



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**“LA MIGRACIÓN Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CHUNCHI” DE LA PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO, CANTÓN CHUNCHI”**

**Autoras:**

Lisette Carolina Herrera Aguirre

Gina Aracely Rea Ordoñez

**Tutora:**

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

**Riobamba – Ecuador**

**2020-2021**

## **ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “**LA MIGRACIÓN Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CHUNCHI” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN CHUNCHI**” Presentado por Lissette Carolina Herrera Aguirre y Gina Aracely Rea Ordoñez; dirigido por MSC. Fabiana María De León Nicaretta.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presenta para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno  
**Presidente del Tribunal**



**FIRMA**

Mgs. Marco Vinicio Paredes  
**Miembro del Tribunal**



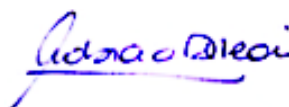
**FIRMA**

Mgs. Patricio Guzmán  
**Miembro del Tribunal**



**FIRMA**

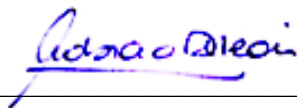
Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.  
**Tutora**



**FIRMA**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

El suscrito del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis con título **“LA MIGRACIÓN Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CHUNCHI” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN CHUNCHI”**. Realizado por Lissette Carolina Herrera Aguirre y Gina Aracely Rea Ordoñez. Además, certifico que el nivel de independencia y creatividad, así como la disciplina y el cumplimiento de su plan de trabajo, siendo este bajo mi dirección y asesoría permanente al 100%. Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autoriza su presentación.



---

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.

**Tutora**



## CERTIFICADO DE PLAGIO

# CERTIFICACIÓN

Que, **HERRERA AGUIRRE LISSETTE CAROLINA** con CC: **060480898-0**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA MIGRACIÓN Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CHUNCHI" DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN CHUNCHI**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**, cumple con el 3 %, reportado en el sistema Anti-plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de MARZO de 2021

Mgs. Fabiana De León  
**TUTORA**



# CERTIFICACIÓN

Que, **REA ORDOÑEZ GINA ARACELY** con CC: **060551798-6**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA MIGRACIÓN Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CHUNCHI" DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN CHUNCHI**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**, cumple con el 3%, reportado en el sistema Anti-plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de MARZO de 2021

Mgs. Fabiana De León  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema **“LA MIGRACIÓN Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CHUNCHI” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN CHUNCHI”**. Corresponde exclusivamente a Lissette Carolina Herrera Aguirre con cedula de ciudadanía N° 060480898-0 y Gina Aracely Rea Ordoñez. con cédula de ciudadanía N° 060551798-6, y el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

---

LISSETTE CAROLINA HERRERA AGUIRRE

C.C 060480898-0

---

GINA ARACELY REA ORDOÑEZ

C.C 060551798-6

## **DEDICATORIA**

Esta dedicado primero a Dios, por darme la oportunidad de disfrutar y culminar con éxito esta etapa universitaria en la cual me he formado académicamente, aprovechando la calidad de educación que los docentes de la carrera me brindaron.

A mis padres, Enrique Herrera y Elsa Aguirre ya que gracias a ellos tuve la oportunidad de tener una excelente educación moral y académica, y que con su comprensión han sido mi apoyo en todo momento y sé que están felices por saber que me educaron con calidad y calidez.

A mi esposo Edwin Fuentes y mi hijo Enrique Fuentes, quienes conmigo hemos formado una familia hermosa donde me han ofrecido amor y comprensión en todo momento siendo así mi fortaleza para conseguir mis objetivos.

***Lissette Carolina Herrera Aguirre***

A Dios, todopoderoso por permitirme vivir y disfrutar a plenitud de ella, y poder culminar con éxito una etapa muy importante desde la parte profesional y académica en mi vida.

A mis padres, especialmente a mi madre, Martha porque gracias a ella pude tomar buenas decisiones como parte de superación en mi vida, estudiar una carrera profesional y aunque hoy este en el cielo, estoy segura de que se encuentra feliz y tranquila al ver culminado dicho deseo.

A mi esposo Geovanny y mi hija Solange, porque fueron el pilar fundamental en la construcción de mi vida profesional, gracias a su apoyo y amor infinito pude culminar con victoria este proceso académico, ofreciéndome calidez y una familia que necesito para ser feliz.

***Gina Aracely Rea Ordoñez***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y la bendición de tener a mi familia a quienes amo, y ha permitido que a lo largo de mi carrera universitaria haya conocido a excelentes personas quienes han ayudado a mi formación académica.

Gracias a mis padres porque siempre me brindaron su apoyo incondicional y han sido quienes me han guiado y formado en principios, valores y en educación con su amor permanente. A mis hermanas que siempre estuvieron para mí con sus consejos.

Gracias a mi esposo y mi hijo amado por ser mi motor de cada día, por formar parte importante de mis metas, gracias por brindarme su amor y su apoyo incondicional en todo momento y ante cualquier circunstancia.

*Lisette Carolina Herrera Aguirre*

Gracias a Dios, por permitirme vivir, disfrutar de mi familia, enseñarme las cosas bonitas de la vida, por ser el promovedor fundamental para que pueda iniciar y culminar con éxito mi vida profesional, y por poder descubrir que sus planes siempre serán perfectos.

Gracias a mis padres, especialmente a mi madre, porque siempre me brindo su comprensión, ternura y apoyo en cada decisión y proyecto que decidí llevar a cabo en mi vida, guiándome hacia lo correcto, y dejándome el legado más bonito su amor, principios y mi educación.

Gracias a mi esposo y mi hija por ser el motivo más importante de mi ser, por brindarme su apoyo y amor incondicional en cada etapa universitaria hasta poder culminar mi carrera, por ser el motor que siempre me impulsara a ser mejor persona y profesional.

*Gina Aracely Rea Ordoñez*



# ÍNDICE

<b>ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO DE PLAGIO</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VI</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>VII</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	3
1.2 <i>JUSTIFICACIÓN</i>	6
1.3 <i>OBJETIVOS</i>	7
1.3.1 <i>OBJETIVO GENERAL</i>	7
1.3.2 <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	7
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1 <i>LA MIGRACIÓN</i>	8
2.1.1 <i>Indicios Migratorios en el Ecuador</i>	8
2.1.2 <i>Los Migrantes Pioneros</i>	8
2.1.3 <i>La descomposición Familiar debido a la migración</i>	9
2.2 <i>LA DEPRESIÓN</i>	11
2.2.1 <i>Síntomas de la depresión</i>	12
2.2.2 <i>Causas de la depresión</i>	13
2.2.3 <i>La depresión y diferencias entre varones y mujeres.</i>	13
2.2.4 <i>La depresión según Aaron Beck</i>	14
2.3 <i>TEST DE ARON BECK</i>	15
2.3.1 <i>Características y utilidad</i>	16
2.3.2 <i>Depresión tenue o leve</i>	16
2.3.3 <i>Depresión moderada</i>	17
2.3.4 <i>Depresión severa</i>	17
2.3.5 <i>Evaluación.</i>	17
<b>CAPITULO III.- METODOLOGÍA</b>	<b>19</b>
3.1 <i>Enfoque de investigación</i>	19

3.1 Cuantitativo	19
3.2 Diseño de la investigación	19
3.2.1 No experimental	19
3.3 Tipo de investigación	19
3.3.1 Por los objetivos	19
3.3.2 Por el lugar.	19
3.3.2.1 De campo.	19
3.3.3 Por el tiempo.	19
3.4 Nivel de investigación	19
3.4.1 Descriptiva	19
3.4.2 Correlacional	20
3.5 Población	20
3.6 Muestra	20
3.7 Técnicas de recolección de datos	21
3.8 Instrumentos de recolección de datos	21
3.9 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	22
<b>CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION</b>	<b>23</b>
4.1 Aplicación de la encuesta	23
4.1.1 Distribución de estudiantes con familiares migrantes	23
4.1.2 Distribución de estudiantes con familiares migrantes por edad	24
4.1.3 Distribución de estudiantes con familiares migrantes por sexo	26
4.1.4 Cantidad de familiares que residen o han residido en el exterior	27
4.1.6 Grado de parentesco con el familiar migrante	29
4.1.7 Tiempo de residencia del familiar migrante en el exterior	31
4.1.8 Familiar o persona responsable del cuidado del estudiante	33
4.1.9 Distribución de estudiantes según atención psicológica	35
4.2 Niveles de Depresión	36
4.3 Correlación entre las variables de estudio.	38
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>XIII</b>
ANEXO 1: ENCUESTA	XIII
ANEXO 2: TEST DE BECK	XVIII
ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS	XXIII
ANEXO 4: ENLACE ENCUESTA GOOGLE FORMS	XXV

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Porcentaje de migración y su avance desde los años 90s	10
<b>Tabla 2</b> Distribución de estudiantes con familiares migrantes	20
<b>Tabla 3</b> Distribución de estudiantes por lugar de Residencia	21
<b>Tabla 4</b> Variables, técnicas e instrumentos a utilizar	21
<b>Tabla 5</b> Distribución de estudiantes con familiares migrantes	23
<b>Tabla 6</b> Distribución de estudiantes por edad	24
<b>Tabla 7</b> Distribución de estudiantes por sexo	26
<b>Tabla 8</b> Cantidad de familiares que residen o han residido en el exterior	27
<b>Tabla 9</b> Parentesco con el familiar migrante	29
<b>Tabla 10</b> Tiempo de residencia del familiar migrante en el exterior	31
<b>Tabla 11</b> <i>Familiar(es) o personas responsables del cuidado del estudiante</i>	33
<b>Tabla 12</b> Distribución de estudiantes según atención psicológica	35
<b>Tabla 13</b> Niveles de Depresión	36
<b>Tabla 14</b> Correlación de Pearson	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Gráfico 1</b> Triada cognitiva	15
<b>Gráfico 2</b> Distribución de estudiantes con familiares migrantes	23
<b>Gráfico 3</b> Distribución de estudiantes por edad	24
<b>Gráfico 4</b> Distribución de estudiantes por sexo	26
<b>Gráfico 5</b> Cantidad de familiares que residen o han residido en el exterior	27
<b>Gráfico 6</b> Parentesco con el familiar migrante	29
<b>Gráfico 7</b> Tiempo de residencia del familiar migrante en el exterior	31
<b>Gráfico 8</b> Familiar(es) o personas responsables del cuidado del estudiante	33
<b>Gráfico 9</b> Distribución de estudiantes según atención psicológica	35
<b>Gráfico 10</b> Niveles de Depresión	36
<b>Gráfico 11</b> Correlación de Pearson	38

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la migración y los niveles de depresión de los estudiantes de la Institución Educativa “Chunchi”, de la provincia de Chimborazo del cantón Chunchi. La migración es un fenómeno donde la población deja su lugar de residencia para habitar en otro país o región, este fenómeno migratorio se da generalmente debido a causas económicas o sociales. El estudio pretendió establecer el número de estudiantes del bachillerato que tienen familiares que han migrado, identificar los niveles de depresión de los adolescentes, determinar la correlación que hay entre la migración y la depresión. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, el nivel fue descriptivo y correlacional, estableciéndose una muestra de 185 adolescentes entre 14 y 20 años de edad, de los cuales 74 son varones y 111 son mujeres. Los instrumentos para la recolección de datos de las dos variables de la presente tesis fueron un cuestionario sobre migración y el Test de depresión de Beck- BDI que está diseñado para la aplicación a adolescentes desde los 13 años de edad. Mediante el uso de programas se facilitó la recolección y el análisis de los datos. Se estableció que, los 185 estudiantes tienen relación con la migración y se determinó que, si existe una correlación entre la migración y la depresión en los estudiantes con familiares cercanos migrantes.

**Palabras Claves.** Migración – Depresión – Adolescentes

## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between migration and the levels of depression of the students of the Educational Institution "Chunchi", of the Chimborazo province of the Chunchi canton. Migration is a phenomenon where the population leaves their place of residence to live in another country or region, this migratory phenomenon generally occurs due to economic or social causes. The study aimed to establish the number of high school students who have relatives that migrated, identify the levels of depression in adolescents, and determine the correlation between migration and depression. The focus of this research was quantitative, the level was descriptive and correlational, establishing a sample of 185 adolescents between 14 and 20 years of age, of which 74 are male and 111 are female. The instruments for data collection of the two variables of this thesis were a questionnaire on migration and the Beck-BDI Depression Test, which is designed to be applied to adolescents from 13 years of age. Through the use of programs, the collection and analysis of data was facilitated and it was established that the 185 students are related to migration. It was determined that there is a correlation between migration and depression in students with close migrant relatives.

