



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“INHIBICIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO”.**

Autor:

Valdiviezo Remache Isaac Santiago

Tutor:

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

Riobamba – Ecuador

2021

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **“INHIBICIÓN Y CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**. Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **Valdiviezo Remache Isaac Santiago**.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno

Presidenta del Tribunal



Mgs. Juan Carlos Marcillo

Miembro del Tribunal



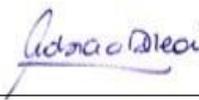
Dr. Patricio Guzmán

Miembro del Tribunal



Mgs. Fabiana de León

Tutora de Tesis



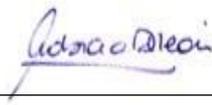
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mgs. Fabiana de León TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CERTIFICO:

Que el presente informe de investigación sobre: **“INHIBICIÓN Y CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**. Realizado por el Sr. Valdiviezo Remache Isaac Santiago, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, el mismo que ha sido revisado y analizado por un ciento por ciento del contenido, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimiento, por lo cual se encuentra apto para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Fabiana de León
TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **VALDIVIEZO REMACHE ISAAC SANTIAGO** con CC: **0604319731**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**INHIBICIÓN Y CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico **Educación** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 5 %, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de Abril del 2021.

Mgs. Fabiana de León
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, con el tema “**INHIBICIÓN Y CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**”, corresponde exclusivamente al autor: **Valdiviezo Remache Isaac Santiago** con cédula de ciudadanía N° 060431973-1 y a la tutora del proyecto **Mgs. Fabiana de León** y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Valdiviezo Remache Isaac Santiago
C.C. 060431973-1

AGRADECIMIENTO

La voluntad de Dios es buena, perfecta, agradable y llena de infinita bondad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo.- por abrirme las puertas y permitir formarme como ser humano y profesional, a la Carrera de Psicología Educativa por acogerme en sus aulas que fueron mi segundo hogar durante estos 4 años de carrera donde pude compartir experiencias con mis compañeros.

A los Docentes.- Personas de gran sabiduría quienes han sido los ejes principales de formación, por compartir su conocimiento no solo de ciencia sino también de valores y ética.

A mi Tutora.- Mgs. Fabiana de León por ver más allá de la inmediatez, por haber sido muy paciente y ayudarme en este proyecto y haber sido esa persona que con sus directrices pudo explicarme aquellos detalles para culminar mi tesis, gracias por sus enseñanzas.

Valdiviezo Remache Isaac Santiago

DEDICATORIA

Las metas son las que dan sentido a la vida de las personas, pero el verdadero sentido de la misma se encuentra cuando las metas se humanizan focalizándose en la felicidad de otros seres de luz, siendo aquellos las velas que permiten navegar hacia el cumplimiento de los objetivos planteados, por tal razón dedico con todo mi corazón este trabajo lleno de esfuerzo, entrega y pasión a quienes son la luz que impulsan mi vida llenándome de amor y felicidad:

A Isaac y Anita.- los seres que más amo en el mundo, han pasado muchos años desde que nací, desde aquel momento e incluso antes de que eso, ya estaban buscando las maneras de ofrecerme lo mejor. Se han sacrificado infinitamente incluso, sin importar el cansancio, siempre llegan con una sonrisa para su familia, gracias a los valores que me han inculcado me demuestran la importancia de llegar a ser un hombre de bien.

A Nicolás.- juntos hemos crecido aprendiendo y compartiendo las adversidades de la vida y que con la bendición de Dios hemos podido superarlas, los sueños si se cumplen y sé que tú también lo lograrás muy pronto.

A Isabel.- para mi abuelita uno de los pilares en todo este proceso solo me queda agradecerle por su apoyo y sus cuidados. A María, Carlos y Víctor quienes hoy por hoy me bendicen desde el cielo.

A Heidi.- sin duda alguna ha sido una de las personas que marco mi vida, le llevo a dar un giro total a mis días, transmitiéndome apoyo, felicidad, motivación y amor en todo momento.

Y a cada una de las personas que de cualquier manera me han apoyado para alcanzar este logro.

Valdiviezo Remache Isaac Santiago

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
LISTA DE CUADROS	IX
LISTA DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. El problema de investigación	3
1.2 Justificación	5
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Inhibición	8
2.1.1. Funciones Ejecutivas	8
2.1.2. Conceptualización de inhibición	9
2.1.3. Control inhibitorio	10
2.1.5. Características de los procesos inhibitorios	11
2.1.6. Funciones inhibitorias	12
2.1.7. Niveles de la inhibición	12
2.1.8. Instrumento de evaluación para la inhibición	13
2.2. La conducta	14
2.2.1. Conceptualización de conducta	14
2.2.2. La conducta social	14
2.2.3. Tipos de conducta social	14
2.2.4. Conducta Adaptativa	15
2.2.5. Conducta Desadaptativa	16
2.2.6. Instrumentos de evaluación de la conducta	16
	VII

CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1.1 Cuantitativo	19
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.2.1 No experimental	19
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
3.3.1 Por el nivel o el alcance	19
3.3.1.1 Descriptiva	19
3.3.2.1 Correlacional	19
3.3.2 Por el objetivo	19
3.3.3.1 Básica	19
3.3.3 Por el lugar	20
3.3.4.1 De campo	20
3.4 TIPOS DE ESTUDIO	20
3.4.1 Transversal	20
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	20
3.5.1 Población de estudio	20
3.5.2 Tamaño de la muestra	20
3.6.1 Técnica	21
3.6.2 Instrumentos	21
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información	22
CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1. Inhibición, Test de Colores y Palabras Stroop.	23
4.4. Correlación de las variables de estudio.	31
CAPÍTULO V	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Cuestionarios Utilizados	16
Cuadro N° 2.- Clasificación de las puntuaciones	17
Cuadro N° 3.- Sexo de los estudiantes de primer semestre de Psicopedagogía	20
Cuadro N° 4.- Técnicas e instrumentos	22
Cuadro N° 5.- Control inhibitorio	23
Cuadro N° 6.- Ajuste personal	24
Cuadro N° 7.- Relaciones interpersonales	25
Cuadro N° 8.- Confianza en sí mismo	26
Cuadro N° 9.- Relaciones con los padres	27
Cuadro N° 10.- Habilidades adaptativas	28
Cuadro N° 11.- Habilidades sociales	29
Cuadro N° 12.- Liderazgo	30
Cuadro N° 13.- Correlación de variables	31

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Sexo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.	21
Gráfico N° 2.- Control inhibitorio	23
Gráfico N° 3.- Ajuste Personal	24
Gráfico N° 4 .- Relaciones interpersonales	25
Gráfico N° 5.- Confianza en sí mismo	26
Gráfico N° 6.- Relaciones con los padres	27
Gráfico N° 7.- Habilidades adaptativas	28
Gráfico N° 8.- Habilidades sociales	29
Gráfico N° 9.- Liderazgo	30
Gráfico N° 10.- Correlación de variables	31

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado inhibición y conducta social en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, tuvo como objetivo analizar la relación entre el control inhibitorio y la conducta adaptativa en los estudiantes universitarios. La metodología utilizada responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo y correlacional, de tipo transversal, por el lugar fue una investigación de campo, la muestra fue no probabilística e intencionada, representada por los estudiantes de Primer semestre de Psicopedagogía estructurada por un total de 31 estudiantes entre ellos 6 hombres y 25 mujeres, para llevar a cabo la investigación, se empleó los test psicométricos: Test de Colores y palabras STROOP para el control inhibitorio y el Sistema de evaluación de la conducta BASC con los cuestionarios S3, P3. Los resultados concluyen que existe un porcentaje alto de resistencia a la interferencia positiva en los estudiantes cuyo rango esta entre 0 y 8 lo que significa que es bueno, esto determina que están en la facultad de inhibir con facilidad estímulos que interfieran en sus actividades cotidianas, también los resultados sobre la conducta arrojan un porcentaje del 58% donde las características son positivas, demuestran asertividad, su conducta no perjudica al prójimo y están en la capacidad de acatar y adaptarse a las normas sociales establecidas. Se determina que entre el control inhibitorio y la conducta adaptativa existe una correlación estadísticamente significativa.

Palabras clave: Inhibición, Conducta social, Estudiantes Universitarios

ABSTRACT

This study entitled: Inhibition and social behavior of students attending their first semester in the Psychopedagogy major at National University of Chimborazo aimed to analyze the relationship between inhibitory control and adaptive behavior in university students. The methodology used responds to a quantitative approach, with a non-experimental design. The study is described as descriptive, correlational, and transversal. This is also a field research. The sample was non-probabilistic and intentional, represented by the students attending their first semester in the Psychopedagogy major. The sample was made up of 31 students, including 6 men and 25 women. The study used psychometric tests namely: STROOP Colors and Words Test for inhibitory control and the Behavior Assessment System BASC with questionnaires S3, P3. The results suggest that there is a high percentage of resistance to positive interference in students whose range is between 0 and 8. This finding is outstanding since it suggests that participants are able to easily inhibit stimuli that interfere with their daily activities. In the same vein, results on behavior show a 58% where the characteristics are positive. These results reveal that participants are assertive, meaning that their behavior does not harm others and that they are able to comply with demands and adapt themselves to established social norms. It is determined that there is a statistically significant correlation between inhibitory control and adaptive behavior.

Keywords: Inhibition, Social behavior, University Students

Reviewed by: MsC. Adriana Cundar, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1709268534

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el control inhibitorio y la conducta adaptativa en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Sin embargo para indagar la problemática, es necesario definir a la inhibición; esta forma parte de las funciones ejecutivas la misma que concede al ser humano el control de los impulsos automáticos. Llamamos control inhibitorio a la función que detiene al comportamiento y suspende las acciones automáticas inadecuadas, transformándolas por acciones y respuestas positivas y acordes a la situación.

Referenciando la función ejecutiva mencionada, esta se destaca como una de las más importantes, pues el sujeto alcanza acoplarse de manera airosa a las reglas establecidas por la comunidad; cuando el control inhibitorio logra mantener un equilibrio, da paso para que la persona logre una forma de actuar automática y desarrolle un proceso cognitivo, donde la información que sostiene en línea, es la utilizada en el instante exacto de la resolución de un conflicto.

