



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGIAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMPUD, DE LA PARROQUIA COMPUD, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”

AUTORA:

GILDA GABRIELA ESPINOZA CHAPALBAY

TUTOR:

MGS. JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO

RIOBAMBA – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMPUD, DE LA PARROQUIA COMPUD, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”

Dirigido por: MGS.JIMMY ROMÁN

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Zoila Román
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



.....
Firma

Mgs. Luis Alvear
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Firma

Mgs. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Firma

Mgs. Jimmy Román
TUTOR



.....
Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**, tutor del proyecto de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **“EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMPUD, DE LA PARROQUIA COMPUD, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”**, realizado por la señorita Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso riguroso de investigación bajo mi dirección y asesoramiento permanente; por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Riobamba 07 de abril 2021



Mgs. Jimmy Román
TUTOR

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO

Que, **ESPINOZA CHAPALBAY GILDA GABRIELA** con CC: **0604469874**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL** , Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMPUD, DE LA PARROQUIA COMPUD, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación, **Ciencias de la educación y formación profesional** cumple con el 10 %, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de abril de 2021



Mgs. Jimmy Román
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo; **Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay** portadora de la cedula de identidad **0604469874**, libre y voluntariamente DECLARO que trabajo de grado titulado: **“EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMPUD, DE LA PARROQUIA COMPUD, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”** es de mi plena autoría constituyéndose en documento único y que el dominio de investigación pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Gabriela Espinoza
0604469874

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar una inmensa gratitud a Dios por ser mi fortaleza y brindarme las fuerzas necesarias para culminar con éxitos este trabajo, a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y en especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial por abrirme las puertas del saber por medio de excelentes educadores que fueron nuestros guías en nuestra formación humana y profesional.

Y como no agradecer de manera muy especial a mi familia por ser mi fortaleza guía y apoyo en todo momento, impulsándome y guiándome cada día a ser mejor.

Gabriela Espinoza

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por brindarme toda esa fortaleza para continuar cuando estuve a punto de decaer ya que a lo largo de estos años aprendí que la perseverancia es el valor fundamental para alcanzar las metas y sueños propuestos en nuestras vidas. Dedico este triunfo con todo mi amor a mis hijos Danny y Emily por ser mi principal motivación pues ellos con su apoyo y paciencia me impulsaron a seguir y no detenerme ante nada, a la vez son el cimiento principal para la construcción de mi vida profesional.

A mis padres que me han brindado su amor, comprensión apoyo y me formaron para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las adversidades que se me presente en mi camino.

Gabriela Espinoza

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO	IV
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
INDICE GENERAL.....	VIII
INDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPITULO I	1
1. INTRODUCCION.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 ANTECEDENTES	6
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. OBJETIVOS.....	8
Objetivo General:	8
Objetivo Específico:	8
CAPITULO II	9

2. ESTADO DEL ARTE.....	9
2.1.Tecnología.....	9
Definición.....	9
2.1.2. Importancia de la Tecnología	10
2.1.3. Un modelo para integrar las TIC de manera adecuada.....	10
2.1.4. Beneficios de la Tecnología en la Educación.....	11
2.1.5. La Educación Inicial y las TICS.....	12
2.1.6. Ventajas e Inconvenientes de las Tics	13
2.1.7. El rol de las familias frente a las tecnologías de información y comunicación.....	14
2.1.8. Edades ideales para el uso de la Tecnología	15
2.1.9. Abuso de la tecnología	16
2.1.10. Causas y consecuencias del abuso de las tecnologías de información y comunicación.....	17
2.1.11. Consejos para el uso de la tecnología.....	18
2.2. Desarrollo socio afectivo de un niño.....	19
2.2.1. Definición.....	19
2.2.2. Importancia de la familia en el desarrollo de los niños	21
2.2.3. El desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana.....	22
2.2.4. Actitudes que propician el desarrollo socio afectivo.....	23
2.2.4.1. Desarrollo afectivo de 0 a 6 años	24
2.2.6. Desarrollo Social	25
2.2.7. Desarrollo social en la edad preescolar	26
CAPITULO III	27
3.- METODOLOGÍA	27

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.1.1. Investigación Documental	27
3.2. METODOS Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra.....	28
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	28
3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
CAPITULO IV.....	51
4.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1.- RESULTADOS.....	51
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
CAPITULO V.....	53
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. CONCLUSIONES.....	53
5.2. RECOMENDACIONES	54
5.3. BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	57
ANEXO 1.- Encuesta a Padres de Familia.....	57
ANEXO 2.- Ficha de observación.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
Tabla 2. Tienen su hijo/a acceso algún recurso tecnológico en su hogar?	29
Tabla 3. Cuándo su hijo/a está en sus dispositivos tecnológicos que tipo de contenido prefiere	30
Tabla 4. Cuando su hijo está frente a la Tablet, celular, o computadora que actitud observa en él	32
Tabla 5. Cuando usted le niega el uso de aparatos tecnológicos cual es el comportamiento de él	33
Tabla 6. Cree usted que es adecuado el uso de las tecnologías a tempranas edades.....	34
Tabla 7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades socio afectivas durante la primera infancia.....	35
Tabla 8. Cree usted que el uso excesivo de la tecnología perjudica el desarrollo socio afectivo de su hijo /a?.....	36
Tabla 9. Cuál de los siguientes aspectos considera usted que influye en el desarrollo de habilidades socio afectivas	37
Tabla 10. De qué forma desarrolla usted las habilidades socio-afectivas de su hijo/a...38	
Tabla 11. Cuál de las siguientes opciones considera usted como la más importante para lograr en el niño en desarrollo socio afectivo adecuado	39
Tabla 12. Le llama mucho la atención observar videos infantiles o video juegos	41
Tabla 13. Interactúa con otros niños cuando utiliza los aparatos tecnológicos a través de las distintas actividades que estos aparatos ofrecen	42
Tabla 14. Se relaciona con los demás niños al momento de realizar una actividad grupal	43
Tabla 15. Expresa sus emociones y sentimientos con facilidad ante los demás	44
Tabla 16. Imita conductas observadas en los videojuegos, películas etc.	45
Tabla 17. Muestra ansiedad al momento que se le quita el aparato tecnológico	46
Tabla 18. En el momento del recreo prefiere ir a jugar con el celular que con los demás estudiantes	47
Tabla 19. Se adapta con facilidad a cualquier grupo de compañeros.....	48
Tabla 20. Se aísla con facilidad de las actividades grupales	49
Tabla 21. Muestra signos de agresividad al compartir con sus compañeros.....	50

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tienen su hijo/a acceso algún recurso tecnológico en su hogar?.....	30
Gráfico 2. Cuándo su hijo/a está en sus dispositivos tecnológicos que tipo de contenido prefiere	31
Gráfico 3. Cuando su hijo está frente a la Tablet, celular, o computadora que actitud observa en él	32
Gráfico 4. Cuando usted le niega el uso de aparatos tecnológicos cual es el comportamiento de el	33
Gráfico 5. Cree usted que es adecuado el uso de las tecnologías a tempranas edades..	34
Gráfico 6. Cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades socio afectivas durante la primera infancia.....	35
Gráfico 7. Cree usted que el uso excesivo de la tecnología perjudica el desarrollo socio afectivo de su hijo /a.....	36
Gráfico 8. Cuál de los siguientes aspectos considera usted que influye en el desarrollo de habilidades socio afectivas	37
Gráfico 9. De qué forma desarrolla usted las habilidades socio-afectivas de su hijo/a .	38
Gráfico 10. Cuál de las siguientes opciones considera usted como la más importante para lograr en el niño en desarrollo socio afectivo adecuado	39
Gráfico 11. Pone atención al observar videos	41
Gráfico 12. Interactúa con otros niños cuando utiliza los aparatos tecnológicos a través de las distintas actividades que estos aparatos ofrecen	42
Gráfico 13. Se relaciona con los demás niños al momento de realizar una actividad grupal	43
Gráfico 14. Expresa sus emociones y sentimientos con facilidad ante los demás	44
Gráfico 15. Imita conductas observadas en los videojuegos, películas etc.....	45
Gráfico 16. Muestra ansiedad al momento que se le quita el aparato tecnológico	46
Gráfico 17. En el momento del recreo prefiere ir a jugar con el celular que con los demás estudiantes	47
Gráfico 18. Se adapta con facilidad a cualquier grupo de compañeros	48
Gráfico 19. Se aísla con facilidad de las actividades grupales	49
Gráfico 20. Muestra signos de agresividad al compartir con sus compañeros.....	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMPUD, PARROQUIA COMPUD, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”, tiene como objetivo determinar como el uso de la tecnología influye en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de Educación Básica., metodológicamente tuvo un diseño documental y descriptivo por el tipo de investigación científica y bibliográfica, con un nivel descriptivo y explicativo, la población se conformó por la Unidad Educativa Compud , la muestra fue no probalística e intencional al trabajar con 15 niños de primer año de educación básica, y sus representantes la técnica fue la encuesta y la observación y el instrumento el cuestionario y la ficha de observación la cual fue aplicada a los estudiantes y padres de familia, mediante el cual se realizó la recolección de los datos donde 80% de padres de familia están conscientes de como la tecnología ha venido influenciado en la vida de los niños convirtiéndose en un problema social que afecta la salud tanto física como mental ocasionando alteraciones en la conducta , aislamiento social, y el desarrollo de algunos trastornos que afectan las relaciones familiares, rendimiento escolar y el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas.

Palabras claves: tecnología, desarrollo socio afectivo

ABSTRACT

The present research work called “THE USE OF TECHNOLOGY IN THE SOCIOAFECTIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE COMPUTED EDUCATIONAL UNIT, COMPU PARISH, CANTÓN CHUNCHI, CHIMBORAZO PROVINCE PERIOD OCTOBER 2020- MARCH 2021 as an objective to determine how the use of technology influences the socio-affective development of children in the first year of primary Education, methodologically it had a documentary and descriptive design due to the scientific and bibliographic research, with a descriptive and explanatory level, the population was made up of the Compu Educational Unit, the sample was nonprobabilistic and intentional when working with 15 children in the first year of primary Education, and their representatives the technique was the survey and the observation and the instrument the questionnaire and the observation sheet the which was applied to students and parents, through which the data was collected where 80% of parents are aware of how technology has influenced the lives of children, becoming a social problem that affects both physical and mental health, causing alterations in behavior, social isolation, and the development of some disorders that affect relationships, family, school performance, and the development of their daily activities.

Keywords: technology, socio-affective development

Reviewed by:
Lic. Yesenia Merino Uquillas
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0603819871

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

Las nuevas Tecnologías de la Información han venido convirtiéndose hoy en día en un elemento fundamental e imprescindible cuando nos relacionamos con diferentes personas, recibimos información y por supuesto cuando lo utilizamos para distracción, entretenimiento en nuestros momentos libres.

Según (McLuhan, 1996) citado por Cerrato y (Figuer, 2010), manifiestan que los medios de comunicación transformarían todo tipo de relaciones interpersonales a nivel social y familiar debido a que con la llegada de la nueva era tecnológica las personas podemos comunicarnos con más frecuencia mediante las diferentes herramientas virtuales, como son los celulares inteligentes, Tablet, las diferentes redes sociales, los correos electrónicos y los juegos virtuales, el cual nos ha permitido estar conectados en todo momento y en cualquier lugar, los aparatos tecnológicos son un elementos esenciales en nuestras vidas, debido a que nos facilitan nuestra forma de convivencia y de relacionarnos con todo tipo de personas traspasando las fronteras de distancia, de clases sociales, de edades, etc.

Las tecnologías forman parte de la evolución, llegando a mejorar nuestra calidad de vida sin embargo como dice (Paniagua, 2013), las Tecnologías de la Información y Comunicación han venido aportando diferentes beneficios como una herramienta laboral, de aprendizaje, de comunicación y de entretenimiento, sin embargo la tecnología también puede llegar a ser riesgosa cuando no le damos el uso adecuado ya que podemos llegar a conocer personas extrañas, podemos acceder a contenido sexual no acorde a la edad de los niños, e inclusive podemos estar expuestos a ser víctimas de acoso cibernético.

Para muchos padres de familia, las nuevas tecnologías se están convertido en una herramienta útil puesto que ha favorecido la permanencia del niño en cada uno de los hogares, afectando esto a su desarrollo socio afectivo, su comunicación, participación familiar y la sociabilización entre pares.

Es necesario brindar a nuestros niños la debida atención, el afecto y el cuidado para que así el desarrollo de sus capacidades y su desarrollo socio afectivo sea óptimo, el uso de

la tecnología debe ser siempre bajo la supervisión de sus padres o bajo la responsabilidad de un adulto mayor para que su interacción con el mundo virtual sea más segura.

Por ello mediante este proyecto de investigación es importante determinar como el uso de las tecnologías influye en el desarrollo socio afectivo de los niños, con la intención de conocer cómo y cuánto afecta la tecnología en lo familiar, siendo la familia el pilar fundamental y socializador en el desarrollo del niño y por otro lado en el ámbito de la relación que tiene entre pares ya que puede llegar a afectar la autoestima del niño y la participación de actividades tanto sociales como comunitarias.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tecnología con el pasar del tiempo ha venido evolucionando y sufriendo varias modificaciones, llegando a introducirnos nuevas formas de comunicación en cada una de nuestras vidas mediante la mejora de sus características, siendo estas todas aquellas herramientas, recursos y programas que se usan para administrar, manipular, procesa y a su vez compartir información, el papel que desempeña las Tics es muy importante porque nos ofrecen variedades de servicios como: correos electrónicos, banda online, búsqueda y descarga de información, cine, música, etc., mediante diferentes aparatos tecnológicos como: teléfonos móviles, tarjetas de memoria, reproductores mp3, televisión digital, discos versátiles digitales (DVD), video juegos, etc. Siendo cada uno de ellos necesarios para muchas personas.