**Keywords:** Migration - Depression - Adolescents

Reviewed by:  
Danilo Yépez Oviedo  
English professor UNACH  
0601574692

## INTRODUCCIÓN

Se considera que la migración es, básicamente el desplazamiento de una población de individuos, que se da desde un lugar de origen hacia otro de destino llevando con el mismo el cambio de residencia tradicional de la persona, así la migración humana, integra dos procesos el de emigración (dejar el lugar de residencia y establecerse en otro de destino) y el de inmigración (llegada de personas a un lugar diferente al de su origen (Sarrible, 2002).

Así también se consideran tipos de migración, como son, la migración externa (se da cuando los individuos se trasladan de un país hacia otro cambiando obviamente su lugar de origen de manera ya sea permanente o transitoria) y la migración interna (cuando la migración es ejecutada dentro de un mismo país o incluso hasta las fronteras de este) (Castles, 2010).

Asimismo, dentro de las principales causas de la migración encontramos, causas políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, bélicas y conflictos internacionales y catástrofes generalizadas (Castles, 2010). Como consecuencias de la migración se encuentran varios aspectos que son de relevancia, pero en la presente investigación haremos énfasis en la depresión, como consecuencia de la migración de los padres o familiares cercanos en los adolescentes de la Institución Educativa “Chunchi” del cantón Chunchi de la provincia de Chimborazo.

La depresión es un trastorno psicológico, que afecta al cerebro, existen diferentes y varias causas tales como son aquellos factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos que pueden interferir en este trastorno, adicional a ello la depresión puede iniciar a cualquier edad, pero la edad en la que mayor afectados se ven los individuos es en la etapa de la adolescencia y adultos jóvenes. El riesgo para la depresión a lo largo de la vida general ha variado entre el 10 y el 25% para las mujeres y entre el 5 y el 12% para los varones, existiendo mayor prevalencia en las mujeres que en los varones (Psicólogos, 2018).

El presente trabajo de investigación tiene como propósito estudiar la relación de la migración y la depresión, en los estudiantes de bachillerato con familiares cercanos migrantes, pertenecientes a la Institución Educativa “Chunchi”, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, teniendo en cuenta que los indicadores sobre migración en esta localidad son alarmantes, según el municipio local, más del 90% de los habitantes tiene un familiar que ha migrado. Afirmación junto a que la depresión influye ampliamente en los adolescentes e incluso provoca el suicidio, razón por la cual se torna de vital importancia el desarrollo de esta investigación.

Guillemi (2014) en su artículo “Chunchi el cantón de los niños abandonados”, indica que la localidad posee el mayor índice de suicidios infanto-juveniles del mundo. Para comprender la

frase es necesario un contexto. Chunchi, un pueblo de casi 13 000 habitantes, presenta cifras alarmantes, las autoridades locales calculan que solo desde 2010 hasta 2014, se quitaron la vida 61 menores de 20 años y si vamos más atrás las cifras no varían. El motivo según la investigación mencionada se encuentra vinculada con la ausencia de sus padres, que emigraron.

Teniendo en cuenta que la investigación de Guillemi (2014) no presenta datos actualizados, es que el presente estudio también pretende aportar a la actualización de datos referentes a la migración y depresión en los adolescentes de la Institución Educativa “Chunchi” del cantón Chunchi, de la provincia de Chimborazo.

La presente investigación está constituida por los siguientes capítulos:

**Capítulo I.-** Se expone el planteamiento del problema que es donde se da a conocer el enfoque que tiene la problemática, la justificación donde se indica la importancia de la investigación presente, el impacto que tiene la misma, seguido de los objetivos tanto general como específicos.

**Capítulo II.-** Se realiza el marco teórico donde se describen las variables de estudio, conociendo sus conceptos, características entre otros, la información recolectada se la realiza por medio de libros, revistas electrónicas, artículos científicos, sitios web, entre otros.

**Capítulo III.-** Se encuentra detallada la metodología de la investigación que corresponde a un estudio con un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, con un nivel descriptivo y correlacional, por los objetivos básica, de campo por el lugar; el tipo de estudio fue transversal, la población la integraron los estudiantes de la Unidad Educativa “Chunchi” del catón Chunchi en la provincia de Chimborazo, su muestreo fue no probabilístico e intencional y se trabajó con 200 adolescentes, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y una prueba psicométrica, con sus respectivos instrumentos.

**Capítulo IV.-** Se realiza la recolección de los datos donde se procede a realizar el análisis y discusión de los datos que se obtuvieron por medio de los instrumentos de evaluación para la ejecución de cada uno de ellos se tomó en consideración los programas estadísticos Excel y SPSS V.25. Finalmente se detallan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

La presente investigación permitió verificar que existe una correlación entre la migración y la depresión, puesto que la migración de familiares de los adolescentes es de impacto para los mismos por lo que se ha encontrado casos de depresión en consecuencia de la migración como tal.



## **CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional, han surgido diversos y amplios estudios que reportan que en los hijos de padres migrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, y conflictos de identidad, autoestima y personalidad, y constantes cambios de humor durante la etapa de la adolescencia (Bonilla, 2008 -2009).

En la etapa de la adolescencia, principalmente la depresión se puede identificar mediante aspectos de gran relevancia, en ocasiones con actitudes comportamentales impresionantes (crisis de llanto, desesperación, rabia y otros ), en otras ocasiones con actitudes destacadamente inhibidas (cierre relacional, mutismo, retiro de las inversiones emocionales); y en otros casos, puede estar “enmascarada” por trastornos psicósomáticos o por una serie de conductas riesgosas (tóxico dependencia, búsqueda del peligro como una forma de desafío divino al destino). Todas estas maneras de cierta forma pueden surgir, así también desarrollarse o evolucionar de manera engañosa y progresiva, a veces (por ejemplo, a través de una disminución del rendimiento escolar, o una modificación del comportamiento alimenticio), con bastante frecuencia pueden florecen de forma muy crítica y espontánea, básicamente caracterizándose por variaciones intensas y muy rápidas (Nardi, 2004).

En Ecuador existen de igual manera, estudios realizados sobre los efectos de estos movimientos geográficos en la salud física y mental de los adultos que participan en este proceso, así como los cambios producidos en la familia y comunidad; sin embargo, es poco conocido el efecto de este proceso social en la salud mental y psicológica de sus hijos (Bonilla, 2008 -2009).

Desde 1970, profusos estudios tanto de sociología como economía pretendieron revelar las evoluciones y cambios en la estructura agraria del país, enfocándose principalmente en la migración del campo a la ciudad. Este aspecto, que concibe a la emigración en procesos de impacto sobre el lugar de origen, continuamente ha originado en el argumento de que la migración produciría importantemente el abandono del campo y el menoscabo de la actividad agrícola, a su vez vinculándolos con los modelos de adelanto y sus innovaciones tanto como la modernización agrícola o la urbanización (Eguiguren, 2017).

A mediados de 1980, se profundizó más en la migración, en años posteriores surgieron ya, puentes con un nuevo momento surgido como es, la crisis económica a partir de la década de 1990, cuando, al tiempo que decayó el interés por la migración interna, empezó la migración internacional (Eguiguren, 2017).

Después de la crisis económica de 1999, Ecuador vivió la mayor estampida migratoria de su historia. Casi 160.000 personas dejaron el país en 2000, en su mayoría personas de clase media y baja. Y para no someter a sus hijos a la angustiante situación de la inmigración ilegal en el mundo desarrollado, muchos padres ecuatorianos optaron por viajar sin ellos. Decidieron dejarlos solos o a cargo de familiares o amigos, y enviarles dinero desde el exterior (Ipanaque,2015, p.1).

Ecuador tiene, según los últimos datos publicados por la ONU, 1.183.685 emigrantes, lo que supone un 6,95% de la población de Ecuador. La emigración femenina, 625.963 mujeres un 52.88% del total de emigrantes, es superior a la masculina, 557.722 emigrantes varones, que son el 47.11%. La emigración de Ecuador se ha dirigido especialmente a Estados Unidos, donde van el 43,62%, seguido de lejos por España, el 35,10% y seguido de lejos por Italia, el 7,21%. En los últimos años, el número de emigrantes ecuatorianos ha aumentado en 52.258 personas, un 4,62% (datosmacro.com, 2019).

En un estudio realizado por FLACSO-ECUADOR en el año 2008, con base en los datos del censo del 2001, se puede apreciar que el cantón Chunchi ocupa el puesto 11 entre los 20 cantones con mayor porcentaje de emigración del país. Haciendo visible el fenómeno migratorio en una localidad que años atrás se pasaba por alto (Murillo, 2008).

Los adolescentes del Cantón tienen su mayor necesidad en la parte afectiva, sentirse amados y el calor de una familia, incluso el hecho de concebir que alguien los reprenda en ocasiones que estuvieran equivocados, más a ellos no les importa las grandes remesas de dinero que reciben del extranjero o los bienes materiales, para ellos la plata no lo es todo, según el coordinador de La Casa del Migrante de Chunchi, Cristian Calle (Ipanaque, 2015).

Así también en Chunchi se evidencia un efecto colateral poco o casi nada explorado de la emigración y sus consecuencias que son de gran relevancia e impacto social, sea así como el gran daño tanto a nivel psicológico como emocional que se puede provocar en los chicos cuando se desarma el esquema familiar, y por ende la mayoría de los niños crecen sin sus padres o al menos sin uno de ellos que generalmente suele ser el padre, es así como a través del tiempo se transforman en adolescentes y aquellas dificultades surgen de manera ya más compleja, en donde obviamente su autoestima tambalea y es más probable que se vean inmersos en la mayoría de las problemáticas sociales hoy actuales (Ipanaque, 2015).

A nivel local en la Unidad Educativa “Chunchi”, Cantón Chunchi, Provincia Chimborazo, se ha evidenciado en las últimas dos décadas, donde las olas migratorias tuvieron su pico, que existieron varios casos de depresión desencadenando en suicidios, principalmente en

estudiantes adolescentes, hijos de padres migrantes, lo cual, permite afirmar que la migración es un detonante transcendental para trastornos depresivos y toma de decisiones nefastas en los adolescentes de esta población.

En la actualidad, la mayoría de las casas del cantón Chunchi se encuentran abandonadas, producto de la gran migración, incluso durante la época de pandemia. Así también Klever Ordoñez, director del Fomento Productivo del GAD municipal del Cantón Chunchi, manifestó que la mayoría de los adolescentes del Cantón sueñan con migrar hacia el exterior, por lo que la problemática sigue en aumento, es así como a pesar de las restricciones que se generó a raíz de la pandemia, la migración no cesó (Marquez, 2020).

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que, en el Cantón Chunchi existe una problemática social que lo azota desde hace dos décadas atrás, cuando la población como consecuencia de una segunda crisis económica de los años 90, se vio obligada a migrar hacia otros países, especialmente hacia Estados Unidos y España, en busca de una mejor calidad de vida, ya que al ser el último de los cantones de la Provincia Chimborazo estaba olvidado por las autoridades en turno, y las oportunidades laborales eran muy escasas.

La migración de los habitantes del Cantón permitieron surgir económicamente, generando fuentes de empleo para los que se quedaron y una buena calidad de vida para sus familias, sin embargo se priorizó la parte económica dejando de lado el fragmento emocional de las personas, especialmente de los jóvenes, adolescentes y niños, generando estados de tristeza elevados, convirtiéndose en depresiones graves, llevando a muchos adolescentes al suicidio, tomando en cuenta que es una de las etapas más vulnerables del ser humano.

De esta manera, se fue convirtiendo en un tema de gran impacto social a nivel nacional e incluso internacional, ya que diarios como El Clarín, El Comercio, El telégrafo y canales como Ecuavisa abordaron algunos artículos sobre esta temática, además de una encuesta desarrollada por el GAD municipal del Cantón Chunchi denotaba en el año 2014 que, más del 50% de los estudiantes no vivían con sus padres; en menos de 5 años se suicidaron más de 60 adolescentes y otros tantos lo intentaron.

