



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**

**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL LAVALLE”.

**Autora:**

MARÍA ISABEL PARRA CUADRADO

**Tutor:**

MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

Riobamba – Ecuador

**2021**

## APROBACIÓN DEL LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL LAVALLE”**. Presentado por: María Isabel Parra Cuadrado y Dirigido por: Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs.Luz Eliza Moreno.

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



Firma

Dra.Patricia Cecilia Bravo Mancero.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Firma

Dr.Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Firma

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.

**TUTOR**



Firma

## **CERTIFICADO DEL PLAGIO**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**. Con el tema: **LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL LAVALLE”**. Ha sido elaborado por María Isabel Parra Cuadrado, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



---

**Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.**

**C.I 060243732-9**

**TUTOR**



# CERTIFICACIÓN

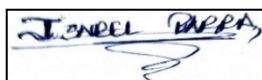
Que, **PARRA CUADRADO MARIA ISABEL** con CC: **060361584-0**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **" LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL LAVALLE "**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**, cumple con el 1 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de abril de 2021.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, María Isabel Parra Cuadrado declaro que el presente trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa con el tema: **LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL LAVALLE”**. Es de mi autoría luego de haberlo sometido a un proceso de análisis, las opiniones y criterios de otros autores han sido tomados y mencionados debidamente; la interpretación y análisis de la información es original en todo su contenido y es propio del autor.



-----  
**María Isabel Parra Cuadrado.**

**C.I 060361584-0**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo representa un esfuerzo por superarme tanto en mi vida profesional como en la personal, se lo dedico a Dios que me da fortaleza espiritual ,fuerzas para seguir adelante sin desmayar ante los problemas que se presentan en la vida, siempre enseñándome a enfrentar las dificultades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento de este largo, pero gratificante camino. Demostrando que cada obstáculo representa una oportunidad para llegar al éxito, y finalmente a mis padres por su apoyo incondicional, por todos sus sabios consejos, por su reconfortante comprensión, amor, paciencia, y por ayudarme con los recursos necesarios para instruirme. Gracias a ellos que han fomentado mis valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje necesario para vencer obstáculos, conseguir mis objetivos, culminar metas y ser la persona que soy.

*María Isabel Parra Cuadrado.*

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser mi guía y fortaleza diaria, por darme la capacidad de vencer retos y dificultades, de la misma manera agradezco infinitamente a la Universidad Nacional de Chimborazo, a sus Autoridades y Docentes quienes me enriquecieron de sus conocimientos, también un agradecimiento a mis padres por tenerme la suficiente confianza y brindarme su amor.

Esta tesis es el resultado del esfuerzo y dedicación. Por esto agradezco a, mi tutor y colaborador Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, quien a lo largo de este proceso educativo ha puesto a prueba, nuestras capacidades y conocimientos en el desarrollo de este tema el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

A mis padres quienes durante toda mi vida han apoyado y motivado mi formación tanto emocional como académica, A mis hermanos, esposo e hijos, quienes creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo en la cual me forme como persona de bien.

*María Isabel Parra Cuadrado.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICADO DEL PLAGIO</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO DEL PLAGIO</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE CUADROS</b>	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
1. PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivos Específicos	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
2.1 FUNCIONES EJECUTIVAS.	5
2.1.1 Definición	5
2.2. Características de la flexibilidad	7
2.1.3 Factores que influyen en la flexibilidad cognitiva	8
2.1.4 Flexibilidad cognitiva en los niños	8
2.2 Inteligencia	10
2.2.1 Inteligencias múltiples	10
2.2.2 Inteligencia Lingüística	11
2.2.3 Características de la Inteligencia Lingüística.	12
2.2.4 Importancia de la Inteligencia Lingüística.	12
2.2.5 Procesos en el aprendizaje lingüístico.	13
2.2.6 Etapas y procesos de aprendizaje lingüístico	13



<b>CAPÍTULO III</b>	<b>16</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>16</b>
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.1.1 Cuantitativo	16
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.2.1 No experimental	16
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
3.3.1 De campo	16
3.3.2 Transversal	16
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	16
3.4.1 Descriptiva	16
3.4.2 Correlación	16
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA / UNIDAD DE ANÁLISIS	16
3.5.1 Población	16
3.5.2 Muestra	16
3.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
3.6.1 Técnicas	17
3.6.2 Instrumento	17
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>19</b>
<b>4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>19</b>
4.1 Test de Stroop aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”	19
4.2 Test Wisc-IV aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”	20
4.3 Correlación de las variables de estudio	26
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>27</b>
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>xiii</b>

## ÍNDICE CUADROS

<b>Cuadro 1.-</b> Muestra	17
<b>Cuadro 2.-</b> Test Stroop	19
<b>Cuadro 3.-</b> Semejanzas Sub Test Wisc-IV	20
<b>Cuadro 4.-</b> Vocabulario Sub Test Wisc-IV	21
<b>Cuadro 5.-</b> Compresión Sub Test Wisc-IV	22
<b>Cuadro 6.-</b> Información Sub Test Wisc-IV	23
<b>Cuadro 7.-</b> Adivinanzas Sub Test Wisc-IV	24
<b>Cuadro 8.-</b> Global Test Wisc-IV	25
<b>Cuadro 9.-</b> Correlación de Pearson	26

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.-</b> Test Stroop	19
<b>Gráfico 2.-</b> Semejanzas Sub Test Wisc-IV	20
<b>Gráfico 3.-</b> Vocabulario Sub Test Wisc-IV	21
<b>Gráfico 4.-</b> Compresión Sub Test Wisc-IV	22
<b>Gráfico 5.-</b> Información Sub Test Wisc-IV	23
<b>Gráfico 6.-</b> Adivinanzas Sub Test Wisc-IV	24
<b>Gráfico 7.-</b> Global Sub Test Wisc-IV	25
<b>Gráfico 8.-</b> Correlación de Pearson	26

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la flexibilidad cognitiva en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”, entendiéndose que la flexibilidad cognitiva es considerada como una parte esencial del desarrollo de la inteligencia, debido a que permite la adquisición de nuevos conocimientos, así como también permite dar respuestas a diversas situaciones. La inteligencia lingüística, es aquella que permite a las personas el poder comunicarse y expresarse con claridad. Metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo de campo, bibliográfica y transversal, con un nivel descriptivo, correlacional, la población la establecieron los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”, su muestreo fue no probabilístico e intencional, se trabajaron con los estudiantes de 7mo Ay B, las técnicas que se utilizaron fueron las pruebas psicométricas los instrumentos Test de Stroop, donde se evidenció que el 86% posee un nivel medio, el Test Wisc-IV, evidenciando el 42% un rango normal, por medio del programa SPSS, se pudo conocer la existencia de una correlación de Pearson de 0,284\*, concluyendo se establece la existencia de la relación entre la flexibilidad cognitiva y el desarrollo de inteligencia lingüística, entendiéndose que la flexibilidad cognitiva es considerada como una llave de la inteligencia, como un engranaje mental el cual permite pensar varias ideas a la vez, el poder procesar la nueva información como vocabulario, comprensión de textos, entre otros.

**Palabras claves:** Flexibilidad cognitiva, inteligencia, inteligencia lingüística.

## ABSTRACT

The aim of this research was to evaluate the relationship between cognitive flexibility in the development of students' linguistic intelligence at "General Lavalley" Educational Unit, understanding that cognitive flexibility is considered an essential part of intelligence development, because it allows the learning of new knowledge, as well as to give answers to different situations. Linguistic intelligence allows people to communicate and express themselves clearly. Methodologically, it had a quantitative approach, with a non-experimental design, with a field type, bibliographic and transversal type, with a descriptive and correlational level. The population was determined by the students from "General Lavalley" Educational Unit, its sampling was not probabilistic and intentional, it worked with Seventh grade students, class "A" and "B". The techniques used were the psychometric tests, the Stroop Test instruments, where it was evidenced that 86% have a moderate level, the Wise-IV Test, evidencing that 42% have a high level. By means of the SPSS program, it was possible to know the existence with a Pearson correlation of 0.284. We conclude by establishing the existence of the relationship between cognitive flexibility and the development of linguistic intelligence, understanding that cognitive flexibility is considered as a key to intelligence, as a mental gear which allows thinking several ideas at the same time, the ability to process new information such as vocabulary, text comprehension, among others.

### KEYWORDS:

COGNITIVE FLEXIBILITY / INTELLIGENCE / LINGUISTIC INTELLIGENCE.

Reviewed by:

Msc. ENRIQUE GUAMBO YEROVI

ENGLISH PROFESSOR

CI: 0601802424

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo investigativo tiene como propósito analizar la relación entre la flexibilidad cognitiva en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”, debido a que por medio de un razonamiento flexible, se pueden beneficiar de la adquisición del lenguaje, así como también permitirá a los niños resolver problemas con mayor facilidad.

La flexibilidad cognitiva es aquella capacidad que permite a las personas poder cambiar de una manera flexible las diferentes, operaciones mentales, tareas y objetivos, puesto que facilita el adecuado manejo de estrategias fluidas que permiten el poder adaptarse a situaciones inesperadas pensando sin rigidez, impidiendo que las personas realicen actividades automáticas poco eficientes (Martín & Gomila, 2013).

Existe consenso en considerar como componentes de las funciones ejecutivas a: la capacidad de planificación de conductas dirigidas a una meta, la programación de acciones necesarias para alcanzar dicha meta, la monitorización de la ejecución, la capacidad de controlar la interferencia de estímulos irrelevantes, la flexibilidad para corregir errores, incorporar conductas nuevas y para finalizar una tarea cuando se ha concluido (Hoyos, Olmos, & Reyes, 2013).

La inteligencia lingüística nos permite utilizar correctamente el lenguaje, con el fin de comunicarnos dentro del ámbito familiar, social y educativo de esta manera, los estudiantes pueden desarrollar varias capacidades tanto en el lenguaje oral y escrito. La lectura y la escritura constituyen procesos metacognitivos importantes, pues le permiten al individuo reflexionar acerca de las ideas que desea expresar y las que anota en el papel. Cabe destacar que para la escritura y lectura eficaz, se requiere de prácticas que permitan coordinar los pensamientos con las letras, así como realizar una lectura profunda de lo que se lee (Lizano & Umaña, Las teorías de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar, 2014).

Es por ello, que la realización de la presente investigación permitió conocer la importancia de desarrollar la flexibilidad cognitiva, la misma que juega un papel significativo en el desarrollo, al permitir a los niños el poder adquirir un lenguaje más fluido.

