



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
MAESTROS DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO
VICENTE MALDONADO”, PERIODO FEBRERO – JULIO 2020

Autora:

Evelin Gabriela Cortés Rojas

Tutor:

MsC. Alex Armando Chiriboga Cevallos

Riobamba – Ecuador

Año 2020

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal del proyecto de investigación titulado: LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, PERIODO FEBRERO – JULIO 2020. Presentado por Evelin Gabriela Cortés Rojas y dirigido por Alex Armando Chiriboga Cevallos.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe de proyecto de investigación con fines de graduación escrito, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman

Dra. Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco
Presidente del tribunal



Dra. Angélica María Urquiza Alcívar
Miembro del tribunal



MsC. Ximena Jeanneth Zúñiga García
Miembro del tribunal

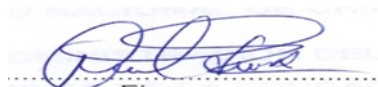


MsC. Alex Armando Chiriboga Cevallos
Tutor de tesis



DECLARACIÓN EXPRESADA DE TUTORIA

En calidad de tutor del tema de investigación: **“LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, PERIODO FEBRERO – JULIO 2020”**. Realizado por la Srta. Evelin Gabriela Cortés Rojas, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Ciencias Exactas, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentada públicamente y evaluada por el jurado examinador que se designe.



Mgs. Alex Armando Chiriboga Cevallos

TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **CORTÉS ROJAS EVELIN GABRIELA** con CC: 025011258-8, estudiante de la Carrera de **CIENCIAS EXACTAS**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", PERIODO FEBRERO – JULIO 2020**", que corresponde al dominio científico **HUMANÍSTICO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de octubre de 2020

Mgs. Alex Armando Chiriboga Cevallos
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y resultados de este Proyecto de Investigación, en base al tema: " **LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", PERIODO FEBRERO – JULIO 2020**", corresponde exclusivamente a: Evelin Gabriela Cortés Rojas, con cédula de identidad N° 025011258-8, bajo la dirección del Mg. Alex Armando Chiriboga Cevallos, en calidad de docente tutor y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



Evelin Gabriela Cortés Rojas

C.C. 025011258-8

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por la salud y encaminar mi vida hasta este momento, dándome la oportunidad de seguir adelante.

A mis padres quienes con mucho amor y firmeza me han dado guía en este camino tan importante que es la vida, estoy completamente agradecida por cada esfuerzo, confianza depositada en mí. Siempre han sido el motor para mejorar y no darme por vencida, espero siempre tenerlos a mi lado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de ser una persona que aporte a la sociedad con conocimientos perfectamente cimentados, gracias a las enseñanzas de cada maestro; Msc. Sandra Tenelanda, Msc. Narcisa Sánchez, Msc. Carlos Aimacaña, Msc. Angeliza Urquizo, Msc. Hugo Pomboza, Msc. Roberto Villamarín, Msc. Ximena Zúñiga y demás que ha sido una guía muy importante para mi desempeño actual.

A mis compañeros y amigos en especial a Javier Bone, Paola Andrade, Brayan Huera e Iveth Lunavictoria por todo el apoyo emocional y académico que me han brindado. Han hecho de esta una de las mejores experiencias.

Agradezco especialmente a mi tutor de grado Msc. Alex Armando Chiriboga Cevallos por orientarme práctica y teóricamente en el proceso de investigación, además por brindarme el tiempo necesario que ha hecho posible la culminación exitosa de este proyecto.

Evelin Gabriela Cortés Rojas

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor este proyecto de investigación a mis padres, esta es una muestra de gratitud por todo el esfuerzo, confianza y guía que depositaron en mí; a mi madre por brindarme su apoyo emocional y económico ganado con mucho esfuerzo y que ha hecho posible que hoy pueda celebrar una meta más. A mi padre por mostrarme una educación con amor y sabiduría acompañado de todo su esfuerzo. Para ustedes y por ustedes con mucho amor.

A mis hermanas, mis cuatro dedos que ponen a funcionar esta mano, mis amigas, confidentes y consejeras cada logro es gracias a la unión que gozamos.

Además quiero dedicar esta tesis a mi compañero de vida, Marco Chiluiza B. por brindarme cariño, amor, comprensión y apoyo necesitado a lo largo de mi formación profesional.

Evelin Gabriela Cortés Rojas

INDICE

| | |
|--|-----|
| REVISIÓN DEL TRIBUNAL | I |
| DECLARACIÓN EXPRESADA DE TUTORIA | II |
| CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL | III |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | IV |
| AGRADECIMIENTO | V |
| INDICE DE TABLAS | IX |
| INDICE DE GRÁFICOS | X |
| TABLA DE ILUSTACIONES | XI |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 6 |
| 1.2. PREGUNTAS DIRECTRICES | 6 |
| 2. OBJETIVOS | 7 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL | 7 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 7 |
| 4. ESTADO DEL ARTE | 10 |
| 4.1. PLANIFICACIÓN | 10 |
| 4.2. PLANIFICACIÓN DE AULA (PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR) | 10 |
| 4.3. TIPOS DE PLANIFICACIÓN | 11 |
| 4.8.1. Planificación Normativa | 11 |
| 4.8.2. Planificación Situacional | 11 |
| 4.8.3. Planificación Estratégica | 12 |
| 4.4. DISEÑO CURRICULAR | 12 |
| 4.6. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR | 13 |
| 4.6.1. Primer nivel | 13 |
| 4.6.2. Segundo nivel | 13 |
| 4.6.3. Tercer nivel | 13 |
| 4.7. ELEMENTOS CURRICULARES | 14 |
| 4.7.1. Objetivos | 14 |
| 4.7.2. Contenidos | 14 |
| 4.7.3. Criterios de evaluación | 14 |
| 4.7.4. Metodología didáctica | 14 |
| 4.7.5. Competencias | 14 |
| 4.8. CURRÍCULO EDUCATIVO | 14 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4.9. | CURRICULO DE MATEMÁTICA | 15 |
| 4.10. | MICROCURRICULO | 15 |
| 4.11. | DESEMPEÑO DOCENTE | 16 |
| 4.12. | LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE | 17 |
| 3. | METODOLOGÍA | 18 |
| 3.3. | Diseño de la investigación | 18 |
| 3.4. | Enfoque | 18 |
| 3.5. | Nivel de investigación | 18 |
| 3.7. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 18 |
| 3.7.1. | Población | 18 |
| 3.7.2. | Muestra | 18 |
| 3.7.3. | Técnica | 19 |
| 3.7.4. | Instrumento | 19 |
| 3.8. | TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS | 19 |
| 4. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 36 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población _____ | 18 |
| Tabla 2. Muestra _____ | 19 |
| Tabla 3. Capacitación docente _____ | 20 |
| Tabla 4. Lineamientos curriculares _____ | 21 |
| Tabla 5. Instrumentos microcurriculares _____ | 22 |
| Tabla 6. Aspectos considerados para la planificación microcurricular _____ | 23 |
| Tabla 7. Elementos del Currículo Ecuatoriano _____ | 24 |
| Tabla 8. Orientación curricular _____ | 25 |
| Tabla 9. Aprendizajes básicos _____ | 26 |
| Tabla 10. Qué es el ERCA _____ | 28 |
| Tabla 11. Identificación de técnicas _____ | 29 |
| Tabla 12. Orientación para evaluar _____ | 30 |
| Tabla 13. Formación Universitaria _____ | 31 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|--------------------------------------|
| Gráfico 1. Capacitación docente _____ | ¡Error! Marcador no definido. |
| Gráfico 2. Lineamientos curriculares _____ | ¡Error! Marcador no definido. |
| Gráfico 3. Instrumentos microcurriculares _____ | 22 |
| Gráfico 4. Aspectos considerados para la planificación microcurricular _____ | 23 |
| Gráfico 5. Elementos del Currículo Ecuatoriano _____ | 25 |
| Gráfico 6. Orientación curricular _____ | 26 |
| Gráfico 7. Aprendizajes básicos _____ | 27 |
| Gráfico 8. Qué es el ERCA _____ | 28 |
| Gráfico 9. Identificación de técnicas _____ | 29 |
| Gráfico 10. Orientación para evaluar _____ | 30 |
| Gráfico 11. Formación Universitaria _____ | 32 |

TABLA DE ILUSTACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Elementos curriculares _____ | 10 |
| Ilustración 2. Niveles de concreción curricular _____ | 13 |
| Ilustración 3. Elementos para una educación de calidad _____ | 16 |

RESUMEN

Debido a las dificultades que presentan los estudiantes en nuestro país para resolver problemas académicos en diferentes áreas, el Ministerio de Educación continuamente promueve cursos de capacitación dirigido a sus educadores, con la finalidad de generar un cambio de actitud y fortalecer sus competencias didácticas, considerando que para mejorar la calidad educativa es importante evaluar continuamente el desempeño docente. Pese a estos esfuerzos es importante indicar que un 55% no identifican una destreza con criterio de desempeño de una destreza de contenido, de ahí orientándose erróneamente a la evaluación de temas en lugar de destrezas e indicadores, además un 46,2% consideran el ERCA como una técnica siendo el “proceso de aprendizaje” más importante para la aplicación de conocimientos o que tan solo el 15,38% se orienta en los criterios de evaluación para evaluar a sus educandos. La metodología según el diseño es no experimental, su enfoque es cuantitativo, el nivel descriptivo y según el tipo es documental y de campo, para la recopilación de información se utilizó como técnica la encuesta on-line con su instrumento el cuestionario aplicado a trece docentes del área de matemáticas. Concluyendo que los docentes utilizan el plan de destrezas con criterio desempeño como herramienta para orientar el aprendizaje de matemáticas, pero se evidencia un débil conocimiento de los “*elementos curriculares*”, orientados erróneamente a la evaluación de contenidos en lugar de destrezas e indicadores, se recomienda a todo educador actualizar sus conocimientos relacionados a diseño curricular, ya que una acertada planificación orienta un buen desarrollo del aprendizaje.