El trabajo investigativo fue pertinente para determinar la relación que existe entre las variables de estudio, de la misma manera permitió conocer las características de cada una de ellas dentro de los diferentes ámbitos, académicos, familiares, sociales, y emocionales; y así realizar un análisis sustancial sobre los instrumentos de evaluación, para conocer las causas y consecuencias del problema de estudio.

La elaboración del proyecto de investigación fue viable y factible gracias a la colaboración de estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia de la Unidad Educativa “Chunchi”, y miembros del GAD municipal del “Cantón Chunchi” por ser un tema de gran importancia, debido a que permitió conocer datos reales y actualizados sobre la migración y la depresión en los estudiantes. Los beneficiarios directos del presente proyecto investigativo fueron los estudiantes y DECE de la Institución Unidad Educativa “Chunchi”; mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia, y autoridades de la Institución Educativa, debido a que la misma servirá como una guía social para favorecer y desarrollar el óptimo desarrollo a nivel emocional de los estudiantes.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la relación entre la migración y los niveles de depresión en los estudiantes que tengan familiares migrantes de la Institución Educativa “Chunchi” de la provincia de Chimborazo, cantón Chunchi.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer el número de estudiantes que tienen relación con la migración.
- Identificar los niveles de depresión en los estudiantes que tienen familiares migrantes.
- Determinar la correlación de migración con depresión en los estudiantes con familiares migrantes.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1 LA MIGRACIÓN**

#### **2.1.1 Indicios Migratorios en el Ecuador**

La migración es un fenómeno que las personas conocen desde tiempos antiguos, puesto que siempre ha existido grupos que por distintas razones han tenido que dejar su residencia, para formar parte de grupos ya existentes en nuevos lugares o incluso para ser los pioneros en formar nuevos grupos. El fenómeno de la migración como tal ha sido una fuente de diversidad racial, cultural, económica y social, lo cual ha fomentado aspectos tanto positivos como negativos en la sociedad.

Es cierto que los movimientos migratorios en el Ecuador no son recientes, ya que este fenómeno se fortaleció desde la década de 60s, donde la zona sur del país, principalmente las provincias de Azuay y Cañar formaron el “corazón” de la migración ecuatoriana viendo poco a poco la partida de sus trabajadores hacia países extranjeros. Es escasa la prioridad que se le ha dado a este fenómeno, sin embargo, este ha sido un tema que ha despertado el interés en los últimos años debido a las causas y efectos que deja la migración en varios aspectos, ya sean sociales, afectivos, políticos, económicos e incluso culturales (Jokisch, 2007).

Existen varios motivos por lo que los ecuatorianos han decidido migrar, entre ellos se encuentra el mejorar la calidad de vida de las familias, centrando la atención en lo económico, es decir, en la necesidad de incrementar la capacidad de adquisición de bienes o de servicios que ofrece la sociedad a los que han estado limitados debido a la baja economía.

#### **2.1.2 Los Migrantes Pioneros**

Durante los años 50s en la zona sur del país especialmente en la ciudad de Cuenca las mujeres se dedicaban a la producción de sombreros de paja toquilla “Panamá Hat” para la exportación a países como Estados Unidos, especialmente a la ciudad de New York, a la caída del comercio de la paja toquilla hubo un descenso importante en la economía de esta zona principalmente. Debido a la flexibilidad de las políticas migratoria de Estados Unidos, la migración de ecuatorianos básicamente de las provincias de Azuay y Cañar se facilitó, gracias a los contratos que existían sobre la exportación de sombreros (Jokisch, 2007).

Los migrantes pioneros fueron especialmente varones jóvenes, quienes utilizaron la conexión comercial para migrar a New York, siendo la gran mayoría de las personas quienes migraron sin documentos legales. A su llegada a Estados Unidos la mayoría trabajo en restaurantes, desempeñándose como meseros, lavaplatos, haciendo limpieza, pocos de ellos

llegaron a trabajar en empresas norte americanas, o en construcción, fueron pocas mujeres que migraron en ese entonces, las cuales se desempeñaron como empleadas domésticas, o empleadas de limpieza (Karolys, 2010).

La migración fue un fenómeno lento pero constante durante la década de los 70s, puesto que se iban sumando personas de varias comunidades de esta zona, fueron quienes tomaron la decisión de salir del país en busca de nuevas expectativas para sus familias, pero además se sumaron a la lista negra de personas que viajaban de forma clandestina, ocupando los servicios ilegales de personas que se dedicaban al coyoterismo, siguiendo rutas de Centroamérica y México para poder cruzar al país de las oportunidades como lo llamaban los migrantes.

Pero es importante saber que no los Estados Unidos fue el lugar de destino de muchos migrantes, sino que otros países fueron considerados para poder migrar, como Venezuela que en los años 70s su economía estaba fortalecida por el precio del petróleo, por lo que se le considero un país de destino, pero esto no fue por mucho tiempo debido a que en los años 80s sufrió una caída en el precio del petróleo lo que fue causante de un descenso en su economía y dicha migración fue disminuyendo (Jokisch, 2007).

Los ecuatorianos también tomaron en cuenta el viajar al continente europeo, desempeñándose como peones en la agricultura principalmente, y el motivo por lo que se le considero como destino fue la facilidad del idioma, lo cual en Norteamérica era una dificultad. Es importante saber que durante estas décadas no se registraron fuertes procesos migratorios, sino que a partir de la década de los 90s fue cuando la migración tiene un repunte significativo, debido a la crisis económica por la que pasaba el Ecuador (Karolys, 2010).

### **2.1.3 La descomposición Familiar debido a la migración**

Los datos publicados por la ONU dicen que, el Ecuador tiene un porcentaje de 6,95% de población que ha emigrado. Al ser comparado el porcentaje migratorio con el de otros países, se lo ha colocado en un punto medio del enlistado, ya que está colocado en el 100° puesto de 195 países con porcentajes migratorios (datosmacro.com, 2019).

En el siguiente cuadro se muestra cual es el porcentaje de migración y el avance que este fenómeno ha ido teniendo desde los años 90s.

**Tabla 1** Porcentaje de migración y su avance desde los años 90s

Fecha	Emigrantes hombres	Emigrantes mujeres	Emigrantes	Porcentaje Emigrantes
2019	557.722	625.963	1.183.685	6,95%
2017	535.545	595.882	1.131.427	6,74%
2015	538.029	592.913	1.130.942	6,95%
2010	556.385	596.243	1.152.628	7,68%
2005	479.094	507.965	987.059	7,19%
2000	217.738	228.653	446.391	3,56%
1995	159.665	166.565	326.230	2,81%
1990	105.646	108.362	214.008	2,05%

Fuente: (datosmacro.com, 2019)

Elaborado por: Lisette Carolina Herrera Aguirre, Gina Aracely Rea Ordoñez

Al conocer estas cifras que son importantes se ve reflejado el impacto que la migración tiene en las familias ya que más de una familia ecuatoriana ha visto a uno o más de uno de sus miembros familiares dejar el país, ya sea por distintos motivos, lo cual ha sido causa principal para la desintegración familiar y por consecuencia la reforma en los roles dentro de la familia.

El concepto de familia se ha ido modificando con el pasar de los años puesto que la familia como tal ha sufrido varios cambios estructurales por distintas causas, pero la causa de esta investigación es la migración, lo que ha ido modificando los roles dentro de la familia puesto que el padre, la madre o los dos han tenido que emigrar por causas socioeconómicas, o por la búsqueda de una mejor calidad de vida lo cual ha influido en el desarrollo de los adolescentes y su formación.

La familia es la base donde las personas de distintas edades resuelven la necesidad de protección, necesidades afectivas y emocionales que son de importancia en el desarrollo de un individuo, al existir una fractura en la familia los principales afectados son los niños y adolescentes, quienes tienen la mayor necesidad de afecto y cuidado por parte de sus padres.

Debido a la migración los niños y adolescentes han quedado vulnerables ya que la desintegración familiar es su consecuencia, lo que ha conllevado a serios problemas psicológicos, afectivos, educativos y sociales lo que se traduce a problemas de depresión, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, suicidios como tal, bajo



rendimiento escolar, entre otros aspectos a los que están expuestos los adolescentes vulnerables (López, 2010).

También es necesario saber que debido a la migración existe una reestructuración dentro de la familia, ya que en muchos de los casos quienes cumplen el rol de los padres son los abuelos, que por lo general son de la tercera edad, lo que puede ser un limitante para una formación adecuada de los adolescentes.

En otros casos quienes quedan a cargo son los tíos, los hijos mayores e inclusive hay situaciones donde los adolescentes han tenido que quedar a cargo de amigos o vecinos de los padres. Lo cual ha traído efectos importantes en ellos, pero no todo es negativo, puesto que hay efectos positivos como el mejorar el estatus económico en los hijos, dar una mejor educación, tener la posibilidad de acceder a servicios a los que antes estaban limitados por la economía, acceder a viviendas propias, entre otras. Pero también es necesario tener en cuenta los efectos negativos entre los que está la depresión como consecuencia de la migración que es en lo que se centra esta investigación.

## **2.2 LA DEPRESIÓN**

La depresión es denominada como **Trastorno Depresivo** según el DSM V (2013), es un trastorno de desregularización destructiva del estado de ánimo. Este trastorno suele causar daños a la quien lo sufre y por consecuencia a sus familiares. Afecta en todos los ámbitos a la persona que lo padece y en un estado de gravedad puede llevar al suicidio. El trastorno depresivo puede aparecer solo, pero en algunos casos es posible que venga acompañado de otros problemas emocionales. Por lo que debe ser tratado adecuadamente.

Frecuentemente se hace uso de la palabra depresión haciendo referencia a estados de ánimo como la tristeza, cansancio, etc. que son momentáneos. Pero el Trastorno Depresivo es más que eso, ya que causa cambios importantes en la manera de comportarse, de pensar y de sentir en el individuo que son totalmente evidentes conforme su grado aumenta.

Es importante saber que todas las personas pueden atravesar por periodos de tristeza, de soledad o distintas emociones, pero esto es natural debido a los acontecimientos que se dan en el día a día, puesto que son las reacciones ante esto, y pueden afectar en muchas de las veces la paz interior, pero de esto está compuesta la vida y es algo con lo que el ser humano tiene que lidiar todos los días, lo que no quiere decir que por sentirse bajoneado signifique que tiene depresión.

Pero cuando estos sentimientos o emociones tienen una duración prolongada, impidiendo que se pueda realizar las actividades cotidianas o que impida tener una visión sana de la

realidad, es probable que exista depresión, lo cual tiene que ser diagnosticado por un especialista.

El trastorno depresivo es una enfermedad que afecta al cerebro, de forma orgánica y de forma anímica, afecta en la manera de pensar de actuar, de sentir, en el autoconcepto, autoestima, afecta a la condición física de la persona que lo padece puesto que puede alterar el sueño y la alimentación, es importante saber que no es lo mismo el trastorno depresivo que un estado pasajero de tristeza.

La depresión no es una condición de la que una persona puede liberarse solo con su voluntad, ya que el depresivo está enfermo de su voluntad y como consecuencia los familiares y amigos o el entorno en el que se rodea se va a ver afectado, pero es importante que conozcan sobre la enfermedad ya que son pieza clave para la mejoría de la persona que sufre de este trastorno, desgraciadamente los familiares y amigos, por desconocimiento piensan que para estimular a la persona enferma es necesario decir “¡Ten Voluntad!”, lo que puede ser una tortura para el paciente depresivo ya que este trastorno se caracteriza por la ausencia de la misma, porque no se trata de querer sino de poder y al tener la enfermedad simplemente la persona que padece no puede hacer nada al respecto por su propia cuenta, sino que necesita de ayuda de una profesional.

Se caracteriza por un estado de ánimo habitualmente bajo y por la pérdida de la capacidad previa de disfrute y del interés por las actividades cotidianas de la vida y por las cosas que solían interesar y gustar a la persona antes de la depresión. Suelen aparecer otros síntomas: irritabilidad, ansiedad, cansancio excesivo y continuo, problemas de sueño, cambios en el apetito y dificultades de concentración y toma de decisiones, sentimientos de inutilidad y culpa y problemas de deseo sexual (Sabater, 2019).