A nivel mundial las Tecnología la Información han venido convirtiéndose en un pilar esencial en nuestra sociedad debido a que los medios tecnológicos han ido avanzando a pasos agigantados en cuanto se refiere a la forma de acceder, interactuar y aprender con la información, provocando cambios primordiales en el aprendizaje y nuevos contextos sociales a través de la transformación de las habilidades socio afectivas de los niños.

Estudios realizados por (Zavelata, 2012) Afirma que los niños y jóvenes son usuarios frecuentes de la tecnología desde muy tempranas edades, convirtiéndose esto en problemas y riesgos en sus cortas edades provocando que las familias cambien su forma de convivencia y la poca interacción y participación entre los integrantes de su núcleo familiar y social que los rodea, ocasionando esta una desintegración de valores que solía unir a las familias debiéndose esto al uso excesivo de celulares, ordenadores, televisión, Tablets , videojuegos, etc.

Deduca que tanto los padres de familia, como los maestros deben ponerse más afín con la innovación y evolución de la tecnología debido a que esta ha influenciado en gran magnitud en el comportamiento de los niños ante la sociedad, motivo por el cual se ha podido demostrar que los niños de hoy en día ya no interactúan ni se relacionan con otros niños y a su vez se van alejado cada vez más del mundo que los rodea, presentando conductas de agresividad, mal comportamiento, aislamiento y bajo rendimiento académico.

“A través del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, indican que todos los habitantes del territorio nacional tenemos derecho acceder a la tecnología de la información ayudándonos esto en el desarrollo de la sociedad implementándonos con recursos y servicios de primera mano, mediante el acceso a internet, equipamiento en red y capacitaciones informáticas a niños, jóvenes y adultos del todo el país”(Gobierno, 2018)

En los últimos años, Ecuador mejoró su rendimiento en tecnología de red registrando un mejoramiento en cuanto se refiere a telefonía y servicios de acceso a Internet, Infocentros y sistema de internet en las instituciones educativas. Siendo una de las causas principales que contribuyeron tanto de forma positiva como de manera negativa, debido a la falta de atención e interés de los padres de familia hacia sus hijos, y para no ser interrumpidos en sus labores cotidianas; tomando como mejor alternativa de solución entregarles cierto tipo de aparato electrónico, con el fin de no ser interrumpidos por sus hijos y así ellos poder continuar con sus labores diarias, sin percatarse del enorme daño que provocara al dejarlos utilizar estos aparatos durante todo el día con la finalidad de distraerlos.

El distanciamiento que se ha generado con los padres de familia en la actualidad crearon que se produzcan el alejamiento de los hijos por motivos laborales por situaciones familiares, de emigración esto impide el desarrollo de una buena relación, comunicación y armonía familiar y no se puede generar un buen desarrollo socio afectivo, siendo este de vital importancia para el desarrollo integral del niño frente a la sociedad que lo rodea, lo que beneficiara en la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, de cada uno de los niños.

Del mismo modo en la Unidad Educativa Compud del Cantón Chunchi, se ha podido evidenciar que cuando los padres salen a trabajar el mejor refugio de los niños son los dispositivos tecnológicos que tiene a su alcance, evitando su relación socio afectiva entre pares y presentando conductas de aislamiento, arrebatos, poca interacción, baja autoestima, nerviosismo, falta de atención, agresividad, escasas del vocabulario, es desde ahí que los niños se encuentran padeciendo de ciertos niveles de adicción a los teléfonos móviles, mientras pocos son los padres que saben el daño intelectual y emocional que estos aparatos móviles pueden provocar en sus hijos.

Ante la problemática expuesta el uso excesivo de la tecnología es uno de los problemas principales que se visualizan en los niños dado que se refugian en los aparatos electrónicos, encontrando en ellos un espacio donde se sienten cómodos sin necesitar la presencia de otros, limitando así el pensar más allá de lo que les brinda dichos aparatos, y limitando el relacionarse e interactuar con otras personas.

1.2 ANTECEDENTES

Luego de realizar diferentes investigaciones en los registros bibliográficos de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial se ha encontrado cuantiosas investigaciones, sin embargo se recalcará las más similares:

Tema: “ EL USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL 2 DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL “13 DE NOVIEMBRE” DEL CANTON ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO , AÑO LECTIVO 2014-2015, realizada por: Viviana Alejandra Quisatasi Andrade, Martha Fernanda Jara Villarroel , tutoriadas por el Mgs. Alex Patricio Tobar Esparza, quienes concluyen: La televisión , el Dvd, la grabadora y la computadora se identifican como los recursos tecnológicos apropiados para mejorar la adquisición de la expresión oral de los niños del nivel 2 (Quisatasi & Jara 2015)

“ LA ESCUELA EN EL PROCESO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ JOSÉ MARÍA ROMAN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO LECTIVO 2014-2015 elaborado por María Fernanda Guitierrezn Arias, Narcisa de Jesús Minchala Méndez, tutoridas por: Zoila Grimaneza Román Proaño; concluyen: La ventaja de la escuela en el proceso socio afectivo de los niños es que los niños socializan, aprenden y mantienen una formación personal, cultural y social dentro del ámbito educativo con sus semejantes y como también familiar (Gutierrez & Minchala 2015)

USO DE LA TECNOLOGIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA “ SAN FELIPE NERI”, RIOBAMBA, 2018 elaborada por : Nicole Elizabeth Dávila Valdivieso y tutoriada por: Mgs. César Eduardo Ponce Guerra concluye: La modernización de la sociedad en las diferentes áreas de desarrollo e innovación al enfocarnos en la tecnología, permite considerarla como factor importante en el momento de la interacción y comunicación, tanto como un agente beneficioso o perjudicial , dependiendo de su uso y consumo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia debido a que tiene como fin estudiar las posibles consecuencias del desarrollo socio afectivo en los niños, asociándolos con el uso de la tecnología, sin lugar a duda la tecnología ha tenido un impacto sociocultural significativo en la actualidad, en la que los niños tienen una exposición constante con los dispositivos como la televisión, la computadora, el Smartphone, la Tablet y videojuegos; el uso de estos elementos reflejan nuevas formas de aprender y de comunicarse, viéndose inmerso en el contexto familiar generando una influencia significativa.

El trabajo investigativo es de gran impacto porque se identifica como la tecnología influye en el desarrollo socio afectivo de los niños sea de manera positiva o negativa dependiendo del uso y la supervisión que los padres generen, ya que las nuevas reformas educativas nos plantea que se integre la tecnología en el diario vivir de los estudiantes para que se conviertan en personas competentes para la vida, como nos menciona (Piaget, El uso de tecnologías como factor del desarrollo, 1942) argumentando al autor cada uno de los niños aprenden de manera individual desde tempranas edades, y esto lo podemos ver reflejados en los niños de Primer Año de Educación Básica donde son expertos en el uso de un celulares, tablet y video juegos.

Los beneficiarios directos del presente proyecto son los niños de Primer Año de Educación Básica, los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia, autoridades y colectividad en general puesto que la realización de la misma favorecerá y beneficiará y permitira aproximarse, manejar controlar y supervisar el uso de la tecnología y a su vez da a conoer como afecta en el desarrollo socio afectivo de los niños.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar como el uso de la tecnología influye en el desarrollo socio afectivo en los niños de Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Compu de la parroquia Compu, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 -marzo 2021.

Objetivo Específico:

- Identificar aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de básica
- Analizar el efecto que provoca el uso de la tecnología en el desarrollo socio efectivo de los niños de primer año.
- Establecer recomendaciones a los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el desarrollo socio afectivo de sus niños.

CAPITULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. Tecnología

Definición

El termino tecnología se deriva de dos palabras griegas “tekne” que significa técnica o arte y “logia” significa destrezas, es decir es la técnica o destreza de algo, el hombre en la antigüedad ha ido buscando y obteniendo una variedad de información y conocimientos que les han llevado a adquirir experiencia para mejorar su calidad de vida. (Pedroza, 2006)

En la antigüedad las tecnologías que predominaban eran aquellas herramientas que improvisaba el hombre para sobrevivir en su espacio y que les permitían tener una vida plena y segura, con el pasar del tiempo esto ha ido evolucionando de manera significativa. La tecnología formal tiene su inicio cuando la técnica comienza a asociarse con la ciencia, estructurando nuevos métodos de producción de hoy en día debido a los múltiples avances. (Jimenez, 2008)

La tecnología avanza a ritmos veloces tanto así que actualmente existen diferentes especialidades:

- ✓ Tecnología de la construcción
- ✓ Tecnología de asistencia
- ✓ Tecnología medica
- ✓ Tecnología de la información y comunicación

En la sociedad la tecnología de la información ha evolucionado de manera notable, incrementando de esta manera modificaciones y avances como toda revolución pasada. (Castel, 2000) La transformación que estamos experimentando en curso remite a las tecnologías de procesamiento de la información y comunicación. De este modo sus supuestos están orientados a investigar el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de transformación de la sociedad. Con respecto a esto dice que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en el fundamento principal de un nuevo tipo de sociedad.

En la actualidad la tecnología es una herramienta al alcance de todas las personas, ya que nos permite estar informados y comunicados en todo momento y lugar. La tecnología moderna está dominando la mayoría de espacios dentro de la vida, lo cual puede tener un impacto tanto positivo como negativo en la vida de las personas.

2.1.2. Importancia de la Tecnología

Los avances tecnológicos han llegado a formar parte fundamental en la vida del ser humano, ya que el mundo se ha vuelto dependiente de ella, es decir que poco a poco nos hemos encargado de que los seres humanos veamos que somos inútiles si no tenemos un aparato electrónico que se encargue de hacer nuestras labores de manera más sencilla y rápida. (Venemedia, 2018)

Las nuevas tecnologías han venido implantando y aportando nuevos beneficios a la humanidad mejorando sus accesorios y herramientas que han sido útiles para el ahorro del tiempo y el esfuerzo en el trabajo enmarcándose en la educación y el desarrollo de la sociedad, gracias a la tecnología el nivel de vida de las personas ha mejorado.

Las necesidades de comunicación han permitido a la tecnología conquistar diversas barreras de comunicación y estrechar la brecha entre la gente de todo el mundo con la utilización de los teléfonos celulares, computadoras de escritorio y portátiles, Tablets, televisores, etc. Es una herramienta de suma importancia, ya que su tecnología avanzada, permitiéndonos la comunicación desde cualquier parte del mundo teniendo características del entretenimiento, juegos y aplicaciones.

2.1.3. Un modelo para integrar las TIC de manera adecuada.

La educación situada en este mundo globalizado, debe aportar al desarrollo de habilidades, trabajo en grupo, trabajo autónomo, solución de problemas reales, toma de decisiones. El buen uso de los recursos tecnológicos es una habilidad que caracteriza al ciudadano competente de este siglo (Pazmino ; Sánchez 2015) mencionan que direccionando a las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas se puede dar uso adecuado en diferentes espacios tales como: bibliotecas, salas de cómputo o incluso hasta en rincones de juego de trabajo .

El uso de las TICS en los ambientes educativos, proporcionan a los docentes la oportunidad de usar estos recursos como estrategias de valor para los estudiantes de manera que les permitan ser actores y constructores de su propio aprendizaje. Por tal razón debe existir una actualización didáctica donde pongan en práctica una metodología innovadora que motive su buen uso en los diferentes espacios.

2.1.4. Beneficios de la Tecnología en la Educación

El uso de las nuevas tecnologías tanto dentro del salón de clase como fuera de ella han hecho que aporten una serie de beneficios ayudando a aportar la eficiencia y productividad en el aula ya han venido aumentando el interés de los niños en el aprendizaje.

- ✓ Existe mejoramiento de la **productividad y eficacia** de los estudiantes en el aula de clase
- ✓ El uso de la tecnología **facilita la comprensión**, la atención y hace que los contenidos sean asimilados de una manera más rápida.
- ✓ Aportan **flexibilidad y capacidad de adaptación**, permitiendo que los estudiantes sigan su ritmo de aprendizaje.
- ✓ Permite el **trabajo en equipo ya que** permite la interacción entre diferentes personas favoreciendo el trabajo en equipo
- ✓ Ayuda a mejorar el **pensamiento crítico** ya que nos permite compartir diferentes puntos de vista y opiniones permitiendo desarrollar las capacidades de los estudiantes.
- ✓ Promueve la **creatividad** ya que los estudiantes pueden crear diferentes contenidos e interactuar con diferente información.

(Cabrera, 2016) La implementación de la tecnología en la educación ha llegado a aportar muchos beneficios no solo a los estudiantes sino también a todos los profesionales, puesto que el uso de la tecnología ayuda a facilitar el trabajo haciendo del mismo más activo y dinámico.

2.1.5. La Educación Inicial y las TICS

Las tics en la educación inicial y preparatoria se caracteriza principalmente en la formación y desarrollo de las habilidades, basado en un enfoque integral del niño el cual se centra en la socialización y construcción de conocimientos a través del método constructivista permitiéndoles experimentar y conocer por medio de la manipulación de materiales empleando al máximo todos sus sentidos. Esta etapa de escolaridad abarca las edades de 1 a 5 años de edad, y es de gran importancia aprovechar estos primeros años de vida para desarrollar las habilidades sociales y afectiva en su máximo esplendor, ya que es la edad adecuada para formar seres capaces de afrontar las diversas situaciones que se le presenta a lo largo de la vida.

