



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA “SALVADOR BUSTAMANTE CELI”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

Autora:

María Aniceta Anilema Guamán

Tutora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba – Ecuador

2021

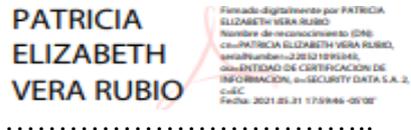
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA “SALVADOR BUSTAMANTE CELI”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020.** Trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **María Aniceta Anilema Guamán.**

Mgs. Tatiana Fonseca Morales
Presidenta del Tribunal



Mgs. Patricia Vera Rubio
Miembro del Tribunal



Mgs. Aida Quishpe
Miembro del Tribunal



9.70

NOTA FINAL:

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mgs. Gladys Patricia Bonilla González TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA “SALVADOR BUSTAMANTE CELI”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020”**, Realizada por la srta. Estudiante María Aniceta Anilema Guamán, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, con asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **ANILEMA GUAMAN MARIA ANICETA** con CC: **0603862657**, estudiante de la Carrera de **EDUCACION BASICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANA Y TECNOLOGIA**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA EDUCACION SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVO "SALVADOR BUSTAMANTE CELI", CANTON GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADEMICO 2020**", que corresponde al dominio científico **FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**, y alineado a la línea de investigación, **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de abril del 2021

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. sobre, **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA “SALVADOR BUSTAMANTE CELI”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020**, pertenece a María Aniceta Anilema Guamán con cédula de identidad N° 0603862657 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Aniceta Anilema Guamán

C.I. 0603862657

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica por haber contribuido en mi formación profesional de grado.

Mi agradecimiento imperecedero a la Mgs, Gladys Bonilla González. - Tutora por su calidad humana, idoneidad profesional y gestión en beneficio de la calidad académica de sus estudiantes; y por las sugerencias técnicas metodológicas proporcionadas en las tutorías del trabajo de titulación.

María A. Anilema Guamán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación:

A Dios, por haberme dado la fortaleza y constancia necesaria para cumplir con este propósito anhelado.

A mis padres: José Anilema y María Guamán por su gran amor hacia mi persona y por el apoyo incondicional brindado en todo momento.

A mi esposo José Inguillay e hijas Anahí y Sisa por ser la fuente de inspiración por seguir adelante en busca de un mejor porvenir.

María A. Anilema Guamán

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Formulación Del Problema	5
1.1.2 Preguntas de investigación	5
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3.1 Objetivo general:	7
1.3.2 Objetivo específicos:	7
CAPÍTULO II	8
2 MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES	8
2.2 EDUCACIÓN SEXUAL	10
2.2.1 La educación sexual y afectiva	10
2.2.2 Educación sexual integral	10
2.2.3 Enfoques y dimensiones de la sexualidad	11
2.3 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	14
2.3.1 Importancia del desarrollo socioafectivo en los niños	15
2.3.2 Desarrollo emocional: tipos de emociones, evolución y funciones	16
	viii

2.3.3	Procesos básicos del desarrollo social y afectivo: emociones y sentimientos	18
2.3.4	Procesos socioafectivos: sus relaciones	18
❖	PROPUESTA: ACTIVIDADES	20
2.4	CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	32
CAPÍTULO III		33
3.	METODOLOGÍA	33
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.3	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	33
3.3.1	NIVEL O ALCANCE	33
3.3.2	POR LOS OBJETIVOS	34
3.3.3	POR EL LUGAR	34
3.3.4	POR EL TIEMPO	34
3.4	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.5	UNIDADES DE ANÁLISIS	35
3.5.1	POBLACIÓN	35
3.5.2	MUESTRA	35
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
CAPÍTULO IV		37
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1.	Resultados de la ENCUESTA a Estudiantes del Séptimo año de EGB.	37
CONCLUSIONES		47
RECOMENDACIONES		48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		49
ANEXOS		51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Conocimiento de educación sexual por parte de los estudiantes	25
Cuadro 2	Actitud de los estudiantes frente a temas sexualidad	26
Cuadro 3	Los profesores educan sobre temas de sexualidad	27
Cuadro 4	Los profesores desarrollan actividades para conocer temas de sexualidad y valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad	28
Cuadro 5	Habla con su familia sobre aspectos de sexualidad, enamoramiento, abuso sexual y responsabilidad en este ámbito.	29
Cuadro 6	Relación con compañeros de clase para hablar del tema de sexualidad	30
Cuadro 7	Cambios en tu cuerpo, especialmente en los órganos sexuales	31

LISTA DE GRÁFICOS

Cuadro 1	Conocimiento de educación sexual por parte de los estudiantes	25
Cuadro 2	Actitud de los estudiantes frente a temas sexualidad	26
Cuadro 3	Los profesores educan sobre temas de sexualidad	27
Cuadro 4	Los profesores desarrollan actividades para conocer temas de sexualidad y valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad	28
Cuadro 5	Habla con su familia sobre aspectos de sexualidad, enamoramiento, abuso sexual y responsabilidad en este ámbito.	29
Cuadro 6	Relación con compañeros de clase para hablar del tema de sexualidad	30
Cuadro 7	Cambios en tu cuerpo, especialmente en los órganos sexuales	31

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	36
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA	37
Anexo 3	Evidencias del estudio de campo - Fotos	39
Anexo 4	Propuesta de Intervención Psicopedagógica	42



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA “SALVADOR BUSTAMANTE CELI”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre “La educación sexual en el desarrollo socio–afectivo los estudiantes Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, ubicado en el cantón Guamote, tiene como objetivo principal: determinar cómo la educación sexual influye en su desarrollo social, afectivo y emocional en los niños y niñas, para al tiempo de identificar las condiciones y características contribuir a una educación sexual que mejore su desarrollo en esos ámbitos y en el proceso de formación, determinando las estrategias metodológicas que permitan a los docentes facilitar un proceso enseñanza aprendizaje integral.

Para ello se realizó un diagnóstico del contexto problemático y se logró determinar que los docentes y padres de familia no le conceden la importancia que se merece, como consecuencia de los prejuicios, tabúes y estereotipos. La sexualidad es una dimensión vital que nos define y se construye en los espacios cotidianos de la vida familiar. El marco teórico ha sido elaborado tomando en cuenta los conceptos básicos relacionados con las variables de la investigación. En la metodología utilizada se ha considerado el enfoque cualitativo de la investigación; las técnicas que permitieron recoger los datos fueron la encuesta y la entrevista. Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas, para establecer importantes conclusiones y recomendaciones que se sugiere aplicarlas en el propósito de permitir que los niños y niñas desarrollen sus capacidades socioemocionales de forma adecuada, contribuye a desarrollar la seguridad y conocimiento de sí mismo, el conocimiento sobre su cuerpo, mayor autoestima y respeto a sus pares.

Palabras claves: Educación sexual, desarrollo socio-afectivo, formación integral, entorno educativo y familiar.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES, HUMAN AND TECHNOLOGIES

BASIC EDUCATION CAREER

SUBJECT: SEXUAL EDUCATION IN THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT OF SEVENTH YEAR STUDENTS EGB, EDUCATIONAL UNIT “SALVADOR BUSTAMANTE CELI”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCE OF CHIMBORAZO ACADEMIC PERIOD 2020.

ABSTRACT

The present research work on "Sex education in the socio-affective development of students Seventh-year EGB of the Educational Unit" Salvador Bustamante Celi, located in the Guamote canton, has as the main objective: to determine how sexual education influences their social, affective, and emotional development in boys and girls, in order to identify the conditions and characteristics to contribute to a sexual education that improves their development in these areas and the training process, determining the methodological strategies that allow teachers to facilitate a comprehensive teaching-learning process.

For this, a diagnosis of the problematic context was carried out, and it was determined that teachers and parents do not give it the importance it deserves because of prejudices, taboos, and stereotypes. Sexuality is a vital dimension that defines us and is built in the daily spaces of family life. The theoretical framework has been developed, considering the basic concepts related to the research variables. In the methodology used, the research's qualitative approach has been considered; the techniques that made it possible to collect the data were the survey and the interview. For the analysis and interpretation of the research results, descriptive statistical techniques were applied to establish essential conclusions and recommendations that are suggested to be applied to allow children to develop their socio-emotional capacities in an adequate way. It contributes to developing self-confidence and knowledge, knowledge about their body, greater self-esteem, and respect for their peers.

Keywords: Sex education, socio-affective development, comprehensive training, educational and family environment.

Translation reviewed by:
Msc. Elizabeth Diaz English
Professor 0603277765

INTRODUCCIÓN

La educación sexual en el desarrollo socioafectivo hace referencia a toda acción válida que consiga el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad, el marco o el modelo psicosocial que enseña a vivir al niño con salud sexual, que acepte que la sexualidad propia y la del otro compañero/a conociendo ampliamente todos los aspectos que se encierra este importante tópico que debe ser abordado desde el aspecto biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad, tiene efectos positivos entre el alumnado: les ayuda a mejorar sus actitudes respecto a su salud sexual y reproductiva, además contribuye a la prevención y reducción de la violencia y la discriminación de género, afirma la UNESCO en sus estudios.

En las diversas épocas históricas, incluyendo la actual, el tratamiento sobre la sexualidad genera controversia; sin embargo, debemos señalar que su estudio es de gran importancia para el desarrollo de niños y niñas, en tanto un eje importante en la formación personal constituye la sexualidad, pues ésta es una dimensión fundamental dentro de la vida y del desarrollo de la personalidad de los seres humanos, ya que su objetivo fundamental es buscar un desarrollo integral donde interactúen aspectos biológicos, psico-emocionales, culturales, ecológicos y sociales.

En la actualidad no se cuestiona la necesidad de formar en sexualidad desde la escuela y la educación sexual se hace imprescindible, la falta de conocimiento, en general, acerca de la conducta sexual humana contrasta con la literatura sobre el tema, que desde distintos medios llega a nuestras manos. La relación entre sexualidad y afectividad hay que entenderla a lo largo de su historia, es así que se le ha ido poniendo límites, aquello que hay, pero que no se puede hacer, existe una prohibición; la finalidad de la educación sexual es ayudar a los niños al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, moral, para que puedan expresar libremente los propios sentimientos, así como poder desarrollar actitudes de ayuda y respeto hacia las diferencias individuales (Guevara, 2013).

Siendo la formación en sexualidad y su relación con el desarrollo de la afectividad un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación, la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Por tanto, el tema de educación sexual es un tema muy importante en las aulas de clases, en muchos casos este tema no es tratado en la familia, y los docentes muchas veces lo han dejado de lado, teniendo una desinformación en este tema, los estudiantes no tienen claridad, y esto genera controversias, burlas, incluso bullying en algunos casos, por ello realizar este estudio es de suma importancia, ver esa relación con el desarrollo afectivo de los niños y niñas, pues sino, son orientados por sus padres y tampoco lo hacen los docentes, realmente el problema es serio.

Desde esta perspectiva, la sexualidad es una temática de indispensable en la formación de las educadoras del nivel de EGB, en particular de los estudiantes de Séptimo Año EGB, Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, cuyo enfoque rebasa lo cognitivo, para centrarse en reconocer la importancia del desarrollo afectivo y emocional como complementario. Por lo tanto, una educación sexual, es aquella que nos conduce a desarrollar en el niño y la niña capacidades y actitudes que fomenten niveles de autonomía y responsabilidad, encaminadas a un desenvolvimiento y crecimiento óptimo.

En este contexto, el efectuar esta investigación es de gran relevancia, para tal efecto se está sustentando en cuatro capítulos que en su orden se delimitan así:

CAPÍTULO I: EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Incluye la línea de acción determinada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Chimborazo, también se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, y justificación, acompañado de las preguntas directrices que guiarán la investigación; objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: En este capítulo abordaremos los antecedentes sobre temas relacionados a la investigación y la fundamentación teórica que recupera los enfoques biológico, psicológico y afectivo de la educación sexual y su importancia en el desarrollo socio emocional de niños y niñas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: En este capítulo se describe el marco metodológico en el cual consta el enfoque y diseño de investigación, el tipo de investigación, también se detalla la población y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos estableciendo la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación; procesamiento de datos y análisis de resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: En este capítulo se desarrolla el estudio interpretativo de la información recolectada en el estudio tomando en cuenta las variables de investigación, los objetivos y preguntas de investigación, para describir las conclusiones derivadas del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática y la realidad actual parte de los temores, corresponde al hecho que muchas personas creen que la sexualidad alude básicamente a relaciones sexuales, y por eso sienten vergüenza al hablar de estos temas, porque tiene que ver con cuestiones muy íntimas. Además, muchos de quienes ahora somos adultos fuimos educados pensando que son temas prohibidos y nos llenaron de prejuicios, falsos conocimientos, misterios y muchos miedos. ¡Hasta nos hicieron sentir como si en nuestro cuerpo tuviéramos partes tan privadas que da vergüenza hablar de ellas! Sin duda, la institución educativa frente a este tema advierte que es urgente apoyar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades, para que padres y madres apoyen el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Pero, esto también requiere del apoyo comprometido y solidario de los docentes y autoridades.

Dentro del contexto mundial, el acceso a la educación en interrelación con el desarrollo socioemocional o afectivo del niño/a es considerado como el logro máximo y un derecho universal; para el alcance de aprendizajes, desarrollo de habilidades y destrezas e incremento de condiciones de igualdad, aspectos que se reivindican en la Declaración Universal de los Derechos de los niños y niñas:

Actualmente la educación sexual en el desarrollo socioemocional del niño y de la niña, se considera como un principio de desarrollo humano de suma importancia, que de no ser atendido desde edades tempranas; el futuro de los niños y las niñas se verá afectado de manera irreversible. Uno de los riesgos más complejos, desde la perspectiva biológica, es el aborto, hijos no deseados, maternidad temprana y las enfermedades de transmisión sexual. Cuando alguien conoce, visualiza la vida diferente.