Jurado & Falconí (2016), constatan que en la vida universitaria se enfrenta con ciertas problemáticas (problemas académicos, normas sociales, consumo de sustancias, desercion escolar) lo que conlleva a desencadenar diversas consecuencias en su comportamiento general. Desde el punto de vista de la Neuropsicología el estudio de la inhibición confirma que es un sistema de regulación de la conducta que nace desde el lóbulo frontal, con esto se afirma que es una de las encargadas de regular la conducta, es decir que sea consecuente con las normas sociales y matener al individuo dentro del contexto que se encuentra.

Es necesario señalar que la conducta social enfatiza en las acciones que tiene una persona y están dirigidas a la sociedad que lo rodea, también se entiende que cualquier comportamiento que perjudique a su prójimo con acciones que podemos llamarlas arrebatadas, instintivas y este sea producido por la influencia de la sociedad, entraría dentro de este rango, el proceder social se los denomina adecuados o inadecuados según el entorno que en que nos encontremos.

No obstante Barceló, Lewis, & Moreno, (2006) exponen en su investigación sobre funciones ejecutivas y rendimiento, que existen alumnos que han accedido de manera normal a una institución universitaria y logran mantener un óptimo desempeño académico, mientras que otros manifiestan notables alteraciones en esta etapa educativa que se refieren básicamente a alteraciones en la capacidad de planificación, control de la inhibición, control de las emociones, flexibilidad, entre otras. Estos aspectos podrían ser producto de un uso inadecuado y poco desarrollo de las funciones ejecutivas, aquello permite imaginar que poseen ciertas dificultades a la hora de organizar sus tareas académicas, una elevada inclinación a posponer sus deberes, altos niveles de distracción, desmotivación, depresión, etc. Por ello es necesario el estudio de la relación que existe entre la función ejecutiva de control inhibitorio y la conducta social en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

En cuanto a la metodología utilizada esta responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo y correlacional, de tipo transversal, por el lugar es una investigación de campo; donde la población fue representada por los estudiantes de primer semestre “A” de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, trabajando con una muestra de 31 estudiantes, las técnicas utilizadas para la recolección de datos e información fueron los siguientes test psicométricos: Test de Stroop donde posteriormente después de los análisis y e interpretación de resultados muestran que el 90,32% obtuvieron un nivel de interferencia positivo y el 9,68% obtuvieron una interferencia negativa y Batería de autoevaluación de la conducta el mismo indica con porcentajes altos en las escalas adaptativas es decir que son características positivas ante su entorno social.

El presente proyecto de investigación se estructura en las siguientes secciones: Capítulo I hace relación al planteamiento del problema el cual se abordó el análisis del contexto de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se justifica al valor de estudio y se expone los objetivos. El capítulo II presenta el estado del arte donde se muestra la argumentación teórica, haciendo realce a las variables de estudio, Capítulo III Metodología basada en los indicadores de exigencia de la investigación educativa y científica, el Capítulo IV hace referencia a los resultados obtenidos en la investigación, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El problema de investigación

Ramos & Albarracín (2015) exponen que el control inhibitorio es una función ejecutiva responsable de actuar como un freno a la conducta, de manera que interrumpe la acción automática ante algún estímulo para responder de manera racional y razonablemente ante las normas culturales, sociales y morales.

En Europa el estudio Intervención de funciones ejecutivas y comportamiento en estudiantes de la Universidad de Granada por Rodriguez (2017), se plantea objetivo identificar problemas en el desarrollo de las funciones ejecutivas y su incidencia en el comportamiento, de manera que el análisis el estudio confirma que existe déficit en el área de memoria atención, flexibilidad cognitiva e inhibición, en conclusión se plantea que para que exista un correcto desempeño de estas zonas se requiere un desarrollo y estimulación apropiado de las funciones ejecutivas, de tal modo se traería mejores resultados para que los estudiantes enfrenten los desafíos que implican la educación superior.

En Chile, Besserra, Lepe, & Ramos (2015) expone el estudio sobre control inhibitorio y desarrollo social en adolescentes de grado superior, alude que el desarrollo de las funciones ejecutivas es paulatino a lo largo del ciclo de vida, por tanto comprende el desarrollo emocional, social y conductual de las personas. En efecto el resultado del análisis correlacional concluyen que existe una relación proporcional donde el control inhibitorio se ve influenciado por el nivel de desarrollo de áreas como: habilidades de planificación, y memoria de trabajo considerando un factor clave en el desarrollo profesional del estudiantes.

Tal es el caso de Romero, Graham, & Almeida (2017), su proyecto investigativo desarrollado en Ecuador sobre, inhibición y el comportamiento en los adolescentes, se propone como objetivo de estudio, analizar la inhibición y su relación con el comportamiento dentro de la institución educativa; seguidamente el análisis de datos concluyen que existe una correlación negativa y positiva sobretodo a los alumnos que poseen mal comportamiento que en efecto ejercerieron autocontrol para contener una respuesta impulsiva y mantenerlos al margen de los problemas, por lo tanto se entiende

que los participantes han aplicado el control inhibitorio en sus acciones sociales y académicas.

Actualmente en el mundo, los alumnos se sujetan a distintas circunstancias en su vida, por consiguiente, tiende afectar de gran manera su proceso educativo. Traslado esto al plano nacional y local, es trascendental resaltar el estudio de: Galarza (2016) sobre inhibición, que propuso como objetivo la falla o escaso control de esta función ejecutiva y su relación con el consumo de sustancias, a continuación concluye que afecta al rendimiento académico, habilidades de atención, memoria de trabajo y el comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Estos antecedentes y la realidad, no son ajenos a los que viven los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicopedagogía; por esta razón es necesario conocer que la inhibición influye de forma directa en el desempeño académico y social, en esta lógica es importante comprender cómo se manifiesta en los estudiantes y cómo se relaciona con la conducta social, por esta razón el proyecto constituye un paso fundamental para las nuevas oportunidades y estrategias que se realicen en posteriores investigaciones, para que de esa manera disminuya el impacto en los estudiantes.

1.2 Justificación

Las investigaciones en educación superior ejecutada por Rodríguez (2017), demuestra que existe una relación significativa entre las funciones ejecutivas particularmente del control inhibitorio y el buen rendimiento de los estudiantes universitarios por consiguiente, el acceso a la Educación Superior representa un reto importante para quienes ingresan a este nivel de formación, en efecto es el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicopedagogía, quienes rondan alrededor de 200 estudiantes de diversas provincias, con el propósito de sentirse firmemente entusiasmados por la necesidad de obtener una certificación profesional que los acredite en un campo laboral futuro.

En el Ecuador existe un sistema de educación en el que se forman alumnos que no desarrollan de manera adecuada sus habilidades y capacidades, de tal modo que se ha observado que los alumnos no ponen todo su interés, en efecto aún se sigue manteniendo un sistema tradicional lo que es evidente en algunas instituciones. A partir de la observación como estudiante, se puede evidenciar que existen diferentes manifestaciones tales como: falta de control inhibitorio, planificación, atención, organización y su incidencia en la conducta. Justamente es allí donde nace la importancia en comprender como se percibe estas variables en los estudiantes universitarios, pues genera un alto impacto en su proceso de aprendizaje.

La trascendencia en investigar inhibición y la conducta en los alumnos es necesaria debido a que el control inhibitorio es un pilar básico para la memoria de trabajo, el control de los impulsos, flexibilidad mental y la regulación de las emociones. En otras palabras, gracias a las variables estudiadas podemos comprender como se manifiesta en procesos como la atención, pensamientos, lenguaje y aprendizaje en las diferentes tareas o comportamientos sociales que los estudiantes atraviesan a lo largo de su vida universitaria.

Mientras que el valor teórico de la investigación, radica que se proporcionará evidencia científica válida acerca de las variables inhibición y conducta social, sobretodo de la relación que existe entre las mismas, accediendo así la adquisición de información y conocimiento preciso y confiable para la psicología. A partir de los resultados obtenidos mediante el análisis de datos de estudio, se pretende contribuir con

posibles estrategias y alternativas a: estudiantes, docentes, instituciones educativas con la finalidad de evitar posibles problemas y a partir de ello potencializar cada una de las áreas estudiadas.

La Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, conjuntamente con sus docentes, estudiantes, quienes conforman la comunidad universitaria fueron los beneficiarios directos de este proyecto, dado que por medio de consultas bibliográficas, revisión de sitios web y recolección de datos se fue desarrollando la investigación. Si bien se encontró algunas limitaciones producto de la pandemia, la investigación fue factible pues se contó con recursos y condiciones para el desarrollo del estudio, a la vez se contó con el apoyo y colaboración de los docentes y estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre el control inhibitorio y la conducta adaptativa en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de control inhibitorio en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar la conducta adaptativa de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Determinar la relación entre el control inhibitorio y la conducta adaptativa en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Inhibición

2.1.1. Funciones Ejecutivas

Se define como el grupo de capacidades cognitivas que son de suma importancia para controlar y autorregular la propia conducta, es decir permite establecer, conservar, controlar, corregir y lograr un plan dirigido a un objetivo. Las funciones ejecutivas son de significativa importancia por lo que utilizamos en nuestro diario vivir (Gnanasekaran, 2009).

Portellano, et al., (2005) establecen que las funciones ejecutivas es la sustancia de los procesos cognitivos, constituye parte del elemento de mayor importancia y el que nos hace diferencia a las personas de las otras especies, en efecto es un conjunto de aptitudes que tienen como objeto principal ayudar al individuo a la adaptación y acomodación de las personas a contextos distintos que van más allá del comportamiento normal y automático.

Ahora bien, el funcionamiento de adaptación promovido por las funciones ejecutivas, se ejecutan como un sistema de conductor en el desenvolvimiento de conducta. Engloba los procesos cognitivos en los que sobresale la planificación, toma de decisiones apropiadas para lograr las metas (Fernandez & Flores, 2016).