Hoy en día la sociedad moderna se ven obligadas a manejar la tecnología y los distintos medios de comunicación. Los niños observan el contenido de las diferentes redes sociales y aprenden de ellas, por esta razón, Phexin citado en (Poole, 1999) comenta que el elemento primordial en la educación es el cambio. Ya que la educación es un proceso no puede permanecer estático y debe moverse, transformar y avanzar.

Los cambios que deben realizarse dentro de la educación, es la innovación y actualización debido a que la tecnología es primordial en la educación, tanto como herramienta de trabajo y facilitador de contenidos pedagógico. Involucrar las Tics en la educación precolar debe ser considerado tanto por docentes como por estudiantes ya que la utilizan en su diario vivir sea para realizar trabajos y para entretenerse.

Las TICS constituyen hoy en día una herramienta de gran importancia en todos los ámbitos ya que a través del uso de diferentes aplicaciones se logra desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos significativos en los estudiantes. Los docentes tienen la oportunidad de modificar las actividades tradicionales de enseñanza, para incrementar y complementar nuevas estrategias educativas con el uso de estas herramientas tecnológicas haciendo un uso adecuado de estas herramientas y respetando todas las áreas de desarrollo.

En la actualidad los docentes del siglo XXI dentro de sus planificaciones de aprendizaje utilizan como recurso la computadora para presentar videos, canciones, cuentos o para

investigar un tema específico, por lo tanto el docente no se puede desvincular del uso de estos recursos tecnológicos de la educación inicial y preescolar.

En los niveles de inicial y pre escolar deben utilizar las Tics de manera adecuada dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje ya que pueden ser de gran ayuda y aportaría grandes beneficios en la educación.

2.1.6. Ventajas e Inconvenientes de las Tics

Las tecnologías de la información y comunicación han invadido el proceso de formación de los estudiantes de los distintos niveles educativos, proporcionando nuevas estrategias para la enseñanza – aprendizaje. Por tal razón es normal ver en las aulas de clase computadores, proyectores multimedia, pizarras digitales, entre otros medios.

Son múltiples los beneficios que proporcionan el uso de la Tics en el ámbito educativo y sirve como elemento dinámico e innovador al momento de impartir los conocimientos.

Así mismo, es importante crear conciencia en los niños ante los recursos tecnológicos actuales y saber diferenciar en que ayudan y cuáles son sus limitaciones.

2.1.6.1 Ventajas

- ✓ Motivación
- ✓ Desarrollo de la iniciativa
- ✓ Mayor comunicación
- ✓ Alfabetización digital y audiovisual
- ✓ Potencia las habilidades de indagación
- ✓ Fuentes de información
- ✓ Mejorará la expresión y creatividad

Así como hay ventajas también existen desventajas en el uso de las Tics, entre ellas encontramos:

2.1.6.2. Desventajas

- ✓ Falta de concentración
- ✓ Falta de atención
- ✓ Apartamiento
- ✓ Fuentes no confiables
- ✓ Aprendizajes incompletos y superficiales
- ✓ Visión parcial de la realidad
- ✓ Ansiedad
- ✓ Dependencia de los demás

En efecto el uso de las Tic dentro del hogar o institución educativa es muy importante a su inmensa ayuda en los diferentes temas, pero siempre se debe tener en cuenta lo importante que es guiar y enseñar a las personas que usan estas tecnologías para que no abusen ni se conviertan en una necesidad, es recomendable establecer horarios de uso que no sean tan prolongados y actividades adecuadas, así mismo siempre se debe estar pendientes de todo lo que los niños realicen, busquen o usen.

2.1.7. El rol de las familias frente a las tecnologías de información y comunicación

Ser padres del siglo XXI conlleva en atender las nuevas realidades que se nos presenta en cuanto a nuestra educación familiar, una de ellas es el incluir las nuevas tecnologías en el día a día de nuestras familias como es internet, las redes sociales, los videojuegos, móviles, etc. Y nos hallamos educando en el uso de unas tecnologías que en muchas ocasiones no conocemos.

Las nuevas tecnologías se ha integrado en la vida de niños y adolescentes convirtiéndose en una identidad de la nueva generación además de ser un medio de comunicación y aprendizaje con un enorme potencial que nos permiten estimular el desarrollo de las habilidades, la creatividad, el crecimiento personal y las relaciones sociales, etc.

Esto ha generado en los padres de familia sensaciones contrapuestas ya que por un lado nos esforzamos para que dispongan de estas herramientas porque comprendemos que son importantes de dominar y conocer, y por otro lado como padres sentimos cierta inseguridad al momento de educarles en su uso, porque sentimos que es un mundo

distante del nuestro y somos conscientes los problemas y riesgos que conlleva su utilización.

En el proceso educativo, nuestro papel ha de ser el de acompañarles en su proceso de desarrollo y mantener un equilibrio entre ofrecer un apoyo afectivo y establecer unos límites adecuados mediante una comunicación positiva. Ya que debemos ser el pilar de confianza y su principal referente y es importante educarles en el uso responsable, adecuado y seguro es muy importante mantener una actitud positiva ante las nuevas tecnologías conociendo y potenciando sus ventajas, mediante una buena comunicación con nuestros hijos, creando un entorno de confianza donde puedan hablar y ser escuchados, donde se intercambien ideas que se valoran y respetan. Al mantener una actitud de respeto hacia el uso que hacen a las tecnologías es probable que seamos un referente cuando tengan una necesidad o necesiten resolver un conflicto surgido en ese contexto y que no sepan cómo enfrentarlo.

El desconocimiento del uso de la tecnología no determinara necesariamente una disminución de nuestra autoridad positiva en nuestro rol como padres ya que la autoridad positiva se construirá a partir de otros elementos educativos como el afecto, el respeto la seguridad, la coherencia, la comunicación, los límites, la disponibilidad la aceptación, etc. Por lo que si nuestra autoridad está o no reforzada dependerá mucho de los mismos, no de nuestro conocimiento en las nuevas tecnologías es por eso la importancia de ser conscientes de todo ello y a aprovechar sus ventajas para el desarrollo de nuestros hijos.

2.1.8. Edades ideales para el uso de la Tecnología

Hoy en día es normal observar que los niños y niñas se sientan atraídos por la tecnología, debido a sus atractivos diseñados para los cuales han sido creados, su función es atraer el interés y la atención de cada una de las personas y en especial de los niños. (Buonasena, 2016).

Se nos es imposible no pensar en la tecnología porque forma parte de nuestro diario vivir, ya que se encuentra siempre presente en nuestros hogares y nos surge la inquietud de pensar en si es correcto o no consentir el manejo de la tecnología a nuestros hijos

Según (Dumas, 2018) propone el uso de la tecnología según grupos de edad:

Edades 0 – 3 años Nunca/ en ningún momento o lugar

Los niños a esta edad necesitan crear vínculos afectivos con sus padres para el buen desarrollo de sus habilidades motoras y sensoriales utilizando juguetes físicos.

Edades 3 – 6 años: se puede utilizar una hora al día

Es necesario que los niños a esta edad jueguen de una manera física, que lea libros y esté en contactos con otros niños o a su vez con los padres.

En las edades de 0 a 6 años son las edades que debemos aprovechar al máximo realizando actividades donde los niños puedan desenvolverse y desarrollar sus habilidades sociales, físicas o afectivas como salir al parque, caminatas, aprovechar el tiempo en familia ya que de aquí dependerá su estimulación mental, física y desarrollo integral del niños

2.1.9. Abuso de la tecnología

El uso desmedido y sin cuidado del uso de la tecnología en los niños puede originar una variedad de problemas en la salud y con sus pares y adultos como son: insomnio, bajo rendimiento escolar, irritación, aislamiento, agresividad, y depresión, este tipo de conductas se evidencia cuando el infante se encuentra demasiado tiempo en conectados a las redes, evidenciando así el poco interés que tiene ante otras actividades físicas y tareas cotidianas en el hogar. (Lopez, 2017)

Argumentando a López, este abuso de las tecnologías se van generando desde tempranas edades, la gran mayoría de los niños lo hacen cuando aún no hablan sus primeras palabras, en parte el culpable es el adulto por preferir tenerlos inactivos, proporcionando cualquier tipo de aparatos tecnológicos en vez de que a esa edad los niños exploren el mundo que los rodea ya que esto se convertirá en algo beneficioso para su desarrollo socio afectivo y aprendizaje, podemos decir que tanto los juegos grupales en familia y al aire libre se los está sustituyendo por ciertas comodidades como el permanecer inactivos y atados a un dispositivo móvil.

2.1.10. Causas y consecuencias del abuso de las tecnologías de información y comunicación

Se hace aconsejable dialogar de un uso inadecuado y desmedido de las TICS, más que de una adicción generalizada. Es recomendable que los medios de comunicación informen sobre el efecto que se encuentra causando tanto en niños como en adolescentes. En particular este tema está asociado a los videojuegos, en los cuales se ha podido observar que existe un alto índice de violencia, lo que ha generado severas críticas (Iriarte, 2015) “Los dos problemas principales que se encuentra en los niños y adolescentes es el mal humor y la agresividad debido al contenido inapropiado y a los contactos con extraños manifiestan los padres, maestros y expertos”. El aprendizaje social postula como hipótesis tener contacto con videojuegos agresivos, estimula la conducta agresiva de niños y adolescentes causando esto que los niños imiten o aprendan lo que ven en las pantallas.

Por otro lado (Vera, 2018) aclara en la actualidad los casos de menores de edad que pasan largas horas frente a los aparatos tecnológicos ha aumentado de manera considerable, lo que afecta el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes. (Valderrama, 2018) En un artículo publicado por la revista Facemamá comenta que “El exceso de utilización de las tecnología puede provocar síntomas sociales como son la impaciencia el irrespeto, la distracción, egoísmo y consumismo externo debido a que esto incurre en la idea de lo fácil, rápido y divertido”. Los niños adictos a la tecnología presentan problemas sociales y emocionales como apatía, inseguridad, nerviosismo, e incluso depresión viéndose esto afectado en el aprendizaje ya que su retención, comprensión, y su proceso de aprender se verán afectados.

Las relaciones familiares, pueden verse deterioradas por generar un mal ambiente, discusiones y enojos cuando el niño es incapaz de soltar el celular o su juguete tecnológico en los contextos más destinados a la comunicación, como durante las comidas o a lo largo del fin de semana, en este sentido, la comunicación familiar debe siempre prevalecer.

2.1.11. Consejos para el uso de la tecnología

Según la psicóloga Catherine Steiner-Adair citado por (Guernsey, 2018), menciona que todos los infantes deben saber y entender que la vida es muy atractiva y divertida fuera de un aparato electrónico, debemos comprender que la tecnología no pueden ser la única forma de diversión y entretenimiento de los niños.

Hoy en día las redes sociales, los teléfonos móviles y los videojuegos son la causa principal de preocupación y conflictos entre los padres e hijos ya que los padres tenemos la responsabilidad de fomentar hábitos saludables en nuestros hijos pero en muchos casos no sabemos cómo hacerlo y cómo manejar de manera adecuada el uso de la tecnología, no sabemos qué papel deben cumplir nuestros hijos dentro de las relaciones familiares y personales.

El juego tradicional es aquel que debe prevalecer en sus momentos libres de los niños por encima del uso de la tecnología.

- ✓ Es necesario **poner límites** ya que es fundamental para ellos saber que día puede o no usar el dispositivo y cuantas horas los puede utilizar, además los padres deben estar siempre pendientes de páginas que frecuenta, videojuegos, aplicaciones, con quienes conversa de manera virtual y cuál es su comportamiento en la red.
- ✓ Debemos indicar a nuestros hijos sobre los **peligros que existen en la red** y las **personas malintencionadas** que se encuentran en las redes sociales
- ✓ No debemos cometer el error de **tomar a la tecnología como una técnica pacificadora** para calmar a nuestro hijos de los berrinches que presenten, es mejor enseñarles el autocontrol de las emociones

2.2. Desarrollo socio afectivo de un niño

2.2.1. Definición

El desarrollo socio afectivo es el fortalecimiento de la serie de habilidades útiles para el desarrollo personal y social de los niños, relacionándose con la determinación y control de sus emociones y la sociedad de comprender las emociones de los demás, mediante los ejes intrapersonales, de comunicación y ejes interpersonales.

Este desarrollo percibe todas las muestras de afecto como las caricias, los masajes, la cercanía física, la atención y la comprensión que les dediquemos a nuestros niños, va a colaborar en el desarrollo socio afectivo que se produzca en el infante para que este sea más equilibrado y sano.

De todo esto se pudo destacar tres aspectos primordiales: la escuela, el ambiente y la figura de apego. El desarrollo socio afectivo en la época infantil resulta un pilar fundamental ya que trascenderá en la futura personalidad del niño en su etapa adulta, para este desarrollo social la figura de apego juega un papel primordial, tanto la familia como la escuela merece una importancia suprema ya que en primer sentido es el núcleo familiar el primer entorno donde el infante recibe este tipo de afectos, luego la época pedagógica escolar que está considerada como la segunda fuente de socialización de los niños (Lopez, 2000)

La convivencia y accionar mutuo con otras personas o el entorno son comportamientos apropiados que provienen del desarrollo de las destrezas, el comportamiento social durante los años de preescolar se ven demostrados en la forma en que los niños juegan y trabajan con sus padres, hermanos y amigos de juego.

