



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor en Ciencias Sociales

TRABAJO DE TITULACIÓN:

LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR:

HERNAN DANIEL NOVILLO ZAVALA

TUTOR:

PhD. EDGAR ALBERTO MARTINEZ ARCOS

Riobamba – Ecuador

Año 2020

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Presentado por: Novillo Zavala Hernán Daniel

Dirigido por: Dr. Edgar Martínez Arcos

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

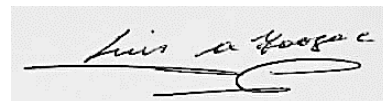
Mg. Edison Barba Tamayo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



PhD. Luis Alberto Tuaza Castro

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Edgar Martínez Arcos

TUTOR



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES. Con el tema: “LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”. Ha sido elaborado por Hernán Daniel Novillo Zavala, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Edgar Martínez Arcos

TUTOR

CERTIFICADO DEL PLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **HERNAN DANIEL NOVILLO ZAVALA** con CC: **0603827213**, estudiante de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, que corresponde al dominio científico: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democracia y Ciudadanía y alineado a la línea de investigación: Educación Superior y Formación Profesional, cumple con el 01%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de abril de 2021



Mgs. Edgar Martínez Arcos

TUTOR

AUTORÍA

Yo NOVILLO ZAVALA HERNAN DANIEL, con cédula de identidad No. 0603827213, soy responsable del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de grado de grado de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES; con el tema: “**LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**”, confiriendo el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Hernán Daniel Novillo Zavala

C.I:0603827213

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dios de la vida por mi ser, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A toda mi familia en especial a mi madre Nelly Zavala por su paciencia, por ser incondicional, y por su fe diaria en mí, ella es el motor y alegría en mi vida.

A mi compañera de vida Gabriela Velastegui por mantenerme en pie de lucha por mis sueños.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Ciencias Sociales, de manera especial al Master: Lenin Garcés, director de Carrera por el apoyo y predisposición incondicional a lo largo de mis estudios universitarios.

Al Doctor: Edgar Martínez Arcos, por sus enseñanzas que van más allá de nuestros horizontes, por haberme guiado en la realización de este trabajo, y forjado en nuevas perspectivas del conocimiento humano.

Hernán Daniel Novillo Zavala

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi Dios, por quien me levanto y trato de ser un ser de luz y un ser humano a favor de la vida.

A mis padres por su sacrificio y esfuerzo constante, forjadores de esperanza y lucha perseverante de la vida, por darme la oportunidad de estudiar y forjar una carrera universitaria en bien mío y colectivo.

A mi novia Gabriela Velastegui por creer siempre en mí, por ser mi apoyo de vida.

A mi abuelito “papa lucho” que desde el cielo en medio de las circunstancias que está pasando la familia, me dio fuerzas y supo guiarnos en estos momentos difíciles.

A toda mi familia por las oportunidades y el apoyo día a día, siempre en pie de lucha por la plenitud y la alegría.

Hernán Daniel Novillo Zavala

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT..... | 12 |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| CAPÍTULO I | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.1 JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.2 OBJETIVOS | 19 |
| 1.2.1 OBJETIVO GENERAL..... | 19 |
| 1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| ESTADO DEL ARTE..... | 20 |
| 2.1 ANTECEDENTES | 20 |
| 2.2 CURRÍCULO | 20 |
| 2.2.1 Definición de currículo..... | 20 |
| 2.2.2 Que es un proyecto curricular | 21 |
| 2.2.3 Importancia de un proyecto curricular | 22 |
| 2.3 FORMACIÓN PROFESIONAL | 24 |
| 2.3.1 Perfil profesional..... | 25 |
| 2.4 PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA:..... | 26 |
| 2.4.1 Concepto: | 26 |
| 2.4.2 Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales | 27 |
| 2.5 LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR | 28 |
| 2.5.1 UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA | 29 |
| 2.5.2 LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR Y LA HISTORIA..... | 30 |
| 2.5.3 LA UNIVERSIDAD Y LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR | 30 |
| 2.5.4 LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN HISTORIA | 32 |
| 2.6 OTROS SABERES | 32 |
| 2.7 LINEAMIENTOS..... | 33 |
| CAPÍTULO III..... | 35 |
| MARCO METODOLÓGICO | 35 |
| 3.1 Diseño de la Investigación..... | 35 |
| 3.2 Método..... | 35 |

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| 3.2.1 | Estudio de caso..... | 35 |
| 3.3 | Tipos de Investigación | 35 |
| 3.3.1 | Cualitativa: | 35 |
| 3.3.2 | Investigación de Campo:..... | 36 |
| 3.3.2.1 | No experimental | 36 |
| 3.3.3 | Investigación bibliográfica:..... | 37 |
| 3.3.4 | Investigación Descriptiva:..... | 37 |
| 3.3.4.1 | Descriptivo Exploratorio:..... | 37 |
| 3.4 | Nivel de Investigación | 37 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos..... | 38 |
| 3.5.1 | Técnicas..... | 38 |
| 3.5.2 | Instrumentos | 38 |
| CAPÍTULO IV..... | | 39 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | | 39 |
| 4.1 | RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN..... | 39 |
| 4.1.1 | NUEVO CONTEXTO SOCIO POLÍTICO-EDUCATIVO AL QUE DEBE RESPONDER LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNACH..... | 59 |
| 4.1.2 | PROBLEMAS PROFESIONALES DE LA CARRERA “PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNACH..... | 61 |
| 4.1.3 | LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA CURRICULAR DE LICENCIATURA DE LA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO..... | 63 |
| RECOMENDACIONES..... | | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 74 |
| ANEXOS | | xi |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 CONTEXTO CULTURAL actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo | 41 |
| Gráfica 2 CONTEXTO EDUCATIVO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo. | 43 |
| Gráfica 3 CONTEXTO POLÍTICO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo. | 45 |
| Gráfica 4 PROBLEMAS PROFESIONALES a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo..... | 48 |
| Gráfica 5 Conocimiento sobre las Epistemologías del Sur..... | 49 |
| Gráfica 6 Las Epistemologías del Sur: consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre..... | 50 |
| Gráfica 7 Configuración de un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo | 54 |
| Gráfica 8 Procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia..... | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 CONTEXTO CULTURAL actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo. | 41 |
| Tabla 2 CONTEXTO EDUCATIVO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo. | 43 |
| Tabla 3 CONTEXTO POLÍTICO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo | 45 |
| Tabla 4 PROBLEMAS PROFESIONALES a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo..... | 47 |
| Tabla 5 Conocimiento sobre las Epistemologías del Sur..... | 49 |
| Tabla 6 Las Epistemologías del Sur: consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre..... | 50 |
| Tabla 7 Configuración de un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo | 54 |
| Tabla 8 Procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia | 57 |