El conocimiento de Educación Sexual en el desarrollo afectivo en nuestro país se da en muchas ocasiones debido a que no hay la debida información para prevenir una posible solución a esta problemática. La educación sexual en el proceso educativo se ha convertido en un tema con un enfoque más representativo con el pasar de los tiempos, los maestros y maestras de todas las etapas de la educación, se han formado en estos aspectos para afrontar las necesidades que exigen el desarrollo de este tema en la actualidad, para aportar con un conocimiento apropiado del mismo y contribuyendo en un apoyo fundamental en el desarrollo de los estudiantes. “La sexualidad es inherente y propia de los seres humanos, es algo que nos permite relacionarnos corporal y afectivamente con otros” (Ardila, 1993, p. 28)

En el contexto ecuatoriano, la falta de práctica de valores y de comunicación entre padres e hijos constituye una de las causas por las cuales no se trata adecuadamente el tema de la sexualidad en los niños y adolescentes. Padres y maestros tienen temor de hablar libremente acerca del tema, ya sea por prejuicios, ignorancia, tabúes, estereotipos, etc.

Esta realidad no es ajena a la que acontece en la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” se denota que los niños y niñas de educación básica tienen una deficiencia o falta de conocimientos de lo que significa la sexualidad, es común observar casos de adolescentes que se comprometen a temprana edad, esto constituye una costumbre dentro de esta población. En el ámbito escolar se percibe que, en el establecimiento educativo, los docentes soslayan la importancia del tema y prefieren no hablar directamente acerca del mismo, por falta de preparación o conocimiento de estos contenidos. Ya en el hogar los niños y adolescentes, observan el mismo escenario, puesto que ningún miembro de su familia se atreve a conversar y explicarles muchos temas relacionados con el tema de la sexualidad.

Frente a esta situación de ignorancia, por una parte; y de prejuicios y tabúes, por otra parte, lamentablemente los educandos aprenden temas de sexualidad en la calle, en la internet, en los programas televisivos, junto al grupo de amigos, pero de una manera totalmente distorsionada. De allí que es urgente y necesario aplicar la educación sexual, tanto en la escuela como el hogar.

La problemática en la que se desenvuelven algunas falencias educativas al momento de educar a los estudiantes sobre el tema de sexualidad son varias como la falta de involucramiento de los padres, de los docentes, falta de apoyo de las autoridades, metodologías deficientes, y eso afectaba su desarrollo socioemocional donde no se afirma la identidad de los niños, no se promueve las relaciones afectivas, influyendo en forma directa también algunas costumbres culturales, el machismo, etc. Es por ello que se pretende hacer esta investigación considerando la realidad y el contexto en el que se desenvuelve esta temática, analizando la educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”.

Frente a este panorama, en base a la presente situación problemática, es necesario comprender los factores que engloban el contexto de la realidad, para lo cual, se establecen las siguientes preguntas de investigación, en el propósito de orientar el estudio, formular los objetivos y direccionar técnicamente el proceso investigativo.

1.1.1 Formulación Del Problema

¿De qué manera la educación sexual influye en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” del cantón Guamote, en el período académico 2020?

1.1.2 Preguntas de investigación:

- ¿Qué tipo de conocimientos poseen los docentes y estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” sobre educación sexual?
- ¿Cómo se manifiesta el desarrollo socioafectivo y los cambios socioemocionales de los estudiantes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Salvador Bustamante Celi?
- ¿Qué estrategias metodológicas o actividades se cumplen o deben utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual que contribuya al desarrollo socio – afectivo de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las variables de estudio: Educación sexual y la Desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El planteamiento y desarrollo de la investigación surgió por algunas razones importantes alrededor de este tema – problema, es porque a partir de las prácticas Pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, se pudo constatar algunas falencias educativas al momento de educar a los niños y niñas sobre sexualidad y eso afectaba directamente en el desarrollo socio–emocional de los mismos, además con este trabajo de investigación se pretende coadyuvar a afirmar una identidad más segura en capacidad de promover relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. De esta manera lograremos que los niños se eduquen en un ambiente equitativo e igualitario.

Adicionalmente, de esta manera se podrá despejar dudas de los niños y niñas ayudándoles a obtener un mayor conocimiento de sí mismo, así como también que la sexualidad sea asumida de una forma espontánea, natural y sin ningún tipo de prejuicios, de ahí su valor teórico y utilidad metodológica.

Desde el argumento de la utilidad práctica, trascendencia e impacto social, debemos considerar el débil tratamiento de la educación sexual impartida a los niños y niñas, se puede atribuir a una enseñanza tradicionalista, en la que los actores de la educación no interactúan con ellos y ellas, sino que brindan información que a menudo tiende a controlar las conductas sexuales; en tal sentido esta investigación determinará los problemas de la situación actual de la institución y propondrá recomendaciones para mejorar los procesos educativos los cuales deberán ser innovadores, inclusivos y cercanos a la realidad de los niños y niñas a fin de que éstos puedan sentir y generar confianza así sus docentes.

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los/las docentes y niños/as del Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, a quienes se les facilita elementos teórico-conceptuales para la identificación de los factores y componentes de la educación sexual y cómo éstos influyen el desarrollo socioemocional y afectivo de los niños y niñas.

La Educación Sexual es importante dentro de la formación integral de los niños y niñas desde temprana edad, como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad, y no solamente como un elemento informativo. Si se logra llegar a cada uno de los docentes en primera instancia y a los niños y niñas, en lo posterior, se estará promoviendo una cultura en la que la sexualidad deje de ser vista como un tabú, para pasar a ser una constante en el día a día de la educación de los actores de la comunidad educativa. Por ello la identificación de los factores de Educación Sexual, contiene elementos a través de los cuales se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a continuación, se dispone de información puntual para que sea impartida a los/las niños/as.

Así también, es importante que la familia y sociedad tomemos conciencia de la necesidad indiscutible de adquirir, fortalecer y practicar los principios y valores éticos y morales, para perfeccionar la enseñanza – aprendizaje de hábitos, normas y los factores u elementos de la educación sexual en los niños y niñas, han de ser puestos en práctica para mejorar el conocimiento de la educación sexual y en particular del desarrollo afectivo y social de los niños y niñas como factores integrales de desarrollo; en tanto se asume que la sexualidad debe ser tratada como una constante en la vida del ser humano.

Finalmente, se tiene la factibilidad ya que cuenta con los recursos e instrumentos necesarios tanto en lo bibliográfico, tecnológico y científico; como también en lo concerniente a los recursos económicos y la colaboración decidida todos los actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general:

- ✓ Determinar como la educación sexual influye en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” del cantón Guamote, en el período académico 2020.

1.3.2 Objetivo específicos:

- Identificar que conocimientos en relación a educación sexual poseen los docentes y estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”.
- Analizar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de Séptimo año EGB con la asignatura de la Educación sexual, a fin de orientarlos en forma técnica, adecuada y con valores.
- Plantear actividades al rededor del tema educación sexual y que contribuya al desarrollo afectivo.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

Luego del análisis de varias investigaciones en tesis y artículos relacionados al tema – problema de investigación se ha podido recolectar ciertas aportaciones que pueden llegar a ser temas relevantes en el presente trabajo como:

En el estudio doctoral realizado en el año 2015 por Julia Alvarado Thimeos en la Universidad Nacional de Educación de Santiago de Chile, se estableció como objetivo general: Explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. En relación a los aspectos metodológicos esta investigación se sustenta epistemológicamente sobre el paradigma interpretativo que busca comprender en profundidad los hechos en su totalidad contextual, así como describirlos e interpretarlos. Metodológicamente se utiliza un diseño mixto cualitativo y cuantitativo. Las conclusiones intentan responder a los objetivos de la investigación y añaden propuestas educativas con especial incidencia en adolescentes, se destacan conclusiones desde el marco teórico:

En primer lugar, se determinó que, para ahondar en las necesidades de los adolescentes en materia de educación sexual, era necesario esclarecer los principales factores de riesgo que afectan a los adolescentes chilenos. Esos factores son variables que pueden afectar negativamente el normal desarrollo (Hein.2002. p.4). Tales factores pueden ser individuales: retraso escolar, abandono escolar, baja autoestima, entre otros. También puede haber factores provenientes de la familia: baja cohesión familiar, alcoholismo, estilos parentales coercitivos o permisivos, ausencia de uno o los dos padres. Ciertamente, se apunta a la ausencia de los padres en la educación sexual de sus hijos; padres que no se encuentran cercanos en términos afectivos y por eso sus hijos buscan refugio emocional en otros.

Desde el estudio empírico, se concluye que debe existir inclusión de los padres en el rol de educadores sobre sexualidad, ya que son ellos quienes están más cerca de los jóvenes y son garantes de su formación. Para esto, se les debe informar sobre la influencia que pueden ejercer sobre los hijos, valorándolos en su rol de guías morales de ellos, haciéndolos conscientes del peso que tiene su ejemplo en cuanto a afectividad y sexualidad. Por esto, deben existir instancias informativas para los padres, en donde se aborden las inquietudes de sus hijos, sin prejuicios. Hay que avanzar con cautela en estos aspectos ya que los adultos suelen tener más resistencias que los jóvenes para abordar estos temas.

Otros factores de riesgo se refieren al factor social: bajo apoyo de instancias comunitarias para los adolescentes, pobreza del medio, exclusión social, falta de oportunidades, pertenencia a grupos que actúan al margen de la ley (comisión de delitos, tráfico de drogas).

Verónica Andrade en su tesis realizada en la Universidad de Cuenca en el año 2012

denominada: “Propuesta para la enseñanza de educación sexual a niños y niñas de 4 a 5 años”, menciona lo siguiente:

Se reconoce al niño como un ser social, único e irreplicable, con derechos y obligaciones; activo constructor de sus aprendizajes, que desde sus primeros años de vida pueden asumir y apropiarse de los productos materiales y espirituales generados históricamente en cada cultura. En estos procesos el adulto juega un rol de mediador. El niño y la niña son personas desde su nacimiento, siendo la característica esencial de su personalidad la conquista de la libertad, lo que van alcanzando progresivamente en el marco social de la familia y de la comunidad. (p. 38)

Es así que el niño se convierte en una persona capaz de ser autónoma e independiente desde sus primeros años de vida generando ideas para que su aprendizaje sea más significativo y de esta manera asuma roles y de acuerdo a su edad.

La Educación Sexual Integral favorece e incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de los demás; la valoración de las emociones y expresiones; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de los valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad, la construcción de normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres. De esta manera, la Educación Sexual Integral se propone ampliar los horizontes culturales referidos a estas cuestiones. (p.39)

Es por esto que, el presente proyecto de investigación realizado en el Unidad Educativa “Salvador Bustamente Celi” es interesante, puesto que, contiene diferentes teorías para ejercer una investigación adecuada, con el propósito de fortalecer su desarrollo socioafectivo y emocional en los estudiantes de la mencionada institución, así, se busca generar una educación integral, para favorecer el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes al contribuir en la formación de este importante ámbito de la educación sexual.

El adecuado estudio acerca de la sexualidad es de suma importancia ya que hará que el niño mejore su conocimiento y su desarrollo sea el más apropiado o cual le ayudará a mejorar su relación consigo mismo y con los demás.

Algunas instituciones educativas, no le han dado importancia a la sexualidad de los niños y niñas, por lo tanto, no tienen una planificación adecuada para enseñar educación sexual integral, es decir, tomando en cuenta sus sentimientos, emociones, desarrollo físico y psicológico. (p. 118)

La institución educativa, los y las maestras deben conocer y tener en cuenta que enseñar educación sexual, con una planificación adecuada y de acuerdo a su capacidad orientadora va a ser de gran ayuda para que el niño y la niña tenga un adecuado desarrollo.

2.2 EDUCACIÓN SEXUAL

El desarrollo sexual infantil es un proceso biológico y social básico de los niños y niñas, que tradicionalmente se lo ha estudiado desde enfoques diversos como: Biológico-Higienista, Socio-culturista, Moralista, Psicológico, de Género, e Integral. (Valarezo, 2010, p. 11)

Mediante la utilización de los enfoques de estudio en el desarrollo sexual infantil se analiza el Desarrollo Integral del Niño y de la Niña, en contextos específicos (familia, escuela, docentes y comunidad) que incluye tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, alimentación, interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Valarezo, 2010, p. 11)

Las medidas que la familia integra al cuidado del niño y de la niña, respecto a la protección de la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas, son las bases y principios para el cuidado integral de los niños y niñas incluyendo el conocimiento de las estructuras, funciones, las competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención.

2.2.1 La educación sexual y afectiva

La educación sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad; explorar valores y creencias sobre estos temas y obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual.

Según Fallas, en el libro Educación afectiva y sexual, programa de formación docente de secundaria manifiesta que: por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas. Uno de los sectores profesionales que en la actualidad tiene la tarea de abordar esta dimensión en las nuevas y viejas generaciones es el colectivo orientador (Fallas, 2019, pág. 23).

2.2.2 Educación sexual integral

Logroño & Jaramillo en el año (2007), en su obra “Malla curricular para la incorporación de la educación para la sexualidad en el ámbito educativo” menciona:

La educación en todas sus modalidades está dirigida a la formación del ser humano como ser social, pues permite que él mismo se apropie de manera personalizada de la cultura construida por las generaciones que le antecedieron a la vez que lo prepara y

desarrolla para tener una vida satisfactoria y positiva en las condiciones histórico – culturales que corresponde vivir a cada individuo. (p. 9)

La educación es también una herramienta para lograr el desarrollo sustentable que propicie en los seres humanos capacidades, conocimientos y destrezas para modificarse a sí mismo y buscar la transformación social hacia un sistema de mayor justicia y equidad social. (p. 9)

El marco de un sistema inequitativo el rol de la educación es estratégico para contribuir a cambiar las relaciones que generan inequidades de género, ethos culturales y de clase modificando las relaciones de poder que se constituyen en una traba para alcanzar una vida de mayor dignidad y justicia. (p. 9)

Una esfera importante en la formación personal constituye la sexualidad pues esta es una dimensión fundamental de la vida y la personalidad de los seres humanos. Su objetivo de relación humana, al reconocer dimensiones comunicativas, sentimentales, afectivas placenteras y también reproductivas su desarrollo es un proceso integral donde interactúan aspectos biológicos, psicoemocionales, culturales, ecológicos y socioeconómicos. (p.9)

Entendemos por educación aquel proceso que ha permitido que la sociedad se desarrolle a través de los tiempos permitiendo que el ser humano actúe como un ser social y étnico cultural, siendo esto una herramienta que le permite adquirir capacidades, conocimientos y destrezas, que ayudan a afianzar su desarrollo, en la educación una de las dimensiones más importantes es la sexualidad, que permite la relación humana mediante la comunicación.