Estas habilidades en proceso de desarrollo afectan tanto sus capacidades para comportarse debidamente dentro del medio que los rodea, así como la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo.

El aprendizaje de los niños se encuentra basado en la imitación, la comunicación y la participación que son destrezas sociales básicas. Un ejemplo, el niño se da cuenta rápidamente que con sus sonrisas recibe atenciones de sus padres y lo recompensan del mismo modo descubre que en ocasiones el llanto va seguido de la interacción materna.

Concatenadamente él bebe empieza a imitar la sonrisa y las vocalizaciones de la mama, se siente cómodo y satisfecho de ser integrante del círculo familiar así como participar en este. Cuando el entorno familiar presta la debida atención de las vocalizaciones del niño e interactúa, la comunicación de la familia con él se ve reforzada y será cada vez más frecuente.

Mediante una interacción social adecuada, se dará inicio y fortalecerán las conductas en las áreas de desarrollo. A medida que se desarrollan las capacidades de socialización, el niño va descubriendo que puede producir cambios en su medio ambiente (Lopez, 2000)

Tomando en cuenta que muchas de las destrezas sociales como sonreír, seguir instrucciones y cooperar en grupos resultan comunes en la mayoría de las culturas o los sistemas de valores, hay algunas destrezas que pueden no ser las más apropiadas para algunos niños y que funcionan dentro de su núcleo familiar. Si una familia no tiene por costumbre hablar durante las comidas, el valor de enseñarle al niño la participación en conversaciones durante las comidas va a ser limitado y el insistir en la enseñanza de este comportamiento al niño sería imponerle valores que son ajenos o no corresponde a su familia.

De igual manera así como existen muchas destrezas sociales que fueron aprendidas durante los años preescolares y que son apropiadas para ser enseñadas a adultos con impedimentos severos, existen conductas como decir adiós con la mano o el jugar a esconderse la cara entre las manos que generalmente no son adecuadas para una persona adulta.

Si el infante aprende destrezas de socialización dentro de su entorno familiar y adquiere la confianza para tratar con los demás y realizaciones que los demás esperan de él, cuando el niño ingrese a grupos sociales muchos más grandes él estará preparado para generalizar todas estas destrezas.

La finalidad de la enseñanza en las aulas es el correcto desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños, tratando de enseñarles a pensar, sentir, y hacer que ellos sean niños carismáticos, solidarios y que estén dispuestos y sean capaces de brindar ayuda.

El desarrollo socio afectivo depende también de una tercera variante que es la sociedad, pues todo el entorno del niño ejerce una gran influencia sobre él es importante la presencia de sus familiares, amigos, tíos, y primos, etc. Además la televisión, los video juegos, interviene en su desarrollo y en la adquisición de emociones, sin embargo, estos se volverán más relevantes ya en los últimos años de infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir. (Llorens, 2017)

- a.- Lograr un desarrollo social y personal mediante de la gestión de sus propias emociones
- b.- tener afinidad y detectar las necesidades y los sentimientos o sensibilidad en él.
- c.- Desarrollar de manera positiva, la autoestima y el autoconocimiento de sus emociones.
- d.- ayudarle afrontar conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- e.- Relacionarse con diferentes personas de manera positiva y satisfactoria, para así poder expresar sus sentimientos de manera natural.

2.2.2. Importancia de la familia en el desarrollo de los niños

Las familias son el pilar fundamental para el desarrollo emocional y social del niño es aquí donde el niño aprende a modelar su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse, y hasta la perspectiva de la vida o cual lo definen como persona, los niños en el núcleo familiar aprenden los principios básicos de la convivencia y las habilidades necesarias para desarrollar su potencial como individuo y afrontar la vida de adulto en la sociedad. (Rosales, 2016)

El modo en el que los niños son criados dentro del núcleo familiar les brinda la oportunidad de progresar en la vida ya que van poniendo en práctica las cosas que aprendió en su familia como por ejemplo

- La mejor manera de inculcar **los valores** es pregonando con el ejemplo haciéndoles entender las consecuencias de sus acciones y ayudándoles a comprender que puede pasar si realizan cosas indebidas.
- La familia es la principal fuente de dotar de **seguridad** a los niños ya que si ellos se sienten seguros y protegidos tendrán un mejor crecimiento y desarrollo

- Involucrar a su hijo en diferentes actividades físicas para que desarrolle cada una de sus habilidades y su desenvolvimiento sea óptimo.

El desarrollo social y afectivo de los niños manifiestan que han sido estudiados por separado pero en la práctica se considera y se ha evidenciado que van de la mano ya que cuando un niño empieza a familiarizarse con los demás debe siempre intervenir la afectividad ya que de esta forma logrará relacionarse con diferentes personas y podrá llevar una buena convivencia. (Quillapangui, 2013)

El desarrollo socio afectivo es una extensión del desarrollo integral del infante, ya que permite que los niños se involucren, y relacionen a los diferentes ambientes que los rodea, desarrollando su comportamiento, principios y valores que presiden en la sociedad.

2.2.3. El desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana

Muchas investigaciones indican que el cerebro evoluciona de manera asombrosa en los primeros años de vida, por lo que hace que sea el momento preciso para realizar un aprendizaje más eficaz, debido a que el cerebro tiene mayor plasticidad, debido a que el cerebro establece conexiones entre una y otra neurona con facilidad, este proceso se va desarrollando aproximadamente hasta que el niño cumpla los seis años de edad, ya que a partir de esta edad, varios circuitos neuronales disminuyen y otros se van regenerando, debido a esto el objetivo primordial de la estimulación temprana es proteger la mayoría de conexiones neuronales activas para que dichos circuitos se sigan regenerando y sigan funcionando continuamente. (López, 2000).

Para que el cerebro desarrolle su inteligencia adecuadamente, necesitara de la mayor información que sea posible brindarle. Debido a que reciben ésta información a través de diversos estímulos, por medio de los sentidos, tanto en el día así como en la noche; ahora bien si estos estímulos fuesen escasos, el cerebro del niño va a tardar en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada o errada, y por el contrario al recibir una estimulación abundante y oportuna el niño podrá adquirir niveles cerebrales superiores y logrará un óptimo desarrollo intelectual.

2.2.4. Actitudes que propician el desarrollo socio afectivo

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo socio afectivo depende de ciertas virtudes que deben considerar. Según (Domiguez, 2003) menciona que:

- ✓ Estimulen a sus niños a obtener las cosas por medios espontáneos y naturales sin necesidad de halagar a los demás o ganar su aprobación aparentando falsos sentimientos.
- ✓ Nunca lo compare con los demás miembros de la familia.
- ✓ Enséñele a su hijo a asumir su responsabilidad sobre sus acciones,
- ✓ Exprésele a su hijo consecutivamente sus sentimientos de salud y bienestar, comparta con él o ella hábitos encaminados a una alimentación saludable y ejercicios para mantener el estado físico.
- ✓ Procure buscar soluciones en lugar de buscar culpables.
- ✓ Dejar que exprese sus propias opiniones y argumente sus puntos de vista.
- ✓ Utilizar frases positivas y alentadoras con su niño cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen niño”.
- ✓ Déjele que actúe por su propia iniciativa dentro de los límites establecidos por sus progenitores.
- ✓ Demuéstrele importancia a los conocimientos y habilidades que logre en el jardín de infantes, como a los valores que desarrollo y las relaciones de amistad que obtenga.
- ✓ Deje que su niño escoja a sus amigos, actividades preferidas, y enriquezca las opciones: deportes, música, arte, baile, etc.
- ✓ No permita que su hijo acuse a otro solo por quedar bien ante los demás.
- ✓ Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ✓ Permita que haga las cosas por si solo como escoger su ropa para vestir

Estas sugerencias permitirán que los niños tengan confianza en sí mismo, lo cual permitirá tener niños responsables, autónomos, seguros de sí mismos y evitara mantener dependencia de otros

2.2.4. Etapas del desarrollo afectivo

2.2.4.1. Desarrollo afectivo de 0 a 6 años

Edad de 0-3 años

- Los bebés se sienten abandonados, es por ello que sus estrechas relaciones con los demás están ligadas a satisfacer todas sus necesidades como es la alimentación, cuidado, etc. De modo que aparecerá una reacción afectiva hacia todas aquellas personas que satisfagan sus necesidades.
- Comienzan a interactuar con los demás pese a no tener un lenguaje entendible buscando afecto necesario para cubrir sus necesidades.
- Las personas que se encuentran a su alrededor ejercen una gran influencia sobre la figura de apego ya siempre suelen imitar las conductas observadas influyendo esto en su desarrollo.

Edad de 3-6 años

- Las relaciones afectivas de los niños determinan en la figura de apego. La aprobación o no aprobación de reacciones serán fortalecidas y otras serán eliminadas.
- Los niños buscan simpatizar con las personas más importantes para ellos y experimentan una gran alegría cuando su conducta recibe la aprobación por parte de ellos.
- Los niños comienzan a imitar las conductas observadas de su figura de apego.
- Comienza a relacionarse con otras personas introduciendo el sentimiento de amistad

2.2.5. El proceso de socialización de la niña y el niño de 3 a 5 años

El desarrollo social es la capacidad que tiene cada individuo para ajustarse o comportarse de acuerdo a las reglas o normas que rigen en la sociedad mismas que son establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. Lo cual comprende tres procesos: (Piaget, 1990)

a.- La conducta adecuada: Es una conducta de norma común, es decir que el niño se dará cuenta cuáles son los comportamientos y conductas que se aprueban en la sociedad y van ajustando su conducta a estas normas o reglas.

b.- La representación de papeles sociales: Los papeles sociales son establecidos y aceptados por el grupo social o sociedad y se encajan en relación con el género y con la conducta, el rol de la madre, del hijo y del maestro, etc.

c.- El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales: cuando una persona es sociable esto se ve demostrado en su comportamiento pues será amable y amistoso con las demás personas con quien interactúa, la familia constituye su primer referente social y es responsable de transmitir los valores necesarios para una convivencia social adecuada.

El proceso de socialización del niño se inicia dentro de su núcleo familiar. Para asegurar una orientación educativa con calidad y equidad, dentro de la estructura curricular básica, se ha tomado en consideración las actitudes y capacidades que los niños van logrando en las diferentes áreas de desarrollo personal desde dos perspectivas: la social y la individual, con la visión y como finalidad de aportar al desarrollo integral de los niños como persona y como miembro activo de una sociedad, incentivando su desarrollo intelectual, socio afectivo y psicomotor, que le permita establecer una relación óptima y positiva con ellos mismos y con su entorno social (Lopez, 2000)

2.2.6. Desarrollo Social

El desarrollo social es la capacidad que los niños tienen para crear y mantener relaciones significativas con los adultos u otros niños, adquiriendo nuevas capacidades que le permitirán vivir, desarrollarse y desenvolverse como un ser individual y social en diferentes contextos (Villuendas, 2011)

El desarrollo social es un proceso donde se van adquiriendo nuevas normas y conductas desde la niñez hasta la adultez, haciendo referencia al mundo social con el conocimiento de las personas y de los elementos que se involucran en la práctica con esos conocimientos; aplicando reglas, roles, toma de decisiones y todos aspectos que se encuentran involucrados con el conocimiento social de sí mismo y de los demás.

2.2.7. Desarrollo social en la edad preescolar

El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse entre pares, es aquí donde surgen sus primeros amigos debido a que el niño ya no está solo con su familia y comienza a relacionarse a través del juego con otros niños, permitiéndole aprender y desarrollar cosas nuevas que no puede alcanzar en la familia.

A partir de los 2 – 3 años de edad: Los niños se relacionan con otros niños principalmente porque comienzan ir a la escuela. Hasta los dos años de edad la experiencia social de él era basada en su relación con los adultos. Así, los niños de 3 a 5 años comienzan a enfrentarse a una nueva perspectiva social en esta etapa.

Relaciones con iguales: Está basada en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes. El niño busca un lugar en el grupo que se ganara por méritos propios, ya que en la familia ese lugar estaba garantizado, pero en los iguales, el niño tiene que conseguirlo.

A través de las relaciones con los iguales: El niño aprenderá una serie de competencias por ejemplo (la resolución de conflictos) esta resolución de conflictos son más difíciles de aprender en la relación con los adultos.

Constituir relaciones sociales positivas es una habilidad que se ha de asumir, al aprender muchas cosas como: compartir, tomar turnos, ser respetuoso, aceptar las diferencias, ser tolerante. El placer de tener nuevas amistades llena de satisfacción su vida. (Postiga, 2019)

La socialización comprende la adquisición de experiencias que el niño obtenga en el preescolar al momento de integrarse en el ámbito educativo, la socialización se ira realizando gradualmente con el comportamiento de cada uno en el ámbito que lo rodea adquiriendo de ellos experiencias, comunicación, imitación, expresión esto involucrara un desarrollo de la inteligencia y la formación de su personalidad, identidad y sentido de pertenencia.

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para nuestra investigación del uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año se ha tomada en cuenta y de acuerdo a sus niveles son:

3.1.1. Investigación Documental.- llamada también bibliográfica la misma que procura obtener, seleccionar, compilar organizar, interpretar y analizar la información sobre un objeto de estudio, este modelo se caracteriza por ser cualitativo.

Este tipo de investigación ayudará a obtener datos confiables y coherentes permitiendo descubrir nuevos aspectos en cuanto al tema

3.1.2. Investigación Descriptiva.- mediante este tipo de investigación se podrá analizar como el uso de la tecnología influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y los resultados obtenidos en el grupo de la población que se estudia.