El presente trabajo de investigación se encuentra detallado de la siguiente manera:

- **Capítulo I. Problematización.** Se detalló el estudio del problema de investigación a un nivel macro, meso y micro, seguido de ello se establecieron los objetivos, tanto general como específico, para finalizar este capítulo se ejecutó la justificación de la investigación.
- **Capítulo II. Marco Teórico.** Se realizó un estudio teórico – científico de las definiciones, características, dimensiones y clasificación de las variables de estudio por medio de la recopilación, de información de libros, revistas, publicaciones virtuales y sitios web.
- **Capítulo II. Metodología.** Se describió, el enfoque, el diseño, el tipo de investigación, la población, el muestreo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron.
- **Capítulo IV. Análisis y Resultado.** Por medio de la evaluación de los test de Stroop y el WISC, se pudo ejecutar un análisis general de las variables de estudio, el mismo que permitió conocer la relación existente por medio de la aplicación del programa SPSS.
- **Conclusiones y recomendaciones.** Se procedió a ejecutar la respuesta a los objetivos establecidos, así como por medio de los análisis llegar a estudio general de los datos obtenidos.
- **Bibliografía y anexos.** Se empleó la bibliografía utilizada durante toda la investigación empírica, seguido de ello se detallaron las evidencias del estudio.

# CAPÍTULO I

## 1. PROBLEMATIZACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchos estudios se han evidenciado que la flexibilidad cognitiva tienen algunos factores que determinan la capacidad para participar en las situaciones de forma atenta, curiosa e interesante para lograr habilidades y de ello conseguir experiencia y de manera inteligente y segura poder resolver problemas en el transcurso de la vida cotidiana (Casco, 2016).

A nivel de Latinoamérica actualmente hay consenso en la comunidad científica sobre la importancia de la interacción de los factores genéticos y ambientales en su origen. Existen datos que demuestran la influencia de la carga genética, con valores de heredabilidad en torno al 76%, en correspondencia con un tipo de herencia poligénica multifactorial; para evaluar la flexibilidad cognitiva se utilizó el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, para evaluar la inhibición cognitiva se utilizó el Test de Stroop de colores y palabras y para evaluar la inhibición motora se utilizaron pruebas de ejecución-no ejecución (Rubiales, 2012).

En nuestro país se ha podido evidenciar la falta de aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y de recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, hace que los estudiantes mantengan una actitud pasiva; tomando en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de adaptarse, si no existe estimulación lingüística por parte de la familia su rendimiento académico no será el adecuado, motivo por el cual es indispensable capacitarse sobre las estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística y de esta manera hacer de las clases dinámicas, atractivas, motivando el interés por adquirir nuevos conocimientos. La falta de afectividad hace que su comportamiento sea pasivo o agresivo.

En la Unidad Educativa “General Lavalle”, se ha podido evidenciar el escaso conocimiento por parte de los docentes sobre la flexibilidad cognitiva, dicho tema que requiere la mayor información, debido a que la falta de estimulación ocasiona problemas en el desarrollo de la inteligencia lingüística, entre otros, los cuales afectan el desarrollo de los niños y niñas, y por ende su aprendizaje.



## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la relación entre la flexibilidad cognitiva en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de desarrollo en flexibilidad cognitiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”.
- Determinar el rango de desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes Unidad Educativa “General Lavalle”.
- Establecer la relación existente entre la Flexibilidad cognitiva y el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes Unidad Educativa “General Lavalle”.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación, es de suma importancia por ser trascendental en el desarrollo propio del ser humano, se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen su flexibilidad cognitiva desarrollada, ha llegado a afectar la inteligencia lingüística de los estudiantes perturbando el óptimo desarrollo de su aprendizaje

La flexibilidad cognitiva es un tema que cobra gran impacto no solo a nivel psicológico, sino que también a nivel académico, no poseen gran profundidad al tratarse de los estudiantes, convirtiéndose en un tema original y atractivo para su estudio y aplicación de su teoría, de la misma manera es considerado un tema nuevo y actual para las instituciones educativas de nuestra ciudad.

El proyecto es factible porque se cuenta con la bibliografía necesaria para poder fortalecer nuestros conocimientos como psicólogos acerca de la flexibilidad cognitiva y la inteligencia lingüística; de la misma manera cuenta con los recursos necesarios para su aplicación como instrumentos técnicos para poder medir la flexibilidad cognitiva y la inteligencia lingüística que poseen los estudiantes.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes y docentes de la Institución, mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia, autoridades y la colectividad en general por ser un tema de gran significancia dentro del ámbito académico

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNCIONES EJECUTIVAS.

##### 2.1.1 Definición

Se considera que la flexibilidad cognitiva es una de las habilidades cognitivas básicas superiores que se describe dentro de la metacognición, la misma que forma parte de los procesos de las funciones ejecutivas.

Para Bausela (2015) ,las funciones ejecutivas llegan a ser definidas como aquellas rutinas que son responsables de la motorización y regulación de los procesos cognitivos en las diversas acciones cognitivas que presentan cierto tipo de dificultad, de la misma manera, se considera que su funcionamiento se encuentra localizado en la parte prefrontal, quienes gobiernan las acciones hacia un objetivo, el mismo que permite la emisión de respuestas adaptativas a aquellas situaciones complejas y novedosas.

De la misma manera Tirapu & Luna (2015), consideran que el constructo de las funciones ejecutivas abordan aquellos aspectos de las conductas de los individuos, ya que permite conocer e identificar la capacidad que tienen al actuar de manera positiva en el mundo físico y dentro de los contextos sociales de interacción, sin embargo el efecto de las funciones ejecutivas pueden llegar a producir alteraciones en todos los órdenes de la vida, es por ello que su estimulación y rehabilitación constituyen una prioridad para los profesionales de la salud y la educación.

##### 2.1.2 Procesos fundamentales de las funciones ejecutivas

Según Flores y Ostrosky (2017), las funciones ejecutivas se las conoce como aquellas actividades mentales y complejas, quienes son necesarias para organizar, planificar, revisar, guiar, regularizar y evaluar el comportamiento de las personas, el mismo que les permite adaptarse eficazmente en el entorno así alcanzar las metas propuestas. Dentro de los procesos fundamentales que se desarrolla por medio de las funciones ejecutivas se encuentran:

- **Flexibilidad.** Admite alcanzar cambios planeados, adaptarse a las circunstancias que se ejecutan dentro del entorno.
- **Memoria de trabajo.** Considerada como la capacidad de almacenar temporalmente la información y su procesamiento.

- **Planificación.** Es la capacidad de generar objetivos, el cual permite desarrollar planes de acción y elegir el más adecuado en base a las consecuencias.
- **Razonamiento.** Es aquella facultad que accede resolver problemas de una manera consciente estableciendo relaciones causales.
- **Inhibición.** Capacidad que tienen las personas para ignorar ciertos impulsos o aquella información que resulta ser irrelevante.
- **Toma de decisiones.** Es aquel proceso que permite realizar una elección entre varias alternativas en función de las necesidades.
- **Estimación temporal.** Consciente calcular de una forma aproximada el paso del tiempo.
- **Estimación dual.** Es la capacidad de ejecutar dos acciones al mismo tiempo, en la cual se presta el mismo nivel de atención.
- **Braching.** Poseer la capacidad de realizar y organizar tareas de forma simultánea.

### 2.2.2 Flexibilidad Cognitiva

La flexibilidad cognitiva es el proceso ejecutivo responsable de generar modificaciones en las conductas y pensamientos en contextos dinámicos, sujetos a rápidos cambios y fluctuaciones. Por ello, la posibilidad de cambiar eficiente y velozmente cuando las circunstancias lo demandan constituye un rasgo esencial del comportamiento adaptativo y ajustado a los objetivos. Sin embargo, la posibilidad de adaptarnos a los cambios del ambiente no sólo requiere de flexibilidad cognitiva sino también de otros procesos de control ejecutivos como la memoria de trabajo y la inhibición (Introzzi & Canet, 2015).

Según Maddio y Greco (2015), la flexibilidad cognitiva es conocida como flexibilidad mental, se entiende como la capacidad de modificar o ajustar a los esquemas mentales como el comportamiento ante una tarea establecida, de forma que se dé una respuesta rápida pero a la vez modificable, es decir que, no sea estable ante la situación o problema, trabaja en conjunto con la inhibición ya que permite evitar comportamientos inapropiados con el fin de atender lo que se está transmitiendo en la clase.

Ison y Coni (2016) señalan que Tomar una decisión requiere analizar varias alternativas. Implica realizar una evaluación cognitivo-afectiva sobre las consecuencias posibles que traerá la elección de cada una de las alternativas pensadas. Para que este proceso se desarrolle y se tome la mejor decisión es necesaria una estructura flexible de pensamiento, denominada flexibilidad cognitiva.

## **2.2.Características de la flexibilidad**

Según Andrade, Trenas y Gómez (2014) menciona que la psicología cognitiva ha comprobado que el aprendizaje eficaz depende del contexto; y se subraya la importancia del conocimiento construido. Se plantea que es preciso que se les otorgue a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus propias representaciones de información, de esta forma se genera una mayor injerencia por parte de los estudiantes en su propio aprendizaje y éste es recibido de forma más significativa porque le es algo cercano y le otorga sentido los conocimientos entregados.

Características de la flexibilidad cognitiva:

- El sujeto necesita de diferentes representaciones e interpretaciones para que se produzcan aprendizajes complejos.
- Los sujetos que reciben conocimientos desde la flexibilidad cognitiva son capaces de solucionar problemas como respuesta adaptativa a los cambios que se producen en una determinada situación.
- La repetición de la información en diferentes contextos ayuda a mejorar la transferencia de los conocimientos.
- El uso de múltiples perspectivas en los programas educativos es un ejemplo de una de las recomendaciones más importantes de la teoría de la flexibilidad cognitiva.
- La tendencia a la simplificación excesiva de la complejidad del mundo real puede causar una mala estructuración de los aprendizajes.
- Entidades muy complejas del conocimiento a veces se tratan como entidades simples fuera del contexto real en el que se producen.
- Solo puede haber aprendizaje si las actividades están situadas en el mundo real, y estas no deben ser simplificadas.
- La utilización de mini casos o pequeños segmentos de información es una estrategia que proporciona mayor rapidez en la adquisición de la experiencia y hace manipulable, por parte del alumno, la complejidad, facilitando así, la reestructuración de los conocimientos.
- Una demanda importante que hace la Teoría de la Flexibilidad Cognitiva es volver a utilizar el material educativo a tiempos diferentes, en contextos re-estructurados, con

propósitos diferentes y desde perspectivas conceptuales distintas, siendo esencial todo esto para lograr las metas de la adquisición del conocimiento avanzado.

