de investigación cuali–cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvo dirigida a Docentes y Padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero”. Como IRD se utilizó un Cuestionario estructurado.

Cuestionario: constó de 8 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó concretamente buscando determinar el contexto social y su incidencia en la conducta de los estudiantes de Básica Media del CECIB “Pedro Montero”

OBSERVACIÓN: Se incrementó sobre tres Componentes de las variables de estudio cumplidas en el Proceso PEA en la fase práctica, esto es: C1.- Valores generales – Formación; C2.- Valores humanos – Personales – Corporativos; C3.- Actividades de aprendizaje – Conducta. Se realizó concretamente a los niños y niñas del CECIB.

Ficha de Observación: Se formuló 20 ítems clave, los cuales son precisos y ecuanímenes que se relacionan con los objetivos e indicadores de las variables de la presente investigación, preguntas correspondientes a las tres componentes indicadas.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la investigación cuantitativa y estadística en el procesamiento de los datos e información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y diagramas de barras o pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y aplicación de los IRD. - prueba piloto.
- Revisión y aprobación por parte de la Tutora.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA EN EL AULA

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Introducción

En el mundo donde vivimos se ha venido manifestando una serie de cambios en todo lo que corresponden al desarrollo del ser humano, es decir, desde una perspectiva: económica, política, social, cultural, religiosa y aún más desde el ámbito educativo, el cual presenta constantemente un proceso de cambio, haciendo que el Sistema Educativo Nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde a la actualidad e ir pensando en las nuevas reformas o modificaciones para los próximos años.

La educación es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del hombre y de los pueblos de ser y hacerse, de dignificarse y construirse, de elevarse y transformarse; siendo así, la educación es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud en el desarrollo y formación integral.

ACTIVIDAD N° 1

1.- LA PINTURA

Para el niño, el valor de una experiencia artística está en el proceso. (...) La emoción de la pintura está en la reacción subjetiva ante el mundo, en el despliegue, sobre la superficie pintada, de los pensamientos y sensibilidades que son parte del desarrollo creativo e intelectual. La educación artística, se preocupa principalmente por el efecto de ese proceso sobre el individuo

Es importante recalcar que no sería adecuado indicar a los alumnos lo que tienen que dibujar o crear y cómo deberían hacerlo, sino que la actividad artística tiene que ser un momento de exploración y de creación propia. Tampoco se debe corregir a los niños cuando se expresan en forma de dibujo puesto que “su forma de expresarse es la manifestación de su manera de ver las cosas”

Objetivo: Estimular a los estudiantes a través de la pintura para que puedan descubrir un mundo lleno de colores, formas e imaginación donde se aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños.

Tiempo: 30 minutos

Actividades:

- 1.- Observación de videos, láminas y fotografías relacionado con el contexto social en la que se desenvuelven los niños. (o vivan los niños)
- 2.- Dibujar y pintar
- 3.- Compartir con los compañeros.
- 4.- Exposición de los dibujos

MATERIALES:

- 1.- Formato A4
- 2.- Lápiz
- 3.- Colores
- 4.- temperas.
- 5.- Borrador

EVALUACIÓN

Exposición de pintura.

ACTIVIDAD N° 2

2.- CRUCIGRAMA

El crucigrama empezó como un pasatiempo en diciembre de 1913 cuando apareció en el suplemento dominical del New York World (Estados Unidos de América). El primer libro de crucigramas fue recopilado por los editores del suplemento y publicado en 1924. Con el tiempo fue adquiriendo características que le permitieron ser clasificado no sólo como entretenimiento, sino como herramienta didáctica que desarrolla habilidades que mejoran la capacidad de comprensión de las personas que acostumbran resolverlos; por ende, este elemento lúdico comenzó a ser usado con fines educativos y pasó a formar parte de una gama extensa de materiales didácticos y de apoyo en los procesos pedagógicos.

Los crucigramas mejoran la retención de información y la atención de los alumnos, desarrolla habilidades y destrezas; y como pasatiempo promueven la concentración, el entretenimiento, la creatividad y la necesidad de estar informado en ámbitos tanto académicos como culturales, lo que conlleva al desarrollo de la inteligencia.

Objetivo: Conocer la capacidad cognitiva del estudiante para satisfacer el comportamiento social en la institución.

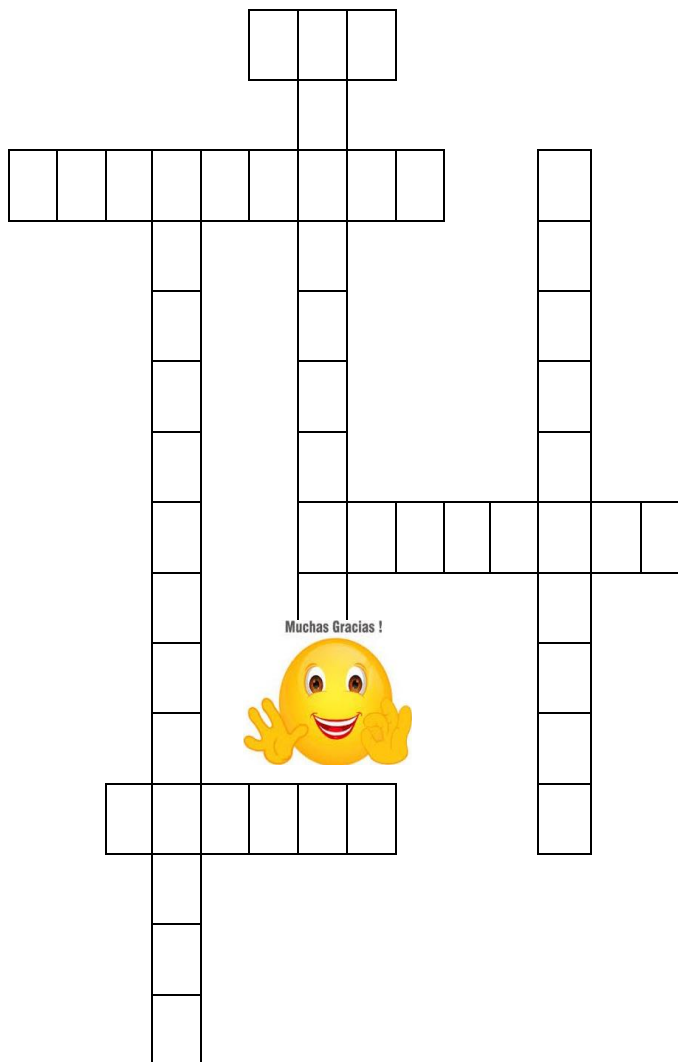
Actividades:

- 1.- Buscar las palabras claves del tema
- 2.- Elaborar crucigrama
- 3.- Exponer el crucigrama

MATERIALES:

- Papel periódico cuadriculado
- Lápices de colores
- Regla – Marcador permanente

LA CONDUCTA POSITIVA



HORIZONTAL:

- 1.- PAZ
- 2.- COLABORAR
- 3.- INTERIOR
- 4.- PASIÓN

VERTICAL:

- 1.- AGRADECIDO
- 2.- AUTOCONFIANZA
- 3.- ENTUSIASMO

ACTIVIDAD N° 3

3.- COLLAGE

El COLLAGE es una técnica artística que consiste ensamblar elementos diversos en un todo unificado. Esta técnica pictórica que consiste en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc.

También, el Collage infantil es un divertido método para fomentar la creatividad de los niños. esta actividad es simplemente una técnica artística consistente en componer un dibujo o creación pegando diversos pedazos y fragmentos de diferentes materiales en una superficie cualquiera, es un conjunto de fotos, imágenes y palabras plasmadas en una cartulina o tablero.

Objetivo: Despertar en el niño la fluidez de la creatividad y la sensibilidad para plasmar diversas figuras e imágenes que expresen sus pensamientos, emociones, sentimientos u objetos que existen en el entorno que nos rodea, mediante la manipulación y apreciación de diversos materiales que encontramos en el medio.