3.2. METODOS Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se tomara encuesta los siguientes métodos:

METODO DEDUCTIVO: Este método nos permite sacar conclusiones generales a particulares. Este tipo de método se complementa en cuatro pasos importantes que son:

- La observación de casos
- Clasificación y el estudio de los casos
- La derivación que nos permitirá llegar a una generalización

METODO INDUCTIVO: Este método ayuda a sustentar nuestra investigación con el marco teórico de un modo de lo general a lo particular, posteriormente se efectuara las conclusiones y recomendaciones.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población en esta investigación serán los 15 estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Compud, con su respectivo representante.

3.2.2. Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para el estudio se plantea trabajar con 15 estudiantes y 15 padres de familia del Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Compud

Sera utilizada para la organización de la información empírica en gráficos y cuadros, para así poder interpretar, discutir y llegar a conclusiones

Tabla 1. POBLACIÓN Y MUESTRA

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	9	60 %
Niñas	6	40%
Padres de familia	15	
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Compud

Autora: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Encuesta

Se receptó la información y opiniones de los encuestados, en este caso de padres de familia, en relación al uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo de los niños; para de esta manera percibir la realidad que intereso a la investigación.

3.4.2. Observación:

Esta técnica permitió analizar directamente como el uso de la tecnología influye en el desarrollo socio afectivo del niño.

3.4.3 Instrumento

Cuestionario: Es un instrumento de la investigación que se utilizó para recabar información de los padres de familia sobre el uso de la tecnología en el desarrollo socio

afectivo del niño; el cual nos muestra la realidad en la que se encuentra el tema a ser investigado

Ficha de observación: Es un instrumento de la investigación el cual recopiló información sobre el uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo, datos que sirvieron en la tabulación y graficación de la investigación.

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La información recolectada de procederá de la siguiente manera:

- ✓ Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- ✓ Revisión de la información
- ✓ Procesamiento de datos
- ✓ Tabulación y representación gráfica de la información
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Comput

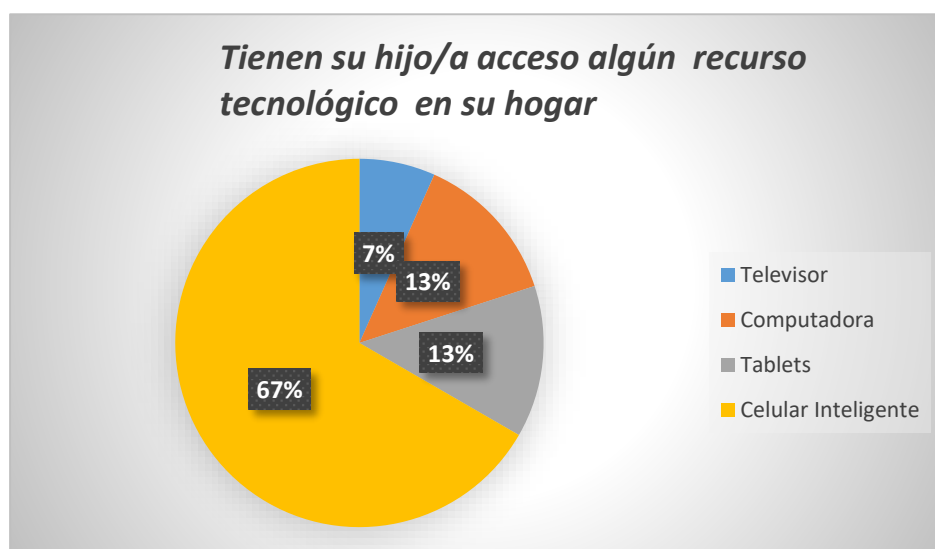
Tabla 2. Tienen su hijo/a acceso algún recurso tecnológico en su hogar?

Ítems	Frecuencia	%
Televisor	1	7
Computadora	2	13
Tablets	2	13
Celular Inteligente	10	67
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Comput

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 1. Tienen su hijo/a acceso algún recurso tecnológico en su hogar?



Fuente: Cuadro N° 2
Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Los datos obtenidos de la interrogante diez padres de familia que representan el 67% de la población encuestada mencionan que si disponen de celular inteligente; dos personas que representa en 13 % poseen Tablets, dos personas correspondientes al 13 % poseen computadoras y una persona correspondiente al 7 % solo posee televisión.

Interpretación

El internet hoy en día es muy necesario en la vida de las personas, sabiendo darle el uso adecuado según la necesidad, son pocas las personas que realizan una adecuada utilización de este medio de comunicación, por tanto el uso del internet en los niños sería de gran relevancia siempre y cuando los padres o un adulto mayor responsable ayuden a supervisar lo que sus hijos mirando

Tabla 3. Cuándo su hijo/a está en sus dispositivos tecnológicos que tipo de contenido prefiere

Ítems	Frecuencia	%
Videos Educativos	0	0
Películas Infantiles	3	20
Juegos	12	80
Otros	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu
Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 2. Cuándo su hijo/a está en sus dispositivos tecnológicos que tipo de contenido prefiere



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

En los datos obtenidos en esta interrogante los doce padres de familia que representan al 80% de la población investigada indican que prefieren estar en los video juegos, mientras que tres padres que representan el 20% manifiestan que prefieren observar películas infantiles.

Interpretación

Los niños de hoy navegan con una mayor facilidad que los adultos las nuevas redes sociales, video juegos, música, etc. forma parte de su día a día. Porque se sientan cómodos en línea esto no implica que los padres deban desentenderse de los potenciales peligros, para evitar esos problemas del mundo digital los padres deben saber que cosas están mirando y les interesan a sus hijos y estar acorde a las tendencias actuales del internet para evitar peligros en el internet.

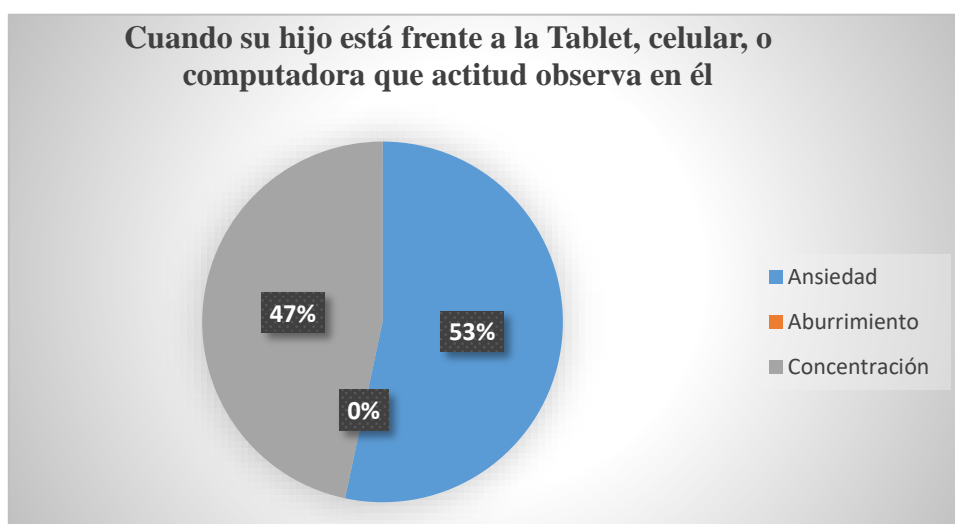
Tabla 4. Cuando su hijo está frente a la Tablet, celular, o computadora que actitud observa en él

Ítems	Frecuencia	%
Ansiedad	8	53
Aburrimiento	0	0
Concentración	7	47
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 3. Cuando su hijo está frente a la Tablet, celular, o computadora que actitud observa en él



Fuente: Cuadro 4

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Con respecto a este indicador ocho padres de familia correspondientes al 53% manifiesta que sienten ansiedad y siete padres de familia correspondientes al 47% manifiestan concentración.

Interpretación

De análisis realizado los padres de familia indican que los niños cuando se encuentran frente a un aparato tecnológico muestran ansiedad y concentración, creando así los hábitos de permanecer solo conectados a internet evitando que realicen cualquier otra actividad física o recreación con sus pares.

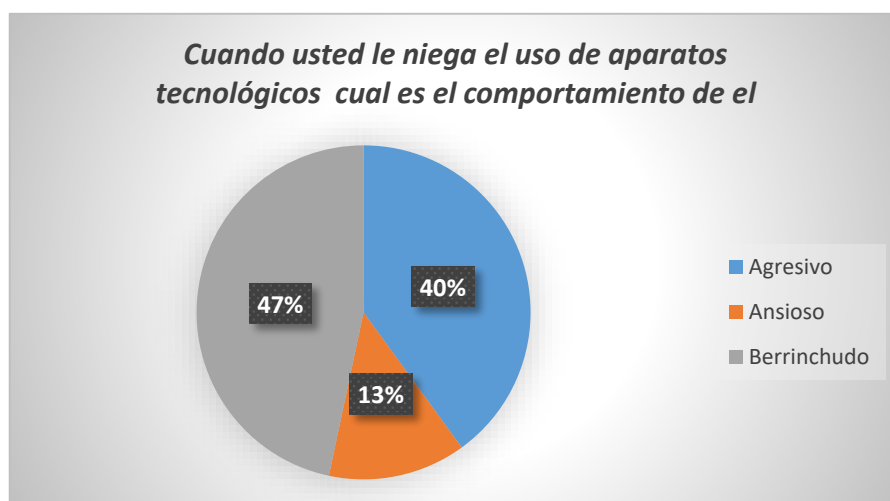
Tabla 5. Cuando usted le niega el uso de aparatos tecnológicos cual es el comportamiento de él

Ítems	Frecuencia	%
Agresivo	6	40
Ansioso	2	13
Berrinchudo	7	47
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 4. Cuando usted le niega el uso de aparatos tecnológicos cual es el comportamiento de el



Fuente: Cuadro 5

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Con respecto a la esta interrogante seis padres de familia correspondientes al 40% manifiestan que son agresivos, dos padres de familia correspondientes al 13 % manifiestan que son ansiosos, y siete padres de familia correspondientes al 47% indican que son berrinchudos.

Interpretación

Según el análisis evidenciado la mayor parte de padres de familia manifiesta que cuando se les retira un dispositivo tecnológico como el celular o la computadora suelen hacer

berrinche debido a que no se les permite permanecer más tiempo frente a la tecnología generando en los niños una necesidad de tener un aparato tecnológico en sus manos

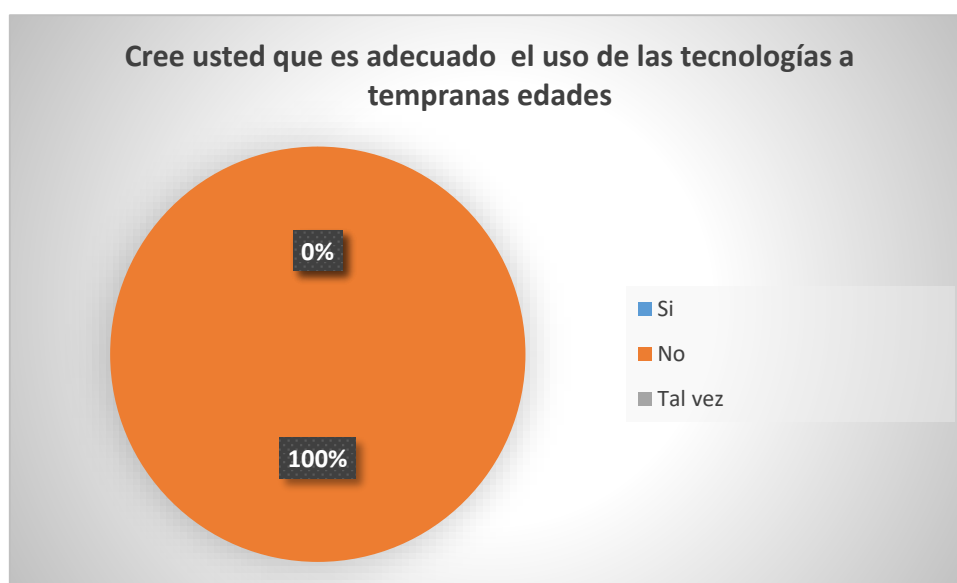
Tabla 6. Cree usted que es adecuado el uso de las tecnologías a tempranas edades

Ítems	Frecuencia	%
Si	0	27
No	15	20
Tal vez	0	33
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 5. Cree usted que es adecuado el uso de las tecnologías a tempranas edades



Fuente: Cuadro 6

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

En la interrogante planteada los 15 padres de familia manifiesta que no es adecuado el uso de la tecnología en tempranas edades

Interpretación

Los datos estadísticos procedentes la mayor parte de padres de familia consideran que no es conveniente que los niños utilicen a tempranas edades la tecnología debido a que puede generarse un tipo de adicción desde muy tempranas

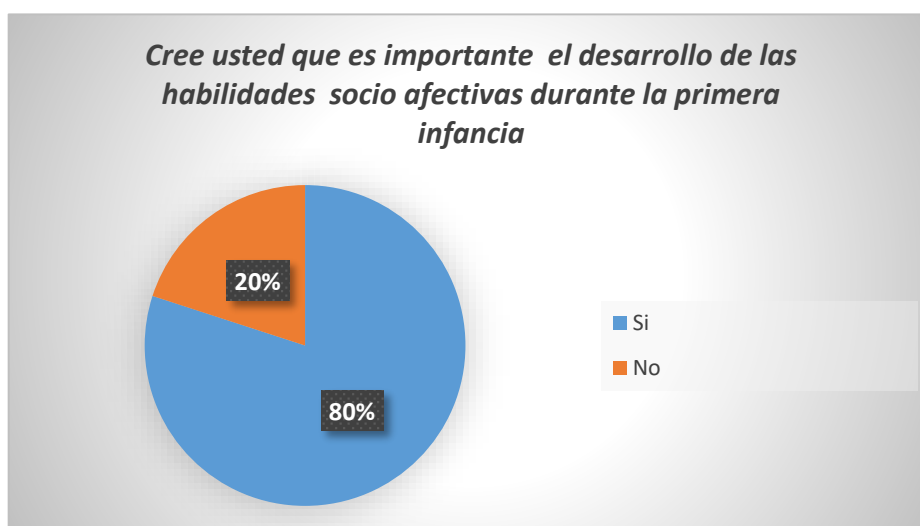
Tabla 7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades socio afectivas durante la primera infancia

Ítems	Frecuencia	%
Si	12	80
No	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 6. Cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades socio afectivas durante la primera infancia



Fuente: Cuadro 7

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Ante la inquietud abordada a esta interrogante doce padres de familia correspondientes al 80% manifiesta que Si es necesario desarrollar las habilidades socio afectiva, mientras dos padres de familia correspondientes al 20% mencionan que no es de necesario.