RESUMEN

En el mundo, América Latina y el Ecuador urgen de cambios sustanciales en la sociedad y en la acción social, existen sub líneas alternativas de conocimientos, epistemologías, axiologías, cosmovisiones y formas de entender el mundo, que se despojan de la visión occidental y del arraigo colonial, de esta manera se toma a las Epistemologías del Sur como una posibilidad legítima, válida y viable de aceptar, repensar, reconstruir, nuevos paradigmas que reivindicuen a los pueblos y culturas históricamente olvidados y silenciados. Las Ciencias Sociales y la academia ejercen un papel protagónico en la sociedad al considerarse agente de cambio para llegar a una solidaridad colectiva, justa y libre y aportar a la resolución de problemas sustanciales de la sociedad, y al cuidado de nuestra madre tierra.

El objetivo de este estudio es elaborar lineamientos para una propuesta curricular de Licenciatura de la Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, determinar el nuevo contexto político-educativo-cultural al que debe responder la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH, identificar los problemas profesionales de la carrera y aportar con lineamientos en el perfil de egreso para que sus futuros docentes sean los nuevos agentes de cambio que la sociedad urge y proponer lineamientos generales de la metodología para el aprendizaje en base a las Epistemologías del Sur. En el desarrollo de la investigación se utilizó el método cualitativo, no experimental mediante técnicas e instrumentos: encuesta virtual y fuentes bibliográficas lo que nos permitió cumplir con los propósitos de la investigación.

PALABRAS CLAVES: Educación, Currículo, Sociedad, Ciencias Sociales, Epistemologías del Sur.

ABSTRACT

In the world, Latin America and Ecuador require substantial changes in society and social action. There are alternatives of knowledge, epistemologies, axiologies, cosmovisions, and more ways of understanding the world. Which is stripped of the western vision and colonial roots; thus, the south's epistemologies are taken as a legitimate, valid and viable possibility to accept, rethink, reconstruct new paradigms that vindicate the historically forgotten and silenced peoples and cultures. The social sciences and the academy play a leading role in society by considering themselves agents of change to reach a just and free solidarity collective and contribute to the substantial problems' solution in community and our mother earth's care. This study is to elaborate guidelines for a curricular proposal for a Bachelor's Degree in History Pedagogy, based on the Epistemologies of the south to the Faculty of Education Sciences of the National University of Chimborazo. Determine the new political-educational-cultural context to the career in History and Social Sciences Pedagogy at UNACH. Must respond, identify the major's professional problems and contribute with guidelines in the graduate profile, so its future teachers are the new agents of change that society urges and propose general policies of the methodology for learning based on the Epistemologies of the South. In the development of the research, we used the qualitative, non-experimental method using techniques and instruments: virtual survey and bibliographic sources, which allowed us to fulfill the research's purposes.

Keywords: Education, Curriculum, Society, Social Sciences, Epistemologies of the South.

Reviewed by: Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.0601975980

INTRODUCCIÓN

La educación es el factor más importante del desarrollo individual y colectivo del ser humano, permite la formación integral, genera espacios de convivencia, y nos lleva hacia la plenitud. La educación en todos los niveles es de absoluta importancia, que decir en el nivel universitario donde ya adquirimos el nivel superior y por ende la profesionalización.

A través de la historia el peso de la colonización en la sociedad influyó también en la educación y en las distintas formas de interpretar la realidad, y de los distintos procesos históricos como una estructura sistemática constante en todas sus fases, desde la escuela hasta la universidad, formándonos en conocimientos, experiencias, enseñanzas y aprendizajes desde una visión de los vencedores, protagonistas, y colonizadores.

Las Epistemologías del Sur nace como otra forma de conocimiento, como una de las tantas formas de ver al mundo, la vida, la realidad, las cosmovisiones y contextos, nace como un espacio de reflexión, diálogo e investigación transdisciplinar alrededor de la descolonización de la educación y todo lo que implica en ella, promueve alternativas de recuperación de saberes y conocimientos invisibilizados y subalternos no eurocéntricos. Este tipo de epistemología también debe ser validado, empoderado y recogido por la academia como parte indispensable y responsable de la formación humana en vías del desarrollo sustentable de la sociedad y de la educación.

En este nivel académico la Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías mediante su oferta académica Licenciatura en Pedagogía de las Historias y las Ciencias Sociales, han contribuido con distintos conocimientos científicos, metodologías, praxis, lineamientos que han

permitido la formación del estudiante en los distintos procesos históricos-culturales-educacionales. A lo largo del tiempo, todos estos procesos educacionales han tomado como partida el marco de la investigación científica desde una visión occidental de la sociedad y por ende de la educación y todo lo que implica en ella, desde una perspectiva e influencia euro centrista-colonialista, por lo que urge rescatar nuevas perspectivas saberes y visiones de la historia donde se promueva la formación de estudiantes y docentes-investigadores que asuman la necesidad de transformar la educación desde el Sur.