A continuación enumeramos los elementos:

- 1) **Planificación:** es la facultad para producir nuestros objetivos, ejecutar planes desarrollarlos y decidir por el más correcto tomando en cuenta sus resultados. Estructurar de modo temprano varias acciones para llegar a obtener una meta sea a un plazo cercano o lejano.
- 2) **Memoria de trabajo:** se denomina también como memoria operativa, es el conjunto de capacidades que nos posibilita el almacenamiento de la información provisional para la ejecución de tareas cognitivas complejas por ejemplo la comprensión del lenguaje, lectura, capacidades matemáticas.
- 3) **Razonamiento:** es la capacidad que nos permite acceder a la resolución de conflictos sea cual sea la categoría de una manera responsable y eficaz, dicho de otro modo el razonamiento está estrechamente relacionado con la parte lógica y desarrollo intelectual de la persona, con el propósito de llegar a una conclusión.

- 4) **Flexibilidad:** nos ayuda a ejecutar y cambiar planes o acciones que ya estaban planteadas anteriormente, de tal manera así adaptarnos a las nuevas situaciones del contexto, nos aporta también en la facultad de ser creativos para alcanzar nuevas situaciones. Básicamente se trata de una competencia la cual nos permite que la atención sea intermitente cuando realizamos más de dos tareas.
- 5) **Toma de decisiones:** es analizar, razonar y elegir entre varias alternativas una opción, las mismas que tienen como consecuencia la resolución de diferentes problemas y situaciones que aparecen en nuestra vida cotidiana. Se comprende que esta área ejecutiva cuando la elección que hagamos de como consecuencia una situación positiva o negativa.
- 6) **Control inhibitorio:** es la facultad de contestar a los problemas tomando en cuenta el control de sentimientos en la que permita ser tolerante y siendo flexible para conseguir nuestros objetivos. También se establece como un grupo de acomodamiento, transformación del accionar humano de proceso cognitivo, accionar para lograr algo (Castillero, 2019).

En definitiva, funciones ejecutivas se entiende por un conjunto de procesos cognitivos entre los que destacamos la anticipación, decisión de objetivos, planificar, autorregulación, feedback y autocontrol necesarios e imprescindibles para lograr una conducta competente. En nuestra vida cotidiana requerimos de los elementos mencionados anteriormente para alcanzar nuestro desarrollo adecuado en cada uno de nuestro entorno, a modo de ejemplo cuando nosotros planificamos nuestra jornada, al momento de levantarnos tenemos en cuenta lo que debemos hacer, el tiempo que tardaremos realizando, e incluso vamos viendo si tenemos que modificar algunas actividades, si es el caso de que alguna circunstancia se presente y modifique nuestra rutina (Juric & Zamora, 2016).

2.1.2. Conceptualización de inhibición

Bauermeister (2008), expone que la inhibición es la aptitud de omitir estímulos o la información intrínseca o extrínseca a la hora de llevar a cabo una actividad. El comportamiento o la acción de inhibición en todo el tiempo se mantiene interrumpida ante algún estímulo peculiar para dar paso a otras respuestas que se ejecuten.

Como consecuencia, hablamos de una facultad para suspender nuestra conducta en el momento exacto a esto se añade la actuación de nuestro pensamiento o el proceso mental, la reacción inhibitoria o el control de la interferencia involucra anular los distractores interiores o exteriores que pueden complicar la actividad normal.

2.1.3. Control inhibitorio

El control inhibitorio se puede conceptualizar como la facultad o la capacidad de la persona para inhibir o examinar respuestas automáticas de tal manera que serán intervenidas por el razonamiento y la atención. Es una habilidad cognitiva que conforma parte de las funciones ejecutivas y coopera con la planificación, el anticiparse al momento y establecer objetivos. El control de la inhibición detiene a la conducta y las respuestas involuntarias inapropiadas, transformándolas por reacciones que son más razonables y más acertadas al entorno que nos encontremos (CogniFit., 2015).

Barkley (2006), plantea que forma de la autorregulación del comportamiento donde el control de la inhibición era básicamente el pilar para un buen rendimiento de las demás funciones ejecutivas del cerebro, importante para la flexibilidad mental, controlar los impulsos e interferencias, memoria de trabajo, regular las emociones y ser eficaces en nuestro campo laboral y por ende tener óptimas habilidades sociales.

2.1.4. Inhibición conductual y verbal

Barkley (2006), establece que es una aptitud que tiene una persona para frenar las actitudes emocionales y motrices que presentan un estímulo externo para suplir por otras más apropiadas, un infante tiene que inhibir la realización de respuesta impulsiva y evadir por otro lado los estímulos de internos y externos que pueda intervenir en dicho proceso.

Por consiguiente el componente conductual de la inhibición “autocontrol”, es de suma relevancia para que el individuo organice el tiempo preciso para razonar, manifestando un ejemplo el deber “día – noche” debe responder día al momento que se le expone una luna y “noche” cuando aparece el sol (Diamond, 2016). Referimos a la suspensión de una contestación sea acciones o de manera oral que en el transcurso del tiempo han sido memorizadas, de tal manera desarrollar cualquier actividad.

2.1.5. Características de los procesos inhibitorios

Es una facultad que nos admite inhibir o inspeccionar de manera premeditadas las conductas, pensamientos espontáneos a medida que el entorno lo permita, por ende a los niños y adolescentes que se les dificulta inhibir los estímulos responden sin meditar; exploran recompensas rápidas o lo contrario poseen inconvenientes para establecer sus objetivos a largo plazo (Moraine, 2014)

Cuando el control inhibitorio de la persona es bueno se manifiesta de tal manera que es competente de sostener la atención en la actividad que está ejecutando en ese instante “atención ejecutiva”.

Zacks (2007) utiliza el término procesos inhibitorios pues parte del papel fundamental que los mismos realizan para el excelente manejo de todas las funciones ejecutivas, sostienen los procesos a la conciencia libre de estímulos o información insignificante que pueda impedir el alcance de un objetivo.

El defiende tres procesos inhibitorios como el acceso, supresión y control todos estos cumplen un rol fundamental, de tal manera que las características de los procesos serian los siguientes:

- **Acceso:** es una función que interviene en mantener los objetivos para determinar una representación activada entra al foco de atención, debemos tomar en cuenta que cuando se activa una figura es un estado previo. Cuando existe un defectuoso rendimiento de este servicio influye en la lectura específicamente en su tiempo de lectura, esta capacidad podemos asociar a la atención selectiva y la rapidez de procesar la información.
- **Supresión:** es cuando se suprime la información insignificante del foco de atención, puede también suprimir información importante cuando ya no es relacionada a sus objetivos, entorno, deberes sea la situación.
- **Control:** esta encargada de examinar las respuestas sólidas o preparadas específicamente cuando aquellas son desencadenadas por señales o contextos, sus fallos se expresan en los errores de pensamiento o acciones.

2.1.6. Funciones inhibitorias

Se entiende como la aptitud para empezar la eliminación de una respuesta de conducta automática de una figura mental que inicia, así pues los estímulos extrínsecos o intrínsecos, se ha observado en un nivel cognitivo “no observable” y también en la parte conductual “observable” (Barkley, 2006).

Supresión de inicio de una respuesta automática o preparada

- **Inhibición cognitiva:** eliminación de una figura o imagen mental iniciada para dar paso a una distinta, de superior adaptación dependiendo el entorno demostrable como cognitiva o motriz. Es importante precisar que el papel que juega la inhibición cognitiva es controlar la información intrascendente de a modo que, la conciencia este liberada de información relativa y se desarrolle de manera correcta adquisición del conocimiento.
- **Control de la interferencia:** cuando hablamos que la persona se resiste a la injerencia de estímulos intrínsecos y extrínsecos en actividades diferentes o iguales. Por lo tanto el control de la interferencia se relaciona con el desempeño del control de los impulsos automáticos que están inmersos en el interés selectivo y la inhibición cognitiva, también da paso para que la persona se enfoque en los estímulos extrínsecos de tal manera evitar la distracción de estímulos sin importancia en alguna actividad que esté realizando, esto permite acceder y escoger de modo espontáneo u omitir los estímulos que no contribuya al camino de la meta.

2.1.7. Niveles de la inhibición

El Dr. Russell Barkley (2006), plantea un tipo de autorregulación de la conducta consiste cuando el control inhibitorio es el pilar fundamental para el correcto desempeño de las funciones ejecutivas, el control inhibitorio es el proceso primordial para la flexibilidad mental, control de interferencia, control de impulsos, memoria de trabajo y regulación de las sensaciones, puesto que la carencia o mal funcionamiento de la inhibición es el principal problema del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, el mismo que puede manifestarse en 3 niveles.

- **Nivel motor:** no existe control en el proceder físico, como consecuencia se expresa con hiperactividad, tenemos como ejemplo al momento que un estudiante se

encuentra en clases y se levanta por cualquier circunstancia a realizar cualquier actividad menos a prestar atención a la maestra.

- **Nivel atencional:** se expresa de tal manera que existe distracción y déficit al momento de atender y concentrarse. Por ejemplo, cuando una persona está leyendo el periódico o algún texto se despista cuando hay un ruido de la calle en la terraza o cualquier otro ruido que haya ese momento.
- **Nivel conductual:** se exterioriza por medio de acciones de impulsividad que no puede inhibir la persona. En ejemplo cuando una persona toca algún instrumento musical enfurecido, cuando el semáforo está en verde y los autos de adelante no aceleran.

Las funciones de nuestro cerebro se desarrollan de manera paulatina y van madurando de manera lenta, por lo que podemos darnos cuenta al ver a los pequeños ellos tienen cierta dificultad para dominar sus acciones y su conducta, relacionando esto con la inhibición podemos concluir que ellos no realizan inhibición en ciertas actividades que son inesperadas, esta función se va desarrollando a lo largo de su crecimiento la capacidad de inhibir va creciendo y mejorando hasta que logre madurar completamente (Russell, 2019).

La inhibición está íntimamente ligada a los procesos cognitivos, estos se utilizan con mayor frecuencia en nuestra vida, en consecuencia es la manera en como los individuos enmendamos, remediamos cierta acción que teníamos pensada ejecutarla, pero a tiempo nos damos cuenta que es inadecuada y necesariamente debe ser sustituida por alguna acción más ideal. Transformando esto al modo didáctico, el proceso es responsable de lograr mantener a una persona sentada en clases, atendiendo la televisión y diversas actividades similares, también permite al individuo reaccionar de modo correcto ante una situación no esperada o de peligro para salvaguardar la vida.