Interpretación

Con respecto al análisis de la interrogante la mayor parte de los padres de familia están de acuerdo que las habilidades socio afectivas son muy importante ya que un niño con un desarrollo afectivo y emocional adecuado se convierte en una persona segura de sí mismo, y proporcionara conducta positivas para él y ante una sociedad

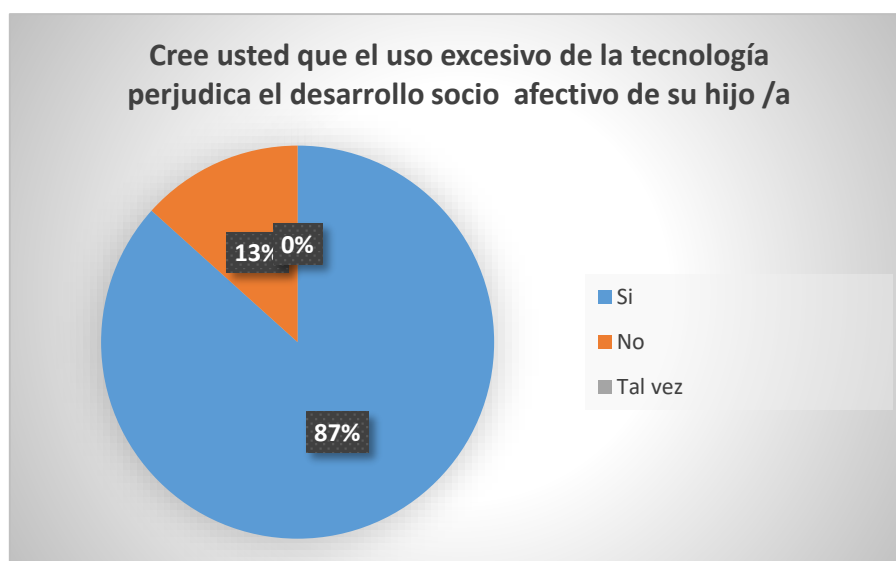
Tabla 8. Cree usted que el uso excesivo de la tecnología perjudica el desarrollo socio afectivo de su hijo /a?

Ítems	Frecuencia	%
Si	13	87
No	2	13
Tal vez	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 7. Cree usted que el uso excesivo de la tecnología perjudica el desarrollo socio afectivo de su hijo /a



Fuente: Cuadro 8

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Analizando los datos estadísticos procedentes a la interrogante trece padres de familia correspondientes al 87% están de acuerdo en que si es perjudicial y dos padres de familia correspondientes al 13% manifiesta que no lo es.

Interpretación

Con respecto al análisis la mayor parte de los encuestados manifiestan que si es perjudicial debido a que los niños al pasar mucho tiempo en la tecnología hace que se alejen de las relaciones familiares, de sus amistades y que ya no quieran pasar su tiempo realizando actividad física sino más bien quieren pasar más tiempo pegados a los aparatos tecnológico.

Tabla 9. Cuál de los siguientes aspectos considera usted que influye en el desarrollo de habilidades socio afectivas

Ítems	Frecuencia	%
Sociedad	2	13
Familia	10	67
Escuela	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 8. Cuál de los siguientes aspectos considera usted que influye en el desarrollo de habilidades socio afectivas



Fuente: Cuadro 9

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Los datos estadísticos determinan que dos padres de familia correspondientes al 13% manifiestan que el ambiente, diez padres de familia correspondientes al 67% manifiestan que es la familia y tres padres de familia correspondientes al 20% manifiestan que es la escuela

Interpretación

Según el análisis correspondiente la mayoría de padres de familia está de acuerdo con que el desarrollo socio afectivo del niño se lo debe desarrollar en la casa ya es aquí donde se va formando y desarrollando física, social y emocionalmente para convertirse en una persona segura de sí mismo.

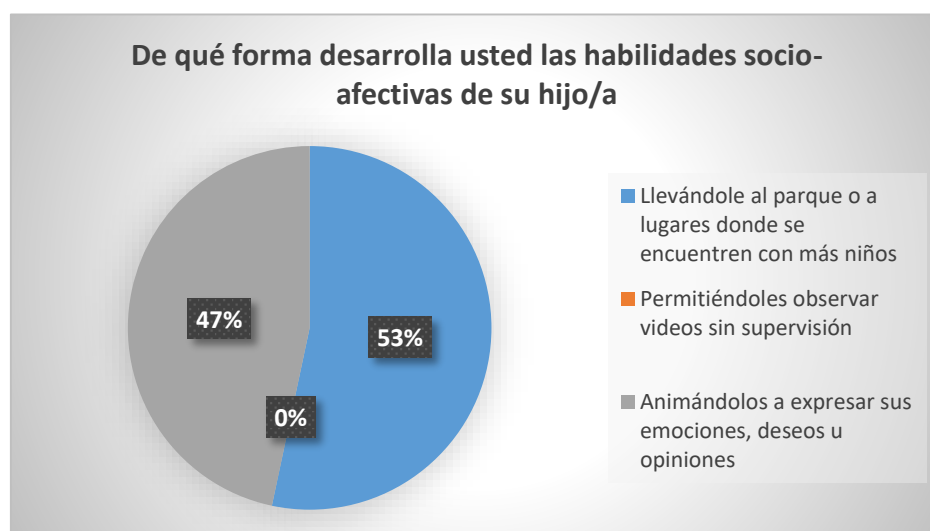
Tabla 10. De qué forma desarrolla usted las habilidades socio-afectivas de su hijo/a

Ítems	Frecuencia	%
Llevándolo al parque o a lugares donde se encuentren con más niños	8	7
Permitiéndoles observar videos sin supervisión	0	13
Animándolos a expresar sus emociones, deseos u opiniones	7	80
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 9. De qué forma desarrolla usted las habilidades socio-afectivas de su hijo/a



Fuente: Cuadro 10

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

Considerando los datos estadísticos en esta interrogante ocho padres de familia correspondientes al 53 % manifiestan que llevan a sus hijos al parque para que se interrelacionen con otros niños, y siete padres de familia correspondientes al 47 % indican que prefieren animarlos a expresar sus emociones.

Interpretación

Según el análisis correspondiente los padres de familia mencionan que la un buen desarrollo socio afectivo de sus niños es conveniente que se relacionen con otros niños para que interactúen entre ellos y mantengan lasos de afectividad, el otro porcentaje de padres de familia consideran que la mejor manera de que sus hijos desarrollen sus

habilidades socio afectivas es animándolos a expresar sus emociones para que de esta manera sean desarrollen si autonomía y seguridad ante las demás personas.

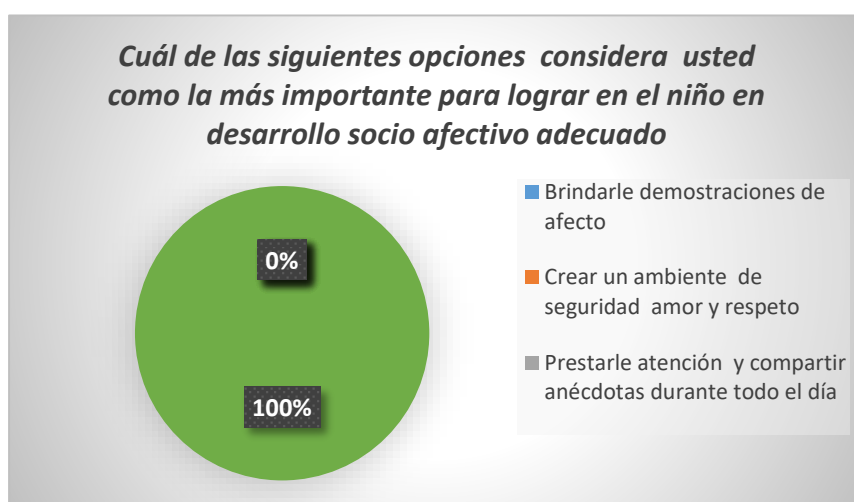
Tabla 11. Cuál de las siguientes opciones considera usted como la más importante para lograr en el niño en desarrollo socio afectivo adecuado

Ítems	Frecuencia	%
Brindarle demostraciones de afecto	0	0
Crear un ambiente de seguridad amor y respeto	0	0
Prestarle atención y compartir anécdotas durante todo el día	0	0
Creando un ambientes de libertad donde se pueda relacionar con sus pares	0	0
Todas las anteriores	15	100
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 10. Cuál de las siguientes opciones considera usted como la más importante para lograr en el niño en desarrollo socio afectivo adecuado



Fuente: Cuadro 11

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis

Dando contestación a la interrogante los 15 padres de familia correspondientes al 100% de la población encuestada consideran que todas las opciones son óptimas para el desarrollo socio afectivo de los niños.

Interpretación

Los datos estadísticos del análisis nos reflejan que el 100% de los padres de familia están de acuerdo que el desarrollo socio afectivo se lo desarrolla en casa ya que es ahí donde a los niños debemos brindarles afecto, crearles un ambiente de seguridad amor , respeto y prestarles atención y escuchar de ellos todas sus emociones, sentimiento que deseen compartir, porque es de aquí que surge el afianzamiento de su personalidad, autonomía en su convivencia, clima escolar y rendimiento académico y las buenas relaciones que tenga con sus pares

Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Compud

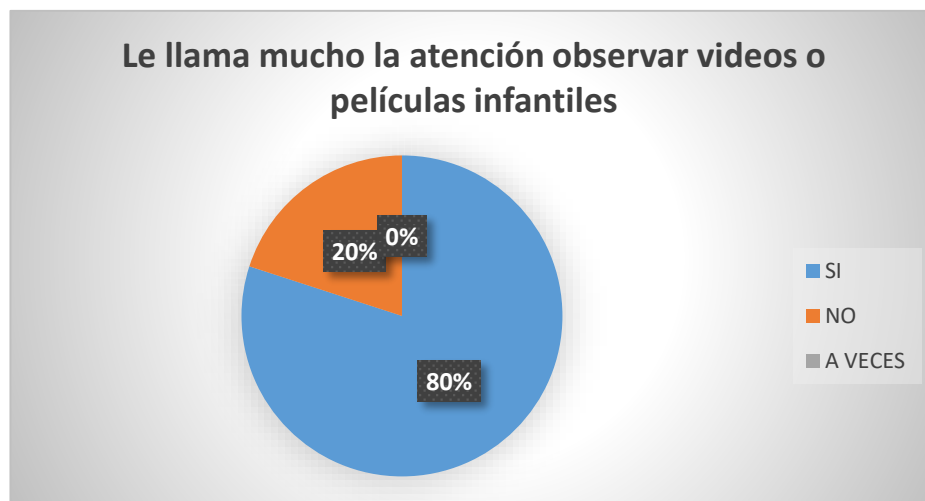
Tabla 12. Le llama mucho la atención observar videos infantiles o video juegos

Indicadores	Frecuencia	%
SI	12	80
NO	3	20
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compud

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 11. Pone atención al observar videos



Fuente: Cuadro 12

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

Con respecto al primer indicador se encuentra que doce niños correspondientes al 80% prestan atención a los videojuegos y películas infantiles y mientras que tres niños no prestan atención a los centrándose en otras actividades

Tabla 13. Interactúa con otros niños cuando utiliza los aparatos tecnológicos a través de las distintas actividades que estos aparatos ofrecen

Indicadores	Frecuencia	%
SI	9	60
NO	3	20
A VECES	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 12. Interactúa con otros niños cuando utiliza los aparatos tecnológicos a través de las distintas actividades que estos aparatos ofrecen



Fuente: Cuadro 13

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

Con respecto a la interrogante planteada nueve niños pertenecientes al 60% Si interactúan con otros, tres niños correspondientes al 20% No interactúan con otros niños y tres niños correspondientes al 20% de la población a veces

Tabla 14. Se relaciona con los demás niños al momento de realizar una actividad grupal

Indicadores	Frecuencia	%
SI	8	54
NO	5	33
A VECES	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 13. Se relaciona con los demás niños al momento de realizar una actividad grupal



Fuente: Cuadro14

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

En la interrogante planteada se puede observar que los ocho niños correspondientes al 54% Si se relacionan con los demás niños al momento de realizar una actividad grupal, cinco niños correspondientes al 33% no lo hacen y dos niños correspondientes al 13 % solo lo hacen a veces