Estos Lineamientos para un Proyecto Curricular de Licenciatura en Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACH, pretende motivar a que los presentes y futuros profesionales en Ciencias Sociales y en Historia, generen espacios de discusión, construcción y difusión de conocimientos en la academia, a partir de las Epistemologías del Sur y la Educación Emancipadora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de los procesos históricos ha constituido un desafío cada día para llegar a la verdad y a la objetividad, ese es y será el principio fundamental de las Ciencias Sociales y de la Historia, estas ciencias humanas se han basado en teorías, principios, lineamientos, metodologías, epistemologías y acciones para llegar a su fin último. Todos estos mecanismos a lo largo de la historia se han concebido desde una sola visión: la accidental, lo eurocéntrico y lo colonizador, las tendencias han sido desviadas hacia una visión conquistadora, unilateral, parcial y moderna.

Este legado ha pasado de generación en generación como parte de nuestras vidas y de nuestra formación. Hoy en día es indispensable rescatar nuevos conocimientos, nuevas formas de entender la vida, estudiar y entenderla a la historia, no desechando lo establecido sino validando otros conocimientos, otros saberes, otros contextos y de esta forma ampliar la visión y la misión de las Ciencias Sociales y de la Historia en general.

El saber y el rigor científico son pilares fundamentales de la educación tradicional de occidente, la producción de conocimiento adherido al sistema es el proyecto global de occidentalizar la educación, lo que urge una educación liberadora y emancipadora en que los diferentes actores educacionales sean protagonistas. Entonces urge descifrar los siguientes cuestionamientos: ¿Esta la academia en la responsabilidad de educar y formar en modelos vanguardistas, legitimar otros conocimientos y validarlos?; Así también ¿Las ciencias sociales pueden armonizar las distintas epistemologías, metodologías y lineamientos de investigación?, ¿Las Epistemologías del Sur pueden ser consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y

legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre?; ¿los docentes de la UNACH en Ciencias Sociales con sus múltiples conocimientos de causa pueden ampliar sus horizontes tomando en cuenta las Epistemologías del Sur?

Con estas inquietudes propuestas, surge la necesidad de proponer lineamientos para un Proyecto Curricular de Licenciatura en Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACH, con el afán de que en el ámbito académico, docentes y futuros docentes en historia tomen en cuenta a las Epistemologías del Sur como un nuevo proceso educacional de valoración y producción de conocimientos válidos, científicos y no científicos de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales invisibilizados que han sufrido de manera sistemática destrucción, opresión y discriminación por causas del colonialismo y el capitalismo.

Varios han sido los cambios implementados en las mallas curriculares para las ciencias sociales y la historia en las universidades del país, estos cambios se reflejan en las diversas campañas de rediseño y reforma curricular, todavía insuficiente en la exigencia de cambios sustanciales que la realidad y la sociedad exige. La problemática está en que la universidad en el Ecuador entre ellas la UNACH todavía va por una misma línea (la occidental) cuando en el Ecuador al ser un país intercultural y plurinacional, la visión de las ciencias sociales es que mediante la formación profesional se incorpore nuevos espacios de conocimiento generativo y formativo que promuevan la resolución de problemas de la sociedad y el desarrollo sustentable.

1.1 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende dar ciertos lineamientos para un Proyecto Curricular de Licenciatura en Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACH, tomando en cuenta la ausencia total o parcial de ciertas metodologías aplicadas a las Ciencias Sociales donde hoy en día son fundamentales en la investigación de las Ciencias Sociales y en la manera de entender y armonizar los distintos conceptos y fenómenos históricos a lo largo del tiempo, por lo que es conveniente y necesario legitimar nuevos saberes y conocimientos que van de la mano con guías metodológicas como son las Epistemologías del Sur como una línea sub alterna en las nuevas relaciones de conocimiento de los procesos sociales y los fenómenos sociales para extender las fronteras del conocimiento, esto permitirá que en el futuro las Epistemologías del Sur sean estudiadas, adaptadas y validadas en la academia no solo como una metodología de enseñanza aprendizaje sino como una estrategia educativa integradora en que los actores no solo sean en el contexto educativos sino que llegue al espacio social inclusivo; en que las Epistemologías del Sur sea un instrumento y un aporte para reivindicar conocimientos validos desde otras perspectivas de los ausentes, los empobrecidos y los invisibilizados.

Las ciencias sociales y la historia todavía no es un espacio para la crítica, el cuestionamiento; esta tan solo se ha orientado en transmitir conocimientos ya establecidos, memorísticos, descontextualizados y poco discutidos; lo que hace que carezca de neutralidad y objetividad. Estos problemas se reflejan en las mallas curriculares y por lo tanto en el perfil de los profesionales a fines a esta carrera donde la formación integradora, la investigación tomando en cuenta los contextos y el

desarrollo cultural, no cumplen las expectativas educacionales y que la sociedad lo necesita.

El punto de partida es una educación emancipadora e integradora donde la academia tenga un rol fundamental en la exigencia de nuevas tendencias y metodologías de investigación que profundicen los fenómenos históricos y su trascendencia en la sociedad, por lo que proponer lineamientos curriculares para Licenciatura en Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNACH, será un punto de partida y una opción más en que la academia ampliara sus horizontes a nuevos saberes y conocimientos que se reflejen en el perfil profesional de la carrera y respondan al contexto socio-político educativo de la sociedad y sus necesidades.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar lineamientos para una propuesta curricular de Licenciatura de la Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de Chimborazo.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el nuevo contexto socio político-educativo al que debe responder la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH.
- Identificar los problemas profesionales de la carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH.
- Proponer lineamientos generales de la metodología para el aprendizaje en base a las Epistemologías del Sur.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1 ANTECEDENTES

En la educación emancipadora e integradora donde la academia tiene un rol fundamental exige de nuevas tendencias y metodologías de investigación que profundicen los fenómenos históricos y su trascendencia en la sociedad, por lo que proponer lineamientos curriculares para Licenciatura en Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNACH, será un punto de partida y una opción más en que la academia ampliara sus horizontes a nuevos saberes y conocimientos.