### **2.2.1 Síntomas de la depresión**

Los síntomas y signos que presenta una persona con depresión son: **tristeza** con una intensidad superior a lo que se considera una emoción pasajera, **afecciones somáticas** donde se inmiscuye trastornos del sueño o del apetito, disminución del deseo sexual, sensación de cansancio, bradipsiquia, **pensamientos pesimistas** donde el paciente puede llegar a pensar en el suicidio, **síntomas volitivos** como falta de iniciativa, incapacidad para realizar actividades habituales, autoestima baja. dificultad para concentrarse. (Alonso, 2009)

Según Beck otro de los síntomas de una persona depresiva esta la llamada **triada cognitiva** que se refiere a la distorsión cognitiva que tiene el individuo sobre si mismo, sobre el futuro y el mundo.

### **2.2.1.1 Síntomas en los adolescentes**

La etapa de la adolescencia está comprendida entre los 12 y 20 años según los estadios psicosociales del Psicólogo Erick Erikson, es el quinto estadio que cita Erikson como **identidad versus confusión de roles** que se describe como el período de pubertad y adolescencia, este inicia con el crecimiento y madurez psicosexual, esta etapa es donde el ser humano integra lo psicosocial y psicosexual formando así una identidad personal, donde el adolescente busca una identificación afectiva, cognitiva y comportamental, si el adolescente no puede integrar estos aspectos, corre el riesgo de tener una confusión de roles (Bordignon, 2005).

Varios especialistas en el tema consideran algunos síntomas de la depresión que son propios en los adolescentes que son: la baja o aumento de peso, hipo o hipersomnias, bajo rendimiento escolar, dificultades en la atención y poca concentración, poca energía y lentitud motora, baja motivación, baja autoestima, evasión a realizar actividades lúdicas, dificultad en las relaciones familiares, sentimientos de soledad, auto destructividad. Es importante tener en cuenta que la depresión en los adolescentes se caracteriza por el nivel de destructividad que llega a tener el mismo (Alonso, 2009).

### **2.2.2 Causas de la depresión**

Dentro de las causas de la depresión se considera varios factores como (C. Gastó, 2007):

- **Factores biológicos:** alteraciones neuronales, alteraciones cerebrales.
- **Factores genéticos:** debido a que la depresión puede heredarse de familiares consanguíneos en primer grado.
- **Factores ambientales:** cultura, separaciones, pérdidas familiares, dificultades económicas, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, entre otros.

### **2.2.3 La depresión y diferencias entre varones y mujeres.**

Existen varios factores significativos que diferencian la depresión entre varones y en mujeres, pero en este caso es necesario considerar la condición social y los roles, teniendo en cuenta que las condiciones de vida de los varones se distinguen al de las mujeres, ya que son más vulnerables en la sociedad, debido a que las mujeres tienen mayor carga sobre ellas, considerando un estudio realizado en América latina donde se dice que el mayor porcentaje de mujeres cumplen con varias funciones a la vez, es decir que llevan a su cargo los que hacer de hogar y la responsabilidad de profesionalizarse o trabajar. Además, la existencia de prejuicios sociales que todavía existen en nuestro entorno conlleva a que las mujeres sufran de más carga emocional; el estatus socioeconómico de las mujeres ha sido considerado como una posible causa que conlleva a la depresión (Machado., 2013).

Otros factores que es importante tener en cuenta es el genético y el hormonal ya que en el desarrollo de los adolescentes las hormonas juegan un papel fundamental, así mismo está relacionado con varios aspectos como, problemas en la glándula tiroidea donde las mujeres tienen mayor incidencia, el embarazo, el periodo postparto: en este caso estudios dicen que existe depresión entre un 10% y 15% en mujeres recién paridas (Gaviria Arbeláez, 2009).

Mientras que en los varones las causas principales de una depresión pueden ser por genética, factores psicoemocionales, factores ambientales, entre otros. La depresión según profesionales de la salud mental se da con menor frecuencia en varones que en mujeres, esto se debe a las diferencias biológicas existentes (Portnov, 2020).

#### **2.2.4 La depresión según Aaron Beck**

En la segunda mitad del siglo pasado nace dentro de la Psicología, el modelo Cognitivo, siendo los principales y más ilustres a Albert Ellis y Aaron Beck, quienes en sus inicios fueron formados dentro del modelo psicodinámico, buscan otras alternativas que den una explicación objetiva y profunda sobre los problemas (García-Allen, 2019).

La idea que Beck plantea dentro de la Terapia cognitiva es que las personas sufren por como interpretan los acontecimientos mas no por lo que sean en realidad, por lo cual Aaron Beck se interesa en el tratamiento para la patología de depresión. Este fue el inicio de sus investigaciones ya que en lo posterior recabaría sus estudios en otras patologías (García-Allen, 2019).

Beck plantea el modelo cognitivo donde busca dar una explicación sobre la depresión desde su origen, y en la manera de abordar esta patología. Para tal efecto este planteamiento o modelo se fundamenta de tres conceptos principales que son; los esquemas, los errores cognitivos y la triada cognitiva (Aaron Beck, 1996).

- **Los esquemas**

Según la teoría de Beck, los esquemas son un conjunto de procesos cognitivos que en relatividad son estables estos son los mecanismos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información que existen previamente en las estructuras cognitivas de la persona, entre los que se cita la percepción, la atención la memoria y la interpretación.

Dicho de otra manera, los esquemas permiten que las personas interpreten y den un dignificado las cosas, que puede variar de la interpretación que le den los demás.

Para Aron Beck los esquemas son considerados como patrones cognitivos estables que aportan a la regularidad en la que el individuo realiza interpretaciones sobre la realidad. (García-Allen, 2019).

Por otra parte, es importante tener en cuenta que no todos los esquemas están siempre activos, puesto que hay muchos que pueden permanecer en un estado pasivo por un largo tiempo y pueden ser activados cuando una persona se encuentra en situaciones similares donde los esquemas tuvieron su origen.

Se puede decir que los esquemas son constructos mentales subjetivos, con poca estabilidad que pueden actuar como un filtro cuando un individuo desea percibir las situaciones.

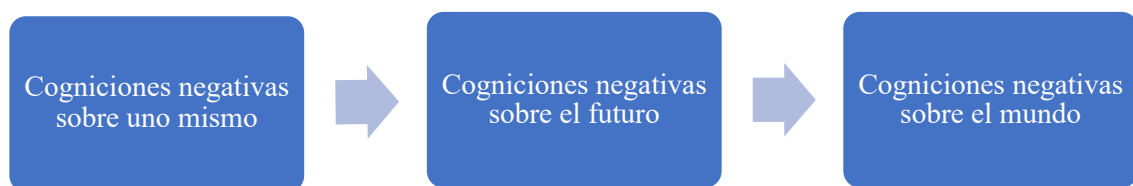
- **Los errores cognitivos**

Beck afirma que los trastornos de carácter psicológico nacen de las distorsiones cognitivas, lo que es considerado como errores cognitivos que son formas equivocadas de pensar, que aparecen como pensamientos automáticos. Esta falta de atención adecuada se conoce como procesamiento de la información defectuosa.

- **La triada cognitiva**

- **Sobre uno mismo:** las personas que tienen la patología de depresión tienden a considerarse inútiles y suelen atribuirse errores cometidos a deficiencias físicas, mentales o morales.
- **Sobre el futuro:** las personas depresivas piensan que los errores q se suscitan no pueden ser modificados a cambios.
- **Sobre el mundo:** no se sienten capaces a las exigencias de la sociedad, y piensan que no pueden superar los obstáculos que se le presenten.

**Gráfico 1** Triada cognitiva



Fuente: (García-Allen, 2019)

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

## 2.3 TEST DE ARON BECK

La prueba de Beck proporciona una medida de la presencia sobre la gravedad de la depresión en adolescentes de 13 años en adelante y personas adultas. Esta prueba contiene indicativos de síntomas tales como la tristeza, llanto, pérdida del placer, presencia de sentimientos de fracaso y de culpabilidad, pensamientos de suicidio, deseos de suicidio, pérdida de peso, pesimismo entre otros. Esta sintomatología está en concordancia con los criterios de diagnóstico de

trastornos depresivos que se encuentran citados en el DSM-IV y CIE-10 (Psicólogos C. G., 2013).

La prueba es de fácil uso este puede ser aplicado de forma individual o colectiva, ya sea en formato escrito o de forma oral, requiere un lapso entre 5 y 15 minutos para q haya sido completado, pero esto no siempre puede darse, ya que personas con depresión grave suelen tomarse más tiempo para responder la prueba (Psicólogos C. G., 2013).

### **2.3.1 Características y utilidad**

Este teste de BDI está conformada por ítems para valorar el nivel de depresión. En cada ítem el paciente que este sujeto a la aplicación de la prueba deberá elegir la respuesta con la que se siente identificado de acuerdo con un conjunto de cuatro alternativas de respuesta. Cada ítem está valorado de 0 a 3 puntos en función de la alternativa que haya escogido el sujeto (Sanz, 1998).

La puntuación de los 21 ítems varía entre 0 a 63 puntos. Es importante tener en cuenta que en el caso de que el paciente haya elegido más de una alternativa de respuesta en un mismo ítem, se deberá considerar dentro de la puntuación solo la respuesta de mayor gravedad. Además, es necesario considerar que en el ítem 19 que es donde se trata de la pérdida de peso, solo será valorado si el sujeto indica que no está sujeto a una dieta alimenticia para bajar de peso, dado el caso se otorgará una puntuación de 0 en el ítem (Sanz, 1998).

La puntuación de 0 es que no se identifica en lo absoluto, lo que quiere decir que no presenta los síntomas sobre lo que corresponde a la pregunta, y 3 que significa que existe identificación con los síntomas que corresponden a la pregunta en cuestión (Sabater, 2019).

Esta prueba es de baja dificultad al momento de ser aplicada ya que no toma más de 10 a 15 minutos en concluir con las respuestas, pero es importante respetar el tiempo de realización del sujeto independientemente de cuál sea, puesto que las preguntas son de fácil comprensión y por lo tanto de fácil resolución (Sabater, 2019).

### **2.3.2 Depresión tenue o leve**

De acuerdo con el DSM-5 la depresión leve hace referencia a “pocos o ningún síntoma más que los necesarios para cumplir los criterios diagnósticos. La intensidad de los síntomas causa malestar, pero es manejable y los síntomas producen poco deterioro en el funcionamiento social o laboral” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, págs. 126-127). La sintomatología

puede haber sido causada a algún tipo de episodio que haya padecido el paciente, además se caracteriza debido a que los síntomas están presentes por un corto tiempo.

### **2.3.3 Depresión moderada**

Se considera depresión moderada debido a” el número de síntomas, la intensidad de los síntomas y/o el deterioro funcional están entre los especificados para “leve” y “grave” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, pág. 127). Se caracteriza debido a que la sintomatología suele ser de larga duración por ejemplo de 2 años o más, no suele incapacitar al paciente, pero si le puede dificultar al paciente llevar una vida normal (Merck Sharp & Dohme de España, S.A., 2019).

### **2.3.4 Depresión severa**

Se considera depresión severa o gravea “el número de síntomas supera notablemente a los necesarios para hacer un diagnóstico, la intensidad, los síntomas interfieren notablemente en el funcionamiento social y laboral” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, pág. 127).

### **2.3.5 Evaluación.**

Después de ser aplicada la prueba, se deben sumar los resultados que se obtengan de acuerdo con la escala de valoración, obteniendo un máximo en puntaje de 63. De acuerdo con los puntajes obtenidos según Aaron Beck se puede decir que el sujeto padece o no de depresión. Beck, (1996).

- **Valoración de 0 a 13:** el sujeto no padece depresión.
- **Valoración de 14 a 19:** el sujeto padece una depresión tenue.
- **Valoración de 20 a 28:** el sujeto padece una depresión moderada.
- **Valoración de 29 a 63:** el sujeto padece una depresión severa.

### **2.3.6 Terapia cognitivo - conductual**

Esta terapia fue desarrollada por Aaron Beck en el año 1979 (Alonso, 2009), como uno de los tratamientos a seguir para la depresión. La terapia está fundamentada en la relación de los pensamientos, de las emociones, sensaciones físicas y formas comportamentales, además se centra en la dinámica del paciente y el terapeuta, teniendo en cuenta los problemas en términos cognitivos, es decir identificar el pensamiento presente, los comportamientos problemáticos y las causas desencadenantes de los mismos (Beck, 1995).