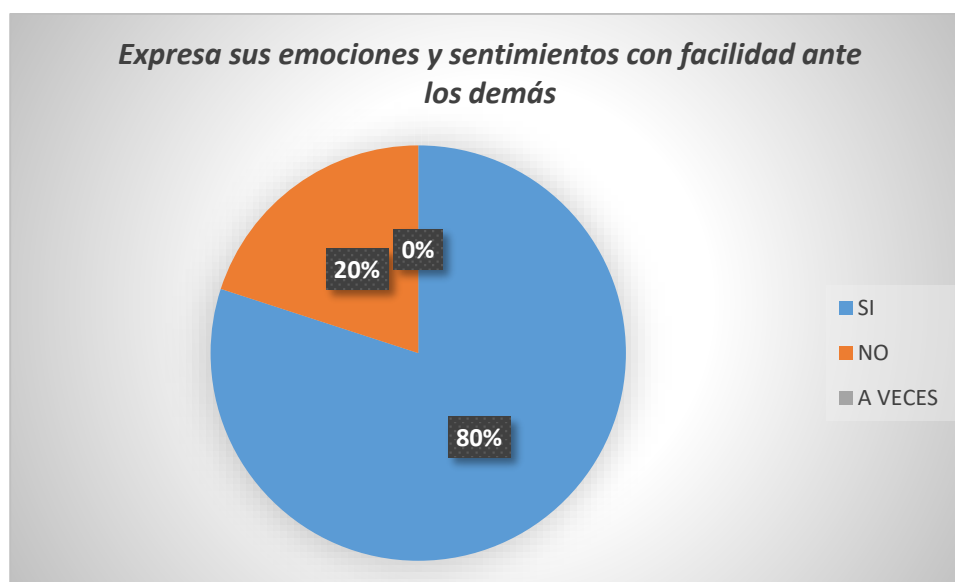
Tabla 15. Expresa sus emociones y sentimientos con facilidad ante los demás

Indicadores	Frecuencia	%
SI	12	80
NO	3	20
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 14. Expresa sus emociones y sentimientos con facilidad ante los demás



Fuente: Cuadro 15

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

De los 15 niños observados doce niños correspondientes al 80% si suelen expresar sus sentimientos y emociones con facilidad y tres niños no lo hacen debido a que son mas reservados

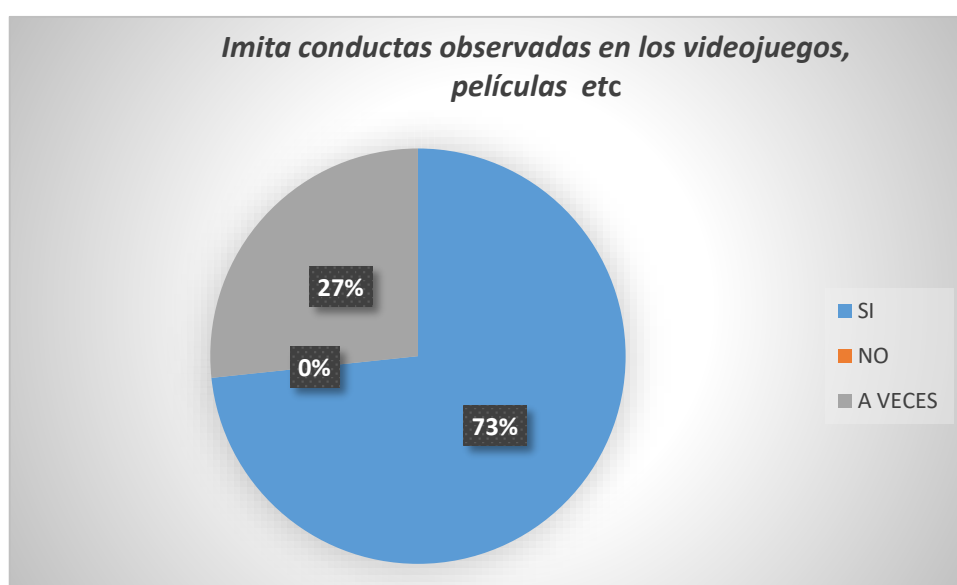
Tabla 16. Imita conductas observadas en los videojuegos, películas etc.

Indicadores	Frecuencia	%
SI	11	73
NO	0	0
A VECES	4	27
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 15. Imita conductas observadas en los videojuegos, películas etc.



Fuente: Cuadro 16

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

De los 15 niños observados once niños correspondientes al 73 % si suelen imitar conductas observadas en los videojuegos, mientras que los cuatro niños correspondientes al 27% lo suelen hacer a veces.

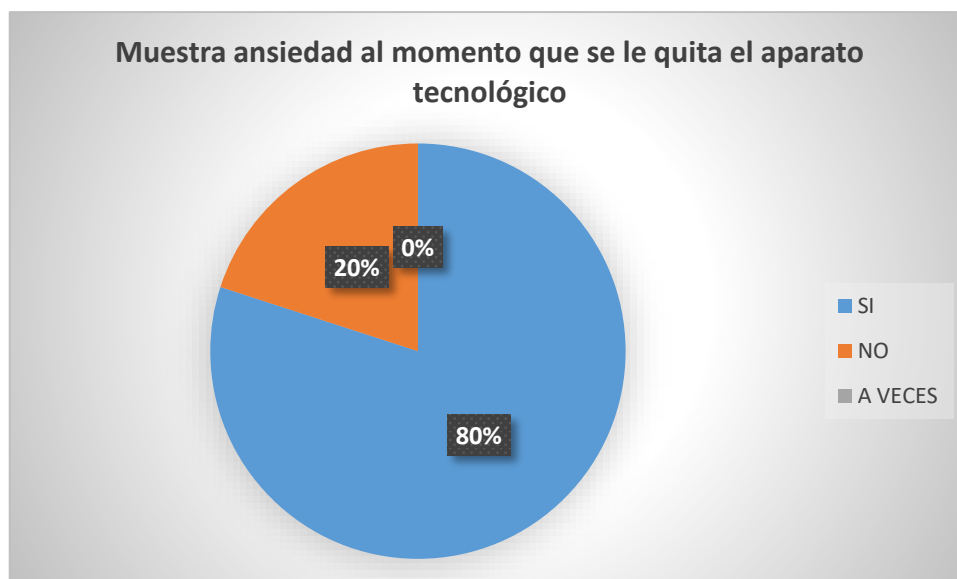
Tabla 17. Muestra ansiedad al momento que se le quita el aparato tecnológico

Indicadores	Frecuencia	%
SI	12	80
NO	3	27
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 16. Muestra ansiedad al momento que se le quita el aparato tecnológico



Fuente: Cuadro 17

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

De los 15 niños observados doce niños correspondientes al 80 % muestran ansiedad y al momento de retirarles los aparatos tecnológicos, mientras que tres niños correspondientes al 20 % no lo hacen

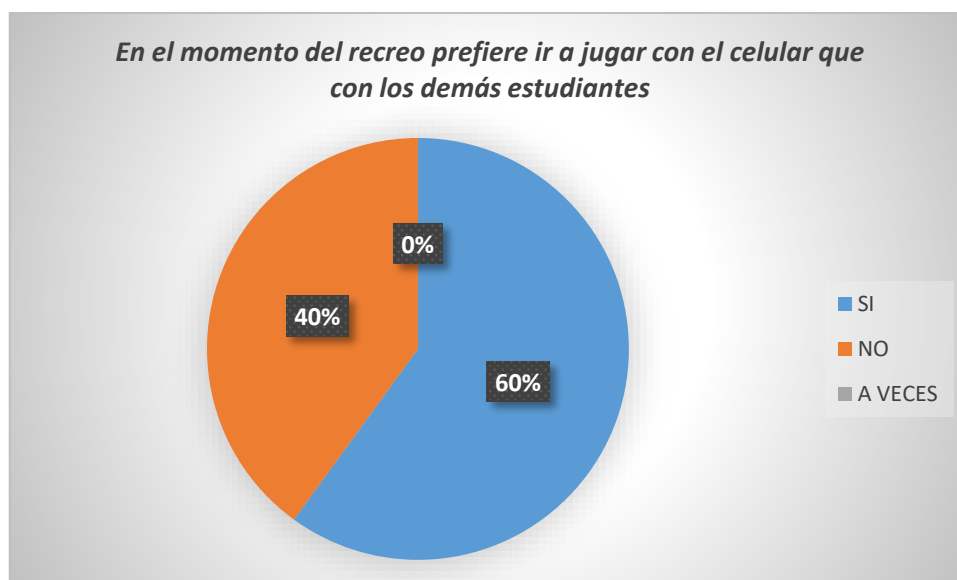
Tabla 18. En el momento del recreo prefiere ir a jugar con el celular que con los demás estudiantes

Indicadores	Frecuencia	%
SI	9	60
NO	6	40
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 17. En el momento del recreo prefiere ir a jugar con el celular que con los demás estudiantes



Fuente: Cuadro 18

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

De los 15 niños observados los nueve niños correspondientes al 60 % prefieren jugar con los celulares mientras que seis niños correspondientes al 40% prefieren jugar con sus amigos.

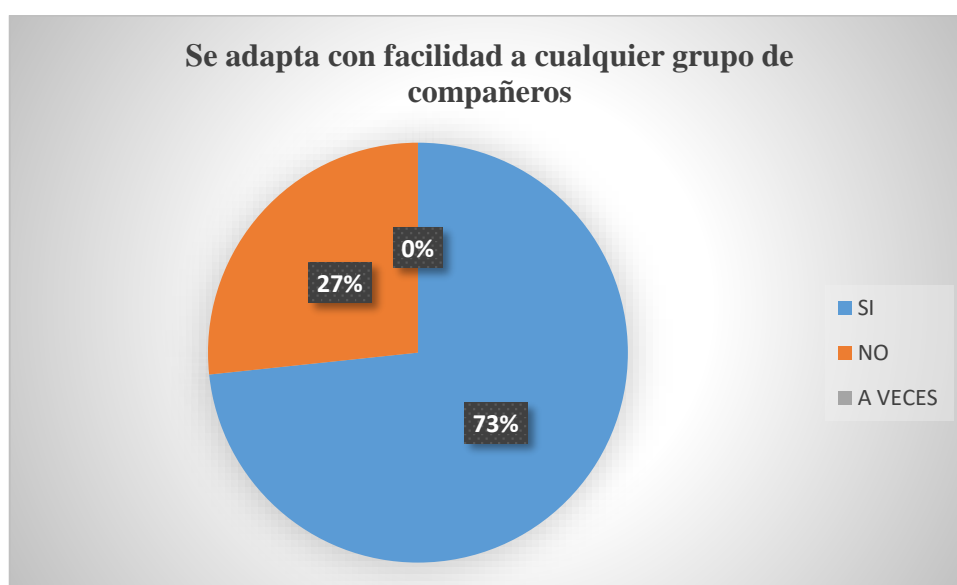
Tabla 19. Se adapta con facilidad a cualquier grupo de compañeros

Indicadores	Frecuencia	%
SI	11	40
NO	4	33
A VECES	0	27
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 18. Se adapta con facilidad a cualquier grupo de compañeros



Fuente: Cuadro 19

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

De los 15 niños encuestados once niños correspondientes al 73% se adaptan con facilidad, mientras que cuatro niños correspondientes al 27% son tímidos para adaptarse a algún grupo

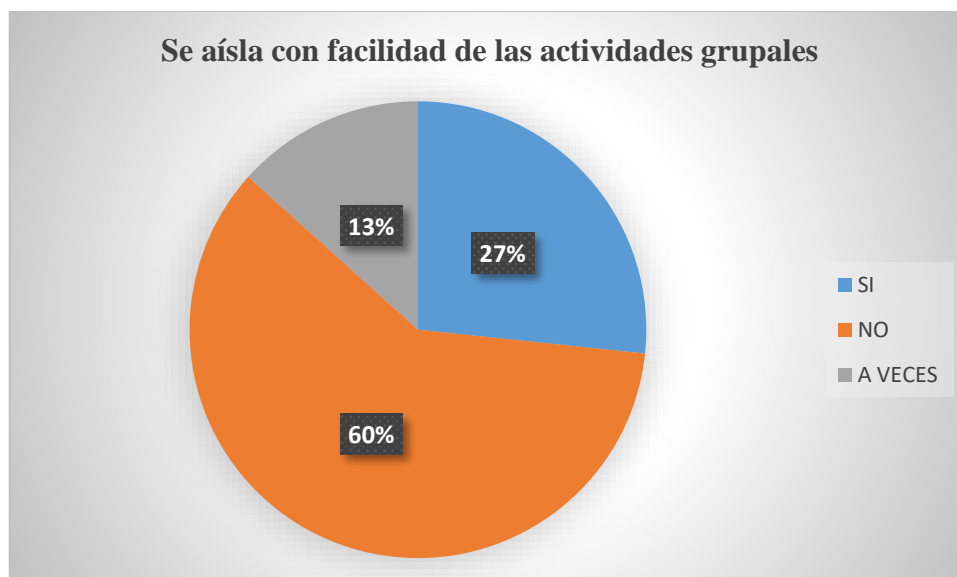
Tabla 20. Se aísla con facilidad de las actividades grupales

Indicadores	Frecuencia	%
SI	4	27
NO	9	60
A VECES	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 19. Se aísla con facilidad de las actividades grupales