### **2.1.3 Factores que influyen en la flexibilidad cognitiva**

Para Rivera y Pinilla (2016) menciona que la flexibilidad cognitiva o flexibilidad mental es la capacidad mental de adaptarnos al cambio, modificando nuestras conductas y nuestra forma de entender las situaciones, según lo requiera la situación, entre los factores que intervienen en la flexibilidad cognitiva son:

- **Entrenamiento en el razonamiento flexible.** - Por medio del trabajo del razonamiento flexible, no rígido, podemos mejorar en esta habilidad. Esto podemos conseguirlo planteando problemas abiertos, considerando múltiples opciones o puntos de vista, y aprendiendo de los errores como parte normal en el proceso, en lugar de preocuparnos demasiado por ellos (Rivera & Pinilla, 2016).
- **Factores propios de las personas.** - Entre los factores que influyen sobre la flexibilidad cognitiva es la inteligencia fluida o innata. Esto se debe a que esta habilidad depende, en gran medida, de la capacidad de controlar y manejar el propio pensamiento, y está relacionada con procesos como la planificación, la memoria, la organización o el uso de estrategias (Rivera & Pinilla, 2016).

### **2.1.4 Flexibilidad cognitiva en los niños**

Berinato (2015), destacan la importancia de la flexibilidad cognitiva como una capacidad esencial para el desarrollo académico del niño. El razonamiento flexible posibilita una mejor focalización atencional y proporciona la solución creativa e innovadora de problemas, aumentando las probabilidades de que el niño logre aprendizajes significativos.

De la misma manera, atribuye que, la flexibilidad cognitiva es considerada como una estrategia que permite generar una adaptación de los niños ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, es por ello que una adecuada estimulación del desarrollo del pensamiento causa-consecuencia es un proceso clave para la toma de decisiones que permitan favorecer las relaciones interpersonales de los infantes (Berinato, 2015).

Los niños que poseen una flexibilidad cognitiva llegan a ser capaces de afrontar los diversos cambios que se llegan a originar a diario, es por ello que la flexibilidad cognitiva es de gran importancia en la vida de los niños ya les favorece en el razonamiento, la

focalización atencional, resolución de problemas, fluidez verbal, aumentando las posibilidades que los estudiantes mejoren y alcancen los aprendizajes significativos.

### **2.1.5 Importancia de la Flexibilidad cognitiva**

La flexibilidad cognitiva es una función ejecutiva, lo cual implica una serie de procesos mentales que ayudan a mejorar el comportamiento y a alcanzar objetivos. Gracias a las funciones ejecutivas se impulsa el pensamiento complejo y abstracto, esas cualidades que nos diferencian de otras especies y que nos ayudan a reaccionar de manera innovadora. Gracias a la flexibilidad cognitiva podemos (Sabater, 2020)

- Detectar mejor la información del ambiente, procesarla y responder ante ella.
- Tolerar mejor los cambios; algo imprescindible en una realidad tan compleja.
- A su vez, también logramos adaptarnos mejor a cualquier contexto.
- Permite ver las cosas desde múltiples perspectivas. De este modo, tenemos más variables para resolver problemas.
- Tolerar los errores y superarlos de forma original.
- Favorece la resiliencia al permitirnos sortear y afrontar los obstáculos.
- Nos permite desactivar prejuicios para pensar y actuar con autenticidad.

### **2.1.6 ¿Cómo trabajar la flexibilidad cognitiva en los niños?**

Para Rubiales, Bakker y Urquijo (2013), algunos niños tienden a reproducir esquemas rígidos de forma automática lo que da lugar a procedimientos ineficaces. Un ejemplo, es cuando un alumno aprende de forma automática un procedimiento concreto, siendo incapaz de modificarlo con éxito ante la más mínima novedad, esto es muy común en la resolución de problemas matemáticos, esta falta de flexibilidad a veces se traduce en que podamos encontrar durante el proceso de aprendizaje que estos niños presenten una baja tolerancia a la frustración presentando quejas y un cierto oposicionismo a las correcciones y aclaraciones, con la consiguiente sensación por nuestra parte de que es imposible enseñarle de otra manera.

Es por ello que para mejorar la flexibilidad en los niños es importante:

- Combinar diferentes letras y sílabas para formar palabras.
- Ordenar los párrafos de una historia y/o cuento que hayan sido previamente desordenados, establecer relaciones de similitud entre objetos y situaciones.

- Categorizar diferentes tipos de objetos.
- Realizar secuencias lógicas y clasificación de objetos.
- Organizar distintos elementos y/o objetos en grupos, haciendo hincapié en que ningún grupo sea igual.
- Establecer las propiedades características de diferentes elementos y/o objetos.
- Formar distintas palabras con las letras de una palabra específica.
- Utilizar la creatividad y dar rienda suelta a la imaginación elaborando historias y/o cambiar el final de alguna.
- Ordenar palabras presentadas para formar estructuras sintácticas con sentido.
- Encontrar diferentes formas de obtener una puntuación dada sobre una diana.
- Utilizando dígitos establecidos formar diferentes cifras.
- Realización de sudokus.
- Ejercicios en donde se exponga al niño a tomar decisiones sobre cómo actuar ante diversas situaciones.
- Fomentar el autocontrol enseñando un estilo de pensamiento más reflexivo frente a algún problema o tarea.

## **2.2 Inteligencia**

La inteligencia es la facultad humana de poder conocer una acción pasiva o receptiva y elaborar acción operativa o productiva. Es equivalente a decir entendimiento que alude más a lo receptivo o razonamiento que alude más a lo operativo. Como facultad humana primordial ha sido amplia y profundamente estudiada por los filósofos, sociólogos y psicólogos de todos los tiempos (Salmerón, 2015).

La inteligencia es considerada como la capacidad que poseen las personas para solucionar y razonar los problemas, la adaptación al entorno al que se encuentran. Desde la antigüedad es consierdad como el conjunto de características que difrencian a las personas positivamente dentro una sociedad en el cual llegan a desarrolla la capacidad de invención, dirección y comprensión (Ardila, 2016).

### **2.2.1 Inteligencias múltiples**

Según Gardner (1995, citado por Macías 2016), menciona que es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia. En este orden de ideas, Feldman señaló que ciertos logros, como los lógico-matemáticos, son universales, pero otros están sólo en determinadas culturas; por ejemplo, leer puede ser algo más

valorado en ciertas culturas que en otras. La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Gardner, donde menciona que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

De acuerdo con Howard Gardner las inteligencias predominantes son ocho. Cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas (Regader, 2019).

- **Inteligencia lingüística.** Es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones.
- **Inteligencia musical.** Es la capacidad de percibir y expresarse con formas musicales.
- **Inteligencia lógico-matemática.** Es la capacidad de resolver cálculos matemáticos y poner en práctica un razonamiento lógico.
- **Inteligencia corporal cinestésica.** Es la capacidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo.
- **Inteligencia espacial.** Es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial para transformarlo.
- **Inteligencia intrapersonal.** Es la capacidad para desarrollar un conocimiento profundo de uno mismo.
- **Inteligencia interpersonal.** Es la capacidad para relacionarse con los demás, tomando como la empatía y la interacción social.
- **Inteligencia naturalista.** Es la capacidad de observar y estudiar los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas).

### 2.2.2 Inteligencia Lingüística

La palabra inteligencia se deriva de la unión de los términos logos y nous. Logos significa recoger, reunir, juntar, elegir, escoger, contar, enumerar, computar, referir, decir, hablar, y corresponde al desarrollo en un discurso argumentado. En cuanto al término nous, este se relaciona con la facultad de pensar, reflexionar, meditar, percibir y memorizar (Villamiza & Donoso, 2013)

Es aquella habilidad que se requiere para óptimo uso del lenguaje tanto oral como escrito, el cual permite comunicarse y expresar con claridad pensamientos y sentimientos, atañer las ideas y ponerlas en palabras. La inteligencia lingüística comprende la habilidad que tienen las personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito, para



comunicarse, expresar emociones, sentimientos y pensamientos, esto para poder usarlas con propiedad (Grisales, 2016).

La lectura permite a las personas el poder reconocer cosas, lugares, técnicas y conceptos que han podido experimentarlas por sí mismo y la escritura ha hecho viable la comunicación con individuos que el emisor del mensaje nunca ha visto. Existen varias bases en donde hablan que la inteligencia lingüística se establece antes del nacimiento, ya que numerosos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado, y hablado antes de su nacimiento posee una importante base para el desarrollo de la inteligencia lingüística por el entorno del vientre materno (Torre, 2013).

### **2.2.3 Características de la Inteligencia Lingüística.**

La inteligencia lingüístico-verbal es una aptitud fundamental de los seres humanos, que inicia su desarrollo desde los primeros años de vida. Interrelaciona nuestro aparato fonador, nuestro lóbulo temporal del cerebro y la sociedad en la que nos desenvolvemos, pues el lenguaje es también un fenómeno social. Por otro lado, es también una herramienta importante para la construcción de símbolos, signos y otros lenguajes estructurados. En ese sentido, implica no sólo el manejo oral y escrito del lenguaje, sino su comprensión como un sistema de representación de la realidad, lo cual se traduce en formas más complejas de expresión (Lizano & Umaña, 2018)

### **2.2.4 Importancia de la Inteligencia Lingüística.**

Es muy importante tanto como las demás, todos necesitamos hablar y los que no hablan pues buscan la manera de comunicarse con los demás bien sea mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el lenguaje, si quieres pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas entre otras. A continuación veremos además porque es importante esta destreza (Sandoval, González, & González, 2015).

- Nos permite comunicarnos y expresar nuestras ideas y opiniones.
- El lenguaje es la mejor manera de hacer saber lo que sentimos y pensamos.
- La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social.
- Permite conocer la sintaxis y por tanto darle importancia a los signos de puntuación

### **2.2.5 Procesos en el aprendizaje lingüístico.**

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser placentero para los niños/as, siendo así puede disfrutar del lenguaje, y al disfrutar comunicarse se puede facultar instrumentos apropiados para facilitar el aprendizaje, esto les permitirá cada vez el desarrollar su inteligencia, Gardner sugiere algunas actividades para niños que se pueden ayudar con varios instrumentos estos facilitan el trabajo según las diferentes edades planteadas (Carbajal, 2016).