El estudio de los procesos históricos ha constituido un desafío cada día para llegar a la verdad y a la objetividad, ese es y será el principio fundamental de las CCSS y de la historia, para esto la historia se ha basado en teorías, principios, lineamientos, metodologías y acciones para llegar a su fin último. Todos estos mecanismos a lo largo de la historia se han concebido desde una sola visión: la accidental, lo eurocéntrico y lo colonizador, las tendencias han sido desviadas hacia una visión conquistadora, unilateral, parcial y moderna.

2.2 CURRÍCULO

2.2.1 Definición de currículo

En el contexto de todo el ámbito educativo universitario, es fundamental proponerse una serie de estrategias, procedimientos, planes, procesos y metas con el afán de llegar a la formación educativa sustentable que actúe sobre los requerimientos de la educación hoy en día así podemos definir al currículo como: “Currículo es el

conjunto de aprendizajes compartidos que la escuela, deliberada y espontáneamente, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de transformación vital. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado.

Es un conjunto de aprendizajes, porque el currículo no es singular sino plural. Implica dos o más experiencias de aprendizaje y la relación que se establece entre ellas. Nunca se agota en una sola.

Son compartidos porque ambos aprenden: alumnos y maestros. Los docentes no son enseñantes de corte clásico; son facilitadores que acompañan a sus discípulos en el descubrimiento del aprendizaje.

“Es deliberado y espontáneo, porque los estudiantes no aprenden únicamente lo que está programado en las asignaturas y es ejecutado en las aulas y los laboratorios.”
(VILCHEZ, 2004)

2.2.2 Que es un proyecto curricular

Una vez puesto a consideración lo que es un currículo y la importancia que tiene en el accionar educativo, es de trascendencia marcarlo en un proyecto curricular que servirá de eje fundamental en las distintas estrategias donde todos los actores educacionales intervienen, “El Proyecto Curricular expresa el conjunto de intencionalidades educativas; responde a necesidades, demandas y expectativas de la sociedad; declara un trabajo organizado, planificado, ejecutado y evaluado sistemáticamente, cuya finalidad es la atención y el desarrollo de la persona.

Es un camino, una ruta a seguir, una manera de proceder y de concretar la práctica pedagógica, ofreciendo pautas de acción a los académicos, quienes son los sujetos responsables directos del proceso de formación. Incluye informaciones sobre los fundamentos que lo sustentan, así como sobre qué, para qué, cuándo y cómo aprender, enseñar y evaluar, a sabiendas de que su utilidad depende, en gran medida, de que se tengan en cuenta las condiciones reales en que va a desarrollarse.” (RODRIGUEZ, 2013)

Donde todos los actores intervengan en la estructura de un proyecto curricular, se tomará en cuenta los diversos contextos educativos, sociales y culturales, en el que se recoja todos los requerimientos y exigencias de una educación participativa, activa y sustentable en el que den paso a otras formas del saber, otras perspectivas, otras epistemologías, otras formas de entender al mundo en que vivimos, como lo dice: Guerrero:

“El Proyecto Curricular trata de articular en sus procesos las cuatro funciones básicas universitarias: docencia, investigación, proyección social y gestión universitaria, cuyas expresiones deben concretarse en acciones educativas que buscan la formación plena e integral del sujeto como persona y como profesional, centradas en un carácter liberador y en el desarrollo de las dimensiones académica, intelectual, emocional y ética.” (GUERRERO, 2013)

2.2.3 Importancia de un proyecto curricular

Para definir la importancia de un currículo vale analizar el siguiente postulado:

“El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social,

progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira formar” (ADDINE, 2002)

Con este concepto podemos evidenciar la real importancia que tiene un proyecto curricular en el ejercicio de implantar una educación capaz de cumplir con todas las expectativas del ser humano enfocado en las necesidades sociales y en la formación integral y colectiva que se logra con base a la resolución de problemas reales de la sociedad.

2.2.4 ¿Para qué elaborar un proyecto curricular?

El proyecto curricular es fundamental en el que hacer educativo diario con miras a la gestión educativa de calidad y a la formación integral del individuo la colectividad, aquí se presentan los siguientes objetivos de la elaboración de un proyecto curricular:

- Diversificar un proyecto curricular nacional, adecuándolo a cada contexto específico.
- Fortalecer la formación integral de los educandos, con coherencia y apego a la realidad.
- Fomentar las experiencias y diversos conocimientos de los docentes, incentivando las distintas maneras de trabajo autónomo y participativo.
- Mejorar la calidad de trabajo formativo, académico, técnico y pedagógico en toda la gestión educativa de todos los actores educativos.
- Trabajar por la imagen de la institución educativa, que responda a las necesidades culturales, sociales y educativas de la sociedad.
- Fomentar la tecnología, innovaciones científicas y tecnológicas
- Obtener métodos, instrumentos válidos y confiables que orienten y dirijan a mejorar la calidad de trabajo curricular en la institución educativa.

- Lograr un proceso educativo coherente y pertinente, que sea significativo a solucionar problemas de la sociedad y sea consecuente con la realidad local.
- Establecer un sistema de planificación y organización dentro de la institución.
- Contribuir con lineamientos curriculares que mejoren los espacios de conocimiento, orientar líneas pedagógicas y educativas.
- Gestionar una participación activa de la institución en la sociedad con la inclusión de las familias y acción participativa de la sociedad en su conjunto.
- Fortalecer los procesos de autoevaluación, seguimiento y monitoreo institucional.