Los sentimientos, los afectos, los placeres y los aspectos reproductivos, además entendemos por una educación sexual integral al mecanismo de formación para una educación sexual personaliza que nos permita desarrollarnos de manera conjunta con nuestros semejantes, para que de esta manera permita tener un mejor estilo de vida, convivir con una sociedad armónica y así alcanzar una forma de vida adecuada.

2.2.3 Enfoques y dimensiones de la sexualidad

Haciendo referencia a ciertas consideraciones de diferentes autores, se han seleccionado posiciones interesantes que posibilitan analizar de manera pertinente este ámbito:

Logroño & Jaramillo en el año (2007), en su obra “Malla curricular para la incorporación de la educación para la sexualidad en el ámbito educativo” se menciona: EL enfoque de la propuesta de una educación sexual integral debe obligatoriamente rebasar los enfoques reduccionistas de la sexualidad centrados en la dimensión biológica o psicológica solamente, puesto que la sexualidad es además una dimensión del ser humano un conjunto de cualidad y características biológica, sociales, culturales y simbólicas ligadas a la experiencia del cuerpo, placer al erotismo y a la subjetividad y es, además el resultado de una construcción social, cultural e histórica por lo tanto dinámica y cambiante. (p. 20)

La sexualidad se integra de una forma indisoluble al ser, no solo constituye un instrumento de reproducción y de placer, sino que potencia la calidad de la convivencia, la intimidad, la comunicación, los afectos y la capacidad de ofrecer y recibir amor. El ser humano como persona sexuada es el sujeto activo de su propia vida sexual y reproductiva cuyos cambios y destinos no están fatalmente prefijados pues la persona es potencialmente capaz de elegir de forma libre y responsable. (p. 20)

La sexualidad cumple una función totalizadora, pues, desarrolla funciones afectivas, eróticas. Comunicativas y por supuesto reproductivas se expresa durante todo el ciclo de vida del ser humano es una dimensión individual y social, a la vez afectiva y simbólica es una construcción social y una expresión subjetiva. (p. 20)

Se desarrolla desde el ser humano nace siendo la primera fuente de referencia la familia, este es el modelo primario de todos aquellos valores actitudes y comportamientos culturales referidos a la sexualidad. Es en ella desde sus diferentes formas de constitución donde ocurren los primeros vínculos, afectivos y sus miembros cumplen un papel primordial como figuras de apego que modelan los tipos de vínculo que se darán en etapas posteriores de desarrollo. (p. 20)

La sexualidad no solo se basa en aspectos reproductivos, eróticos o de placer si no desde los aspectos comunicativos afectivos y sobre todo en la capacidad de dar y recibir amor entre seres humanos, la sexualidad se expresa durante toda la vida del ser humano y es un aporte fundamental del desarrollo emocional de todas las personas y si se logra esto expresar a los niños y niñas será fundamental para su correcto desarrollo.

La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte, por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas. Uno de los sectores profesionales que en la actualidad tiene la tarea de abordar esta dimensión en las nuevas y viejas generaciones es el colectivo orientador (Calle, 2018).

La Educación Sexual se ha impartido desde diferentes puntos de vista, poniendo énfasis en los enfoques que han servido para que día a día se vaya estableciendo el “mejor” proceso de enseñanza-aprendizaje, no se intenta establecer un enfoque integral de la educación sexual como algo determinado, sin embargo, esto permite dar grandes pautas para entender de una mejor manera lo que es la sexualidad.

Algunos de los enfoques que han sido utilizados en la educación sexual son:

Enfoque de Género

El enfoque de género permite una visión de los sistemas sociales culturales. Lo que implica conocer mejor las complejidades sociales, revisar conceptos sobre sexualidad, naturaleza, diversidad. A través del género es posible ver cómo las diferentes sociedades han elevado lo

masculino sobre lo femenino y han convertido la diferencia en desventaja, propiciando relaciones de dominación subordinación entre los sexos (Ministerio de Educación, 2010).

El género es una construcción cultural, con significados sociales, históricos, y económicos. En cada época, lo esperable para la imagen de varón y de mujer adoptó características. (Torres & Arjona, 2000, p.165).

El género hace referencia a los roles esperados para cada sexo, las actitudes consideradas propias y adecuadas, las limitaciones que el sexo les impone a las personas por el solo hecho de ser varón o mujer (Torres & Arjona, 2000, p.165).

Desde el análisis de la investigadora, el enfoque de género es muy importante ya que nos permite entender al niño y a la niña desde una visión individual, tratarlos por su propia anatomía de masculino o femenino, ayudándolos a entender sus necesidades sociales, culturales e históricas que cada niño tiene, además podemos entender que existen cuatro aspectos centrales en este enfoque: el primero es el símbolo y mitos, el segundo las normas, tercero las instituciones y organizaciones sociales y por último la identidad subjetiva que nos ayudan a entender de mejor manera su desarrollo.

Enfoque biológico

Este enfoque está centrado en la anatomía, la genética y la fisiología del ser humano. Identifica sexo con reproducción y todo está explicado por la biología. La educación sexual es pura información de anatomía y fisiología reproductiva “el romance entre el óvulo y el espermatozoide” y los genitales. Se propuso denominarla genitalita (Flores, 2017).

Es el único enfoque que analiza los pensamientos, sentimientos y conductas desde un punto de vista biológico y físico. Para este enfoque, todo lo psicológico es primero fisiológico. Todos nuestros pensamientos, sentimientos y conductas tienen en último término una causa biológica.

Enfoque socio-culturista

Este enfoque se centra en las costumbres y prácticas sexuales de cada comunidad, trayendo como consecuencia el relativismo de las conductas sexuales. “Niños y Niñas son cuerpos vacíos que deberían ser llenados de conocimientos sociales y culturales” (Moscoso, 1998).

El hecho de pensar que los niños no saben y que los adultos sí, dio lugar a tener este pensamiento equivocado, es por esta razón que se les consideraban a los niños como meros objetos quienes únicamente recibían información, y hacían lo que los adultos querían que hiciera. Los niños y las niñas son educados de acuerdo a lo que la sociedad cree correcto o no, de aquí depende la formación que tuvo cada familia, siendo ellos los que reproducen lo aprendido de la sociedad. Por esta razón que existen prácticas sexuales diversas, por ejemplo, en ciertas culturas es aceptada la poligamia y en otras no.

Enfoque moralista

Este enfoque hace referencia a valores y normativas sexuales, lo que debe hacer. Aquí el papel primordial es la forma en que la familia educa a sus hijos acerca de la sexualidad.

“La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendemos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que tenga de la sexualidad.” (Santa Cruz, 1988, p.5)

Partiendo desde este punto de vista, es importante que no existan tabúes en la familia y en la escuela y que se manifieste una actitud positiva y natural sobre la sexualidad, con el fin de que el niño le vive sanamente.

Enfoque psicológico

Se relaciona con los procesos emocionales, afectivos, comportamentales, cognitivos, de la personalidad. Si la educación de la sexualidad se sitúa equívocamente en el concepto de genitalidad, y que la sexualidad se lo ve como algo malo, sólo se necesita un buen proceso de instrucción biológica-genital y con ello conocer las dimensiones de la sexualidad, e ir hablando a los niños que la sexualidad no es mala, hablarles con un vocabulario adecuado e ir inculcando desde pequeños los valores de respeto, hacia los demás y que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos. En este sentido, la psicología ha hecho importantes contribuciones que padres y docentes deberían considerar en la tarea de educar la sexualidad a sus hijos o alumnos.

2.3 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

La esfera socio-afectiva se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social. Como el resto de desarrollos, el socio afectivo

se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc.

A decir de (Soler, 2016), es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que éstos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

La afectividad son los distintos estados de ánimos, estos pueden ser agradables y desagradables que tenemos todos los seres humanos. La educación de un niño es muy importante pero siempre se debe tener en cuenta que todo lo que se le enseñe al niño debe ser con amor, con afectividad ya que esto le permitirá al niño tener la autoestima muy elevada y eso le servirá al niño positivamente ya que donde el este se sentirá seguro o lo que el digo lo diga con seguridad. Hay que tener presente que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los dañosos los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir.

2.3.1 Importancia del desarrollo socioafectivo en los niños

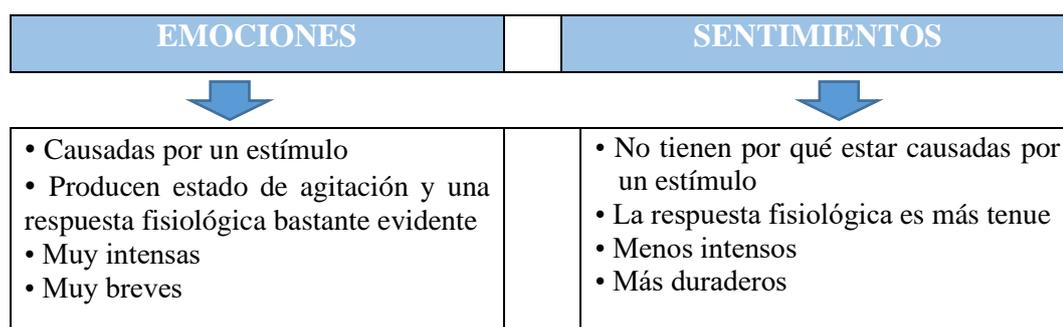
El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones.

Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. En los primeros años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

De acuerdo con el autor, el progreso de la sociedad moralmente hablando, se ve motivada por la creación de conflictos psicosociales en la mente del ser humano, siendo la presentación de episodios y dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula.

2.3.2 Desarrollo emocional: tipos de emociones, evolución y funciones

Para entender el desarrollo emocional es necesario atender a las emociones y los sentimientos, ya que son los componentes que dan lugar al mundo afectivo de los seres humanos, pero en el caso de los niños son las emociones las que más predominan. Las emociones son reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves. Por el contrario, los sentimientos son emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté el estímulo que las provoque. Por tanto, teniendo en cuenta las características del desarrollo afectivo, son las emociones las que predominan en la etapa de educación infantil. Mediante éstas los niños expresan diferentes estados y se comunican con los adultos. Las diferencias entre emoción y sentimiento son, básicamente, las que se observan en la figura siguiente:



Elaborado por: María Aniceta Anilema Guamán

Las emociones, como ya se ha visto, cada vez ocupan un lugar más importante en el desarrollo integral de los niños y, por tanto, en su educación. Al nacer, el bebé solo experimenta placer y malestar, pero poco a poco comienza a percibir más emociones.

Se pueden distinguir diferentes tipos de emociones y así clasificar de muchas formas. Aquí se utilizará la clasificación que diferencia, por un lado, las emociones básicas y, por otro, las emociones autoconscientes o sociomorales. En los siguientes apartados se desarrollarán los tipos de emociones, la evolución de estas y sus funciones más importantes.

A) Tipos de emociones

Las emociones pueden ser de dos tipos: básicas y autoconscientes:

- **Emociones básicas.** Son seis las emociones básicas que están presentes desde el nacimiento, y son las que predominan en la primera infancia. Se afirma que son innatas y

universales porque existen en todas las culturas. Las seis emociones básicas son la alegría, la ira, la tristeza, el miedo, la aversión y la sorpresa.

- **Emociones autoconscientes o sociomorales.** Estas emociones aparecen más tarde que las básicas; empiezan a experimentar a partir de dos años, aunque de forma esporádica, porque son más complejas y necesitan de un desarrollo cognitivo y moral suficiente para que se produzcan. Como indica su nombre, es necesario que el niño sea consciente de su existencia diferenciada del resto y tenga una valoración de sí mismo. Algunas emociones autoconscientes son la vergüenza, el orgullo, la culpabilidad y la envidia.

B) Evolución de las emociones básicas:

Las emociones básicas están programadas para que aparezcan en los primeros años de vida. Aunque más o menos todas aparecen al mismo tiempo, hay algunas que lo hacen antes que el resto. Por ejemplo, la alegría y la ira o enfado están presentes desde el nacimiento, en cambio la tristeza es de las últimas en presentarse. El miedo puede aparecer ya en los primeros meses, pero tiene su auge a partir de los 6 a 8 meses, cuando el bebé siente angustia de separación de sus figuras de apego o tiene miedo a los extraños.

C) Funciones de las emociones y la socioafectividad:

Aunque se podría pensar que hay emociones más importantes que otras, el hecho es que todas son relevantes y necesarias, ya que cada una tiene una función que se activa en el momento oportuno, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno.

Las funciones que cumplen las emociones se podrían agrupar en tres bloques. Por un lado, estaría la función adaptativa, por otro, la función comunicativa o social y la función motivacional. Las tres se describen a continuación:

- **Función adaptativa.** Se trata de preparar al sujeto para responder de forma adecuada y eficaz ante exigencias o demandas del entorno; dependiendo de estas demandas, se activará una emoción u otra.
- **Función comunicativa o social.** Como su nombre indica, su función es la de comunicarse, y facilitar la interacción y la relación con el resto de personas. De hecho, ésta es la principal función de las emociones; cuando el niño no puede comunicarse verbalmente, utiliza un sistema de emociones y expresiones faciales que le ayudan a relacionarse con su entorno. Se trata pues de una función más interpersonal.
- **Función motivacional.** Las emociones dirigen la conducta, como la emoción, la motivación está íntimamente relacionada y se complementan la una a la otra, la emoción activa da energía proporcionando más motivación, a su vez, la motivación genera una serie de emociones.