La inteligencia lingüística es mayormente relacionada en conjunto con el autoestima y la capacidad de desarrollo personal, por lo tanto, es menester el involucrar todos estos elementos dentro de la enseñanza y no por separado como suele practicarse, la interacción desarrollada adecuadamente facultará al niño la mejor manera para desplegarse en este escenario.

Es transcendental resaltar que la inteligencia lingüística se compone con los factores del desarrollo del autoconcepto, autoestima, identidad, sentimientos, emociones, autoestima, habilidades sociales este factor en un complemento para que pueda desarrollarse de mejor manera el niño en cualquier ámbito que vaya a desenvolverse, el saber edades y etapas de aprendizaje, a medida que va adquiriendo y retenido mayor número de palabras, hasta llegar un momento en que el lenguaje este bien establecido o perfeccionado.

### **2.2.6 Etapas y procesos de aprendizaje lingüístico**

#### **Etapa pre-lingüística.**

**a.- Del nacimiento a los dos meses de edad.-** De su nacimiento, hasta más o menos el final del primer mes, la única expresión que tiene el bebé es el llanto la primera expresión sonora estrictamente mecánica o refleja.

**b.-De los tres a los cuatro meses de edad.-** Durante el tercer mes el bebé puede llegar a producir sonidos ásperos y vocálicos el cual tienen una duración de 15 a 20 segundos. Esto quiere decir que manifiesta sonidos humanos mediante la sonrisa y a su vez con arrullo o murmullos. En esta etapa distingue entonación afectiva, donde reacciona con alegría, llanto, sorpresas, o temor mediante el tono de voz en este caso de los padres (Avila Mendoza, 2008).

**c.-De los cinco a los seis meses de edad.-** En este mes él bebe empieza con la auto imitación de sonidos que el adulto o el niño produce, es importante el lenguaje materno dirigido al niño durante sus primeros años de vida, sus primeros elementos son la vocalización y las

consonantes mediante gritos, distintos sonidos laríngeos en los primeros meses, posteriormente a medida que el niño va progresando poco a poco va sustituyendo la comunicación gestual con el lenguaje verbal (Burneo Iñiguez, 2016).

**d.- De los siete a los ocho meses de edad.-** A partir de los 7 a 8 meses comienza el desarrollo de sus habilidades motoras y posturales del niño, el niño empieza abandonar un poco a sus padres e inicia con su autoafirmación donde se basa sus logros en la capacidad exploratoria tanto de su cuerpo y los elementos que están alrededor, en esta etapa hay intercambios de vocales entre el niño y la madre para mantener una conversación (Burneo Iñiguez, 2016).

**d.- De los nueve a los diez meses de edad.-** En esta siguiente etapa el niño es probable que empiece a decir palabras cortas, repetitivas de lo que aprende de lo demás donde demuestra comprensión de algunas palabras o expresiones aisladas. Teniendo en cuenta que en esta etapa el niño trata de comunicarse por medio de gestos, sonidos. Lo cual hace que el niño imita sonidos repetitivamente que suelen ser reforzadas por los padres, señala con su mano el plato sobre la mesa, la frase que menciona es: “Dame sopa mamá” (Avila Mendoza, 2008).

**e.- De los once a los doce meses de edad.-** El niño de once meses en su lenguaje cuenta con cinco palabras, en esta edad el niño emplea e identifica palabras lo que el padre habla. La articulación de las primeras palabras son “mamá” “papá”, se iniciará con la etapa lingüística, sustituye progresivamente su lenguaje gestual.

### **Etapa lingüística**

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito comunicativo. No se puede decir con precisión cuando empieza este periodo, ni cuándo se puede hablar de la “primera palabra”. No obstante, la mayoría de los especialistas estiman que, tal vez, el 90 por ciento de los niños, dicen sus primeras palabras entre los quince y los dieciocho meses (Burneo Iñiguez, 2016).

- a) **De los doce a los catorce meses de edad.-** Durante el primer año de vida el niño ha podido establecer una verdadera red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. A partir del año, a veces antes, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, es decir las palabras (Cerdas & Murillo, 2017)

- b) **De los quince a los dieciocho meses de edad.-** Algunos autores sostienen que en esta etapa surge el habla verdadera y señalan que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño (Cerdas & Murillo, 2017).
- c) **De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad.-** En este momento la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras y logran combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla “sintáctica”; es decir, a la articulación de palabras en oraciones simples. En sus expresiones combinan sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios (Cerdas & Murillo, 2017).
- d) **De los dos a los tres años de edad.-** A los tres años se produce un incremento acelerado del vocabulario, por lo que el niño alcanza un promedio de 900 palabras, y a los tres años y medio, 120 palabras. Ya se emplean verbos auxiliares “haber” y “ser”; el determinante y las proposiciones, por lo que el lenguaje se vuelve comprensible, incluso para las personas ajenas a la familia (Cerdas & Murillo, 2017).
- e) **De los cuatro a los cinco años de edad.-** A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo con un estilo “retórico propio”. Las frases son más largas y complejas. Una de las consecuencias de esta sistematicidad gramatical es el fenómeno de las “sobre generalizaciones” o “sobrerregulaciones”. De este modo cometen errores que antes no cometían. Esto que puede parecer un paso atrás en el desarrollo, se interpreta como un inicio de que el niño ha penetrado con éxito en la indagación de las reglas sintácticas (Cerdas & Murillo, 2017).
- f) **De los seis a los siete años de edad.-** Aunque el desarrollo del lenguaje continúa hasta los diez o doce años, los aspectos más importantes se han adquirido al momento de ingreso a la escolaridad. En esta etapa los niños no presentan dificultades para comprender ni expresarse en forma descontextualizada (Cerdas & Murillo, 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

Permitió realizar una recolección de los datos obtenidos de las variables los mismos que fueron medibles.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No experimental**

El presente proyecto de investigación tuvo un diseño no experimental debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 De campo**

Debido que se realizó en la Unidad Educativa “General Lavalle”

##### **3.3.3 Transversal**

Debido a que se realizó en un periodo establecido, donde los instrumentos se aplicaron por una sola vez.

#### **3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.4.1 Descriptiva**

Es aquel procedimiento que se centró en el fenómeno a estudiar permitiendo detallar, las características del problema a ser investigado.

##### **3.4.2 Correlación**

Permitió conocer la relación y comportamiento de las variables de estudio en su contexto natural.

#### **3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA / UNIDAD DE ANÁLISIS**

##### **3.5.1 Población**

Estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle” de la ciudad de Riobamba.

##### **3.5.2 Muestra**

El muestreo fue no probabilístico e intencional y se la definió con los 64 estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.

**Cuadro 1.- Muestra**

ÍTEMS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
SÉPTIMO A	17	53%	15	47%	32
SÉPTIMO B	18	56%	14	44%	32
	<b>35</b>		<b>29</b>		<b>64</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “General Lavalle”

**Realizado por:** Isabel Parra

### 3.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.6.1 Técnicas

- Test psicométrico.

#### 3.6.2 Instrumento

El test **Stop de Colores y Palabras** se desarrolló a partir de investigaciones de los primeros psicólogos experimentales que observaron que la identificación de colores era siempre más lenta en adultos que sabían leer que la lectura de los nombres de colores. Stop sugirió que la diferencia entre ambas tareas era debida a que los colores estaban asociados a una variedad de respuestas conductuales mientras que las palabras sólo estaban asociadas a un tipo de respuesta conductual, la lectura. Con el fin de facilitar el estudio de las relaciones entre colores y palabras, Stroop diseñó el test que ha llegado a ser conocido como Test Stroop de Colores y Palabras (**Golden, 2001**).

Las páginas se presentan al sujeto en el orden siguiente:

- **Primera:** la que contiene nombres de colores (ROJO, VERDE, AZUL) impresos en tinta negra.
- **Segunda:** la que está formada por filas de X impresas en colores distintos (ROJO, VERDE, AZUL).
- **Tercera:** la que contiene nombres de colores (ROJO, VERDE, AZUL) que se presentan impresos en un color distinto al que corresponde a la palabra escrita.

**TEST WISC-V.-** El test de WISC-IV para la evaluación de las capacidades intelectuales, en la versión actual, consta de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices (CV, RP, MT y VP) y en un CI total. El constructor de inteligencia subyacente a la prueba defiende que las capacidades cognoscitivas se organizan de forma jerárquica, con aptitudes específicas

vinculadas a distintos ámbitos cognoscitivos. El WISC-IV ha organizado estos ámbitos en estrecha relación con las actuales teorías de la inteligencia de razonamiento fluido y cristalizado y de Memoria de Trabajo.

El índice de Comprensión verbal (CV) expresa habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. Costa de cinco pruebas: Semejanzas (S) analiza la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados; Vocabulario (V) analiza el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal; Comprensión (C) mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos; Información (I) evalúa la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos y Adivinanzas (Ad) mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información. Las dos últimas pruebas son optativas o no-necesarias para la obtención del índice.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

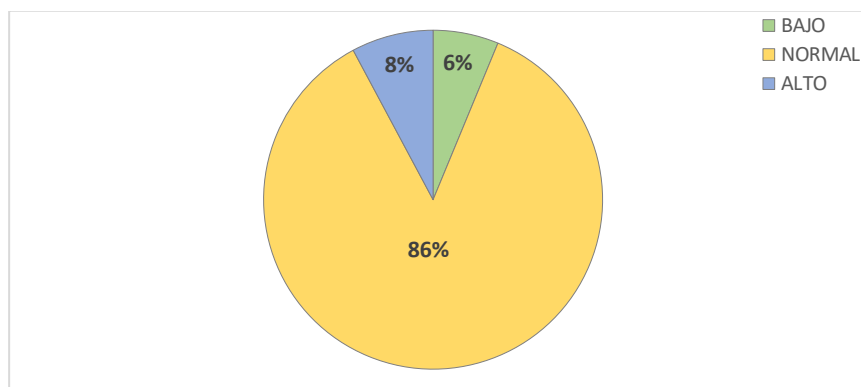
#### 4.1 Test de Stroop aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”

**Cuadro 2.- Test Stroop**

		FRECUENCIA	PROCENTAJE
VÁLIDO	BAJO	4	6%
	NORMAL	55	86%
	ALTO	5	8%
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Stroop, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B  
**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 1.- Test Stroop**



**Fuente:** Cuadro N. 2  
**Realizado por:** Isabel Parra

#### **Análisis**

Con la aplicación del test se ha podido identificar que el 6% de los estudiantes poseen un nivel bajo, el 86% de ellos presentan un nivel normal; mientras que el 8% poseen un nivel alto.