2.1.8. Instrumento de evaluación para la inhibición

El test Stroop es un instrumento psicológico establecido por Golden CJ. (2001), que tiene la intención de evaluar aspectos como el control inhibitorio, consta de tres apartados, la sección que más sobresale y está relacionado a este estudio es la lectura de Color-Palabra de tal modo que son descritas con nombre de un color y con tinta diferente al que se expresa, de tal modo que el sujeto tiene que inhibir la respuesta

automática de la lectura y posteriormente conseguir mencionar de forma correcta el color con el que las palabras están escritas. Se puede determinar la puntuación aproximada con el producto de la primera hoja con la segunda dividida por la suma de las mismas, este puntaje se restaría con la puntuación real arrojada en la hoja tres. Cuando se obtiene los valores calculados estaríamos en la posibilidad de analizar si el individuo inhibe de manera correcta las respuestas, su rango de valores es; superior a 0 positivo, si hay dificultades con la interferencia arrojará un valor negativo, en general la mayor parte de la población obtendrá calificaciones entre 10 y -10- (Golden, 2001).

2.2. La conducta

2.2.1. Conceptualización de conducta

La conducta hace referencia al modo de como el ser humano se comporta en la vida y en ciertas situaciones de la rutina diaria. Freixa & Paredes (2003) establecen que con base a lo expuesto, se determina que la conducta es un grupo de actos extrínsecos de la persona esto hace referencia a rasgos o particularidades observables que pueden ser contemplado por otras personas, estas características se pueden manifestar por el lenguaje, actitudes y apariencias físicas.

2.2.2. La conducta social

Djowietd (2020) menciona que la conducta social es un grupo de acciones de una persona estan direccionadas a la comunidad y gente de su misma categoria humana, el sujeto nace en un entorno donde ejecuta actividades las cuales implican actos positivos y negativos.

La conducta social puede entenderse como un proceso de diálogo, hacemos referencia a el proceder humano o actitudes que conserva y desarrolla, estos van dirigidos y pueden ser distinguidos por los miembros de una misma categoría (Endara, 2014).

2.2.3. Tipos de conducta social

- **Conducta social o positiva**

Hace referenencia a las conductas o proceder que estan intimamente ligadas a las reglas sociales normales que se establecen dentro de una civilización como por ejemplo:

reglamentos, leyes, patrones que son habituales dentro de esa cultura, dar asiento a embarazadas, no robar, usar ropa entre otros.

- **Conducta asocial**

Son los actos o acciones que son totalmente anormales a las establecidas por la sociedad en la que se desenvuelve la persona, puede existir ejemplos en los que la persona se desvincula de los eventos sociales como por ejemplo tenemos a las personas que toman la decisión de vivir en el campo, dedicarse a la vida campesina y en otro contexto tendríamos a los ladrones que vendrían hacer los que incumplen las normas establecidas por su cultura.

- **Conducta prosocial**

La conducta prosocial según Lara (2016) se define como el conjunto de comportamientos que son positivas para la socialización y comunicación con su entorno social, es decir constituye un comportamiento que favorece las interacciones, como por ejemplo el compartir, ayudar, apoyar y colaborar a los demás en cualquier actividad.

- **Conducta antisocial u ofensiva**

Hacemos referencia a las acciones que afectan la tranquilidad de toda la sociedad que rodea a la persona, como consecuencia vendrían hacer juzgados por la ley o las normas establecidas.

Basicamente, la gran parte de crímenes, robos, golpear a seres humanos y atentados son ejemplos de proceder antisocial, todos estos son actos opuestos de lo “normal” establecido por la sociedad en la que la persona reside.

2.2.4. Conducta Adaptativa

Según Dressler, Perelli, & Feucht (2010), mencionan que a la conducta adaptativa se la puede definir como, la adecuada forma de realizar las actividades cotidianas, las mismas que se requieren para desenvolverse en el ámbito social y personal, es decir la eficacia con la que una persona enfrenta las obligaciones habituales y sociales de su entorno.

En tal sentido, hay que partir por observar un conjunto de habilidades como por ejemplo tener la facultad de preparar la comida, limpieza, organización, proyectos prácticos, etc. Cuando la persona carece de estas habilidades, se lo puede denominar que cuenta con una conducta no adaptativa.

2.2.5. Conducta Desadaptativa

Para Sasaron (2012), la conducta desadaptativa son las que ocasionan que el individuo no tenga la capacidad de adaptarse a su entorno social, en el caso de los adolescentes está ligada a las conductas antisociales, asociales, pasivas o agresivas.

La conducta desadaptativa puede venir propiciada por la escasez que tiene la persona para utilizar de manera adecuada, circunstancias que producen estrés o por la complejidad que le produce adaptarse a una situación determinada.

2.2.6. Instrumentos de evaluación de la conducta

El instrumento Sistema de Evaluación de la conducta BASC fue establecido por Reynolds C.R. & Kamphaus R.W (2004), es un instrumento multidimensional para evaluar una amplia gama de dimensiones patológicas, problemas conductuales, trastornos emocionales y de personalidad, dimensiones desadaptativas y adaptativas. Es importante saber que el test se lo puede usar en su totalidad o de forma aislada sus diferentes subtest, para el desarrollo de esta investigación se ha utilizado el cuestionario S3 y P3, que se detallan a continuación:

Cuadro N° 1.- Cuestionarios Utilizados

Cuestionario	Descripción
Estudiantes 3 (S3)	El autoinforme de personalidad (S) es un inventario que está compuesto por preguntas que pueden ser contestados como verdadero o falso
Padres 3 (P3)	El cuestionario para padres (P) es una medida que detalla, tanto conductas adaptativas como de problemáticas en los ámbitos familiar y comunitario.

Elaboración propia, 2021

Fuente: Manual Test BASC

Cuadro N° 2.- Clasificación de las puntuaciones

Escalas adaptativas	Rango de puntuación
Muy alto	70 ó más
Alto	60 -69
Medio	41 -59
En medio	31 – 40
Clínicamente significativo	30 o menos

Elaboración propia, 2021

Fuente: Manual Test BASC

Para la investigación se trabajó con la dimensión global del autoinforme de personalidad (S3), Ajuste personal la misma que se constituye por las dimensiones escalares adaptativas de Relaciones interpersonales, Relaciones con padres, Confianza en si mismo, Autoestima

Ajuste personal (S3).- como se ha mencionado consta de escalas como: relaciones con interpersonales, relaciones con los padres, confianza en si mismo, autoestima. Los puntajes altos en este apartado indican niveles positivos de ajuste, los valores de riesgo indican problemas con las relaciones personales, aceptación de sí mismo, desarrollo de la identidad Reynolds & Kamphaus (2004).

- **Relaciones interpersonales.**- esta escala mide el nivel del éxito y el grado de satisfacción que tiene el sujeto en sus relaciones hacia los demás. Las puntuaciones por debajo de 40 indican las dificultades que tienen los adolescentes al relacionarse al momento de relacionarse y también para desarrollar habilidades sociales. Las puntuaciones clínicamente significativas iguales o inferior a 30 miden las dificultades que tienen los adolescentes específicamente con los compañeros y adultos.
- **Relaciones con los padres.**- este apartado examina la percepción del individuo sobre su importancia en su entorno familiar, consideración positiva con los padres y sentimientos que ellos estiman, pueden tener frecuentes problemas de conducta cuando no hay la debida interacción padres-hijos. Puntuaciones altas en la escala de relaciones con los padres indican un ajuste positivo.
- **Confianza en sí mismo.**- esta escala evalúa la confianza en la propia capacidad de resolver problemas y seguridad para tomar decisiones. Esta escala es una

medida consciente de ajuste personal. Las puntuaciones altas indican la tendencia asumir responsabilidades y afrontar los retos de vida, ellos no suelen temer a sus emociones y habitualmente tienen un buen autocontrol.

- **Autoestima.-** es una escala que mide la satisfacción del adolescente consigo mismo, respecto a sus características físicas hasta sus más generales. Las puntuaciones altas en esta escala son indicadores de autoestima positiva, la escala es un importante componente de la dimensión global de ajuste personal.

Del mismo modo la utilización para el cuestionario (P3) Padres, se utilizó la dimensión global Habilidades adaptativas, formada por sus dimensiones escalares de Habilidades sociales y Liderazgo.

Habilidades adaptativas.- esta dimension global de habilidades adaptativas consta de las escalas Habilidades sociales y Liderazgo. Esta dimensión global resumen habilidades prosociales organiativas y otras de carácter adaptativo (Kamphaus & Reynolds, 2004).

- **Habilidades sociales.-** esta escala de habilidades es de suma importancia para interactuar de manera correcta con iguales y adultos en las áreas de la comunidad, hogar y a nivel de la institución. Las puntuaciones de 40 o menos son indicadores de necesidad de entrenamiento de habilidades sociales.
- **Liderazgo.-** esta escala comprenden las destrezas relacionadas al logro de actividades académicas, sociales, comunitarias y la capacidad para el trabajo satisfactorio con los demás. Las puntuaciones de 40 o menos pueden ser útiles al momento de detectar los posibles problemas de conducta. También comprende las habilidades que son conducéntes a un sólido rendimiento académico, habilidades organiativas y buenos hábitos de estudio.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Cuantitativo

El enfoque cuantitativo utilizado en la presente investigación fue mediante el análisis de los diferentes indicadores, llegando a la determinación de datos numéricos de relevancia para el análisis e interpretación de los resultados de la inhibición y la conducta social de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental

La investigación fue de diseño no experimental, puesto que, no se manipuló las variables de estudio basándose en la observación tal y como se desarrollan en su contexto para su análisis.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o el alcance

3.3.1.1 Descriptiva

Mediante la investigación descriptiva se pretendió establecer, determinar, analizar y relacionar las principales características relevantes de la investigación que se estudio, como es la inhibición y la conducta social, se pudo examinar el objeto de estudio en base a la recolección de datos que se puntualizaron.