La estrategia de la terapia cognitivo conductual que plantea Aaron Beck consta de tres componentes que son: **didáctico** (crear nuevas posibilidades para una consistencia en el tratamiento), **semántico** (identificación y remplazo de pensamientos), y **cognitivo conductual** (acciones para reducir los pensamientos pesimistas) (Alonso, 2009).



## **CAPITULO III.- METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de investigación**

#### **3.1 Cuantitativo**

Es un proceso cuantitativo al recoger datos obtenidos de las variables de estudio, las cuales fueron sometidos a tabulaciones y análisis.

### **3.2 Diseño de la investigación**

#### **3.2.1 No experimental**

La presente investigación es un estudio en el que no se manipularon las variables, que son la migración y la depresión, pero se observaron los hechos tal como son y se presentaron en su contexto que es en la Institución Educativa “Chunchi”, en la provincia de Chimborazo en el cantón Chunchi.

### **3.3 Tipo de investigación**

#### **3.3.1 Por los objetivos**

##### **3.3.1.1 Básica:**

La presente investigación está basada en el desarrollo de la ciencia y el avance en el conocimiento científico, a nivel de los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa como, ni en que, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómenos o problema para descubrir y plantear alternativas de solución al problema.

#### **3.3.2 Por el lugar.**

##### **3.3.2.1 De campo.**

La presente investigación tiene como lugar de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos que es la Institución Educativa “Chunchi”, dentro de la provincia de Chimborazo en el cantón Chunchi.

#### **3.3.3 Por el tiempo.**

##### **3.3.3.1 Transversal.**

Es por un corto tiempo y los instrumentos se aplicaron una sola vez.

### **3.4 Nivel de investigación**

#### **3.4.1 Descriptiva**

Se considera descriptiva ya que se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describió tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto

de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

### 3.4.2 Correlacional

Esta determinado como correlacional porque se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionaron las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

### 3.5 Población

Es de 200 estudiantes de Bachillerato de la Institución Educativa “Chunchi”, de la provincia de Chimborazo del cantón Chunchi.

### 3.6 Muestra

La muestra es intencional y probabilística, se estableció con 185 estudiantes de Bachillerato de la Institución Educativa “Chunchi” de la provincia de Chimborazo del cantón Chunchi, con familiares cercanos que han migrado. Los cuales están distribuidos por curso y especialidad en la tabla 2, y distribuidos por el lugar de residencia en la tabla 3, de la siguiente manera:

**Tabla 2** Distribución de estudiantes con familiares migrantes

Curso y Especialidad	Frecuencia	Porcentaje
Primero de Bachillerato - General unificado	24	13,00%
Primero de Bachillerato - Electromecánica automotriz	20	11,00%
Primero de Bachillerato - Producción agropecuaria	20	11,00%
Primero de Bachillerato - Mecanizado y construcciones metálicas	11	6,00%
Segundo de Bachillerato - General unificado	25	13,50%
Segundo de Bachillerato - Electromecánica automotriz	12	6,50%
Segundo de Bachillerato -Producción agropecuaria	14	7,50%
Segundo de Bachillerato - Mecanizado y construcciones metálicas	10	5,50%
Tercero de Bachillerato - General unificado	10	5,50%
Tercero de Bachillerato - Electromecánica automotriz	11	6,00%
Tercero de Bachillerato - Producción agropecuaria	11	6,00%
Tercero de Bachillerato - Mecanizado y construcciones metálicas	17	9,00%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

**Tabla 3** Distribución de estudiantes por lugar de Residencia

Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	113	61%
Rural	72	39%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

### 3.7 Técnicas de recolección de datos

- Encuesta.
- Prueba Psicométrica.

### 3.8 Instrumentos de recolección de datos

- *Cuestionario sobre migración:*

El cuestionario está conformado por preguntas específicas orientadas a aspectos sociodemográficos de los estudiantes y a la situación de migración en el núcleo familiar de éstos.

- *Test de depresión de Beck- BDI:*

Es un cuestionario que consta de 21 ítems que mide la severidad de la depresión en adultos y adolescentes mayores de 13 años y personas adultas.

**Tabla 4** Variables, técnicas e instrumentos a utilizar

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
MIGRACIÓN	Encuesta	Cuestionario sobre la migración	La encuesta está conformada de preguntas específicas orientadas a aspectos sociodemográficos de los estudiantes y a la situación de migración en el núcleo familiar de éstos.
DEPRESIÓN	Prueba Psicométrica	Test de depresión de Beck- BDI	Se utilizó el Test de depresión de Beck BDI es un cuestionario que consta de 21 ítems que mide la severidad de la depresión en adultos y

**Fuente:** Institución Educativa “Chunchi”  
**Elaborado por:** Gina Rea, Lissette Herrera

### **3.9 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos**

Después que se haya realizado la recopilación y el registro de datos, fueron sometidos a un proceso de análisis, lo cual permitió identificar las causas que llevaron a tomar la decisión del emprendimiento de dicho estudio y ponderar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

Se utilizará las técnicas que sugiere la estadística en el procesamiento de los datos sobre la información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección de Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y test de Beck
- Aplicación de los instrumentos: en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Chunchi
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenido.

## CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION

### 4.1 Aplicación de la encuesta

#### 4.1.1 Distribución de estudiantes con familiares migrantes

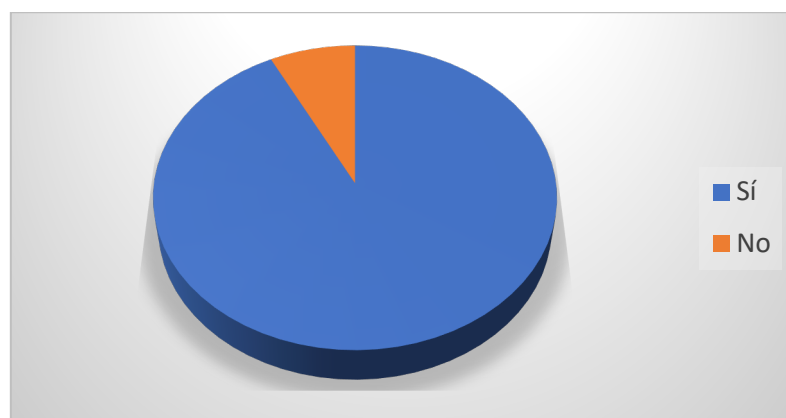
*Tabla 5 Distribución de estudiantes con familiares migrantes*

Familiar migrante	Frecuencia	Porcentaje
Sí	185	93%
No	15	8%
<b>Total</b>	200	100%

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 2 Distribución de estudiantes con familiares migrantes*



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 200 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, 185 que forman parte del 92% tienen familiares migrantes; mientras que 15 que forman parte del 8% no lo tienen.

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa “Chunchi” tienen familiares migrantes; tomando en cuenta que, en la migración, una de sus principales consecuencias es la desintegración familiar, ocasionado en los adolescentes fuertes necesidades afectivas y emocionales que son causas fundamentales del inadecuado desarrollo emocional, al existir una tasa de migración elevada en la Institución, a ciencia cierta se podrá encontrar problemas socio-emocionales en sus alumnos.

#### 4.1.2 Distribución de estudiantes con familiares migrantes por edad

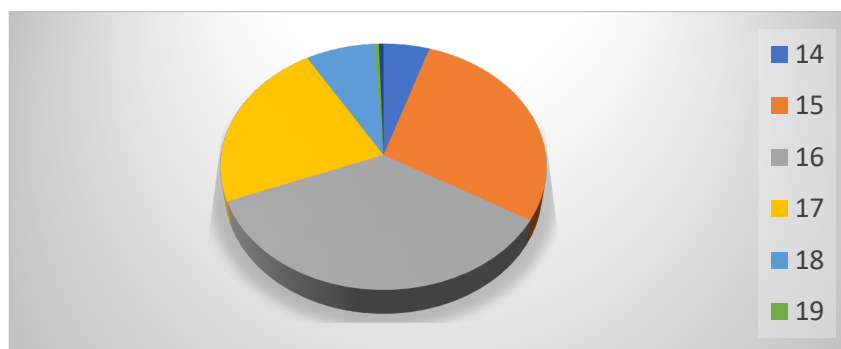
*Tabla 6 Distribución de estudiantes por edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	10	5,43%
15	53	28,64%
16	65	35,13%
17	40	21,62%
18	15	8,10%
19	2	1,08%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 3 Distribución de estudiantes por edad*



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, 65 correspondientes al 35,13% tienen 16 años, 53 correspondientes al 28,64% tienen 15 años, 40 correspondientes al 21,62% tienen 17 años, 15 correspondientes al 8,10% tienen 18 años, 10 que forman parte del 5,43% tienen 14 años; mientras que 2 correspondientes al 1,08% tiene 19 años.

#### INTERPRETACIÓN:

Todos los estudiantes que tienen familiares migrantes son adolescentes puesto que están en un rango de edad, entre 14-19 años. En este rango de edad son adolescentes donde se encuentran en la búsqueda de su identidad siendo una etapa de transición entre la niñez y la etapa adulta en la cual se solidifica la personalidad del individuo, al estar en esta etapa de transición los estudiantes de la Institución Educativa Chunchi se encuentran atravesando uno de sus periodos más vulnerables dentro de su etapa de desarrollo psicosocial por lo que se encuentran expuestos a problemas sociales debido no solo a la edad en la que se encuentran sino más bien como una

secuela grave producto de la migración que deja como consecuencia una desintegración familiar, al existir un elevado porcentaje de migración dentro de la institución es evidente que existirá desintegración familiar lo que provocara que los adolescentes crezcan con carencias afectivas y vacíos emocionales que afectaran su desarrollo psicosocial que pueden desencadenar problemas de autoestima desembocando en algún tipo de depresión.

### 4.1.3 Distribución de estudiantes con familiares migrantes por sexo

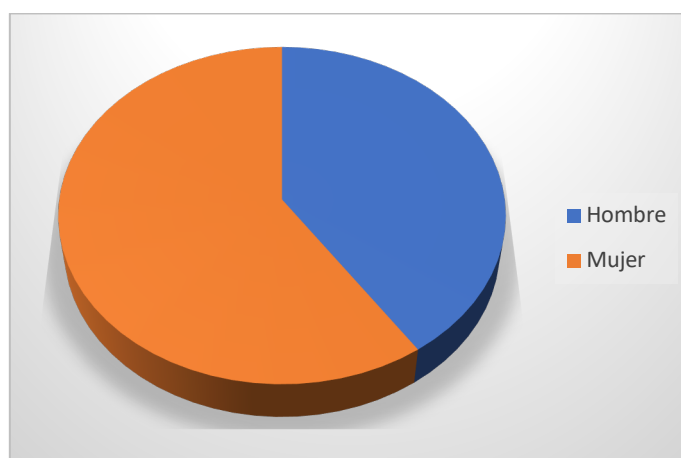
*Tabla 7 Distribución de estudiantes por sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	74	40%
Mujer	111	60%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 4 Distribución de estudiantes por sexo*



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### **ANÁLISIS:**

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, 111 que forman parte del 60% son mujeres; mientras que 74 que forman parte del 40% son hombres.

#### **INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los encuestados son mujeres, pues más de la mitad corresponden a este sexo. Los estudios indican que una de las principales secuelas que deja de la migración es la desintegración familiar, la cual tiene un impacto en el desarrollo emocional de los niños y más aún en mujeres ya que estas se ven obligadas como resultado de la migración a asumir roles y responsabilidades desde edades tempranas con sus hermanos menores a causa de la desintegración producida en su entorno, lo que conlleva consigo a que las mujeres adolescentes de la institución sufran de más carga emocional sumado a las diferencias biológicas existentes entre hombres es más probable que puedan sufrir algún tipo de depresión.