Fuente: Cuadro20

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

Con respecto al indicador de los 15 niños observados nueve niños correspondientes al 60% no se aíslan del grupo, cuatro niños si lo hacen porque les gusta jugar solos y dos niños lo hacen a veces debido a que no se sienten cómodos o se aburren

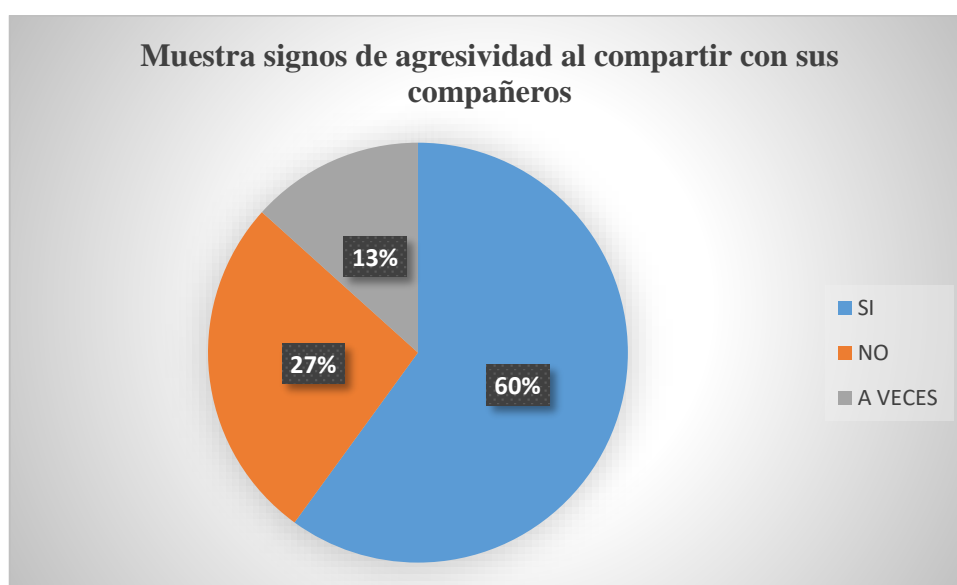
Tabla 21. Muestra signos de agresividad al compartir con sus compañeros

Indicadores	Frecuencia	%
SI	9	60
NO	4	27
A VECES	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Compu

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Gráfico 20. Muestra signos de agresividad al compartir con sus compañeros



Fuente: Cuadro 21

Elaboración: Gilda Gabriela Espinoza Chapalbay

Análisis e Interpretación

De los 15 niños observados los nueve niños correspondientes al 60% si suelen presentar signos de agresividad ante los demás, cuatro niños correspondientes al 27 % no lo hacen y dos niños correspondientes al 13 % a veces

CAPITULO IV.

4.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- RESULTADOS

Para el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo principal determinar como el uso de la tecnología influye en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer año de básica, esto se logró mediante una encuesta que fue aplicada a los padres de familia para obtener la información necesaria sobre el uso de la tecnología, tomando como referencia que los resultados obtenidos arrojan que un 70% de padres de familia tiene conocimiento acerca del mal uso de los dispositivos electrónicos los cuales provocan consecuencias negativas en los niños como comportamiento agresivo, conductas antisociales, sin embargo los padres de familia les facilitan estos aparatos sin la debida vigilancia por otro lado el resto de padres de familia manifiestan que desconocen sus efectos negativos en los niños .

Con relación a los objetivos específicos se cumplió mediante la aplicación de la ficha de observación a cada uno de los niños mediante la cual se identificó que la mayor parte de niños presentan conductas antisociales con sus compañeros, debido a que prefieren pasar mucho más tiempo frente a una pantalla de celular, Tablet o computadora que interactuar y relacionarse con sus compañeros en diferentes actividades grupales que la docente propone para la integración entre pares, en referencia a los padres de familia se pudo evidenciar que en ocasiones los padres sienten temor de poner límites y corregir a sus hijos por miedo de frustrarlos o bajar su autoestima sin darse cuenta que esto puede ser causa de entorpecer el buen desarrollo y desempeño social del niño.

De tal manera con la aplicación de la encuesta y ficha de observación se ha podido recolectar información pertinente sobre el uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo del niño, de este modo los datos recolectados por medio del instrumento fueron trasladados a una base de datos de Microsoft Excel

Por ultimo mediante la recolección de datos se ha procedido al diseño de una platilla donde se puede representar de manera estadísticas los datos obtenidos en tablas de frecuencia y porcentajes.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados de la investigación mediante las encuestas y fichas de observación aplicadas con respecto al uso de las tecnologías en el desarrollo socio afectivo de los niños de Primer Año de Básica se puede conocer los siguientes índices:

En las encuestas realizadas a padres de familia y fichas de observación aplicadas a los estudiantes se ha obtenido importantes datos para la presente investigación. Ya que la tecnología se ha convertido en un recuso necesario tanto en lo educativo como en lo familiar puesto que en los hogares se ha vuelto indispensable a la hora de ahorrar tiempo

La información obtenida ha sido de mucha utilidades para entender cuál es el motivo principal del tema de investigación, lo que ha permitido confirmar que los niños que abusan de la tecnología a tempranas edades presentan ciertos inconvenientes en su desarrollo socio afectivo, por tal motivo, es importante que en la escuela implementen estrategias que potencien el uso de las tecnologías, y la convivencia de los niños así mismo que se trabaje conjuntamente con los padres de familia y docentes manteniendo constante comunicación que permita la atención oportuna a las áreas desarrollo de los niños.

CAPITULO V.

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los niños de hoy en día son partícipes de una nueva era digital la cual se encuentra influyendo grandes cambios en la sociedad es por ello que tanto padres como educadores debemos enseñar a nuestros niños a utilizar la tecnología con responsabilidad para que así hagan un buen uso de ella.

- Se ha podido evidenciar que los padres y madres de familia dedican más tiempo a otras actividades y no dedican tiempo a sus hijos como conversar o jugar con ellos, esto hace que los niños se centren más en los contenidos que encuentran en la red haciendo de ella algo indispensable en su día a día.

- Es necesario poder implementar una propuesta alternativa enmarcadas en actividades lúdicas que nos permitan el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo en los infantes, a su vez concienciar a los padres de familia con charlas educativas sobre el inadecuado uso de la tecnología en edades tempranas de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los padres de familia supervisar los contenidos que sus hijos exploran en las redes para que tengan una interacción segura y adecuada, a su vez se recomienda que dediquen más tiempo para compartir con ellos realizando actividades recreativas en familia y actividades que le permitan tener mayor comunicación entre ellos.

- Es importante que los padres de familia y educadores tomen conciencia de lo importante que es el desarrollo socio afectivo del niño, ya que de este dependerá su seguridad, su autoestima y su desenvolvimiento en la sociedad.

- Facilitar a padres y docentes charlas educativas sobre los medios tecnológicos y habilidades sociales, su relación y como pueden verse afectadas, para concientizar el uso adecuado de la tecnología, con horarios establecidos, límites y como prevenir el uso excesivo de ordenadores y móviles.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo. (04 de febrero de 2018). Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/abuso-de-la-tecnologia-un-abuso-un-peligro-para-los-niños-178806>
- Cabero. (2000). Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevatecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>
- Cabrera. (08 de enero de 2016). *beneficios del uso de la tecnología en la educación*. Obtenido de <http://educative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Castel. (2000). Obtenido de [www.La sociedad Red](http://www.la-sociedad-red.com). La era de la información: economía, sociedad
- Domínguez. (2003). Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- Fuente, D. I. (04 de octubre de 2018). Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/ejercicios-que-se-pueden-hacer-atravez-de-la-espalda>
- Gobierno. (2018). Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-continua-creciendo-en-tecnologia/>
- Gutiérrez, M. (2015). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2390>
- Iriarte. (2015). Obtenido de <File:///C:/Users/Compuzonece/Downloads/Los+Ni%C3%Bdos+Y+Las+Familias+Frente+A+Las+Tecnologias+De+La+Informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n>
- Iriarte, F. (2015). Obtenido de *Los Niños Y Las Familias Frente A Las Tecnologías De La Información y comunicación*
- Jiménez. (2008). Obtenido de [www.. Metodología De La Investigación Tecnológica](http://www.metodologia-de-la-investigacion-tecnologica.com)
- Llorens. (2017). Obtenido de *el desarrollo socio afectivo de los niños*
- López. (2000). Obtenido de *Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima*
- López. (2000). *Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de autoestima*.
- Moreno. (05 de Diciembre de 2018). Obtenido de <http://www.sabervivirtv.com/medicina-general/claves-para-saber-hijo-adicto.movil-redes-sociales>
- Pazmino. (2015). Obtenido de *El Uso De La Tecnología Y Su Influencia en el desarrollo del aprendizaje*
- Pedroza. (2006). Obtenido de [www.Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente \(ITESO\)](http://www.iteso.edu.mx)

- Perez. (2007). Ciencia y Tecnología al alcance de todos. *La experiencia Otavalo*. México, México, 43. Obtenido de Ciencia y Tecnología al alcance de todos. Un.
- Piaget. (1942). El uso de tecnologías como factor del desarrollo. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*.
- Piaget. (1990). Obtenido de [www.estimulacion temprana](http://www.estimulaciontemprana.com)
- Poole. (1999). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasTicYElDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444.pdf>
- Postiga. (24 de enero de 2019). Obtenido de <https://todobebe.com/desarrollo-social-en-la-edad-preescolar-1201/>
- Quillapangui. (2013). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/UPS-QT03668.pdf>
- Quisatasi. (2015). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2387>
- Robles. (2003). Obtenido de *Cultura y Era Tecnológica. Razón y Palabra*.
- Rodriguez. (2019). *Adolescentes y tecnología: Una combinación letal*.
- Rodriguez, M. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/Pdf/780/78011256006.Pdf>
- Rosales. (27 de marzo de 2016). Obtenido de <http://www.aldeasinfantiles.org.com/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Sánchez. (2010). Obtenido de *El Uso De La Tecnología Y Su Influencia en el desarrollo del aprendizaje*
- Sanchez. (25 de enero de 2014). Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_11/a_134/134.html
- Sanchez. (2014). Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_11/a_134/134.html
- Valderrama, G. (2018). *Facemamá*.
- Vera. (2018). Obtenido de [www.causas y consecuencias de la tecnologia](http://www.causasyconsecuenciasdelatecnologia.com)
- Villuendas. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Graficas Eujoa S. A. Asturias. Obtenido de *Desarrollo Socioafectivo*. España: Graficas Eujoa S. A. Asturias
- Zavelata. (2012). Obtenido de <http://www.santiagokoval.com/2012/10/25/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos/>

ANEXOS

ANEXO 1.- Encuesta a Padres de Familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICAL**

ENCUESTA

Uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Compud, Parroquia Compud, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020- marzo 2021

Señores Padres de Familia esta encuesta está dirigida a ustedes con la finalidad de obtener información sobre el conocimiento que usted posee del uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo de los niños, por tal motivo solicito su colaboración.

1.- Tienen su hijo/a acceso algún recurso tecnológico en su hogar?

Televisor

Computadora

Tablets

Celular Inteligente

2.- ¿Cuándo su hijo/a está en sus dispositivos tecnológicos que tipo de contenido prefiere?

Videos Educativos

Películas Infantiles

Juegos

Otros

3.- Cuando su hijo está frente a la Tablet, celular, computadora que comportamiento observa en él?

Ansiedad

Aburrimiento

Concentración

4.- Cuando usted le niega el uso de aparatos tecnológicos cual es el comportamiento de el

Agresivo

Ansioso

Berrinches

5.- Cree usted que es adecuado el uso de las tecnologías a tempranas edades?

Si NO Tal vez

6.- ¿Considera usted que es importante el desarrollo de las habilidades socio afectivo durante la primera infancia?

SI NO

7.- Cree usted que el uso excesivo de la tecnología perjudica el desarrollo socio afectivo de su hijo /a

Si No Tal vez

8.- ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que influye en el desarrollo de habilidades socio afectivas

Sociedad

Familia

Escuela

Ninguno

9.- ¿De qué forma desarrolla usted las habilidades socio-afectivas de su hijo/a

Llevándolo al parque o a lugares donde se encuentren con más niños.

Permitiéndoles observar videos sin supervisión

Animándolos a expresar sus emociones, deseos u opiniones

10.Cuál de las siguientes opciones considera usted como la más importante para lograr en el niño en desarrollo socio afectivo adecuado

Brindarle demostraciones de afecto

Crear un ambiente de seguridad amor y respeto

Prestarle atención y compartir anécdotas durante todo el día

Todas las anteriores

Creando un ambientes de libertad donde se pueda relacionar con sus pares

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2.- Ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA COMPUD			
NOMBRE DEL NIÑO:	PRIMER AÑO EGB		
	SI	NO	A VECES
1.- Le llama mucho la atención observar videos, películas infantiles, o videojuegos			
2.- Interactúa con otros niños cuando utiliza los aparatos tecnológicos a través de las distintas actividades que estos aparatos ofrecen			
3.- Se relaciona con los demás niños al momento de realizar una actividad grupal			
4.- Expresa sus emociones y sentimientos con facilidad ante los demás			
5.- Imita conductas observadas en los video juegos, películas etc.			
6.- Muestra ansiedad al momento que se le quita el aparato tecnológico.			
7 En el momento del recreo prefiere ir a jugar con el celular que con los demás estudiantes			
8.- Se adapta con facilidad a cualquier grupo de compañeros			
9.- Se aísla con facilidad de las actividades grupales			
10.- Muestra signos de agresividad al compartir con su compañeros			