2.3.3 Procesos básicos del desarrollo social y afectivo: emociones y sentimientos

La afectividad se puede definir como las vivencias y la forma de expresarlas en los diversos estados afectivos que posee el ser humano en relación a uno mismo y a su entorno físico social. Los estados afectivos pueden ser agradables o desagradables con el mundo de la misma. La emoción ya no se considera solo como algo interno y subjetivo de cada persona, sino como una inclinación de ésta a comportarse de una forma determinada, teniendo la misma reacción ante hechos significativos y relevantes para ella.

El desarrollo socio afectivo comprende la integración de los ámbitos social, intelectual, motriz y afectivo en el ser humano producto de la influencia de la educación proporcionada en el hogar y en los establecimientos educativos. Un adecuado desarrollo socio afectivo permite a los educandos integrarse plenamente dentro de su grupo social, caso contrario, se tendría personas desadaptadas y excluidas del ámbito escolar y social.

Aquí cabe la interrogante: *¿De qué manera se puede potenciar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?* De acuerdo con Cuervo (2009):

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras (p. 112).

Comentando las expresiones de la mencionada autora se puede afirmar que el desarrollo socio afectivo de los niños y adolescentes depende mucho de la influencia del hogar, pues los padres son quienes se encargan de desarrollar el lenguaje, los hábitos, normas de comportamiento, valores, actitudes, etc.

Desarrollo social: Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el bienestar social.

2.3.4 Procesos socioafectivos: sus relaciones

Para entender el desarrollo socio afectivo es necesario atender a las emociones y los sentimientos, ya que son los componentes que dan lugar al mundo afectivo de los seres humanos, pero en el caso de los niños son las emociones las que más predominan. Las emociones son reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves, por el contrario, los sentimientos son emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté el estímulo que las provoque.

Por tanto, teniendo en cuenta las características del desarrollo afectivo, son las emociones las que predominan en la etapa de educación infantil, mediante estas los bebés expresan diferentes estados y se comunican con los adultos. Las emociones, como ya se ha visto en el capítulo anterior, cada vez ocupan un lugar más importante en el desarrollo integral de los niños y, por tanto, en su educación (Luengo, 2020).

El desarrollo socioafectivo en los y las niños es muy esencial, debido que este desarrollo contiene dos ejes fundamentales el uno es el desarrollo social, el cual le permite que los niños y las niñas puedan interactuar de una manera correcta con su entorno en que realiza sus actividades cotidianas, adquiriendo experiencias y conocimientos, el otro desarrollo tiene que ver con sus emociones permitiendo que se experimenten reacciones ante diferentes situaciones como alegría, tristeza, miedo, ira, estos nos proporcionarán la energía necesaria para que puedan resolver problemas o realizar una actividad. El desarrollo socioafectivo de los niños y niñas se determina por varios factores que pueden ser biológicos, genéticos, culturales, ambientales, mismos que pueden poseer consecuencias positivas y negativas, en los primeros años de vida del niño o niña es indispensable establecer bases para su formación. Los primeros años de vida serán la piedra sólida en la que se fundamenta el desarrollo de la inteligencia y las bases de su personalidad, la Psicología asigna un 50% de este desarrollo en los primeros años de vida, el 50% restante te lo hará a lo largo de su vida, en las diferentes etapas por las que atraviesa el hombre (Almeida, 2016).

❖ PROPUESTA: ACTIVIDADES

TALLERES – ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD Y DESARROLLO AFECTIVO (Propuesta de la investigadora)

Presentación:

La educación sexual en la adolescencia está íntimamente ligada al desarrollo afectivo y emocional. No hay que caer en el error de enseñar la sexualidad como si de una práctica profesional se tratara, la sexualidad no es sólo conocimientos y actitudes está muy mediatizado por los sentimientos, es por ello que la educación sexual debe enseñarse desde sus primeros años de vida a través de la ternura, desde el afecto para llegar a sensibilizar sobre la sexualidad con amor, para el amor. Como parte del trabajo de prácticas psicopedagógicas que se realizó en la institución se encontró que los estudiantes no conocen el tema de Educación Sexual; no existe este tipo de educación en la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, mucho menos en la familia. Es por ello que siendo la educación sexual un tema muy relevante se ha propuesto realizar un programa de Educación Sexual y fortalecimiento del desarrollo socioafectivo, el mismo que se desarrollará mediante Talleres con temas sobre: conciencia emocional, sexualidad y genitalidad, pubertad y adolescencia, sexualidad con amor, dirigido a los estudiantes del séptimo año de esta institución, con la finalidad de educar en sexualidad e incrementar los conocimientos para prevenir riesgos generados por una inadecuada educación, así promoviendo actitudes responsables frente al ejercicio de la salud sexual y generar además una interrelación social enmarcada en la afectividad, el respeto y la responsabilidad.

Objetivo general:

Incorporar la educación sexual integral dentro de la institución con pautas de abordaje pedagógico para prevenir los problemas relacionados con la salud sexual y emocional.

Metodología:

El programa de educación sexual será expuesto mediante Talleres o actividades que constan de varias temáticas, objetivos, materiales, tiempo, descripción de la actividad y evaluación, con sus respectivos anexos, teniendo como objetivo educar en sexualidad a los estudiantes y consolidar su desarrollo socioafectivo.

TALLER – ACTIVIDAD 1

TEMA:

Reconociendo las partes de mi cuerpo.

OBJETIVOS:

- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.
- Conocer las diferencias básicas entre niños y niñas.

MATERIALES:

- Hoja
- Lápiz
- Colores
- Borrador

TIEMPO:

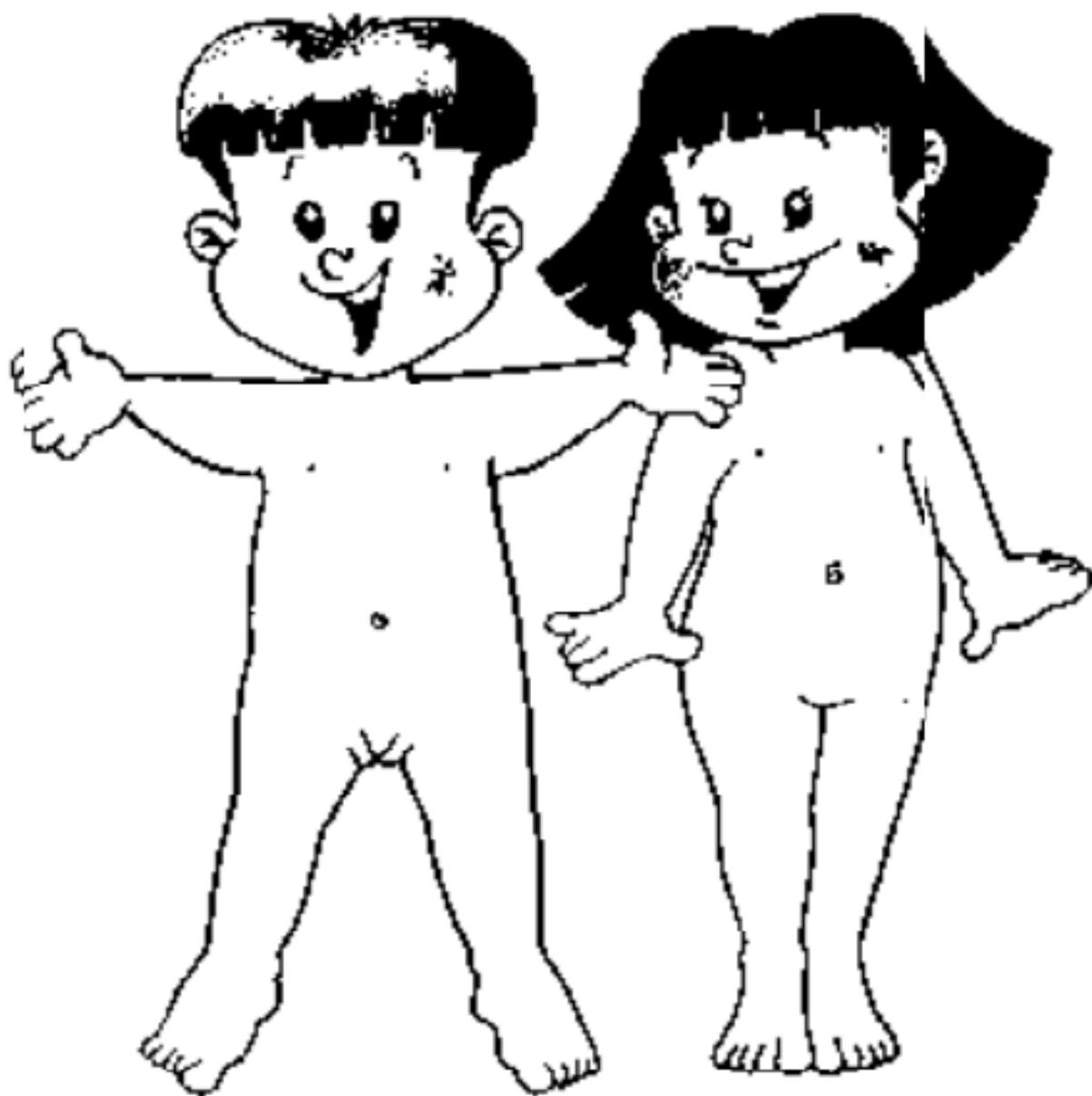
- 40 minutos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 1) Explicar la actividad hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias que existen entre niñas y niños.
- 2) Observar en qué son diferentes niños y niñas, la educadora anima a que los niños señalen diferentes partes del cuerpo mientras pregunta a los niños y niñas qué se hace con cada una de esas partes.
- 3) Finalmente, se les entrega la ficha con un niño y una niña y se les pide que pinte lo que es cada uno.

EVALUACIÓN:

Observa el gráfico y pinta con cuál te identificas.



TALLER – ACTIVIDAD 2

TEMA:

Completo el cuerpo

OBJETIVO:

- Reconocer su simetría corporal y las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos

MATERIALES:

- Hoja
- Lápiz
- Colores
- Borrador

TIEMPO:

- 40 minutos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Iniciar esta actividad con un ejercicio mediante el cual se pueda experimentar la identificación de las partes del cuerpo señalando con las manos, brazos, los hombros, la cintura, las piernas y los pies primero con una mano y luego con otra.

EVALUACIÓN:

Observa el gráfico, complete y pinte



TALLER – ACTIVIDAD 3

TEMA:

La vestimenta del niño y la niña.

OBJETIVO:

- Lograr que los niños diferencien la ropa del niño y de la niña.

MATERIALES:

- Hoja
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Pegamento
- Tijeras

TIEMPO:

- 40 minutos

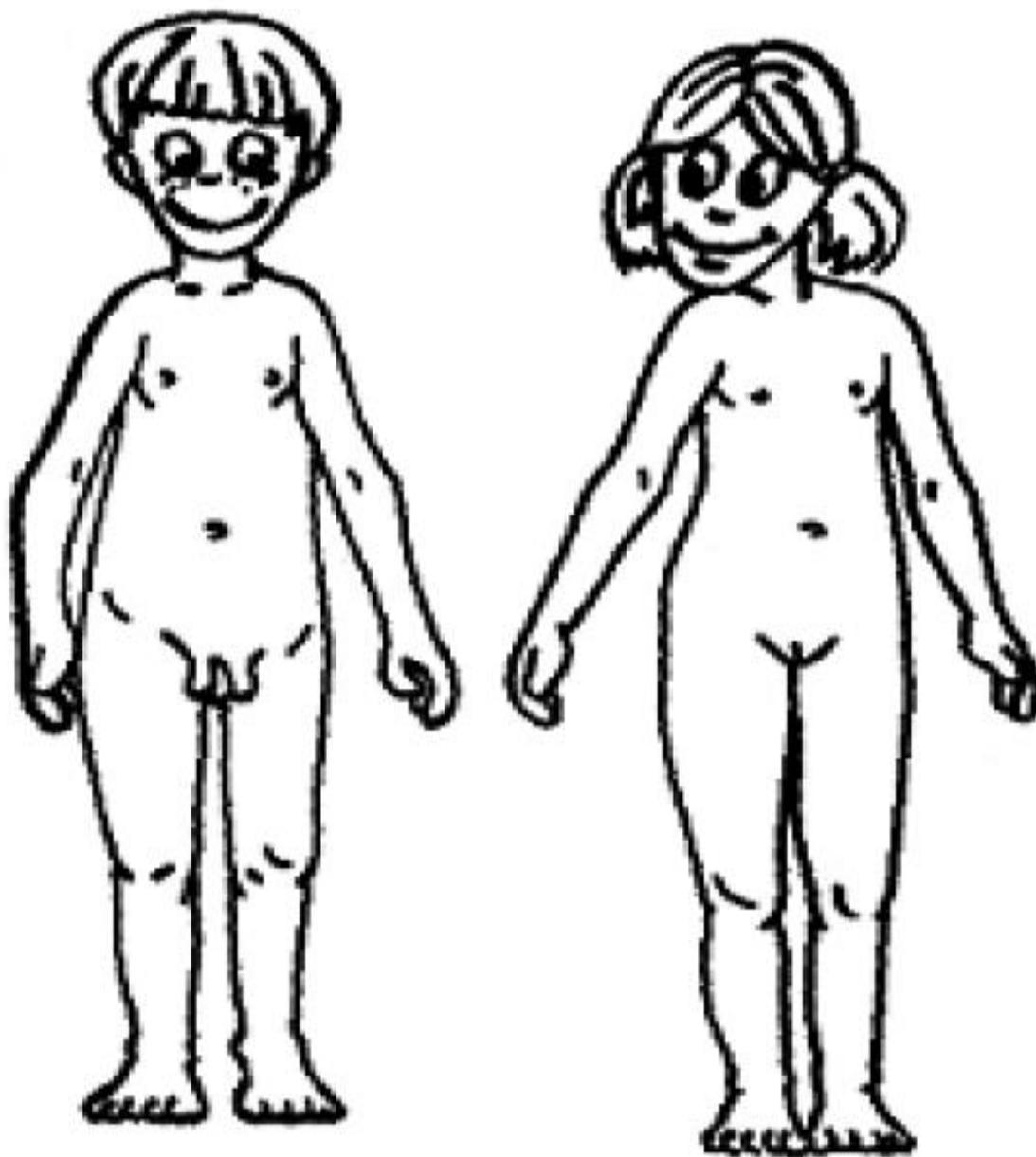
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 1) Enseñar la hoja de trabajo (Lámina 1) y mostrar las vestimentas tanto del niño como la de la niña (Lámina 2).
- 2) Adhiera o pegue la ropa de acuerdo al sexo
- 3) Describa las partes del cuerpo y converse con un grupo de compañeros
- 4) A que conclusiones llegaron con el uso de la vestimenta