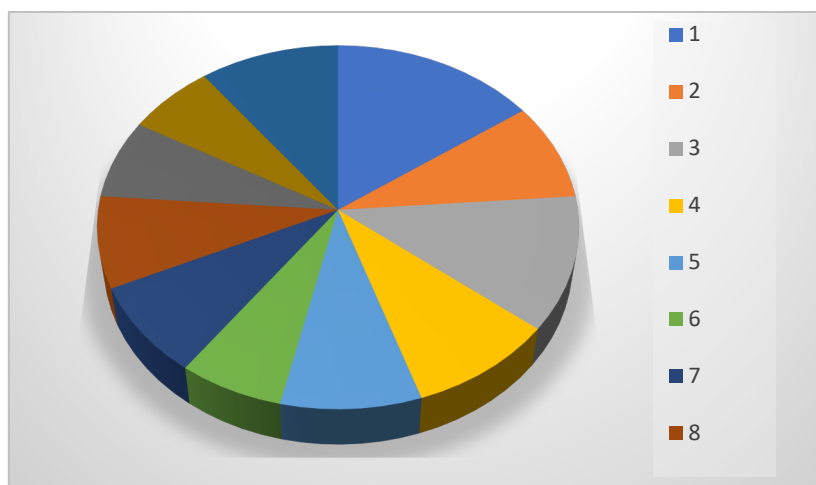
#### 4.1.4 Cantidad de familiares que residen o han residido en el exterior

*Tabla 8 Cantidad de familiares que residen o han residido en el exterior*

Nº de familiares	Frecuencia	Porcentaje
1	16	9%
2	30	16%
3	28	15%
4	19	10%
5	25	13%
6	17	9%
7	10	6%
8	9	5%
9	9	5%
10	13	7%
Más de 10	9	5%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi  
Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 5 Cantidad de familiares que residen o han residido en el exterior*



Fuente: Cuadro N°8  
Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta 30 que forman parte del 16% tienen 3 familiares migrantes, 28 que forman parte del 15% tienen más de 10 familiares migrantes, 25 que forman parte del 13% tienen 4 familiares migrantes, 3 que forman parte del 9% tienen 5

familiares migrantes,16 que forman parte del 9% tienen 1 familiar migrante, 17 que forman parte del 9% tienen 5 familiares migrantes, 13 que forman parte del 7% tienen 6 familiares migrantes 10 que forman parte del 6% tienen 7 familiares migrantes, 9 que forman parte del 5% tienen 8 familiares migrantes; mientras que 9 que forman parte del 5% tienen 9 familiares migrantes.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se le define a la migración como el desplazamiento de una persona desde su lugar de origen, hacia otro, sea este país, ciudad o cantón, las causas suelen ser diversas, pero en su mayoría responden a problemas económicos y sociales, la mayoría de los estudiantes tienen a dos o más familiares migrantes. Se sabe que ser humano no es un ser aislado, sino un miembro activo y reactivo de grupos sociales por lo que su entorno social es un eje fundamental para su correcto desarrollo dentro de la sociedad y más aún la familia que es la llamada a orientar al joven hacia un adecuado comportamiento y estilo de vida dada estas fuertes olas migratorias que provocan la ausencia de la familia en los estudiantes existen problemas sociales como alcoholismo, drogadicción, embarazos prematuros y entre otros debido a la ausencia de un acompañamiento social adecuado, que obedecen principalmente al rompimiento del núcleo familiar y que derivan en la mayoría de los casos en algún tipo de depresión. Según los datos recopilados las cifras son alarmantes puesto que se expone la gran cantidad de familiares que tienen los alumnos fuera de su lugar de residencia razón por la cual dentro de la institución es común encontrar todo tipo de problemáticas sociales y más aún familias totalmente destrozadas.

#### 4.1.6 Grado de parentesco con el familiar migrante

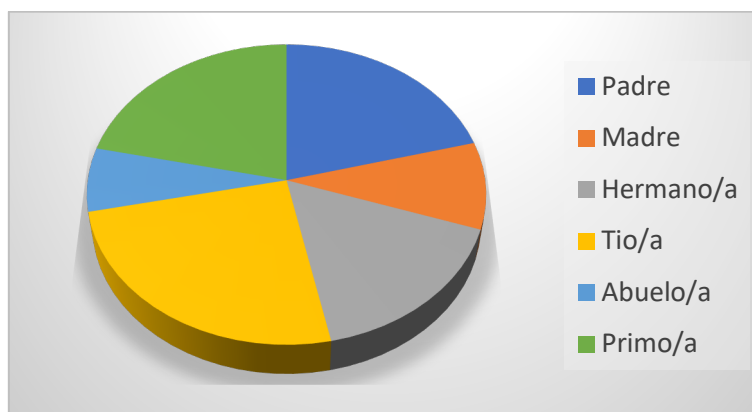
*Tabla 9 Parentesco con el familiar migrante*

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	67	36%
Madre	30	16%
Hermano/a	53	29%
Tío/a	80	43%
Abuelo/a	22	12%
Primo/a	69	37%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 6 Parentesco con el familiar migrante*



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta 80 que forman parte del 43% tienen a su tío/a como familiar migrante, 69 que forman parte del 37% tienen a su primo/a como familiar migrante, 67 que forman parte del 36% tienen a su padre como familiar migrante, 53 que forman parte del 29% tienen a su hermano/a como familiar migrante, 30 que forman parte del 16% tienen a su madre como familiar migrante; mientras que 22 que forman parte del 12% tienen a su abuelo/a como familiar migrante.

## **INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes, no viven con sus padres, la familia al ser una unidad social que afronta una serie de tareas de desarrollo en donde los padres tienen roles fundamentales para con sus hijos, al existir ausencia de estos, los roles no pueden ser asumidos por terceros provocando que los estudiantes sufran de problemas emocionales por la escasez de afecto, la falta de una figura paterna o materna y sobre todo la ausencia de su autoridad, razón por la cual el adolescente no logra forjar una personalidad sólida y es propenso a las problemáticas sociales que aquejan a las actuales sociedades.

#### 4.1.7 Tiempo de residencia del familiar migrante en el exterior

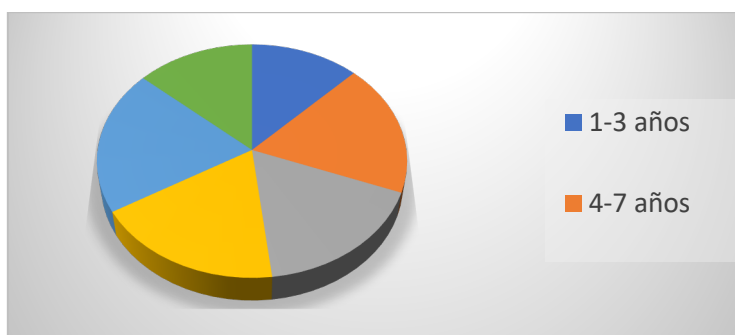
*Tabla 10 Tiempo de residencia del familiar migrante en el exterior*

Tiempo de residencia	Frecuencia	Porcentaje
1-3 años	40	22%
4-7 años	33	18%
8-11 años	27	14%
12-15 años	37	20%
15-18 años	28	15%
Más de 20 años	20	11%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 7 Tiempo de residencia del familiar migrante en el exterior*



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, 17 correspondientes al 20% tienen a sus familiares migrantes entre 15-18 años residiendo en el exterior, 17 correspondientes al 18% tienen a sus familiares migrantes entre 4-7 años residiendo en el exterior, 30 correspondientes al 18% tienen a sus familiares migrantes entre 12-15 años, 24 correspondientes al 17% tienen a sus familiares migrantes entre 8-11 años, 17 correspondientes al 14% tienen a sus familiares migrantes más de 20 años; mientras que 15 correspondientes al 12% tienen a sus familiares migrantes entre 1-3 años.

#### INTERPRETACIÓN:

En base a los datos recopilados los estudiantes tienen a sus familiares en el exterior por muchos años, incluso muchos de ellos ni siquiera los conocen haciendo referencia a la edad de los estudiantes y el tiempo de residencia de sus familiares en el exterior. Lo que evidencia que

desde muy pequeños los alumnos se enfrentan a las consecuencias del fenómeno migratorio. Lev Vygotsky sustenta que se desarrolla el aprendizaje mediante la interacción social que en los infantes se da especialmente con su familia, al estar esta ausente la interacción se da con otros miembros de su círculo social provocando que su personalidad se vea alterada según el entorno en el que se desarrollan.

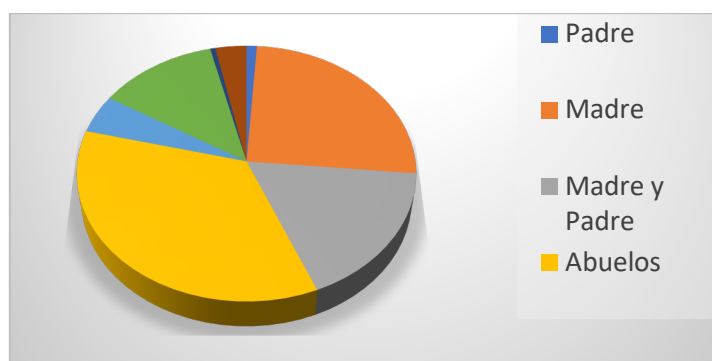
#### 4.1.8 Familiar o persona responsable del cuidado del estudiante

**Tabla 11** Familiar(es) o personas responsables del cuidado del estudiante

Persona a cargo	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	1%
Madre	47	25%
Madre y Padre	32	17%
Abuelos	65	35%
Hermano/a	9	5%
Tío/a	23	12%
Primo/a	1	1%
Otros	6	3%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa Chunchi  
Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

**Gráfico 8** Familiar(es) o personas responsables del cuidado del estudiante



Fuente: Cuadro N°11  
Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta 65 que forman parte del 35% tienen a sus abuelos como responsables de su cuidado, 47 que forman parte del 25% tienen a su madre como responsable de su cuidado, 32 que forman parte del 17% tienen a su padre y madre como responsables de su cuidado, 23 que forman parte del 12% tienen a su tío/a como responsables de su cuidado, 9 que forman parte del 5% tienen a su hermano/a como responsables de su cuidado, 6 que forman parte del 3% a otros, 2 que forman parte del 1% tienen a su padre como responsable de su cuidado; mientras que 1 que forman parte del 1% tienen a su primo/a como responsables de su cuidado.

## **INTERPRETACIÓN:**

Parte de los estudiantes tienen como responsables de su cuidado a su madre dado que tradicionalmente desde siempre el padre ha sido el proveedor económico del hogar y la madre quien cuide de sus hijos. Es así como por causas externas como la migración la familia se ve obligada a reestructurarse pasando de familias funcionales a familias monoparentales o extensas como se evidencia al quedar un gran porcentaje de los estudiantes al cuidado de sus tíos y abuelos principalmente. Al existir una reestructuración en sus familias es evidente que surgirá en los estudiantes incongruencias en su desarrollo social y emocional como adolescente.



#### 4.1.9 Distribución de estudiantes según atención psicológica

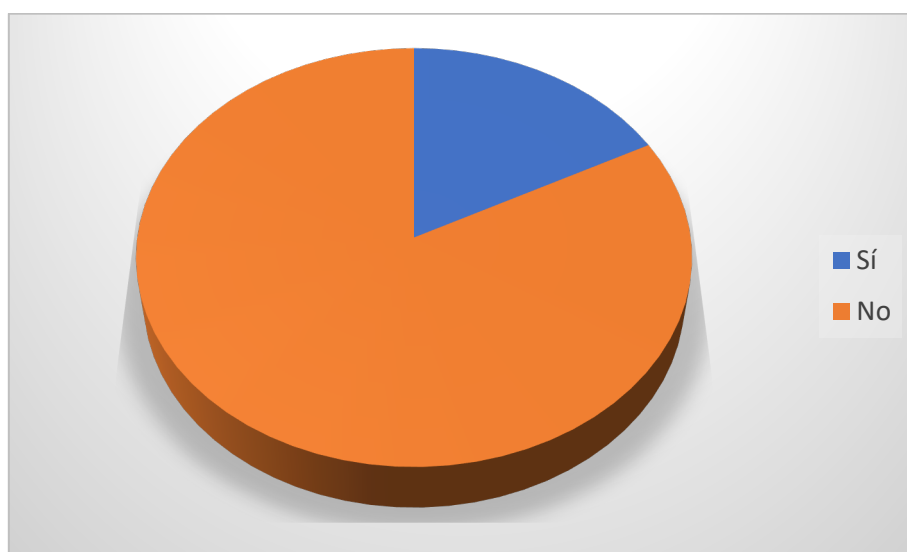
*Tabla 12 Distribución de estudiantes según atención psicológica*

Atención psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	17%
No	73	83%
<b>Total</b>	185	100%

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 9 Distribución de estudiantes según atención psicológica*



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta 73 que forman parte del 83% no han asistido a un departamento de ayuda psicológica; mientras que 41 que forman parte del 17% han asistido a un departamento de ayuda psicológica.