#### **Interpretación**

Se puede mencionar que existe una alta cantidad de estudiantes que tienen un nivel normal con respecto al desarrollo de la flexibilidad cognitiva, el cual implica que al momento que el estudiante requiera adaptarse a cambios, o al necesitar respuestas diferentes frente a un problema el cual requiere solución, pretende dar una respuesta perseverante o un intento de adaptación fallida, es decir que no siempre aprende de sus errores o va a ejecutar respuestas que no siempre pueden resolver sus problemas de manera efectiva. Sin embargo, existe un pequeño grupo que posee un nivel, no logran adaptarse fácilmente a los cambios, lo cual dificulta que tomen decisiones acertadas.



## 4.2 Test Wisc-IV aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “General Lavalle”

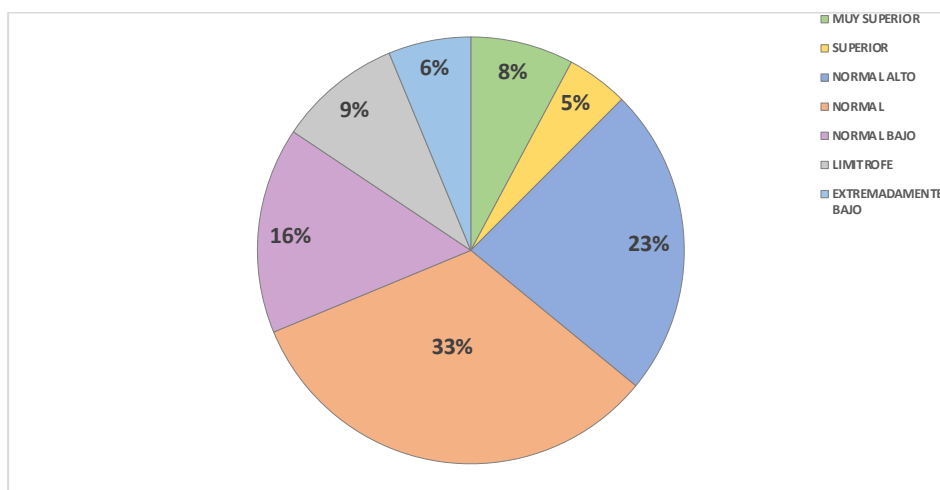
**Cuadro 3.- Semejanzas Sub Test Wisc-IV**

		FRECUENCIA	PROCENTAJE
<b>VÁLIDO</b>	MUY SUPERIOR	5	8%
	SUPERIOR	3	5%
	NORMAL ALTO	15	23%
	NORMAL	21	33%
	NORMAL BAJO	10	16%
	LIMITROFE	6	9%
	EXTREMADAMENTE BAJO	4	6%
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test Wisc-IV, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 2.- Semejanzas Sub Test Wisc-IV**



**Fuente:** Cuadro N. 3

**Realizado por:** Isabel Parra

### Análisis

Con la aplicación del test Wisc – IV se ha podido identificar que el 8% de los estudiantes poseen un rango muy superior; el 5% tienen un rango superior; 23% un rango normal alto, 33% rango normal; 16% un normal bajo; el 9% rango límite y el 6% un rango extremadamente bajo.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes se encuentran en un rango normal, con respecto a la sub prueba de semejanzas, ya que se ha podido observar que tienen una cierta dificultad para asociar información de una manera sistemática y racional; de la misma manera, existen un grupo considerable que poseen la capacidad para poder formar concepto y poseen la capacidad de distinguir características fundamentales; sin embargo, existe un pequeño grupo que posee dificultades de abstraer conceptos mediante la información obtenida.

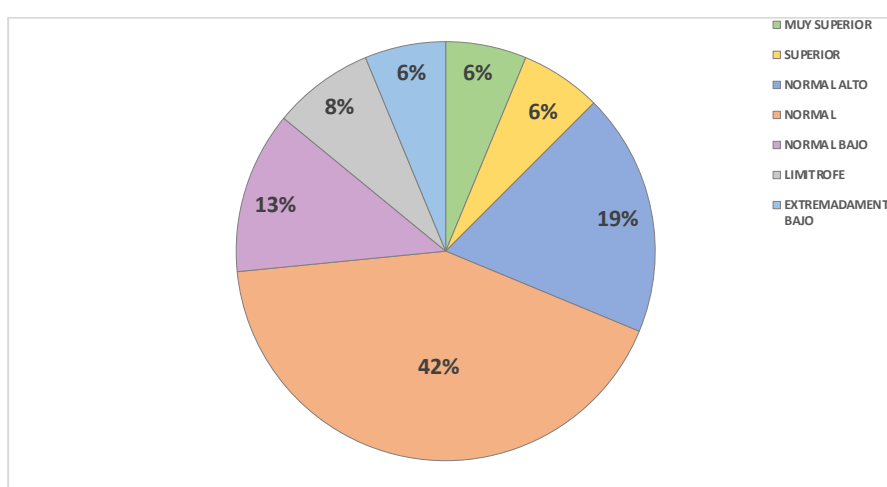
**Cuadro 4.- Vocabulario Sub Test Wisc-IV**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>VÁLIDO</b>	MUY SUPERIOR	4	6%
	SUPERIOR	4	6%
	NORMAL ALTO	12	19%
	NORMAL	27	42%
	NORMAL BAJO	8	13%
	LIMITROFE	5	8%
	EXTREMADAMENTE BAJO	4	6%
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test Wisc-IV, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 3.- Vocabulario Sub Test Wisc-IV**



**Fuente:** Cuadro N. 4

**Realizado por:** Isabel Parra

### **Análisis**

Con la aplicación del test Wisc – IV se ha podido identificar que el 6% de los estudiantes poseen un rango muy superior; el 6% tienen un rango superior; 19% un rango normal alto, 42% rango normal; 13% un normal bajo; el 8% rango límite y el 6% un rango extremadamente bajo.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes poseen un rango normal con respecto a la prueba vocabulario, llegan a identificar conocimientos léxicos, precisión conceptual, expresión verbal; de la misma manera, existen estudiante que poseen rangos altos, poseen la capacidad de explicar y expresar el significado de las palabras con lógica, mientras que, un pequeño grupo se encuentran rangos bajos, atribuyendo, la dificultad de poseer un conocimiento léxico con respecto a su capacidad conceptual y expresiva de manera verbal, afectando a su aprendizaje significativo.

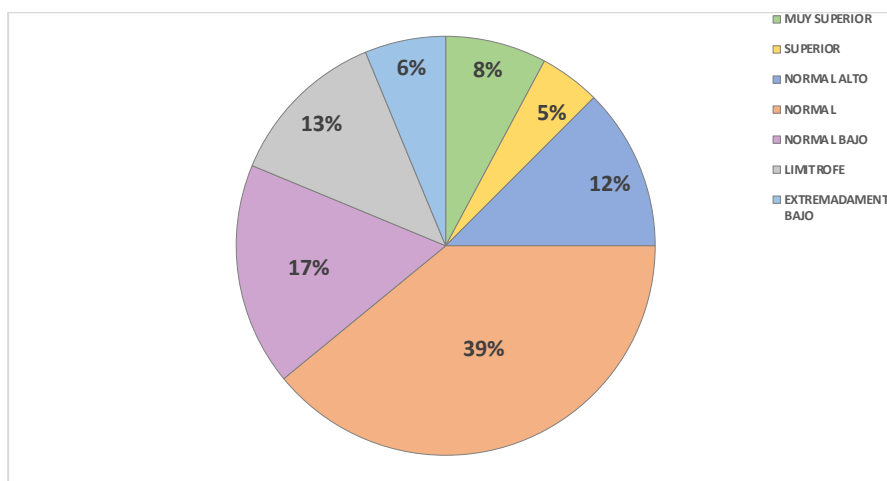
**Cuadro 5.- Compresión Sub Test Wisc-IV**

	FRECUENCIA	PROCENTAJE
<b>VÁLIDO</b> MUY SUPERIOR	5	8%
SUPERIOR	3	5%
NORMAL ALTO	8	12%
NORMAL	25	39%
NORMAL BAJO	11	17%
LIMITROFE	8	13%
EXTREMADAMENTE BAJO	4	6%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test Wisc-IV, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 4.- Compresión Sub Test Wisc-IV**



**Fuente:** Cuadro N. 5

**Realizado por:** Isabel Parra

### **Análisis**

Con la aplicación del test Wisc – IV se ha podido identificar que el 8% de los estudiantes poseen un rango muy superior; el 5% tienen un rango superior; 12% un rango normal alto, 39% rango normal; 17% un normal bajo; el 13% rango límite y el 6% un rango extremadamente bajo.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes poseen un rango normal con respecto a la sub prueba comprensión, poseen la capacidad y madurez de ejercer un juicio ante las experiencias de la vida diaria, pero aquellos que tienen altos rangos, muestran una madurez social, juicio práctico, y pragmatismo, sin embargo, los que poseen un rango bajo presentan tener la incapacidad de afrontar los problemas cotidianos, hostilidad y contradicción para emitir un juicio práctico, dificultando el desarrollo del conocimiento adquirido.