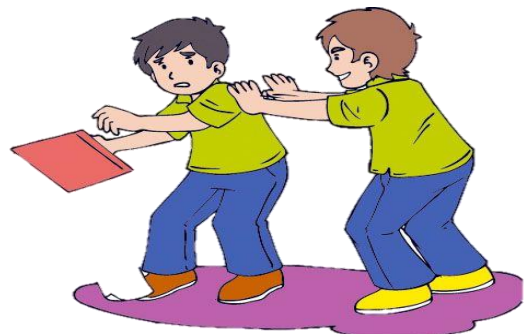
UN DÍA EN LA ESCUELA CON MIS AMIGOS



Yo promuevo



el Buen Trato





EVALUACIÓN

Escriba la historia de la actividad realizada.

Un día todos los niños llegaron a la escuela a recibir las clases después de un largo tiempo de vacaciones, encontraron todos felices saludaron con un estrechón de mano y los abrazos que no faltaban entre todos, sobre todo saludando a su profesor y así pasaron todos los días del primer mes y segundo mes con una disciplina muy acorde a la realidad ya sea en el aula y fuera de ella.

Desde el tercer mes de la jornada laboral se vino cambiando de poco a poco con la actitud de los niños con sus compañeros, la falta de algunos útiles escolares de unos de los compañeros fue la provocación ya que ningún compañero no quiso compartir e incluso comenzó a arrojar los cuadernos de su compañera, otros compañeros igual no querían prestar algún texto el mismo que causó el empujón del otro niño.

En la ausencia del docente los niños tenían más escándalos en el interior del aula peleaban entre compañeros entre quitaban los juguetes al final nadie quería comentar al profesor los problemas que causaban los niños

Al salir a recreo encontraban con niños de otros niveles igual los mismos niños que son rebeldes acudieron a buscar peleas con algunas amenazas indicando muy enojado.

Luego de ingresar al aula no faltaba de seguir jugando entre compañeros como que no veía la presencia del docente ya no hubo el respeto con los compañeros ni con el profesor.

ACTIVIDAD N° 4

4.1.- OBSERVACIÓN:

TEMA: Comportamiento en el Entorno social.

Objetivo: Aprender mediante esta actividad el comportamiento entre niños en el entorno social de la institución con la observación.

TIEMPO: 30 minutos

Actividades:

- 1.- Tener las revistas, periódicos o fotografías.
- 2.- Buscar imágenes relacionados al tema
- 3.- Recortar
- 4.- Pegar en papel periódico

Materiales:

- Revistas
- Periódicos
- Laminas
- Tijeras
- Goma
- Marcador permanente

EVALUACIÓN

Exponer a los compañeros

4.1.2- Tema: El comportamiento de los niños en el receso académico.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Observación

Materiales:

- Guía de observación
- Matriz
- Lápiz
- Registro de observación: (Por el docente)

El objetivo: Conocer la conducta de los niños en la sociedad en general para incentivar psicológicamente.

Actividades:

Aplicación de la ficha

Observación directa

Planificar estrategias para una convivencia armónica en los recesos académicos de la institución.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Observador:	Fecha:
Niño (a) observada:	Nivel:
Lugar de observación:	N° estudiantes:

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿El niño siempre se relaciona con sus compañeros?			
2	¿En los espacios de la institución se relacionan entre compañeros?			
3	¿El niño /a es activo en el aula?			
4	¿Comparte sus útiles con sus compañeros?			
5	¿Busca relacionarse con los niños menores a el/ella?			

EVALUACIÓN

Aplicación de estrategias durante los recesos académicos.

ACTIVIDAD N° 5

5.- JUEGOS COOPERATIVOS

Un juego cooperativo es aquel en el cual los jugadores no compiten entre sí, sino que tienen que trabajar en conjunto para cumplir un objetivo en común. De este modo, los participantes pierden o ganan en grupo. En los juegos cooperativos intervienen coaliciones: agrupaciones de jugadores que funcionan como un sistema. El éxito de la coalición depende de la cooperación que se prestan sus integrantes, ya que para que un participante alcance la meta, también deben alcanzarla los demás miembros de esta asociación.

Objetivo: Disminuir la agresividad mediante los juegos dinámicos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.



Tema: El globo no toca el suelo

Tiempo: 25 minutos

Actividades:

Realizar los movimientos con:

Cabeza

Mano

Pecho

Pies

Materiales:

- Globos de colores

Instrucción del juego:

Formar pequeños grupos de cinco estudiantes.

Poner un nombre al grupo

Crear una barra a su grupo

Nombrar un líder y dar las instrucciones.

Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos utilizando las partes del cuerpo (cabeza, pies, brazos y pecho, evitando así que se caiga.

EVALUACIÓN

- Exposición de cada grupo

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

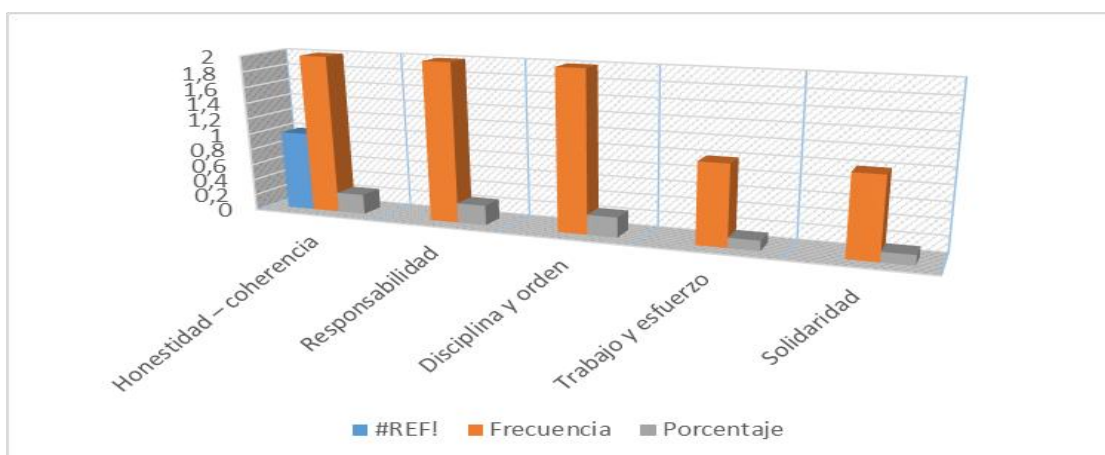
4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes

P1.- De los siguientes valores éticos, indique los TRES más importantes para Usted en la educación de los niños y niñas:

Cuadro N° 1. Valores éticos más importantes en la educación de los niños y niñas.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Honestidad – coherencia	2	25%
Responsabilidad	2	25%
Disciplina y orden	2	25%
Trabajo y esfuerzo	1	12,5%
Solidaridad	1	12,5%
Total	8	100%

Gráfico N° 1. Valores éticos más importantes en la educación de los niños y niñas.



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: El 25% de los encuestados distinguen que los 3 valores más importantes son: La Honestidad, La Responsabilidad, La Disciplina y el orden; el 12% opinan que los valores son: el Trabajo y esfuerzo y la Solidaridad.