3.3.2.1 Correlacional

El presente estudio fue correlacional porque se propuso conocer la relación que existe entre la variable inhibición y la conducta social.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.3.1 Básica

Se realizó una investigación básica, de modo que se destinó al proceso y desarrollo de la ciencia y al progreso de la creación científica como tal, los alcances de este modelo de

investigación interesan establecer fenómenos, situaciones, acontecimientos, que lograron ser conseguidos por medio de la descripción de el control inhibitorio y su relación en la conducta social en los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

3.3.3 Por el lugar

3.3.4.1 De campo

La investigación de campo no se realizó de manera directa debido a la pandemia, pero se pudo ejecutar de manera factible en modo online con los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

3.4 TIPOS DE ESTUDIO

3.4.1 Transversal

Por medio de este tipo de investigación, los datos se recogieron en un solo momento de tiempo, y la aplicación de una sola vez cuya finalidad fue determinar el control inhibitorio y su relación en la conducta social en los estudiantes.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

La población la constituye los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Tamaño de la muestra

El tipo de muestra que se utilizó fue el método no probabilístico e intencional ya que se seleccionó los individuos que integran la población. Trabajando así con 6 (19,35%) que representa a los hombres y 25 (80,65%) que representa a las mujeres, comprendidos en un total de 31 estudiantes.

Cuadro N° 3.- Sexo de los estudiantes de primer semestre de Psicopedagogía

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	6	19,35%
MUJERES	25	80,65%
TOTAL	31	100,00%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Gráfico N° 1.- Sexo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N° 1

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la psicométrica. Según Catino (2015), expone que los test psicométricos o reactivos psicológicos son instrumentos de experimentación con una sólida base científica y validez estadística cuya finalidad es la medición y/o evaluación de alguna característica psicológica sea de modo específico o general.

3.6.2 Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Inhibición	Prueba Psicométrica	Test de colores y palabras "STROOP"	Test que permite medir el nivel de interferencia generado por los automatismos en la realización de alguna tarea. Fue elaborado por Golden (2001), con la intención de valorar aspectos como la atención selectiva y el control inhibitorio. La duración de aplicación es sumamente corta, consta de 3 hojas, hoja 1 compuesta por palabras, hoja 2 compuesta por colores y la hoja 3 compuesta por palabras y colores.
Conducta Social	Prueba Psicométrica	Sistema de evaluación de la conducta "BASC"	El test fue diseñado por Reynolds C.R. & Kamphaus R.W, (2004), los cuestionarios utilizados fueron el S3 es un autoinforme de personalidad y el P3 que detalla las conductas adaptativas en el ámbito familiar y comunitario.

Cuadro N° 4.- Técnicas e instrumentos

Elaboracion propia, 2021

Fuente: Manual Test "STROOP" y Manual Test "BASC"

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procedimiento de los datos de información obtenida, se completará la información y el registro de datos y representaciones gráficas como lo es: diagramas y cuadros (barras y pasteles) a partir del análisis y requerimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se reañió un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resutados obtenidos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Inhibición, Test de Colores y Palabras Stroop.

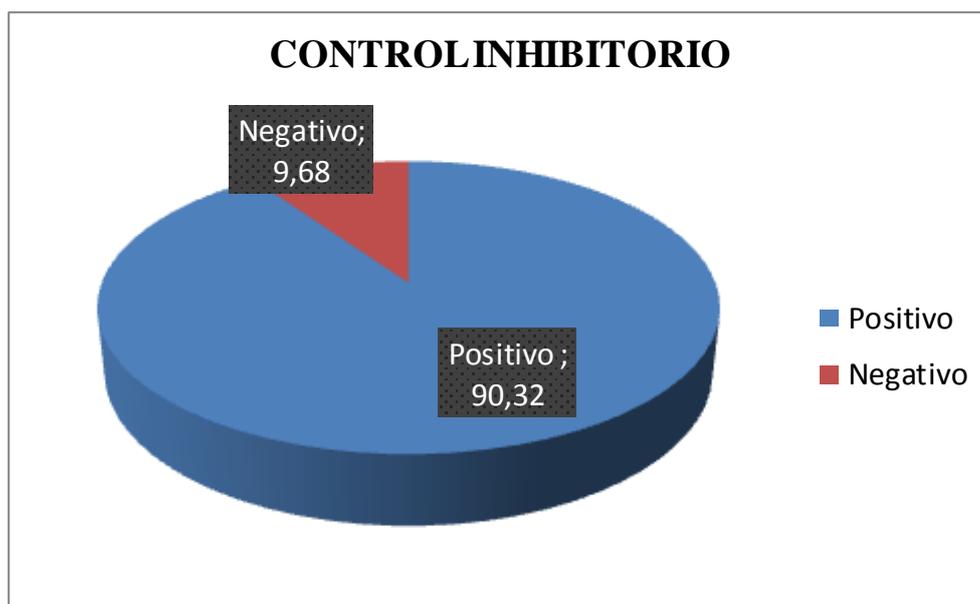
Cuadro N° 5.- Control inhibitorio

PUNTAJES	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVO	23	5	28	90,32
NEGATIVO	2	1	3	9,68
TOTAL ESTUDIANTES	25	6	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Psicología educativa, UNACH.

Gráfico N° 2.- Control inhibitorio



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N° 3

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados en el test de colores y palabras, 28 (90,32%) representan a estudiantes que obtuvieron un puntaje positivo, 3 (9,68%) representa a estudiantes que obtuvieron puntuación negativa.

Interpretación: Con los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes poseen en su mayoría una positiva capacidad inhibitoria, su nivel de resistencia a la interferencia es muy bueno y está entre el 0 y 8, el rango negativo está entre el -2 y -7. Por ende se establece que los estudiantes tienen la capacidad de inhibir con facilidad situaciones que interfieran en sus actividades cotidianas.

4.2. Batería de evaluación de la Conducta, cuestionario S3

4.2.1. Resultados del Test BASC3, Dimensión global Ajuste Personal (S3).

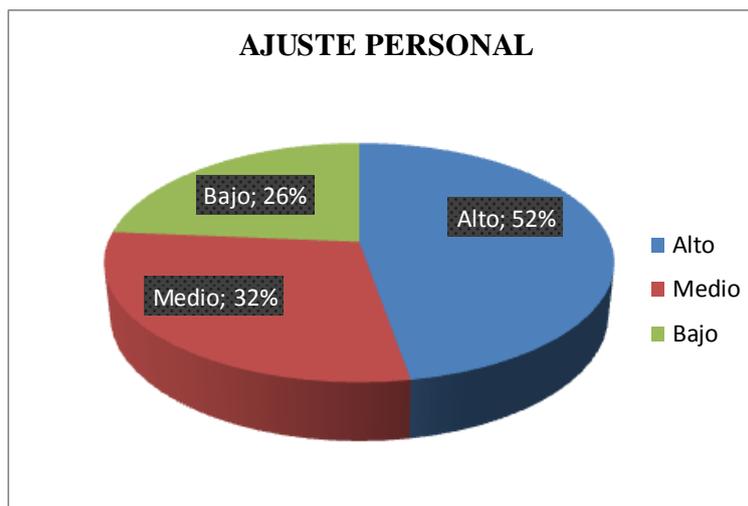
Cuadro N° 6.- Ajuste personal

AJUSTE PERSONAL		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	52%
Medio	10	32%
Bajo	5	16%
Total	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, cuestionario S3.

Gráfico N° 3.- Ajuste Personal



Elaboración Propia, 2021

Fuente: Cuadro N° 4

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC3, 16 (52%) representan a los estudiantes que obtuvieron un puntaje alto, el 10 (32%) representa a los estudiantes que obtuvieron un resultado en nivel medio y el 5 (16%) constituye a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel bajo.

Interpretación: Se puede evidenciar que los estudiantes con nivel alto muestran niveles positivos, eficientes y satisfactorios, lo que conlleva a una estabilidad de sus relaciones interpersonales, los estudiantes que poseen nivel medio indican que pueden tener dificultades al momento de relacionarse con su círculo social, por último el nivel bajo muestra que los estudiantes pueden tener problemas con las habilidades de afrontamiento, relaciones problemáticas con sus pares, retraimiento, tienden a reprimir sus pensamientos y no tendrán alternativas positivas para sus problemas.

4.2.1.1. Resultados Test BASC, Dimensión escalar relaciones interpersonales (S3).

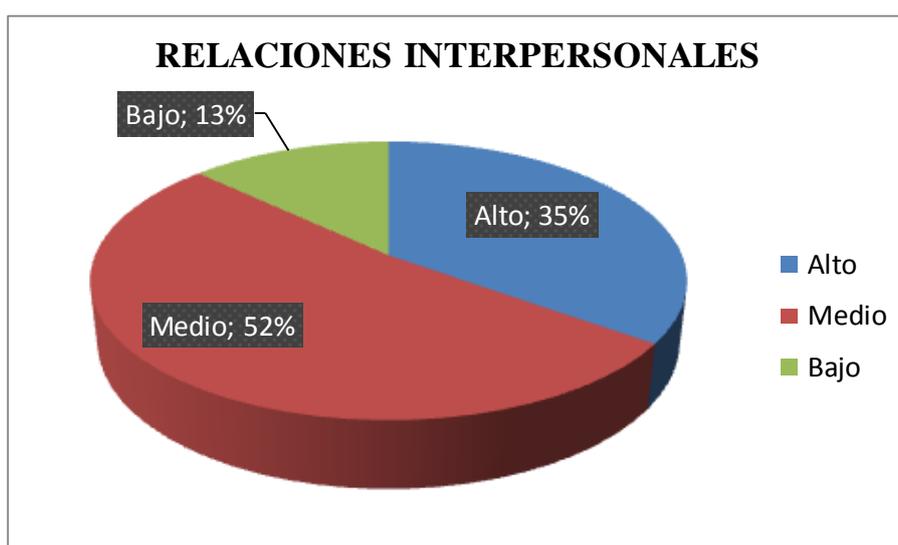
Cuadro N° 7.- Relaciones interpersonales

RELACIONES INTER.		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	35%
Medio	16	52%
Bajo	4	13%
Total	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, Cuestionario S3

Gráfico N° 4 .- Relaciones interpersonales



Elaboración Propia, 2021

Fuente: Cuadro N° 5

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC3, el 11 (35%) representan a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel alto, el 16 (52%) representan a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel medio y el 4 (13%) constituye a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel bajo.