Palabras claves: Planificación Microcurricular, desempeño docente, aprendizaje de matemáticas.

ABSTRAC

Due to the difficulties that students in our country have in solving academic problems in different areas, the Ministry of Education continuously promotes training courses for educators, with the purpose of generating a change of attitude and strengthening their didactic competencies, considering that in order to improve the quality of education it is important to continuously evaluate the performance of teachers. Despite these efforts, it is important to point out that 55% do not identify a skill with performance criteria of a content skill, thus erroneously orienting themselves to the evaluation of topics instead of skills and indicators; furthermore, 46.2% consider the ERCA as a technique, being the "learning process" more important for the application of knowledge, or that only 15.38% oriented in the evaluation criteria to evaluate their students. The methodology according to the design is non-experimental, its approach is quantitative, the descriptive level and according to the type it is documentary and field, for the collection of information the on-line survey used as a technique with its instrument the questionnaire applied to thirteen teachers of the mathematics area. It concluded that teachers use the skills plan with performance criteria as a tool to guide mathematics learning, but there is evidence of a weak knowledge of the "curricular elements", erroneously oriented to the evaluation of contents instead of skills and indicators, it is recommended that all educators update their knowledge related to curricular design, since a successful planning guides a good development of learning.

Key words: Micro curricular planning, teacher performance, mathematics learning.

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

INTRODUCCIÓN

El progreso tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y continuo, exigiendo a quienes están al frente del área formativa herramientas didácticas contextualizadas a los intereses y requerimientos del sujeto que aprende. Debido a que el área educativa demanda educandos que desarrollen su capacidad efectiva con la técnica, entendido lo descrito como “competencias” complicada combinación de contenidos pragmáticos “saber”, demostraciones de resultados “hacer” y actitudes-valores “ser” para ello es necesario procesar (elementos curriculares), instrumentar (planificaciones), ejecutar y evaluar el conocimiento a transmitir por el educador, orientándose siempre al cumplimiento de la meta anhelada “aprendizaje significativo”.

Hablar de educación formal o semiformal, demanda el conocimiento de fundamentos curriculares teóricos y prácticos para un buen desempeño, siendo el docente “protagonista” en resolver los problemas de su ambiente educativo como la transferencia del mismo, pues exige diseñar estrategias, organizarlas, aplicarlas con pertinencia. De ahí, la presente investigación tiene como finalidad argumentar la importancia de la planificación microcurricular en el desempeño docente del área de matemáticas, ya que a nivel general se agudiza el bajo rendimiento académico de los estudiantes en esta área, por múltiples factores: infraestructura inadecuada, falta de recursos, maestros desactualizados, en el peor de los casos sin planificaciones o desinformación para la elaboración de los mismos y débil interés por innovar entre los más relevantes a la indagación.

En otras palabras la labor docente implica replantear su actuar mediante una continua transformación e innovación metodológica y tecnológica, a la par con el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, aspectos principales que deberán ser sistematizados para generar un proceso bidireccional (educador-educando) que promueva la adquisición de destrezas compartidas.

Este trabajo de investigación está conformado por cinco capítulos estructurados en el siguiente orden:

CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL: Considerado el problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos y justificación del proyecto investigativo.

CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE: En este capítulo se encuentra los antecedentes investigativos que representan la información relacionada a la problemática de estudio, además la fundamentación teórica, sustento de la indagación.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO: Constituye la metodología utilizada como el diseño, tipo y nivel de la indagación así como la población y muestra de los sujetos de estudio, además las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos como para su procesamiento.

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Este capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados, sustentados en tablas y graficas que facilitan el procesamiento de la información obtenida, encuesta aplicada a los docentes del área de matemáticas Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

CAPITULO V: CONCLUSION Y RECOMENDACIONES: Se enfatiza los resultados de la investigación expresadas en conclusiones y recomendaciones en función de los objetivos, finalmente la bibliografía como los anexos que evidencian el trabajo indicativo.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad actualmente demanda de individuos con sapiencias integrales, debido a la multiplicidad de problemas que se debe enfrentar en diferentes ámbitos sean sociales, culturales y especialmente educativos siendo el bajo rendimiento, la deserción escolar, la pérdida del año escolar entre otros lo más preocupantes en esta área, para responder a esas tensiones surge la necesidad de indagar el “acto pedagógico”, responsabilidad de quienes dirigen el Sistema Educativo de un país, pero a pesar de los esfuerzos realizados se evidencian todavía factores como la falta de infraestructura, desactualización docente, metodologías pasivas, contenidos descontextualizados que inciden en alcanzar la tan ansiada calidad educativa.

Según el Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina, exponen (Gajardo, 1999, pág. 15) :

Existen problemas en sus reformas curriculares debido al excesivo centralismo de sus políticas educativas, administración de recursos, deterioro de las condiciones de trabajo de los docentes, mala distribución de financiamiento, contenidos de aprendizaje desvinculados a las necesidades sociales de su entorno y del mundo del trabajo moderno e incluso una inequidad de acceso a las oportunidades de trabajo. Factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes (pág. 15)

Sin embargo estos países han reformado sus sistemas educativos, existiendo interés por cambiar la “Educación” que ofertan, pese a ello los cambios realizados no responden a los requerimientos y necesidades de los actores y sujetos educativos, enseñando contenidos que no desarrollan competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales indispensables para resolver problemas de la vida cotidiana o asuntos sociales, por otra lado la falta de formalidad al momento de seleccionar el talento humano agrava la problemática “Aprendizaje a corto plazo”.

El Ministerio de Educación en Ecuador oferta cursos de formación continua a sus docentes con el fin mejorar su actuar, lo que generará un cambio de actitud en la implementación de nuevas estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar del esfuerzo realizado por el estado “un 23.47% de Docentes presentan poco interés a los cursos de formación continua, lo anteriormente mencionado trae como consecuencia un rendimiento bajo en los estudiantes, un desorden

en la comunidad educativa e inconformidad en la misma”. (Educiudadanía, 2014) Resultado alarmante en vista que los docentes son responsables de la formación pedagógica de cada discente.

Es importante recordar que las herramientas para orientar, desarrollar, consolidar y transferir el aprendizaje es la “planificación microcurricular” guía del actor educativo durante el desarrollo de una clase, el desconocimiento de cómo debemos enseñar en el aula genera un mal desempeño.

Lo expuesto se evidencia en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, al aplicar una encuesta a los docentes del área de matemáticas relacionados al tema se evidencia que un 77% han recibido capacitación en el último año y un 23% no, además el 83% considera los lineamientos propuestos por el estado para su planificación. Pese a esos resultados es importante indicar que un 55% no identifica una destreza con criterio de desempeño y un 45% si, lo que refleja un débil conocimiento de los “*elementos curriculares*”, orientados erróneamente a la evaluación de contenidos en lugar de destrezas e indicadores. Afectando al aprendizaje de quienes están bajo su responsabilidad. De ahí la destreza de contenido guía de manera satisfactoria una tarea que promueve trabajar en conjunto para mantener un mismo lineamiento y cumplir con los objetivos propuesto es decir define la pertenencia del saber hacer.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué es importante la planificación microcurricular en el desempeño docente del área de matemática de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020?

1.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1.2.1.** ¿Cuáles son los instrumentos microcurriculares utilizados por los docentes del área de matemáticas en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020?
- 1.2.2.** ¿Cuáles son las dificultades de los docentes del área de matemáticas en la elaboración de las planificaciones microcurriculares en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020?
- 1.2.3.** ¿Qué importancia tiene la planificación microcurricular en el desempeño docente área de matemáticas en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020?

2. OBJETIVOS

2.1.OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de la planificación microcurricular en el desempeño docente del área de matemática en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los instrumentos microcurriculares utilizados por los docentes del área de matemáticas en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020
- ✓ Determinar las dificultades de los docentes del área de matemáticas en la elaboración de las planificaciones microcurriculares en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020
- ✓ Establecer la importancia de la planificación microcurricular en el desempeño docente, área de matemáticas en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” periodo febrero - julio 2020.

JUSTIFICACIÓN

La indagación tiene como objetivo analizar la importancia de la planificación microcurricular en el desempeño docente del área de matemática en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, evidenciando que al aplicar la encuesta a los educadores de la institución existen dificultades en el diseño de microplanificaciones afectando el proceso pedagógico, orientados erróneamente a la evaluación de contenidos en lugar de destrezas e indicadores, pese a los constantes esfuerzos que el Ministerio de Educación oferta en capacitaciones para los maestros con la finalidad de mejorar su formación académica, acción dejada de lado por muchos profesionales.

Ante lo mencionado es importante reconocer que el trabajo investigativo propuesto, identifica y determina las posibles dificultades que tienen los educadores del área de matemáticas para realizar micro planificaciones expresadas en elementos curriculares, componentes que guían el proceso didáctico a seguir de todo educador. Lo cual contribuirá a autoridades, docentes de la institución mencionada, como estudiantes de manera significativa, a posibles mejoras en el desarrollo del aprendizaje.

Además el trabajo investigativo se justifica porque, es necesario determinar la importancia de la planificación microcurricular para el desempeño docente en los maestros del área de matemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para tener una proximidad con el problema estudiado se consideran algunas investigaciones anteriores que tienen relación y fundamentos teóricos al tema en cuestión las cuales se presentan a continuación:

Según el maestrante Tobar Esparza, Alex Patricio de la Universidad Nacional de Chimborazo del Instituto de Posgrado con el tema: **“LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” SAN LUIS-RIOBAMBA, PERIODO 2016”**:

(Tobar Esparza A. P., 2017) El propósito de la investigación es.