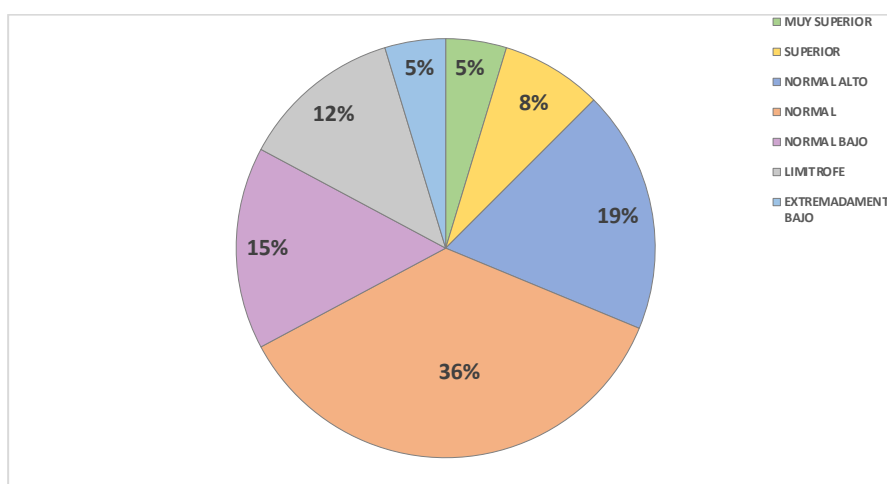
**Cuadro 6.- Información Sub Test Wisc-IV**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>VÁLIDO</b>	MUY SUPERIOR	3	5%
	SUPERIOR	5	8%
	NORMAL ALTO	23	36%
	NORMAL	12	19%
	NORMAL BAJO	10	15%
	LIMITROFE	8	12%
	EXTREMADAMENTE BAJO	3	5%
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test Wisc-IV, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 5.- Información Sub Test Wisc-IV**



**Fuente:** Cuadro N. 4

**Realizado por:** Isabel Parra

### **Análisis**

Con la aplicación del test Wisc – IV se ha podido identificar que el 5% de los estudiantes poseen un rango muy superior; el 8% tienen un rango superior; 36% un rango normal alto, 19% rango normal; 15% un normal bajo; el 12% rango límite y el 5% un rango extremadamente bajo.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes poseen un rango normal alto con respecto a la prueba información, poseen la capacidad de recuperar y conservar información, favoreciendo al adecuado desarrollo verbal; mientras que aquellos estudiantes que poseen rangos bajos presentan dificultades de focalizar los aprendizajes requeridos.

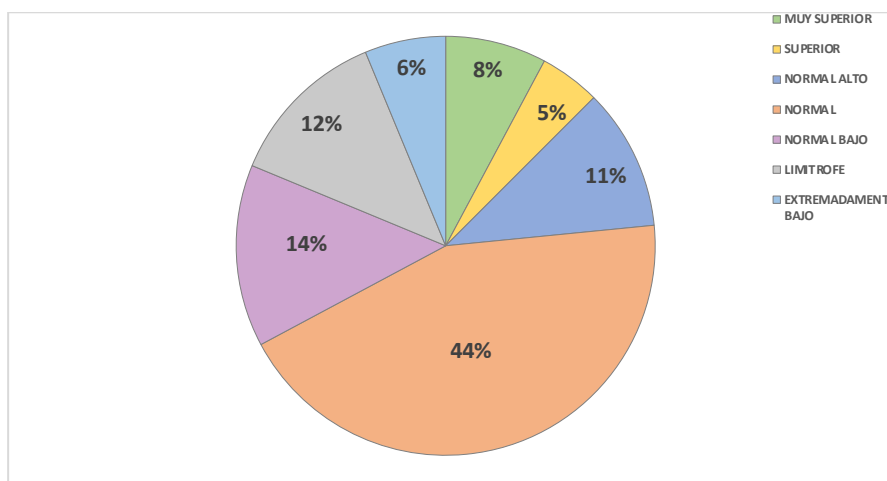
**Cuadro 7.- Adivinanzas Sub Test Wisc-IV**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>VÁLIDO</b>	MUY SUPERIOR	5	8%
	SUPERIOR	3	5%
	NORMAL ALTO	7	11%
	NORMAL	28	44%
	NORMAL BAJO	9	14%
	LIMITROFE	8	12%
	EXTREMADAMENTE BAJO	4	6%
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test Wisc-IV, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 6.- Adivinanzas Sub Test Wisc-IV**



**Fuente:** Cuadro N. 5

**Realizado por:** Isabel Parra

### **Análisis**

Con la aplicación del test Wisc – IV se ha podido identificar que el 8% de los estudiantes poseen un rango muy superior; el 5% tienen un rango superior; 11% un rango normal alto, 44% rango normal; 14% un normal bajo; el 12% rango límite y el 6% un rango extremadamente bajo.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes poseen un rango normal con respecto a la sub prueba adivinanzas, tienen la capacidad de razonar y comprender la abstracción verbal, aptitud y conocimiento, aquellos que poseen rangos altos, identificando que poseen la habilidad para generar conceptos alternos, mientras que aquellos estudiantes que tienen rangos bajos, presentan dificultades para ejecutar un juicio y comprensión verbal, afectando su aprendizaje significativo.

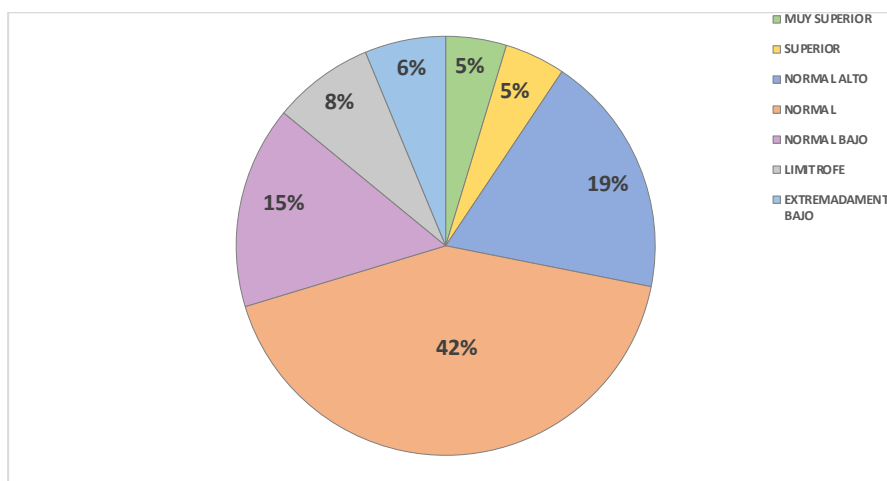
**Cuadro 8.- Global Test Wisc-IV**

	FRECUENCIA	PROCENTAJE
<b>VÁLIDO</b> MUY SUPERIOR	3	5%
SUPERIOR	3	5%
NORMAL ALTO	12	19%
NORMAL	27	42%
NORMAL BAJO	10	15%
LIMITROFE	5	8%
EXTREMADAMENTE BAJO	4	6%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test Wisc-IV, aplicado a los estudiantes de los séptimos A y B

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 7.- Global Sub Test Wisc-IV**



**Fuente:** Cuadro N. 6

**Realizado por:** Isabel Parra

### **Análisis**

Con la aplicación del test Wisc – IV se ha podido identificar que el 5% de los estudiantes poseen un rango muy superior; el 5% tienen un rango superior; 19% un rango normal alto, 42% rango normal; 15% un normal bajo; el 8% rango límite y el 6% un rango extremadamente bajo.

### **Interpretación**

Se puede mencionar que el porcentaje mayor se identifica en el rango normal, considerando que los estudiantes si presentan una inteligencia lingüística acorde a su edad, sin embargo, al tener nuevos conocimientos, presentan dificultades al momento de procesar la nueva adquisición de la materia, mientras que aquellos que poseen un nivel bajo tienen dificultad para afrontar cambios que se presentan en la vida diaria, falta de un juicio pragmático lo cual llega a dificultar el adecuado desarrollo lingüístico verbal.

### 4.3 Correlación de las variables de estudio

**Cuadro 9.- Correlación de Pearson**

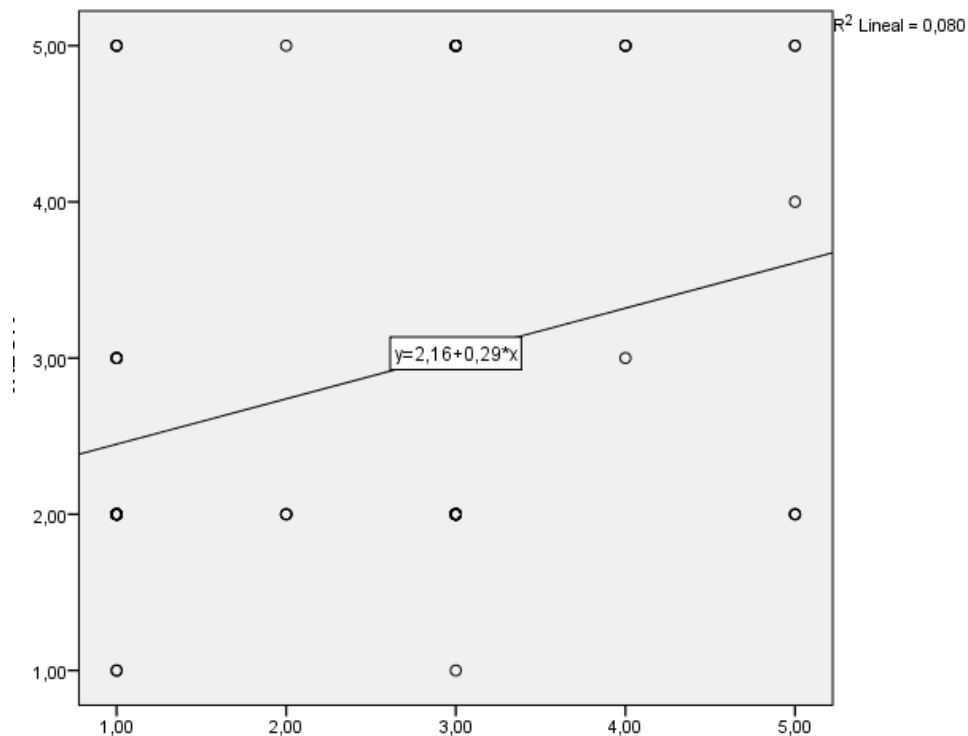
		<b>Flexibilidad. cognitiva</b>	<b>Inteligencia Lingüística</b>
VALOR	Correlación de Pearson	1	,284*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	64	64
PUNTUA	Correlación de Pearson	,284*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Realizado por:** Isabel Parra

**Gráfico 8.- Correlación de Pearson**



**Fuente:** Cuadro N. 7

**Realizado por:** Isabel Parra

### Análisis e Interpretación

Con la aplicación del programa estadístico SPSS se ha podido identificar que existe una correlación de 0.284\* con una significancia de 0.23, evidenciando que la flexibilidad cognitiva si se relaciona con la inteligencia lingüística, puesto que la misma les permiten afrontar nuevos conocimientos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se identifica que los estudiantes poseen diferentes niveles respecto a la flexibilidad, sin embargo el que más prevalece es el nivel normal, el cual implica que casi siempre pueden adaptarse a los diversos cambios, demandan de diversas respuestas para poder hacer frente a un problema el cual requiere de una solución inmediata.
- Se determina que dentro de la inteligencia lingüística los estudiantes desarrollan diferentes nivel, pero uno de los más frecuentes es el rango normal el mismo que esta acorde a la edad que posee, sin embargo se ha podido evidenciar dificultad al momento de adquirir nuevo vocabulario, lo cual dificulta que puedan procesar de una manera adecuada el nuevo conocimiento.
- Se establece la existencia de la relación entre la flexibilidad cognitiva y el desarrollo de inteligencia lingüística, entendiéndose que la flexibilidad cognitiva es considerada como una llave de la inteligencia, un engranaje mental el cual permite pensar varias ideas a la vez, el poder procesar la nueva información como vocabulario, comprensión de textos entre otros.