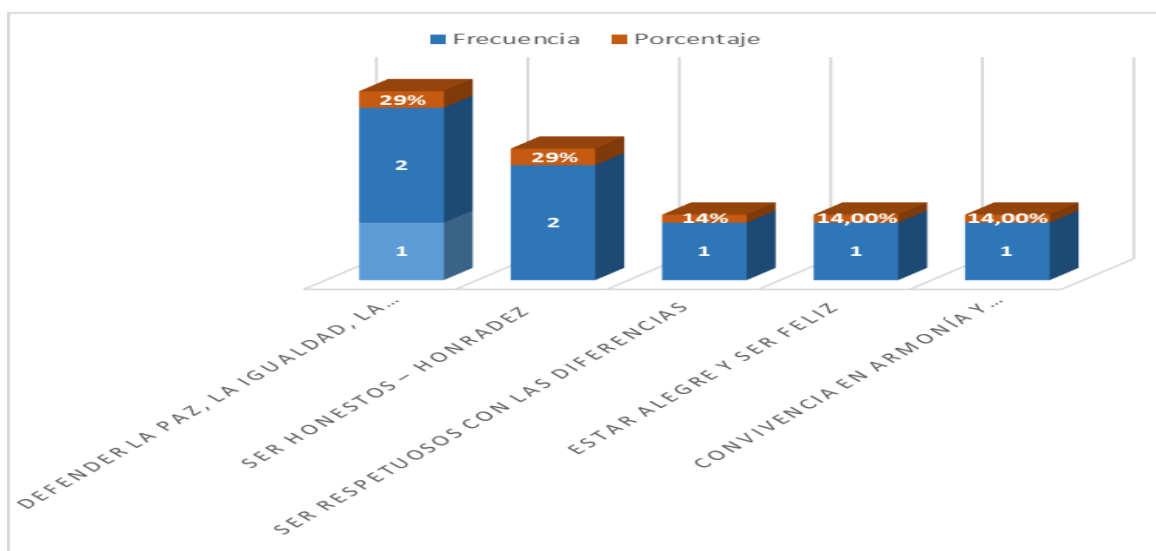
Interpretación: Del análisis encontramos que los docentes consideran que es fundamental la práctica de valores humanos para desarrollar una convivencia adecuada en el entorno social y escolar y, por otro lado, que el proceso pedagógico se cumpla de forma satisfactoria en la formación educativa de los estudiantes de 5to-6to y 7mo año de EGB.

P2.- ¿Qué es más importante para sus alumnos en la práctica de los valores éticos, la conducta y la convivencia social y escolar?

Cuadro N° 2. Valores éticos, la conducta y la convivencia social – escolar de los estudiantes.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ser honestos – honradez	2	29%
Defender la paz, la igualdad, la justicia	2	29%
Ser respetuosos con las diferencias	1	14%
Estar alegre y ser feliz	1	14%
Convivencia en armonía y solidaridad	1	14%
Total	7	100%

Gráfico N° 2. Valores éticos, la conducta y la convivencia social – escolar de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: Del total de evaluados considera; el 29% que lo más importantes para la convivencia social - escolar de los estudiantes es efectivamente la práctica de valores, ser honestos y defender la paz, la igualdad, la justicia; por otro lado, el 14%, determinado por los valores de ser respetuosos con las diferencias, estar alegres y ser felices, así como la convivencia en armonía y solidaridad.

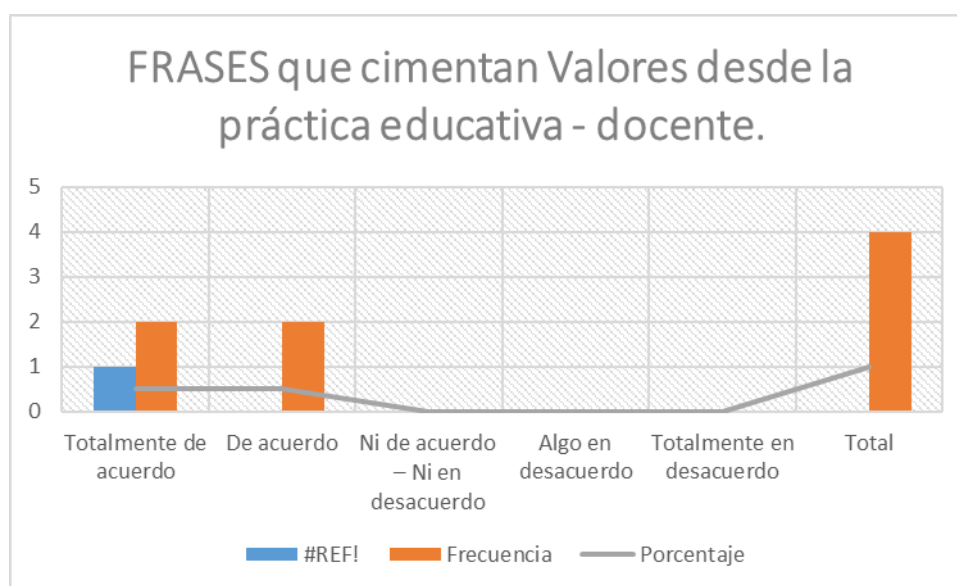
Interpretación: Los resultados confirman que es fundamental la práctica de valores humanos y sociales para configurar una formación educativa de calidad de los estudiantes de 5to-6to y 7mo año de EGB - Media del CECIB y proyectar un futuro promisorio para los niños y niñas en su desarrollo personal y de su convivencia en el entorno social - escolar.

P3.- Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases: (se indican en el Anexo 2).

Cuadro N° 3. Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta

Escala - Alternativas	FRASES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1 – 3 – 6	2	50%
De acuerdo	2 – 4 – 5	2	50%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	-	-	-
Algo en desacuerdo		-	-
Totalmente en desacuerdo		-	-
Total		4	100%

Gráfico N° 3. Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: De los encuestados; el 50% indican que están Totalmente de acuerdo en las preguntas relacionadas con los Ítems 1 – 3 – 6 y el otro 50% están De acuerdo en las frases 2 – 4 – 5, las mismas que constan en el Anexo 2 y, que se hacen referencia en la interpretación.

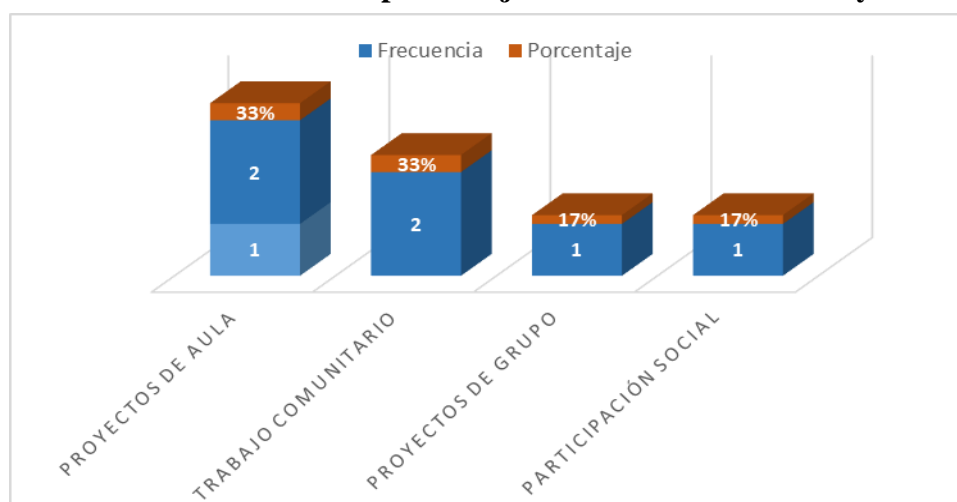
Interpretación: Se afirma que los docentes en el proceso pedagógico – didáctico deben desarrollar las capacidades intelectuales, académicas y formativas; y, por otro lado, la familia las capacidades sociales, emocionales y personales. Estos resultados determinan que, los docentes y padres de familia son los responsables de cimentar y fortalecer los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir su formación académica y una convivencia social adecuada, esto generará mejores resultados de conducta personal y comportamiento de los niños tanto en el contexto escolar como de su entorno social.

P4.- Señale los TRES tipos de actividades de aprendizaje que Usted considera más importantes para transmitir valores en los estudiantes para una correcta convivencia y conducta de los mismos.

Cuadro N° 4. Actividades de aprendizaje – Educación en valores y Conducta

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Proyectos de aula	2	33%
Trabajo comunitario	2	33%
Proyectos de grupo	1	17%
Participación social	1	17%
Total	6	100%

Gráfico N° 4. Actividades de aprendizaje – Educación en valores y Conducta



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: De acuerdo a las preguntas establecidas dan cuenta que el 33% indican, las actividades de enseñanza – aprendizaje para transmitir valores y conducta de los estudiantes se centran en los proyectos de aula y trabajo comunitario.