#### INTERPRETACIÓN:

Se observa en base a los datos recopilados que en porcentajes elevados los estudiantes de la Institución Educativa “Chunchi”, no han recibido ningún tipo de ayuda psicológica, por lo que se puede evidenciar la desinformación, falta de interés por su salud mental y posiblemente la omisión de posibles problemas emocionales en los adolescentes de dicha institución.

## 4.2 Niveles de Depresión

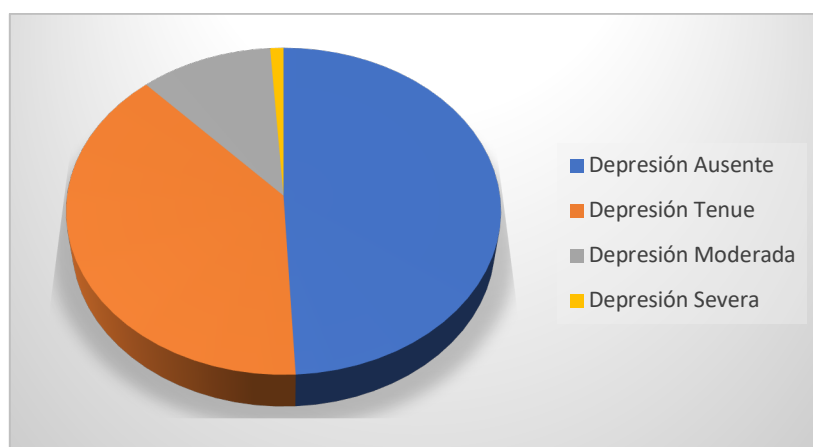
*Tabla 13 Niveles de Depresión*

Puntuación	Nivel de depresión	Frecuencia	Porcentaje
0 a 13	Depresión ausente	91	49%
14 a 19	Depresión Tenue	72	39%
20 a 28	Depresión Moderada	20	11%
29 a 63	Depresión Severa	2	1%
<b>Total</b>		185	100%

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

*Gráfico 10 Niveles de Depresión*



Fuente: Cuadro N°13

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

### ANÁLISIS:

De los 185 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta 91 que forman parte del 49% se encuentran con una depresión ausente, 72 que forman parte del 39% presentan síntomas de depresión tenue, 20 que forman parte del 11% presentan síntomas de depresión moderada; mientras que 2 pertenecientes al 1% presentan síntomas de depresión severa.

### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con el test evaluado, 91 estudiantes, tienen una depresión ausente, es decir no presentan ninguna alteración dentro de su estado anímico, 72 estudiantes, presentan síntomas de una depresión tenue, es decir presentan pocos o ningún síntoma depresivo pero se encuentran dentro de un rango para poder ser diagnosticados, tienen una leve perturbación en su estado anímico lo que indica que están padeciendo de síntomas depresivos pero que pueden ser manejados a pesar de afectar en un mínimo su desempeño social y escolar, 20 estudiantes, se

encuentran en depresión moderada, es decir la intensidad de los síntomas depresivos no le permiten llevar una vida cotidiana normal ya que presentan perturbaciones en su estado anímico durante ya un largo periodo, afectando moderadamente su desempeño social y escolar, 2 estudiantes, se encuentran en depresión grave, es decir los síntomas perturban de manera casi ya permanente al que lo padece, puesto que no le permiten llevar a cabo actividades cotidianas de manera normal, afectando de manera notable el desempeño social y escolar. Cabe recalcar que dicho test fue realizado en medio de una pandemia mundial, de manera virtual y con restricciones en la movilidad, lo que ha generado una crisis a nivel económico, social y emocional temporal en los encuestados.

### 4.3 Correlación entre las variables de estudio.

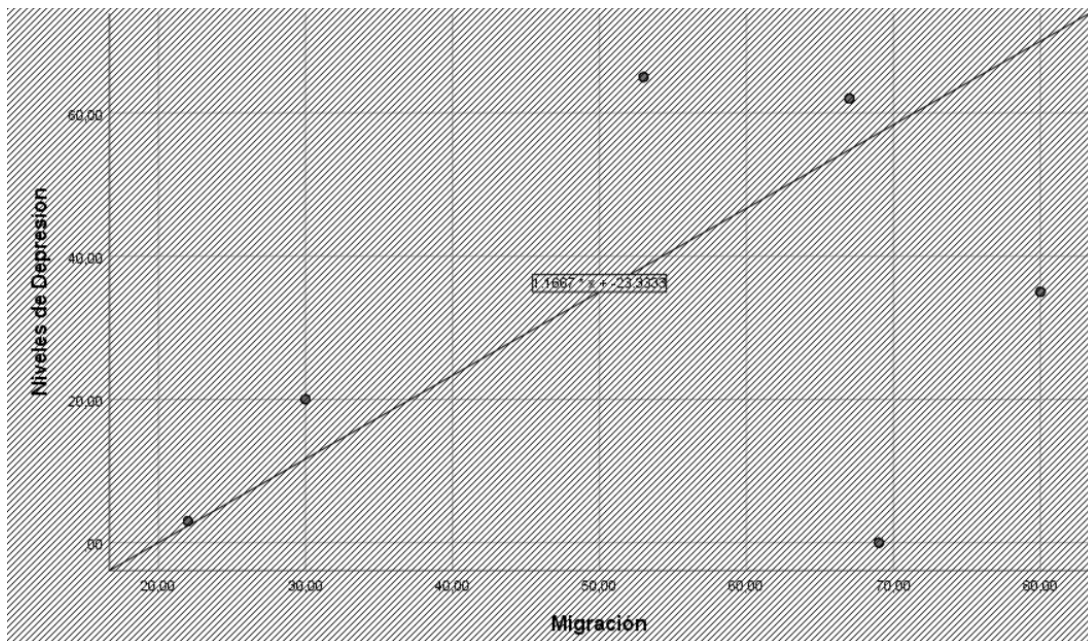
**Tabla 14** Correlación de Pearson

<b>Tabla Correlaciones</b>			
		<b>Niveles de Depresión</b>	<b>Migración</b>
<b>Niveles de Depresión</b>	Correlación de Pearson	1	,357
	Sig. (bilateral)		,487
	N	185	185
<b>Migración</b>	Correlación de Pearson	,357	1
	Sig. (bilateral)	,487	
	N	185	185

Fuente: Institución Educativa Chunchi

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

**Gráfico 11** Correlación de Pearson



Fuente: Cuadro N°14

Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de la aplicación del programa Spss se realizó la correlación bilateral de las variables de estudio, se ha podido evidenciar que existen una correlación de Pearson de 0.357\*\* con una significancia bilateral de 0.487, valor con el cual podemos afirmar que tienen una

correlación moderada lo que quiere decir que los niveles de depresión si se relacionan con la migración de familiares al exterior de los adolescentes de la Institución Educativa “Chunchi”, debido a que, por el hecho que los estudiantes no tienen el calor de una familia, una autoridad presente y sobre todo las grandes carencias afectivas que sufren desde muy niños, impactan en este aspecto de una manera muy negativa en su vida, autoestima y rebeldía, principalmente.

## CONCLUSIONES

- Se establece que 185 estudiantes correspondientes al 93% de la población total poseen relación con la migración, es decir, tienen algún familiar que reside o ha residido en el exterior; por lo que se puede afirmar que dentro de la Institución Educativa “Chunchi” existen fuertes olas migratorias y que este aspecto influye ampliamente de manera negativa tanto en el ámbito social como emocional de los adolescentes generando problemas como alcoholismo, drogadicción, embarazos prematuros y entre otros, que obedecen principalmente al rompimiento del núcleo familiar como consecuencia de los altos índices migratorios.
- Se identifica que 91 estudiantes, tienen una depresión ausente, es decir no presentan ninguna alteración dentro de su estado anímico, 72 estudiantes, presentan síntomas de una depresión tenue, es decir presentan pocos o ningún síntoma depresivo pero se encuentran dentro de un rango para poder ser diagnosticados, tienen una leve perturbación en su estado anímico lo que indica que están padeciendo de síntomas depresivos pero que pueden ser manejados a pesar de afectar en un mínimo su desempeño social y escolar, 20 estudiantes, se encuentran en depresión moderada, es decir la intensidad de los síntomas depresivos no le permiten llevar una vida cotidiana normal ya que presentan perturbaciones en su estado anímico durante ya un largo periodo, afectando moderadamente su desempeño social y escolar, 2 estudiantes, se encuentran en depresión grave, es decir los síntomas perturban de manera casi ya permanente al que lo padece, puesto que no le permiten llevar a cabo actividades cotidianas de manera normal, afectando de manera notable el desempeño social y escolar. Cabe recalcar que el Test fue llevado a cabo a los estudiantes durante la pandemia provocada por el COVID 19, y hay que tener claro que los resultados se pueden ver alterados, debido a la crisis emocional que muchos estudiantes viven de manera momentánea.
- Se determina que, existe una correlación entre la migración y la depresión de los estudiantes con familiares migrantes cercanos, debido a que, como consecuencia de la migración de los familiares, especialmente de los padres se produce una desintegración familiar que influye de manera directa en el desarrollo psicosocial y emocional de los estudiantes provocando una tristeza profunda que puede conllevar a una depresión.

## **RECOMENDACIONES.**

- La familia como tal se trata de la integración y avenencia que debe existir en las relaciones intrafamiliares, tomando en cuenta el valor de cada miembro de la familia y el rol que ejerce dentro del núcleo familiar. Por ello se recomienda a las autoridades cantonales y padres de familia o representantes legales de los estudiantes, la realización de un taller de sensibilización emocional aplicando terapia sistémica como medida de intervención sobre el concepto de “familia” enfatizando en la educación emocional desde la familia como un constructo principal para fomentar la buena convivencia, talleres que tengan como objetivo principal buscar el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes vulnerables debido a la migración familiar y por consecuencia lograr un desarrollo emocional y cognitivo positivo.
- A las autoridades y docentes de la Institución Educativa “Chunchi”, se recomienda que, mediante la observación y un sistema de comunicación con los componentes educativos, estar pendientes de señales de alerta que son emociones y pensamientos negativos, malestar físico, baja autoestima o falta de motivación por parte de los estudiantes, y comunicar inmediatamente al DECE para que se pueda realizar el seguimiento pertinente de acuerdo con el caso.
- Al DECE, el psicólogo o psicóloga es fundamental para el desarrollo armónico dentro de la institución educativa, y es quien debe trabajar con todos los componentes educativos que son, estudiantes, padres de familia y docentes, por lo que se le recomienda, realizar actividades de prevención de posibles problemas emocionales en los adolescentes, realizar evaluaciones psicológicas individuales y colectivas ya que esto ayudará a la detección de problemas de salud mental, además se recomienda tener en cuenta la terapia cognitiva conductual como una herramienta para aumentar y reforzar el autoestima en los estudiantes e ir modificando conductas y pensamientos negativos que están asociados a la depresión como consecuencia de problemas sociales como la migración, como parte de tratamiento y tener en cuenta derivación si el caso lo amerita.
- Fomentar mecanismos de intervención temprana de problemas emocionales en los adolescentes mediante la psicoeducación, lo que favorece la intervención apropiada con los alumnos y así encaminar hacia una dinámica equilibrada entre las capacidades de los estudiantes y el ambiente, que es fundamental en el desenvolvimiento de los adolescentes.