## RECOMENDACIONES

- A los docentes realizar actividades lúdicas y metodológicas, en las cuales se presenten situaciones novedosas, con el objetivo que los estudiantes puedan tolerar ciertos cambios, identificar la manera en la cual se adaptan a los diferentes sucesos. Así mejorar y tolerar errores que les permitan el ponerse de acuerdo fácilmente a las situaciones planteadas.
- Qué tanto docentes como padres de familia, desarrollen juegos de palabras, de comprensión, verbalización, en los cuales se incluya nuevo vocabulario, comprensión de textos, los mismos que favorezcan el óptimo desarrollo de la inteligencia lingüística, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Que se realicen talleres y actividades los, mismos que les permitan a los estudiantes mejorar y afrontar los diversos cambios que se puedan realizar en la vida cotidiana, permitirá que los estudiantes puedan adaptarse a la nueva información lingüística.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, M., Trenas, M., & Gómez, E. (2014). Flexibilidad Cognitiva. *Artecittá*, 7-19.
- Avila Mendoza, K. L. (2008). *Programa de canciones infantiles y su influencia en el desarrollo de la expresión verbal del pre escolar de 3 años de edad, en la IEP Andino*.
- Bausela, E. (2015). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción psicológica*, 21-35.
- Burneo Iñiguez, M. D. (2016). *Las canciones infantiles para mejorar el lenguaje verbal de las niñas y niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial*. Loja.
- Carbajal, S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 179-196.
- Casco, A. (2016). *Funciones ejecutivas en las relaciones lógico matemáticas*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12400/1/T-UCE-0010-1414.pdf>
- Flores, J., & Ostrosky, F. (2017). Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana . *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 47-58.
- Golden, C. (2001). *Stroop Test de colores y palabras*. Madrid: Tea Ediciones.
- Grisales, M. (2016). Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar. *Plumilla educativa*, 33-42.
- Hoyos, P., Olmos, K., & Reyes, C. (2013). Flexibilidad Cognitiva y control inhibitorio. *Revista Argentina de Psicología*, 219-226.
- Introzzi, I., & Canet, L. (2015). Procesos inhibitorios y flexibilidad cognitiva. *Psychological Research*, 60-74.
- Ison, M., & Coni, A. (2016). Flexibilidad cognitiva y categorización. *Psicothema*, 684-690.
- Josefina Rubiales, L. B. (2013). Estudio comparativo del control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en niños con TDH. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 50-69.

- Lizano, K., & Umaña, M. (2014). Las teorías de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 135-149.
- Lizano, K., & Umaña, M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 135-149.
- Macías, M. (2016). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.
- Martín, M., & Gomila, A. (2013). El Lenguaje Relacional Facilita el Desarrollo de la Flexibilidad Cognitiva. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 25-34.
- Regader, B. (2019). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Restrepo, S. (2016). *Evaluación e intervención de la flexibilidad cognitiva*. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10451/1/2016\\_intervencion\\_flexibilidad\\_cognitiva.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10451/1/2016_intervencion_flexibilidad_cognitiva.pdf)
- Rivera, N., & Pinilla, C. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes. Universidad Católica del Santísima Concepción.
- Rubiales, J. (2012). *Análisis de la flexibilidad cognitiva y la inhibición en niños*. Obtenido de <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/doctorado/tesis/rubiales.pdf>
- Sabater, V. (2020). *La flexibilidad cognitiva, qué es y cómo potenciarla*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-flexibilidad-cognitiva-que-es-y-como-potenciarla/>
- Salmerón, P. (2015). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*, 97-121.
- Sandoval, A., González, L., & González, O. (2015). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica. *Telos*, 25-37.
- Tirapu, J., & Luna, P. (2015). Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Scielo*, 1-23.

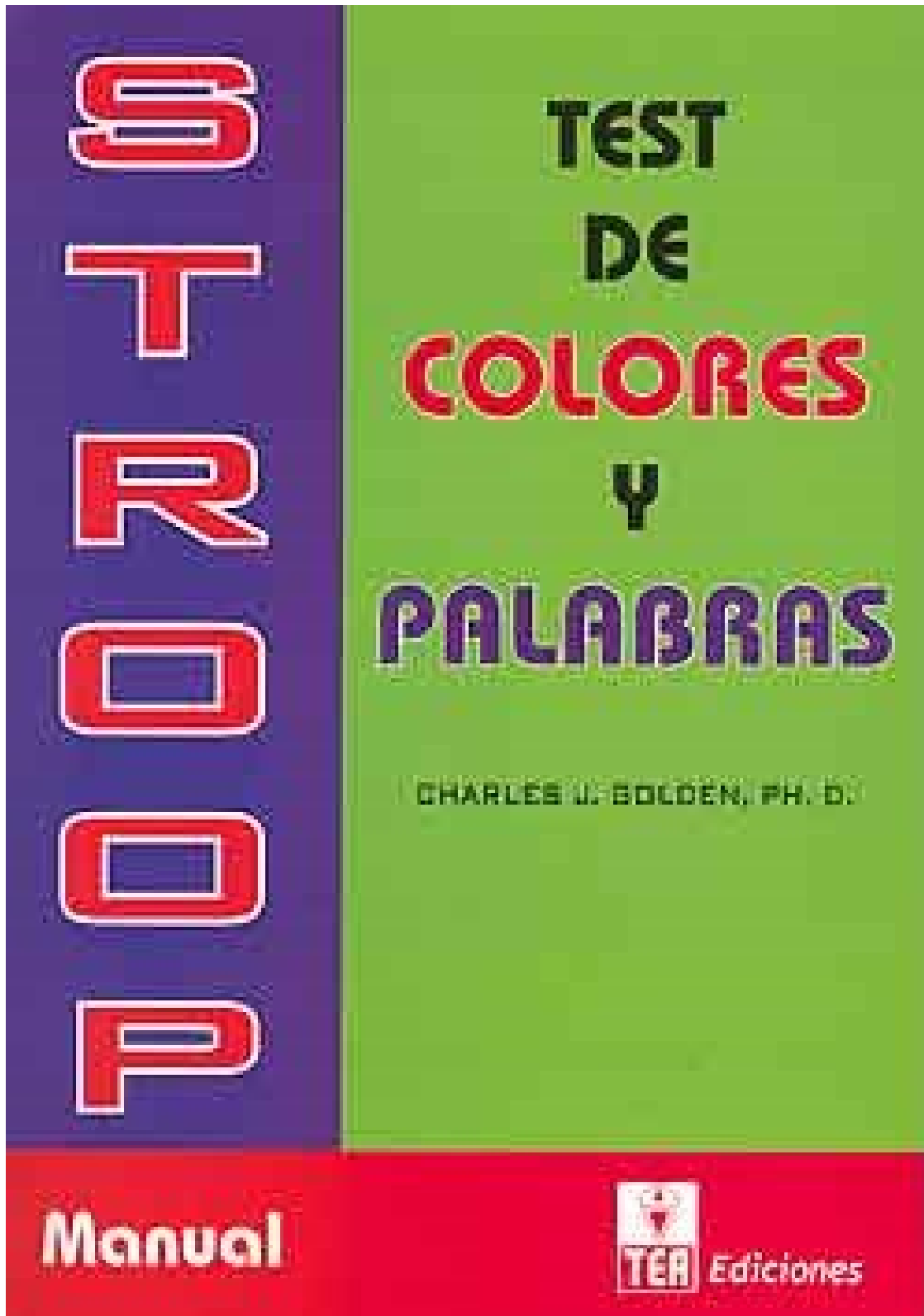
Torre, M. (2013). La inteligencia lingüística en el proceso de aprendizaje. 21-24.

Villamiza, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre la inteligencia. *Psicogente*, 407-423.

Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definciones y teorías sobre Inteligencia Revisión Histórica. *Psicogente*, 407-423.

ANEXOS

Anexo 1.- Test STROOP de Colores y Palabras



VERDE	AZUL	VERDE	ROJO	VERDE
ROJO	VERDE	ROJO	AZUL	ROJO
AZUL	AZUL	VERDE	ROJO	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	ROJO	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	VERDE	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	ROJO	AZUL	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	AZUL	ROJO
ROJO	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	AZUL	VERDE	VERDE	AZUL
AZUL	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	AZUL	VERDE	AZUL	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	VERDE	AZUL
VERDE	AZUL	VERDE	ROJO	ROJO
AZUL	ROJO	ROJO	AZUL	VERDE
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	AZUL
VERDE	AZUL	ROJO	VERDE	VERDE
AZUL	ROJO	VERDE	AZUL	ROJO