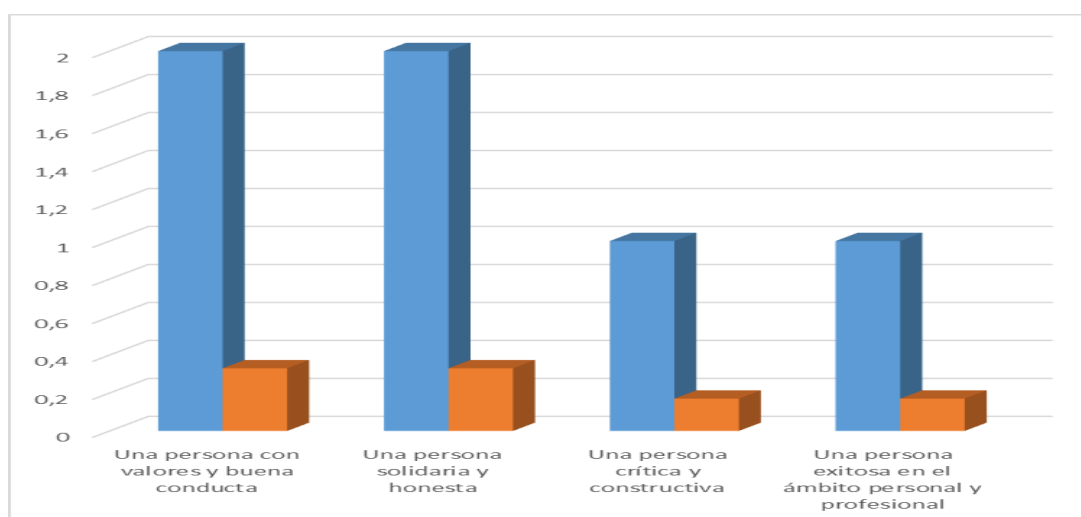
Interpretación: Se puede observar que los docentes enfocan los proyectos de aula y el trabajo comunitario para que su formación se complemente y fortalezca en el desarrollo de una buena convivencia y se autoforman mediante trabajos pedagógicos y recreativos. Para realizar el procedimiento de estas actividades los docentes se debe utilizar las estrategias metodológicas en la enseñanza de los estudiantes, de esta forma que se integren al contexto o entorno social.

P5.- ¿Qué espera de sus alumnos en su futuro ya en la práctica social y personal?

Cuadro N° 5. Expectativa de los docentes – en el futuro de los alumnos en la práctica social y desarrollo personal.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Una persona con valores y buena conducta	2	33%
Una persona solidaria y honesta	2	33%
Una persona crítica y constructiva	1	17%
Una persona exitosa en el ámbito personal y profesional	1	17%
Total	6	100%

Gráfico N° 5. Expectativa de los docentes – en el futuro de los alumnos en la práctica social y desarrollo personal.



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: El 33% de los encuestados indican que para las actividades de enseñanza – aprendizaje, se centran en la participación social; el 17% restante considera importante que sean personas críticas y constructivas para que sean personas exitosas en el ámbito personal y profesional.

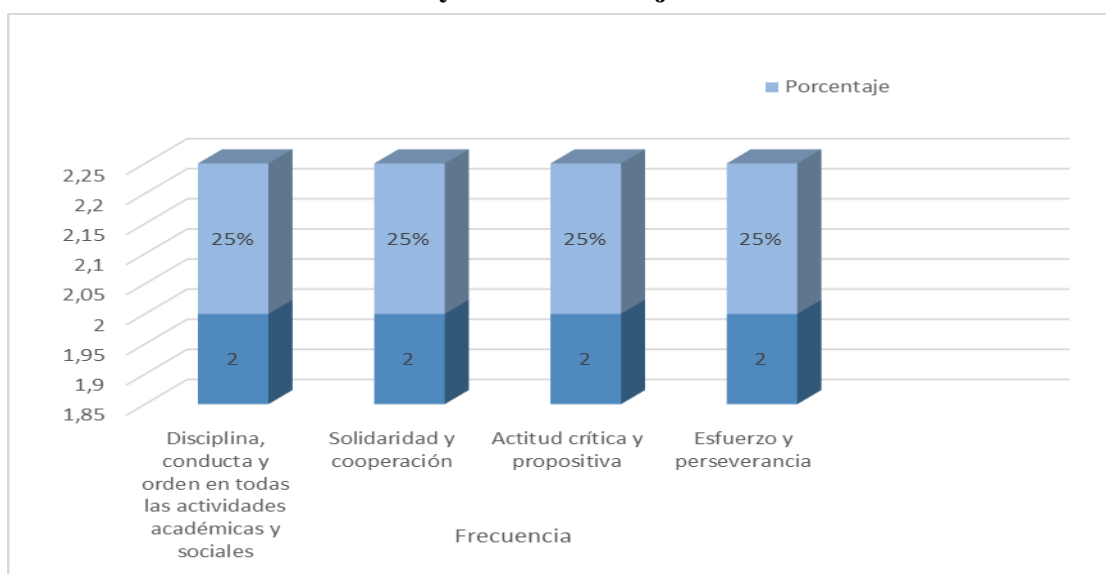
Interpretación: En estas dimensiones planteadas se demuestra que los docentes aspiran que los niños y niñas sean en el futuro personas con valores y buena conducta, con énfasis como persona críticos y constructivos de forma que se constituyan en personas exitosas en el ámbito personal y profesional ya que esto trascenderá en el desarrollo de la misma sociedad en la que se desenvuelva.

P6.- Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su Centro Educativo para fortalecer una conducta apropiada y correcta:

Cuadro N° 6. Los valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Disciplina, conducta y orden en todas las actividades académicas y sociales	2	25%
Solidaridad y cooperación	2	25%
Actitud crítica y propositiva	2	25%
Esfuerzo y perseverancia	2	25%
Responsabilidad ante sus propias actuaciones	2	25%
Total	8	100%

Gráfico N° 6. Los valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: Se ha constatado en base a las preguntas que; la generalidad de valores le dan el mismo peso específico del 25%, Disciplina, conducta y orden en todas las actividades académicas y sociales, Solidaridad y cooperación, Actitud crítica y propositiva Esfuerzo y perseverancia, Responsabilidad ante sus propias actuaciones.

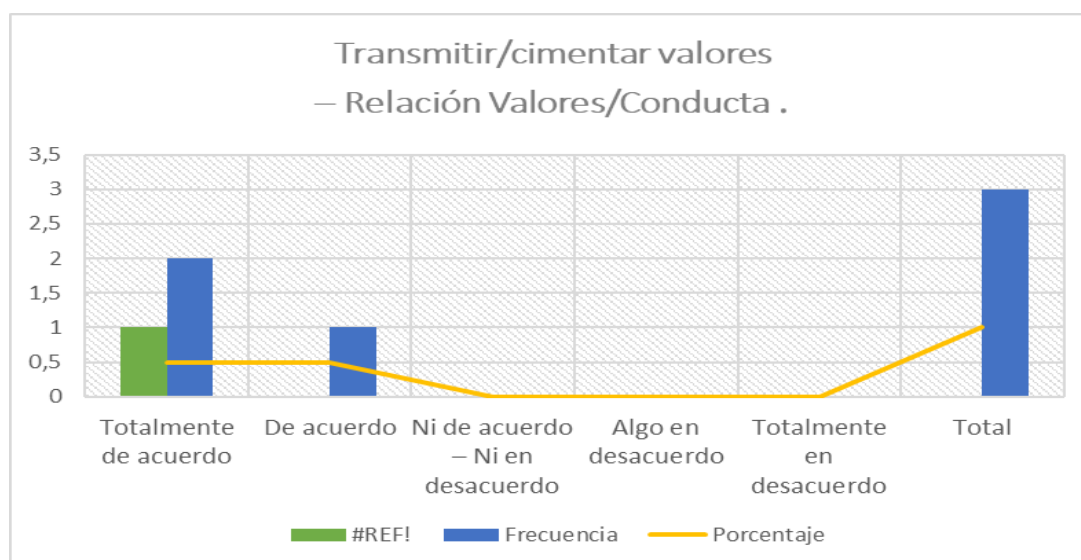
Interpretación: Con las respuestas obtenidas se puede apreciar una medida principal para fortalecer los valores y adquirir una conducta adecuada en la formación correcta del individuo son los parámetros arriba mencionado. Se comprueba que existen aspectos que se cumplen satisfactoriamente en lograr una educación integral, de calidad y proyectada al entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes.

