



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

TÍTULO:

**ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autora:

GABRIELA ALEXANDRA ORTEGA GUALLI

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **“ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA”**. Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Ortega Gualli Gabriela Alexandra.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno
Presidente del Tribunal



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanes
Miembro del Tribunal



Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
Miembro del Tribunal



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
Tutor de Tesis



TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, ha sido elaborado por la autora: Gabriela Alexandra Ortega Gualli, el mismo que se ha revisado de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba 26 de abril de 2021



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **Gabriela Alexandra Ortega Gualli** con CC: **060517725-2**, estudiante de la Carrera de **Psicología Educativa**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **Actitudes Homofóbicas en Estudiantes Universitarios de Psicopedagogía Y Psicología Educativa**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativa** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**, cumple con él 10%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de abril de 2021

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
TUTOR

Autoría de la Investigación

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema "**ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**", corresponde exclusivamente a: Ortega Gualli Gabriela Alexandra con cédula N.º 060517725-2, y al tutor del proyecto PhD Paredes Robalino Marco Vinicio, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ortega Gualli Gabriela Alexandra

ESTUDIANTE

gabbyortega-98@hotmail.com

Telf:0985306477

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida que para mí es muy importante, por conservarme con salud, darme las fuerzas físicas y emocionales ante los diferentes hechos de mi vida que se me han presentado y continuado con mi profesión.

Agradezco a mi madre y mis hermanos Flor Maribel Gualli Guashpa, Joel Sebastiam Ortega Gualli y Nataly Janneth Ortega Gualli que son pilares fundamentales en mi vida, familiar y a Carlos Velasco que estuvieron ahí apoyándome, caminando conmigo en cada etapa de mi vida.

Gabriela Alexandra Ortega Gualli

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por proporcionarnos una formación excelente y permitirme culminar mi profesión.

A los docentes de la Carrera de Psicología Educativa quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos durante estos 4 años que con su guía y arduo trabajo que realizaron diariamente en las aulas.

De manera especial al Dr. Marco Paredes, PhD. Querido "Marquito", mi tutor, por haberme guiado con su paciencia, por sus aportes concretos y certeros.

Gabriela Alexandra Ortega Gualli

Índice General

Portada	I
Autoría de la Investigación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Resumen	12
Introducción	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Problema de Investigación	16
1.2. Justificación	17
1.3. Objetivos de la Investigación	19
Capítulo I	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Actitudes	20
2.2. Educación Sexual	21
2.3. Sexualidad	21
2.4. Sexualidad Humana	22
2.5. Orientación Sexual	22
2.6. Origen Biológico	23
2.7. Origen Genético	23
2.8. Origen Hormonal	23
2.9. Clasificación de la Orientación Sexual	24
2.10. Actitudes Homofóbicas	26
2.11. La homofobia en el ámbito religioso	26
2.12. Homofobia a las nuevas familias	27
2.13. Homosexualidad en el Contexto Educativo	27
2.14. Adopción Homoparental	28

2.15.	Discriminación Laboral a personas LGBTI	28
2.16.	Expresión Natural de la Homosexualidad	29
2.17.	La homosexualidad no es modificable	29
2.18.	Afrontamiento de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos	30
2.19.	Práctica sexual Homosexual	30
2.20.	Matrimonio Igualitario.	31
2.21.	La homosexualidad en base a la religión	32
Capítulo II		33
METODOLOGÍA		33
3.1.	Enfoque de la Investigación	33
3.2.	Diseño de la investigación	33
3.3.	Tipo De Investigación	33
Capítulo III		36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
4.1.	Resultados de la Escala de Actitudes hacia hombres Homosexuales	36
4.2.	Resultados de la Escala de Actitudes hacia lesbianas.	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		64
ANEXOS		LXVII

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Tamaño de la muestra	34
Cuadro 2 Técnicas E Instrumentos de Recolección de Datos	34
Cuadro 3 Adopción Homosexual	36
Cuadro 4. Homosexlidad Repugnante	37
Cuadro 5. Docentes Homosexuales	38
Cuadro 6. Perversión Homosexual	39
Cuadro 7. Expresión Natural Homosexual	40
Cuadro 8. Modificación de Sentimientos	41
Cuadro 9. Depresión en Padres	42
Cuadro10. Sexo Homosexual	43
Cuadro 11. Matrimonio Homosexual	44
Cuadro 12. Homosexualidad como opción.	45
Cuadro 13. Lesbianas en la sociedad	46
Cuadro 14. Discriminación a Lesbianas	47
Cuadro 15. División entre sexos.	48
Cuadro 16. Leyes para conducta sexual.	49
Cuadro 17. Lesbianismo como pecado	50
Cuadro 18. Pérdida de Valores	51
Cuadro19. Lesbianismo transformado como problema	52
Cuadro 20. Lesbianismo amenaza para la familia	53
Cuadro 21. Homosexualidad como inferioridad	54
Cuadro 22. Lesbianismo como enfermedad	55
Cuadro 23. Actitudes Hacia Varones Homosexuales	56
Cuadro 24. Actitudes Hacia Varones Homosexuales	57
Cuadro 25. Actitudes Hacia Mujeres Homosexuales	58
Cuadro 26. Actitudes Hacia Mujeres Homosexuales	59
Cuadro 27. Correlación Varones y Mujeres hacia la homosexualidad	60

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Adopción Homosexual	36
Gráfico 2 .Homosexualidad Repugnante	37
Gráfico 3. Docentes Homosexuales	38
Gráfico 4. Perversión Homosexual	39
Gráfico 5. Expresión Natural Homosexual	40
Gráfico 6. Modificación de Sentimientos	41
Gráfico 7. Depresión en Padres	42
Gráfico 8. Sexo Homosexual	43
Gráfico 9. Matrimonio Homosexual	44
Gráfico 10. Homosexualidad como opción.	45
Gráfico 11. Lesbianas en la sociedad	46
Gráfico 12. Discriminación a Lesbianas	47
Gráfico 13. División entre sexos.	48
Gráfico 14. Leyes para conducta sexual	49
Gráfico 15. Lesbianismo como pecado	50
Gráfico 16. Pérdida de Valores	51
Gráfico 17. Lesbianismo transformado como problema	52
Gráfico 18. Lesbianismo amenaza para la familia	53
Gráfico 19. Homosexualidad como inferioridad	54
Gráfico 20. Lesbianismo como enfermedad	55
Gráfico 21. Actitudes Hacia Varones Homosexuales	57
Gráfico 22. Actitudes Hacia Mujeres Homosexuales	59
Gráfico 23. Correlación Varones y Mujeres hacia la homosexualidad	60

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar las actitudes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa hacia la Homosexualidad para estimar su prevalencia dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven y contrastar las actitudes homofóbicas de los varones y de las mujeres universitarios. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes distribuidos por semestres. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación por el nivel o alcance descriptiva y correlacional. El instrumento para la recolección de datos fue el Test Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres homosexuales (ATLG) que constó de 20 ítems, 10 para medir la actitud hacia los hombres homosexuales y 10 para medir la actitud hacia las lesbianas a su vez por cuatro dimensiones condena-aceptación y negación de cualquier semejanza entre relaciones homo y heterosexuales, sentimientos de repulsión o amenaza ante personas homosexuales. Se llega a la conclusión que existen actitudes sutiles de homofobia, en los estudiantes universitarios las cuales son justificadas por sus creencias religiosas o por el contexto social por parte de la población de estudio, no obstante, se da a conocer que hay un porcentaje de alumnos que muestran una actitud indiferente ante la homofobia quienes no la aprueba ni la rechazan, al igual que existen estudiantes que indican aceptación hacia la diversidad sexual.

Palabras Claves: Homofobia, Actitudes homosexuales, Lesbianas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the attitudes of the students of the Psychopedagogy and Educational Psychology career towards Homosexuality to estimate its prevalence within the school context in which they develop and to contrast the homophobic attitudes of university men and women. The sample consisted of 98 students distributed by semesters. The methodology had a quantitative approach, the design was non-experimental, the type of research was descriptive and correlational by level or scope. The instrument for data collection was the Attitudes Scale Test towards lesbians and homosexual men (ATLG), which consisted of 20 items, 10 to measure the attitude towards homosexual men and 10 to measure the attitude towards lesbians in turn by four dimensions condemnation-acceptance and denial of any similarity between homosexual and heterosexual relationships, feelings of repulsion or threat towards homosexual people. It concluded that there were subtle attitudes of homophobia in university students which justified by their religious beliefs or by the social context of the study population, however, it revealed that there was a percentage of students who showed an indifferent attitude towards homophobia who neither approve nor reject it, just as there were students who indicate acceptance towards sexual diversity.

Keywords: Homophobia, Homosexual attitudes, Lesbians

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

Introducción

La homofobia ha sido definida como la actitud negativa, aversión, rechazo, intolerancia y temor hacia los homosexuales, basada principalmente en un sistema de creencias, valores o principios ideológicos del modelo hegemónico. Tiene como principal consecuencia la discriminación que sufren los homosexuales en la sociedad (Sintjgo, Eduard, & Rodríguez, 2018).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2015) las instituciones educativas constituyen un reflejo de las sociedades en las que se sitúan y a la vez refuerzan, mediante sus actos y omisiones, los prejuicios sociales existentes en relación con la diversidad sexual. Dentro de una sociedad donde predomina la heteronormatividad, los estereotipos el sexismo, los roles del género y el machismo, la violencia y la discriminación motiva por la homofobia pasa por desapercibido en el ámbito educativo. Desafortunadamente, los entornos sociales originados por la homofobia, no solo a minimizado o han ignorado el hecho que se produzca una violación contra la seguridad, integridad y dignidad de aquellas personas que posee una orientación o preferencias sexuales distinta a los demás, estas actitudes generar que en varios casos los agresores lleguen a promover, justificar y gratificar todo acto de marginación y violación de los derechos de las víctimas.

A pesar de los cambios realizados, actualmente podemos distinguir tipos de actitudes de la población sobre la homosexualidad. En la actualidad las diversas actitudes homofóbicas y negativas donde aun se conserva la idea de que las relaciones entre las personas del mismo sexo son pecado, la cual es consecuencia de una enfermedad mental, han llegado a generar que se victimice a estas personas con agresiones verbales, físicas y discriminatoria, afectando la integridad personal.

Según un estudio realizados por Muñoz (2010 citado por Vélazquez y Figueros 2017), mencionan que los jóvenes universitarios no están exentos de manifestar actitudes negativas hacia la homosexualidad, las cuales son alimentadas principalmente por una cuantiosa información a las que tienen libre acceso: la familia, las amistades, entorno académico, medios de comunicación y redes sociales, han generado que se cree y se dé lugar a varios mitos y tabús, sobre los estereotipos y prejuicios que forman parte de la vida cotidiana.

De hecho, el estigma y el prejuicio hacia las personas de la comunidad Lésbico, Gay, Bisexual, Transexual, Travesti, Transgénero, Intersexual y Queen (LGBTTTIQ) permanece en la convivencia y socialización de los universitarios, siendo así que se emplean actitudes como la humillación, intimidación e infravaloración hacia sus compañeros que no poseen las pautas que definan su feminidad o masculinidad.

Según Platero (2007, citado por Vélazquez y Figueros 2017), manifiesta que la homofobia, en sus expresiones implícitas y explícitas, exhorta a los estudiantes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales a esconder partes transcendentales de sus vidas, caso contrario se vuelven víctimas de acciones de rechazo, aislamiento, burla y acoso, des este último considerado como bullying homofóbico.

El desarrollo de la investigación tiene como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa hacia la Homosexualidad para estimar su prevalencia dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven y contrastar las actitudes homofóbicas de los varones y de las mujeres universitarios la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, usando instrumentos psicométricos de medición como el Test Escala de actitudes hacia lesbianas y hombres homosexuales (ATLG) que consta de 20 ítems, 10 para medir la actitud hacia los hombres homosexuales y 10 para medir la actitud hacia las lesbianas que a su vez se divide en cuatro dimensiones condena-aceptación y negación de cualquier semejanza entre relaciones homo y heterosexuales, sentimientos de repulsión o amenaza ante personas homosexuales. El cual permitió descubrir las actitudes hacia la homosexualidad, que están presentes en los estudiantes y correlacionar si existen más actitudes homofóbicas hacia los varones homosexuales o hacia las lesbianas.

La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo debido a que se utilizó instrumentos de recolección de datos en el cual se d un valor específico que es medido. El diseño fue no experimental, el tipo de investigación por el nivel o alcance descriptiva y correlacional, por el objetivo básica, por el lugar de campo y por el tiempo transversal. La población de estudio fueron 98 distribuidos por semestres de las carreras antes mencionada

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema de Investigación

Según la Organización Mundial de la Salud (2006, citado por Corona y Funes 2014), menciona que la sexualidad es un aspecto central de las personas en la cual se ven involucradas el sexo, el género y la identidad de los roles, el placer, erotismo, orientación sexual, intimidad y la reproducción, considerando que la sexualidad se llega a expresar y experimentar por medio de deseos, creencias, fantasía, conductas, actitudes, roles, practica y relaciones, es por ello que dentro de la sexualidad se pueden observar interacciones de diversos factores físicos, psicológicos, biológicos, políticos, económicos, éticos, legales culturales, religiosos e históricos.

Actualmente en Latinoamérica se vive en una sociedad influenciada por el constructo cultural, tradicional, y religioso que está regido a través de la normatividad, acompañada de tabúes y un frecuente rechazo a lo desconocido como es el caso de la diversidad sexual, que, aunque tienen una aceptación en ciertos países aún persisten indicios de discriminación.

En el Ecuador según Salgado (2004), hablar de diversidad sexual aun es sinónimo de desconocimiento, desinformación, mitificación, prejuicios, rechazo, discriminación y cambios de actitudes frente a una persona que se muestra diferente. Es una lucha constante por parte de colectivos y fundaciones que su único fin es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que no están regidas a la heteronormatividad y lo establecido por la sociedad moralista, tradicional y conservadora a través de acciones de visibilidad, participación, prevención y empoderamiento de dichas personas.

La Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo del Ecuador se caracteriza por la formación académica y practica hacia el ámbito de la docencia. Por lo tanto, es una de las facultades que debería evidenciar una actitud empática, humanizante y respetuosa con un enfoque de derechos por y para cada uno de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

En este sentido y de acuerdo con lo mencionado anteriormente la problemática que se encuentra en las carreras antes mencionadas, se buscó realizar un estudio para corroborar las actitudes frente a la homosexualidad en los primeros y los últimos

semestres y si no tienen dependencia con sus creencias, sentimientos y conductas al presenciar situaciones fuera de lo socialmente aceptable en el contexto universitario, las mismas que se presumen son de rechazo, intolerancia, irrespeto e indiferencia.