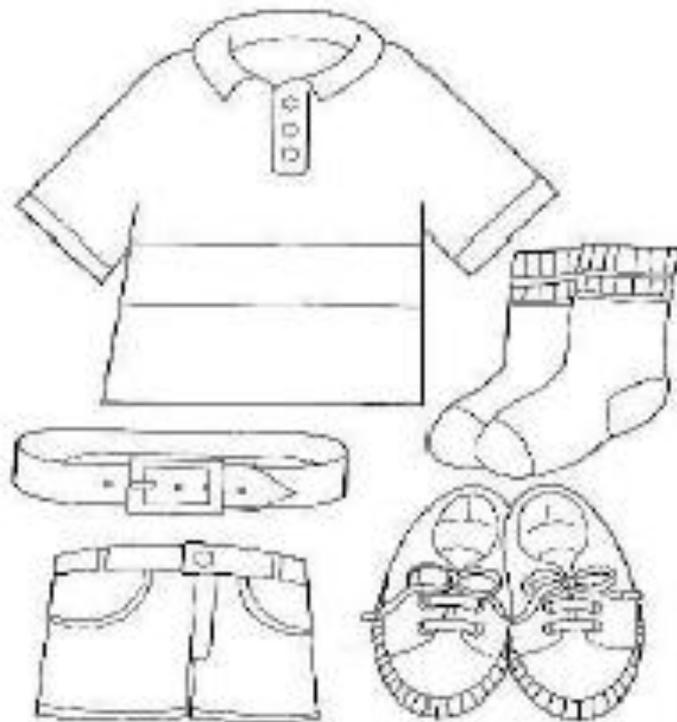
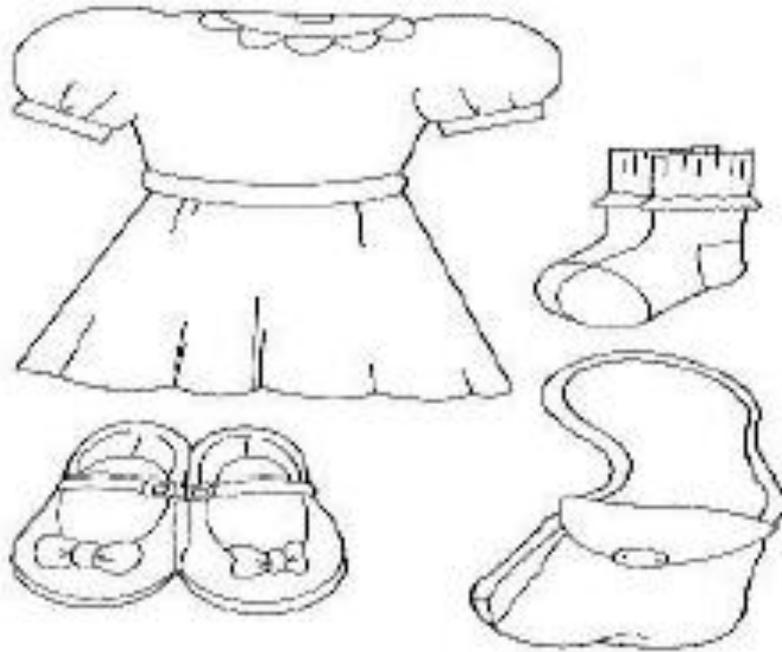
EVALUACIÓN:

Se verá la participación y cómo van recortando y vistiendo a los personajes de la lámina 1.

LAMINA 1



LAMINA 2



TALLER – ACTIVIDAD 4

TEMA:

Cuidando mi cuerpo

OBJETIVO:

- Que los niños aprendan a valorar su cuerpo.

MATERIALES:

- Hoja
- Lápiz
- Colores
- Borrador

TIEMPO:

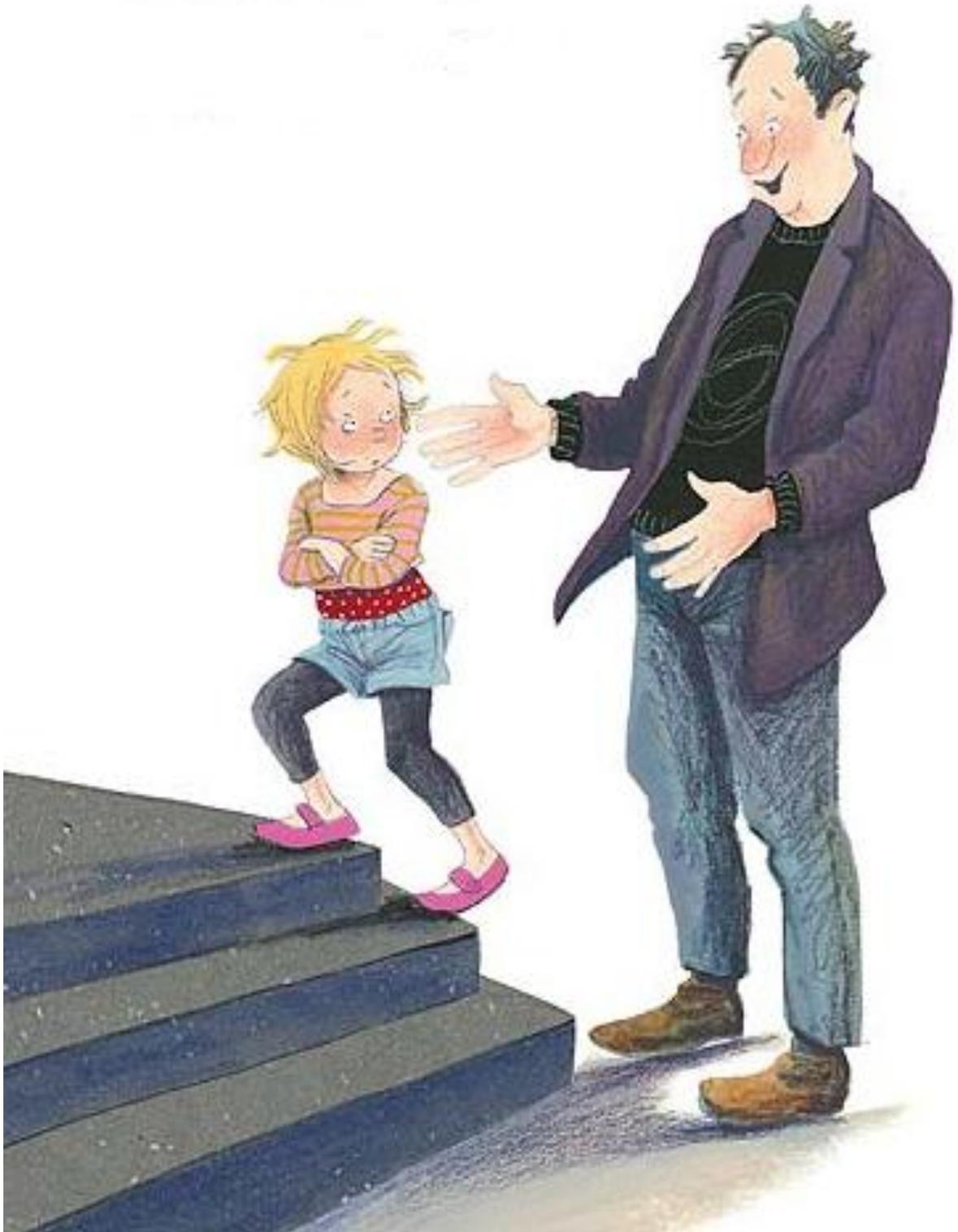
- 40 minutos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 1) Conversar con los niños sobre el cuidado y respeto hacia nuestro cuerpo
- 2) Cuidarlo, comer sano
- 3) No permitir que nadie toque el cuerpo
- 4) Comunicar si alguien toca su cuerpo
- 5) Saber que el cuerpo es la parte más importante

EVALUACIÓN:

En la hoja buscando la escena, recorte y haga un rompecabezas, explique



Fuente:
Texto del Ministerio de Educación
7mo EGB

TALLER – ACTIVIDAD 5

TEMA:

Como me relaciono con mis amigos y conmigo mismo.

OBJETIVO:

- Reconocer el eje temporal como una de las variables que interviene en el cambio corporal.
- Adquirir información básica sobre diferentes aspectos de su cuerpo, así como del desarrollo y crecimiento.
- Identificar diferencias de sexos y la inter relación con los demás niños

MATERIALES:

- Revistas
- Marcadores
- Lápices
- Crayones
- Papel Brillante
- Pegamento
- Diferentes prendas para disfrazarse

TIEMPO:

- 40 minutos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 1) La maestra debe colocar un espejo en el salón de clases
- 2) Luego nombrar a cada uno de sus alumnos para que pasen a identificar cada una de sus partes del cuerpo
- 3) Se puede ir poniendo algunas prendas de vestir
- 4) Deben de ir nombrando en voz alta para que los demás compañeros escuchen luego dirán su sexo si es niño o niña.

- 5) Deben conversar a sus compañeros y compañeras sobre las partes del cuerpo
- 6) Deben explicar porque se usa determinada ropa como niño o como niña

EVALUACIÓN:

- Realizar una rueda para conversar
- Hacer que conversen entre niños este tema y que compartan experiencias.



Fuente:
Texto del Ministerio de Educación
7mo EGB

2.4 CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Variable Independiente: EDUCACIÓN SEXUAL

Definición conceptual: trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo –social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Definición operacional: Los componentes que se encuentran inmersos en la enseñanza de la educación sexual desde los primeros años de su formación académica en los niños y niñas forman parte integral del desarrollo social y emocional, la misma ha sido estudiada de una manera cualitativa, para la medición de la variable se requirió la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos los cuales fueron acorde a la investigación, la encuesta y la observación fue enfocada a los y las docentes para determinar y evaluar los procedimientos realizados para lograr el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.4.1 Variable Dependiente: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO O EMOCIONAL

Definición conceptual: Es una dimensión del desarrollo integral del individuo, que se ha expuesto en varias teorías para entender la relación con los diversos agentes de socialización en las etapas de desarrollo social y emocional como por ejemplo: el apego, la confianza, la amistad, el autoconcepto, autoestima y los grupos de interés todos estos factores son importantes al inicio de la etapa escolar, las estrategias metodológicas para promover las relaciones socioemocionales entre los niños y niñas, la intervención de los padres y madres como entes principales en su desarrollo permitiendo lograr una relación favorable entre los actores del proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación.

Definición operacional: En esta investigación hay que comprender que el objeto actúa también como sujeto de evaluación, pues se trata de observar el desarrollo socio–afectivo y emocional de los niños y niñas como van comportándose con su entorno social en el transcurso de su etapa escolar, por lo que se recurrió a la observación directa de los y las estudiantes considerando los mecanismos utilizados en cuanto al eje de desarrollo social descritos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis es un trabajo investigativo **cuantitativo**, en donde a través de la realización encuestas a docentes y personal del plantel, de donde se obtuvo información que nos permitió a elaborar estrategias metodológicas que abordaron temas relacionados con la educación sexual, que deben tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, para diseñar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo emocional integral de los niños/as en su entorno. Es una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y objetivos para revelar sus resultados.

Por otro lado, el estudio es de **corte cuantitativo** porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se han analizado e interpretado a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además serán representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

NO EXPERIMENTAL. - el estudio se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. La investigación permitió la búsqueda sistemática de la información y datos, no hay un control directo de las variables.

El estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a una clasificación técnica-metodológica, se aplicaron las siguientes:

3.3.1 NIVEL O ALCANCE

DIAGNÓSTICA O EXPLORATORIA. - Se fundamentó en un análisis situacional del contexto problémico que se ha observado, de ahí la existencia del problema estudiado para su análisis y en lo posible plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar de los hechos se realizó un análisis de las variables intervinientes en el presente estudio.

DESCRIPTIVA. - Describió el fenómeno social en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo, su finalidad es describir el

comportamiento de las variables y su fundamento teórico, su propósito estimar parámetros. Se aprovechó esta investigación con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y su impacto en el desarrollo afectivo o emocional.

CORRELACIONAL. - Es Correlacional porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables, dimensiones, categorías en una muestra o contexto en particular.

CUANTITATIVO. - El trabajo de investigación es del tipo cuantitativo pues la información es cuantificada a efectos de su tratamiento estadístico, además porque se obtiene de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

CUALITATIVO. - Cualitativamente porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

3.3.2 POR LOS OBJETIVOS

BÁSICA. - Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí, lo que interesa es determinar los hechos, fenómenos o problemas para descubrirlos y plantear alternativas de solución al problema investigado.

En el caso que nos ocupa se pretendió establecer las particularidades de las variables de estudio, es decir, cómo se desarrollan las orientaciones y educación sexual en los entornos educativo, social y familiar en la educación básica intercultural y cómo esta a su vez impacta en el desarrollo afectivo de los educandos.

3.3.3 POR EL LUGAR

DE CAMPO. - Se investigó en el lugar de los hechos con la aplicación de encuestas a los docentes y padres de familia, la observación se realizó a los niños de séptimo año de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”.

BIBLIOGRÁFICA. - Para la investigación se reunió información de textos, revistas, internet, folletos, para fundamentar las variables en estudio.