Interpretación: Los resultados demuestran que en el nivel alto de los estudiantes poseen una buena percepción de tener aceptables reacciones sociales y amistades con los compañeros mientras que los estudiantes que poseen un nivel medio muestran que pueden tener problemas al relacionarse con los demás y dificultad para desarrollar habilidades sociales, en un porcentaje no tan lejano están los estudiantes con porcentaje con nivel bajo lo que se presume que tienen problemas significativos específicamente con los compañeros y adultos.

4.2.1.2 Resultados Test BASC3, Dimensión escalar confianza en sí mismo (S3).

Cuadro N° 8.- Confianza en sí mismo

CONFIANZA EN SI MISMO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	45%
Medio	11	35%
Bajo	6	19%
TOTAL	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, Cuestionario S3

Gráfico N° 5.- Confianza en sí mismo



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N° 6

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC3, 14 (45%) de ellos constituye a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel alto, 11 (35%) representa a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel medio y 6 (19%) representa a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel bajo.

Interpretación: Los resultados expresan que los estudiantes con mayor nivel demuestran que tienen confianza propia y la facultad para resolver problemas, así mismo la seguridad para tomar sus propias decisiones por ende pueden encarar y afrontar los retos a lo largo de su vida, los estudiantes en su nivel medio suelen tener un grado de desconfianza además de presentar dificultad para enfrentar los problemas que se les presenta tratando de evitar pensamientos y emociones desagradables, por último se sitúa el nivel bajo en ellos se refleja más a menudo la inseguridad, introversión, dependencia y angustia.

4.2.1.3 Resultados Test BASC3, Dimensión escalar Relaciones con los padres (S3)

Cuadro N° 9.- Relaciones con los padres

RELACIONES CON LOS PADRES		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	35%
Medio	8	26%
Bajo	12	39%
Total	31	100%

Elaboración: Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, Cuestionario S3.

Gráfico N° 6.- Relaciones con los padres



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N°7

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC3, el 11 (35%) representa a los estudiantes que obtuvieron el puntaje de nivel alto, el 8 (26%) corresponde a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel medio y el 12 (39%) representa a los estudiantes que obtuvieron el puntaje de nivel bajo.

Interpretación: De los resultados obtenidos los estudiantes se evidencia que los estudiantes con nivel alto suelen tener mayor confianza con sus padres, comparten más tiempo con ellos y suelen tener confianza y seguridad al relacionarse, los estudiantes que poseen nivel medio se debe a que no comparten mucho tiempo con sus padres, no siempre pueden sentirse orgullosos de ellos y por último los que poseen nivel bajo se pueden mostrarse mayormente muy reservados, tímidos también pueden mostrar un sentimiento de incapacidad debido a la poca o nula relación que tiene con sus padres.

4.3. Batería de evaluación de la Conducta, cuestionario P3 (PADRES)

4.3.1. Resultados del Test de dimensión global de Habilidades Adaptativas. (P3)

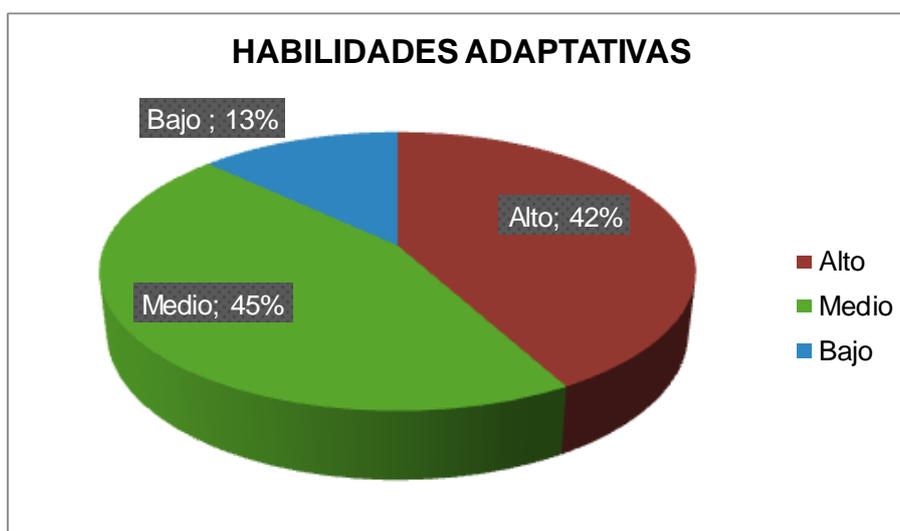
Cuadro N° 10.- Habilidades adaptativas

HABILIDADES ADAPTATIVAS		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	42%
Medio	14	45%
Bajo	4	13%
Total	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, Cuestionario P3

Gráfico N° 7.- Habilidades adaptativas



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N° 8

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC P3, los estudiantes obtuvieron un puntaje nivel alto representan al 13 (42%), los estudiantes que obtuvieron un puntaje nivel medio representan al 14 (45%) y los estudiantes que representan al nivel bajo obtuvieron un puntaje de 4 (13%).

Interpretación: Los resultados expresan que los estudiantes con nivel alto y medio tienen capacidades, conductas y destrezas para desenvolverse y desarrollarse en su entorno, esto comprende los grupos sociales que estén de acuerdo a su edad, mientras que el nivel bajo estarían demostrando que los estudiantes poseen ciertas dificultades en las áreas mencionadas anteriormente por lo que se comprendería que tienen problemas al momento de relacionarse con su entorno social.

4.3.1.1. Resultados Test BASC3 dimensión escalar habilidades sociales (P3).

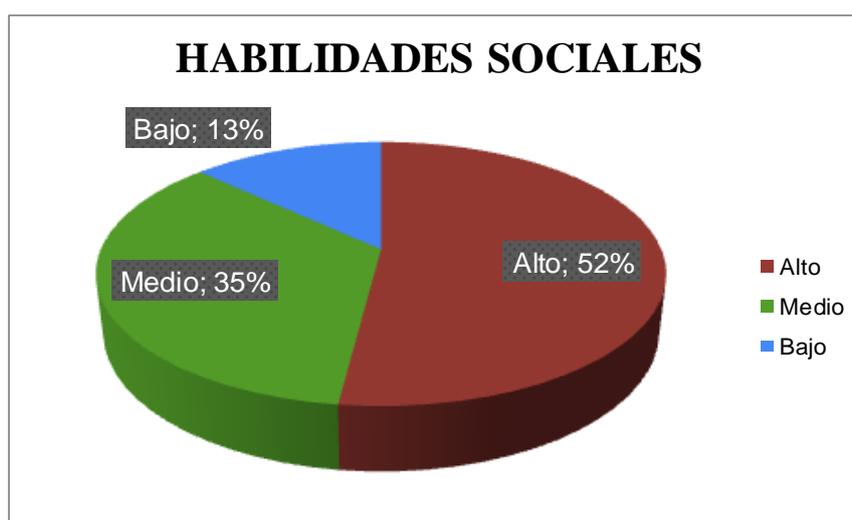
Cuadro N° 11.- Habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	52%
Medio	11	35%
Bajo	4	13%
Total	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, Cuestionario P3

Gráfico N° 8.- Habilidades sociales



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N°9

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC P3, el 16 (52%) representa a los estudiantes que obtuvieron un puntaje nivel alto, el 11 (35%) representa a los estudiantes que representa un puntaje nivel medio y el 4 (13%) representa a los estudiantes que obtuvieron un puntaje nivel bajo.

Interpretación: De los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes con nivel alto demuestran que han logrado desarrollar las habilidades sociales ya que poseen un mejor rendimiento escolar, control de emociones, se centran en sus metas y objetivos que se plantean, también se evidencia en el nivel bajo que los estudiantes tienen problemas o falta de habilidades sociales esto desencadena una excesiva dificultad para tener relaciones sociales, problemas escolares, inadaptación social pues en ciertos casos llevaría a un fracaso académico.

4.3.1.2. Resultados Test BASC3, Dimensión escalar Liderazgo. (P3)

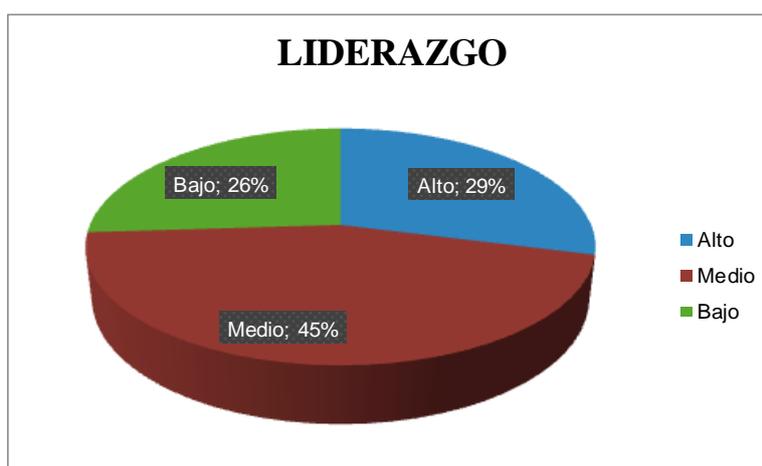
Cuadro N° 12.- Liderazgo

LIDERAZGO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	29%
Medio	14	45%
Bajo	8	26%
Total	31	100%

Elaboración propia, 2021

Fuente: Test BASC3, Cuestionario P3

Gráfico N° 9.- Liderazgo



Elaboración propia, 2021

Fuente: Cuadro N°10

Análisis: De acuerdo a los resultados arrojados por el Test BASC P3, el 9 (29%) representa a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel alto, el 14 (45%) representa a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel medio y el 8 (26%) constituye a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel bajo.

Interpretación: Los resultados expresan que el nivel alto y medio reflejan que poseen una buena adaptación a su entorno social y a la academia, suelen tener buenas habilidades cognitivas, tomar decisiones con facilidad lo que permite desenvolverse de manera exitosa en la vida diaria, los estudiantes con nivel bajo reflejan que tienen dificultades de carácter organizativo, tales como leer temas asignados por el docente, incapacidad de culminar sus tareas lo que conlleva al inicio de un bajo rendimiento académico puede estar asociado a depresión o trastornos del comportamiento.