2.3 FORMACIÓN PROFESIONAL

En la actualidad la formación personal, la docencia y el rol que ocupan en las distintas unidades educativas, se encuentran en un proceso de replantear importantes aspectos sobre los distintos saberes tradicionales, atendiendo a todos los cambios sociales y estructurales de la sociedad demostrando que la historia de la humanidad y el progreso del hombre dependen de la educación.

En las Ciencias Sociales la formación profesional del docente es y será constante en las diversas formas de conocimiento y entendimiento de la humanidad, por lo que la vocación del docente es fundamental en la formación integral del mismo, así lo manifiesta Pavie: “¿Qué hace que una determinada práctica laboral (en este caso, la docencia) pueda tener el calificativo de profesional? Un profesional es alguien que aísla un problema, lo plantea, concibe y elabora una solución y se asegura su aplicación.” (PAVIÉ, 2011)

En lo que se refiere a la formación profesional integral en el campo académico la misión es “formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social” (UNESCO,

1998), misión que desde las bases tradicionales de la educación no se cumplen, los postulados tradicionales en la transmisión de conocimientos en la educación contemporánea, hacen que los estudiantes sean poco críticos, descontextualizados y memorísticos.

2.3.1 Perfil profesional

Como ya mencionamos anteriormente en conceptos anteriores, un proyecto curricular marca el paso de la academia como una institución ligada a los problemas estructurales de la sociedad, formando futuros docentes e investigadores en el campo de las ciencias sociales que en el campo de la profesionalización puedan resolver situaciones fundamentales del ser humano y su entorno en el campo social. Los perfiles profesionales entonces son las herramientas fundamentales de todo un proceso educacional reflejadas en las aulas de clase y fuera de ellas, son el resultado de profundos debates, investigaciones, razonamientos, cuestionamientos en todo el campo socio-educativo-cultural en el ámbito de la educación. Todo esto se da en un sistema pedagógico didáctico que tiene cada institución y que obedece a contextos locales, regionales y nacionales plasmados también en las políticas de estado de estos, es decir es un proceso integrador de todos los actores educacionales, sociales y culturales para que la universidad sea un instrumento sustentable y viable de desarrollo individual y colectivo.

Para la Universidad Nacional de Chimborazo en la Carrera de Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales el perfil de profesional promueve: “Los futuros profesionales de la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, deben alcanzar resultados o logros de los aprendizajes que propicien la adquisición de competencias para ejercer sus dos roles fundamentales: como

pedagogo e investigador, debiendo planificar, implementar, acompañar, evaluar y retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la diversidad.”
(UNACH, 2016)

2.4 PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA:

2.4.1 Concepto:

“La historicidad y temporalidad de los sujetos, podemos decir que siempre estamos abocados a ser transformados y ser transformadores de esas coyunturas existenciales que están afectadas por una historia que hemos heredado, pero que a la vez estamos haciendo y que somos capaces de transformar y prospectar; en este sentido, estamos convencidas que el proceso de enseñanza y las prácticas pedagógicas pueden ser pensadas como estrategias eficaces de transmisión de las memorias del pasado reciente (visibilizar lo inmemorable por la historias oficiales), pero también entenderse y asumirse como posibilidades de análisis de esos discursos y prácticas de memorias que están disponibles, que circulan y que nos rodean como sujetos y actores sociales del presente, pero con una herencia histórica definida por disputas políticas, culturales y sociales donde los individuos, los grupos, las instituciones participan y construyen sentidos e interpretaciones que nunca son definitivas ni se clausuran, porque constantemente se están delineando en el marco de luchas y de relaciones de fuerza, que mutan y se transforman a lo largo del tiempo histórico, cristalizando en algunos momentos en relatos que logran grados de legitimidad social” (RUBIO, 2007, págs. 20-21)

2.4.2 Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales

En la búsqueda de la determinación de lineamientos para una propuesta curricular en el campo de las Ciencias Sociales es complicado si antes mencionamos a las distintas epistemologías que puede abarcar este campo, por lo que es indispensable destacar la función de la didáctica en los diferentes tipos de conocimientos en las Ciencias Sociales. El proceso de enseñanza aprendizaje constituye una tarea muy compleja, ya que en el campo pedagógico de las Ciencias Sociales, la didáctica es un elemento importante en la resolución de problemas fundamentales en la sociedad. Alicia R. W. Camilloni referente a este tema menciona que: “Para construir una didáctica de las ciencias sociales y establecer el carácter propio del conocimiento de sus contenidos es necesario dar respuesta explícita a cuestiones tales como la determinación del status epistemológico de las ciencias sociales, la posibilidad de integración de las diferentes ciencias sociales entre sí, el valor de verdad o certeza del conocimiento social, los límites de la objetividad o neutralidad de ese conocimiento y su relación con los valores y con la acción del hombre”. (CAMILLONI)

En la práctica epistemológica de las ciencias sociales es primordial la didáctica como punto de partida de un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las nuevas exigencias, “es La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza de los aprendizajes” (PAGES, 1994)

2.5 LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR

Las epistemologías del sur según (BOAVENTURA, 2017, pág. 45) define:

El reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, el racismo, al sexismo, el individualismo, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad –económicos, políticos y culturales– que intentan bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas, lo que representa en si una nueva forma de conocimiento de evidencia de la realidad del mundo en que vivimos.

También nos dice: “Las dos ideas centrales de la epistemología del Sur son la ecología de saberes y la traducción intercultural” (SANTOS B. , 2019), la cultura viene a ser parte fundamental del ser humano en la construcción de identidad t formación integral.