3.3.4 POR EL TIEMPO

TRANSVERSAL. - porque se recolectaron datos con la aplicación de los IRD en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un período determinado, cumple esta condición fundamental.

3.4 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO CIENTÍFICO. - Este método se utilizó para la comprobación y verificación de los hechos, a través de la fundamentación teórica, de las técnicas e instrumentos necesarios para analizar el contexto problémico general y explicar fenómenos particulares, y, adicionalmente buscar alternativas de solución en la educación sexual de los estudiantes, en línea con nuevos conocimientos y actitudes para fortalecer el ámbito afectivo.

MÉTODO ANALÍTICO. - Este método analítico es importante porque permitió estudiar en forma intensiva cada una de sus variables, poniendo al descubierto las relaciones que tienen entre sí y con el todo. De ahí que este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar y comprender su comportamiento y establecer nuevas teorías sobre la educación sexual en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.5 UNIDADES DE ANÁLISIS

3.5.1 POBLACIÓN

La población o universo de estudio constituyen los actores que forman parte de la Unidad Educativa, esto es: 190 estudiantes, 14 docentes.

3.5.2 MUESTRA

La muestra es **No Probabilística e intencional o por conveniencia**, es importante precisar que esta técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte del estudio, en un intervalo de tiempo dado, ésta fue la especificación práctica.

Población total: 190 estudiantes	frecuencia	%
Estudiantes Séptimo año EGB (10 niños y 20 niñas)	30	98
Docentes Séptimo año EGB	1	2
TOTAL	31	100

Fuente: Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Según plantea Sabino (1992), las técnicas e instrumentos de recolección de datos como:

“Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados (p. 149-150)”.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

ENCUESTA: esta técnica de investigación cuali–cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvo dirigido a Estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”. Como IRD se utilizó un Cuestionario estructurado.

Cuestionario de encuesta directa: constó de 10 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó concretamente buscando determinar cómo consideran los estudiantes que en su familia sus padres (en general) y, en su institución sus maestros le hablaron o enseñaron sobre los aspectos relacionados con la sexualidad.

OBSERVACIÓN: La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (p. 727), según Bunge en su obra “La ciencia, su método y su filosofía” en el año 1979.

Si bien no se ha configurado una Ficha de Observación, en cuanto a su procedimiento científico se ha caracterizado en este estudio como intencionada porque coloca las metas en relación con los objetivos e indicadores de las variables y hechos de la presente investigación, para someterlos a un análisis desde una perspectiva teórica.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la investigación cuantitativa y estadística en el procesamiento de los datos e información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y diagramas de barras o pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y aplicación de los IRD. - prueba piloto.
- Revisión y aprobación por parte de la Tutora.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Ordenamiento de la información
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

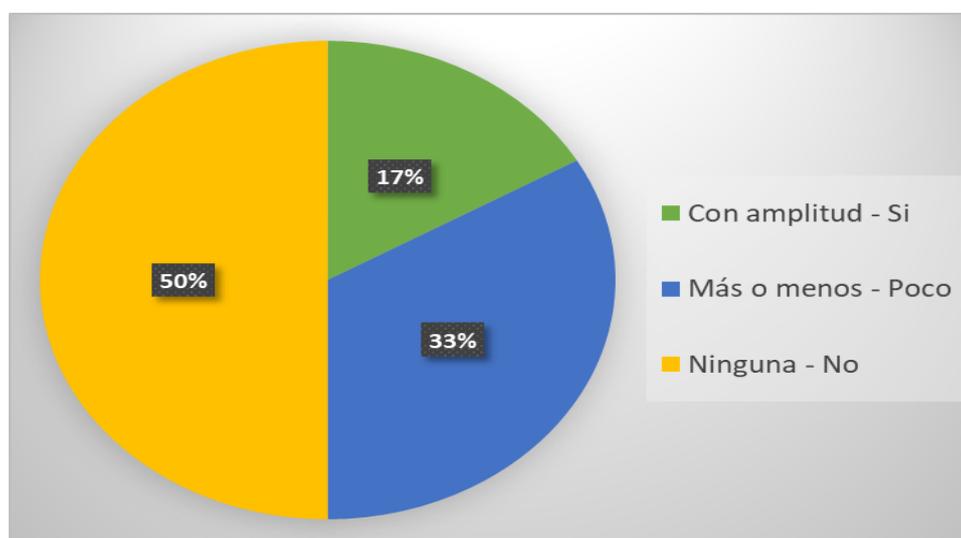
4.1. Resultados de la ENCUESTA a Estudiantes del Séptimo año de EGB.

P1.- ¿Tienes conocimientos sobre temas de educación sexual?

Cuadro N° 1. Conocimiento de educación sexual por parte de los estudiantes

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	5	17%
Más o menos – Poco	10	33%
Ninguna – No	15	50%
Total	30	100%

Gráfico N° 1. Conocimiento de educación sexual por parte de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María Aniceta Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados (100%); el 50% indica que no tiene conocimientos de sexualidad; el 33% conoce medianamente y, el 17% señalan que si tienen conocimientos sobre el tema.

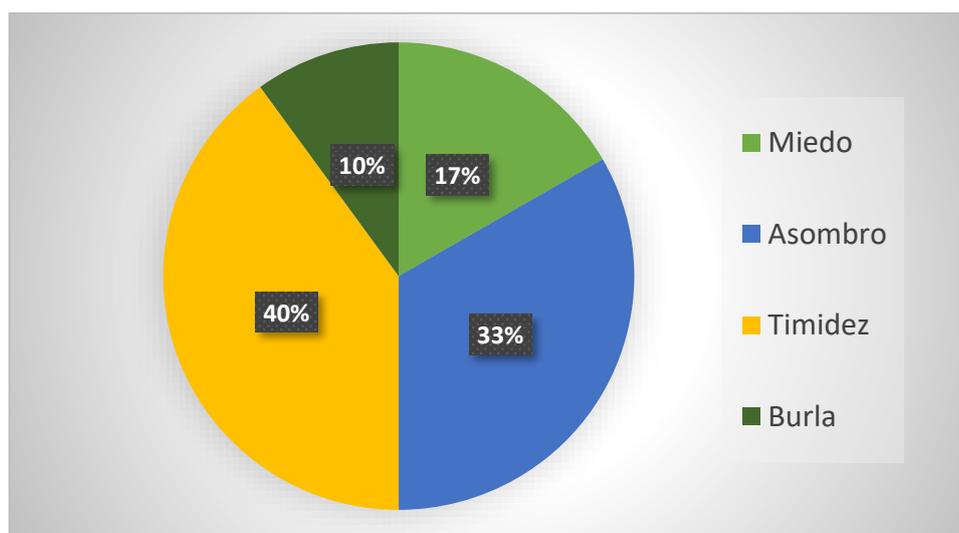
Interpretación: La mayoría de los estudiantes 83% no tienen conocimientos de sexualidad o tienen poco conocimiento de educación sexual, un pequeño porcentaje del 17% tiene conocimiento del tema (que dicho sea de paso no hay seguridad en esta respuesta, dado que la gran mayoría dice lo contrario). En consecuencia y en relación a los conocimientos sobre la sexualidad y educación sexual, es fundamental que los estudiantes reciban educación y orientaciones adecuadas de parte de los docentes y de forma constante en temas referidos a la educación sexual para su correcta formación en este ámbito.

P2.- ¿Cuál es su actitud frente a temas de sexualidad?

Cuadro N° 2. Actitud de los estudiantes frente a temas sexualidad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Miedo	5	17%
Asombro	10	33%
Timidez	12	40%
Burla	3	10%
Total	30	100%

Gráfico N° 2. Actitud de los estudiantes frente a temas sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; el 40% siente timidez ante temas relacionados con sexualidad, el 33% se asombra, el 17% señalan que sienten miedo o temor y el 10% toma una actitud de burla o en son de broma.

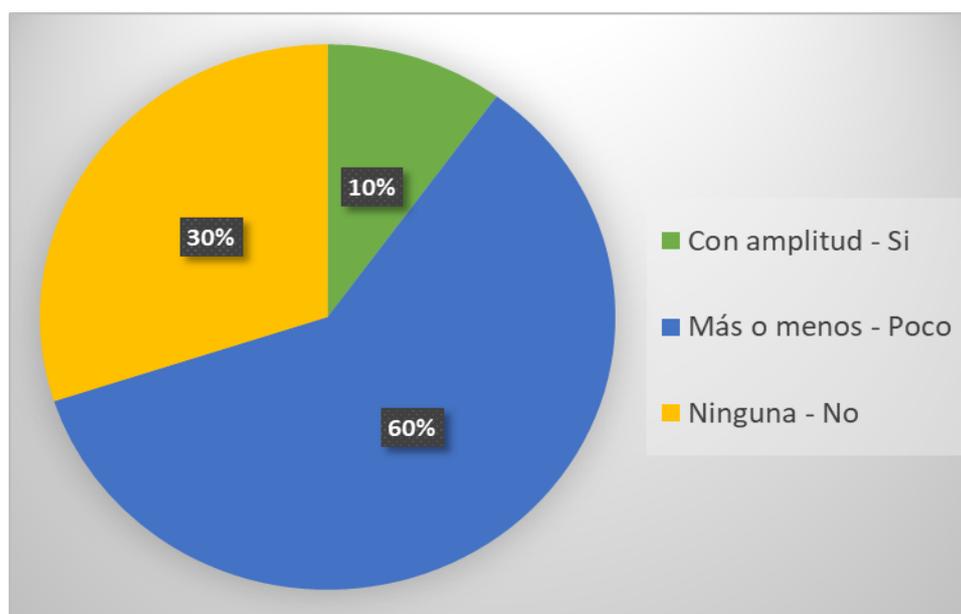
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje muestran una actitud de timidez, de asombro, miedo y burla; los mismos que ponen en evidencia, que los estudiantes no manejan una actitud adecuada, consciente y conveniente frente a la sexualidad; todos esos aspectos deben corregirse porque la sexualidad es un aspecto tan natural y en la etapa infantil es trascendental debido a su relevancia en todo contexto, y actualmente durante la emergencia sanitaria tener a niños y niñas en casa puede ser una gran oportunidad para que trabajemos situaciones cotidianas desde la Educación Sexual Integral con el apoyo de padres de familia y docentes.

P3.- ¿Los profesores les dan información sobre temas de sexualidad?

Cuadro N° 3. Los profesores educan sobre temas de sexualidad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	3	10%
Más o menos – Poco	18	30%
Ninguna – No	9	60%
Total	30	100%

Gráfico N° 3. Los profesores educan sobre temas de sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; el 60% indican que los docentes no imparten conocimientos de sexualidad con la amplitud que corresponde; el 30% señala que un poco y, el 10% señalan que los profesores brindan conocimientos sobre educación sexual.

Interpretación: Conforme a las respuestas a la interrogante planteada se puede advertir que en la gran mayoría afirma que los Docentes en el proceso pedagógico no están impartiendo las temáticas relacionadas con la educación sexual en los niños y niñas. Estos resultados nos traen a una reflexión determinante, en el sentido de que los docentes y padres de familia son los responsables de cimentar y fortalecer los conocimientos y valores en el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir su formación integral.

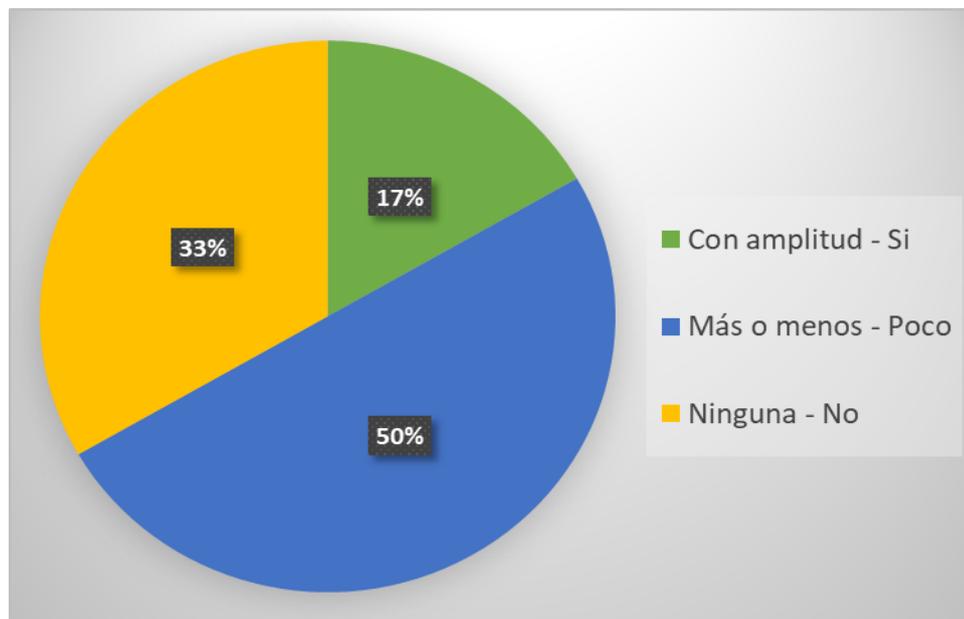
Es importante clarificar que una adecuada educación sexual ayudará a los niños y niñas en el proceso de desarrollo de la sexualidad, dado que estos generarán bienestar, pleno conocimiento de cómo enfrentar dificultades en este ámbito y sobre todo saber actuar adecuadamente en los diversos problemas de salud y calidad de vida.

P4.- ¿Me explicaron la anatomía, nombres y funcionamiento básico de los genitales?

Cuadro N° 4. Los profesores explican sobre anatomía en temas de sexualidad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	5	17%
Más o menos – Poco	15	50%
Ninguna – No	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 4. Los profesores explican sobre anatomía en temas de sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; el 50% indican que no imparten conocimientos de sexualidad sobre **anatomía, nombres y funcionamiento básico de los genitales**; el 33% señala que un poco y, el 17% señalan que los profesores si explican conocimientos sobre educación sexual en estos aspectos señalados.