- Planificar talleres que sean orientados a los padres de familia sobre el desarrollo emocional sano de los adolescentes, trabajar con los docentes realizando un conversatorio, donde se tome en cuenta el problema social que se da dentro del Cantón, que es la migración y las consecuencias psicológicas y emocionales que esto puede traer a los estudiantes. Esto ayudará a reducir los problemas sociales que estadísticamente existen en el Cantón Chunchi ya que tanto la familia como la Institución son los actores principales para el sano desarrollo del adolescente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aaron Beck, A. S. (1996). *Manual for the Beck Depression Inventory-II*. San Antonio: TX: Psychological Corporation.
- Alonso, A. G. (Marzo de 2009). *La depresión en adolescentes*. Obtenido de La salud mental de las personas jóvenes en España: <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- ASSOCIATION, AMERICAN PSYCHIATRIC. (2013). *DSM-5*. EE.UU: Editorial Médica Panamericana.
- Beck, J. S. (1995). *Terapia Cognitiva*. Barcelona : gedisa editorial.
- Bonilla, G. L. (Octubre de 2008 -2009). *La depresión asociada a la migración en estudiantes del colegio Miguel Moreno de la ciudad de cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19801/4/TESIS.pdf>
- Bordignon, N. A. (02 de Julio- Diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- C. Gastó, V. N. (2007). *La depresión*. Obtenido de Consaludmental.org: <https://consaludmental.org/publicaciones/DvdDepresion.pdf>
- Castles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. En *Migración y Desarrollo*, vol. 7, núm. 15, 2010, 49-80.
- datosmacro.com. (11 de Diciembre de 2019). *Emigrantes de Ecuador*. Obtenido de [info@datosmacro.com](mailto:info@datosmacro.com): <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/emigracion/ecuador#:~:text=Ecuador%20tiene%2C%20seg%C3%BAn%20los%20C3%BA%20ltimos,195%20del%20ranking%20de%20emigrantes.>
- Eguiguren, M. M. (2017). Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movididades. *Revista de Ciencias Sociales FLACSO Ecuador*, 58.
- García-Allen, J. (1 de OCTUBRE de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de La Terapia Cognitiva de Aaron Beck: <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck#:~:text=Para%20Beck%2C%20E2%80%9Clos%20esquemas%20son,las%20interpretaciones%20de%20la%20realidad.&text=En%20otras%20palabras%2C%20los%20esquemas,mundo%20por%20parte%20del%20individuo.>
- Gaviria Arbeláez, S. L. (2009). ¿Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(2), 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615421008.pdf>
- Hernández Sampieri, F. C. (2003). *Metodología de la investigación 5ta edición*. México: Mc Graw- Hill.
- Ipanaque, F. (2015). ¿Quién cuida de los niños y jóvenes que dejan los migrantes en Chunchi? *El Telegrafo*, 5.

- Jokisch, B. (29 de Marzo de 2007). *Ecuador Diversidad en migración*. Obtenido de Migration Policy Institute: <https://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-diversidad-en-migraci%C3%B3n>
- Karolys, M. M. (15 de Junio de 2010). *ECUADOR: EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN EN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3671287.pdf>.
- Landazaba, M. G. (28 de 10 de 2009). *INFOCORP ONLINE*. Obtenido de PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2556](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556)
- López, C. V. (2010). *MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SUS EFECTOS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2953>
- Machado., A. V. (27 de Junio de 2013). *Depresión. Diferencias de género*. Obtenido de Multimed: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul133p.pdf>
- Marquez, C. (2020). Migración no se detuvo en el sur de Chimborazo durante la pandemia. *EL COMERCIO*, 1.
- Merck Sharp & Dohme de España, S.A. (2019). *Tipos de Depresión*. Obtenido de MDS Salud: <https://www.msdsalud.es/cuidar-en/depresion/informacion-basica/tipos-depresion.html>
- Murillo, D. C. (2008). *El movimiento migratorio internacional de Chunchi: Entre los riesgos y las oportunidades Flacso Andes*. Obtenido de FLACSO Andes: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7632/7/TFLACSO-2011DCM.pdf>
- Nardi, B. (2004). La depresión adolescente. En B. Nardi, *Psicoperspectivas, III, (1), 95-126* (págs. 95,96). Viña del Mar, Chile: ISSN: 0717-7798.
- Peñalver, C. (2013). *EVALUACION DEL INVENTARIO BDI-II*. Obtenido de Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos: <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BDI-II.pdf>
- Portnov, L. C. (04 de 11 de 2020). *Depresión en hombres*. Obtenido de ilive! ok!: [https://es.iliveok.com/health/depresion-en-hombres\\_109344i15956.html](https://es.iliveok.com/health/depresion-en-hombres_109344i15956.html)
- Psicólogos, E. P. (2018). ¿Cómo afecta el estrés al cerebro? *Psiquiatria.com*.
- Sabater, V. (28 de Julio de 2019). *Inventario de depresión de Beck ¿en qué consiste?* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/inventario-de-depresion-de-beck-en-que-consiste/>
- Sanz, J. &. (1998). *FIABILIDAD, VALIDEZ Y DATOS NORMATIVOS DEL INVENTARIO PARA DEPRESION DE BECK*. Obtenido de Paicothema, 10 (número 2). 303-318: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7467>
- Sarribe, G. (2002). *Definiciones y datos sobre migración internacional y nacionalidad*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-89062002000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062002000100005)

## ANEXOS

### ANEXO 1: ENCUESTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



Reciban un cordial saludo de Gina Rea y Lisette Herrera, estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, nos dirigimos hacia ustedes con la finalidad de llevar a cabo nuestro proyecto de investigación (tesis), titulado: La migración y depresión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi, Cantón Chunchi, Provincia Chimborazo, por lo cual les solicitamos nos ayuden realizando la siguiente encuesta de forma honesta, tomando en cuenta que las respuestas son de carácter confidencial.

De antemano agradecemos su participación, comprensión y colaboración, augurando éxitos en su vida personal y académica.

**\*Obligatorio**

1. Tiene algún familiar que reside o que haya residido en el exterior: \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

EN EL CASO DE QUE SU RESPUESTA A LA ANTERIOR PREGUNTA SEA NEGATIVA “NO”, SU ENCUESTA FINALIZA, DE CLIC EN SIGUIENTE Y EN ENVIAR ENCUESTA PARA QUE SE GUARDEN SUS RESPUESTAS; CASO CONTRARIO CONTINUA.

2. Está realizando la encuesta de forma de voluntaria \*

*Marca solo un óvalo.*

SI

NO

3. Nombres y apellidos completos \*

4. Correo electrónico \*

5. Curso y especialidad \*

*Marca solo un óvalo.*

- Primero de Bachillerato - General unificado
- Primero de Bachillerato - Electromecánica automotriz
- Primero de Bachillerato - Producción agropecuaria
- Primero de Bachillerato - Mecanizado y construcciones metálicas
- Segundo de Bachillerato - General unificado
- Segundo de Bachillerato - Electromecánica automotriz
- Segundo de Bachillerato -Producción agropecuaria
- Segundo de Bachillerato - Mecanizado y construcciones metálicas
- Tercero de Bachillerato - General unificado
- Tercero de Bachillerato - Electromecánica automotriz
- Tercero de Bachillerato - Producción agropecuaria
- Tercero de Bachillerato - Mecanizado y construcciones metálicas

6. Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

7. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

Hombre

Mujer

8. Residencia \*

*Marca solo un óvalo.*

Urbano

Rural

9. ¿Cuántos familiares residen o han residido en el exterior?

*Marca solo un óvalo.*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Más de 10

10. Seleccione quienes de los siguientes familiares se encuentran en el exterior

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Padre
- Madre
- Hermano/a
- Tio/a
- Abuelo/a
- Primo/a

11. Seleccione el tiempo que sus familiares residen en el exterior

*Selecciona todos los que correspondan.*

- 1-3 años
- 4-7 años
- 8-11 años
- 12-15 años
- 15-18 años
- Más de 20 años

12. Escriba que familiar(es) o persona es la responsable de su cuidado:

*Marca solo un óvalo.*

- Padre
- Madre
- Madre y Padre
- Abuelos
- Hermano/a
- Tio/a
- Primo/a
- Otros

13. Ha asistido alguna vez a un psicólogo o departamento de ayuda psicológica:

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

## ANEXO 2: TEST DE BECK



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino (\_\_\_) Femenino (\_\_\_)

Responda el siguiente Cuestionario con la mayor sinceridad posible

1)

- No me siento triste.
- Me siento triste.
- Me siento triste todo el tiempo y no puedo librarme de ello.
- Me siento tan triste o desdichado que no puedo soportarlo.

2)

- No estoy particularmente desanimado con respecto al futuro.
- Me siento desanimado con respecto al futuro.
- Siento que no puedo esperar nada del futuro.
- Siento que el futuro es irremediable y que las cosas no pueden mejorar.

3)

- No me siento fracasado.



- Siento que he fracasado más que la persona normal.
- Cuando miro hacia el pasado lo único que puedo ver en mi vida es un montón de fracasos.
- Siento que como persona soy un fracaso completo.

4)

- Sigo obteniendo tanto placer de las cosas como antes.
- No disfruto de las cosas como solía hacerlo.
- Ya nada me satisface realmente.
- Todo me aburre o me desagrada.

5)

- No siento ninguna culpa particular.
- Me siento culpable buena parte del tiempo.
- Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- Me siento culpable todo el tiempo.

6)

- No siento que esté siendo castigado.
- Siento que puedo estar siendo castigado.
- Espero ser castigado.
- Siento que estoy siendo castigado.

7)

- No me siento decepcionado en mí mismo.
- Estoy decepcionado conmigo.
- Estoy harto de mí mismo.
- Me odio a mí mismo.

**8)**

- No me siento peor que otros.
- Me critico por mis debilidades o errores.
- Me culpo todo el tiempo por mis faltas.
- Me culpo por todas las cosas malas que suceden.

**9)**

- No tengo ninguna idea de matarme.
- Tengo ideas de matarme, pero no las llevo a cabo.
- Me gustaría matarme.
- Me mataría si tuviera la oportunidad.

**10)**

- No lloro más de lo habitual.
- Lloro más que antes.
- Ahora lloro todo el tiempo.
- Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo llorar nunca aunque quisiera.

11 )

- No me irrito más ahora que antes.
- Me enojo o irrito más fácilmente ahora que antes.
- Me siento irritado todo el tiempo.
- No me irrito para nada con las cosas que solían irritarme.

12 )

- No he perdido interés en otras personas.
- Estoy menos interesado en otras personas de lo que solía estar.
- He perdido la mayor parte de mi interés en los demás.
- He perdido todo interés en los demás.

13 )

- Tomo decisiones como siempre.
- Dejo de tomar decisiones más frecuentemente que antes.
- Tengo mayor dificultad que antes en tomar decisiones.
- Ya no puedo tomar ninguna decisión.

14 )

- No creo que me vea peor que antes.
- Me preocupa que esté pareciendo avejentado o in atractivo.
- Siento que hay cambios permanentes en mi apariencia que me hacen parecer in atractivo
- Creo que me veo horrible.

15)

- Puedo trabajar tan bien como antes.
- Me cuesta un mayor esfuerzo empezar a hacer algo.
- Tengo que hacer un gran esfuerzo para hacer cualquier cosa.
- No puedo hacer ningún tipo de trabajo.

16)

- Puedo dormir tan bien como antes.
- No duermo tan bien como antes.
- Me despierto 1 ó 2 horas más temprano de lo habitual y me cuesta volver a dormir.
- Me despierto varias horas más temprano de lo habitual y no puedo volver a dormirme

17)

- No me canso más de lo habitual.
- Me canso más fácilmente de lo que solía cansarme.
- Me canso al hacer cualquier cosa.
- Estoy demasiado cansado para hacer cualquier cosa.

18)

- Mi apetito no ha variado.
- Mi apetito no es tan bueno como antes.
- Mi apetito es mucho peor que antes.
- Ya no tengo nada de apetito.

19 )

- Últimamente no he perdido mucho peso, si es que perdí algo.
- He perdido más de 2 kilos.
- He perdido más de 4 kilos.
- He perdido más de 6 kilos.

20 )

- No estoy más preocupado por mi salud de lo habitual.
- Estoy preocupado por problemas físicos tales como malestares y dolores de estómago o constipación.
- Estoy muy preocupado por problemas físicos y es difícil pensar en otra cosa.
- Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en nada más.

21 )

- No he notado cambio reciente de mi interés por el sexo.
- Estoy interesado por el sexo de lo solía estar.
- Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.
- He perdido por completo mi interés por el sexo.

### **ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS**



Fuente: GAD Municipal del Cantón Chunchi

Elaborado por: Gina Rea



Fuente: GAD Municipal del Cantón Chunchi

Elaborado por: Lissette Herrera



Fuente: GAD Municipal del Cantón Chunchi  
Elaborado por: Gina Rea, Lissette Herrera

#### **ANEXO 4: ENLACE ENCUESTA GOOGLE FORMS**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXGTzvBb0yD1fEn2kDNYbgtdHfPeBkk0Aywh09k2zWDOcAlQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXGTzvBb0yD1fEn2kDNYbgtdHfPeBkk0Aywh09k2zWDOcAlQ/viewform?usp=sf_link)