Las Epistemologías del Sur parten de varias primicias entre ellas (DE SOUSA, 2019, pág. 21) quien entiende por epistemología del Sur:

El reclamo de nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido de manera sistemática las injustas desigualdades y las discriminaciones causadas por el

capitalismo y por el colonialismo. El Sur global no es entonces un concepto geográfico, aun cuando la gran mayoría de estas poblaciones viven en países del hemisferio Sur. Es más bien una metáfora del sufrimiento humano causado por el capitalismo y el colonialismo a nivel global y de la resistencia para superarlo o minimizarlo. Es por eso un Sur anticapitalista, anticolonial y antimperialista. Es un Sur que existe también en el Norte global, en la forma" de poblaciones excluidas, silenciadas y marginadas como son los in- migrantes sin papeles, los desempleados, las minorías étnicas o religiosas, las víctimas de sexismo, la homofobia y el racismo.

Es indispensable un cambio de conciencia y de entender las realidades por lo que la educación no solo está en las aulas, sino que es una construcción social para cambiar y transformar vidas, como lo dice:

“Epistemologías del Sur es probablemente el marco más estimulante y operativo para la transformación social que haya surgido durante las últimas décadas en la intersección entre el Norte y el Sur global, la teoría y la práctica, y entre lo académico y lo social” (MENDOZA, 2010).

2.5.1 UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA

Las Epistemologías del Sur es una nueva perspectiva no solo de ver la historia sino la vida en si misma desde una nueva visión:

“Su objetivo, más bien, es identificar y valorizar lo que a menudo ni siquiera aparece como conocimiento a la luz de las epistemologías dominantes, lo que en su lugar surge como parte de las luchas de resistencia contra la opresión y contra el conocimiento que legitima esa opresión. Muchas de esas formas de conocimiento no son saberes abstractos sino empíricos. Las Epistemologías del Sur “ocupan” el concepto

de epistemología, con el fin de resignificarlo como un instrumento para interrumpir las políticas dominantes del conocimiento.” (MENESES, 2018, págs. 57-58)

2.5.2 LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR Y LA HISTORIA

Para entender a las Epistemologías del Sur y su influencia en la historia, tenemos que dar una cronología a sus inicios y la representatividad en los fenómenos sociales pasados:

“Desde la década de 1960 y hasta la actualidad, ha venido produciendo ininterrumpidamente una densa y extensa obra intelectual cuyos campos disciplinares abarcan la epistemología, la sociología del derecho y del Estado, tanto en las sociedades capitalistas centrales como en las periféricas y semiperiféricas, los procesos de globalización, la teoría de la democracia, los movimientos sociales, los derechos humanos, la teoría poscolonial y la cuestión de la interculturalidad.” (Aguiló Bonet, 2010, pág. 164)

2.5.3 LA UNIVERSIDAD Y LAS EPISTEMOLOGIAS DEL SUR

Freire en su propuesta libertadora de la educación también contribuye con conceptos de educación que en la actualidad se están poniendo en práctica y nos manifiesta:

Es posible complementar lo anterior a partir de las propuestas de (FREIRE, 1980, pág. 103) que afirma:

Implicarse en las luchas de los oprimidos, haciendo de la educación una verdadera práctica de la libertad y un aporte serio a la liberación de todos los seres

humanos. Se requiere Re territorializar la universidad para no seguir ampliando la brecha entre globalizados y locales quedando las universidades del lado de los globalizados pero muy lejos de los excluidos que no cesan de crecer en número. Por tanto, es necesario reivindicar la posibilidad de un conocimiento para la emancipación, de forma que la universidad, principalmente la colombiana, sea capaz de oponer resistencia a la disciplina miento neoliberal y bancario de la educación y aportar a la construcción de una articulación adecuada de la comunidad universitaria con la sociedad.

La educación moderna es parte del sistema de dominación a lo largo de la historia como lo indica (ZARAMA ARIAS, 2016, pág. 77) quien manifestó:

Así de sencillo es educar para occidente. Los epistemicidios siguen latentes en las aulas de clase, los hogares y los medios de comunicación. Día tras día de manera natural, en la cotidianidad, se siguen afianzando las premisas de la aletargada modernidad. Esa testaruda modernidad que se ha anclado en la psique humana, más profunda que incluso la misma religión. La modernidad se ha cimentando en el individuo, en el rigor científico, en la transaccionalidad de las relaciones humanas, en la mercantilización del trabajo y en el consumo desenfrenado de la globalización. La modernidad nos da lugar en un mundo de buenos y malos, donde todos tenemos los mismos deseos y anhelamos las promesas de desarrollo, crecimiento económico, progreso y todos esos paraísos que aparecen como espectros en un futuro próximo.

2.5.4 LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN HISTORIA

Las epistemologías del sur no solo comprenden una nueva forma de ver y entender el mundo, especialmente desde los más invisibilizados y de las periferias, esta nueva epistemología esta ligada fundamentalmente en los procesos educativos en America Latina, responde a un sin número de metodologías que los docentes deberan tener en cuenta en el proceso de investigación-acción, en el campo de las ciencias sociales y de la historia.

Las principales herramientas de las Epistemologías del Sur son las siguientes: la línea abisal y los diferentes tipos de exclusión social que 40 Epistemologías del sur / Epistemologías do sur crea; la sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias; la ecología de saberes y la traducción intercultural; y, la artesanía de las prácticas. (De Sousa Santos, 1995, pág. 41)

2.6 OTROS SABERES

Es indispensable contemplar la posibilidad de que hay otras formas de entender el mundo, otros saberes, otras dimensiones y cosmovisiones así lo plantea:

Al identificar la infinita diversidad del mundo como una de sus premisas básicas, el marco de las Epistemologías del Sur (ES) adquiere una dimensión ontológica, puesto que, al referirnos a otros saberes, el marco ES se refiere también a otros mundos. Simplemente, los saberes múltiples, o *epistemes*, se refieren a mundos u ontologías múltiples. (ESCOBAR, 2016, pág. 98).