Si la problemática persiste será necesario tomar planes a nivel administrativo y educativo basados en las normativas legales que están en los reglamentos y estatutos, incluyendo los temas de derechos humanos, de las carreras de Educación, las mismas que se adapten con un enfoque de derechos e inclusión de la diversidad sexual.

1.2. Justificación

Debido al rechazo hacia la homosexualidad dentro de la sociedad actual en la que nos desenvolvemos se ha observado la intolerancia ya sea directa o indirecta como son las palabras despectivas, muchos de los estudiantes se cohiben de aceptar libremente su orientación sexual por miedo al rechazo y burlas por parte de sus compañeros que al escucharlo en sus hogares creen que está bien tener ciertas actitudes hacia lo que está fuera de lo común, ya que muchas veces nos negamos a cambiar nuestra manera de pensar y seguimos viviendo con una mentalidad estructurada y no aceptamos que la sociedad ha evolucionado y todos tienen los mismos derechos más no las mismas preferencias.

En el presente trabajo surge el interés de conocer la existencia de las actitudes homofóbicas dentro de los alumnos universitarios específicamente en estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que los futuros profesionales de esta rama deben ser capaces de abordar eficazmente problemáticas sociales, como en este caso la homosexualidad. El dar a conocer estas peculiaridades hará que este estudio destaque por su impacto a nivel teórico, social y metodológico. Siendo este un trabajo inédito ya que se llevó a cabo en un contexto en el cual no se han realizado investigaciones respecto a la temática propuesta, siendo actual ya que se realizó en el periodo académico noviembre 2020 – abril 2021.

Los estudiantes de primero y segundo de la carrera de Psicopedagogía y octavo semestre, paralelos “A” y “B” de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo son los beneficiarios de esta investigación. Fue factible ya que se contó con la colaboración de las autoridades, las condiciones y recursos necesarios para poder llevarla a cabo.

El valor teórico - metodológico radica en contribuir a una problemática que está presente tanto en la sociedad como en el contexto universitario, que fueron observados al

realizar el Test de Escala (ATLG). Se profundizó en el análisis de la variable de estudio, en cuanto a lo que se refiere a las actitudes homofóbicas siendo relevante debido a que se debe partir de los conocimientos teóricos previos para comprender de mejor forma el objeto de estudio. Además, ayudará a enriquecer el conocimiento sobre el tema y podría ser utilizado como fuente de información para concientizar acerca de valores humanistas en los estudiantes; también puede contribuir a que los futuros profesionales trabajen en función de precautelar los derechos de las personas homosexuales en la sociedad.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar las actitudes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa hacia la Homosexualidad para estimar su prevalencia dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven y correlacionar las actitudes homofóbicas de los varones y de las mujeres universitarios.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actitudes homofóbicas en los estudiantes Universitarios de primer y segundo semestre de Psicopedagogía y octavo semestre, paralelos “A” y “B” de Psicología Educativa.
- Correlacionar las actitudes homofóbicas hacia los varones y las mujeres homosexuales en los estudiantes Universitarios de primer y segundo semestre de Psicopedagogía y octavo semestre, paralelos “A” y “B” de Psicología Educativa.

Capítulo I

MARCO TEÓRICO

2.1. Actitudes

Las actitudes son representaciones que adoptamos los humanos que son adquiridas de manera vivencial o experimental ante situaciones, personas o cosas en el contexto que se desarrolla. Pueden ser de carácter duradero o flexible y se valora de manera positiva o negativa a los individuos, objetos o circunstancias de la vida.

Fishbein, Ajzen, & Flanders (1975), afirma que “se podría definir a la actitud como una predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorable respecto al objeto dado” (p.21). Debido a que es una actitud es una tendencia de actuar que adoptamos frente a algo en específico sin importar su condición, las cuales son adquiridas a lo largo de la vida mediante las experiencias. Se las juzgan como buenas y malas y a su vez se las valora como el modo que son expresados pensamiento, sentimientos.

El modelo de las representaciones sociales tiene un origen claramente sociológico, la idea de representación colectiva de Durkheim retomado por Moscovici (citados por Barragán, 2011), quien lo modifica y da lugar a lo que en la actualidad se conoce como representación social

Se podría decir que las actitudes son aprendizajes previos que hemos tenido desde la infancia por parte de nuestros padres quienes a su vez aprendieron de los suyos.

2.1.1. Desarrollo y función de las actitudes hacia la sexualidad

Las actitudes que actualmente se expresan con relación a la sexualidad humana son un compendio de experiencias y conocimientos a través del tiempo y el espacio.

Barragán (2011), concluyó que las actitudes hacia la sexualidad se forman en función de exigencias culturales con contenidos de orden ideológico. Esto es especialmente claro en lo que respecta a la definición del género, donde el rol sexual se define como un sistema ideológico cuyos procesos diferenciados orientan el modelaje de la representación u opinión diferenciada de los sexos determinando conductas y acciones que se encuentran asignadas en funciones biológicas del sexo, el cual es considerado

como aquel sistema de regulación social que permite orientar una estructuración específica y cognitiva, la misma que es construida por medio del dato biológico que normas las nociones de femenino y masculino.

El comportamiento hacia el sexo se construye en base a necesidades culturales esto es particularmente claro en cuanto a la definición de género, en donde el rol de género se define como la representación y el autoconcepto que diferencia los sexos biológicos construida a partir del concepto de varón y mujer.

2.2.Educación Sexual

Es un termino que es empleado para describir la educación sobre el sexo, la sexualidad, órganos reproductivos masculino como femenino, las relaciones, orientaciones sexuales, uso de anticonceptivos, planificación familiar, entre otros aspectos, son términos utilizado para dar a conocer a las personas durante su desarrollo, dichos términos permiten alcanzar una satisfacción de salud sexual (Campa, 2014).

Este tipo de educación es fundamental ya que combina conocimientos psicosociales del comportamiento sexual a manera que desde niños vayamos familiarizándonos con experiencias agradables y favorables para así desarrollar a futuro una serie de habilidades.

2.3.Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas, es la característica del género de cada persona. Asimismo, desde la perspectiva de la historia cultural, son una serie de emociones, comportamientos y fenómenos prácticos relacionados con la búsqueda del placer sexual que marcan de manera decisiva al ser humano en determinada etapa del desarrollo de la vida humana, afectando definitivamente a la humanidad.

Barragán (1998 citado por Figueroa, Figueroa, Garcia y Soto, 2019) durante siglos, la gente ha creído en general que el comportamiento sexual de animales y hombres es instintivo. La teoría se basa en esta creencia para resolver conductas sexuales antinaturales, incluyendo todas aquellas conductas que no están dirigidas a la reproducción, sin embargo, hoy en día se sabe que ciertos mamíferos altamente

desarrollados, como los delfines o ciertos pingüinos, representan diferentes conductas sexuales.

Se sabe muy bien que la conducta sexual está influenciada por nuestro cerebro reptiliano que tiene que ver con nuestro instinto e impulso sexual, siempre se ha buscado comprender comportamientos que están fuera de la heteronormatividad e incluso se conoce que los animales también presentan conductas homosexuales.

2.4.Sexualidad Humana

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2002) se define como:

Aquel aspecto central que se encuentra presente durante la vida de las personas, las misma que abarca la identidad, el sexo, el erotismo los roles de género, la intimidad, el placer, la orientación sexual y la reproducción, los mismos que permiten expresar y experimentar por medio de deseos, fantasías, valores actitudes, acciones y relaciones interpersonales. Es por ello que se considera que la sexualidad se encuentra ampliamente relacionada con aspectos sociales, psicológicos, biológicos, físicos, culturales, creencias, cultural, legales, éticos y religiosos.

Rubio, (1998, citado por Alvarado Thimeos 2015), propone que la sexualidad es aquel sistema en el cual las características de las personas se llegan a interactuar entre sí, por medio de los niveles de conocimientos que en particular son la vinculación afectiva reproductiva, el erotismo y el sexo genético y física.

2.5.Orientación Sexual

Barragán, (1998 citado por Figueroa, Figueroa, Garcia y Soto, 2019), atribuye que: “La orientación sexual se refiere a las personas que nos atraen y con las que queremos establecer una relación. La orientación sexual es una atracción emocional, romántica a largo plazo hacia los demás” (p.25).

Es cierto que la orientación sexual se refiere al estereotipo de persona que buscamos para entablar una relación independientemente si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales pues se trata de la atracción tanto física como emocional.

2.6.Origen Biológico

Son varias las teorías existentes sobre la orientación sexual la cual se encuentra definida por factores biológicos del cuerpo de cada persona y su desarrollo integral, e varias teorías se puede encontrar que no solo lo enuncias los factores biológicos, sino que llegan a relacionar aquellos que se ayudan en la determinación de la orientación entre las cuales mencionan a las hormonas, genes y estructura cerebral (Figuroa, Figuroa, Garcia, & Soto, 2019).

Es por ello que el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2018), menciona que la entre la homosexualidad y bisexualidad, coexiste naturalmente varias especies de animales, las mismas que pueden llegarse a manifestar conductas homosexuales que les permita adaptarse a las situaciones y contextos de su entorno, el cual les permita mantener su estatus, y les permita identificar su especie, relacionarse, socializar y satisfacer sus necesidades, es por ello que se considera que el comportamiento y la orientación sexual, se encuentran sometidos a sus instintos y necesidades.

2.7.Origen Genético

Figuroa, Figuroa, García y Soto, (2019), atribuyen que un estudio realizado en gemelos permitió conocer que, en un tiempo de orientación sexual, se identificaron factores genéticos como la herencia, dicho estudio estableció una concordancia entre los gemelos dicigóticos con la de una gestación un cigótica. Específicamente, se instituía que existía una mayor posibilidad de que un par de gemelos idénticos compartiera la orientación sexual homosexual, cuando uno de ellos era homosexual.

2.8.Origen Hormonal

Las teorías hormonales y psicológicas exteriorizan que la estructura cerebral de los homosexuales tiene las características cerebrales y psicológicas de la estructura cerebral de las mujeres homosexuales y los hombres heterosexuales. El estado hormonal se determina en el útero, pero se activa durante el desarrollo sexual de la pubertad. Este modelo insinúa una ligera analogía entre la equivalencia de género y la afinidad sexual de los sujetos. Coexisten pruebas frágiles que relacionan el propósito prenatal de la orientación sexual con el desconcierto de identidad de género infantil (Figuroa, Figuroa, Garcia, & Soto, 2019)

2.9. Clasificación de la Orientación Sexual

- 2.9.1. Heterosexualidad:** Se considera que está caracterizada por la atracción y el deseo por sujetos del sexo opuesto. Se menciona que los varones heterosexuales poseen una gran atracción sobre las mujeres y viceversa.
- 2.9.2. Homosexualidad:** Esta definida como la atracción e interacción sexual, emocional, afectiva y sentimental sobre los sujetos del mismo sexo.
- 2.9.3. Bisexualidad:** Su orientación sexual se encuentra involucrada por la atracción física y romántica por las personas del dos sexos.
- 2.9.4. Asexualidad:** Es considerada como la falta de deseo y orientación sexual, ya que este tipo de personas no poseen una atracción física por otras personas, debió a que no poseen placer y deseo sexual, por tal motivo no llegan a encajar en ninguna orientación sexual, ya que no llegan a tener parejas por ello no se enamoran.
- 2.9.5. Pansexualidad:** Conocidos como trisexualidad, polisexualidad o omnisexualidad, su orientación sexual, esta caracterizada por la atracción estética, sexual y romántica por los individuos independientemente del género y sexo.
- 2.9.6. Antrosexualidad:** Dentro de este grupo se encuentran aquellas personas que nos posee una orientación sexual definida, puesto que existe una flexibilidad sexual que les admite el adecuado desarrollo de vínculos amorosos, con personas todo género o identidad.
- 2.9.7. Agénero:** Son personas que no logran identificarse con algún género, es por ello que su identidad es considerada como nula.
- 2.9.8. Arromántico:** es una persona que no experimenta atracción romántica hacia otras personas, llegan a carecer de una conexión personal y emocional con las otras personas, pero no exhiben una necesidad inconsciente de desarrollar vínculos de naturaleza romántica.

- 2.9.9. Transgénero:** Su género no llega a coincidir con el que socialmente es asignado al nacer, Así, los agéneros, los bigénero, los pangénero, los andróginos, los transexuales o los travestís entrarían dentro de los transgénero.
- 2.9.10. Graysexual o Gris-asexual:** Es aquella conexión más fluida entre la sexualidad y la asexualidad, de ahí que los que se asemejan con esta tendencia sexual consiguen sentirse heterosexuales, gays o cualquier otra coincidencia sexual dentro o fuera del binario de hombres y mujeres.
- 2.9.11. Demisexual:** Son personas que llegan a identificarse como demisexual, ya que no pueden llegar a sentir afinidad sexual a menos que haya realizado una fuerte relación emocional con dicho individuo, dicho vínculo puede ser o no ser romántico.
- 2.9.12. Lithsexual:** Las personas que presentan este tipo de orientación sexual, llegan a experimentar una afinidad hacia otras personas, pero infaliblemente no tienen la necesidad de ser concernidas ni buscan el deseo sea recíproco.
- 2.9.13. Sapiosexual:** Se caracterizan por sentirse atraídos por la inteligencia de una persona, aquí el vínculo es intelectual.
- 2.9.14. Skoliosexual:** Sienten una atracción por aquellas personas que no son cisgénero (en las que la identificación de género y el asignado al nacer concuerdan), es decir individuos transgénero e intergénero.
- 2.9.15. Polisexual:** Llegan a sentirse cautivadas por algunos individuos de disímil género o diferente sexo, pero sin que todos los sexos o géneros agraden de la misma manera o al mismo nivel.
- 2.9.16. Autosexual:** La afinidad es hacia uno mismo, como una forma de sustentar el amor propio, los autosexuales consiguen ser también asexuales.
- 2.9.17. Pornosexual:** Son personas que llegan a encontrar una cierta satisfacción sexual viendo pornografía por encima de las relaciones sexuales existentes (Monereo, 2014).

2.10. Actitudes Homofóbicas

2.10.1. Homofobia

Según Leal (2017) en su publicación menciona que “La homofobia genera prácticas de exclusión, maltrato, injuria y otros de agresión, inclusive letales, contra quienes, en su actuar cotidiano, revelan una orientación sexual o de género diferentes de las socialmente consideradas coherentes con su sexo” (p.31).

Es el rechazo miedo, repudio, prejuicio o discriminación de mujeres o varones que se reconocen como homosexuales, incluidas las personas que se consideran sexualmente diversas, como bisexuales y transexuales, incluso aquellos hábitos o actitudes que se suelen ser atribuidos al sexo opuesto como los metrosexuales.

