



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

#### **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

“ESTUDIO COMPARATIVO DE CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”.

#### **Autoras:**

María Elizabeth Reino Cabrera

Gabriela Nataly Vargas Vimos

#### **Tutor:**

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**Riobamba – Ecuador**

**2021**

## **ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “ESTUDIO COMPARATIVO DE CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”. trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes María Elizabeth Reino Cabrera y Gabriela Nataly Vargas Vimos.



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**FIRMA**



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres

**FIRMA**



**TUTOR**

Mgs. Juan Carlos Marcillo.

**FIRMA**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Mgs. Juan Carlos Marcillo. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, con el tema “ESTUDIO COMPARATIVO DE CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”. Realizado por las señoritas María Elizabeth Reino Cabrera y Gabriela Nataly Vargas Vimos, de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



MGS. JUAN CARLOS MARCILLO.

**TUTOR**

## CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

Que, **REINO CABRERA MARÍA ELIZABETH** con CC: **0605087961-5** y **VARGAS VIMOS GABRIELA NATALY** con CC: **060517186-7** estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTUDIO COMPARATIVO DE CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”** que corresponde al dominio Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación Educación superior y formación profesional, cumple con el **7%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de Abril del 2021.



---

Mgs. Juan Carlos Marcillo.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

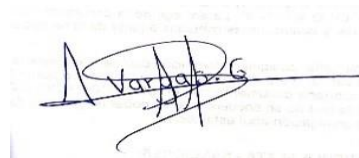
La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “ESTUDIO COMPARATIVO DE CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”. pertenece a María Elizabeth Reino Cabrera, con cédula de identidad N.º 060508791-5 y Gabriela Nataly Vargas Vimos con cédula de identidad N.º 060517186-7, el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTUDIANTES:



María Elizabeth Reino Cabrera

**C.I. 060508791-5**



Gabriela Nataly Vargas Vimos

**C.I. 060517186-7**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

*María Elizabeth Reino Cabrera*

*Gabriela Nataly Vargas Vimos*

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: Alfredo, Susana y Jimena, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes La Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al master Juan Carlos Marcillo Coello tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los estudiantes de las Carrera de Psicopedagogía y Educación Inicial por su valioso aporte para nuestra investigación.

*María Elizabeth Reino Cabrera*

*Gabriela Nataly Vargas Vimos*

## ÍNDICE GENERAL

<b>ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>2</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>3</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE PLAGIO</b>	<b>4</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>6</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>7</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>10</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>11</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>16</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
<b>1.1 Problematización</b>	<b>16</b>
<b>1.2 OBJETIVOS</b>	<b>18</b>
1.2.1 Objetivo General	18
1.2.2 Objetivos Específicos	18
<b>1.3 Justificación</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>20</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Calidad de vida</b>	<b>20</b>
2.1.1 Definición	20
2.1.2 Importancia de la calidad de vida en estudiantes universitarios	20
2.1.3 Dimensiones de calidad de vida	21
2.1.4 Factores que inciden en la calidad de vida	24
2.1.5 Clasificación de la calidad de Vida	25
2.1.6 Calidad de vida del estudiante universitario es tiempos de pandemia	26
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>28</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
<b>3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>



<b>3.2</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>3.3</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>
3.3.1	Por los objetivos	28
3.3.2	Por el lugar	28
<b>3.4</b>	<b>NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>
3.4.1	Descriptiva	28
<b>3.5</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>29</b>
3.5.1	Población	29
3.5.2	Muestra	29
<b>3.6</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>29</b>
3.6.1	Técnica	29
3.6.2	Instrumento	29
<b>3.7</b>	<b>TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	<b>30</b>
	<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>31</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>31</b>
	<b>Nacional de Chimborazo de las Carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía.</b>	<b>31</b>
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>
	<b>Conclusiones</b>	<b>51</b>
	<b>Recomendaciones:</b>	<b>52</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>53</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>55</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Muestra	15
<b>Cuadro 2.</b> Sexo	17
<b>Cuadro 3.</b> Bienestar Emocional	18
<b>Cuadro 4.</b> Relaciones Interpersonales	20
<b>Cuadro 5.</b> Bienestar Material	22
<b>Cuadro 6.</b> Desarrollo Emocional	23
<b>Cuadro 7.</b> Bienestar Físico	25
<b>Cuadro 8.</b> Autodeterminación	27
<b>Cuadro 9.</b> Inclusión Social	29
<b>Cuadro 10.</b> Derechos	31
<b>Cuadro 11.</b> Dimensiones de la Calidad de Vida	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Sexo	17
<b>Gráfico 2.</b> Bienestar Emocional	18
<b>Gráfico 3.</b> Relaciones Interpersonales	20
<b>Gráfico 4.</b> Bienestar Material	22
<b>Gráfico 5.</b> Desarrollo Emocional	23
<b>Gráfico 6.</b> Bienestar Físico	25
<b>Gráfico 7.</b> Autodeterminación	27
<b>Gráfico 8.</b> Inclusión Social	29
<b>Gráfico 9.</b> Derechos	31
<b>Gráfico 10.</b> Dimensiones de la Calidad de Vida	33

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo Comparar la calidad de vida de los estudiantes de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. Entendiendo que la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien (Robles, Rubio, Risa, & Nava, 2016). Metodológicamente en el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básica, de campo y descriptivo, la población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, su muestreo fue no probabilístico e intensional, conformada por los estudiantes de Carrera de Educación Inicial y Psicopedagogía, la técnica fue la Prueba Psicométrica y el Instrumento la escala GENCAT, mediante la obtención de los datos se pudo conocer las dimensiones se logró identificar el nivel de calidad de vida, llegando a la conclusión que el virus del Covid-19, es uno de los factores que más ha afectado la calidad de vida de los estudiantes, puesto que han tenido que enfrentar nuevas experiencias donde el encierro y la falta de comunicación personal han generado problemas de ansiedad, estrés, conflictos familiares, de salud entre otros, los cuales han dificultado que los estudiantes posean una buena calidad de vida.

**Palabras claves:** Calidad de vida – Bienestar emocional –Desarrollo personal.

## **ABSTRACT**

This research project compares the students' quality of life of Psychopedagogy and Initial Education of the National University of Chimborazo of the Faculty of Human Education Sciences and Technologies. They understand that quality of life consists of the feeling of well-being that individuals can experience and represents the sum of subjective and personal sensations of feeling good (Robles, Rubio, Risa, & Nava, 2016). Methodologically, the study used a quantitative approach, with a nonexperimental, primary, field, and descriptive design. The population was students from the National University of Chimborazo. Its sampling was non-probabilistic and intentional, made up of students from Initial Education and Psychopedagogy Career. The technique was the Psychometric Test and the Instrument, the GENCAT scale. By obtaining the data, it was possible to know the dimensions and identify their quality of life.

In conclusion, the Covid virus -19 is one factor that has affected chiefly the students' quality of life since they have had to face new experiences. Confinement and lack of personal communication have generated anxiety, stress, family conflicts, and health making it difficult for students to have a good quality of life.

**Keywords:** Quality of life - Emotional well-being - Personal development.

**Reviewed by:**

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR:

C.I. 060197598-0

## INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “Estudio comparativo de calidad de vida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo”, se originó dentro de un contexto educativo, en el cual la calidad de vida interviene en los jóvenes porque pueden encontrarse en situaciones adversas que ponen en riesgo su desarrollo personal, social o físico porque deben enfrentar momentos difíciles de su vida.

Calidad de vida es un concepto que se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen al bienestar de los individuos y a la realización de sus potencialidades en la vida social, este tema es importante también en el área de educación ya que comprende factores tanto subjetivos como objetivos. Entre los factores subjetivos se encuentra la percepción de cada individuo de su bienestar a nivel físico, psicológico y social. En los factores objetivos, por su parte, estarían el bienestar material, la salud y una relación armoniosa con el ambiente físico y la comunidad (Valenzuela, 2016).

Dentro de las estancias escolares se ha podido evidenciar diferentes tipos de problemáticas a lo que se refiere calidad de vida y esto influye tanto en la formación académica, personal, condiciones económicas, sociales, políticas y ambientales, salud física, el estado psicológico y la armonía de sus relaciones personales y con la comunidad, la calidad de vida es la percepción de la interacción del individuo con su entorno las dimensiones que se van a trabajar en el siguiente proyecto de investigación son : autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material, bienestar físico.

Si tomamos en cuenta el concepto de calidad de vida según la OMS (2010), nos dice que es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, normas y sus inquietudes, cuando nos preguntamos en forma individual que es calidad de vida podemos expresar diversa terminología como bienestar, alcanzar logros personales y familiares, contar buen estado de salud, tener una alimentación sana, en fin todo esto se ve relacionado a entornos sociales y culturales.

El trabajo presentado es inédito porque se basa en un estudio investigativo, real y original. Es importante porque trata de un análisis de Calidad de Vida que beneficia a una interacción de forma individual y social. El estudio es actual porque se trabaja en el presente año. La tesis fue factible porque se contó con todos los recursos de orden. La técnica utilizada

fue psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la Escala Gencat de Calidad de Vida Miguel Ángel Verdugo y Robert Schalock.

En el segundo capítulo, se detalla el Marco Teórico utilizado, en la cual se exponen los antecedentes y todos aquellos aspectos relevantes, con los que se sustentan la investigación.

En el tercer capítulo se revisa los aspectos metodológicos, haciendo referencia al enfoque tipo y diseño de investigación, población, muestra y variable. Luego, se indica el instrumento aplicado, el procedimiento para la recolección de datos, el análisis estadístico de los mismos.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados encontrados en la investigación mediante tablas y figuras, realizando la discusión de resultados.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Problematización

La Organización Mundial de la Salud OMS (2010) plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales las que son determinantes en el proceso de calidad de vida.

A nivel mundial la calidad de vida en los estudiantes universitarios es importante pues se le considera un indicador mucho más amplio y completo del efecto de diversas intervenciones en promoción de la salud, así como intervenciones terapéuticas y preventivas; además, permite la evaluación periódica de diferentes aspectos relacionados con la salud y el bienestar en la población. Así mismo y debido a su carácter subjetivo e individual, derivado del nivel de satisfacción con dimensiones tanto positivas como negativas, íntimamente relacionadas con el contexto cultural, social y ambiental de las personas, se le considera multi-dimensional, lo que hace de la calidad de vida, un constructo complejo y dependiente de la interacción de múltiples factores (Camargo, Orozco, & Niño, 2014).