Al mirar al Ecuador como un país multicultural y plurinacional es fundamental que en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Historia

se incluyan estos saberes y cosmovisiones como parte de nuestra idiosincracia y formas de vivir en nuestro país y por ende sean parte de la nueva formación de estudiantes y profesionales en esta rama que respondan a una inclusión no solo de presencia física de estas epistemias sino también en la acción y construcción que no solo debería darse en el ámbito educativo sino en todas las esferas de la sociedad.

En miras de otras perspectivas, “Las Epistemologías del Sur se refieren a la producción y validación de los conocimientos anclados en las experiencias de resistencia de todos los grupos sociales que sistemáticamente han sufrido la injusticia, la opresión y la destrucción causada por el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado”. (Santos, 2018); Se pueden tomar en cuantas otras maneras de concebir el mundo, por ejemplo el “MUNDO ANDINO” con el “SUMAK KAWSAY” que busca la construcción permanente de la armonía y solidaridad humana entre el colectivo, buscando el equilibrio y la plenitud en relación y coexistencia con la madre naturaleza “PACHA MAMA” y el universo, en que la vida misma se relaciona con valores ancestrales propios y auténticos que dignifican su existencia, garantizan sus estructuras de gobierno, y el bienestar individual, colectivo y comunitario: “ama quella”(no seas ocioso); “ama llulla”(no mientas); “ama suwa” (no robes).

2.7 LINEAMIENTOS

Para el ministerio de educación y cultura del Ecuador “los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la ley que nos invita a entender los lineamientos curriculares como:..un conjunto de criterios , planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local...” (Ley General de Educación, Ley 115 , 1998)

Según el grupo editorial Santillana afirma que: “se hace indispensable asumir los lineamientos como pautas potenciales, permeables al dialogo, la reflexion y la concertacion al interior de los equipos interdisciplinarios de cada institucion educativa”. (SANTILLANA, 2012)

Según estos conceptos, en el nivel academico todas las acciones deben ir encaminadas para que los lineamientos presentados se tomen en cuenta para:

- 1.-El estudiante como el docente profundicen en temas encaminados a las Ciencias Sociales tomando en cuenta otros saberes,conociemintos ey epistemologias.
- 2.-Los estudiantes y docentes formulen hipotesis, criterios, analisis y discuciones necesarias en las tematicas de las Ciencias Sociales.
- 3.-Los estudiantes como docentes incomporen debates con difrentes puntos de vista en torno a las tematicas, tomando en cuanta otros escenarios y contextos en el orden de las Ciencias Sociales.
- 4.-Hacer conjeturas profundas en la comprension de las diferntes realidades y lel analisis de textos con diferentes posiciones en el estudio de las ciencias sociales.
- 5.-Desarrollar un pensamiento critico hacia las diferentes posturas ideologicas,semanticas, historicas, comunicacionales que las ciencias sociales conllevan.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

En esta propuesta de investigación se intentará plantear lineamientos para un proyecto curricular para la Formación de Licenciados de la Pedagogía de la Historia, de la UNACH, a partir de las Epistemologías del Sur, con el afán de que en el ámbito académico, docentes y futuros docentes en Ciencias Sociales e Historia tomen en cuenta a las Epistemologías del Sur como una nueva metodología e epistemología educacional de valoración y producción de conocimientos válidos, científicos y no científicos de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento. La descripción contenida aquí abarca la metodología y tipo de investigación así también la recolección, presentación y análisis de información.

3.2 Método

3.2.1 Estudio de caso

Al ser una investigación en el campo de la educación, se plantea al proceso de investigación como un proceso dialógico con el “otro” para fortalecer la emergencia de nuevas ideas y formas de experimentación de la investigación y epistemes subalternas en la posibilidad de creación y análisis de nuevos conocimientos.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Cualitativa:

Utilizaremos sub-líneas de investigación alternas en el estudio de los diversos contextos educativos, generar espacios para estructurar lineamientos en torno a un

nuevo perfil de profesionales en Ciencias Sociales e Historia a partir de las Epistemologías del Sur, originando espacios de reflexión e investigación en torno a los procesos históricos y a los cambios sociales vista de diversas tendencias, visiones, cosmovisiones, formas, y contextos desde un análisis descriptivo.

Con la información recolectada, la propuesta de lineamientos (directrices, orientaciones y puntos de apoyo) que permiten a los actores educacionales lograr fines determinados, nos basaremos en ideas, supuestos y principios que orientan la toma de decisión para las acciones y omisiones pedagógicas encaminadas a una propuesta que mejore la calidad de educación en la academia específicamente para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Este trabajo es un estudio técnico científico por cuanto trata de resolver un problema de la práctica educativa a partir del análisis y revisión de nuevos conocimientos (Epistemologías del Sur) que, mediante la obtención de ciertos lineamientos, aportaran a un proyecto curricular dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo en el campo de las Ciencias Sociales.

3.3.2 Investigación de Campo:

3.3.2.1 No experimental

No experimental, al no manipular las variables y por el contrario proponer nuevos conceptos, definiciones y herramientas teórico-metodológicos que aporten a nuevos conocimientos desde una perspectiva sub alterna, promoviendo estrategias de cambio social a través de la educación y la academia.

3.3.3 Investigación bibliográfica:

Se revisará fuentes bibliográficas de académicos que proponen esta nueva Epistemología orientada a metodologías vanguardistas en torno a nuevas perspectivas de las Ciencias Sociales y de la Historia: Paulo Freire y Boaventura de Souza Santos. Estos postulados serán una sub-línea curricular, repensar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales en conexión con las humanidades a partir de nuevas perspectivas decoloniales del pasado, espacio y tiempo para que futuros docentes construyan nuevos conocimientos y saberes alternativos de las Ciencias Sociales desde las Epistemologías del Sur.