2.10.2. Lesbofobia

El armario, como metáfora de la opresión homofobia/lesbofobia, plantea una separación adentro/afuera que resulta cuestionable. La idea de salir del armario ha servido para comprender el acto discursivo por medio del cual el sujeto se descubre destapa y declara, con diferentes grados de publicidad, su sexualidad disidente (Leal, 2017).

De la misma manera el Ministerio de Salud Pública (2017), atribuye que:

Las lesbianas y las mujeres bisexuales son aquellas que sufren aún más debido a la doble discriminación a la que enfrentan. En primer lugar, por la discriminación de género tradicional y, en segundo lugar, por su orientación sexual. (p. 1).

Debido a la doble discriminación, las mujeres lesbianas y bisexuales sufren más. Primero, por la discriminación de ser mujer y segundo por su orientación sexual. Siendo un tipo de discriminación homófoba hacia las lesbianas, se puede decir que esto se da gracias a que las mujeres rompen con el modelo tradicional del patriarcado convirtiéndose en independientes de los varones tanto económicamente como sexualmente.

2.11. La homofobia en el ámbito religioso

“Las familias de las personas gais, lesbianas, bisexuales, transgénero e intersexuales “LGBTI” se encuentran en una posición fuertemente significativa que permite valorar y registrar su decencia” (Córdova, 2015).

“Estos tres elementos “enfermedad”, “pecado” y “delito” son estigmas muy pesados sobre los hombros de las personas LGBTI cuya expectación es vivir sin distinción, con respeto y en libertad” (Córdova, 2015).

“Las religiones poseen un potencial el mismo que llegan a generar conformidad, paz, serenidad y agradecimiento. De la misma manera poseen la capacidad de generar ofuscaciones, fanatismo, discriminación y, en el peor de los casos, alocuciones de odio” (Hernández, 2017).

Dentro del ámbito religioso está considerado un tabú la homosexualidad, por lo cual se usa versículos de la biblia para atenuar el rechazo hacia personas con disímil orientación sexual, haciéndolos acreedores del prejuicio y en casos más graves fomentando la homofobia.

2.12. Homofobia a las nuevas familias

No hay una ley que defina la familia. Las definiciones de familia se dan en el ámbito de la sociología. Esto ha sido y es, una ventaja a la hora de reivindicar la igualdad entre los modelos familiares y la obligación de los poderes públicos de dar protección a todos ellos por igual (Oltra, 2004).

Según Pérez (2016), sostiene que el matrimonio igualitario tiene por objetivo ampliar su espectro de personas que puedan contraerlo, de esta manera, quienes están a favor de este tipo de contrato señalan que el matrimonio no debe estar definido por un hombre y por una mujer, sino por personas de igual o de distinto sexo.

La construcción de una familia siempre ha sido el sueño de un padre para su hijo siempre y cuando este no sea fuera de lo común a que nos referimos con esto, que no se imaginan ver a sus hijos casados con una persona de su mismo sexo o que sea diferente, es por ello que se generan los conflictos y la falta de información a provocado que estén en desacuerdo con respecto al matrimonio igualitario que en la actualidad es algo común.

2.13. Homosexualidad en el Contexto Educativo

La visión que poseen los individuos homosexuales del resto de las personas en las instituciones educativas puede calificarse de dos maneras como la homofilia positiva y negativa, se considera como homofilia a aquellas acciones en las cuales se manifiesta la empatía y respecto por los aquellos individuos que son homosexuales. (Gómez, 2004), se

considera que a nivel institucional, equivalentemente se pueden hallar signos de homofobia, en las leyes que no observan la igualdad o los mensajes de los medios de comunicación.

Por razones diferentes cada persona muestra diferente actitud referente a la homosexualidad, los estudiantes crecen con las opiniones y creencias que fueron transmitidas por sus padres hasta que no tengan su propia opinión en los centros escolares se ha escuchado comentarios discriminatorios hacia personas con distinta orientación sexual haciendo que desde temprana edad ellos se cohiban de sus preferencias con tal de encajar y no sentirse amenazados.

2.14. Adopción Homoparental

Ruiz y Pinos (2020) Históricamente y hasta la actualidad en el Ecuador el derecho de adopción se encuentra limitado y es de acceso exclusivo para parejas heterosexuales, partiendo de aquello vivimos en una sociedad conservadora, en la que no se acepta que una pareja con orientación sexual distinta a la tradicional pueda acceder al derecho de adopción, el sistema de adopción en el Ecuador ha sido creado única y exclusivamente para parejas heterosexuales, por ende podemos asumir que el derecho de adopción tiene un tinte discriminatorio hacia parejas homosexuales.

La manera en la que la sociedad ya a preestablecido como se debe conformar una familia es lo que ha fomentado la heteronormatividad, en donde es bien visto que el núcleo familiar este conformado por mamá, papá e hijos. Haciendo creer de esta manera a las personas que piensen de forma distinta que están errados, privando así el derecho libre de adopción a personas homosexuales.

2.15. Discriminación Laboral a personas LGBTI

La Organización Internacional del Trabajo explica lo siguiente, la salud y el bienestar de los trabajadores LGBTI que no dan a conocer su orientación sexual por temor a ser discriminados también pueden verse afectados y traducirse en menor productividad en el lugar de trabajo. Tanto los contratantes que despiden a sus empleados basados en un juicio verídico o no verídico de su orientación sexual están expuestos a perder valiosas capacidades, conocimientos, aptitudes en el capital humano provenientes de personas con orientación sexual distinta a la heterosexual (Oit, 2011).

Según lo expuesto anteriormente, la discriminación laboral a personas con diferente orientación sexual es un gran inconveniente tanto para los empleadores como para los empleados ya que al despedirlos se está retrasando la productividad y se está afectando a la economía de las personas LGBTI. Además de violar sus derechos y fomentando la discriminación, es por ello por lo que muchas personas se abstienen de aceptarse a ellos y sus preferencias por el miedo a sentirse juzgados o a ser agredidos, perdiendo oportunidades laborales que les permitan desempeñar sus profesiones.

2.16. Expresión Natural de la Homosexualidad

Algunos hombres heterosexuales perciben a los gays como una amenaza a su masculinidad ya que asocian la homosexualidad con lo femenino y eso hace que la masculinidad, que consideran inherente en los hombres, pierda fuerza y se vea como difusa. Esto a menos que las experiencias homosexuales se instalen dentro de algún juego. Todas estas ofuscaciones incitan emociones negativas y provocación hacia los homosexuales (Glick, Gangl, Gibb, Klumpner, & Weinberg, 2007) (Parrott, 2009) (Parrott & Zeichner, 2008) (Parrott & Zeichner, 2005).

Al parecer, la sociedad percibe la homosexualidad de los hombres como una violación de los roles de género tradicionales, aunque no ocurre de la misma manera con la homosexualidad en las mujeres, que incluso son animadas por los hombres a tener conductas homosexuales como: besos o caricias, considerándolas como un juego sexual excitante. Por su parte, las mujeres están más dispuestas a realizar estas conductas que los hombres (Petersen & Hyde, 2011).

Se conoce que los hombres cuando están en un grupo de amigos podrían presentar alguna conducta homosexual como el tocar las partes íntimas de otro varón o incluso el simular darse un beso ya sea por juego o por que se dejan llevar por el momento, pero no llegan más lejos como es el caso de las mujeres de que pueden dar caricias y besos ya más afectivos, a todo esto podemos decir que para los hombres es mucho más difícil ya que estarían perdiendo su hombría y pasarían a ser burla por parte de sus amigos.

2.17. La homosexualidad no es modificable

Haldeman (1999 citado por Samaniego y Bermúdez 2015) hace énfasis que las campañas intentan influenciar la opinión pública y justifican la discriminación por razón de orientación sexual al plantear la homosexualidad como un desorden mental y como un

mal social. Esto podría llevar a la devaluación de las personas lesbianas, homosexuales y bisexuales y reforzar los estigmas, prejuicios y discrimen relacionados a estas.

Aunque se ha realizado estudios sobre la homosexualidad no se ha logrado hallar por qué se da y mucho menos se la puede catalogar como una enfermedad ya que las personas no pueden modificar su gusto sexual mediante una terapia incluso han puesto en riesgo sus vidas porque sus familias no los aceptan como son y prefieren aplicar métodos que ayudaran para superar la homosexualidad, sin embargo, no se ha obtenido resultados que afirmen dichas terapias.

2.18. Afrontamiento de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos

El develamiento de la orientación sexual de un hijo/a es un episodio traumático para las familias que pasan esta experiencia; esta etapa se caracteriza por un shock emocional, cargado de angustia, desesperación, donde las reacciones iniciales son de rechazo y negación y algunos casos desembocan en violencia y desvinculación.

Los padres no siempre reaccionan del mismo modo; sin embargo, la mayoría luego de atravesar el episodio traumático de develamiento y aceptación de la orientación homosexual de su hijo/a desarrollan habilidades de empatía, solidaridad y estrechamiento afectivo y se ven obligados a enfrentar los estigmas sociales y culturales para apoyar a sus hijos en el proceso de integración social (Uribe, Javier, & Arotoma, 2018).

Para los padres es muy impactante el hecho de que sus hijos les revelen que tienen una orientación sexual a la que ellos esperan, independientemente de sus creencias religiosas, de sus paradigmas sociales no entienden como su hijo/a puede ser diferente en ciertos casos se sienten decepcionados, defraudados y cortan lazos de relación con ellos pero sin embargo existen ocasiones en la que los padres buscan como comprender y apoyar a sus hijos para que ellos no se sientan solos y se acepten tal y como son.

2.19. Práctica sexual Homosexual

La homosexualidad es una estructura cultural que la transforma en un espacio normativo para la división sexual. Asume que el género es productor de relaciones sexuales, costumbres e identidad y, pese a las dudas, complementa la heteronormatividad, podemos decir, que la liberación sexual de los homosexuales inevitablemente planteará

preguntas sobre el sistema dual de género, pero esto necesariamente significa que destruirá este sistema (Sánchez & Pichardo, 2006).

La práctica sexual a través de los años se ha venido dando a pesar de que quienes lo realizan lo hacen de una manera oculta, ya que para la sociedad aun es un tabú el hablar de relaciones sexuales con personas de su mismo género; sin embargo, es algo natural que se da entre dos personas que buscan satisfacer sus deseos sexuales haciendo uso de material y técnicas que les genere más placer. Este tema es muy controversial, aunque en la antigüedad ya se practicaba, no lo hacían de manera abierta como lo es hoy en día que las personas LGBTI buscan ser reconocidos y tener los mismos derechos que los demás.

2.20. Matrimonio Igualitario.

Uno de los mayores argumentos que se expone en contra de la legitimidad de los matrimonios entre personas del mismo sexo, es la imposibilidad de procrear de tales parejas, destacándose que, si bien se admite que no es esta ya la única finalidad de la unión matrimonial formalizada, no debe olvidarse que es el modo natural de reproducirse la especie humana y de establecerse la familia tradicional clásica, sin embargo, en la actualidad se hace uso de técnicas de reproducción asistida permiten el tener hijos sin necesidad de relaciones sexuales partiendo de la voluntad procreacional y consentimiento informado.

Si bien resulta discutible la legitimidad del matrimonio homosexual, es también perfectamente defendible desde el ámbito jurídico, como derecho que no debe negarse a ninguna persona. Pero es relevante no olvidarse que la ética igualmente asigna sus pautas de conducta quizás sea desde el reflejo que ella promete que deban sistematizar los efectos de tal matrimonio (Valdés, 2007).

En el Ecuador mediante una resolución hoy en día el matrimonio igualitario es legal después de mucho tiempo de luchar para hacer valer sus derechos las personas LGB lograron que se escucharan sus peticiones y pueden casarse con quienes deseen, a pesar de que es legal, muchas personas están en contra de ello ya que lo consideran como un pecado, algo inmoral y ridículo. Pero no sé a dado resoluciones en cuanto la adopción para matrimonios igualitarios siendo así, la única manera de ser padres es que uno de ellos tenga una reproducción asistida.

2.21. La homosexualidad en base a la religión

Las instituciones religiosas, han contribuido a fundar discursos, imaginarios y normas sobre la sexualidad y particularmente sobre la homosexualidad. En algunas iglesias especialmente en la católica, estos se han constituido como unos discursos de rechazo acerca de la homosexualidad basados en regulaciones ético-morales. En el mundo cristiano, católico y protestante aparece fuertemente el tema de la culpa relacionado con la sexualidad y la homosexualidad, basado en una visión “naturalista”, la convicción de que la sexualidad se limita a la actividad sexual exclusivamente dirigida en función de la procreación mas no de la satisfacción carnal (Hopman, 2007).

Desde el punto de vista religioso la homosexualidad es considerada como un pecado en diferentes citas bíblicas habla acerca de que Dios creo a Adán y Eva para que procrearan y vivieran en comunión, es por ello, por lo que no cabe la posibilidad que la homosexualidad entre en el contexto religioso con naturalidad y aceptación, en muchos países han surgido grupos de religiones que se encargan de condenar a las personas con diferente orientación sexual.

Capítulo II

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

3.1.2. Cuantitativo

Porque es una investigación donde sus datos fueron obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además, fueron analizados e interpretados a través de procedimientos estadísticos, donde se presentó en cuadros o estadígrafos de representación gráfica,

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No Experimental

Fue un estudio no experimental porque se realizó sin manipular en forma deliberada la variable de estudio actitudes homofóbicas en estudiantes Universitarios, donde se observó los hechos tal y como se presentan en un tiempo determinado.

3.3. Tipo De Investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1. Descriptiva

Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de la población y el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta.

3.3.1.2. Correlacional

Se correlaciono varones y mujeres mediante un patrón predecible para una población específica y así obtener un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

Por el Objetivo

3.3.1.3. Básica

Porque se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación.

3.3.2. Por el Lugar

3.3.2.1. De Campo

Se realizó un estudio en el lugar de los hechos con los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo en la cual está inmersa la identificación del problema.

3.3.3. Tipo de Estudio

3.3.3.1. Transversal

Se realizó en un periodo de tiempo determinado, en donde se aplicó un instrumento técnico y se analizó el mismo.

3.3.4. Unidad de Análisis

3.3.4.1. Población de estudio

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3.4.2. Tamaño de la muestra

No probabilística e intencional en donde los principales beneficiarios fueron 98 estudiantes distribuidos por semestres, sujetos primordiales al realizarse esta investigación que a continuación se detallan.