Realizar una Planificación Curricular para el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba. Con una metodología que inicialmente hizo referencia al desarrollo del estado del arte, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica documental, además se diseñaron y aplicaron cuestionarios fueron aplicados a una población de 23 estudiantes y 2 docentes. Los resultados obtenidos tuvieron concordancia con la premisa de que la planificación curricular es de vital importancia en el proceso de enseñanza, y por tal motivo es necesario que ésta se enfoque a la realidad, lo cual permitirá mejorar la calidad de aprendizaje para los estudiantes. (pág. 6)

Concluyendo que las Unidades Educativas no elaboran planificaciones adaptadas a la realidad de su situación, de sus docentes y estudiantes, solamente se rigen a la planificación emitida por los organismos superiores.

Por otro lado se considera el trabajo de investigación realizado por los estudiantes Sileny Meléndez M. y Luis J. Gómez V. con el tema: **“LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS”**: (Meléndez M. & Gómez V.,2008). La investigación tiene la finalidad de.

Presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas. (pág. 367)

Concluyendo que existen necesidades al diseñar planificaciones curriculares ya que carecen de estrategias y metodologías novedosas el docente no se actualiza y por lo tanto no desarrolla los cinco momentos importantes de una planificación que son: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

Finalmente el trabajo de investigación del estudiante Taipe Cancho Wilman con el tema: **“MEJORANDO LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN MATEMÁTICA, CON ENFOQUE DE ÁREA, SE OBTIENE MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE WALTER PEÑALOZA - SANTA ROSA.”** (Wilman, 2018) La finalidad de este proyecto es.

Desarrollar las competencias y capacidades matemáticas, en los estudiantes de la IE, al culminar un ciclo. Tomando en cuenta los mapas y estándares de progreso, a través del enfoque de área. Formando grupos de trabajo colaborativo entre los estudiantes, el trabajo del PIE se, encuentra en la dimensión pedagógica, categoría gestión curricular, sub categoría Planificación, sus resultados indican que es un instrumento orientador que contiene las competencias, capacidades e indicadores seleccionados de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes, que permitan desarrollar conocimientos y habilidades en los estudiantes Curricular. (pag. 15)

Concluyendo que es necesario el docente tenga conocimiento y este orientado a una planificación curricular de sub categoría es decir que mantenga estándares de calidad debida que es muy importante que el mismo tenga comprensión y manejo de su carpeta pedagógica en el área de matemáticas de esta manera llegará a las necesidades e intereses de los estudiantes.

4. ESTADO DEL ARTE

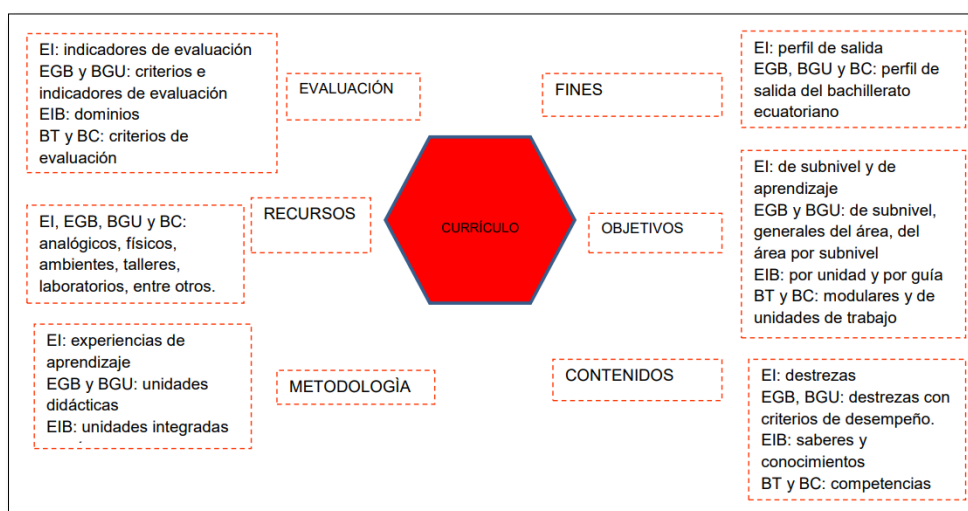
4.1. PLANIFICACIÓN

Cuando hablamos de planificación se interpreta claramente como un logro en educación, definida como una acción permanente que permite obtener logros que favorecen al educando en el proceso de adquisición de conocimientos. Con una convicción más clara es fácil planear estrategias, procedimientos que aporten significativamente al educando para así, de esta manera lograr los objetivos planteados. “La planificación didáctica presenta unas reflexiones y unas prácticas en las diferentes etapas educativas (infantil, primaria y secundaria), que explican qué hay que tener en cuenta en las programaciones y cómo llevarlas a cabo”. Soteras et al. (2006) La planificación docente es una herramienta docentes que permite orientar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que el maestro debe considerar todos los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación para garantizar una educación de calidad. Es por ello que la planificación es uno de los proyectos donde el docente debe indicar los elementos necesarios del currículo y establecer las estrategias y métodos aplicar en su clase, reflexionar ¿Cómo enseñar? en los diferentes contexto educativos que se le presente ya que cada programa debe responder a diferentes necesidades.

4.2. PLANIFICACIÓN DE AULA (PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR)

El documento tiene como objetivo desarrollar las unidades planificadas, es de uso interno en cada institución educativa, por lo tanto los formatos varían pero considerando los elementos del currículo.

Ilustración 1. Elementos curriculares



Fuente: (Ministerio de Educación, 2016, pág. 5)

Cabe mencionar que el responsable de la elaboración de la planificación microcurricular son los docentes de los diferentes niveles y sub niveles. En el cual se deberán evidenciar las actividades a realizar, de la misma manera dejar en constancia las adaptaciones curriculares (Guía de Adaptaciones Curriculares) con la cual se aprueba proponer mejoras y aspectos que las instituciones crea necesaria.

4.3. TIPOS DE PLANIFICACIÓN

De antemano es necesario señalar el manifiesto del Dr. Ing. Lozano Arvey en su Diplomado de “Cubicaciones, Políticas Públicas y Estrategias de Desarrollo” de la Universidad de Chile.

Es por esto que Ander-Egg señala, en primer lugar, que la planificación es letra muerta si no existe la voluntad política de realizar lo que se planifica y, en segundo lugar, que existe una cierta ingenuidad entre los planificadores al actuar como si la planificación fuese una técnica capaz de introducir, per sé, un elevado nivel de racionalidad en la acción política. (Arvey, 2002)

Para planificar es necesario conocer y considerar los lineamientos propuestos por el estado, es por ello que en primer lugar se debe identificar los objetivos que pretende alcanzar. Pero se pueden realizar estas herramientas con buenos propósitos, sin embargo si no se ejecuta la misma los resultados no serán los esperados. Por ello el autor recalca la importancia de la planificación microcurricular cuando el docente está dispuesto a utilizarlo como apoyo en el desarrollo de conocimientos.

Existen varios tipos de planificación pero nos enmarcaremos específicamente en tres de ellos: Normativa, Situacional y Estratégica.

4.8.1. Planificación Normativa: Se fundamenta en el diagnóstico de la situacional actual se guía en un modelo analítico pretendiendo alcanzar metas y objetivos que crean convenientes para enfrentar la realidad, sin embargo se debe mencionar que es un plan cerrado hasta se podría mencionar que esta fuera de la realidad pero controla el plan y está sujeto a sus lineamientos.

4.8.2. Planificación Situacional: se le dio el nombre por el ex funcionario de ILPES Matus Carlos, la base de esta investigación en la realidad explicada por un autor que vive en ella en función de su acción. Este tipo de planificaciones pretende explicar el fenómeno y considerar los posibles problemas para manifestarlos en la producción del plan. De esta manera se considera los problemas en toda su amplitud y se dan soluciones en el transcurso del desarrollo de aprendizajes.

4.8.3. Planificación Estratégica: esta planificación se fundamenta en el contexto y evaluación pasada, es decir, se basa en los hechos que afectaron tanto positiva como negativamente en el desarrollo de saberes. Es por ello que organiza sus objetivos, estrategias y metodologías a usar.

4.4. DISEÑO CURRICULAR

Cuando hablamos de diseño curricular lo relacionamos con una reforma que posee un propósito positivo. La elaboración del mismo estructura procesos de enseñanza, es por ello que una adecuada elaboración del mismo pretende tener mejor la calidad de educación

El término diseño alude a un producto logrado o las fases metodológicas para su construcción. Por lo tanto, el término diseño curricular se reserva para el proyecto que recoge las intenciones o finalidades más generales, como el plan de estudios. Además, la palabra diseño alude a un boceto, esquema, plano, etcétera, es decir, a una representación de ideas, acciones, objetos, de modo tal que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica. (García, 2013, pág. 12)

Antelo mencionado es necesario que cada institución posee un diseño curricular continuamente, ya que con su elaboración es posible considerar los aspectos relevantes que debe poseer un estudiante para enfrentarse a las necesidades básicas de la vida cotidiana, el diseño curricular siempre tendrá las finalidades positivas aplicadas en un plan a largo plazo.

4.5. MACROCURRÍCULO

Cuando hablamos de macro, inmediatamente se nos viene a la mente una actividad u objeto de dimensiones grandes, en efecto el macrocurricular es un proyecto grande, es quien orienta la enseñanza aprendizaje cumpliendo una serie de saberes aportando de una manera integral. La revista *ánfora* indica que:

En definitiva el macrocurricular es una experiencia naciente de lo que el nuevo paradigma de complejidad. Es el encuentro del texto sobre los siete saberes del profesor Morín, y una experiencia en lo que cada saber está siendo posible, en tanto hay un currículo creado para ello. (Londoño Betancourt, 2000, pág. 42)

Se podría decir que el macrocurricular responde a la formación que necesita un país, los problemas actuales, responde a las dificultades actuales que posee el país. Cuando se crea este plan macro curricular se deben considerar todos los aspectos pro beneficio de los nuevos profesionales que contribuirán con la sociedad de manera holística.