# STROOP

## Test de Colores y Palabras

Nombre: \_\_\_\_\_

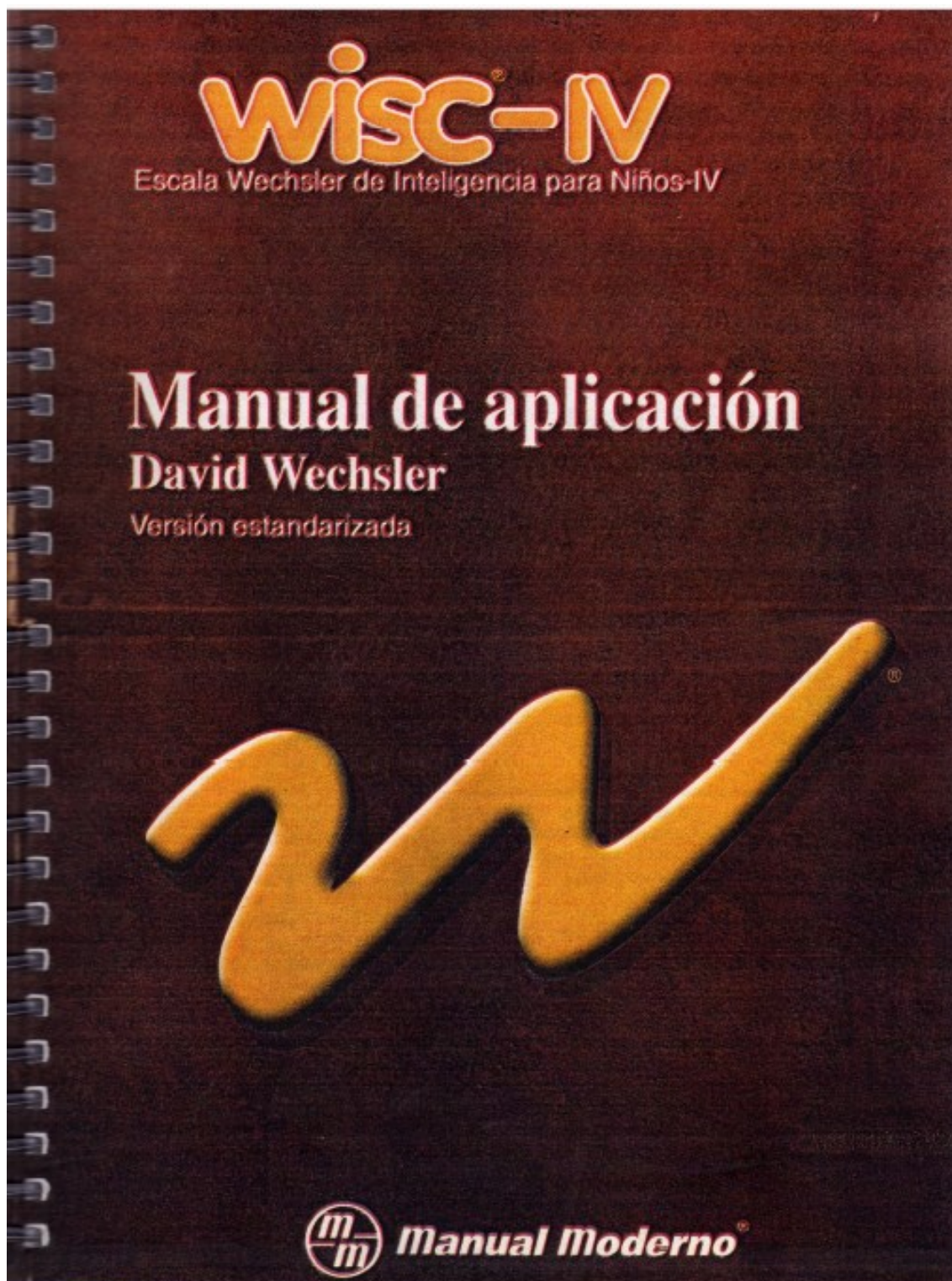
Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**PARA USO DEL PROFESIONAL**

	<b>PD</b>	<b>PT</b>
P		
C		
PC		
$\frac{P \times C}{P + C} = PC'$		
$PC - PC' =$ <b>INTERFERENCIA</b>		

**NO ABRA ESTE CUADERNILLO  
HASTA QUE SE LE INDIQUE**

Anexo 2.- Test de WISC-IV





# WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

### Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación			
Fecha de nacimiento			
Edad a la evaluación			

### Conversiones de puntuación natural total a puntuación escolar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuación escolar
Dibujo con cubos		
Semejanzas		
Memoria de dígitos		
Conceptos con dibujos		
Clases		
Similitud		
Escalas de semejanzas y clases		
Matrices		
Comprensión		
Escalas de similitud		
Figuras incompletas		
Reglas		
Información		
Arbitraje		
Indicaciones verbales (PDA)		

#### Tabla de puntuaciones escolares

	Comprensión verbal	Razonamiento perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento	Índice Total
Suma de puntuaciones escolares					
Número de subpruebas	+10	+3	+3		
Puntuación media					

### Cálculo de puntuaciones índice

Índice	Suma de puntuaciones escolares	Índice compuesto	Índice percentil	Índice de confianza de %
Comprensión verbal				
Razonamiento perceptual				
Memoria de trabajo				
Velocidad de procesamiento				
Índice Total				

Manual Moderno®  
S.A. de 2007 (actualización)  
Edición de Manual Moderno, S.A. - 2007  
en México con una licencia para el uso de este manual.

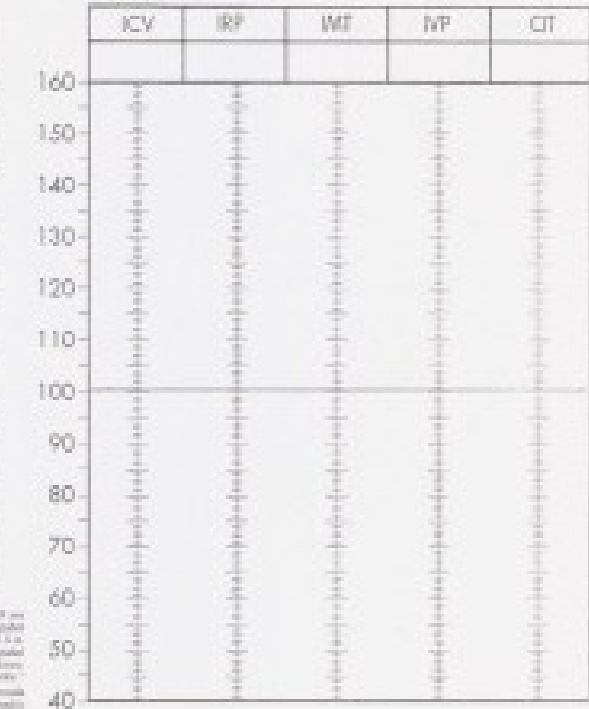
Publinter y subgrupo sus licencias. Copyright © 2007 por The Psychological Corporation, U.S.A., distribuido en España con licencia © 2007 por The Psychological Corporation, S.A. S. El presente manual es propiedad de The Psychological Corporation, S.A. de C.V., México. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este manual puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación, o transmitida en forma física o electrónica, mediante cualquier medio, sin el consentimiento escrito de The Psychological Corporation. México, D.F. 06702-0000. Teléfono de atención al cliente: 011 55 52 52 52 52. E-mail: info@publinter.com.mx

## Protocolo de registro

### Perfil de puntuaciones escolares de subprueba

	Comprensión verbal					Razonamiento perceptual				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	SE	VB	CH	BN	PC	DC	CC	MT	PI	BD	VL	AV	CI	RS	BDI
19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Perfil de puntuaciones compuestas



## Página de análisis

### Comparaciones de discrepancia

	Índice/Subprueba	Puntuación compuesta	Puntuación compuesta 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa (S) o (N)	Tasa base
Nivel de ítems	ICY - IPF	IC1	IP1				
	ICY - IMT	IC1	IM1				
	ICY - IVP	IC1	IV1				
	IPF - IMT	IP1	IM1				
	IPF - IVP	IP1	IV1				
	IMT - IVP	IM1	IV1				
Nivel de subpruebas	Retención de dígitos - Secuencia de números y letras	RD	HL				
	Claves - Búsqueda de símbolos	IC	IS				
	Similitudes - Conceptos con dibujos	IS	CI				

Para comparaciones de discrepancia, consulte los cuadros B-1, B-2, B-3 y B-4.

#### Base para la comparación

Marque uno:

Medio general

Nivel de capacidad

Nivel de significación estadística

05

### Determinación de fortalezas y debilidades

Subprueba	Puntuación estándar de subprueba	Puntuación escolar media	Diferencia de la media	Valor crítico (0.5)	Fortaleza o debilidad (F) o (D)	Tasa base
Diseño con cubos				3.01		
Similitudes				3.01		
Retención de dígitos				2.87		
Conceptos con dibujos				2.89		
Claves				3.17		
Vocabulario				3.25		
Secuencia de números y letras				2.40		
Matrices				2.68		
Comprensión				2.44		
Búsqueda de símbolos				2.46		

Para fortalezas y debilidades, véase título B-3.

#### Base para la comparación

Marque uno:

Medio general

Medios de Comprensión verbal y Razonamiento perceptual

### Análisis de proceso

#### Conversión de puntuación natural total a puntuación escolar

Exposición/proceso	Puntuación natural	Puntuación escolar
Diseño con cubos sin limitación por tiempo		
Retención de dígitos orden directo		
Retención de dígitos orden inverso		
Reglas de estilo		
Reglas estructurales		

Para puntuaciones escolares, consulte título A-4.

#### Conversión de puntuación natural a tasa base

Exposición/proceso	Puntuación	Tasa base
Secuencia más larga de Retención de dígitos orden directo (RD1)		
Secuencia más larga de Retención de dígitos orden inverso (RD2)		

Para información de tasa base, consulte el cuadro B-7.

#### Comparación de discrepancias

Puntuación de proceso	Puntuación natural 1	Puntuación natural 2	Diferencia	Tasa base
RD1 - RD2				

Para información de tasa base, consulte el cuadro B-8.

### Comparaciones de discrepancia

	Puntuación de Subprueba/Proceso	Puntuación escolar 1	Puntuación escolar 2	Diferencia	Valor crítico (0.5)	Diferencia significativa (S) o (N)	Tasa base
Nivel de procesos	Diseño con cubos - Diseño con cubos sin limitación por tiempo	DC	DC2				
	Retención de dígitos orden directo - Retención de dígitos orden inverso	RD	RD				
	Reglas de estilo - Reglas estructurales	EA	ET				

Para comparaciones de discrepancia, consulte los cuadros B-9 y B-10.

#### Nivel de significación estadística

05

### Anexo 3.- Listado de estudiantes - On line

81	80		
82	27	0606219475	VELOZ COLCHA PAMELA ANALIA
83	28	0606367142	VILLAGRAN SOLORIZANO RENATO JEANPIER
84	29	0650111610	YAMBAY MOPOSITA BRAYAN ALEXIS
85	30	0605898337	YAUSIN OCAÑA VALERIA NAVELI
86	31	0650522253	YAUTIBUG SAYAY ALISON ROMINA
87	32	0650205289	ZAMBRANO CHIMBO CARLOS SEBASTIAN
88			
89			TUTOR-PROFESOR/A: LIC. PARREÑO OCAÑA MARTHA GLORIA

38	30	1550172173	SANDOVAL NAUNAY MICHAEL STALIN
39	31	0650354707	TENEMAZA GUAMAN CRISTIAN SEBASTIAN
40	32	0650502347	VALLEJO MENDEZ JONNY STALIN
41			
42			
43			TUTOR-PROFESOR/A: LIC. PAULINA AMAGUANA
44			