Cuadro 1 Tamaño de la muestra

Curso	N.º de estudiantes	Varones	Mujeres
Primer semestre Psicopedagogía	25	2	23
Segundo semestre Psicopedagogía	25	6	19
Octavo semestre "A" Psicología Educativa	18	3	15
Octavo semestre "B" Psicología Educativa	30	10	20

Elaborado por: Gabriela Ortega (2020)

Fuente: Carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa – F.C.E.H.T - UNACH

3.3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Cuadro 2 Técnicas E Instrumentos de Recolección de Datos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
ACTITUDES HOMOFÓBICAS	Psicométrica	Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)	El test hace referencia a las actitudes hacia distintas orientaciones sexuales buscando medir la aceptación hacia la homosexualidad masculina y el lesbianismo.

Elaborado por: Gabriela Ortega (2020)

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

3.3.6. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizaron las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementaron con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros, diagramas (barras o pasteles), a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas e IRD
- Revisión y aprobación por parte del Tutor
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la Escala de Actitudes hacia hombres Homosexuales

1. A las parejas de hombres homosexuales debería permitírseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales

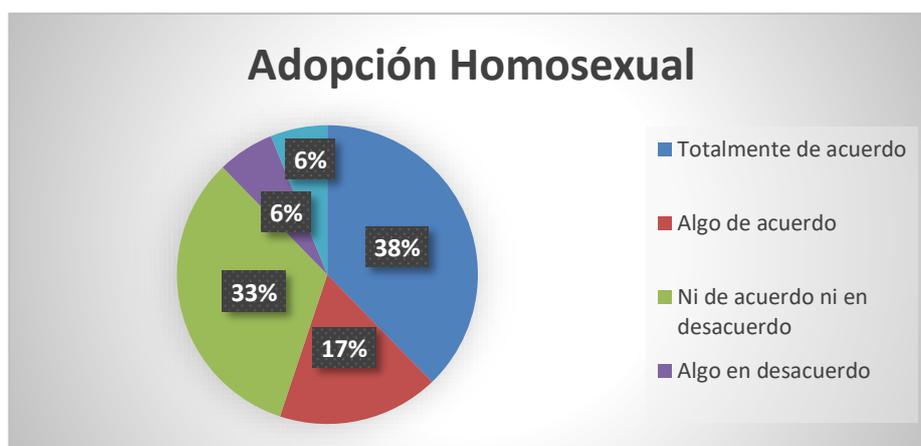
Cuadro 3 Adopción Homosexual

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	38%
Algo de acuerdo	17	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	33%
Algo en desacuerdo	6	6%
Muy en desacuerdo	6	6%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 1. Adopción Homosexual



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 38% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que las parejas homosexuales se les permitan adoptar; el 17% algo de acuerdo; el 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 6% algo en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes están a favor de la adopción homosexual ya que conocen acerca de los derechos de cada persona sin importar su orientación sexual, lo cual según la investigación muestra indicadores dentro del parámetro normal en la escala utilizada no aplicando un rechazo sutil.

2. Pienso que los hombres Homosexuales son repugnantes.

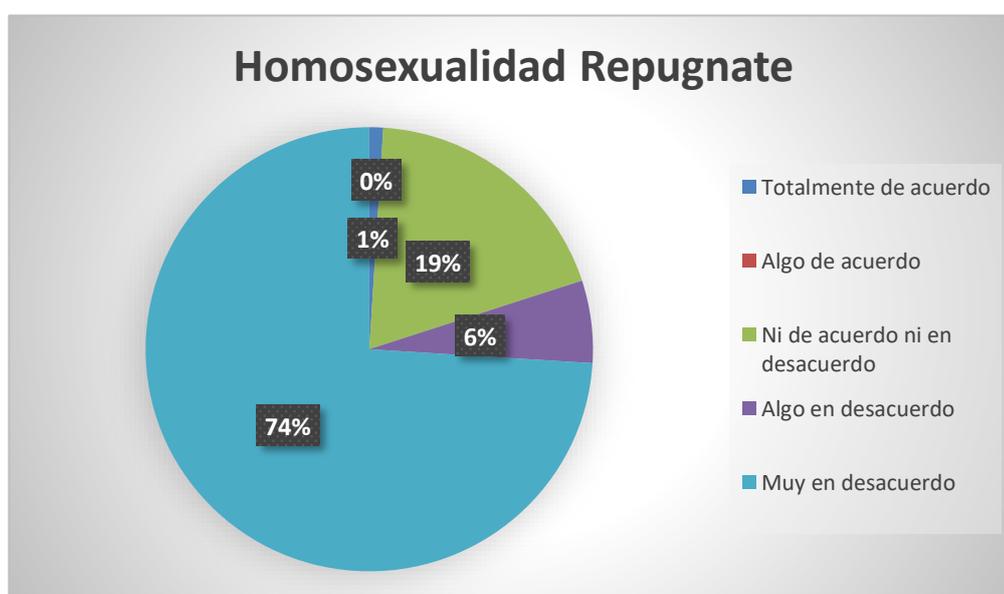
Cuadro 4. Homosexlidad Repugnante

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	1%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	19%
Algo en desacuerdo	6	6%
Muy en desacuerdo	73	74%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 2 .Homosexlidad Repugnante



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 74% de los estudiantes están muy en desacuerdo de que los hombres homosexuales son repugnantes; el 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 6% algo en desacuerdo; el 1% está totalmente de acuerdo; no existe una dimensión de acuerdo.

Interpretación.

La Homosexualidad es vista como homonormatividad en la actualidad, es por ello, que los estudiantes no lo ven como algo inmundo para lo cual dentro de la investigación se encuentra en un rango normal según la escala y no se evidencia un rechazo abierto.

3. A los hombres homosexuales no debería permitírseles enseñar en los colegios

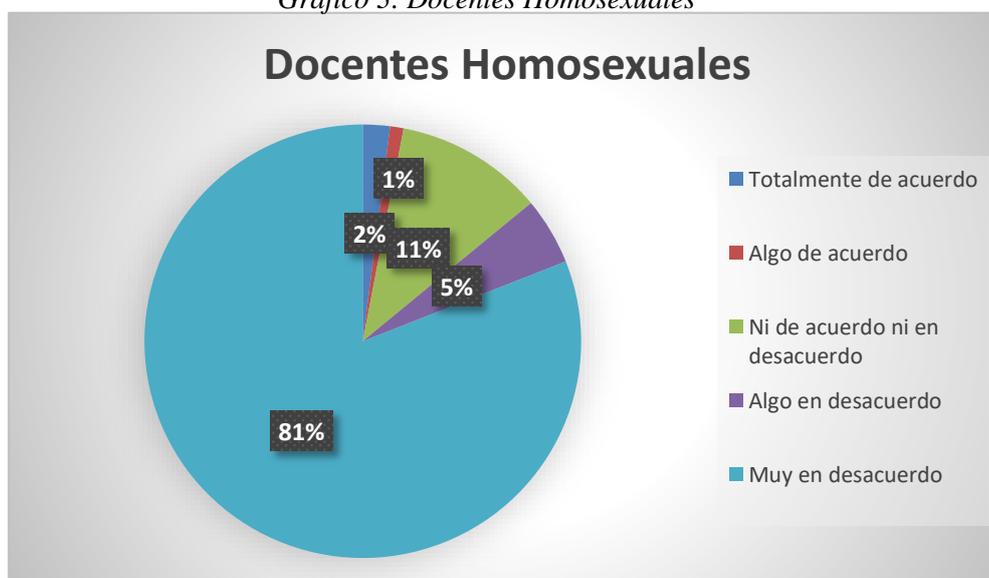
Cuadro 5. Docentes Homosexuales

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	2%
Algo de acuerdo	1	1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	11%
Algo en desacuerdo	5	5%
Muy en desacuerdo	79	81%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 3. Docentes Homosexuales



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 81% de los estudiantes están muy en desacuerdo con que se prohíba tener docentes homosexuales; el 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 5% algo en desacuerdo; el 2% está totalmente de acuerdo mientras que el 1% esta algo de acuerdo.

Interpretación.

La orientación sexual de las personas no interviene ni determina que calidad de profesionales son, por ende, no afecta el desempeño de una persona, teniendo en cuenta que encontramos un rango normal dentro de la escala no existiendo un rechazo abierto hacia los hombres homosexuales.

4. La homosexualidad masculina es una perversión

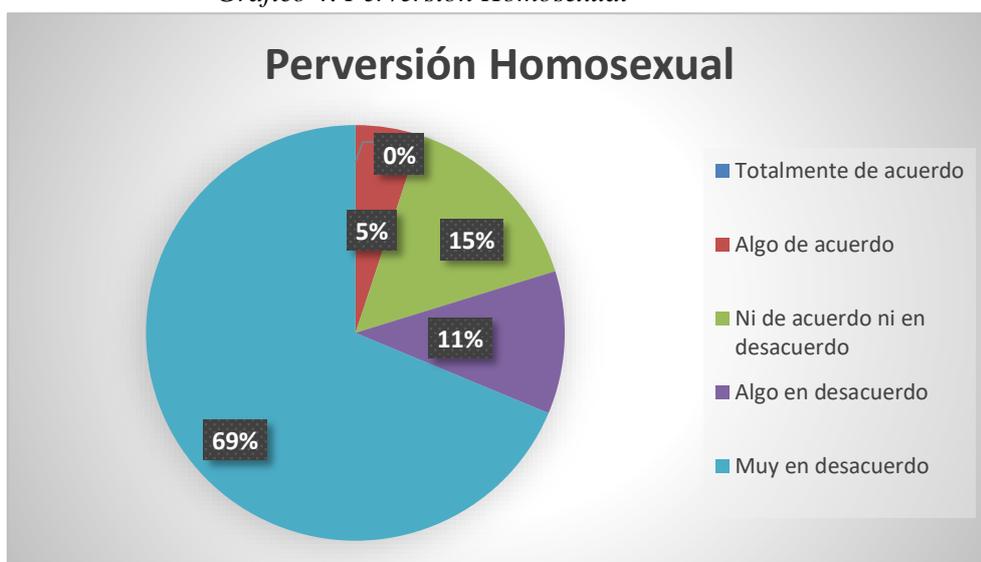
Cuadro 6. Perversión Homosexual

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	5	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	15%
Algo en desacuerdo	11	11%
Muy en desacuerdo	67	69%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 4. Perversión Homosexual



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 69% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la homosexualidad masculina es una perversión; el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 11% algo en desacuerdo; el 5% esta algo de acuerdo no existe una dimensión que esté totalmente de acuerdo.

Interpretación.

Los estudiantes están muy en desacuerdo con que la homosexualidad puede ser considerada como una conducta reprochable por parte de la sociedad, en la investigación no existe un rechazo abierto hacia los hombres homosexuales siendo así que no lo ven como una perversidad ya que a pesar de la diversidad sexual existen los derechos humanos que los respaldan.

5. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina

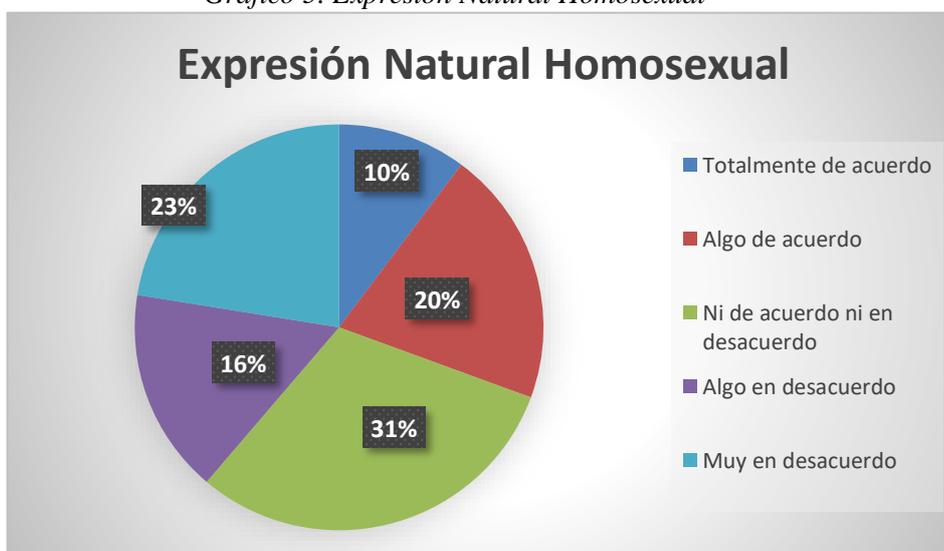
Cuadro 7. *Expresión Natural Homosexual*

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	10%
Algo de acuerdo	20	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	31%
Algo en desacuerdo	16	16%
Muy en desacuerdo	22	23%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 5. *Expresión Natural Homosexual*



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 31% de los estudiantes están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la homosexualidad masculina algo natural; el 23% muy en desacuerdo; el 20% algo de acuerdo; el 16% algo en desacuerdo mientras que el 10% está totalmente de acuerdo.

Interpretación.

Los estudiantes son criados con creencias transmitidas de generación en generación que algo fuera de lo normal no es natural considerándolo como algo sucio, es por ello, por lo que se les dificulta mostrar aceptación a personas con diferente orientación sexual por lo que según la escala no se encontró un rechazo sutil hacia los hombres homosexuales.

6. Si un hombre tiene sentimientos homosexuales, debería hacer todo lo posible para superarlo.

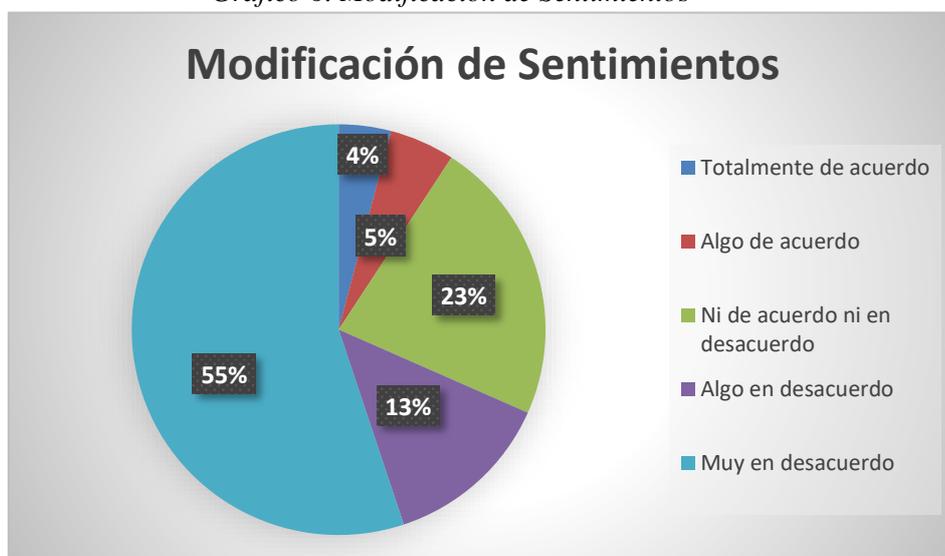
Cuadro 8. Modificación de Sentimientos

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	4%
Algo de acuerdo	5	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	23%
Algo en desacuerdo	13	13%
Muy en desacuerdo	54	55%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 6. Modificación de Sentimientos



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 55% de los estudiantes están muy en desacuerdo con que los hombres superen sus sentimientos si estos son homosexuales; el 23% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 13% algo de acuerdo; 5% algo en desacuerdo y el 4% totalmente de acuerdo.