P7.- ¿Cómo crees que se deben transmitir valores en el Centro Educativo para obtener y conducir una conducta correcta en los estudiantes?

Cuadro N° 7. Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo Como materia integrada en una o más asignaturas	2	75%
De acuerdo Asignatura independiente	1	25%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	-	-
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	3	100%

Gráfico N° 7. Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: Se evidencia que; prevalece un 75% de apreciación que están Totalmente de acuerdo para transmitir valores en la institución se debe trabajar como una materia integrada en una o mas asignaturas, se complementa con el 25% manifiestan que están De acuerdo en que se imparta en una asignatura independiente o única.

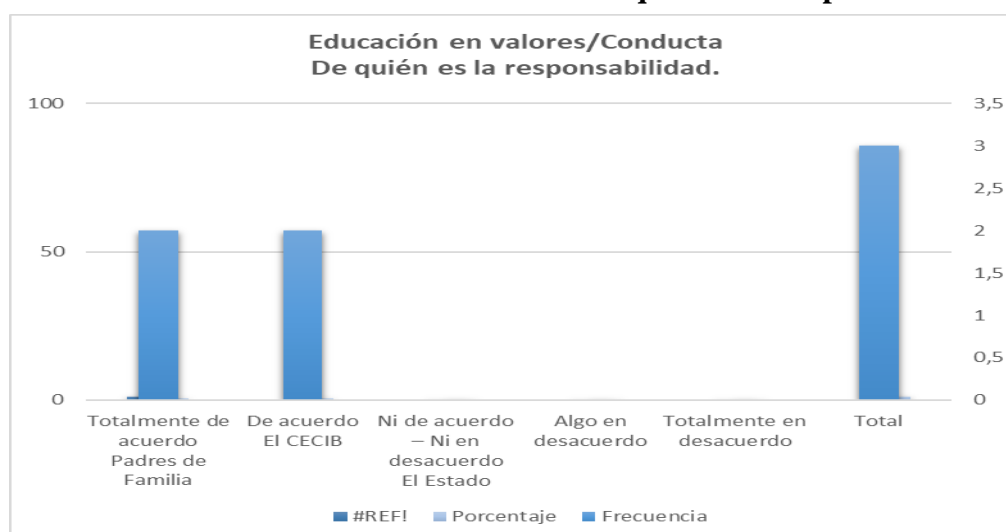
Interpretación: Del análisis encontramos que los docentes creen que para fomentar los valores se debe trabajar como materia, para fortalecer en la práctica pedagógica de todas las asignaturas, en la enseñanza de principios morales, de buena conducta y practicada en una sana y armoniosa convivencia en su entorno social.

P8.- ¿Quién crees que es el máximo representante de la educación en valores de los alumnos para fortalecer su conducta o comportamiento en el centro escolar y entorno social?

Cuadro N° 8. Educación en valores – la Conducta de quién es la responsabilidad.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo La Familia	2	50%
De acuerdo La escuela – Centro educativo	2	50%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo El Estado	-	-
Algo en desacuerdo Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Gráfico N° 8. Educación en valores – la Conducta de quién es la responsabilidad.



Fuente: Encuesta aplicada a 2 Docentes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 04- 01- 21

Análisis: Los resultados evidencian que existe una responsabilidad compartida del 50% para la familia. El 50% dicen estar de conforme en que los Centros educativos deben complementar este aspecto importante en la formación.

Interpretación: Podemos apreciar del análisis obtenido que como máximo representante de educación en valores es la familia, ya que los padres son los que educan, guían, orientan, ya que los valores son los principios fundamentales que permite una sana convivencia en la sociedad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

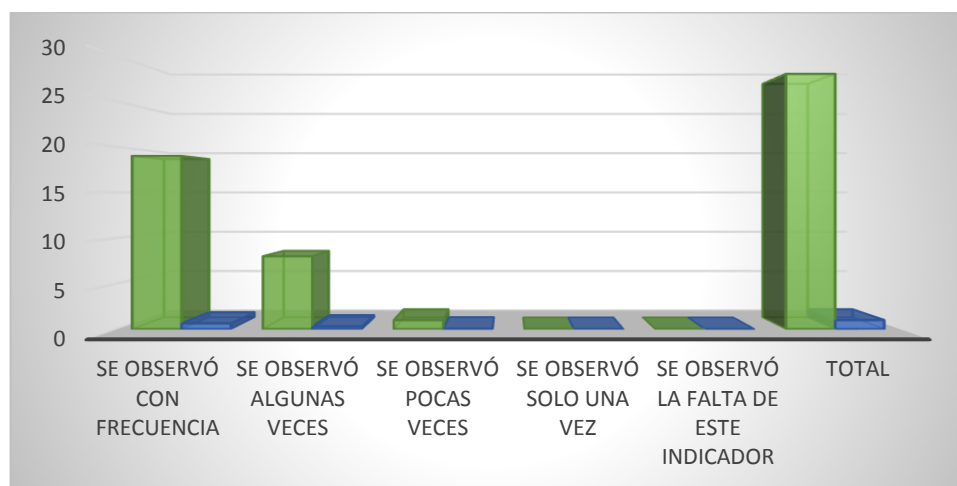
4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a estudiantes en el PEA

Componente 1. VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Cuadro N° 1. Puntualidad – Trabajo/esfuerzo – Disciplina – Responsabilidad – Motivación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	17	60%
Se observó algunas veces	10	35%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	28	100%

Gráfico N° 1. Puntualidad – Trabajo/esfuerzo – Disciplina – Responsabilidad – Motivación



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 28 Estudiantes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 06 de enero de 2021

Análisis: en los aspectos relacionados con la C1 – VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN; se observa que se cumple con frecuencia en un 60%, este es el mayor porcentaje, y luego con el 35% se cumple algunas veces, mientras que el 5% se evidencia pocas veces.

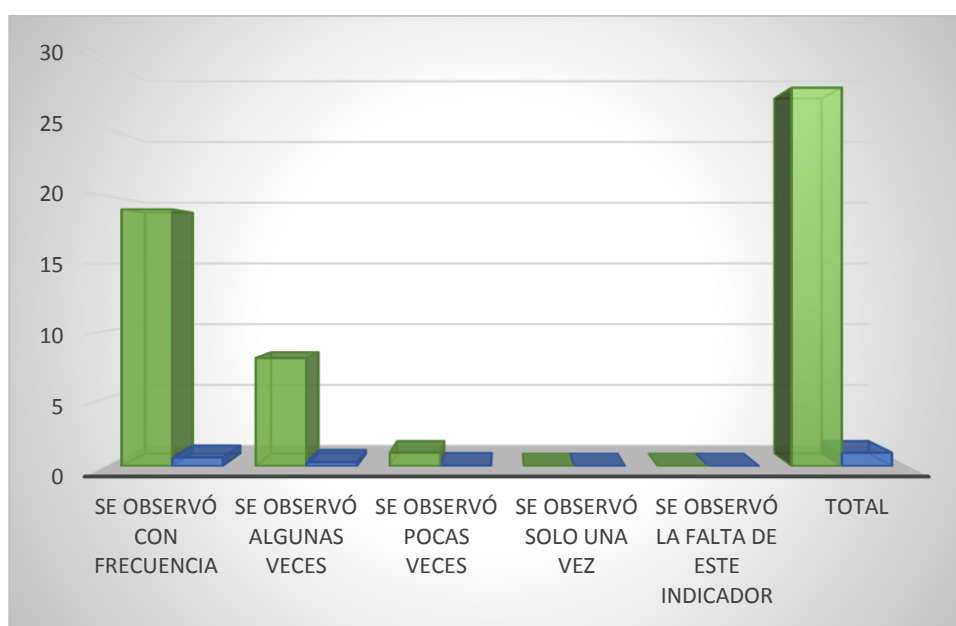
Interpretación: Podemos apreciar el análisis obtenido que los estudiantes aplican con frecuencia los valores generales como la puntualidad, disciplina, limpieza y orden en el aula, indicando trabajo y esfuerzo; sin embargo, hay un factor a remarcar la motivación que el docente imparta a sus estudiantes, siendo este un desarrollo psicológico en la enseñanza y aprendizaje en los niveles de 5to-6to y 7mo año de EGB - de la institución investigada.

Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS

Cuadro N° 2. Respeto – Amabilidad – Comportamiento – Buenas relaciones - Solidaridad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	19	65%
Se observó algunas veces	8	30%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	28	100%

Gráfico N° 2. Respeto – Amabilidad – Comportamiento – Buenas relaciones – Solidaridad



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 28 Estudiantes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 11 de enero de 2021

Análisis: La observación realizada con la C2 – VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS; resalta satisfactoriamente con un porcentaje de 65%, seguido con el 30% algunas veces, mientras que el 5% pocas veces.

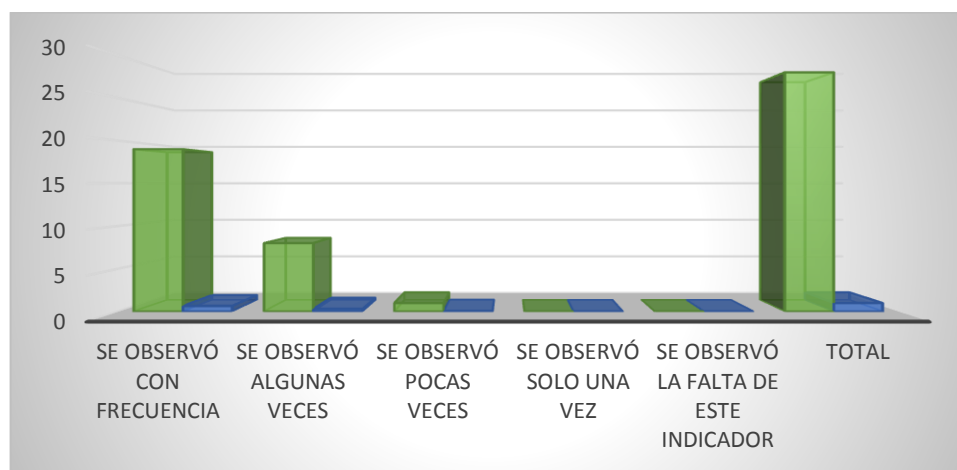
Interpretación: Se puede estimar que los estudiantes practican los valores humanos de una manera adecuada y eficaz en la institución con sus compañeros resaltando; que, los docentes utilizan metodologías activas para generar un ambiente de aprendizaje adecuado y colaborativo, enmarcado en la práctica del contexto social que repercuten en una conducta o comportamiento ideal de los niños del 5to-6to y 7mo año de EGB – Media del CECIB.

Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA

Cuadro N° 3. Conducta apropiada – Compromiso – Respeto – Adaptación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	17	60%
Se observó algunas veces	10	35%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	28	100%

Gráfico N° 3. Conducta apropiada – Compromiso – Respeto – Adaptación



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 28 Estudiantes del CECIB

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Fecha: 15 de enero de 2021

Análisis: el 60% de estudiantes observados destaca el cumplimiento general de los aspectos relacionados con la C3 – CONDUCTA APROPIADA; algunas veces en el cumplimiento con 35%, y el 5% se observó pocas veces.

Interpretación: Los resultados de las observaciones muestran que los estudiantes presentan con mucha frecuencia conductas apropiadas transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El educador busca constantemente alistar actividades pedagógicas que serán utilizadas, con la finalidad de poseer una clase afectiva, y puede elaborar el plan de mejoras para una convivencia armónica en las aulas de 5to-6to y 7mo año de EGB.

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS-21

Correlación de Pearson: Coeficientes \ Probabilidades

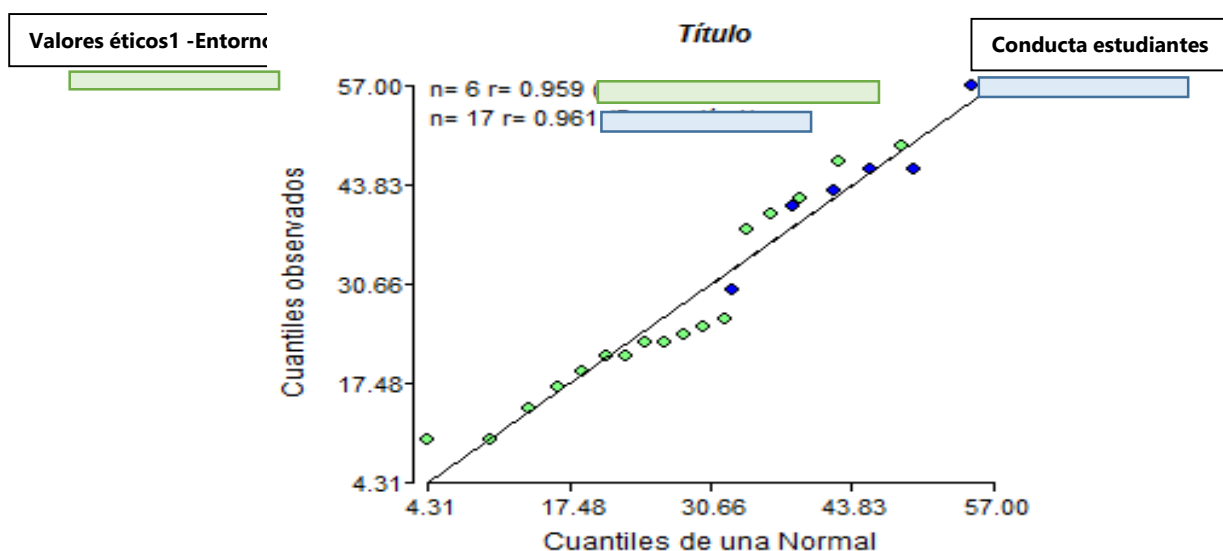
El contexto social1 – Conducta estudiantil1

Valores éticos	1.00	0.83
Conducta de los estudiantes	-0.12	1.00

Fuente: Programa SPSS-21

Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

Gráfico N°12.- Relación en el Programa SPSS-21



Elaborado por: Víctor Manuel Mendoza Chimbolema

ANÁLISIS: Se muestra que, hay una relación efectiva entre las variables: Contexto social y Conducta de los niños, según se determina que en la correlación de Pearson es significativa; se establece en el estadístico de un 0.961 en la Conducta y 0.959 en Entorno Social, en el programa SPSS–21 para tabulación de datos, esto quiere decir que existen porcentajes desde el nivel medio a altos en la variable independiente; así también niveles altos en la variable dependiente, por tanto hay una correlación positiva y directa.