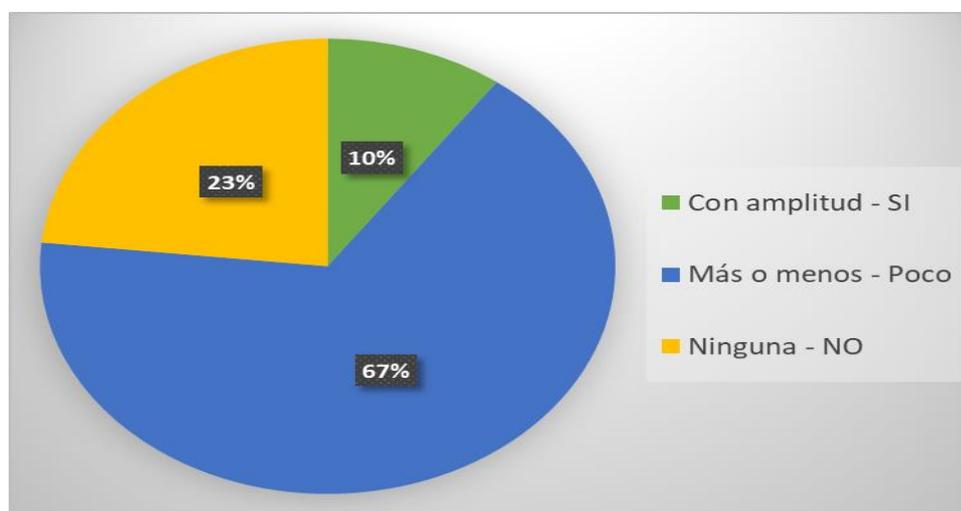
Interpretación: Según las respuestas los estudiantes indican en su mayoría que los docentes no han explicado la anatomía, nombres y funcionamiento básico de los genitales, lo que nos lleva a la reflexión y se puede advertir que los Docentes en el proceso pedagógico deben desarrollar las temáticas relacionadas con la educación sexual en los niños y niñas para fortalecer sus capacidades emocionales y personales. Estos resultados nos traen a una reflexión determinante, en el sentido de que los docentes son los responsables de cimentar y fortalecer los conocimientos de sexualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir su formación integral.

P5.- ¿Los profesores han desarrollado actividades para conocer temas de sexualidad y valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad?

Cuadro N° 5. Los profesores han desarrollado actividades para conocer temas de sexualidad y valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	3	10%
Más o menos – Poco	20	67%
Ninguna – No	7	23%
Total	30	100%

Gráfico N° 5. Los profesores han desarrollado actividades para conocer temas de sexualidad y valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; el 67% indica que un poco han desarrollado actividades de sexualidad con la amplitud que corresponde en relación a valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad; el 23% señala que no y, el 10% señalan que los profesores si brindan conocimientos sobre estos temas de educación sexual.

Interpretación: Según el criterio de la mayoría de estudiantes los profesores ha desarrollado un poco o no actividades de sexualidad con la amplitud que corresponde en relación a valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad, solo el 10% afirma haber recibido explicaciones al respecto. A este punto se presenta la exigencia de que los docentes deben desarrollar actividades de auto cuidado que les permitan a los niños y niñas poner en práctica. De esta manera se recalca que un conocimiento adecuado y pertinente sobre sexualidad fomentará una buena actitud frente a la sexualidad permitiendo que los niños y niñas se sientan seguros de valorar su cuerpo, con el máximo cuidado y respeto de la intimidad.

P6.- ¿Habla con su familia sobre aspectos de sexualidad, valores y actitudes para ser responsables en este ámbito?

Cuadro N° 6. Habla con su familia sobre aspectos de sexualidad, valores y actitudes para ser responsables en este ámbito.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	3	10%
Más o menos – Poco	5	17%
Ninguna – No	22	73%
Total	30	100%

Gráfico N° 6. Habla con su familia sobre aspectos de sexualidad, valores y actitudes para ser responsables en este ámbito.



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; la gran mayoría representada en el 73% indica que nunca hablan con la amplitud en la familia sobre sexualidad, valores y actitudes para ser responsables en este ámbito; el 17% señala que a veces o un poco y, el 10% señalan que si han conversado sobre estos temas de sexualidad responsable y cómo defenderse de actos de acoso y abuso sexual.

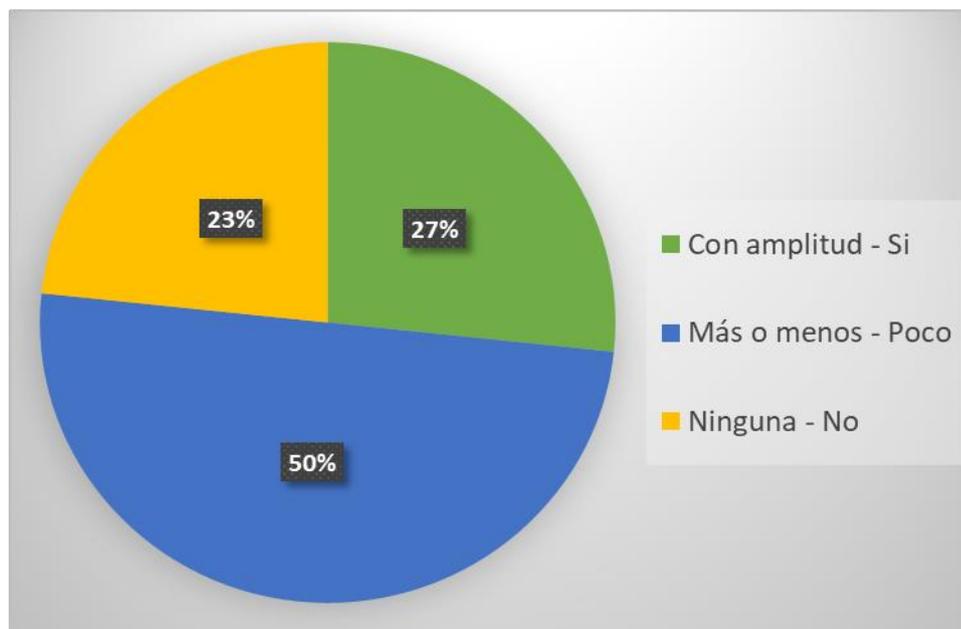
Interpretación: Como se puede observar la gran mayoría de estudiantes no hablan en su contexto familiar de estos temas, es importante reconocer que mientras los niños van creciendo, deben entender que su cuerpo es suyo y nadie lo puede tocar, deben conocer y aplicar estrategias de autocuidado y saber qué hacer en situaciones de peligro. De forma que los Padres de familia deben conversar con sus hijos sobre las temáticas relacionadas con la educación sexual, para orientar actitudes responsables, estar atentos y que se cuiden ante posibles actos de acoso o abuso sexual.

P7.- ¿Me enseñaron afectivamente como defenderme de un abuso sexual?

Cuadro N° 7. Me enseñaron afectivamente como defenderme de un abuso sexual

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	8	27%
Más o menos – Poco	15	50%
Ninguna – No	7	23%
Total	30	100%

Gráfico N° 7. Me enseñaron afectivamente como defenderme de un abuso sexual.



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De las respuestas de los 30 encuestados; el 27% afirma que sí les han enseñado con amplitud como defenderse ante un acoso o abuso sexual, el 50% indica que les enseñan de forma afectiva en la familia sobre este aspecto, y el 23% señala no conversan sobre estos temas de sexualidad responsable y cómo defenderse de actos de acoso y abuso sexual.

Interpretación: Se infiere en este aspecto en particular que los Padres de familia si conversan más o menos, y les han enseñado sobre los cuidados ante posibles actos de abuso sexual y/o acoso, es de entender que los niños están prevenidos y con las orientaciones correspondientes al respecto; pero, no todos tienen pleno conocimiento para que ejecuten actitudes y procedimientos en caso que se presenten eventos de peligro relacionados con acoso o abuso de orden sexual.

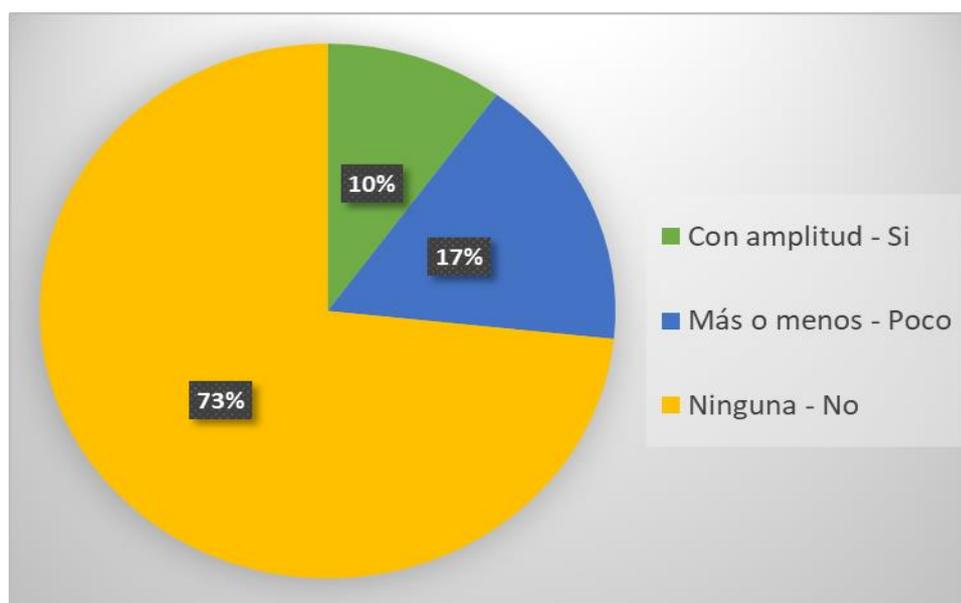
Teniendo presente este análisis e interpretación, considero que se debe elaborar y aplicar un programa integral de educación sexual con docentes y padres de familia para fortalecer conocimientos y actitudes sobre educación sexual, prevención y cuidado en los niños/as.

P8.- ¿Me hablaron sobre el enamoramiento y las actitudes que debo adoptar?

Cuadro N° 8. Me hablaron sobre el enamoramiento y las actitudes que debo adoptar

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	3	10%
Más o menos – Poco	5	17%
Ninguna – No	22	73%
Total	30	100%

Gráfico N° 8. Me hablaron sobre el enamoramiento y las actitudes que debo adoptar



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; la gran mayoría representada en el 73% indica que no hablan con la amplitud en la familia sobre enamoramiento y actitudes que deben adoptar; el 17% señala que un poco y, solo el 10% señalan que si conversan sobre estos temas de sexualidad responsable y cómo actuar en ese proceso de enamoramiento.

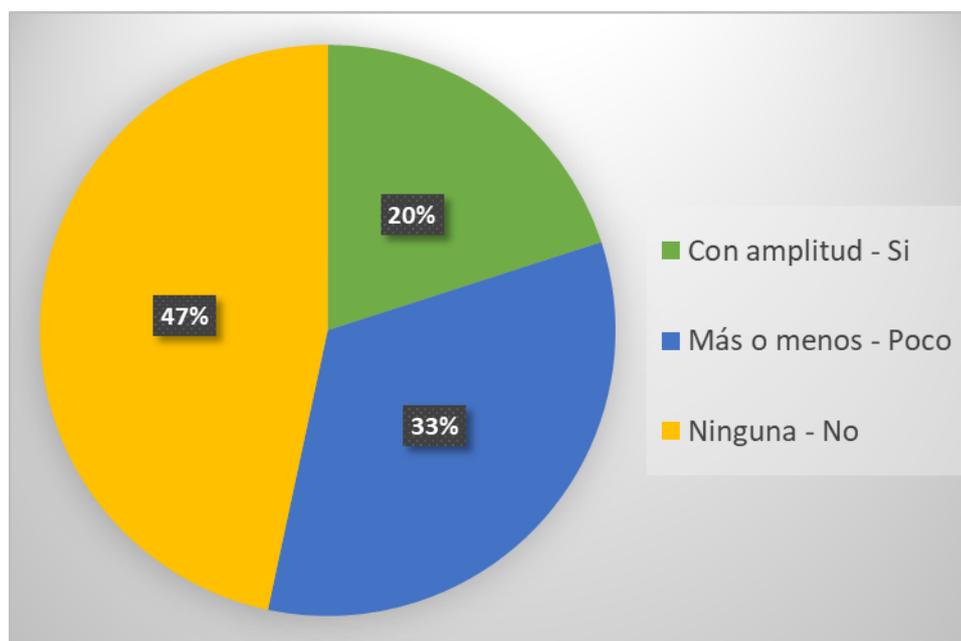
Interpretación: En la U.E. “Salvador Bustamante Celi”, es preocupante que los padres de familia no hablan con amplitud sobre temas de enamoramientos y actitudes. Dado que el tema presenta diversas complejidades, especialmente ligadas con las condiciones sociales y culturales que le rodean, se requiere de capacitación y de acompañamiento de alguien que pudiera acompañar, recalcando el soporte por los docentes en función de su papel como consejero e interlocutor con las familias, esto es fundamental para buscar desarrollar en ellos y ellas conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de sus responsabilidades.

P9.- ¿Es fácil relacionarte con tus compañeros de clase para hablar del tema de sexualidad?

Cuadro N° 9. Relación con compañeros de clase para hablar del tema de sexualidad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	6	20%
Más o menos – Poco	10	33%
Ninguna – No	14	47%
Total	30	100%

Gráfico N° 9. Relación con compañeros de clase para hablar del tema de sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; casi la mitad representada en el 47% indica que no hablan de sexualidad con la amplitud con los compañeros de clase; el 33% señala que un poco y, el 20% señalan que si conversan sobre estos temas de sexualidad.