Interpretación.

Los estudiantes concuerdan que no se puede superar o modificar los sentimientos que una persona tiene sin importar que estos sean homosexuales ya que no es algo que se debe tratar como una enfermedad o existe una cura para ello, siendo así no se evidencia un rechazo abierto hacia los hombres homosexuales.

7. Si supiera que mi hijo es homosexual yo no estaría deprimido/a

Cuadro 9. Depresión en Padres

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	41%
Algo de acuerdo	7	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	25%
Algo en desacuerdo	13	13%
Muy en desacuerdo	14	14%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 7. Depresión en Padres



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 41% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que no estaría deprimido si supiera que mi hijo/a es homosexual; el 25% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 14% muy en desacuerdo; el 13% algo en desacuerdo, el 7% algo de acuerdo.

Interpretación

Para los padres es muy difícil entender la nueva normalidad en cuanto a preferencias sexuales y es ahí cuando existe un primer rechazo dentro del hogar, existiendo un porcentaje de padres que tratan de entender a fin de que sus hijos se sientan aceptados, y buscan superar los prejuicios sociales.

8. El sexo entre dos hombres es natural.

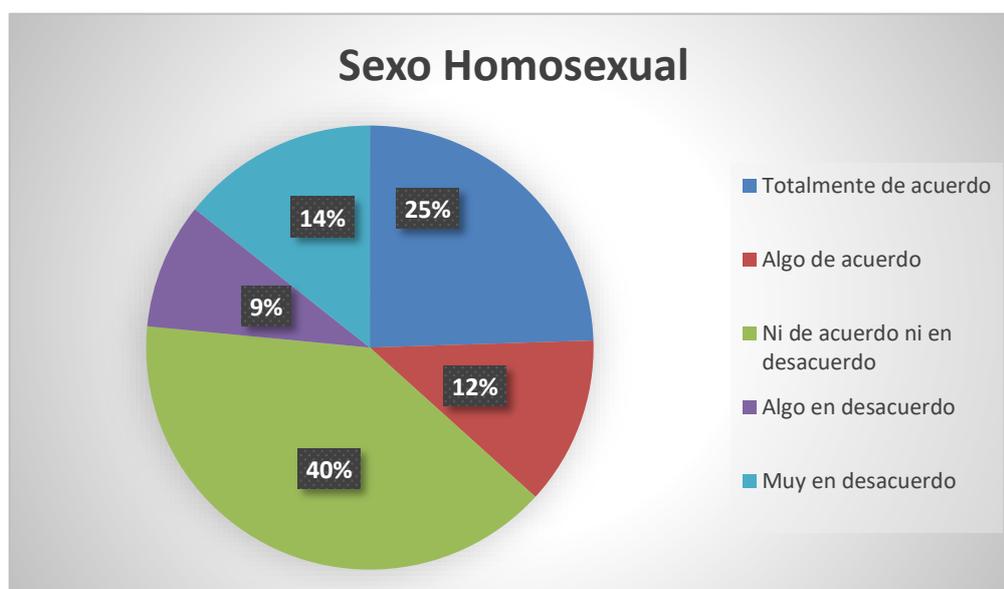
Cuadro10. Sexo Homosexual

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	25%
Algo de acuerdo	12	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	40%
Algo en desacuerdo	9	9%
Muy en desacuerdo	14	14%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 8. Sexo Homosexual



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 40% de los estudiantes están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el sexo homosexual es natural; el 25% totalmente de acuerdo; el 14% muy en desacuerdo; el 12% algo de acuerdo, el 9% algo en desacuerdo.

Interpretación

Los estudiantes en gran mayoría no muestran ni aceptación ni rechazo en cuanto a las relaciones sexuales entre hombres ya que en la actualidad dentro de las instituciones educativas se ha buscado fomentar la aceptación de la homosexualidad como algo natural dentro de la sociedad dejando a un lado los tabúes y los prejuicios morales.

9. La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula

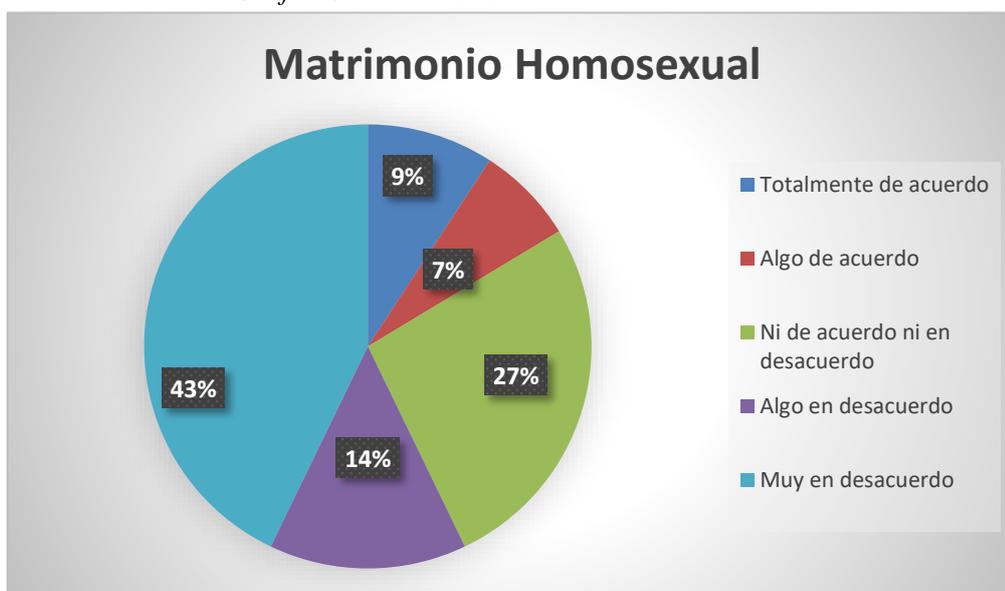
Cuadro 11. Matrimonio Homosexual

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	9%
Algo de acuerdo	7	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	27%
Algo en desacuerdo	14	14%
Muy en desacuerdo	42	43%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 9. Matrimonio Homosexual



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 43% de los estudiantes están muy en desacuerdo de que el matrimonio homosexual sea ridículo; el 27% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 14% algo en desacuerdo; el 9% totalmente de acuerdo, el 7% algo de acuerdo.

Interpretación

El matrimonio igualitario es un derecho que todas las personas poseen a pesar de que no todos estén de acuerdo con ello, pero a la mayoría de los estudiantes no les parece algo ridículo o que este mal, pudiendo interpretarse dentro de un rango normal de la escala.

10. La homosexualidad masculina es un tipo diferente de opción de vida que no debería ser considerada.

Cuadro 12. Homosexualidad como opción.

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3%
Algo de acuerdo	6	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	31%
Algo en desacuerdo	9	9%
Muy en desacuerdo	50	51%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 10. Homosexualidad como opción.



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 51% de los estudiantes están muy en desacuerdo con que la homosexualidad masculina es una opción de vida que no debería ser considerada; el 31% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 9% algo en desacuerdo; el 6% algo de acuerdo, el 3% totalmente de acuerdo.

Interpretación

La heteronormatividad se ha implantado tanto en la sociedad que no permite ver que la homosexualidad no es una opción si no una decisión que cada uno toma y afronta es por ello, por lo que los estudiantes no lo consideran como una forma de rechazo abierto hacia los homosexuales dentro de la escala.

4.2. Resultados de la Escala de Actitudes hacia lesbianas.

11. Las lesbianas no deberían ser integradas a nuestra sociedad.

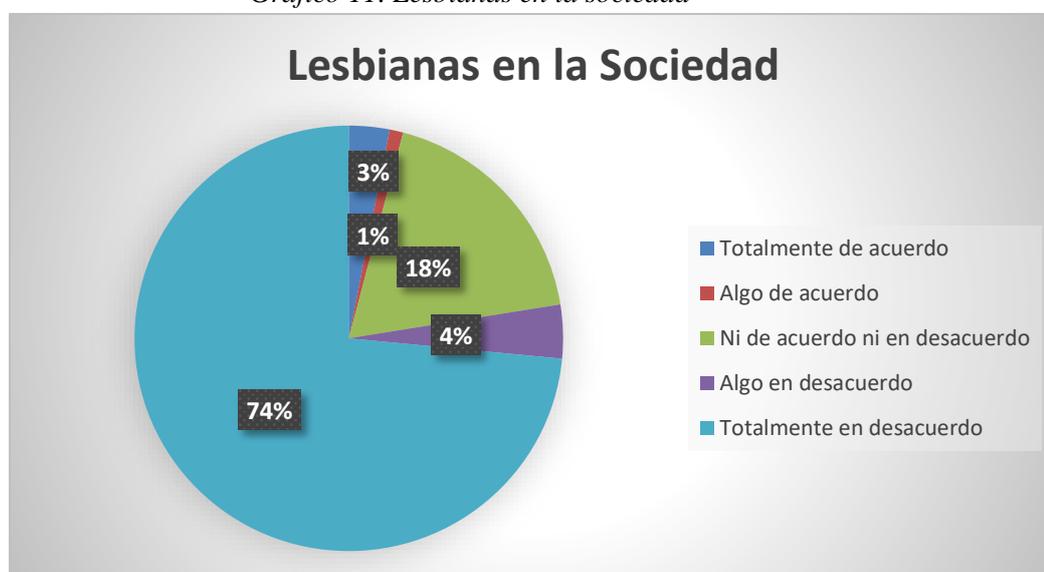
Cuadro 13. Lesbianas en la sociedad

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3%
Algo de acuerdo	1	1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	18%
Algo en desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	72	74%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 11. Lesbianas en la sociedad



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 74% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con que las lesbianas no deberían ser integradas a nuestra sociedad; el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 4% algo en desacuerdo; el 3% totalmente de acuerdo, el 1% algo de acuerdo.

Interpretación

Dentro de la investigación existe un rango normal dentro de la escala no evidenciándose un rechazo abierto hacia la homosexualidad femenina por ende no existe un factor para que no se le integre a la sociedad.

12. La homosexualidad de una mujer no debería ser causa de discriminación

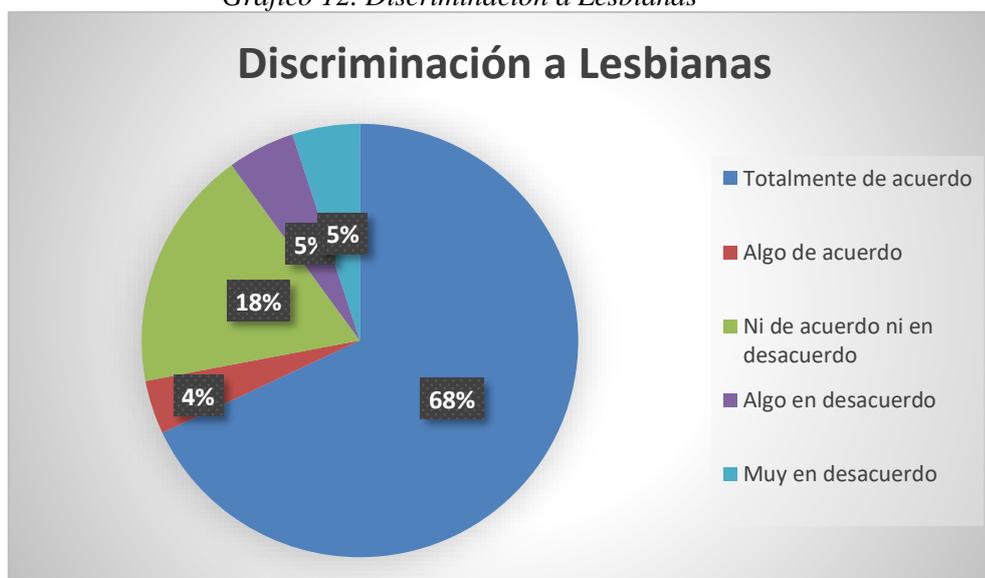
Cuadro 14. Discriminación a Lesbianas

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	67	68%
Algo de acuerdo	4	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	18%
Algo en desacuerdo	5	5%
Totalmente en desacuerdo	5	5%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 12. Discriminación a Lesbianas



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 68% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que la homosexualidad de una mujer no debería ser causa de discriminación; el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 5% algo en desacuerdo; el 5% totalmente en desacuerdo, el 4% algo de acuerdo.

Interpretación

Las mujeres a lo largo de la historia han sufrido diferentes tipos de discriminación, pero en la actualidad se ha fomentado los derechos de la mujer es por ello por lo que su orientación sexual no es motivo de distinción, dentro de la investigación no se evidencia un rechazo sutil hacia la homosexualidad femenina.

13. La homosexualidad femenina es mala para nuestra sociedad porque rompe la división natural entre los sexos.

Cuadro 15. División entre sexos.

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3%
Algo de acuerdo	4	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	28%
Algo en desacuerdo	10	10%
Totalmente en desacuerdo	54	55%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 13. División entre sexos.



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 55% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con que la homosexualidad femenina rompa con la división natural entre los sexos; el 28% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 10% algo en desacuerdo; el 4% algo de acuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

No existe evidencia de que la homosexualidad femenina rompa la división entre sexos y según la escala se encuentra en un rango normal no existiendo un rechazo abierto hacia el lesbianismo.

14. Las leyes que castigan la conducta sexual consentida por dos mujeres adultas deben ser abolidas.

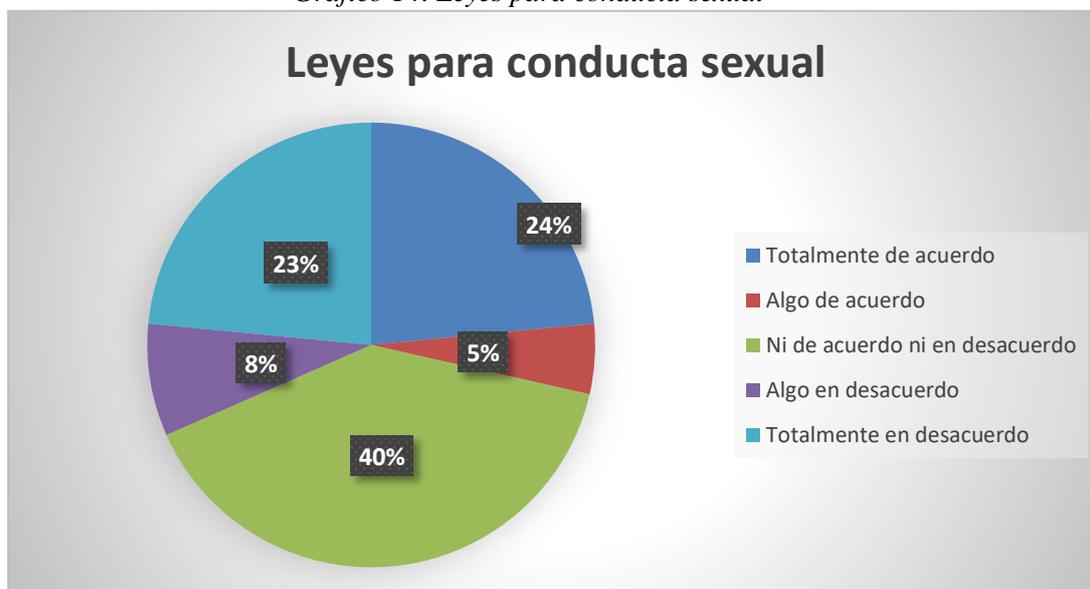
Cuadro 16. Leyes para conducta sexual.