4.4. Correlación de las variables de estudio.

Cuadro N° 13.- Correlación de variables

		CONDUCTA	INHIBICIÓN
CONDUCTA	Correlación de Pearson	1	,518**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	31	31
INHIBICIÓN	Correlación de Pearson	,518**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaboración propia, 2021
Fuente: Programa estadístico SPSS

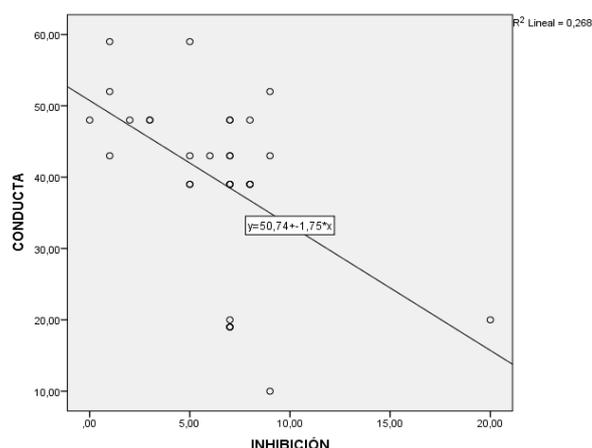


Gráfico N° 10.- Correlación de variables

Elaboración propia, 2021
Fuente: Programa estadístico SPSS

Análisis:

Por medio de las puntuaciones de la dimensión global de Habilidades adaptativas del Test BASC y el Test de colores y palabras STROOP, se pudo generar un análisis estadístico en el programa SPSS, evidenciando así una correlación de Pearson de 0.518** y una significancia bilateral de 0.003.

Interpretación:

Se ha observado que existe una correlación estadísticamente significativa entre el control inhibitorio y la conducta de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudio que se desarrolló en la Carrera de “Psicopedagogía” de la Universidad Nacional de Chimborazo y determina conclusiones importantes que corroboran las interrogantes de investigación y demuestran el cumplimiento de los objetivos de investigación que se han planteado, se detalla a continuación:

- Se analiza la relación entre el control inhibitorio y conducta adaptativa por ende se establece que los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía gozan de un buen control inhibitorio, esto indica que las acciones automáticas inadecuadas se transforman por conductas positivas y acordes a la situación, existe una relación importante entre estos procesos cognitivos permiten que los alumnos se acoplen de manera airosa a las reglas establecidas por su entorno social, de acuerdo a la fiabilidad de los reactivos aplicados, se define que ambas capacidades se manifiestan como entes principales para que los estudiantes logren una forma de actuar idónea ante un episodio no esperado, una resolución de conflicto, factores que afecten a su rendimiento académico, al poseer una buena capacidad de inhibición y rangos de conducta equilibrados, tienen la posibilidad de inhibir estímulos externos que impidan la concentración y desarrollo de tareas asignadas.
- Se establece que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, poseen un nivel de desarrollo de la inhibición positivo, la mayoría de los alumnos obtuvieron puntuaciones buenas entre 0 y 8, por ende su nivel de resistencia a la interferencia es positiva, de este modo se determina que los estudiantes poseen un mecanismo de control sobresaliente para inhibir, planificar, iniciar y flexibilizar no solo la conducta sino también la capacidad de inhibir con facilidad los diferentes estímulos que interfieran en sus actividades cotidianas, académicas y sociales evitando así la desconcentración y desenvolverse de modo óptimo en su entorno social.
- Se identifica que la conducta adaptativa de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía muestran en su mayoría un promedio de porcentajes altos 58% y 40% medio, en las escalas Relaciones Interpersonales, Confianza en sí mismo, Relaciones con los padres, Autoestima, Habilidades sociales y Liderazgo, lo que representan características positivas su conducta no perjudica al prójimo, más bien

demuestran asertividad, respetan las reglas establecidas, son cálidos y abiertos y muestran seguridad ante las personas logrando mantener relaciones interpersonales positivas ante su entorno social. Los estudiantes con porcentajes bajos en un promedio del 19% lo que representa que los alumnos demuestren ciertas conductas agresivas, eviten problemas, se muestren tímidos ante los conflictos que atraviesan en la vida universitaria. Como consecuencia se puede determinar que los individuos ejercen autocontrol para contener una respuesta impulsiva y mantenerse al margen de los problemas lo que se entiende que los alumnos han aplicado control inhibitorio en sus acciones sociales y académicas.

- Se determina que entre el control inhibitorio y la conducta adaptativa existe una correlación estadísticamente significativa del 0.518** y una significancia bilateral de 0.003, con esto podemos entender que la inhibición es uno de los sistemas encargados de la regulación de la conducta pues nace desde lóbulo frontal, es importante, es consecuente con las normas y reglas sociales y permite que el estudiante se acople de manera airosa a las reglas establecidas por la sociedad.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan a continuación:

- Ejecutar actividades donde intervenga la función de control inhibitorio, para estimular esta facultad se lo puede hacer por medio de actividades y técnicas a considerar gimnasia cerebral, deportes, técnica de la orientación, feedback etc. Con el sentido de fortalecer y estimular no solo los hemisferios sino también las funciones ejecutivas, todas las actividades exigen atención, reflejos, control de los impulsos, planificar y la inhibición, no está por demás la orientación a los estudiantes que como futuros profesionales deben preferir herramientas que aporte en su vida académica con aprendizajes constructivistas, significativos y dejar de lado el sistema tradicional, de tal modo que les sirva como experiencias para transmitir a las futuras generaciones.
- Promover técnicas de acondicionamiento del entorno y aprendizaje, donde el alumno se sienta cómodo, aun sabiendo que poseen una buena capacidad de control inhibitorio, se puede evitar concurrir a espacios que contengan demasiados estímulos que puedan interferir el desempeño académico de modo que se pueda facilitar su calidad de aprendizaje esto conlleva a que los estudiantes logren desarrollarse satisfactoriamente para un futuro profesional y personal. Al mismo tiempo desarrollar estrategias para mejorar la eficacia de las facultades cognitivas y funciones inhibitorias como por ejemplo la neurotecnología, la neuroimagen, neurolingüística, desarrollo motriz etc.
- Se sugiere a los docentes fomentar la conducta prosocial en los adolescentes, es decir que se constituya un comportamiento donde facilite las interacciones positivas con los demás, incluyendo momentos como: compartir, colaboración y apoyo a sus semejantes. Proponer técnicas de relajación y respiración, recrear ambientes de tranquilidad, también practicar algún deporte que permita mejorar los hábitos de proceder, tratar de recudir la ansiedad, evitar situaciones que provoquen frustración con el fin de generar conductas apropiadas y continuar con su desarrollo profesional satisfactorio.

- Tener en cuenta para los estudios de las conductas en los adolescentes universitarios factores de riesgo , por la repercusión que tienen los mismos en la vida social

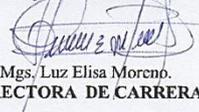
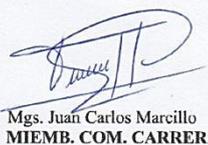
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barceló, E., Lewis, S., & Moreno, M. (2006). Funciones ejecutivas y rendimiento académico. *Caribe*.
- Barkley, R. (2006). Autorregulación del comportamiento. *University of Texas Health Sciences Center*, 34-50.
- Bauermeister. (2008). Funciones ejecutivas. *NeuronUP*.
- Caballo, M. (2002). Escala de inhibición conductual para preeescolares, versión de maestros. PSICOTHEMA.
- Castillero, O. (2 de Julio de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/autorregulacion>
- Catino, F. L. (2015). Psychological test and interviews. *RAIN*, 1-5.
- CogniFit. (21 de Septiembre de 2015). *CogniFit*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/inhibicion>
- David, R., Norberto, G., & Nicole, A. (2017). Relación entre la memoria de trabajo, inhibición de respuesta y el comportamiento en estudiantes de institución superior. *Maskana*, 1-14.
- Diamond. (2016). Conclusions about interventions, programs and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 34-48.
- Diego, B., Nancy, L., & Ramos, G. (2015). Control inhibitorio en adolescentes de grado superior. *LOEA*, 30.
- Djowietd, M. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de psicologiymente.com
- Dressler, A., Perelli, V., & Feucht, M. (2010). *Conducta adaptativa*. Obtenido de <https://www.down21.org/revista-virtual/1011-revista-virtual-2011/revista-virtual-mayo-2011-numero-120/resumen-conducta-adaptativa.html#:~:text=Se%20define%20la%20conducta%20adaptativa,y%20sociales%20en%20su%20ambiente>.
- Endara, M. (jueves de 12 de 2014). *Comportamiento Social*. Obtenido de <https://comportamiento.top>
- Fernandez, R., & Flores, J. (2016). Funciones Ejecutivas bases fundamentales. *DownCiclopedia*.
- Freixa, S., & Paredes, J. (2003). Que es conducta. *Revista Educare*, 595-613.
- Galara, C. (2016). Relación entre el control inhibitorio y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios.
- Galarza, L., Pérez, C., & Ramos, C. (2016). Inhibitory Control and Monitoring in Child Population with ADHD. *Dialnet*.
- Gnanasekaran, G. (2009). Neuropsicología para terapeutas nacionales. *Panamericana*.
- Golden, C. (2001). *Test de colores y palabras (Stroop)*. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Granville, S. (2018). 3 Dimensiones De La Psicología. *PsicologiaPlus*, 1-5.
- Juric, C., & Zamora, E. (2016). Capítulo III: Inhibición o Inhibiciones. *EUDEM*.
- Kamphaus, R., & Reynolds, J. (2004). *Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. NC: TEA ediciones.
- Lara, A. (2016). Conducta prosocial. *Gioteca*.
- Moraine. (2014). Inhibición conductual.
- Ramos, C., & Edwin, A. (2015). Persona inhibida en la sociedad. *UPSS*, 30.