4.6. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Para que la planificación cumpla con los fines propuestos es necesario que distribuyan las responsabilidades comprendiendo tres niveles de concreción, con la finalidad de atender las diversas necesidades.

Ilustración 2. Niveles de concreción curricular



Fuente: (Organización y Gestión de Centros, 2017)

- 4.6.1. Primer nivel:** Corresponde a la **planificación macrocurricular**, la misma que es elaborado por un compendio de expertos en cada área de conocimiento, este nivel tiene como fin determinar los objetivos, criterios, perfil, destrezas con criterio de desempeño, objetivos de nivel, criterios de evaluación. Manteniendo los lineamientos de la Autoridad Educativa Nacional.
- 4.6.2. Segundo nivel:** Corresponde a las **planificaciones mesocurriculares** y está comprendido en los esquemas, la Planificación Curricular Anual (PCA) y la Planificación Curricular Institucional (PCI), herramientas que son elaboradas por las autoridades de cada institución educativa que deben responder a necesidades específicas, de acuerdo al contexto cultural y social que lo rodee.
- 4.6.3. Tercer nivel:** corresponde a las **planificaciones microcurriculares** del segundo nivel de concreción, herramienta que es elaborada por los docentes de cada área

de conocimientos, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes mismo que responden a las necesidades e interésese que posee los estudiantes en el aula.

Es importante considerar que todo currículo responde a las siguientes preguntas: “¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Mismas que corresponden a los fines, objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación” (Zapata, 2016, págs. 5-17). En Ecuador es esencial seguir estos elementos curriculares según cada nivel y subnivel de educación ya que responden a las necesidades de cada estudiante, pretendiendo de esta manera formar para posibles problemas de la vida cotidiana.

4.7. ELEMENTOS CURRICULARES

4.7.1. Objetivos: Hace referencia a los resultados que se pretende alcanzar con los estudiantes a través de un proceso educativo que evidencia las experiencias intencionalmente planificadas por el discente.

4.7.2. Contenidos: Es la organización de saberes por asignatura, destreza, actitudes y habilidades que contribuirán en los objetivos planteados en las diferentes etapas de aprendizaje. Es necesario mencionar que los contenidos deben ser clasificados en ámbitos, áreas, materias y módulos en función de los saberes.

4.7.3. Criterios de evaluación: Son quienes describen lo que sea desea valorar y que el educando debe lograr, es muy importante que el valoramiento sea de conocimientos como de competencias con la finalidad de responder lo que se pretenda conseguir a corto y largo plazo.

4.7.4. Metodología didáctica: para facilitar la adquisición de aprendizajes es necesario metodologías ya que son quienes a través de estrategias, procedimiento y acciones planificadas pretenden lograr lo fines planteados por el docente.

4.7.5. Competencias: es el compendio de nociones, destrezas y valores que el estudiante deberá poseer y aplicar de manera adecuada en cada etapa educativa. Es la capacidad de lograr diferentes problemas de la vida cotidiana de manera eficaz.

4.8. CURRÍCULO EDUCATIVO

El trabajo por mejorar la calidad educativa es constante y para ello se han implementado proyectos para tener una mejor orientación en la labor docente y de esta manera forjar un trabajo unánime. “Así, este currículo se constituye como un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entidades como su capacidad de alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas”

(educarplus, 2018). La función del currículo, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarle pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y por otra parte construir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y obtener evaluaciones de calidad.

4.9. CURRÍCULO DE MATEMÁTICA

Los currículos, sus objetivos y destrezas con criterios de desempeño deben estar encaminados hacia el aprendizaje y el desarrollo del individuo como ser humano y como ser social. La formación integral del estudiante no puede lograrse solo a través del impulso de sus destrezas de pensamiento; es necesario un balance entre la capacidad de razonar y la de valorar. El currículo de Matemática fomenta los valores éticos, de dignidad y solidaridad, y el fortalecimiento de una conciencia sociocultural que complemente las capacidades de un buen analista o un buen pensador. (Anonimo, Unidad Educativa Nacional Tena, 2019)

Un educador matemático tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, es por ellos considerar importante para el educando poder: razonar, comunicar, aplicar, pensar y discernir los fenómenos de la naturaleza. El docente será quien encamine este proceso con la ayuda de la guía curricular del Ministerio de Educación. Es por ello que al adquirir estos conocimientos le permitirá discernir información, modificar, descubrir y estudiar su entorno de manera efectiva.

4.10. MICROCURRÍCULO

Para adentrarse al siguiente tema tenemos que tener muy en cuenta los niveles de concreción curricular que son:

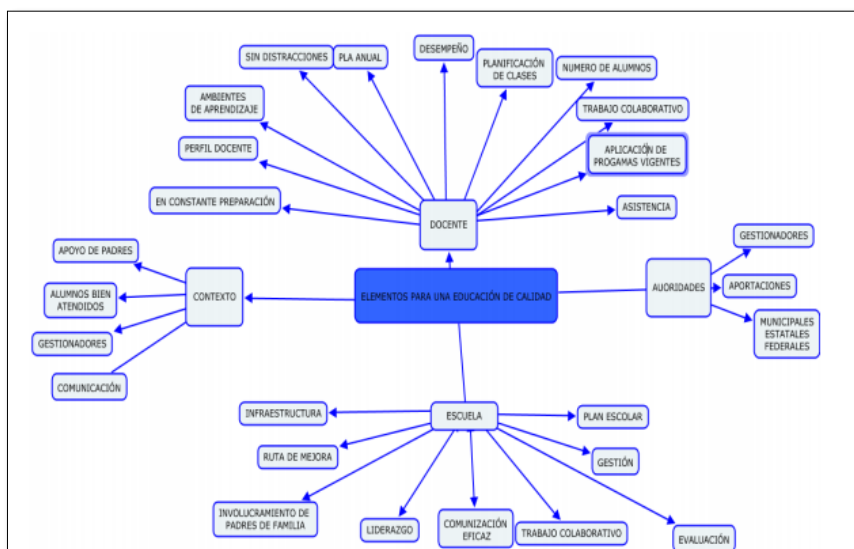
Es el producto de un proceso de construcción de consensos en el que han intervenido científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros, quienes han establecido los objetivos, destrezas, contenidos comunes obligatorios a nivel nacional, las orientaciones o criterios metodológicos generales y de evaluación. (Tinoco & Zerda, 2009)

Por lo tanto, no es exhaustivo, permite que cada institución y cada profesor definan, a partir de lo establecido, los elementos curriculares que se correspondan con la realidad inmediata y con las necesidades de la comunidad y de los estudiantes.

4.11. DESEMPEÑO DOCENTE

Para Martínez et al. 2016, cita a Car y Kemmis (1988), quienes “conciben a la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo” (pág. 125).

Ilustración 3 Elementos para una educación de calidad



Fuente: Martínez et al. 2016

Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo a los efectos que produjo en el alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso.

Otra perspectiva de la calidad es el enfoque de outputs e inputs, el primer término hace referencia a los resultados de logro adquiridos por los alumnos, mientras que el segundo se remite a los recursos humanos como materiales existentes el autor menciona que:

(...) En el campo económico. Se analiza la escuela como una caja negra en cuyo interior están localizados los estudiantes, sobre los cuales se aplican una serie de recursos de naturaleza escolar para obtener flujos de salida o productos. Generalmente dichos productos son definidos en términos de logros cognitivos obtenidos por el alumno y medidos a través de los resultados alcanzados en un conjunto de pruebas estándar. (Seijas, 2002)

4.12. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE

Los docentes deben estar preparados para el progreso educativo, por ello es necesario que sean conscientes de la importancia de ser evaluado. Existen varios tipos de evaluación y cada una se caracteriza por un bien en común. Mejorar la calidad educativa, se dice que la valoración docente es primordial para analizar las posibles causas, sean positivas o negativas esta información aportara significativamente al desempeño docente.

En 2013 con la mentada reforma educativa que crea el Servicio Profesional Docente que se establece que la evaluación al desempeño para el ingreso, la permanencia y la promoción serían desde entonces obligatoria. Es cierto que tuvo un componente punitivo al establecer que si no se evalúa un maestro en automático se pierde la plaza laboral. En caso de reprobación o no ser idóneo, se tendría que activar un proceso de capacitación y acampamiento para presentar otras dos oportunidades. Si después de tres evaluaciones no se logra la idoneidad, entonces procedía el despido sin responsabilidad para las autoridades educativas. (Chan Boox, 2018)

Para que un docente pueda ingresar al sistema educativo debe ser evaluado, para los docentes es necesario ser evaluado constantemente no solo al momento de ingresar, ya que de esta manera se podrá controlar la función docente de cerca y mejorar la actitud para resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso de que un docente decida no ser evaluado sería deplorable porque estaría inmerso en la ignorancia. A mi consideración la evaluación del desempeño docente nunca debería desaparecer ya que es uno de los procesos con resultados más positivos en el proceso pedagógico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. METODOLOGÍA

3.3. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental ya que no se manipuló las variables, su base es la observación del fenómeno tal y como se da en su entorno, además la búsqueda de información fue empírica y sistemática.

3.4. Enfoque

Cuantitativa: debido que, al aplicar la encuesta se obtuvo datos numéricos aportando significativamente a la investigación.

3.5. Nivel de investigación

Descriptiva: se observó y describió el fenómeno tal y como se presenta en el lugar de los hechos.

3.6. Tipo de investigación

Documental: se orientó la tarea con referencias bibliográficas como: libros, guías, revistas, informes relacionados al tema.