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	24%
Algo de acuerdo	5	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	40%
Algo en desacuerdo	8	8%
Totalmente en desacuerdo	23	23%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 14. Leyes para conducta sexual



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 40% de los estudiantes están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que las leyes que castigan la conducta sexual entre dos mujeres sea anulada; el 24% totalmente de acuerdo; el 23% totalmente en desacuerdo; el 8%. algo en desacuerdo y 5% algo de acuerdo

Interpretación

No existe ley alguna que castigue la conducta sexual entre dos mujeres por lo cual según la población de la investigación se muestra indiferente respecto a ello no evidenciándose un rechazo sutil dentro de la investigación.

15. La homosexualidad femenina es un pecado.

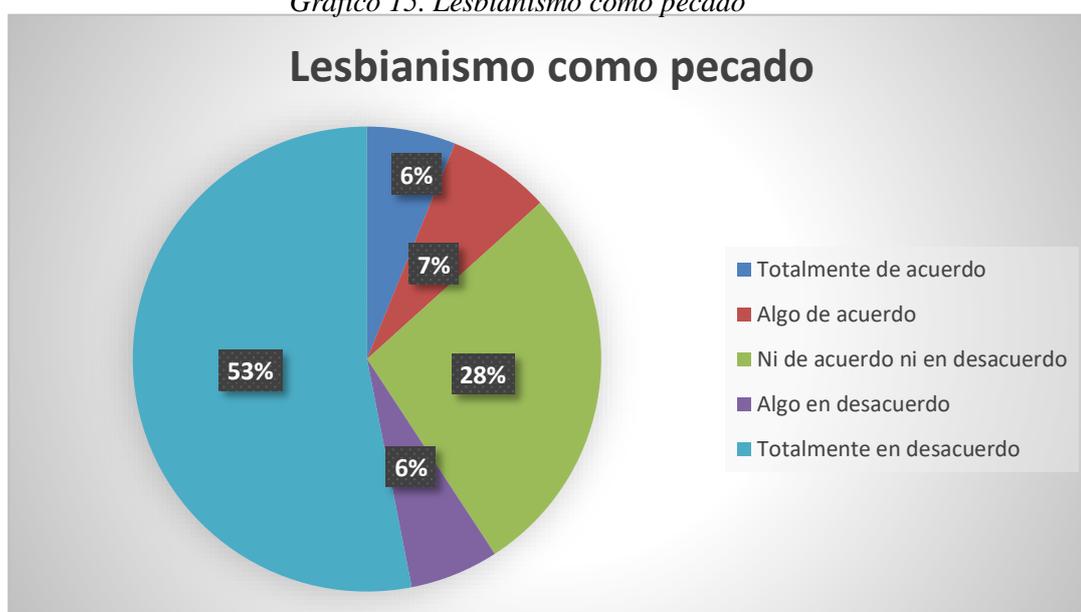
Cuadro 17. Lesbianismo como pecado

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	6%
Algo de acuerdo	7	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	28%
Algo en desacuerdo	6	6%
Totalmente en desacuerdo	52	53%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 15. Lesbianismo como pecado



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 53% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con que el lesbianismo es un pecado; el 28% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 7% algo en desacuerdo; 6% totalmente de acuerdo, y el 6% algo en desacuerdo.

Interpretación

Dentro de la religión la homosexualidad femenina es considerada como un pecado, pero según los datos obtenidos en la investigación no se evidencia un rechazo abierto por parte de la población de estudio los cuales no lo considera como un pecado.

16. El número creciente de lesbianas indica una declinación de los valores fundamentales de nuestra sociedad.

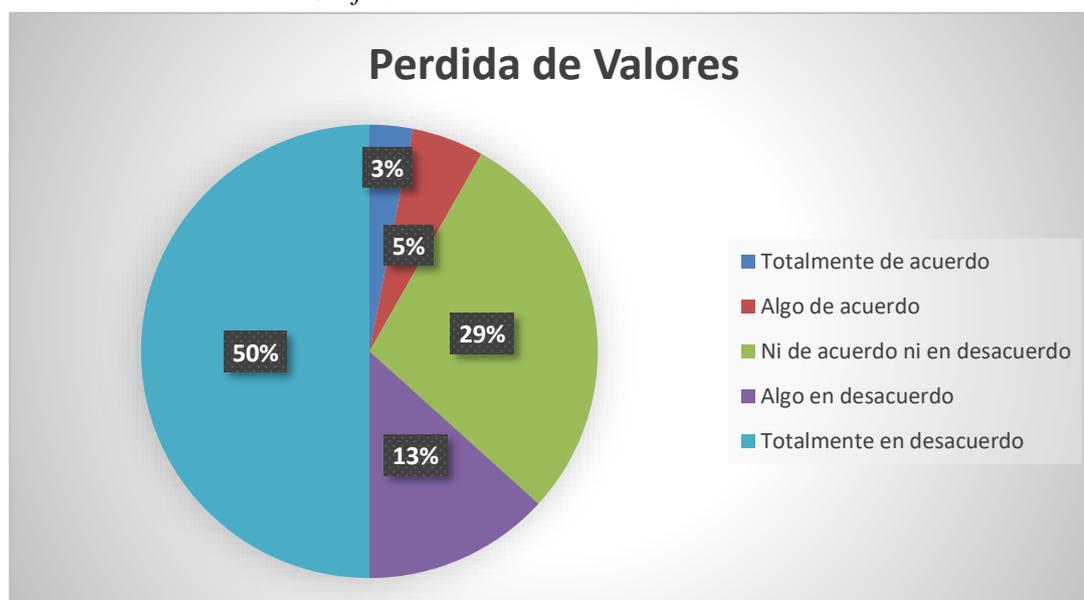
Cuadro 18. Pérdida de Valores

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3%
Algo de acuerdo	5	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	29%
Algo en desacuerdo	13	13%
Totalmente en desacuerdo	49	50%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 16. Pérdida de Valores



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 50% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con que el aumento de lesbianas es una declinación en los valores; el 29% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 13% algo en desacuerdo; 5% algo en desacuerdo y el 3% totalmente de acuerdo.

Interpretación

La orientación sexual no es sinónimo de pérdida de valores en nuestra sociedad, es así como la población de esta investigación no muestra indicios de un rechazo sutil hacia la homosexualidad femenina por lo cual no consideran que la diversidad sexual sea una pérdida de valores.

17. La homosexualidad femenina por sí misma no es un problema a menos que la sociedad la transforme en un problema.

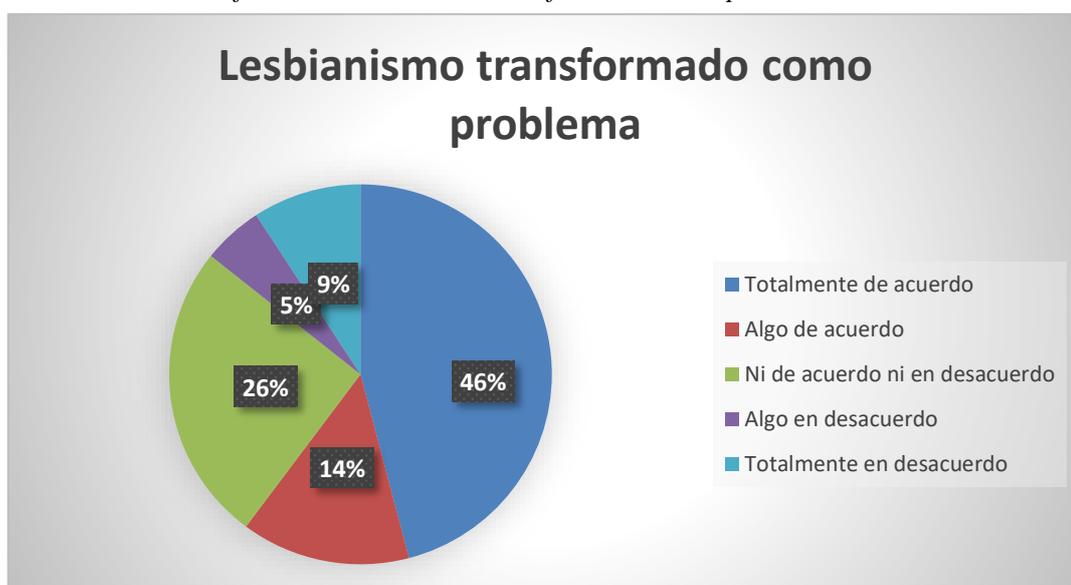
Cuadro19. Lesbianismo transformado como problema

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	46%
Algo de acuerdo	14	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	26%
Algo en desacuerdo	5	5%
Totalmente en desacuerdo	9	9%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 17. Lesbianismo transformado como problema



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 46% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que el lesbianismo es un problema; el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 14% totalmente de acuerdo; el 9% totalmente en desacuerdo y el 5% algo en desacuerdo.

Interpretación

Los estudiantes concuerdan que la sociedad tergiversa la orientación sexual de cada persona muchas veces llegan a tal punto de escandalizarla y promueven la discriminación, el rechazo hacia lo que creen que no es normal.

18. La homosexualidad femenina es una amenaza para muchas de nuestras instituciones sociales básicas como la familia

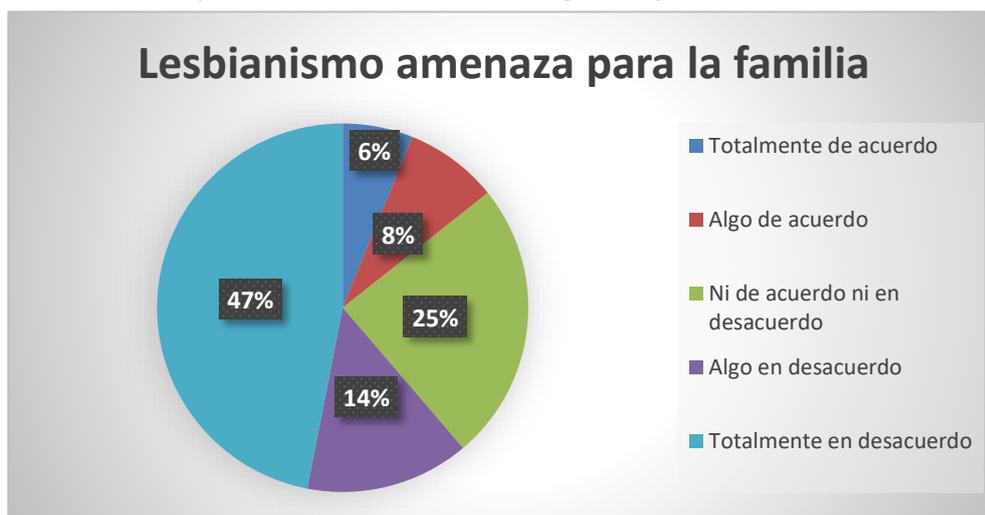
Cuadro 20. Lesbianismo amenaza para la familia

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	6%
Algo de acuerdo	8	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	25%
Algo en desacuerdo	14	14%
Totalmente en desacuerdo	46	47%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 18. Lesbianismo amenaza para la familia



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 47% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con que la homosexualidad femenina es una amenaza para muchas de nuestras instituciones sociales básicas como la familia; el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14% algo en desacuerdo; el 8% algo de acuerdo y el 6% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Un porcentaje alto de estudiantes creen que la homosexualidad no representa una amenaza para la familia, pero eso no quiere decir que no hay cambios en el constructo original de la familia por lo cual no se evidencia un rechazo sutil hacia la homosexualidad femenina.

19. La homosexualidad es una forma inferior de sexualidad.

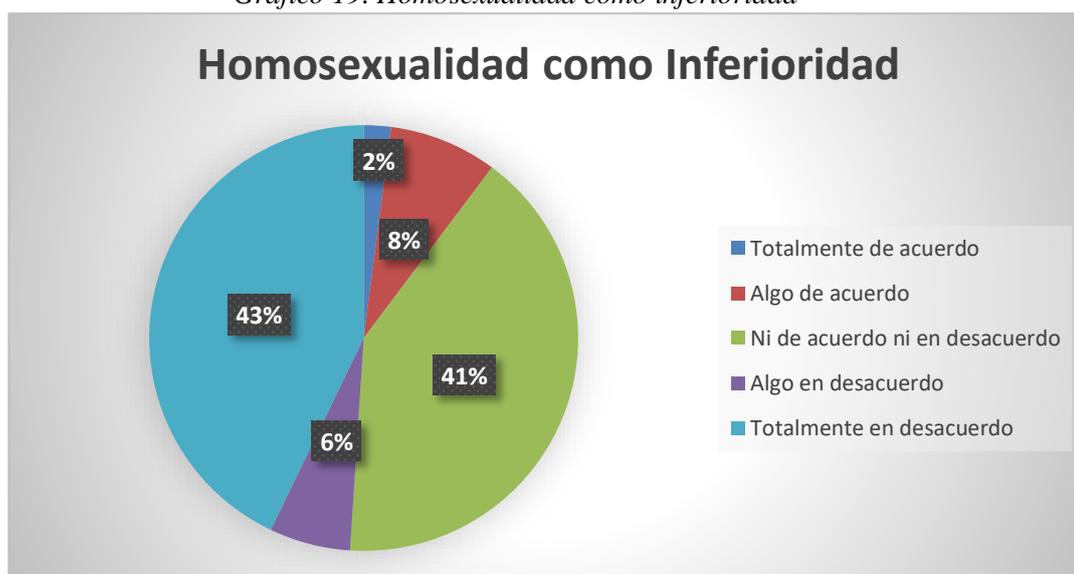
Cuadro 21. Homosexualidad como inferioridad

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	2%
Algo de acuerdo	8	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	41%
Algo en desacuerdo	6	6%
Totalmente en desacuerdo	42	43%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 19. Homosexualidad como inferioridad



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 43% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con la homosexualidad es una forma inferior de la sexualidad; el 41% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 8% algo de acuerdo; el 6% algo en desacuerdo y el 2% totalmente de acuerdo.