- Ramos, D. (2017). Evaluación Neuropsicológica del Control Inhibitorio y el Control de la Interferencia: Validación de Tareas Experimentales en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Ecuatoriana de Neurología*.
- Rodriguez, K. S. (2017). Intervencion de las funciones educativas en estudiantes de nivel superior. *ReiDoCrea*, 320.
- Russell, B. D. (22 de 1 de 2019). *CogniFit*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/inhibicion>
- Sasaron, I. G. (2012). *UAEH*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n7/m4.html#:~:text=Una%20conducta%20desadaptada%20o%20anormal,Sarason%20%26%20Sarason%2C%202006>).
- Ustarozz, F. (2016). Neurofisiología de las funciones ejecutivas en la adolescencia tardía . *UPSE*, 91-99.
- Vanessa, J., & Falconí, R. (2016). Comparación entre el control inhibitorio y conductas disruptivas en universitarios. *UPSE*, 91-99.
- Zacks, H. (2007). Funciones Inhibitorias. *Inhibitory mechanisms and the control of attention*, 19-21.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)

	DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO																						
		UNACH-RGF-01-04-02.03																					
ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																							
Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA																							
1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE																							
Apellidos: VALDIVIEZO REMACHE Nombres: ISAAC SANTIAGO C.I / Pasaporte: 0604319731																							
Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Título del Proyecto de Investigación: "INHIBICIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" .																							
Dominio Científica: Desarrollo Socioeconómico y Educativa Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.																							
2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.																							
<table border="1"><thead><tr><th>Aspectos</th><th>Cumplimiento</th><th>Observaciones</th></tr></thead><tbody><tr><td>Título</td><td>SI</td><td></td></tr><tr><td>Planteamiento del problema</td><td>SI</td><td></td></tr><tr><td>Objetivos: Generales y Específicos</td><td>SI</td><td></td></tr><tr><td>Marco Teórico</td><td>SI</td><td></td></tr><tr><td>Metodología</td><td>SI</td><td></td></tr><tr><td>Técnicas e instrumentos</td><td>SI</td><td></td></tr></tbody></table>	Aspectos	Cumplimiento	Observaciones	Título	SI		Planteamiento del problema	SI		Objetivos: Generales y Específicos	SI		Marco Teórico	SI		Metodología	SI		Técnicas e instrumentos	SI			
Aspectos	Cumplimiento	Observaciones																					
Título	SI																						
Planteamiento del problema	SI																						
Objetivos: Generales y Específicos	SI																						
Marco Teórico	SI																						
Metodología	SI																						
Técnicas e instrumentos	SI																						
En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de febrero de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del tema de proyecto de investigación titulado "INHIBICIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" , y a Mgs. Fabiana María De León Nicaretta como TUTOR(A) y a los Msc. Juan Carlos Marcillo Coello y Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta como Miembros del Tribunal , para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.																							
 Dr. Marco Vinicio Paredes. MIEMB. COM. CARRERA	 Mgs. Luz Elisa Moreno. DIRECTORA DE CARRERA	 Mgs. Juan Carlos Marcillo MIEMB. COM. CARRERA																					
	 Mgs. Fabiana De León MIEMB. COM. CARRERA																						
Página 85 de 101																							
Campus Norte Av. Antonio José de Sucre, Km 1 1/2 vía a Guano Teléfonos: (593-3) 3730880 - Ext: 1255 - 2212																							

Anexo 2.- Aprobación del perfil del Proyecto (Resolución del HDC de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0135- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: **Isaac Santiago Valdiviezo Remache**, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"INHIBICIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	VALDIVIEZO REMACHE ISAAC SANTIAGO	MGS. DE LEÓN MCARETTA FABIANA MARÍA	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS. MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO.

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un **plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**. El primer periodo adicional **no** requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del **segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los tres días del mes de febrero del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zola Jácome.



Anexo 3.- Memorando digital por parte de la Dirección de Carrera Psicopedagogía



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba 05 de febrero 2021
Of. No. 0021-PSPFCEHT-UNACH-2021

Dr. Jorge Fernández
Dr. Oliver Jara
Dr. Claudio Maldonado
DOCENTES DE PRIMER SEMESTRE
Presente.-

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo, en respuesta al oficio s/n del Sr. Valdiviezo Remache Isaac Santiago, quien solicita autorización para aplicar los Instrumentos Psicotécnicos como parte del proyecto de investigación denominado INHIBICIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, se procede a **AUTORIZAR**, a la vez de la manera más comedida se solicita brindar el apoyo necesario al Sr. estudiante.

Para fines pertinentes.

Atentamente,

LUZ ELISA MORENO ARRIETA
Firmado digitalmente por LUZ ELISA MORENO ARRIETA
Fecha: 2021.02.05 11:13:02
+05'00'

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE CARRERA

Anexo 4.- IRD - Instrumentos de Recolección de Datos
Variable inhibición

STROOP

Test de Colores y Palabras

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

PARA USO DEL PROFESIONAL

	PD	PT
P		
C		
PC		
$\frac{P \times C}{P + C} = PC'$		
$PC - PC' =$ INTERFERENCIA		

NO ABRA ESTE CUADERNILLO
HASTA QUE SE LE INDIQUE

Variable conducta

BASC

S-3

Antes de leer las instrucciones rellena los siguientes datos:

NOMBRE Y APELLIDOS:	SEXO: VARÓN <input type="checkbox"/>	MUJER <input type="checkbox"/>
FECHA: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	FECHA NACIMIENTO: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	
CENTRO:	CURSO:	
OTROS DATOS:		

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases sobre cómo piensas, sienten y se comportan algunos chicos y chicas. Nos gustaría saber cuáles son las que te ocurren a ti.

Lee cada frase detenidamente. Si lo que se dice en cada una de ellas te ocurre a ti, marca con un aspa (X) el cuadrado que tiene encima la V de verdadero. Si lo que se dice no te ocurre a ti, marca con un aspa el círculo que tiene encima la F de Falso.

Mira el siguiente ejemplo:

	V	F
E1 Me gustan los perros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La persona ha respondido que le gustan los perros, si no le gustaran habría marcado el círculo. Si te equivocas rellena completamente la respuesta anterior y marca con un aspa la que consideres buena. Mira el siguiente ejemplo:

	V	F
E1 Me gustan los perros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Responde siempre lo que más se ajuste a tu modo de ser. Incluso cuando tengas dudas y no lo tengas claro, responde siempre lo que **MÁS** se ajuste.

Tus respuestas ayudarán a conocerte mejor. Lo importante es que respondas lo que te pasa a ti. No existen respuestas buenas o malas, todas sirven.

RECUERDA: Sé sincero y contesta a todas las frases, sin saltarte ninguna.

SI TIENES ALGUNA DUDA PREGUNTA A LA PERSONA QUE TE HA ENTREGADO ESTE EJEMPLAR.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 5.- Evidencias de estudio de campo

 **Unach** UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

APLICACIÓN DE IRD PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:
INHIBICIÓN Y CONDUCTA SOCIAL

Esta investigación tiene como objetivo: Determinar el control inhibitorio y su relación en la conducta social en los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la UNACH.

SE RESPETARÁ EL ANONIMATO, LA INFORMACIÓN NO SERÁ UTILIZADA PARA OTROS FINES MÁS QUE PARA LA INVESTIGACIÓN.

Elaborado Por: Santiago Valdiviezo

Sección 1 de 5

Test de Colores y palabras (Stroop)

INSTRUCCIONES

- Vamos a necesitar un (Cronómetro) cuando lo tengas listo vas a temporizar 45 segundos.
- Deberás empezar a leer en voz alta las columnas de palabras, de arriba abajo hasta llegar al final, cuando se termine el tiempo escribe solo el número hasta el cuál llegaste.
- NOTA: LA NUMERACIÓN NO SE LEE.
- El test no llevara mas de 4 minutos responderlo.

Inicial de su Nombre/Apellido/Numero de mes de nacimiento: Ej: SV11 *

Texto de respuesta breve

Sección sin título

Descripción (opcional)

1. Puedo hacer nuevas amistades con facilidad *

Verdadero

Falso

2. No logro controlar lo que me pasa *

Verdadero

Falso

3. No me gusta pensar en el colegio *

Verdadero



Esta investigación tiene como objetivo: Determinar el control inhibitorio y su relación en la conducta social en los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la UNACH.

SE RESPETARÁ EL ANONIMATO, LA INFORMACIÓN NO SERÁ UTILIZADA PARA OTROS FINES MÁS QUE PARA LA INVESTIGACIÓN.

Elaborado Por: Santiago Valdiviezo

Sección 1 de 2

Sistema de Evaluación de la Conducta (BASC)

INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una serie de frases sobre como piensan, sienten y se comportan algunos chicos y chicas. Nos gustaría saber cuáles son las que te ocurren a ti.

Lee cada frase detenidamente, si lo que dice en cada una de ellas te ocurre a ti, marca o señala con verdadero, si lo que dice en la frase no te ocurre a ti marca o señala con falso.

Trata de ser lo mas sincero posible!!

-El test no llevara mas de 4 minutos responderlo.

Inicial de su Nombre/Apellido/Numero de mes de nacimiento: Ej: SV11 *

Sección sin título

Descripción (opcional)

1. Puedo hacer nuevas amistades con facilidad *

Verdadero

Falso

2. No logro controlar lo que me pasa *

Verdadero

Falso

3. No me gusta pensar en el colegio *

Verdadero

Esta investigación tiene como objetivo: Determinar el control inhibitorio y su relación en la conducta social en los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la UNACH.

SE RESPETARÁ EL ANONIMATO, LA INFORMACIÓN NO SERÁ UTILIZADA PARA OTROS FINES MÁS QUE PARA LA INVESTIGACIÓN.

Elaborado Por: Santiago Valdiviezo

Sección 1 de 3

Sistema de Evaluación de la Conducta P3 (PADRES)

INDICACIONES

En las siguientes preguntas encontrará una serie de frases, las mismas describen las conductas que pueden observarse en los adolescentes o jóvenes. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe como se ha comportado el adolescente evaluado en estos ÚLTIMOS SEIS MESES.

Marque A si esa conducta NUNCA OCURRE

Marque B si esa conducta ocurre ALGUNA VEZ

Marque C si esa conducta ocurre FRECUENTEMENTE

Marque D si esa conducta ocurre CASI SIEMPRE

RESPONDER NO LE LLEVARÁ MAS ALLA DE LOS 6 MINUTOS!!

Inicial del nombre y apellido v # de mes de nacimiento del estudiante. Ejemplo: SV11 *

Inicial del nombre y apellido y # de mes de nacimiento del estudiante. Ejemplo: SV11 *

Texto de respuesta breve

Que tipo de familiar es: *

1. Padre
2. Madre
3. Abuela o Abuelo
4. Tía o Tío
5. Otr@

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3