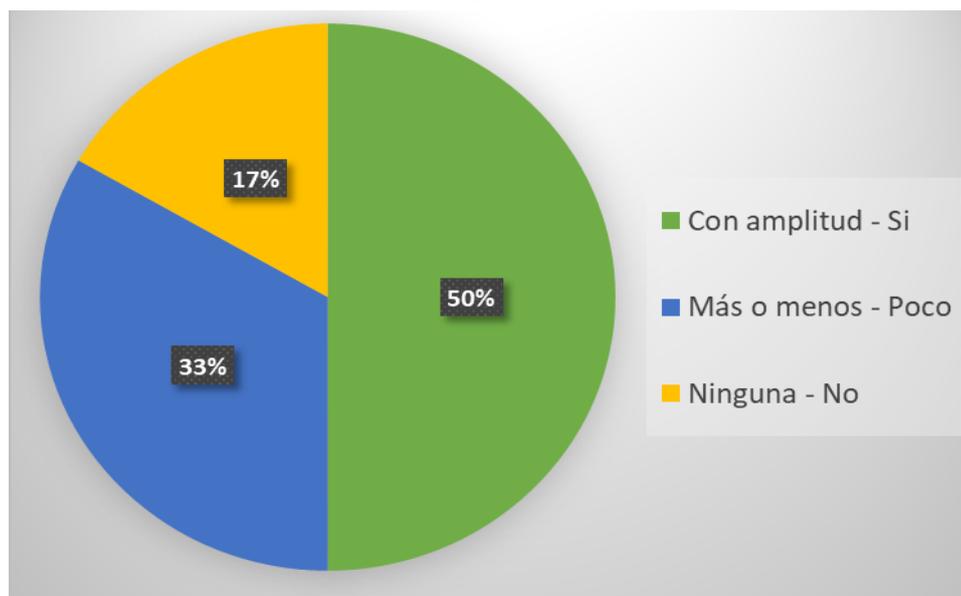
Interpretación: La investigación arroja que un porcentaje alto no hablan con amplitud con sus compañeros, siendo la sexualidad parte fundamental del desarrollo bio-psicosocial de la persona. Tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los niños/as y jóvenes para una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.

P10.- ¿Has sentido cambios en tu cuerpo, especialmente en los órganos sexuales?

Cuadro N° 10. Cambios en tu cuerpo, especialmente en los órganos sexuales.

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con amplitud – Si	15	50%
Más o menos – Poco	10	33%
Ninguna – No	5	17%
Total	30	100%

Gráfico N° 10. . Cambios en tu cuerpo, especialmente en los órganos sexuales.



Fuente: Encuesta aplicada a 30 Estudiantes del Unidad Educativa – 7mo año – EGB.

Elaborado por: María A. Anilema Guamán

Fecha de aplicación: 18 – diciembre – 2020

Análisis: De los 30 encuestados; la gran mayoría representada en el 50% indican que ya han experimentado cambios fisiológicos en su cuerpo; el 33% afirma que han experimentado algunos cambios, y el 17% señalan que aún no lo ha notado ningún cambio, especialmente en los órganos sexuales.

Interpretación: Como se infiere de los resultados de la encuesta, en la mayoría han experimentado cambios, pero un grupo aún no ha percibido estos aspectos, como sabemos en el período de transición entre la niñez y la adolescencia comienzan efectivamente los cambios biológicos que indican el final de la niñez, aquí se producen un rápido crecimiento en estatura, peso y logro de la madurez sexual, bajo esta consideración existe una secuencia básica de cambios que se cumplen en hombres y mujeres.

Por tanto, en esta etapa trascendental en niños y niñas se deben aplicar desde la responsabilidad de los docentes, cuanto de los padres de familia una guía adecuada como instrumento para el fortalecimiento de la educación y salud sexual.

CONCLUSIONES

Se han determinado conclusiones importantes que demuestran en la práctica el cumplimiento de los objetivos de investigación planteados en el estudio desarrollado en el Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, se detallan a continuación:

Respecto del Objetivo general: se ha determinado que la educación sexual influye en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” del cantón Guamote, Al hablar de conocimientos y actitudes sobre sexualidad se hace referencia a las diferentes reacciones, conductas y emociones, ya que el cambio de la niñez a la adolescencia es un período conflictivo en el que se producen una serie de cambios biológicos, intelectuales y sociales, que influyen en el desarrollo afectivo y conducta social de los estudiantes, por lo que se considera que la educación sexual debe ser incorporada de manera integral en los diferentes currículos de escuela.

En relación a los Objetivo específicos:

- Los conocimientos que poseen los estudiantes en relación a educación sexual de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” muestran en un nivel bajo, por tanto, inadecuadas actitudes y comportamientos frente a temas de sexualidad.
- Una vez analizado el desarrollo socio afectivo y los cambios socioemocionales de los estudiantes de Séptimo año EGB, es importante que los docentes y padres de familia contribuyan a fortalecer y cimentar los conocimiento y valores, puesto que la educación sexual es la educación de los sentimientos para el amor, es un proceso de formación a la comunicación y a las relaciones interpersonales, es el despertar la capacidad de amar de todos tenemos.
- La educación sexual en el sistema educativo y en las aulas de clase no ha sido un proceso fácil ni fluido, sumado con la falta de información o el silencio temeroso entornó a la sexualidad considero que el abordaje debe ser integrador y crítico que caracteriza a la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo en la niñez y adolescencia a través de las actividades planteadas en esta investigación.

RECOMENDACIONES

En correspondencia con las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

Aunque en las experiencias de diversos sistemas educativos se consideran denominaciones distintas, como educación sexual, educación de la sexualidad integral, educación integral de la sexualidad, sexualidades, sexología, el Ministerio de Educación del Ecuador adopta la nominación de educación de la sexualidad y afectividad, bajo la comprensión que este abordaje conlleva la postulación de que la sexualidad no es un contenido más de la educación, sino que como dimensión humana que es, requiere de la educación para su comprensión, para su vivencia plena, para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos, para el desarrollo de una sexualidad saludable y segura, en esa línea de trabajo todos debemos aportar en favor de nuestra niñez.

Se sugiere la aplicación de un Programa de Capacitación o Fortalecimiento profesional en las áreas específicas para mejorar la gestión académica en la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, en cuanto a temas de educación sexual esto servirá para que el nivel educación sea el adecuado, con mayor calidad, durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto será de gran ayuda para el correcto desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas.

Continuar con las políticas educativas de mejoramiento de la calidad de la educación intercultural bilingüe, para fortalecer e innovar las estrategias metodológicas utilizadas por los y las docentes dentro del aula, permitiendo que los niños y las niñas puedan tener mejores mecanismos al momento de aclarar sus curiosidades; en este sentido se recomienda que las autoridades deben planificar, elaborar y ejecutar un programa de capacitación de educación sexual de acuerdo a las necesidades presentadas dentro del aula clase a fin de que los niños tengan una visión más actualizada de su educación sexual.

Se establezcan las estrategias metodológicas a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual, para plantear actividades al rededor del tema educación sexual que contribuyan al desarrollo socio – afectivo de los estudiantes de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”. Sobre esta base los docentes deben desarrollar en el proceso pedagógico las temáticas relacionadas con la educación sexual en los niños y niñas; aplicando un Programa integral con actividades o Talleres prácticos relacionados con las variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, I. (2016). *Psicología Infantil*. QuitoEcuador: Universidad Central del Ecuador.
- Arcos, P. (2010). *Diagnostico sobre la orientación sexual que brinda los padres de niños y niñas con Discapacidad Visual* . Quito - Ecuador.: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Calle, P. (2018). *Curso de educación afectivo-sexual*. Coruña, España: Netbiblo.
- Escardo. (2020). *Escuela para padres*. Buenos Aires: Trillas.
- Fallas, A. (2019). *Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria*. España: Universidad de Salamanca.
- Flores, A. (2017). *Educación sexual*. Montevideo – Uruguay: A&M.
- Gómez, I. (21 de febrero de 2020). *Desarrollo Social de los Niños*. Obtenido de Desarrollo: <http://vickakarina.blogspot.com/p/desarrollo-social-de-los-ninos-de-5.html>
- Guevara, M. (2013). *Educación Sexual en el desarrollo afectivo de los niños*. Milagro, Ecuador: Unemi.
- López. (2005). *Programa de Educación Sexual Dirigido a los Niños/as que Forman Parte del Programa La Aventura de la Vida, INNFA, Riobamba, Provincia de Chimborazo, 2004 . 2005*. Riobamba, Ecuador: ESPOCH.
- Luengo, S. (21 de 02 de 2020). *El Temperamento en los niños*. Obtenido de Desarrollo Socioafectivo: <http://pequelia.republica.com /bebes/el-temperamento-enlos-ninos.html>
- Ministerio de Eduación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito – Ecuador.: Mineduc.
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación en Sexualidad, Afectividad y Género*. Quito: mineduc.cl .
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Afectivo*. Vallehermoso, Madrid: Editorial Síntesis.

UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

REFERENCIAS WEB

- CARVAJAL, A. (3 de Marzo de 2015). El Comercio. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/planfamiliaecuador-educacionsexual-monicahernandez-familia-ecuador.html>
- CASTRO POSLIGUA, Aida; DELGADO CRUZ, María; PASOS BAÑO, Ana, (2017) “La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica”, Pacarina del Sur [En línea], año 8, núm. 32, julio-septiembre, 2017. ISSN: 2007-2309. Consultado el miércoles, 10 de febrero de 2021.
- Educación emocional desde el útero materno. <http://www.rtve.es/television/20120229/educacion-emocional-desde-uteromaterno/502667.shtml>.
- *El Universo*. (30 de abril de 2015). *Educación sexual en textos escolares*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/04/30/nota/4823866/educacionsexualtextos-escolares>
- MINISTERIO DE ECUADOR. (25 de octubre de 2013). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/mineduc-inaugura-programa-de-participacion-estudiantil-opcion-educacion-sexual/>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF. (2004). *Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador*. Quito. Obtenido de [http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web\(1\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web(1).pdf)

ANEXOS

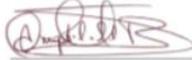
• ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)

	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DECANATO													
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0274- DFCEHT-UNACH-2020 Dra. Amparo Cazorla Basantes DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS														
CONSIDERANDO:														
<p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";</p> <p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";</p> <p>Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";</p> <p>Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. <u>023-CD-FCEHT-16-07-2019</u>, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;</p> <p>Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: María Aniceta Anilema Guamán, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/a/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;</p> <p>Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.</p> <p>En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;</p>														
RESUELVE:														
1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:														
<table border="1"><thead><tr><th>CARRERA</th><th>TEMA</th><th>ESTUDIANTE</th><th>TUTOR</th><th>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</th></tr></thead><tbody><tr><td>EDUCACIÓN BÁSICA</td><td>"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA "SALVADOR BUSTAMANTE CEL", CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020"</td><td>MARÍA ANICETA ANILEMA GUAMÁN</td><td>MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ</td><td>MGS. PATRICIA VERA RUBIO MGS. AIDA QUSHPE</td></tr></tbody></table>	CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL	EDUCACIÓN BÁSICA	"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA "SALVADOR BUSTAMANTE CEL", CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020"	MARÍA ANICETA ANILEMA GUAMÁN	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. PATRICIA VERA RUBIO MGS. AIDA QUSHPE				
CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL										
EDUCACIÓN BÁSICA	"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA "SALVADOR BUSTAMANTE CEL", CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2020"	MARÍA ANICETA ANILEMA GUAMÁN	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. PATRICIA VERA RUBIO MGS. AIDA QUSHPE										

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaración de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los cuatro días del mes de Junio del año 2020.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Ajunte: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaria de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zofia Jacome.

Campus "La Dolorosa" | Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto | Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB, UNIDAD EDUCATIVA “SALVADOR BUSTAMENTE CELI”, GUAMOTE, CHIMBORAZO. PERIODO 2020.

- **ANEXO 2. ENCUESTA** dirigida **A ESTUDIANTES** de la Unidad Educativa.

Objetivo: Determinar cómo la educación sexual influye en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” del cantón Guamote, en el período académico 2020.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la(s) alternativa(s) que considere pertinente y correcto.

ORIENTACIÓN GENERAL: Cómo considera Usted que en su familia sus padres (en general) y, en su institución sus Maestros le hablaron o enseñaron sobre los siguientes aspectos relacionados con la sexualidad.

1. ¿Tienes conocimientos sobre temas de educación sexual?

Con amplitud ()

Mas o menos ()

Nunca/Ninguna ()

2. ¿Cuál es su actitud frente a temas sexualidad?

Miedo ()

Asombro ()

Timidez ()

Burla ()

3. ¿Los profesores les dan información sobre temas de sexualidad?

Con amplitud ()

Mas o menos ()

Nunca ()

4. ¿Me explicaron la anatomía, nombres y funcionamiento básico de los genitales?

Con amplitud ()

Mas o menos ()

Nunca ()

5. ¿Los profesores han desarrollado actividades para conocer temas de sexualidad y valorar nuestro cuerpo, cuidado y respeto de la intimidad?

Con amplitud ()

Mas o menos ()

Nunca ()

6. ¿Habla con su familia sobre aspectos de sexualidad, valores y actitudes para ser responsables en este ámbito?

Con amplitud ()

Mas o menos ()

Nunca ()

7. ¿Me enseñaron afectivamente como defenderme de un abuso sexual?

Con amplitud ()

Más o menos ()

Nunca ()

8. ¿Me hablaron sobre el enamoramiento y las actitudes que debo adoptar?

Con amplitud ()

Más o menos ()

Nunca ()

9. ¿Es fácil relacionarte con tus compañeros de clase para hablar del tema de sexualidad?

Con amplitud ()

Más o menos ()

Nunca ()

10. ¿Has sentido cambios en tu cuerpo, especialmente en los órganos sexuales?

Con amplitud ()

Más o menos ()

Nunca ()

**TUTORA DE TESIS
INSTITUCIONAL**

ESTUDIANTE – INVESTIGADORA

- ANEXO 3. Evidencias del estudio de campo (fotos – Trabajo investigativo)

ESTUDIANTE INVESTIGADORA: MARÍA ANICETA ANILEMA GUAMÁN



Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
Estudiantes de 7mo año de EGB.



Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
ENCUESTAS DOCENTES de la institución



Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi” – Estudiantes de 7mo año de EGB.