Interpretación

La sexualidad varía de persona en persona ya que cada uno tiene un concepto diferente de ella, siendo así que la homosexualidad se encuentra dentro de la nueva normalidad, dentro de la investigación se encontró un rango normal dentro de la escala por lo cual no existe un rechazo abierto hacia el lesbianismo.

20. Las lesbianas están enfermas.

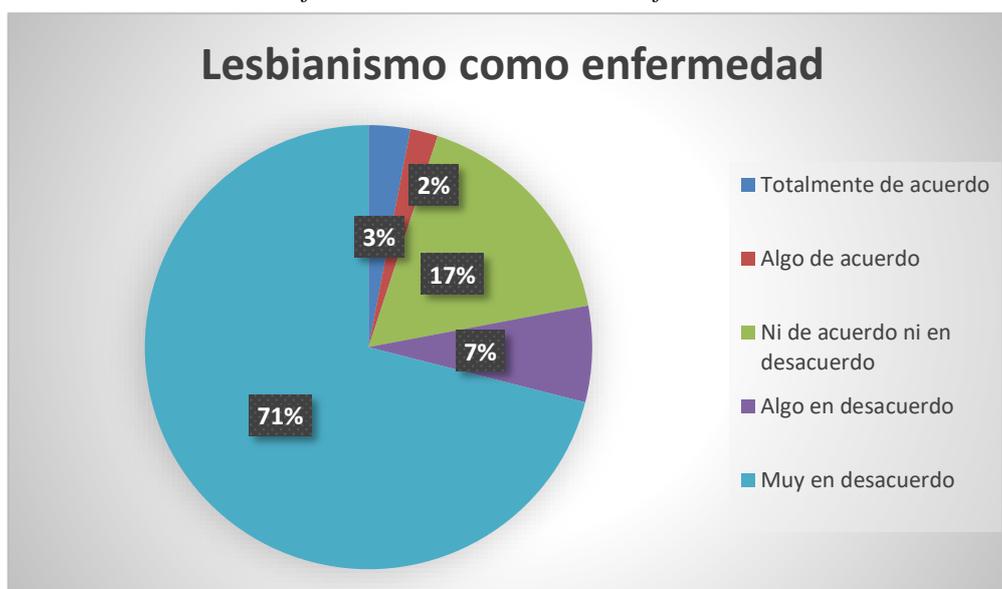
Cuadro 22. Lesbianismo como enfermedad

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3%
Algo de acuerdo	2	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	17%
Algo en desacuerdo	7	7%
Totalmente en desacuerdo	70	71%
Total	98	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 20. Lesbianismo como enfermedad



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 71% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con que las lesbianas están enfermas; el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 7% algo en desacuerdo; el 3% totalmente de acuerdo y el 2% algo de acuerdo.

Interpretación

La homosexualidad no es una enfermedad a la cual podemos encontrar una cura o existe una terapia que nos ayude a superarla, los estudiantes no consideran que la homosexualidad sea una enfermedad por lo cual no existe un rechazo abierto por su parte.

Tabulación General

Cuadro 23. Actitudes Hacia Varones Homosexuales

Aspectos Observados	Valoración					Total
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	
1. A las parejas de hombres homosexuales debería permitírseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales	37	17	32	6	6	98
2. Pienso que los hombres Homosexuales son repugnantes.	1	0	18	6	73	98
3. A los hombres homosexuales no debería permitírseles enseñar en los colegios	2	1	11	5	79	98
4. La homosexualidad masculina es una perversión	0	5	15	11	67	98
5. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina	10	20	30	16	22	98
6. Si un hombre tiene sentimientos homosexuales, debería hacer todo lo posible para superarlo	4	5	22	13	54	98
7. Si supiera que mi hijo es homosexual yo no estaría deprimido/a	40	7	24	13	14	98
8. El sexo entre dos hombres es natural.	24	12	39	9	14	98
9. La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula	9	7	26	14	42	98
10. La homosexualidad masculina es un tipo diferente de opción de vida que no debería ser considerada	3	6	30	9	50	98
Total	130	80	247	102	421	980

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

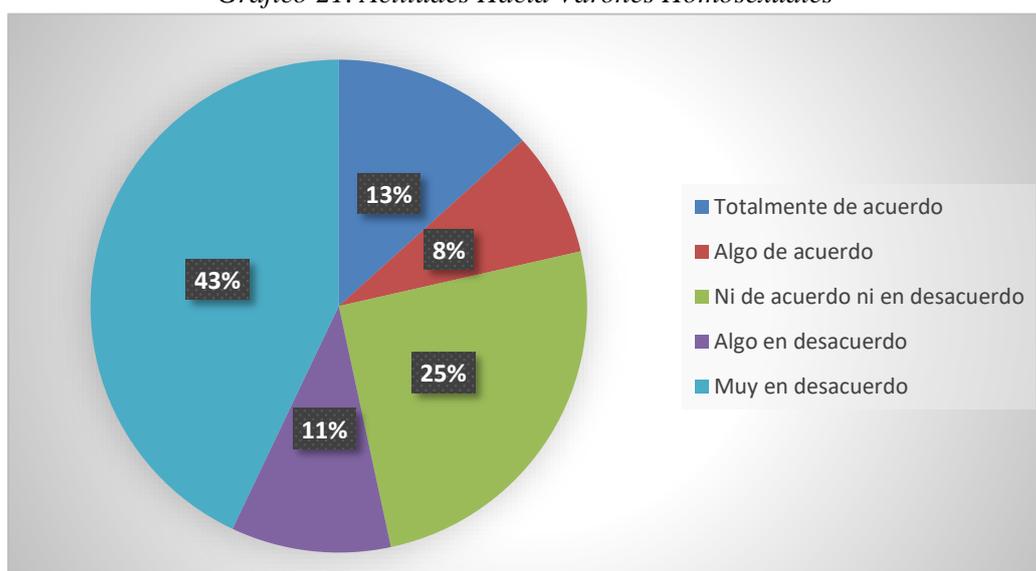
Cuadro 24. Actitudes Hacia Varones Homosexuales

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	130	13%
Algo de acuerdo	80	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	247	25%
Algo en desacuerdo	102	11%
Totalmente en desacuerdo	421	43%
Total	980	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 21. Actitudes Hacia Varones Homosexuales



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 43% de los estudiantes están muy en desacuerdo con el rechazo tanto abierto como sutil hacia los varones homosexuales; el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 13% totalmente de acuerdo; el 11% algo en desacuerdo y 8% algo de acuerdo.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía y Psicología Educativa están muy en desacuerdo en mostrar actitudes homofóbicas hacia los varones por lo cual no se ha presentado actitudes de rechazo tanto de manera abierta como de manera sutil; en un porcentaje bajo de estudiantes se mantienen indiferente hacia la diversidad sexual y en un porcentaje mínimo presentan un índice de rechazo.

Cuadro 25. Actitudes Hacia Mujeres Homosexuales

Aspectos Observados	Valoración					Total
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	
1. Las lesbianas no deberían ser integradas a nuestra sociedad	3	1	18	4	72	98
2. La homosexualidad de una mujer no debería ser causa de discriminación	67	4	17	5	5	98
3. La homosexualidad femenina es mala para nuestra sociedad porque rompe la división natural entre los sexos.	3	4	27	10	54	98
4. Las leyes que castigan la conducta sexual consentida por dos mujeres adultas deben ser abolidas.	23	5	39	8	23	98
5. La homosexualidad femenina es un pecado.	6	7	27	6	52	98
6. El número creciente de lesbianas indica una declinación de los valores fundamentales de nuestra sociedad.	3	5	28	13	49	98
7. La homosexualidad femenina por sí misma no es un problema a menos que la sociedad la transforme en un problema.	45	14	25	5	9	98
8. La homosexualidad femenina es una amenaza para muchos de nuestras instituciones sociales básicas como la familia	6	8	24	14	46	98
9. La homosexualidad es una forma inferior de sexualidad.	2	8	40	6	42	98
10. Las lesbianas están enfermas.	3	2	16	7	70	98
Total	161	58	261	78	422	980

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

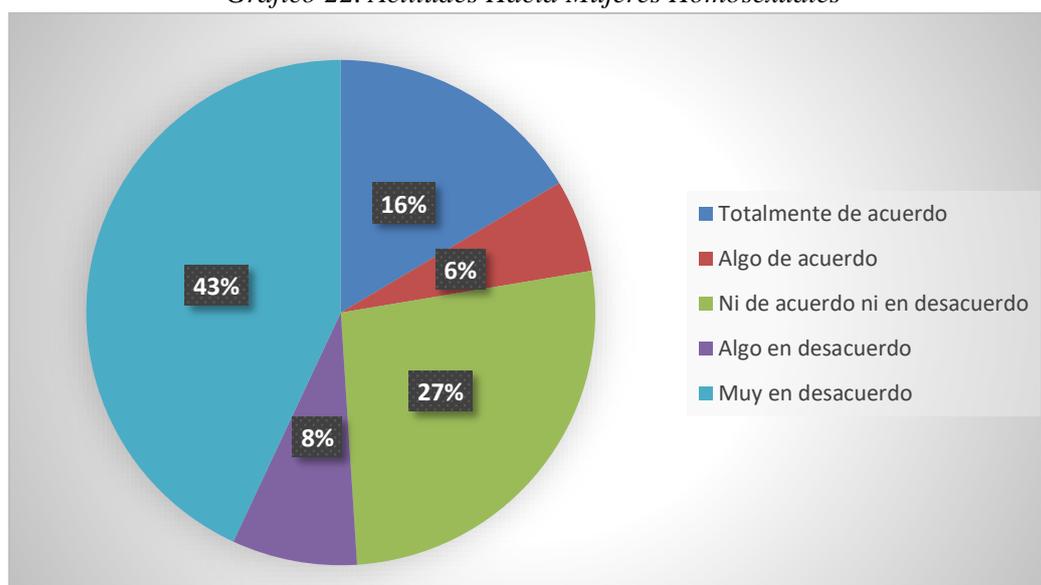
Cuadro 26. Actitudes Hacia Mujeres Homosexuales

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	161	16%
Algo de acuerdo	58	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	261	27%
Algo en desacuerdo	78	8%
Totalmente en desacuerdo	422	43%
Total	980	100%

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 22. Actitudes Hacia Mujeres Homosexuales



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG)

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis. El 43% de los estudiantes están muy en desacuerdo con el rechazo tanto abierto como sutil hacia las mujeres homosexuales; el 27% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 16% totalmente de acuerdo; el 8% algo en desacuerdo y 6 % algo de acuerdo.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía y Psicología Educativa están muy en desacuerdo en mostrar actitudes homofóbicas hacia las mujeres por lo cual no se ha presentado actitudes de rechazo tanto de manera abierta como de manera sutil, habiendo también estudiantes que se mantienen indiferente hacia la diversidad sexual y en un porcentaje mínimo presentan un índice de rechazo.

4.3. Correlación Varones y Mujeres hacia la homosexualidad

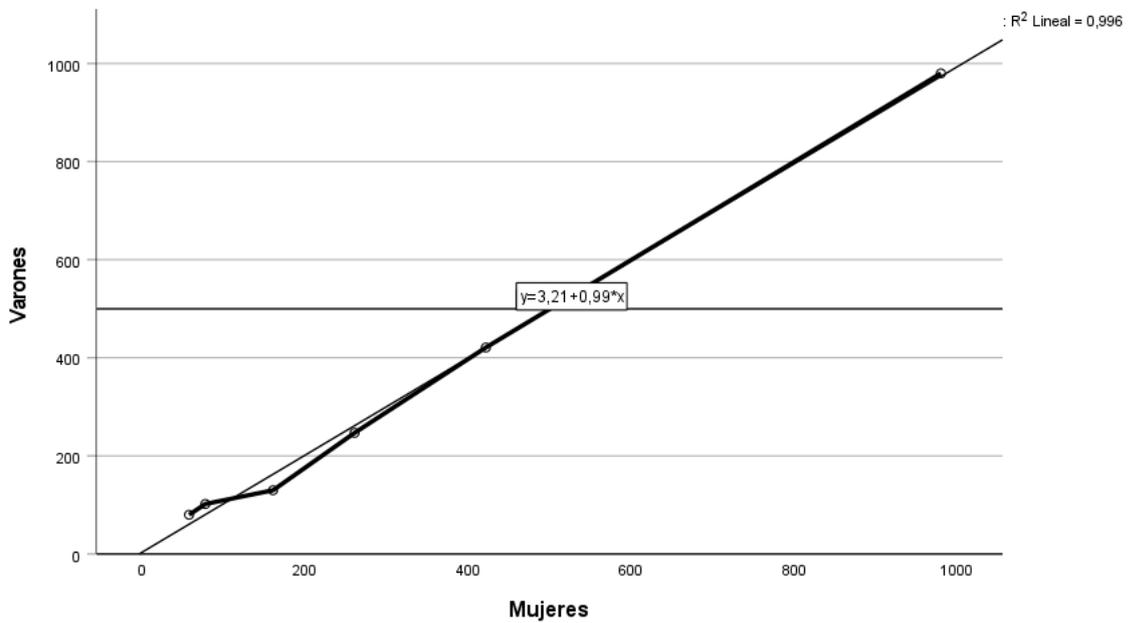
Cuadro 27. Correlación Varones y Mujeres hacia la homosexualidad

Varones	Correlación de Pearson	1	-,989
	Sig. (bilateral)		,001
	N	980	980
Mujeres	Correlación de Pearson	-,989	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	980	980

Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG), Programa SPSS versión 23.

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Gráfico 23. Correlación Varones y Mujeres hacia la homosexualidad



Fuente: Escala de Actitudes hacia lesbianas y hombres Homosexuales (ATLG), Programa SPSS versión 23.

Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

Análisis.

Existe un porcentaje alto de estudiantes que han indicado que están muy en desacuerdo en mostrar actitudes homofóbicas hacia los homosexuales por lo cual no se ha presentado actitudes de rechazo tanto de manera abierta como de manera sutil.