De la misma manera a nivel de Latinoamérica en las últimas décadas, se demostró que las evaluaciones de la Calidad de vida son muy importantes en entornos educativos. Los estudiantes universitarios constituyen una población apropiada para la realización de estudios, al ser la época universitaria un lugar donde se consolida el propio estilo de vida, con diferentes comportamientos de salud, que experimenta una serie de factores estresantes, incluyendo: el cambio de residencia, mayor responsabilidad, presión académica, gestión de su tiempo. Incluso es un lugar de iniciación de conductas de salud negativas: disminución del ejercicio físico, consumo de alcohol y otras drogas; todo lo cual tiene un impacto negativo en la calidad de vida. Así mismo se trata de un grupo accesible y homogéneo, con conductas sanas y saludables, por lo que no se debe esperar que constituyan una muestra representativa de la población. Por ello es en la población universitaria donde adquiere una especial importancia la calidad de vida percibida, ya que se encuentran en el proceso de formación para desarrollarse tanto profesional como personalmente. Debemos tener en cuenta que los estudiantes serán quienes formen la sociedad del futuro (Rubio, 2016).



En Ecuador en las últimas investigaciones reprobación en el índice de calidad de vida de estudiantes de acuerdo con esta investigación, Ecuador es el sexto país de la medición con peor calidad de vida y el quinto peor en temas de seguridad en los dos parámetros somos últimos en Latinoamérica, lo cual revela que el país tiene mucho que hacer.

Dentro de la ciudad de Riobamba se puede observar cómo los estudiantes tienen diversas dificultades al momento de empezar sus estudios, son varias las causas por las que los estudiantes deben pasar con el fin de cumplir sus metas, ya hablando en el contexto que se quiere investigar que es la Universidad Nacional de Chimborazo específicamente en las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial se ha podido observar que la calidad de vida de los estudiantes de estas dos carreras es baja porque muchos de estos son residentes de otras ciudades, y viajan o se alejan de su familia con el objetivo de obtener una profesión, para poder cumplir con el objetivo planteado muchos estudiantes deben pasar por duros momentos ya sea por no tener los recursos necesarios para estudiar, algunos no tienen el apoyo familiar por lo que se ven obligados a trabajar y estudiar, existen estudiantes que extrañan a su familia y psicológicamente se ven afectados y muchos toman la opción de dejar su carrera.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Comparar la calidad de vida de los estudiantes de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de calidad de vida en las dimensiones, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, Interacción social y derechos de los estudiantes de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la relación sobre el nivel de calidad de vida de los de los estudiantes de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **1.3 Justificación**

La presente investigación es de carácter social y educativo, de allí su importancia debido a que la Calidad de Vida es una sensación de bienestar que llegan a experimentar los estudiantes dentro de los ámbitos de alimentación, salud, educación, vivienda, trabajo entre otros, cuando uno de ellos se ve afectada la calidad de vida de los estudiantes se puede ver perjudicada ya que llegan a presentar conflicto consigo mismo los cuales afectan a la sociedad en general.

Fue de Impacto debido a que es una investigación que en la actualidad genera gran relevancia, debido a que por causas de la pandemia del Covid-19, se entró en un confinamiento, el cual generó grandes cambios en la vida de los estudiantes, debido a que deben recibir clases vía online, no pueden realizar organizaciones ni visitar con frecuencia a sus personas allegada, el sedentarismo que en varios casos se ha originado problemas de alimentación y salud, afectando directamente su Calidad de Vida.

Su realización fue factible debido a que se contó con el apoyo de los estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía, a los cuales se les aplicó el Cuestionario GENCAT, de manera online, de la misma manera se contó con gran información para la ejecución del Marco teórico, la presente investigación servirá como una guía para futuros estudios.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los estudiantes de Educación Inicial y psicopedagogía, los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia, la Universidad Nacional de Chimborazo y la colectividad en general al ser un tema que en la actualidad tiene gran relevancia.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Calidad de vida**

##### **2.1.1 Definición**

El concepto de Calidad de Vida como tal se utilizó por primera vez en el año 1932, siendo Pigou desde el campo de la economía quién acuñó la definición refiriéndose a los servicios o costos sociales de las decisiones de gobierno para poder así calcular un producto social neto; por otro lado, autores escandinavos habían propuesto relacionar los niveles de vida con la satisfacción de las necesidades sociales (Putallaz, 2018).

Según Robles, Rubio, Risa, & Nava (2016), aluden que la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien. La literatura frecuentemente define que ésta se encuentra conformada por estos dos componentes: uno, la habilidad de realizar actividades diarias que reflejan el bienestar físico, psicológico y social; y el otro, la satisfacción con los niveles del funcionamiento y los síntomas derivados del control de la enfermedad o el tratamiento.

Se puede manifestar que en la actualidad el concepto de calidad de vida hace referencia a la alimentación, educación, trabajo, vivienda, seguridad social; es una medida compuesta de bienestar físico, mental y psicológico, tal como lo percibe cada persona y cada grupo.

##### **2.1.2 Importancia de la calidad de vida en estudiantes universitarios**

Para Lacruz (2016), la importancia de la calidad de vida es vivir bien con uno mismo, el cumplir con un excelente papel en cada paso que demos en nuestra vida, ya que si contamos con una buena salud, un buen estado económico, permanecer rodeado de gente positiva y sobre todo la seguridad en nosotros mismos, así es como la calidad de vida se vuelve demasiado importante para el desarrollo de una persona, donde pueda crecer de manera auténtica en todos los aspectos de su vida, manteniendo así una calidad de vida excelente.

Sin duda una adecuada calidad de vida en los espacios universitarios permitirá aumentar el bienestar personal y social, incidiendo positivamente en el rendimiento

académico, disminuyendo la deserción y potenciando las características profesionales del egresado.

### **2.1.3 Dimensiones de calidad de vida**

Según Verdugo, Arias, Gómez y Schalock (2015), mencionan que la calidad de vida en los últimos años se ha convertido en uno del concepto a nivel mundial más identificados, dicha relevancia se basa en el movimiento de avance, innovación y cambio de prácticas profesiones y en los diversos servicios, los cuales permite el promover acciones, actuaciones y comportamientos que realizan los individuos dentro del ámbito, social y educativo.

La Escala GENCAT, es un instrumento de evaluación se encuentra construido con un rigor metodológico el cual esta combinado por medio de guías y manuales cualitativos y cuantitativos, dicha escala se encuentre realizado para aplicar en personas a partir de los 18 años, su administración es individual, tiene un tiempo de duración entre los 10 y 15 minutos, dentro de su evaluación objetiva se desarrolla el bienestar emocional, físico, materiales, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal autodeterminación y derechos; tiene la finalidad de identificar el perfil que posee cada personas.

#### **2.1.3.1 Bienestar emocional (BE)**

Es entendido como un estado de salud mental al cual se lo atribuye a que las personas puedan presentar sentimientos de optimismo, compromiso, confianza, felicidad y satisfacción con sí mismos. En la actualidad se ha podido evidenciar que el bienestar emocional se lo ha llegado a relacionar con el afrontamiento de adversidades y la adaptación positiva, los cuales favorecen a la reducción de diversos factores que se encuentran relacionados con aquellos problemas de salud mental (Fundación BBVA, 2020).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2016), considera a la salud mental como algo más de la ausencia de los diversos trastornos mentados, ya es considerado como un bien que admite que las personas lleguen a realizarse y lleguen a ser capaz de afrontar el estrés que se origina en la vida diaria, así como también trabajar de una manera más productiva la cual le permita contribuir a la sociedad.

#### **2.1.3.2 Relaciones interpersonales (RI)**

Según Sánchez y Rosales (2016), mencionan que es aquel conjunto de vínculos e interacciones que llegan a determinar las personas, los mismos que se establecer por medio

de factores como la etapa de la vida y el papel que llegan a desempeñar dentro del ámbito social. Se considera que este tipo de relaciones son consideradas como la base de la vida de las sociedades, esto quiere decir que son centrales durante el transcurso de la vida. Entre su clasificación se llegan a considerar:

- **Relaciones afectivas.** Se consideran a aquellas que establecen una profunda conexión entre individuos, donde los grados de afectos son diferentes.
- **Relaciones superficiales.** Parte del conocimiento que poseen las personas, se consideran como vínculos pasajeros dentro de este tipo de relaciones se forjan con desconocidos.
- **Relaciones circunstanciales.** Dentro de este tipo de relaciones se generan vínculos que pueden trascender hasta hacerse más profundos.
- **Relaciones familiares.** Dentro de esta categoría se encuentran aquellas personas que se encuentran desde que nacen, este tipo de relaciones poseen un vínculo más profundo sin embargo el mismo puede cambiar con el tiempo (Sánchez & Rosales, 2016).

### **2.1.3.3 Bienestar Material (BM)**

Es el poseer suficiente dinero para poder adquirir los bienes y servicios que les permitan suplir sus necesidades, pero para poder un nivel necesario es relevante el contar con un vivienda, trabajo, salario, posesiones y ahorros que le permitan mejorar su calidad de vida (Sánchez & Rosales, 2016).

Se considera que el bienestar material no aporta necesariamente a la óptima felicidad de las personas, puesto que los bienes materiales facilitan el poder poseer una adecuada calidad de vida, en varias ocasiones las personas no llegan a poseer todo lo que requieren, pero pueden subsistir con lo que tienen (Ortiz, 2016).

### **2.1.3.4 Desarrollo personal (DP)**

Para Dongil y Cano (2015) como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.

Por otro lado, Jiménez (2018), alude que es la realización de procesos y acciones que permiten poseer una adecuada superación crecimiento, cambio y desarrollo a nivel personal,

es considerado como un proceso de transformación por medio de la adopción nuevas ideas y formas de pensamientos y creencias que admita generar nuevas actitudes y comportamientos, el cual conlleva a un mejoramiento de la calidad de vida.

#### **2.1.3.5 Bienestar físico (BF)**

El bienestar físico tiene que ver con todo lo que las personas puedan realizar para fortificar, cuidar y mantener en óptimas condiciones su cuerpo, se considera que las condiciones físicas en las personas llegan a ocupar un primer plano dentro de sus preocupaciones e interés, ya que el mismas fortalecen y benefician su autoestima, autoconcepto, y calidad de vida. (Cuesta, y otros, 2017).

Dentro del desarrollo del bienestar físico se puede considerar:

- Salud física. Es aquel funcionamiento equilibrado de los componentes del organismo, que permitan gozar y equilibrar la adecuada salud, la cual es relevante ya es el soporte de todas las funciones humanas.
- El crecimiento físico permite el adecuado desarrollo del organismo, el mismo que no siempre es valorado y estimado de manera correcta, pero es relevante en el día a día.
- La armonía física, es un desarrollo proporcionado, ágil y grato.