Campo: se aplicó la encuesta extrayendo información a través del uso de Google Forms con la finalidad de dar una respuesta al problema.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

La población está constituida por:

Tabla 1. Población

| <i>DOCENTES</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Femenino</i> | 72 | 61.54% |
| <i>Masculino</i> | 45 | 38.46% |
| <i>total</i> | 117 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Gabriela Cortés

3.7.2. Muestra

A criterio del investigador no se indagó a todos los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” considerándose solamente a 13 educadores del área de

Matemáticas, siendo la muestra no probabilística intencional por escoger deliberadamente a los sujetos de estudio mencionados.

Expresados en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra

| DOCENTES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Femenino | 3 | 23.08% |
| Masculino | 10 | 76.92% |
| Total | 13 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Gabriela Cortés

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.3. Técnica

Encuesta on-line: Herramienta que permitió conocer la percepción de los 13 docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” relacionadas al objeto de estudio.

3.7.4. Instrumento

Cuestionario: Instrumento diseñado con once preguntas cerradas y una abierta de base estructurada, considerando diferentes alternativas relacionadas al tema para su elección.

3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos se realizó en el paquete informático de Microsoft Office (Excel), además para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos se consideró cuadros y gráficos estadísticos creados por google formularios, generando la información requerida de manera pertinente.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO

1. ¿Hace cuánto tiempo ha recibido usted capacitación en planificación microcurricular?

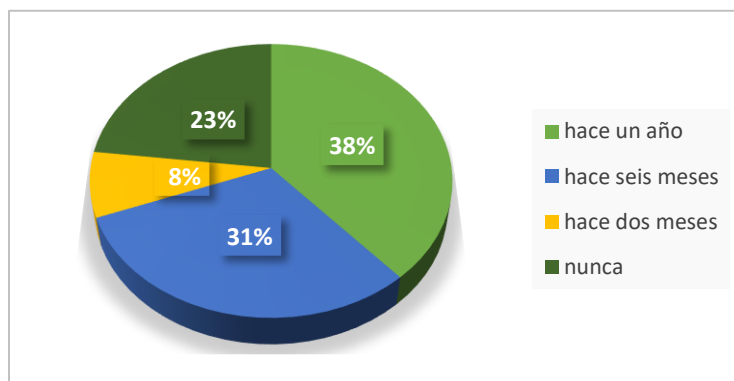
Tabla 3. Capacitación docente

| <i>ALTERNATIVAS</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Hace un año</i> | 5 | 38% |
| <i>Hace seis meses</i> | 4 | 31% |
| <i>Hace dos meses</i> | 1 | 8% |
| <i>nunca</i> | 3 | 23% |
| <i>TOTAL</i> | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 1. Capacitación docente



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Los resultados de la investigación evidencian que un 38% han recibido capacitación en planificaciones microcurriculares hace un año, 31% seis meses, 8% dos meses y el 23% nunca

Interpretación: La mayor parte de docentes del área de matemáticas confirman haber recibido capacitación en planificaciones microcurriculares en el último año, según El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Anonimo,

Actualización Docente, 2020). Establece que las y los docentes del sector público, tienen el siguiente derecho “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. Para todo educador comprometido con mejorar su desempeño la actualización de temas relacionadas al proceso pedagógico es esencial, en nuestro caso la “planificación microcurricular” es una herramienta que guía su ámbito de acción a partir de diversas actividades secuenciales, encaminadas significativamente logran el propósito de la educación.

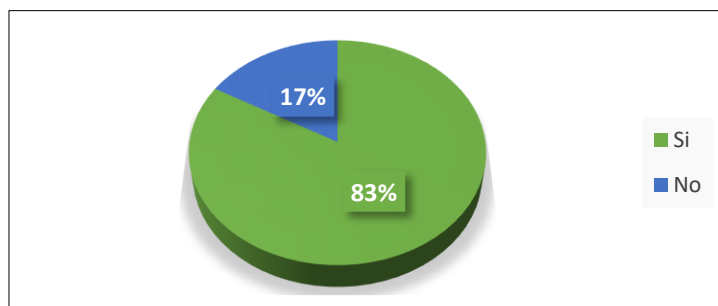
2. ¿En sus planificaciones microcurriculares usted considera los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación?

Tabla 4. Lineamientos curriculares

| <i>ALTERNATIVAS</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Si</i> | 10 | 83% |
| <i>No</i> | 3 | 17% |
| <i>TOTAL</i> | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 2. Lineamientos curriculares



Fuente: Tabla 4
Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Del total de 13 encuestados un 83% consideran los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación para la elaboración de sus planificaciones curriculares, mientras que un 17% no lo hace.

Interpretación: La mayor parte de encuestados consideran los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación para la elaboración de sus planificaciones microcurriculares. Según él (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Los

lineamientos curriculares “Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales“ Toda herramienta utilizada en el aprendizaje sea macro, meso y micro curricular deben considerar los lineamientos curriculares al ser las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que sustentan la educación que se quiere desarrollar en un país.

3. ¿Cuáles son los instrumentos microcurriculares que usted utiliza en su quehacer pedagógico?

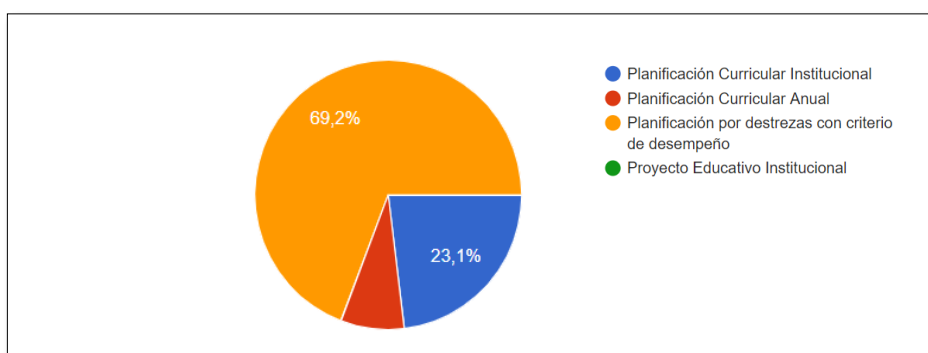
Tabla 5. Instrumentos microcurriculares

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| <i>Planificación Curricular Institucional</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Planificación Curricular Anual</i> | 1 | 7,7% |
| <i>Planificación por destrezas con criterio de desempeño</i> | 9 | 69,2% |
| <i>Proyecto Educativo Institucional</i> | 0 | 0% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 3. Instrumentos microcurriculares



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Los resultados de la indagación evidencian que un 69.2% utilizan el plan de destrezas con criterio de desempeño, 23.1% la planificación curricular institucional y un 7.7% la planificación curricular anual.

Interpretación: La mayor parte de encuestados utilizan el plan de destreza con criterio de desempeño, instrumento que orienta su actuar (La Chakana, 2011) “La destrezas con criterio desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. Herramienta que debe diseñar todo educador para desarrollar en sus educandos competencias especialmente las procedimentales a partir de relaciones, interpretaciones, análisis entre otras, necesarias en la enseñanza de matemáticas.

4. Al planificar su clase que aspecto inicial considera:

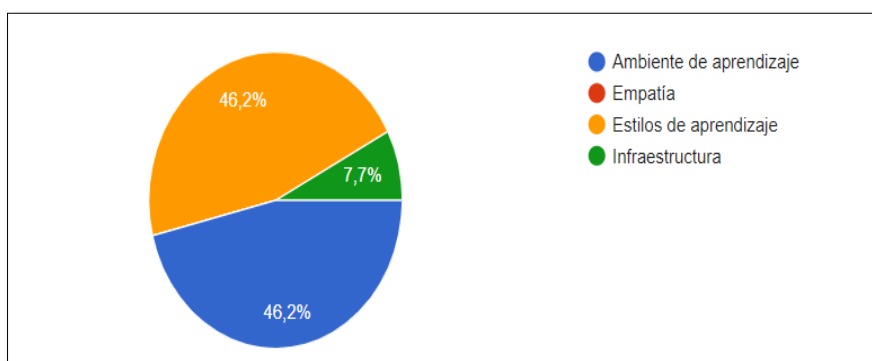
Tabla 6. Aspectos considerados para la planificación microcurricular

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Ambiente de aprendizaje</i> | 6 | 46,15% |
| <i>Empatía</i> | 0 | 0% |
| <i>Estilos de aprendizaje</i> | 6 | 46,15% |
| <i>Infraestructura</i> | 1 | 7.7% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 4. Aspectos considerados para la planificación microcurricular



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Los resultados de la indagación evidencian que para iniciar la planificación de una clase el 46.2% de educadores consideran los estilos como el ambiente de aprendizaje y un 7.7% la infraestructura.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de indagados consideran primero para planificar una clase los estilos y ambientes de aprendizaje, orientadores importantes en la elaboración de microplanificaciones. Según la Revista ResearchGate de la Universidad de Valladolid, España.

El hecho de conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. (Gutiérrez Tapias, 2018, pag. 16)

Sabemos que todos aprendemos y procesamos la información de diferente manera debido a varios factores: cognitivo, afectivo y psicológico, aspectos que el educador debe conocer antes de iniciar el proceso pedagógico y atender significativamente a la diversidad de sus educandos.