Interpretación

Dentro de los resultados que se obtiene en el programa SPSS 23 dio como resultado una relación negativa de Pearson de -0,989, con una significancia de 0,001. Se puede constatar que existe una variación con un índice pequeño de estudiantes que muestran actitudes de rechazo hacia lesbianas y gays existiendo un porcentaje más alto para las mujeres con diferente preferencia sexual de esta manera se corrobora las dimensiones condena y repulsión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se identifica que existen actitudes sutiles de homofobia, justificadas por el contexto social en el que crecieron por parte de la población de estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se debe tener en consideración que también hay un porcentaje interesante de estudiantes que tienen una actitud indiferente ante la orientación sexual diversa no estando ni en contra ni a favor, al igual que hay estudiantes que indican aceptación hacia la diversidad sexual.
- Se determina que existe actitudes homofóbicas iguales con el 43% hacia las lesbianas y varones homosexuales, demostrando que la mayoría de la población está totalmente en desacuerdo con mostrar un rechazo abierto o sutil hacia personas con distinta orientación sexual, sin embargo, una pequeño índice de los estudiantes si muestra rechazo hacia la homosexualidad y se verificó que se da más en mujeres ya que el grupo mayoritario de la población de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo son de género femenino; sin embargo, los varones también demuestran actitudes desfavorables hacia los gays.

5.2. Recomendaciones

- La misma puede ser replicada en otras carreras de la Universidad, lo cual ayudará a tener una idea acerca de la discriminación que se da hacia personas con diferente orientación sexual, buscando erradicar en los pocos estudiantes comportamientos de rechazo y discriminación hacia sus compañeros
- A los docentes realizando capacitaciones en los cuales generen espacios para la reflexión sobre la homofobia y lesbofobia ya que podría ayudar a sensibilizar lo que ocasiona las actitudes negativas y de rechazo hacia las personas con distinta orientación sexual y lograr que el índice de actitudes homofóbicas pueda reducirse generando un cambio favorable en la aceptación a lo que se considera distinto, y contribuyendo a precautelar sus derechos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Thimeos , J. E. (2015). *Educación Sexual Preventiva en Adolescentes*. Madrid.
- Barragán, F. (1998). *Programa de Educacion Sexual*. Colombia, Sevilla: A.G Novograf.
- Barragán, V. (septiembre de 2011). *Actitudes de estudiantes universitarios hacia sus compañeros de clase y profesores de la comunidad lesbico-gay*. Mexico.
- Campa, M. (2014). *Educación sexual en salud reproductiva*. Obtenido de <https://www.mexicosocial.org/educacion-sexual-en-salud-reproductiva/>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2018). *Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la Discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional*. Quito: VVOB.
- Córdova, H. (2015). *Diversidad Sexual y religion*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Corona , F., & Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescenci. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80.
- Figueroa, L., Figueroa, L., Garcia, L., & Soto, D. (2019). Abordaje Teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Rev. Ciencias Médicas vol.23 no.6 Pinar del Río*, 23(6).
- Fishbein, M., Ajzen, I., & Flanders, N. (1975). *Belief Actitude Intention and Behaviour An Introduction to Theory and Research*. Massachusetts: Reading, Mass Adisson-Wesley.
- Glick, P., Gangl, C., Gibb, S., Klumpner, S., & Weinberg, E. (2007). Defensive reactions to masculinity threat: More negative affect toward effeminate (but not masculine) gay men. *Sex Roles*, 55-59.
- Gómez, A. B. (2004). Adolescentes gays y lesbianas en riesgo. *Revista de Hosexaulidades Adolescencias N°8*.
- Haldeman, D. (22 de enero de 1999). The pseudo-science of sexual orientation conversion therapy. *Psychology: Reserch and Practice* , 260-264. Obtenido de The Policy Journal of yhe Institute for Gy and Lesbian Strategic Studies .
- Hernández, A. (21 de junio de 2017). Una breve reflexion acerca de la diversidad sexual y el discurso religioso.

- Hopman, J. (2007). Homosexualidad, culpa y cristianismo. *Flason Andes*, 110-125.
- Leal, L. (26 de agosto de 2017). Identidad sexual y pertenencia eclesial. Buenos Aires, Argentina.
- Maury-Sintjago, E. A. (2018). Actitud Homofobica en Estudiantes. *Edumecentro VOL.10 NO.3*, 20-26.
- Ministerio de Salud Pública [MSP]. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Quito: Digital Center.
- Monereo, C. (2014). Aproximación conceptual a la orientación sexual e identidad de género. *Aportaciones a la Investigación sobre Mujeres y Género*, 25(3), 1231-1248.
- Muñoz Rubio, J. (2010). Homofobia Laberinto de la Ignorancia. En C. d. Universidad Nacional Autónoma de Mexico. Mexico. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Oit. (2011). *Conferencia Internacional del Trabajo*. Suiza: ISBN.
- Oltra, M. (18 de diciembre de 2004). Familias diversas y sus derechos. Madrid, España.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health. 28-31.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2006). *Amsafela capital*. Obtenido de https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf
- Parrott, D. (2009). Agression toward gay men as gender role enforcement: Effects of male role norms, sexual prejudice, and masculine gender role stress. *Journal of Personality* , 1137-1166.
- Parrott, D., & Zeichner, A. (2008). Determinants of anger and physical aggression based on sexual orientation: An experimental examination of Hypermasculinity and exposure to male gender role violations. *Archives of sexual Behaviour*, 891-901.
- Parrott, D., & Zeichner, A. (2005). Effects of Sexual Prejudice and Anger on Physical Aggression Toward Gay and Heterosexual Men. *Psychology of Men y Masculinity* , 3.
- Pérez, A. A. (2016). "Homoparentalidad" un nuevo tipo de familia. Santiago de Chile, Chile.

- Petersen, J. L., & Hyde, J. (2011). Gender differences in sexual attitudes and behaviors: A review of meta-analytic results and large datasets. *Journal of sex research* , 149-165.
- Platero Mendez, R. (2007). ¡Maricon el ultimo! Docentes que actuamos ante el acoso escolar en el instituto. *Revista d'estudis de la violencia*, 3, 1-14.
- Rubio, A. E. (1998). Introducción al estudio de la sexualidad. *Pérez, F. C. edi*, pp. 17-46.
- Ruiz , P., & Pinos , C. (Julio de 2020). Parejas Homosexuales y el derecho de adopcion en Ecuador. *FIPCAEC*, 96-145.
- Salgado, J. (Octubre de 2004). Analisis de la interpretacion de inconstitucionalidad de la penalizacion de la homosexualidad en el Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Samaniego, J. L., & Bermúdez, D. A. (2015). Discriminación Hacia Jovenes Homosexuales en su Entorno Educativo. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Sánchez, A., & Pichardo, J. (2006). Homonormatividad y Existencia Sexual. Amistades Peligrosas entre Género y Sexualidad. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 143-156.
- Sintjgo, M., Eduard, A., & Rodríguez, A. (2018). Actitud Homofobica en Estudiantes. *EduMeCentro*, 10(3), 20-26.
- Unesco. (2015). *La violencia homofobica y transfobica en el ambito escolar: hacia los centros escolares inclusivos y seguros en America Latina*.
- Uribe, M., Javier, E., & Arotoma, R. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 39-41.
- Valdés, C. (2007). ¿Son Legítimos los Matrimonios Homosexuales? *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas*, 285-290.
- Vélazquez, D., & Figueros, M. (2017). Homofobia en el aula: Una Mirada Cuantitativa de las Actitudes de Jóvenes Universitarios hacia la Homosexualidad. *COMIE*, 1-12. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1384.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema de Tesis y Asignación de Tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: PÉREZ MONTERO
Nombres: MARÍA FERNANDA
C.I / Pasaporte: 1717435794

Apellidos: ORTEGA GUALLI
Nombres: GABRIELA ALEXANDRA
C.I / Pasaporte: 0605177252

Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Título del Proyecto de Investigación: "ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIO DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA".

Dominio Científica: Desarrollo Socioeconómico y Educativa
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco Teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de febrero de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del tema de proyecto de investigación titulado "ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIO DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA", asigna a Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino como TUTOR(A) y a los Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez y Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero como Miembros del Tribunal, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

Dr. Marco Vinicio Paredes.
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno.
DIRECTORA DE CARRERA

Mgs. Fabiana De León
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMB. COM. CARRERA

Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0162- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: **Gabriela Alexandra Ortega Guali**, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA"	ORTEGA GUALLI GABRIELA ALEXANDRA	MGS. ROBALINO VINICIO PAREDES MARCO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CÉCILIA.

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veinticinco días del mes de febrero del año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

Anexo 3. Escala de Actitudes ATLG

ESCALA ACTITUDES HACIA MUJERES LESBIANAS Y HOMBRES HOMOSEXUALES (ATLG)

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. A las parejas de hombres homosexuales debería permitirseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales.					
2. Pienso que los hombres homosexuales son repugnantes.					
3. A los hombres homosexuales no debería permitirseles enseñar en los colegios					
4. La homosexualidad masculina es una perversión.					
5. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina.					
6. Si un hombre tiene sentimientos homosexuales, debería hacer todo lo posible para superarlos.					
7. Si supiera que mi hijo es homosexual yo no estaría deprimido/a					
8. El sexo entre dos hombres no es natural.					
9. La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula.					
10. La homosexualidad masculina es un tipo diferente de opción de vida que no debería ser condenada.					

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Las lesbianas no deberían ser integradas en nuestra sociedad.					
2. La homosexualidad de una mujer no debería ser una causa de discriminación.					
3. La homosexualidad femenina es mala para nuestra sociedad porque rompe la división natural entre los sexos.					
4. Las leyes que castigan la conducta sexual consentida por dos mujeres adultas deben ser abolidas.					
5. La homosexualidad femenina es un pecado.					
6. El número creciente de lesbianas indica una declinación de los valores fundamentales de nuestra sociedad.					
7. La homosexualidad femenina por si misma no es un problema a menos que la sociedad la transforme en un problema.					
8. La homosexualidad femenina es una amenaza para muchas de nuestras instituciones sociales básicas como la familia.					
9. La homosexualidad es una forma inferior de sexualidad.					
10. Las lesbianas están enfermas.					

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de variables de estudio

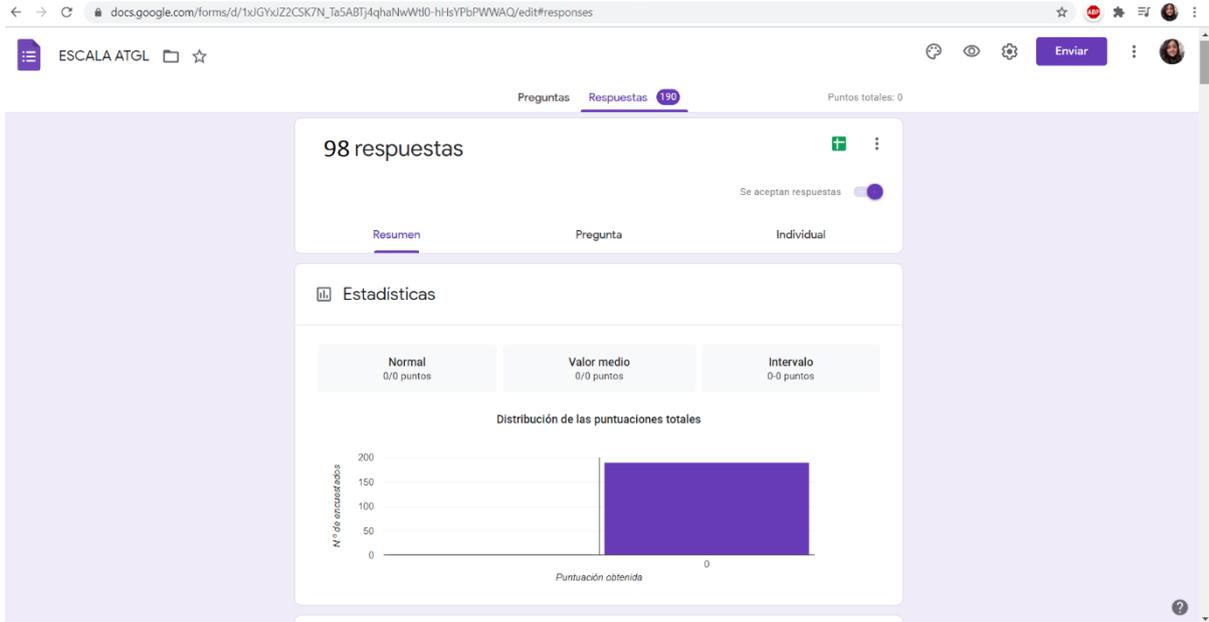
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Actitudes Homofóbicas en estudiantes universitarios de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

Autora: Gabriela Ortega

TEMA	1. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	3. POBLACION MUESTRA
<p>Actitudes Homofóbicas en estudiantes Universitarios de Psicopedagogía y Psicología Educativa.</p>	<p>1.1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar las actitudes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa hacia la Homosexualidad para estimar la prevalencia de actitudes homofóbicas dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven.</p> <p>1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes homofóbicas en los estudiantes Universitarios de Psicopedagogía y Psicología Educativa. • Contrastar si las actitudes homofóbicas se dan más hacia varones que a mujeres homosexuales en los estudiantes Universitarios de Psicopedagogía y Psicología Educativa. 	<p>a. Variable independiente:</p> <p>Actitudes Homofóbicas</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG)</p> <p>Dimensión: Actitudinal de condena-tolerancia.</p> <p>Descripción general:</p> <p>Desarrolladas por Herek en 1984 y basada en el reporte de respuestas afectivas de hombres y mujeres heterosexuales hacia personas homosexuales. El instrumento consta de 20 reactivos con cinco puntos de rango de respuesta, la mitad evalúan la actitud hacia los hombres homosexuales y la otra mitad hacia las mujeres lesbianas. Diversos estudios con las escalas reflejan que la actitud es más condenatoria hacia los hombres homosexuales y especialmente por los propios hombres (Herek, 1998).</p>	<p>En la presente investigación se plantea trabajar con estudiantes de primer, segundo semestre de Psicopedagogía y octavo paralelo “A” y “B” semestre de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>

Anexo 5. Evidencias del estudio de campo (fotos)



Fuente: Formularios Google
Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

ESCALA ATGL

Lea detenidamente cada pregunta y conteste según corresponda.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Genero *

Varón

Mujer

Prefiero no decirlo

Curso *

Primer Semestre de Psicopedagogía

Segundo Semestre de Psicopedagogía

Octavo Semestre de Psicología Educativa "A"

Octavo Semestre de Psicología Educativa "B"

Edad *

Tu respuesta

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Fuente: Formularios Google
Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

ESCALA ATGL

*Obligatorio

ESCALA DE ACTITUDES HACIA HOMBRES HOMOSEXUALES.

1. A las parejas de hombres homosexuales debería permitirseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales *

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. Pienso que los hombres Homosexuales son repugnantes. *

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Fuente: Formularios Google
Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

3. A los hombres homosexuales no debería permitirseles enseñar en los colegios *

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. La homosexualidad masculina es una perversión *

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina *

- Totalmente de acuerdo

Fuente: Formularios Google
Elaborado por: Gabriela Ortega, (2021)