Se puede mencionar que estos tres aspectos son relevantes dentro de la calidad de vida, ya que permiten el mejorar la personalidad de las personas, además les permite sentirse bien con su propio cuerpo, dichas consecuencias generar una mayor complacencias y seguridad a las personas

#### **2.1.3.6 Autodeterminación (AU)**

Para Stover; Bruno; Uriel y Fernández (2017), aluden que es un proceso por el que las personas van adquiriendo las habilidades y desarrollando las actitudes necesarias que les van a permitir ser responsables en mayor medida de lo que sucede en sus vidas.

Desde las primeras edades y en situaciones naturales, vamos teniendo la oportunidad de experimentar la realización de elecciones, de manifestar qué es lo que no nos gusta de los otros o de gestionar aspectos de nuestra vida que para nosotros son relevantes. Esas situaciones tan frecuentes nos enseñan cuáles son las consecuencias de algunas de nuestras elecciones, qué aspectos nuestros gustan a los otros o no e incluso hasta dónde somos capaces de llegar sin necesitar de los demás.

Es decir, nuestra interacción con los que nos rodean- apoyos naturales y profesionales- van dándonos forma, definiendo cómo somos y ayudándonos a encaminar nuestro proyecto personal. Es evidente, pues, la importancia que el proceso de autodeterminación tiene desde un primer momento en la realización de elecciones y durante toda la vida de una persona.

#### **2.1.3.7 Inclusión social (IS)**

Es considera como aquella función relevante que permita perfeccionar la calidad de vida, la misma que incide de manera notable dentro del desarrollo del éxito persona, académico y social. Por otro lado, la incompetencia social, hace referencia a las dificultades y desajustes como el rechazo, aislamiento, baja aceptación e ignorancia, los cuales llegan a ocasiones problemas conductuales, emocionales y académicos (Mascareño & Carvajal, 2015).

De la misma manera Ramírez (2017), considera que es el proceso que permite responder ya abordar las necesidades que poseen las personas, por medio de prácticas, culturales, de aprendizaje y sociales, que permitan reducir la exclusión dentro de la educación, de la misma manera, se considera que dentro de la inclusión social se pueden evidenciar modificación y cambios personales, que permite que las personas sean responsables en todo ámbito de la vida cotidiana.

#### **2.1.3.8 Derechos (DE)**

El fundamento de los Derechos Humanos es la dignidad, inviolabilidad y autonomía de la persona. Por ello los DH son derechos personales, individuales, no colectivos no hay seres humanos colectivos. Los derechos a la identidad cultural y autodeterminación de los pueblos, por ejemplo, que se basan en las dimensiones de la persona, no pueden llevar a violentar los derechos básicos de cada ser humano de carne y hueso, en tal caso quedarían deslegitimados. Los DH no son de un hombre abstracto, o una humanidad general, se basan en la naturaleza concreta y única de cada ser humano (García, 2015)

#### **2.1.4 Factores que inciden en la calidad de vida**

Según Salazar; Pando; Aranda y Heredia (2015), alude que la Calidad de Vida está asociada a conceptos como; bienestar, satisfacción, felicidad y equilibrio. Por lo tanto, podemos pensar en un concepto integrador y holístico, que conforma todas las etapas y dimensiones de la vida del ser humano como ente bio-psico-social y espiritual. Este surge cuando las necesidades primarias básicas han quedado satisfechas con un mínimo de recursos,



así el nivel de vida, deberá de ser en el plano de aquellas condiciones de vida que tienen una fácil traducción cuantitativa de índole material y monetaria.

Entre los factores que inciden se encuentran:

- **Biológico:** como una percepción del estado físico o la salud, entendiéndola como ausencia de enfermedad, los síntomas producidos por la enfermedad y los efectos adversos de tratamiento. De manera que además de la percepción, es importante identificar la funcionalidad como un elemento esencial para una óptima Calidad de Vida desde una perspectiva de salud.
- **Psicológico:** Se estaría hablando de la percepción del individuo en su estado cognitivo y afectivo. Así mismo se pueden incluir las creencias personales, espirituales y religiosas como el significado de la vida y la actitud frente al sufrimiento o a la muerte misma.
- **Social:** La apreciación del sujeto en interacción con sus roles sociales y las relaciones interpersonales que se presentan en su vida cotidiana desde una perspectiva familiar y laboral, así como de sus diversas necesidades.

### 2.1.5 Clasificación de la calidad de Vida

Nava (2017), la calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

Entre la clasificación de la calidad de vida se detalla la siguiente clasificación:

- **Calidad de vida y felicidad:** Es un concepto que sostiene que se debe medir en términos de la utilidad, ya sea en felicidad o satisfacción de deseos o preferencias. Epicuro, el gran doctor en felicidad, según Schopenhauer, dividió las necesidades humanas en tres clases: las naturales y necesarias son las que no son satisfechas y producen dolor, incluyen el alimento y el vestido, y son relativamente fáciles de satisfacer; las naturales, pero no necesarias, tal como la satisfacción sexual, más difícil

de satisfacer, y las que no son naturales ni necesarias, que incluyen el lujo, la abundancia, el fausto y el esplendor, siendo su satisfacción muy difícil (Nava, 2017).

- **Calidad de vida instrumental:** La calidad instrumental refleja una condición utilitaria, extrínseca y formal; significa perfección tecnocrática y sofisticación de medios independientemente de su contenido político y su relevancia cultural. Se identifica con la competición desenfrenada e interesada, que tiende a acumular bienes materiales, independientemente de los valores éticos establecidos colectivamente por la población (Nava, 2017).
- **Calidad de vida sustantiva:** Refleja una condición ética e intrínseca del ser humano como actor individual y social, políticamente engranado en la sociedad; significa calidad de vida política creada históricamente por la población en su propia comunidad, da prioridad a la definición y a la satisfacción de las necesidades básicas y a la promoción colectiva de la población en su medio cultural (Nava, 2017).
- **Calidad de vida y ética de las capacidades:** Es posible considerar la vida que lleva una persona como una combinación de varios quehaceres y seres, a los que genéricamente se les puede llamar funcionamientos, siendo cada uno de éstos las facetas en las que un ser humano puede tener interés o se puede ver realizado (salud, alimentación, educación, trabajo, diversión, placer, política, relaciones, entre otros). Está íntimamente ligada a las capacidades de una persona, como: la libertad que un ser humano tiene para elegir la clase de vida que quiere para sí mismo (Nava, 2017).

### 2.1.6 Calidad de vida del estudiante universitario en tiempos de pandemia

El impacto de la pandemia y su incertidumbre también ha afectado de forma significativa a los sistemas de educación en el mundo. De la noche a la mañana, colegios y universidades han tenido que pasarse a la virtualidad, muchos sin contar con los recursos suficientes para hacerlo, y con estudiantes sin la capacidad de conectarse a internet en sus casas ante la ausencia de dispositivos electrónicos y/o una red wifi. Alumnos y maestros han tenido que acoplarse, sin que eso signifique que en tan poco tiempo ya se dio una adaptación efectiva a dicho cambio (López, y otros, 2020).

En la actualidad la pandemia originada a causa del Covid-19, se ha podido identificar que la salud mental, física, salud, y emocional, se ha llegado a convertir en un foco sustancial

dentro de las actividades universitarias, ya que permiten confluir apoyos en la comunidad, con el propósito disminuir y superar aquellos efectos y causas colaterales que afectan la calidad de vida de los estudiantes en las cuales pueden surgir la inseguridad, el miedo, la angustia, malestar físico, emocional, psicológico y de salud. Es por ello que es importante tener en cuenta que se trata de sanciones y reacciones normales que se producen en emergencias y crisis, las mismas que deben ser afrontadas con el trabajo de acciones específicas y concretas que beneficien la disminución de arbitrariedad e incertidumbre en la aplicación de criterios.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación que se realizó posee un enfoque cuantitativo, debido a que la recolección de datos se lo ejecutó mediante un análisis numérico y estadístico.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En su diseño es un estudio no experimental, porque se realizó sin manipular en forma intencionada la variable de estudio.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Por los objetivos**

###### **3.3.1.1 Básica**

Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, a este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

##### **3.3.2 Por el lugar**

###### **3.3.2.1 De campo**

Se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de las carreras de Psicopedagogía y alumnos de quinto, sexto y séptimo y octavo semestre de Educación Inicial por esta razón la investigación llega hacer de campo.

#### **3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.4.1 Descriptiva**

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación, trabaja en la creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1 Población

Estará conformada por los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

#### 3.5.2 Muestra

No probabilístico e intencional con un total 204 estudiantes, pertenecen a las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía.

**Cuadro 1. Muestra**

EXTRACTO	EDUCACIÓN INICIAL		PSICOPEDAGOGÍA		TOTAL
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Hombres	8	7%	20	24%	
Mujeres	114	93%	62	76%	
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>	<b>204</b>

**Fuente:** Secretaría de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. **Elaborado por:** Gabriela Vargas, María Reino.

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó fue:

#### 3.6.1 Técnica

Prueba psicométrica – Es una técnica que permite conocer de mejor manera las actuaciones de los individuos

#### 3.6.2 Instrumento

##### **Test de calidad de vida (GENCAT)**

El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de Vida según el autor Miguel Ángel Verdugo y Robert Schalock. Se aplicó el test para determinar las dimensiones en las que los estudiantes tienen dificultad, el test que se aplicó concretamente a los estudiantes de Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología, Carrera de Educación Inicial y Psicopedagogía, en el periodo octubre 2020-abril

2021. Los datos que fueron obtenidos por medio del cuestionario GENCAT, fueron medidos de manera numérica, su conteo fue frecuente y para el uso de estadística se estableció el uso del programa SPSS, por medio del cual se realizó la comparación de la muestra establecida.

### **3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas comparativas con sus respectivas figuras, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación del test.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

#### 4.1 Aplicación de la Escala GENCAT aplicado a los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de las Carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía.