5. El elemento considerado: **M.4.1.2. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números enteros utilizando la recta numérica y la simbología matemática ($=, <, \leq, >, \geq$). Operar en Z (adición) de forma numérica.** es un:

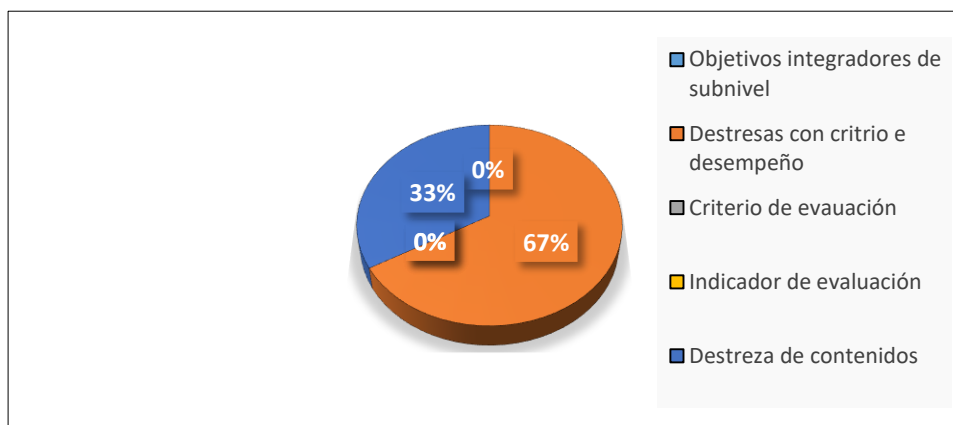
Tabla 7. Elementos del Currículo Ecuatoriano

| <i>ALTERNATIVAS</i> | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| <i>Objetivos integradores de subnivel</i> | 0 | 0% |
| <i>Destrezas con criterio de desempeño</i> | | 45% |
| <i>Criterio de evaluación</i> | 0 | 0% |
| <i>Indicador de evaluación</i> | 0 | 0% |
| <i>Destreza de contenidos</i> | | 55% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 5. Elementos del Currículo Ecuatoriano



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Del total de encuestados se evidencia que un 55 % reconoce el elemento indicado como una destreza de contenido, mientras el 45% le considera como una destreza con criterio de desempeño.

Interpretación: La mayor parte de encuestados reconocen el elemento citado como una destreza de contenido afirmación incorrecta, Según (La Chakana, 2011) “La destrezas con criterio desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. De ahí es importante expresar que los elementos curriculares establecen el proceso de una clase a seguir, cada elemento curricular es un orientador (paso) con funciones distintas pero que deben estar relacionados unos con otros, de acuerdo a lo que el maestro quiere desarrollar en sus educandos y alcanzar un aprendizaje significativo, sin olvidar las características (estilo, ritmo) del estudiante.

6. Los elementos curriculares se orientan a:

Tabla 8. Orientación curricular

| <i>ALTERNATIVAS</i> | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Objetivos</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Competencias</i> | 1 | 7,7% |
| <i>Destrezas</i> | 9 | 69,2% |
| <i>Contenidos</i> | 0 | 0% |

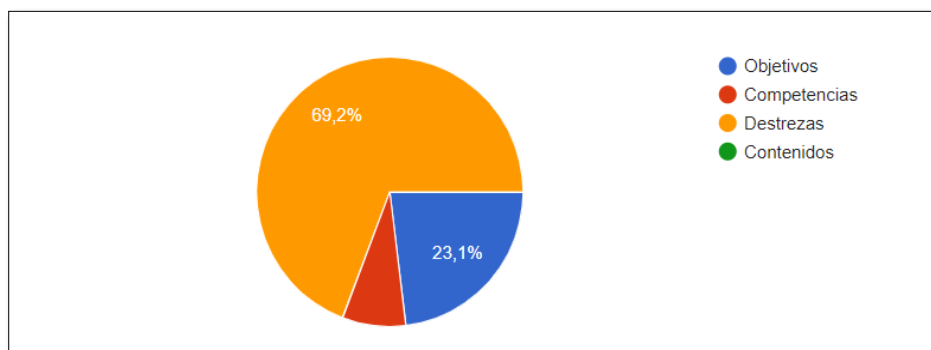
TOTAL

| | |
|----|------|
| 13 | 100% |
|----|------|

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 6. Orientación curricular



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Del 100% de indagados, el 69.2% consideran que los elementos curriculares se orientan a las destrezas, el 23.1% objetivos y un 7.7% competencias.

Interpretación: La mayor parte de docentes expresan que los elementos curriculares se orientan a las destrezas. Según la plataforma Educar Ecuador del Ministerio de Educación (Domínguez López & Domínguez Rosales, 2012). “Las destrezas con criterio de desempeño son acciones del “saber hacer” que los/las docentes deben desarrollar en sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica en el presente y futuro”. Es evidente que el proceso pedagógico debe encaminarse al desarrollo de destrezas con criterio desempeño, esto implica capacitar al educando aprender significativamente a través del dominio de técnicas e instrumentos que propicien el “saber hacer” dejando de lado la memorización por experiencias propias basadas en su realidad.

7. Para la concepción de los aprendizajes básicos debe identificar primero:

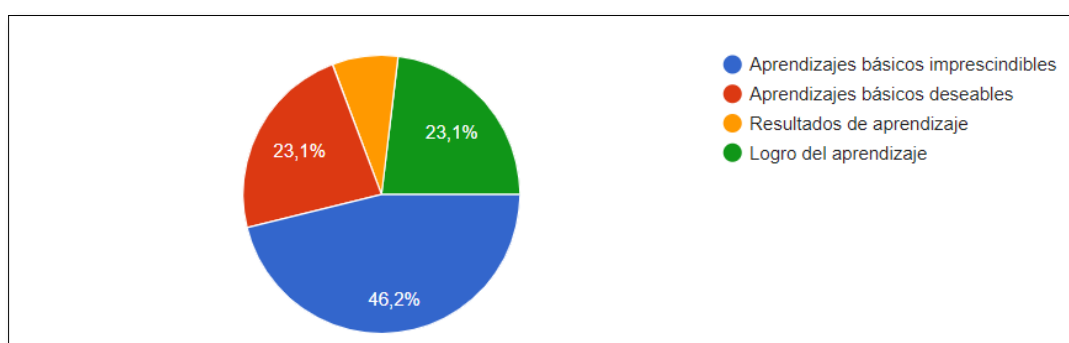
Tabla 9. Aprendizajes básicos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| <i>Aprendizajes básicos imprescindibles</i> | 6 | 46,2% |

| | | |
|---------------------------------------|----|-------|
| <i>Aprendizajes básicos deseables</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Resultados de aprendizaje</i> | 1 | 7,7% |
| <i>Logro del aprendizaje</i> | 3 | 23,1% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Ilustración 7. Aprendizajes básicos



Fuente: Tabla 9
Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: El 46.2% de encuestados consideran para la concepción de los aprendizajes básicos se debe identificar primero los imprescindibles, un 23.1% los deseables como los logros de aprendizaje y un 7,7% los resultados de aprendizaje.

Interpretación: Del total de encuestados un porcentaje mayoritario menciona que para la concepción de enseñanzas es necesario considerar los aprendizajes básicos imprescindibles afirmación correcta ya que estos garantizan la equidad favoreciendo a los alumnos para su desempeño en la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2016)
Menciona que:

Son considerados como básico imprescindibles los aprendizajes que es preciso adquirir al término del subnivel de referencia para evitar una situación de riesgo alto de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría muy negativamente su desarrollo personal y social y les impediría

acceder a los procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos. (pág. 24)

La enseñanza de temas o contenidos nuevos “aprendizajes básicos deseables” exige conocer e iniciar por los “aprendizajes básicos imprescindibles” conocimientos desarrollados en el estudiante que orientan al educador si es necesario reforzar para empezar por un nuevo saber y promover la igualdad de oportunidades entre discentes.

8. El ERCA es:

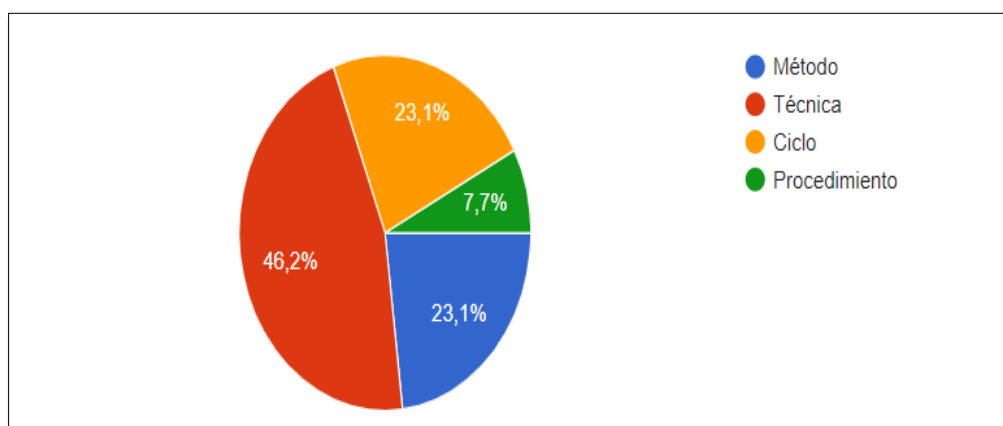
Tabla 10. Qué es el ERCA

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Método</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Técnica</i> | 6 | 46,2% |
| <i>Ciclo</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Procedimiento</i> | 1 | 7,7% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R

Gráfica 8. Qué es el ERCA



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Los docentes indagados en un 46,2% reconocen el ERCA como una técnica de aprendizaje, el 23.1% como un método y ciclo, mientras el 7.7% procedimiento.

Interpretación: En base a lo indagado se puede evidenciar que un porcentaje mayoritario considera el ERCA como una técnica, opinión incorrecta. Según (Educación, 2016) “es un ciclo, por la secuencia de aprendizajes en base a la experiencia previa, reflexión sobre la misma, realiza una abstracción de conceptualización para aplicar a diferentes temas”. Enseñar significativamente exige planificar y seguir una secuencia de fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, interrelacionadas e integradas correctamente forman el ciclo de aprendizaje a partir de experiencias concretas que tiene el sujeto educativo, actividades necesarias para anticipar sucesos y prever resultados.

9. Para evaluar a sus educandos que técnicas usted utiliza

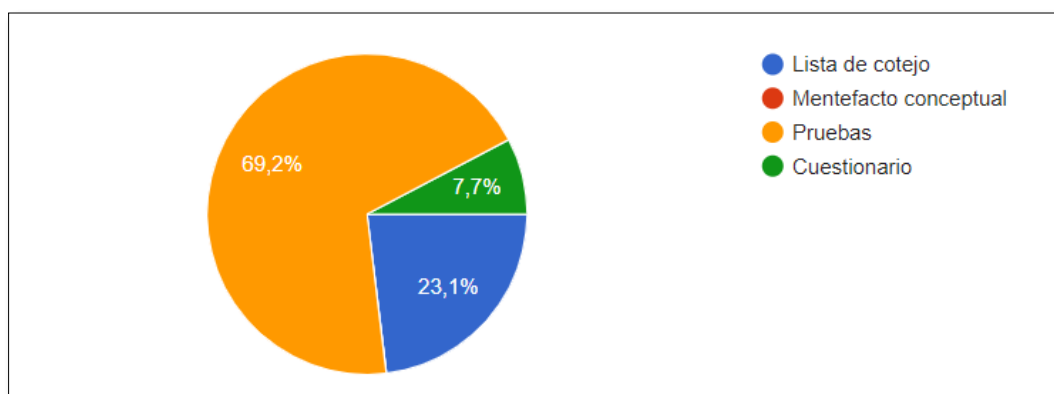
Tabla 11. Identificación de técnicas

| <i>ALTERNATIVAS</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Lista de cotejo</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Mentefacto conceptual</i> | 0 | 0% |
| <i>Pruebas</i> | 9 | 69,2% |
| <i>Cuestionarios</i> | 1 | 7,7% |
| <i>TOTAL</i> | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 9. Identificación de técnicas



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Del 100% de encuestados, el 69.2% considera las pruebas como una técnica para evaluar a sus estudiantes, 23.1% lista de cotejo y un 7.7% el cuestionario.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados manifiestan que la prueba es una técnica para evaluar conocimientos, afirmación correcta. Menciona (Castillo & Jurado, 2006). Que “la técnica es una herramienta metodológica que se desarrolla consecutivamente en una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza respondiendo a múltiples necesidades y están representados de varias formas por ejemplo: una prueba”. Efectivamente la prueba es una herramienta que el docente frecuentemente utiliza para evidenciar el contenido enseñado, es recomendable utilizar otras técnicas de acuerdo al saber que conlleven al educando a desarrollar ciertas competencias como analizar, reflexionar, interpretar, relacionar los conocimientos aprendidos con problemas de la vida, acciones a un aprendizaje significativo..

10. Los instrumentos de evaluación utilizados en su asignatura se orientan a:

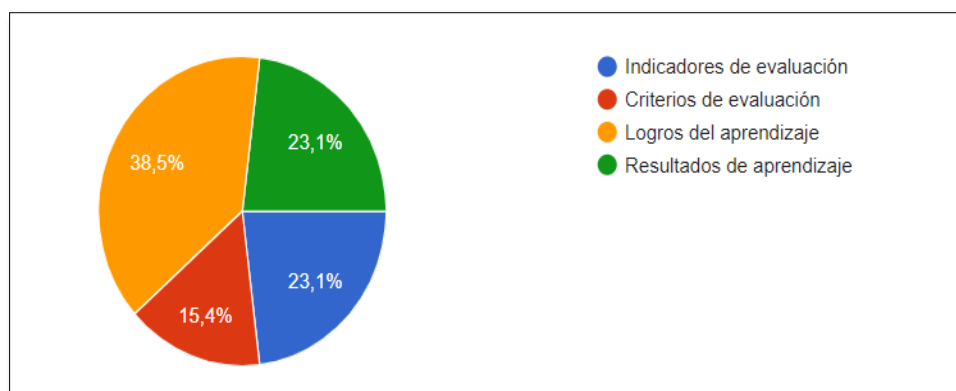
Tabla 12. Orientación para evaluar

| <i>ALTERNATIVAS</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Indicadores de evaluación</i> | 3 | 23,1% |
| <i>Criterios de evaluación</i> | 2 | 15,38% |
| <i>Logros del aprendizaje</i> | 5 | 38,46% |
| <i>Resultados de aprendizaje</i> | 3 | 23,1% |
| <i>TOTAL</i> | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 10. Orientación para evaluar



Fuente: Tabla 12
Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Se puede observar que existe variedad de resultados, el 38.46% consideran que los instrumentos de evaluación utilizados en su asignatura se orientan a logros de aprendizaje, el 23.1% indicadores de evaluación como resultados de aprendizaje y el 15.38% a criterios de evaluación.

Interpretación: Los docentes encuestados en un porcentaje mayoritario consideran que los instrumentos de evaluación utilizados en su asignatura se orientan a logros de aprendizaje, opinión incorrecta, toda saber debe orientar su valoración a criterios de evaluación. Según el grupo de Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente (EDUCREA, 2020) “los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje”. Para valorar el nivel de conocimiento asimilado se debe reflexionar previamente en ¿Cómo evaluar? acción que requiere de criterios, definidos como orientadores o guías progresivas que permiten al educador analizar y fortalecer los resultados de aprendizaje alcanzados por sus educandos.

11. Considera usted Considera usted que los conocimientos adquiridos en su formación universitaria le fueron útiles para diseñar microplanificaciones curriculares.

Tabla 13. Formación Universitaria

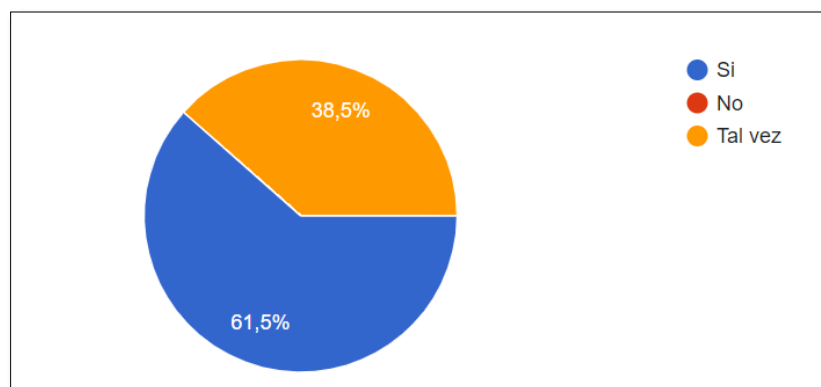
| <i>ALTERNATIVAS</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Si</i> | 8 | 61.5% |

| | | |
|----------------|----|-------|
| <i>No</i> | 0 | 0% |
| <i>Tal vez</i> | 5 | 38.5% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Gráfica 11. Formación Universitaria



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Gabriela Cortés R.

Análisis: Se puede evidenciar que del 100% de encuestados, un 61.5% consideran que los aprendizajes adquiridos en su formación universitaria le han sido útiles para diseñar planificaciones microcurriculares, mientras que un 38.5% indican que tal vez.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados manifiestan que los aprendizajes adquiridos en su formación universitarios son pertinentes para el desarrollo y elaboración de planificaciones microcurriculares. Según (Ansaldo, Educrea.cl, 2020) indica que:

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Para alcanzar aprendizajes significativos es necesario organizar el proceso pedagógico a través de secuencias lógicas y consistentes, siendo la “planificación” orientador del

educador, conocimientos aprendidos acertadamente en la formación del educador garantiza un buen desempeño.

12. ¿Qué aspectos o conocimientos considera necesarios para diseñar microplanificaciones curriculares pertinentes?

La mayoría de encuestados del Área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” expresan que para diseñar microplanificaciones curriculares es importante el dominio del tema, conocer los elementos del currículo, poseer conocimientos previos, utilizar metodologías y herramientas didácticas activas, considerar los estilos de aprendizaje y sobre todo la actualización de conocimientos. Según (Barraqueta Samnieto, Bravo Guerrero, & Trelles Zambrano, 2018)

Parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje es la planificación, pues permite al docente guiar el aprendizaje de sus estudiantes, identificando los objetivos, destrezas y criterios de evaluación planteados en el currículo que van a ser abordados según el tema tratado, también permite indicar cuales son las estrategias metodológicas a ser aplicadas, los recursos a ser utilizados en el desarrollo del tema, los indicadores de logros de aprendizaje, es decir, aspectos que permiten identificar si los estudiantes adquirieron los conocimientos mínimos requeridos y las técnicas o instrumentos a ser utilizados para evaluar el nuevo conocimiento. (pág. 63)

Son varios los componentes que todo educador debe conocer para facilitar el aprendizaje, la micro planificación es la herramienta que engloba a los elementos curriculares (objetivos, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación) y el ciclo de aprendizaje (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) integrados correctamente organizan de manera coherente el actuar del educador.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ La planificación microcurricular es una herramienta elaborada por el docente, flexible y adaptable a los requerimientos, necesidades e intereses especialmente del estudiante, que permite establecer, desarrollar y guiar secuencialmente el proceso pedagógico a partir de los elementos curriculares; objetivos, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación, orientadores que aplicados pertinentemente aseguran un buen desempeño docente.

- ✓ El instrumento microcurricular utilizado por los docentes del área de matemáticas es el plan de destrezas con criterio de desempeño, herramienta que guía de manera satisfactoria una tarea al promover un trabajo en conjunto para mantener un mismo lineamiento y cumplir con los objetivos propuestos, es decir definir la pertenencia del saber hacer.

- ✓ Las dificultades que presentan los docentes del área de matemáticas en relación a la elaboración de las planificaciones microcurriculares que un 55% no identifican una destreza con criterio de desempeño y un 45% si, lo que refleja un débil conocimiento de los “*elementos curriculares*”, orientados erróneamente a la evaluación de contenidos en lugar de destrezas e indicadores, además consideran el PCI y PCA como herramientas microcurriculares, afectando al aprendizaje de quienes están bajo su responsabilidad.

- ✓ La planificación microcurricular es una herramienta fundamental para el desempeño docente, es por ello que los maestros de matemáticas de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” consideran que es importante el dominio del tema, conocer los elementos del currículo, poseer conocimientos previos, utilizar metodologías y herramientas didácticas activas, considerar los estilos de aprendizaje y sobre todo la actualización de conocimientos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Todo educador debe conocer y aplicar los instrumentos microcurriculares considerando los requerimientos y necesidades de su educando, ya que es una herramienta importante en el desarrollo del aprendizaje. Es por ello que recomiendo a los maestros del área de matemática la constante actualización de conocimientos para una acertada planificación.
- ✓ Dada las dificultades que presentan los docentes en los resultados obtenidos de la investigación, se recomienda evaluar secuencialmente los conocimientos de todo educador relacionados al diseño curricular, con la finalidad de que su desempeño sea positivo en el contexto educativo.
- ✓ Entendiendo la importancia de la planificación microcurricular, se recomienda a los docentes concientizarse sobre las falencias identificadas para mejorar la elaboración de planes de clase y su correcta aplicación, recordando que el docente de matemática debe contribuir con el desarrollo tecnológico, científico y social del país.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, A., Bastos, N., Nieto, I., Nieto, N., & Ramirez, Y. (2019). *Webquest Educativa*. Recuperado el 09 de 03 de 2020, de <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>
- Anonimo. (2019). *Unidad Educativa Nacional Tena*. Recuperado el 20 de 01 de 2020, de <http://nacionaltena.edu.ec/matematicas/>
- Anonimo. (2020). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 20 de 01 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>
- Ansaldó, S. (2020). Educrea.cl. *La importancia de planificar*. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/#:~:text=Planificar%20es%20imperioso%20para%20un,la%20teor%C3%ADa%20con%20la%20pr%C3%A1ctica.&text=De%20esta%20manera%20una%20planificaci%C3%B3n,mejor%20manera%20a%20los%20alumnos.>
- Ansaldó, S. (s.f.). *Educrea.cl*. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/#:~:text=Planificar%20es%20imperioso%20para%20un,la%20teor%C3%ADa%20con%20la%20pr%C3%A1ctica.&text=De%20esta%20manera%20una%20planificaci%C3%B3n,mejor%20manera%20a%20los%20alumnos.>
- Arvey, L. (20 de Septiembre de 2002). *gestiopolis*. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-planificacion/>

- Barrazueta Samnieto, J., Bravo Guerrero, F., & Trelles Zambrano, C. (1 de Julio de 2018). Nueva propuesta para realizar una planificación microcurricular en el área de matemáticas. *Research Journal*, 63. doi:ISSN 2477-9024
- Castillo , M., & Jurado, M. (2006). *Webscolar Education*. Recuperado el 11 de 07 de 2020, de <https://www.webscolar.com/las-tecnicas-de-ensenanza-y-su-clasificacion>
- Chan Boox. (14 de Septiembre de 2018). *La importancia de la evaluación al desempeño docente*. Obtenido de <https://www.chanboox.com/2018/09/14/la-importancia-de-la-evaluacion-al-desempeno-docente/>
- Domínguez López, C., & Domínguez Rosales, A. (2012). *La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño*. San Elena: Universidad Esstatal Península de Santa Elena. Recuperado el 20 de 07 de 2020, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf>
- Ecuador, M. d. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica* (Segunda Edición ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 03 de 09 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/01/PropuestaPedagogica-2020.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 11 de 07 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- educarplus. (09 de Junio de 2018). Recuperado el 13 de 02 de 2020, de <https://educarplus.com/2018/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html>

- Educiudadanía. (2014). *Informe de Progreso Educativo Ecuador 2010*. Quito - Ecuador.
Recuperado el 15 de Septiembre de 2019, de <https://educiudadania.org/informe-de-progreso-educativo-ecuador-2010/>
- Educrea. (2020). *Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion/>
- EDUCREA. (2020). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion/>
- Gajardo, C. (1999). Reformas educativas en América Latina: Balance. PREAL.
Recuperado el 12 de Septiembre de 2019
- García, F. C. (Junio de 2013). Diseño de un modelo curricular E- Learning, utilizando una metodología activa participativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12. doi:2007-7467
- Gutiérrez Tapias, M. (Junio de 2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *ResearchGate*, 16. doi:10.15366/tp2018.31.004
- Gutiérrez Tapias, M. (Junio de 2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *ResearchGate*. doi:10.15366/tp2018.31.004
- La Chakana. (25 de Viernes de 2011). *Psicología por la vida*. Recuperado el 28 de 07 de 2020, de Destrezas con criterio de desempeño: <http://psicologiaporla vida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Londoño Betancourt, O. (2000). El macrocurrículo como una experiencia de pensamiento complejo. *Anfora*, 42.

- Martínez , G., Guevara, A., & Valles, M. (diciembre de 2016). EL desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 125. doi:ISSN 1665-0441
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. (enero-abril de 2008). La planificaicón curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392. doi:1315-883X
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). La planificaicón curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 367-392.
- Ministerio de Educación. (Abril - Agosto de 2016). Introducción General Currículo de EGB y BGU. En M. d. Eucación. Ecuador. Recuperado el 20 de 07 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-M.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos curriculares* (Segunda Edición ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 03 de 09 de 2020, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20su%20art%C3%ADculo%2023.
- Organización y Gestsión de Centros. (14 de Mayo de 2017). *Gestión de Centros*. Obtenido de <https://organizacionygestiondecentrosblog.wordpress.com/2017/05/14/92/>
- Sanchiz Ruiz, L. (23 de Noviembre de 2012). Diseño y desarrollo del currículo. En L. Sanchiz, *Instructivo para planifcaciones currculares para el sistema nacional de educación* (págs. 4-7). Recuperado el 20 de 07 de 2020

- Seijas, D. (2002). *Evaluación de la Calidad en Centros Educativos*. Coruña, España.
Recuperado el 28 de 02 de 20
- Soteras, S., Parceriasa, A., Quinquer , D., Giné, N., Torres, M., Machado , A., . . .
Urruzola, M. (2006). *La planificación didáctica* (Editorial Graó ed.). doi:84-7827-329-8
- Tinoco, C., & Zerda, E. (14 de Julio de 2009). *La Didáctica en el aula*. Recuperado el 10 de 02 de 2019, de http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular_1168.html
- Tobar Esparza, A. (2017). “*La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa “Milton Reyes” san Luis-Riobamba, periodo 2016*”. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo,2017. doi:IPG-CEP
- Tobar Esparza, A. P. (2017). *La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa “Milton Reyes” san Luis-Riobamba, periodo 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Wilman, T. C. (2018). *Mejorando la planificación curricular en matemática, con enfoque de área, se obtiene mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE Walter Peñaloza - Santa Rosa*. Lima - Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Recuperado el 18 de 07 de 2020, de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/691>
- Wilman, T. C. (2018). *Mejorando la planificación curricular en matemática, con enfoque de área, se obtiene mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE Walter Peñaloza - Santa Rosa*. Lima - Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Zapata, D. R. (2016). Ministerio de Educación. En S. y. Subsecretaria de Apoyo, *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación* (págs. 5-17). Quito - Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS

Encuesta dirigida a los Docentes del Área de Matemática de la Unidad Educativa

“Pedro Vicente Maldonado”

Objetivo: Indagar el conocimiento de la Micro Planificación Curricular mediante una encuesta para verificar su aplicación en el proceso educativo.

ORIENTACIÓN: seleccione la respuesta que considere correcta.

1. Hace cuánto tiempo ha recibido usted capacitación en Micro planificación Curricular:
 - a. Hace un año
 - b. Hace seis meses
 - c. En los últimos dos meses
 - d. Nunca
2. En sus planificaciones Curriculares de este periodo académico 2019 – 2020 usted ha considerado los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación.
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Cuáles son los instrumentos microcurriculares que usted utiliza en su quehacer pedagógico?
 - a. Planificación Curricular Institucional
 - b. Planificación Curricular Anual
 - c. Planificación por destrezas con criterio de desempeño
 - d. Proyecto Educativo Institucional
4. Al planificar su clase que aspecto inicial considera:
 - a. Ambiente de aprendizaje
 - b. Empatía
 - c. Estilos de aprendizaje
 - d. Infraestructura

5. El elemento considerado: **M.4.1.2. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números enteros utilizando la recta numérica y la simbología matemática ($=, <, \leq, >, \geq$). Operar en Z (adición) de forma numérica.** es un:
- a. Objetivos integradores de subnivel
 - b. Destrezas con criterio de desempeño
 - c. Criterio de evaluación
 - d. Indicador de evaluación
 - e. Destreza de contenidos
6. Los elementos curriculares se orientan a:
- a. Objetivos
 - b. Competencias
 - c. Destrezas
 - d. Contenidos
7. Para la concepción de los aprendizajes básicos de debe identificar primero:
- a. Aprendizajes básicos imprescindibles
 - b. Aprendizajes básicos deseables
 - c. Resultados de aprendizaje
 - d. Logro del aprendizaje
8. El **ERCA** es:
- a. Método
 - b. Técnica
 - c. Ciclo
 - d. Procedimiento
9. Para evaluar a sus educandos que técnicas usted utiliza
- a. Lista de cotejo
 - b. Mentefacto conceptual
 - c. Pruebas
 - d. Cuestionarios
10. Los instrumentos de evaluación utilizados en su asignatura se orientan a:
- a. Indicadores de evaluación
 - b. Criterios de evaluación
 - c. Logros del aprendizaje
 - d. Resultados de aprendizaje

11. Considera usted que los conocimientos adquiridos en su formación universitaria le fueron útiles para la elaboración de planificaciones micro curriculares a nivel profesional

a.

b. No

12. Qué aspectos o conocimientos considera necesarios para diseñar microplanificaciones curriculares pertinentes.

.....
.....