INTERPRETACIÓN: Se puede comprobar que existe una gran relación respecto a las dos variables, se demuestra que si se aplican metodologías o estrategias pertinentes en el proceso pedagógico – para el fortalecimiento del contexto social, humanos y cooperativos de los estudiantes de EGB – Media del CECIB “Pedro Montero”, la conducta será altamente satisfactoria, estos resultados son importantes porque reafirman la necesidad de educar en principios morales para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” determina conclusiones importantes que corroboran las interrogantes de investigación y demuestran en la práctica el cumplimiento de los objetivos de investigación planteados, se detallan a continuación:

- Se ha determinado que el contexto o entorno - social, humanos - personales y cooperativos - colaborativos incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de Básica Media del CECIB “Pedro Montero”. Los docentes poseen el oficio muy valioso en este entorno, y la familia es la que se encarga de educar y formar a sus hijos desde la temprana edad. De hecho, la escuela tiene una función importantísima en este aspecto, pero los profesores somos sólo los subsidiarios de dicha educación en valores.
- Del diagnóstico realizado en la investigación, existe una relación entre el entorno social y la conducta de los estudiantes de Básica Media del CECIB “Pedro Montero” ya que revelan la conducta apropiada y pertinente. El trabajo de disciplinar, en su hogar, se involucra a los representantes de los estudiantes en la transmisión de valores, aunque los padres no puedan intervenir sobre la herencia genética si podrán hacer mucho en cuanto a la relación que establezcan con sus hijos. Este vínculo entre ambos ayudará a moldear el desarrollo emocional del niño para un buen comportamiento dentro y fuera del aula.
- Los resultados obtenidos en la investigación se logra evidenciar que para transmitir valores en los estudiantes para una sana convivencia y conducta, los docentes priorizan actividades de aprendizaje como proyecto de aula y trabajos comunitarios, para lograr armonía y enlazar normas de comportamiento basados en valores éticos y morales.
- Para fortalecer la correspondencia entre las variables de estudio: Entorno social: representado en los Valores éticos–morales y Conducta–comportamiento de los estudiantes del CECIB, se ha elaborado estrategias y actividades educativas ludicas para su adaptación durante la jornada académicas para fortalecer la convivencia en el aula, en el entorno social, educativo y familiar.

RECOMENDACIONES

- Proponer talleres en la institución educativa, en donde los estudiantes, docentes y padres de familia puedan interiorizar, comprender, analizar sobre la importancia de la convivencia armónica para fortalecer las buenas relaciones en el contexto social y miembros de la comunidad educativa y con los demás seres de sus entorno social en valores éticos y humanos.
- Es imprescindible recomendar a los docentes de mi institución que apliquen las actividades educativas que se encuentra en mi trabajo investigativo, porque debemos estar preparados para atender a niños y adolescentes, aplicando técnicas y motivaciones activas para crear una conducta moral encaminada a la formación personal, obtener ciudadanos honestos, positivos y optimistas, orientados a desarrollar un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto de lo incorrecto.
- El docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las niños/niñas en procesos pedagógicos, además, es tarea del docente ser guía para sus estudiantes en practicas de valores y maneras adecuadas de comportarse y fortalecer los lazos de compañerismo entre la comunidad educativa que dentro de estos cambios inspiren y enlacen hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral,
- El CECIB “Pedro Montero” dentro de su planificación debe seguir aplicando conocimientos de acuerdo a su jurisdicción, para fortalecer el desarrollo integral de nuestra identidad ya sea en los saberes, costumbres y tradiciones que identifican nuestra cultura, de esta manera, motivar las buenas relaciones entre la comunidad educativa para fomentar valores y formar estudiantes capaces de desenvolverse en el entorno social, con control de emociones, afectividad, comunicación, relaciones humanas, trabajos cooperativos entre otros en general para una educación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE Palma, B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. Enfoque UTE 2. Obtenido de file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/11-
- BLEGER, J. (2008). Psicología de la conducta. Buenos Aires: Paidós.
- CARDOZE, D. (2012). Los problemas de disciplina en la Escuela: manual para docentes. Panamá: Serie Educación.
- CARDÚS, S. (2006). Bien educados: una defensa útil de las convenciones, el civismo y la autoridad. Barcelona: Ediciones Paidós. Obtenido de <http://revistadefilosofia.com/cardus.pdf>
- CARO, L. (2016). ¿Qué son los principios morales? (con ejemplos). Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/principios-morales/>
- CAPARRÓS Sánchez, R. (Noviembre de 2012). Niños/as con problemas de comportamiento en el aula. Publicaciones Didácticas(31), 272-293. Obtenido de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/031050/articulo-pdf>
- CLAVIJO Portieles, A. (s.f.). La educación en valores desde la familia. Educrea. Obtenido de: <https://educreea.cl/la-educacion-en-valores-desde-la-familia/>
- DAVIS, S., Martínez Melgara, I., & Zamora Mora, M. (2010). Formación de valores morales en la enseñanza del área: “Persona, Cultura y Naturaleza”. Ciencia e Interculturalidad,
- FREIXA, E. (2003). ¿Qué es conducta? Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 595-613.
- KOHLBERG, L. (1974). Moral Education in the Schools: A developmental view. School Review., 1,30.
- LARA, M. (2011). Conducta Humana. Human Behavior (págs. 3-6). Estado Hidalgo: Universidad Autónoma.
- MORENO, P. (2010). Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- ORTIZ, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas 8, 1,20.
- ROJAS, J. (2017). Cómo incentivar el contexto social en los niños. RPP Noticias, 2,3.
- SANCHEZ, P. (2018). ¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas. Cognifit, Salud, Cerebro & Neurociencia., 1,17.
- SILVA, Sonia. (2009). Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación. El comportamiento del niño se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su desarrollo. México: Grijalva.

REFERENCIAS WEB

- ABREU, C. (29 de diciembre de 2016). La teoría de los entorno social y la conducta. Obtenido de <http://www.usc.es/revista>
- BARNETT, E. (lunes de Marzo de 2001). Entorno social. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social
- CYNTHIA, M. d. (lunes de enero de 2002). Entorno social. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents> everythingaroundofme. (08 de agosto de 2010). tipos -de-entorno. Obtenido de [html juandomingofarnos](http://html.juandomingofarnos.com). (01 de 02 de 2001). entorno-social-de-aprendizaje. Obtenido de [https://juandomingofarnos](https://juandomingofarnos.com)
- LUIS, I. (16 de 04 de 2010). [www.google.comentornosocial](http://www.google.com/comentornosocial). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=nvdfm&oq=nvdfm&aqs=chrome..69i57.1203j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- MARCHIONNI, M. (2007). Características del entorno social. En M. Marchionni. Bogotá: Pereira. Otero, M. L. (1988). Tipos de conducta . Bogota: Pereira.
- PORTO, J. P. (2008). Definición de entorno social. Obtenido de <https://definicion.de/entorno-social/>
- RAFFINO, M. E. (miercoles de Mayo de 2013). Concepto de conducta. Obtenido de [http://www conducta](http://www.conducta.com)
- SALAS Aquije, T. M. (2017). Conducta de los estudiantes. Venezuela: Maestría en Terapia Cognitiva Conductual de los Transtornos.
- SUSANA, M. (2004). Características de conducta. Revista de latinoamericana de Psicología, 257-268.

ANEXOS

- **ANEXO 1.** Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)

	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DECANATO	<i>en movimiento</i>  SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD											
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0281- DFCEHT-UNACH-2020													
Dra. Amparo Cazorla Basantes DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS													
CONSIDERANDO:													
<p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";</p> <p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";</p> <p>Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";</p> <p>Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. <u>023-CD-FCEHT-16-07-2019</u>, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;</p> <p>Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: Victor Manuel Mendoza Chimbolema, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;</p> <p>Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.</p> <p>En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;</p>													
RESUELVE:													
1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:													
<table border="1"><thead><tr><th>CARRERA</th><th>TEMA</th><th>ESTUDIANTE</th><th>TUTOR</th><th>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</th></tr></thead><tbody><tr><td>EDUCACIÓN BÁSICA</td><td>LA RELACION DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB "PEDRO MONTERO" DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTON GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020"</td><td>VÍCTOR MANUEL MENDOZA CHIMBOLEMA</td><td>MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ</td><td>MGS. BAYARDO VACA BARAHONA MGS. PATRICIA VERA RUBIO</td></tr></tbody></table>	CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL	EDUCACIÓN BÁSICA	LA RELACION DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB "PEDRO MONTERO" DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTON GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020"	VÍCTOR MANUEL MENDOZA CHIMBOLEMA	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. BAYARDO VACA BARAHONA MGS. PATRICIA VERA RUBIO			
CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL									
EDUCACIÓN BÁSICA	LA RELACION DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CECIB "PEDRO MONTERO" DE LA COMUNIDAD DE SANTA TERESITA, CANTON GUAMOTE, PARROQUIA GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020"	VÍCTOR MANUEL MENDOZA CHIMBOLEMA	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. BAYARDO VACA BARAHONA MGS. PATRICIA VERA RUBIO									
2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , Artículo 5.- Matricula para la Unidad de Titulación Especial , numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, <u>lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios</u> , para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, <u>deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial</u> , para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida <u>en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios</u> . El primer periodo adicional <u>no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar</u> . De hacer uso del <u>segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel</u> , que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).													
3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retome al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo .													
Dada en la ciudad de Riobamba, a los once días del mes de Junio del año 2020.													
													
Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD. DECANA													
Adjunto:	Documentos de respaldo (Escaneados)												
c.c.	Secretaría de Subdecanato.												
Elaborado:	Mgs. Zoila Jácome.												
Campus* La Dolorosa*		Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto	Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205										



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “PEDRO MONTERO”, GUAMOTE, CHIMBORAZO. PERIODO 2020-2021.

ANEXO 2. **ENCUESTA** dirigida **A DOCENTES**
del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe.

Objetivo:

- Determinar la incidencia de valores éticos en la conducta de los niños de Educación General Básica – Media del CECIB “Pedro Montero”.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la(s) alternativa(s) que considere pertinente y correcto.

1. De los siguientes valores éticos del entorno social, indique los TRES más importantes para Usted en la educación de los niños y niñas:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trabajo y esfuerzo | <input type="checkbox"/> Honestidad – Coherencia |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Disciplina y orden |
| <input type="checkbox"/> Sentido crítico | <input type="checkbox"/> Igualdad entre todos los seres humanos |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Seguridad en uno mismo |
| <input type="checkbox"/> Competitividad | <input type="checkbox"/> Respeto ante la diversidad |
| <input type="checkbox"/> Participación social | <input type="checkbox"/> Autodeterminación |

2. ¿Qué es más importante para sus alumnos en la práctica de los valores éticos, la conducta y la convivencia social y escolar?

- 1) Defender la paz, la igualdad, la justicia...
- 2) Ser honestos
- 3) Ser respetuosos con las diferencias
- 4) Estar alegre y ser feliz
- 5) Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana

3. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	3
ALGO EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

FRASES:	5	4	3	2	1
• La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales, académicas y formativas; y por otro lado, la familia las capacidades sociales, emocionales y personales.					
• Los docentes están muy capacitados para educar en valores a los niños de la sociedad actual para el desarrollo de una conducta adecuada.					
• La escuela (Centro Educativo) deben fortalecer el contexto social para la educación de los niños.					
• Los alumnos fortalecen su conducta trabajando solos... que en grupo.					
• Se enseña mirando hacia lo que realmente los alumnos van a necesitar en el futuro, cimentado su formación en el contexto social y su conducta personal.					
• Con una buena convivencia en el Centro Educativo se obtienen unos mejores resultados académicos y de comportamiento de los niños.					

4. Señale los TRES tipos de actividades de aprendizaje que Usted considera más importantes para transmitir valores en los alumnos para una correcta convivencia y conducta de los mismos:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo | <input type="checkbox"/> Participación social |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda en Internet | <input type="checkbox"/> Lectura de libros, revistas |
| <input type="checkbox"/> Estudio individual | <input type="checkbox"/> Proyectos de trabajo/grupo |
| <input type="checkbox"/> Debates | <input type="checkbox"/> Trabajo comunitario |

5. ¿Qué espera de sus alumnos en su futuro ya en la práctica social y personal? (señale las opciones que considere más importantes)

- Una persona exitosa en lo académico y lo profesional
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones interpersonales
- Una persona equilibrada en su conducta
- Una persona con gran capacidad económica
- Una persona solidaria y honesta
- Una persona crítica y constructiva
- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona con valores éticos y buena conducta

6. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su Centro Educativo:

MUCHO – BASTANTE	5
ALGO – EN ALGUNA MEDIDA	4
POCO – MUY POCO	3
NADA	2
NO CONOZCO	1

VALORES QUE SE TRABAJAN EN EL CECIB PARA FORTALECER UNA CONDUCTA APROPIADA Y CORRECTA:	5	4	3	2	1
• Solidaridad y cooperación					
• Responsabilidad ante sus propias actuaciones					
• Actitud crítica y propositiva					
• Disciplina, conducta y orden en todas las actividades académicas y sociales					
• Esfuerzo y perseverancia					
• Respeto ante las diferencias de las personas					
• Respeto a compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, religión					
• Resolución pacífica de conflictos					
• Interculturalidad					
• Preocupación por los más desfavorecidos					

7. ¿Cómo crees que se deben transmitir valores en el Centro Educativo para obtener y conducir una conducta correcta en los estudiantes?

- Asignatura independiente
- Como materia integrada en una o más asignaturas
- Ambas

8. ¿Quién crees que es el máximo representante de la educación en valores de los alumnos/hijos para fortalecer su conducta o comportamiento en el centro escolar y entorno social?

- La Familia
- La Escuela – Centro Educativo
- El Estado

✓ Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “PEDRO MONTERO”, GUAMOTE, CHIMBORAZO. PERIODO 2020-2021.

Objetivo:

- Determinar la incidencia de valores éticos en la conducta de los niños de quinto – sexto y séptimo año de EGB – Media del CECIB “Pedro Montero”.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero”**

Nombre de los niños – observador: _____

Nombre del profesor – Tutora: _____

Año de Educación Básica/observado: _____ Paralelo: _____

Año Lectivo: _____

ANEXO 3.

- **FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL**

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer a partir de la observación, el nivel de práctica de valores éticos y su incidencia en la conducta de los niños y niñas del CECIB.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con veracidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que Usted le califica.

C1. – VALORES GENERALES – FORMACIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	Los niños llegan puntualmente a la escuela						
2	Los niños demuestran trabajo y esfuerzo en sus tareas estudiantiles						
3	Los niños mantienen disciplina, limpieza y orden en el aula						
4	Los niños cumplen con responsabilidad las tareas y trabajos autónomos						
5	Los niños formulan preguntas y participan activamente en clase						
6	Los niños demuestran interés por los temas de aprendizaje propuesto						
7	Los niños expresan autodeterminación en su formación integral						
C2. VALORES HUMANOS – PERSONALES CORPORATIVOS		NO	0	1	2	3	4
8	Los niños saludan con amabilidad y cortesía						
9	Los niños son tímidos, tristes y no se relacionan con otros niños, y no hablan siempre con la verdad						
10	Los niños se irritan fácilmente cuando tiene problemas						
11	Los niños respetan los derechos de los demás						
12	Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros de clase						
13	Los niños se comportan adecuadamente en la formación y otras actividades complementarias a las del aula						

14	Los niños consideran que los valores actualmente son útiles para una mejor convivencia y desarrollo de actividades de grupo						
15	Los niños comparten y colaboran con las tareas de clase y extracurriculares						
C3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - CONDUCTA		NO	0	1	2	3	4
16	Los niños se adaptan fácilmente al cambio en situaciones del PEA						
17	Los niños mantienen una conducta apropiada en el PEA						
18	Los niños demuestran facilidad y compromiso para seguir las reglas en una tarea o trabajo programado						
19	Los niños se enojan o pelean sin aparente motivo, es decir presentan conductas inapropiadas						
20	Los niños muestran un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad						
<i>Adaptación: – Víctor M. Mendoza Ch. - Estudiante – Investigador</i>							

Leyenda – Escalas	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

OBSERVACIONES GENERALES	
1	
2	
3	
4	

❖ **ANÁLISIS CRÍTICO – REFLEXIONES – CONCLUSIONES**

**ESTUDIANTE-TUTOR
 INSTITUCIONAL**

ESTUDIANTE - OBSERVADOR

- **ANEXO 4.** Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)

ESTUDIANTE INVESTIGADOR: VÍCTOR MANUEL MENDOZA CHIMBOLEMA



CECIB “Pedro Montero” – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estudiantes de 5to – 6to y 7mo año de EGB – Media del CECIB “Pedro Montero”.



CECIB “Pedro Montero” – APLICACIÓN DE ENCUESTAS
Lider del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe



CECIB “Pedro Montero” – APLICACIÓN DE ENCUESTAS
DOCENTES de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe