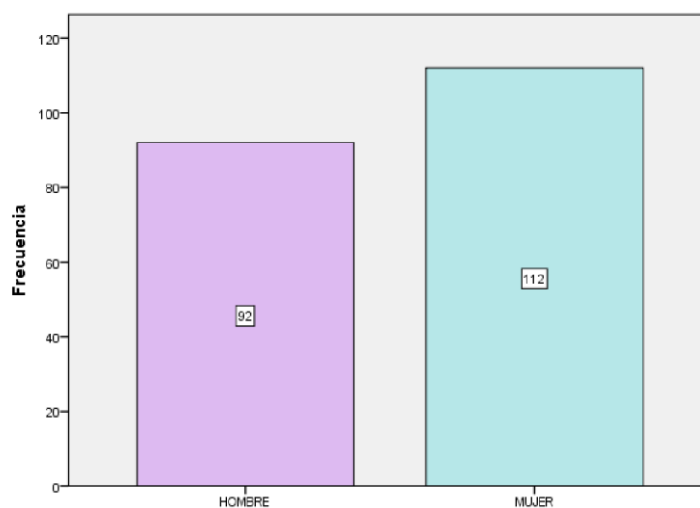
Cuadro 2. Sexo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válido Mujeres	122	60%
Hombres	82	40%
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)

Gráfico 1. Sexo



Fuente: Cuadro N.2

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)

#### Análisis

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que el 60% de los estudiantes son de mujeres; mientras que el 40% son de hombres.

## Interpretación

Se ha pudo identificar que tanto en la Carrera de Educación inicial, como en la de Psicopedagogía existen más mujeres que varones.

**Cuadro 3.** Bienestar Emocional

NIVEL.BLE\*CARRERA tabulación cruzada

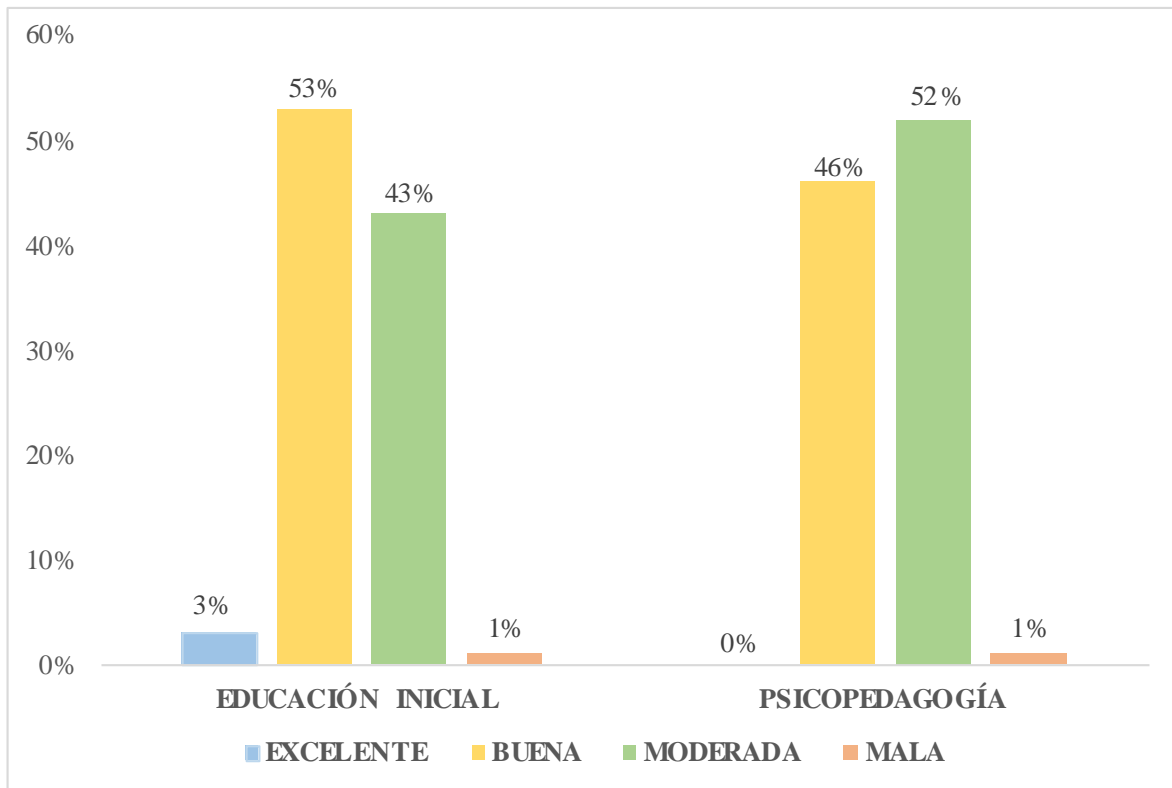
			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIA	PSICOPEDAGOGÍA	
<b>NIVEL. BIENESTAR EMOCIONAL</b>	<b>BUENA</b>	Recuento	65	38	103
		% Porcentaje	53%	46%	51%
	<b>EXCELENTE</b>	Recuento	4	0	4
		% Porcentaje	3%	0%	2%
	<b>MALA</b>	Recuento	1	1	2
		% Porcentaje	1%	1%	1%
	<b>MODERADA</b>	Recuento	52	43	95
		% Porcentaje	43%	52%	47%
Total	Recuento	122	82	204	
	% Porcentaje	100%	100%	100%	

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)



**Gráfico 2. Bienestar Emocional**



**Fuente:** Cuadro N.3

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Escala GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, el 3% posee un nivel de bienestar excelente, el 53% bueno, el 43% un nivel moderado y el 1% un nivel bajo; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 46% bueno, el 53% moderado y el 1% poseen un nivel bajo.

### **Interpretación**

Con respecto a la Dimensión Bienestar emocional los estudiantes de la carrera de Educación Inicial posee un nivel bueno, lo que quiere decir que en su gran mayoría se sienten felices con la vida que lleva, no siempre poseen un mal humor, y presentan muy pocos niveles de ansiedad; los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía poseen un nivel moderado con respecto a su bienestar emocional, lo que quiere decir que en ciertas ocasiones poseen problemas de ansiedad, conducta, lo cual origina que no se sientan satisfechos con la vida

que tiene, en la actualidad, se ha podido identificar que por causa de la pandemia se ha podido identificar que los niveles de ansiedad son unos de los factores que llegan a afectar el desarrollo emocional y por ende llega a afectar la calidad de vida de los estudiantes de las diversas carreras.

**Cuadro 4.** Relaciones Interpersonales

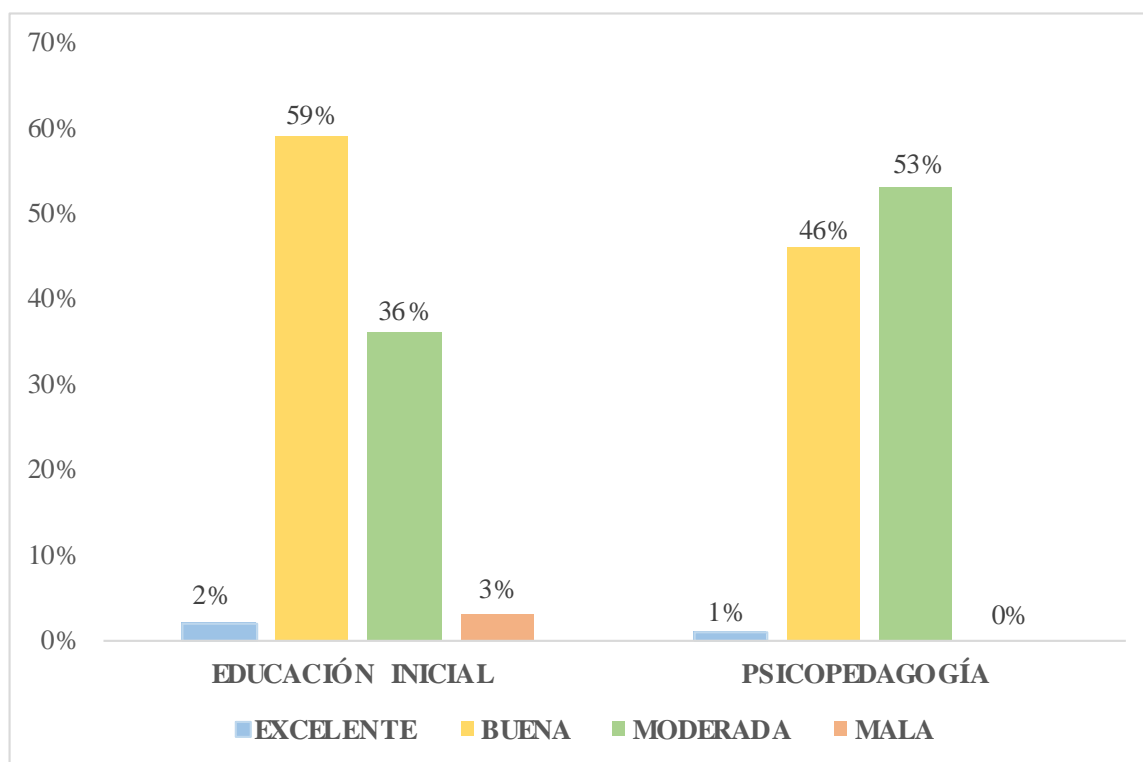
**NIVEL.R.I.\*CARRERA** tabulación cruzada

			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIAL	PSICOPEDA GOGÍA	
<b>NIVEL RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>BUENA</b>	Recuento	72	38	110
		% Porcentaje	59%	46%	54%
	<b>EXCELENTE</b>	Recuento	2	1	3
		% Porcentaje	2%	1%	2%
	<b>MALA</b>	Recuento	3	0	3
		% Porcentaje	3%	0%	2%
	<b>MODERADA</b>	Recuento	45	43	88
		% Porcentaje	36%	53%	43%
Total	Recuento	122	82	204	
	% Porcentaje	100%	100%	100%	

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)

**Gráfico 3. Relaciones Interpersonales**



**Fuente:** Cuadro N.4

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, el 2% posee un excelente nivel de relaciones interpersonales, el 59% bueno, el 37% un nivel moderado y el 3% un nivel bajo; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 1% posee un nivel excelente con respecto a las relaciones interpersonales, el 46% bueno, el 52% moderado.

### **Interpretación**

En la Dimensión Relaciones Interpersonales la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial poseen un nivel bueno, pueden realizar actividades con otras personas sin ningún problema. Los estudiantes de Psicopedagogía poseen un nivel moderado, poseen dificultades de iniciar una relación de amistad, sin embargo existe un nivel considerable donde los estudiantes de las dos carreras poseen un nivel moderado con respecto a las relaciones interpersonales, debido a que en ocasiones llegan a valorar negativamente a

aquellas personas que se encuentran en su alrededor, se sienten no aceptadas por su entorno familiar, se puede considerar que la cuarentena por causa del Covid-19, ha originado problemas en el óptimo desarrollo de sus relaciones interpersonales, el mismo que llega a generar inconvenientes en la calidad de vida de los estudiantes.

**Cuadro 5. Bienestar Material**

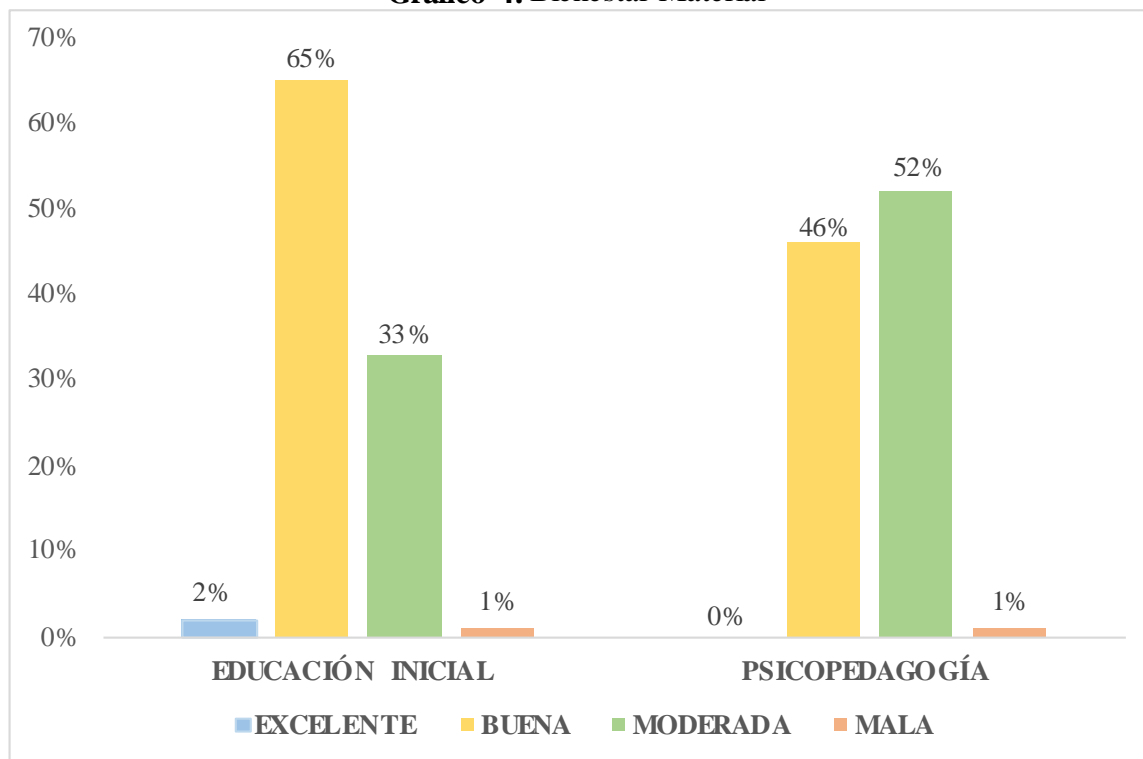
**NIVEL.B.M\*CARRERA tabulación cruzada**

			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIAL	PSICOPEDAGOGÍA	
<b>NIVEL. BIENESTAR MATERIAL</b>	<b>BUENA</b>	Recuento	79	38	117
		% Porcentaje	65%	46%	57%
	<b>EXCELENTE</b>	Recuento	2	0	2
		% Porcentaje	2%	0%	1%
	<b>MALA</b>	Recuento	1	1	2
		% Porcentaje	0,8%	1%	1%
	<b>MODERADA</b>	Recuento	40	43	83
		% Porcentaje	33%	52%	41%
	Total	Recuento	122	82	204
		% Porcentaje	100%	100%	100%

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)

**Gráfico 4. Bienestar Material**



**Fuente:** Cuadro N.5

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, que 2 que corresponde al 2% posee un excelente nivel de relaciones interpersonales, 79 que pertenece al 66% bueno, 38 que forma el 31% un nivel moderado y 1 que corresponde al 1% un nivel bajo; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía 7 que forman parte del 5% posee un nivel excelente con respecto a las relaciones interpersonales, 76 que pertenece al 50% bueno, 68 que forman el 45% moderado y 1 que forma parte del 1% un bienestar material malo.

### **Interpretación**

En la Dimensión Bienestar Material la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial posee un nivel buenos y los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía un nivel moderado, ya que el lugar donde vive casi siempre cumple las necesidades que posee y también dispones bienes materiales necesarios para su convivencia; sin embargo, existe un nivel considerado donde un grupo significativo de estudiantes posee un nivel moderado lo

que quiere decir, que no siempre poseen los materiales necesarios que cumplan todas las necesidades.

### Cuadro 6. Desarrollo Emocional

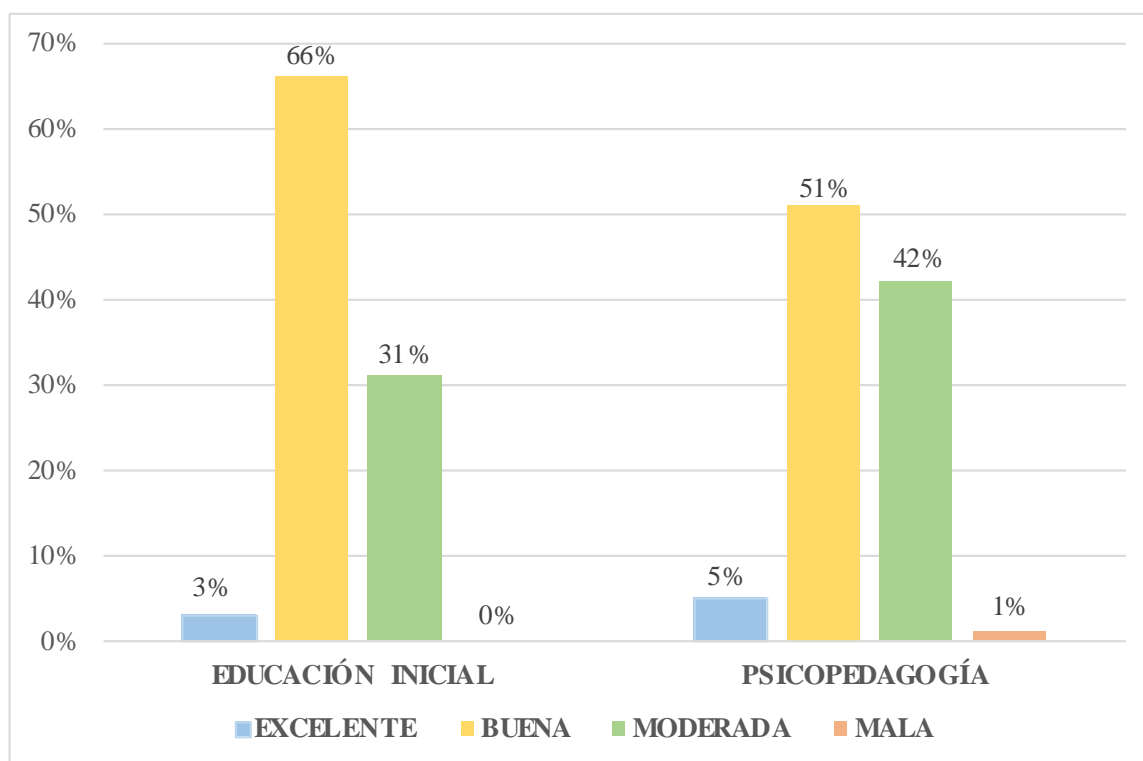
NIVEL.D.E\*CARRERA tabulación cruzada

			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIAL	PSICOPEDAGOGÍA	
<b>NIVEL DESARROLLO EMOCIONAL</b>	<b>BUENA</b>	Recuento	80	42	122
		% Porcentaje	66%	51%	60%
	<b>EXCELENTE</b>	Recuento	4	4	8
		% Porcentaje	3%	5%	4%
	<b>MALO</b>	Recuento	0	2	1
		% Porcentaje	0%	2%	1%
	<b>MODERADA</b>	Recuento	38	34	72
		% Porcentaje	31%	42%	35%
<b>Total</b>		Recuento	122	82	204
		% Porcentaje	100%	100%	100%

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)

**Gráfico 5. Desarrollo Emocional**



**Fuente:** Cuadro N.6

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, el 3% posee un excelente nivel con respecto al desarrollo emocional, el 67% bueno, el 30% un nivel moderado; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 14% posee un nivel excelente con respecto al desarrollo emocional, el 53% bueno, el 36% moderado y el 1% un desarrollo emocional malo.

### **Interpretación**

En la Dimensión Desarrollo Emocional la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y de la carrera de Psicopedagogía con respecto al desarrollo emocional poseen un nivel bueno, puesto que en varias ocasiones cuando poseen una dificultad siempre pueden resolver con eficacia los diversos problemas, no siempre se encuentra desmotivados en sus estudios, de la misma manera se ha podido identificar que un pequeño grupo de psicopedagogía presentan un nivel excelente, a diferencia de los estudiantes de educación inicial que poseen un nivel malo con respecto al desarrollo emocional.

### Cuadro 7. Bienestar Físico

**NIVEL.B.F\*CARRERA tabulación cruzada**

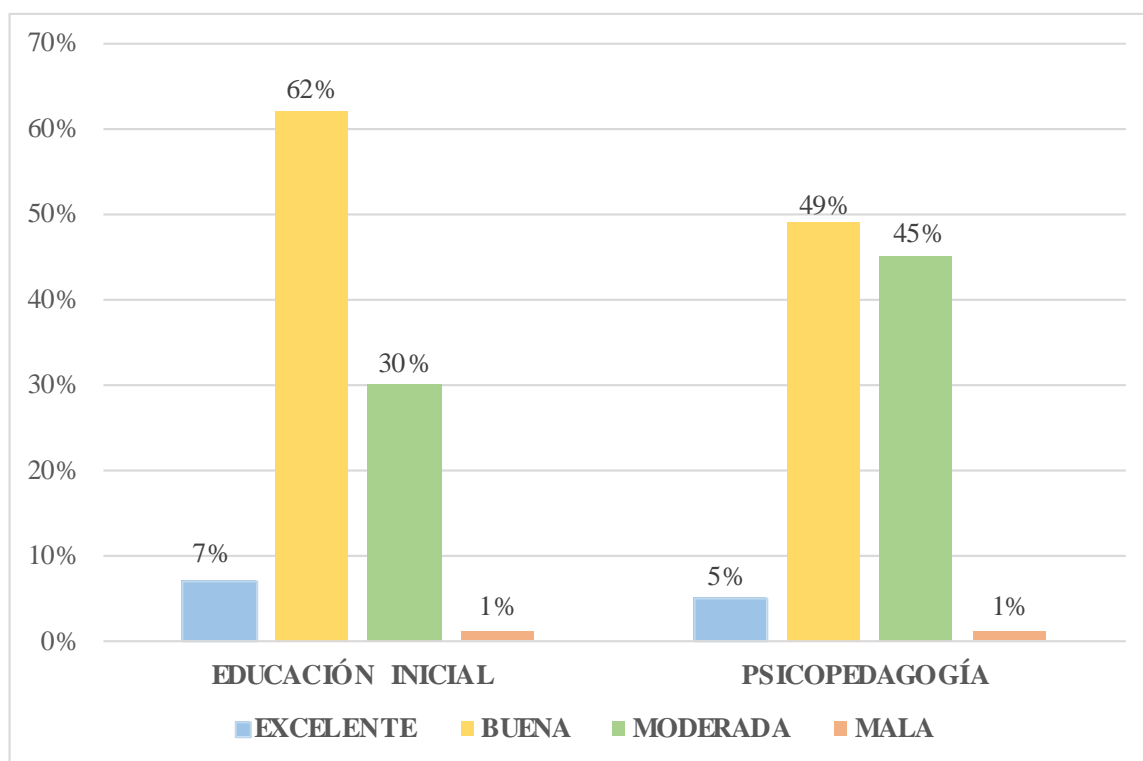
			CARRERA		Total	
			EDUCACIÓN INICIAL	PSICOPEDAGO GÍA		
<b>NIVEL BIENESTAR FÍSICO</b>	<b>BUENA</b>	Recuento	76	40	116	
		% Porcentaje	62%	49%	57%	
	<b>EXCELENTE</b>	Recuento	8	4	12	
		% Porcentaje	7%	5%	6%	
	<b>MALA</b>	Recuento	1	1	2	
		% Porcentaje	1%	1%	1%	
	<b>MODERADA</b>	Recuento	37	37	74	
		% Porcentaje	30%	45%	36%	
	Total		Recuento	122	82	204
			% Porcentaje	100%	100%	100%

**Fuente:** Test Gencat

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)



**Gráfico 6. Bienestar Físico**



**Fuente:** Cuadro N.7

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, que el 17% posee un excelente nivel con respecto al bienestar físico, el 63% bueno, el 29% un nivel moderado; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 17% posee un nivel excelente con respecto al desarrollo emocional, el 42% bueno, el 40% moderado y el 1% un bienestar físico malo.

### **Interpretación**

En la Dimensión Bienestar Físico, los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en su gran mayoría poseen un nivel bueno, ya que posee buenos hábitos con respecto a la alimentación, el estado de salud es bueno lo cual les permite realizar actividades deportivas y recreativas. Sin embargo se ha podido identificar que la mayoría los estudiantes de Psicopedagogía poseen un nivel bueno y moderado, se podría considerar que no poseen hábitos para realizar ejercicios su alimentación no es la más adecuada, entre otros, se puede

considerar que dentro de la cuarentena que se vive a nivel mundial los problemas de sueño son uno de las principales factores que llegan a dificultar el bienestar físico, puesto que el no descansar bien afecta al óptimo desarrollo de sus actividades diarias.

### Cuadro 8. Autodeterminación

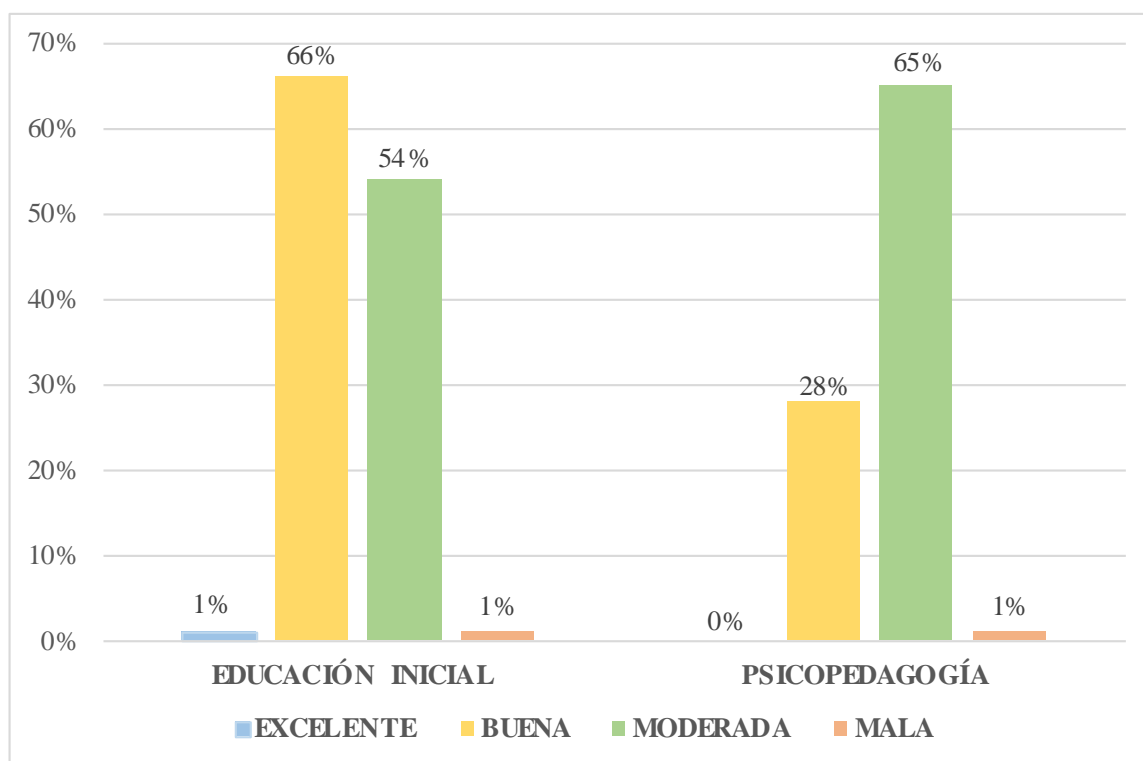
NIVEL.AUT\*CARRERA tabulación cruzada

			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIAL	PSICOPEDAGOGÍA	
NIVEL. AUTODETERMINACIÓN	BUENA	Recuento	66	28	94
		% Porcentaje	54%	34%	46%
	EXCELENTE	Recuento	1	0	1
		% Porcentaje	1%	0%	0%
	MALA	Recuento	1	1	2
		% Porcentaje	1%	1%	1%
	MODERADA	Recuento	54	53	107
		% Porcentaje	44%	65%	53%
Total	Recuento	122	82	204	
	% Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)

**Gráfico 7. Autodeterminación**



**Fuente:** Cuadro N.8

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, el 1% posee un excelente nivel con respecto a la autodeterminación, el 66% bueno, el 44% un nivel moderado, el 1% un nivel malo; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 0% posee un nivel excelente con respecto a su autodeterminación, el 34% bueno, el 65% moderado y el 1% una autodeterminación mala.

### **Interpretación**

En la Dimensión Autodeterminación la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial con respecto a su autodeterminación se ha identificado que no tiene dificultades para escoger sus amistades, administrar sus gastos, organizar su propia ya que siempre tratan de cumplir con los objetivos y metas que proponen. Sin embargo, dentro de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía poseen un nivel moderado con respecto a su autodeterminación,

donde se evidenciar que poseen problemas al momento de defender sus ideales y opiniones, no siempre, no siempre saben cómo plantearse sus objetivos y metas lo cual llega a dificultar su calidad de vida.

**Cuadro 9. Inclusión Social**

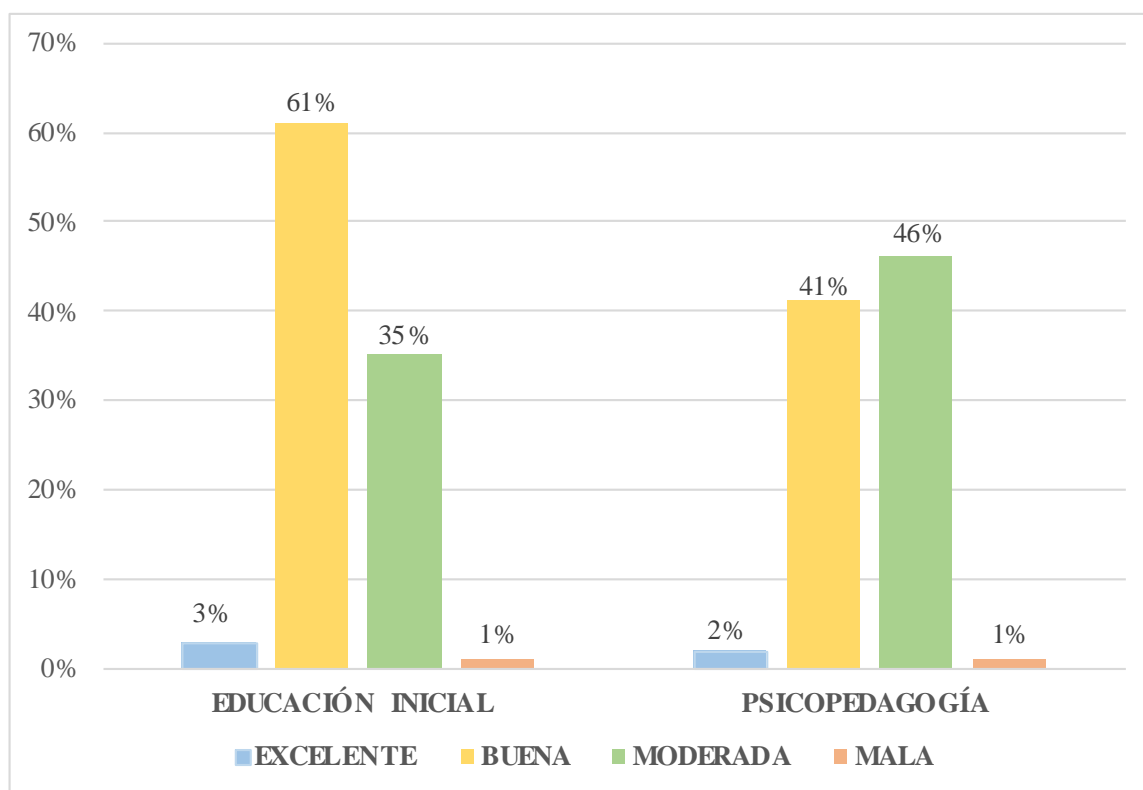
**NIVEL.I.S\*CARRERA tabulación cruzada**

			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIA	PSICOPEDAGO GÍA	
NIVEL.I.S	BUENA	Recuento	74	41	115
		% dentro de CARRERA	61%	50%	56%
	EXCELENTE	Recuento	4	2	6
		% dentro de CARRERA	3%	2%	3%
	MALA	Recuento	1	1	2
		% dentro de CARRERA	1%	1%	1%
	MODERADA	Recuento	43	38	81
		% dentro de CARRERA	35%	46%	40%
Total		Recuento	122	82	204
		% dentro de CARRERA	100,0%	100,0%	100,0%

**Fuente:** Test Gencat

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

**Gráfico 8. Inclusión Social**



**Fuente:** Cuadro N.9

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, el 3% posee un excelente nivel con respecto a la autodeterminación, el 61% bueno, el 35% un nivel moderado, el 1% un nivel malo; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 2% posee un nivel excelente, el 50% bueno, el 46% moderado y el 1% un nivel malo.

### **Interpretación**

En la Dimensión Inclusión Social, la mayoría de los estudiantes tanto de la carrera de Educación Inicial, y de Psicopedagogía presentan un nivel bueno, se ha podido identificar que son personas sociales que no temen rodearse con personas que se encuentran en su alrededor, dan y reciben apoyo por parte de sus amigos cuando lo necesitan, no rechazan a ninguna persona por sus aspectos físicos, emocionales y psicológicos.

### Cuadro 10. Derechos

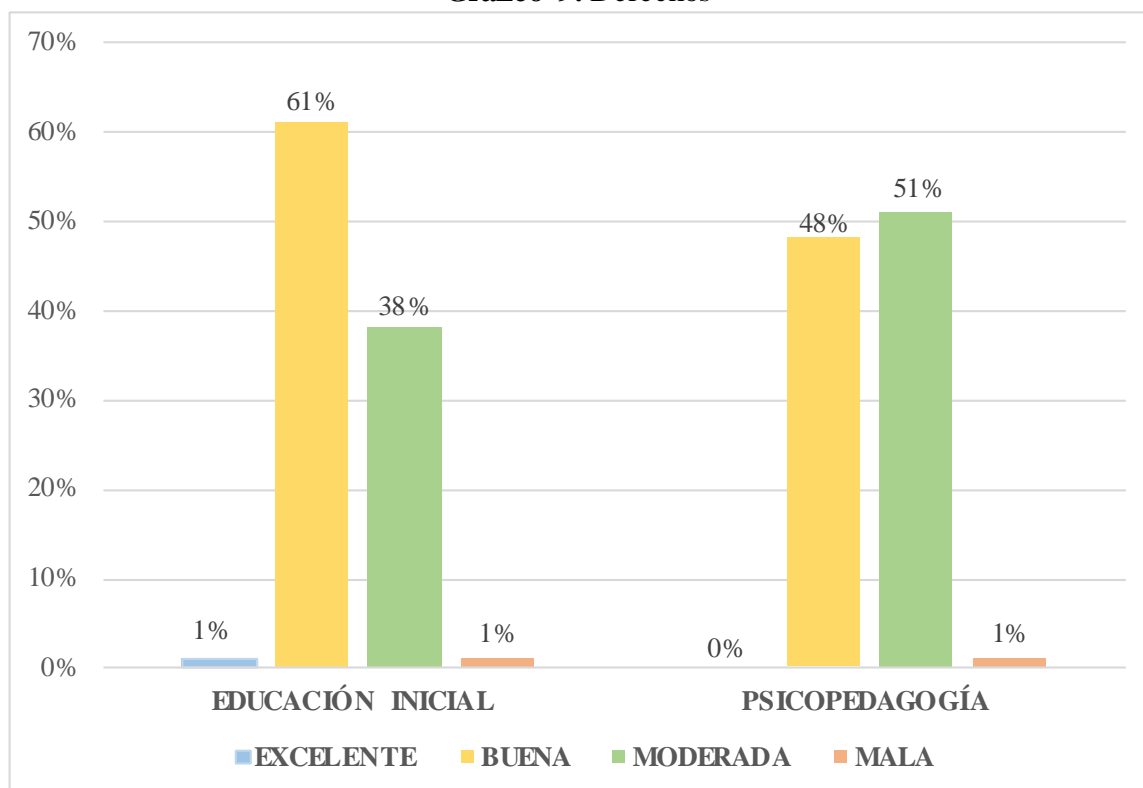
**NIVEL.DE\*CARRERA tabulación cruzada**

			CARRERA		Total
			EDUCACIÓN INICIA	PSICOPEDAGO GÍA	
NIVEL.DE	BUENA	Recuento	74	39	113
		% dentro de CARRERA	61%	48%	55%
	EXCELENTE	Recuento	1	0	1
		% dentro de CARRERA	1%	0%	1%
	MALA	Recuento	1	1	2
		% dentro de CARRERA	1%	1%	1%
	MODERADA	Recuento	46	42	88
		% dentro de CARRERA	38%	51%	43%
Total		Recuento	122	82	204
		% dentro de CARRERA	100,0%	100,0%	100,0%

**Fuente:** Test Gencat

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

**Gráfico 9. Derechos**



**Fuente:** Cuadro N.10

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial, el 1% posee un excelente nivel con respecto a la autodeterminación, el 61% bueno, el 38% un nivel moderado, el 1% un nivel malo; mientras que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía el 0% posee un nivel excelente, el 48% bueno, el 39% moderado y el 1% un nivel malo.

### **Interpretación**

En la Dimensión Derechos, la mayoría de los estudiantes tanto de la carrera de Educación Inicial, poseen un nivel bueno y los de Psicopedagogía un nivel moderado, donde se ha podido identificar que respeta y hacen respetar su entorno y el de los demás. De la misma manera se ha podido identificar que los estudiantes de Psicopedagogía poseen un grupo significativo donde llegan a presentar un nivel excelente con respecto a su calidad de vida dentro de la dimensión de Derecho.

**Cuadro 11.** Dimensiones de la Calidad de Vida

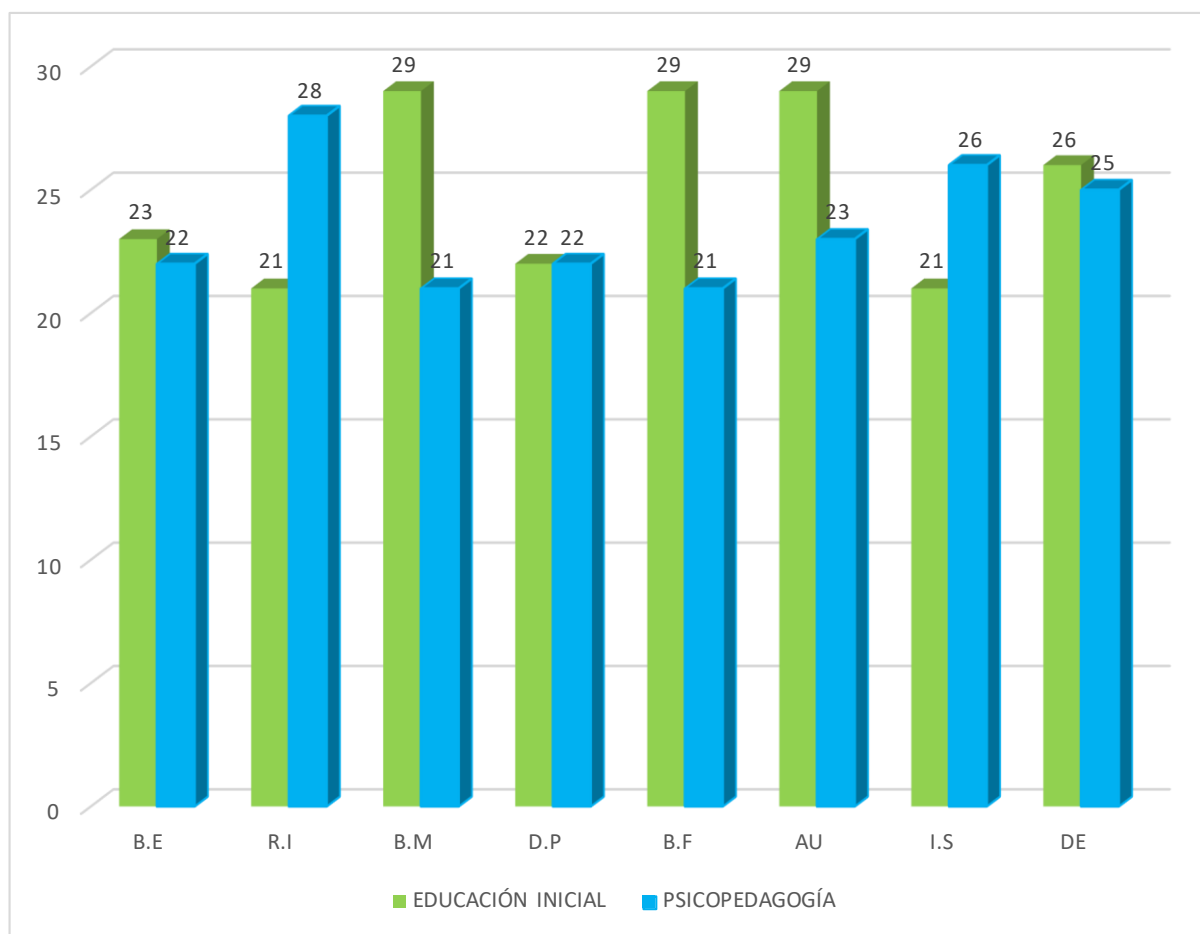
	<b>CARRERA</b>	
	<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>	<b>PSICOPEDAGOGÍA</b>
<b>BINESTAR EMOCIONAL</b>	23	22
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	21	28
<b>BIENESTAR MATEERIAL</b>	29	21
<b>DESARROLLO PERSONAL</b>	22	22
<b>BIENESTAR FÍSICO</b>	29	21
<b>AUTODETERMINACIÓN</b>	29	23
<b>INCLUSIÓN SOCIAL</b>	21	26
<b>DERECHOS</b>	26	25

Fuente: Test Gencat

Elaborado por: Reino María, Vargas Gabriela (2021)



**Gráfico 10.** Dimensiones de la Calidad de Vida



**Fuente:** Cuadro N.11

**Elaborado por:** Reino María, Vargas Gabriela (2021)

### **Análisis**

Por medio del Test GENCAT aplicado a los estudiantes de la UNACH, se ha podido identificar que, en la carrera de Educación Inicial poseen 23 puntos con respecto al Bienestar emocional, 21 en Relaciones interpersonales, 29 en su Bienestar material, 22 en su Desarrollo personal, 29 en su Bienestar Físico, 29 en su Autodeterminación, 21 dentro de la Inclusión social y 26 puntos con respecto a sus Derechos; mientras que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía poseen 22 puntos con respecto al Bienestar emocional, 28 en Relaciones interpersonales, 21 en su Bienestar material, 22 en su Desarrollo personal, 21 en su Bienestar Físico, 23 en su Autodeterminación, 26 dentro de la Inclusión social y 25 puntos con respecto a sus Derechos.

## **Interpretación**

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes tanto de la carrera de Educación Inicial poseen una mejor calidad de vida dentro de las dimensiones de bienestar material, bienestar físico, autorregulación. Los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía poseen una mejor calidad dentro de las dimensiones de Relaciones Interpersonales e Inclusión social; se ha podido identificar que los estudiantes de las dos carreras tienen más dificultad en el desarrollo personal el mismo que puede verse afectado en la actualidad por causa de cuarentena que se vive a nivel mundial. De la misma manera se ha observado que los estudiantes de educación inicial poseen un mejor nivel con respecto a la Calidad de Vida.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se identifica que los estudiantes de las carreras de Educación Inicial y de Psicopedagogía poseen diferentes niveles dentro las diversas dimensiones de la calidad de vida los estudiantes de educación Inicial poseen un mejor nivel Se identificó que la mayoría de los estudiantes tanto de la carrea de Educación Inicial poseen una mejora calidad de vida dentro de las dimensiones de bienestar material, bienestar físico, autorregulación. Los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía poseen una mejor calidad dentro de las dimensiones de Relaciones Interpersonales e Inclusión social, poseen un mismo nivel con respecto a su bienestar emocional y el derecho, de la misma manera se ha podido observar que la dimensión que es mejor utilizada por los estudiantes de las dos carreras es el desarrollo personal.
- Se ha establecido que los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial poseen un mejor nivel a diferencia de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía. Los jóvenes universitarios necesitan tener elementos de apoyo social, personal, emocional y físico para percibir una adecuada calidad de vida. Sin embargo, se ha podido observar que en la actualidad la falta de comunicación ha generado problemas de ansiedad, estrés, conflictos familiares, de salud entre otros, los cuales han dificultado que los estudiantes posean una buena calidad de vida.

**Recomendaciones:**

- Se recomienda a los docentes realizar charlas y actividades durante las clases virtuales donde los estudiantes puedan mejorar la comunicación y las relaciones con sus compañeros.
- Se recomienda a los estudiantes realizar actividades recreativas durante los tiempos de ocio con el propósito de mejorar el bienestar físico, y por ende mejorar el desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Camargo, D., Orozco, L., & Niño, G. (2014). Calidad de vida en estudiantes universitarios, evaluación de factores asociados. *Revistas Costarr Salud Pública* , 117-223.
- Cuesta, J., Fuente, R., Vidriales, R., Hernández, C., Plaza, M., & Gonzalez, J. (2017). Bienes físico, dimension clave de la calidad de vida . *International Journal of Developmental and Educational Psychology* , 33-43.
- Donguil, E., & Cano, A. (2015). *Desarrollo personal y bienestar*. Obtenido de [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)
- Fundación BBVA. (2020). *Guía promoción del bienestar emocional* . Obtenido de <file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Dialnet-GuiaPromocionDeBienestarEmocional-767166.pdf>
- García, E. (2015). *Derechos Humanos y Calidad de Vida*. Obtenido de [https://eprints.ucm.es/id/eprint/8606/1/DERECHOS\\_HUMANOS\\_Y\\_CALIDAD\\_DE\\_VIDA.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/8606/1/DERECHOS_HUMANOS_Y_CALIDAD_DE_VIDA.pdf)
- Lacruz, G. (2016). *Bienestar y calidad de vida relacionada con la salud en una muestra urbana de jóvenes*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/10679/files/TESIS-2013-056.pdf>
- López, G. (2018). Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodermográficas en estudiantes de primer a noveno semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- López, M., Angel, S., Martín, S., Coronado, M., Saldaña, T., Carvajal, C., . . . Ramos, L. (2020). *Tiempos en pandemia: Vivencias de estudiantes universitarios durante la conyuntura epidemiológica en Colombia*. Colombia: Universidad Sergio Arboleda.
- Mascareño, A., & Carvajal, F. (2015). Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión. *Revista CEPAL*, 131-146.
- Nava, G. (2017). La calidad de vida: Análisis multidimensional. *Medigraphic.org*, 129137.

- Organización Mundial de la Salud. (2010). ¿Qué calidad de vida? *Foro Mundial de la Salud*, 385-387.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Invertir en Salud Mental*. Obtenido de [https://www.who.int/mental\\_health/advocacy/en/spanish\\_final.pdf](https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf)
- Ortiz, E. (2016). Bienestar y felicidad. *Rev univ. salud*, 88-101.
- Putallaz, P. (2018). Calidad de Vida. *ResearchGate*, 125-195.
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanzaaprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-230.
- Robles, A., Rubio, B., Risa, E., & Nava, A. (2016). Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. *Mediagraphic*, 120-125.
- Rubio, B. (2016). Análisis de la calidad de vida relacionaada con la salud en estudiantes universitario de la UJI. Valencia: Universitat Jaume.
- Salazar, J., Pando, M., Arana, C., & Heredia, D. (2015). Calidad de vida: hacia la formación del concepto. *Medigraphic*, 161-165.
- Sánchez, R., & Rosales, C. (2016). Relaciones interpersonales en la tutoría en educación a distancia. *Tesis Psicológica*, 24-35.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 105-115.
- Verdugo, M., Arias, B., Gómez, L., & Schalock, R. (2015). *Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida*. Barcelona: INDICA.

## ANEXOS

### Anexo 1. Escala GENCAT

# ESCALA GENCAT

Manual de aplicación  
de la Escala GENCAT  
de Calidad de vida

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Miguel Ángel Verdugo Alonso (dir.)

Benito Arias Martínez

Laura E. Gómez Sánchez

Robert L. Schalock

## Anexo 2. Cuestionario Online

# ESCALA GENCAT

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEST DE CALIDAD DE VIDA (GENCAT)

### CARRERA

- PSICOPEDAGOGÍA
- EDUCACIÓN INICIAL

### GÉNERO

- Masculino
- Femenino

1. Se muestra satisfecho con su vida presente

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces



---

2. Presenta síntomas de depresión

- Siempre
  - Frecuentemente
  - Algunas veces
  - Nunca
- 

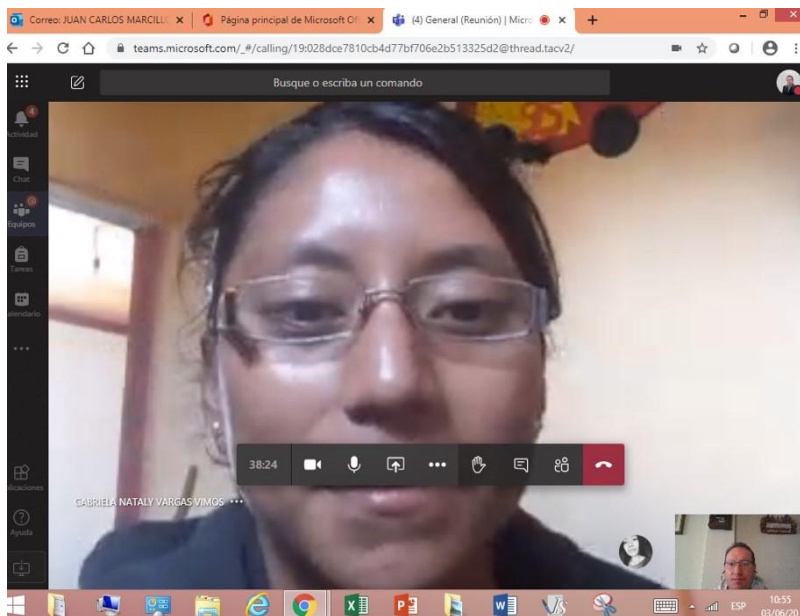
3. Está alegre y de buen humor

- Siempre
  - Frecuentemente
  - Algunas veces
  - Nunca
- 

4. Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad

- Siempre
  - Frecuentemente
  - Algunas veces
  - Nunca
-

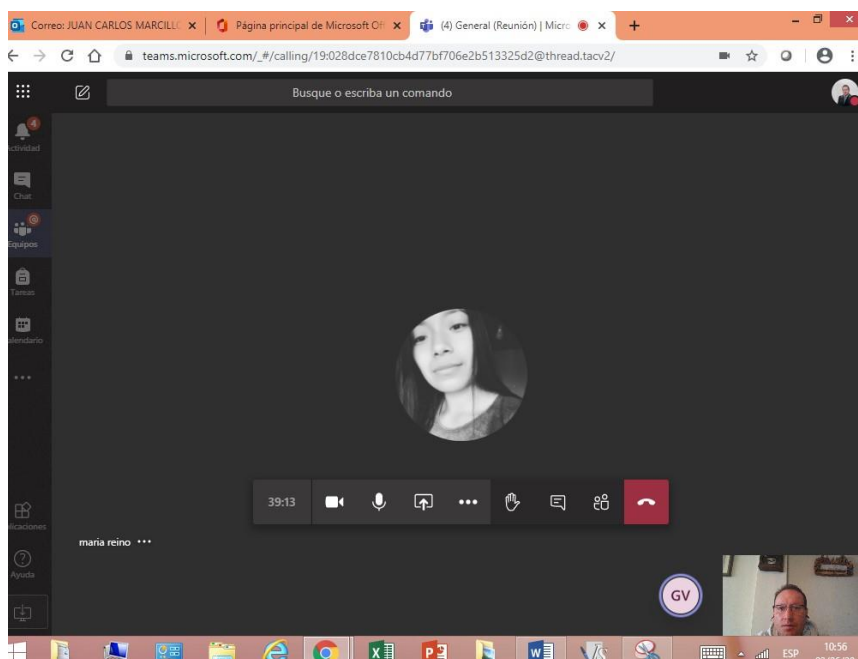
### Anexo 3. Socialización con docentes y estudiantes



**Fuente:** Reunión con el tutor por Microsoft Teams para empezar a hacer el informe de investigación.

**Fecha:** 03-06-2020

**Elaborado por:** Reino M. y Vargas G.



**Fuente:** Reunión con el tutor por Microsoft Teams para empezar a hacer el informe de investigación.

**Fecha:** 03-06-2020

**Elaborado por:** Reino M. y Vargas G.