3.3.4 Investigación Descriptiva:

3.3.4.1 Descriptivo Exploratorio:

Permite identificar los problemas profesionales de la carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”, y analizar las diferentes tendencias epistemológicas en la carrera: “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”.

3.4 Nivel de Investigación

Se propone utilizar como recorrido metodológico de este proyecto de investigación el cual propondrá lineamientos en solución a un problema práctico del orden educativo contemplando tres etapas en el siguiente orden:

- Fase inicial a docentes expertos en educación en el ámbito de las Ciencias Sociales e Historia de la carrera de “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH” vía encuestas.

- Investigación bibliográfica

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

Investigación acción: Proponemos una ruptura y un desprendimiento de las prácticas tradicionales y coloniales del saber para construir una dualidad entre sujeto y objeto, acción y participación de la investigación: Consideramos al proceso de investigación como un proceso para fortalecer la emergencia de nuevas ideas y formas de experimentación de la investigación y epistemes subalternas en la posibilidad de creación de nuevos conocimientos.

3.5.2 Instrumentos

Encuestas vía on-line: para docentes y actores académicos entendidos en la materia que aportaran en la recolección de datos que facilitara el proceso de obtención de ciertos lineamientos para un proyecto curricular para la Formación de Licenciados de la Pedagogía de la Historia, de la UNACH, a partir de las Epistemologías del Sur así también determinar el nuevo contexto socio político-educativo al que debe responder la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH, Identificar los problemas profesionales de la carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH. y Proponer lineamientos generales de la metodología para el aprendizaje en base a las Epistemologías del Sur.

La Encuesta: (ANEXO 1) vía online se realizará a 27 docentes en: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA de la UNACH, para discutir los nuevos enfoques y epistemologías ligadas a la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH.

La encuesta se realizará mediante plataforma virtual Google Forms, esta encuesta se difundirá por cada uno de los correos institucionales correspondientes a cada docente para su respuesta.

Es necesario manifestar que la encuesta está autorizada y legalizada por la carrera de “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”.

Link de la encuesta: (ANEXO 1)

Autorización de la carrera de “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”: (ANEXO 2)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Al aplicar el instrumento de investigación los resultados han sido múltiples, y responden a las inquietudes del planteamiento del problema propuesto, relacionadas principalmente a fijar lineamientos que permitan utilizar nuevos enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales en donde se quiere para la UNACH

Un proyecto político-pedagógico internamente plural que asume la forma de pedagogías contextuales en las que los contenidos, los objetivos, los métodos y los sujetos de la educación se definen en virtud del contexto; donde las experiencias vividas y encarnadas de las personas discapacitadas, de sus familias y comunidades no pierde de vista la complejidad y heterogeneidad contextual de las dinámicas sociales y políticas. (AGULO, 2017).

En mención a esta cita se plantea desde las Epistemologías del Sur un cuestionamiento a la educación tradicional, colonial, capitalista y patriarcal de los procesos educativos y formativos que se vienen dando en la carrera de Licenciatura en Pedagogía de las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con los diversos aportes de investigadores sobre las Epistemologías del Sur, en este caso Santos y Freire, y con el aporte de este proyecto de investigación, se ha hecho posible pensar en que la academia puede generar espacios de discusión diferentes en torno a las realidades sociales, es decir una universidad plural, dinámica, homogénea e integradora en la generación de conocimientos tomando en cuenta no solo ya lo establecido sino las diferentes realidades de todos y todas en nuestro contexto social.

En este contexto se quiere contribuir con lineamientos para la construcción de un PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, para aportar con nuevos profesionales en esta rama donde su formación activa y constante tomen en cuenta otros saberes, se alejen de concepciones lineales de la historia, de la forma de entender el mundo y de la construcción unilateral de conocimientos.

Encuestas realizadas vía online a 27 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Licenciatura en Pedagogía de las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo.

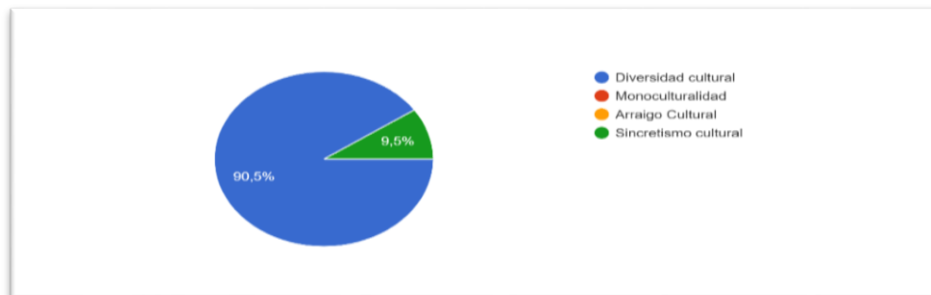
Pregunta N.-1 ¿Cuál es la característica más importante del CONTEXTO CULTURAL actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo?

Tabla 1 CONTEXTO CULTURAL actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo.

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| Diversidad cultural | 19 | 90,5% |
| Monoculturalidad | 0 | 0% |
| Arraigo Cultural | 0 | 0% |
| Sincretismo cultural | 2 | 9,5% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”
ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 1 CONTEXTO CULTURAL actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo



Fuente: Cuadro No. 1
Elaborado por: Daniel Novillo

Análisis e Interpretación. – los datos obtenidos con respecto al CONTEXTO CULTURAL actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo, de los 27 encuestados, con 21 respuestas el 90,5% aseguran que en la diversidad cultural la UNACH debe enfocarse para que la facultad responda a todas las inquietudes colectivas tanto de los estudiantes como de la sociedad, el 9,5% asegura que también debemos tomar en cuenta el sincretismo cultural, es decir tomar en cuenta diferentes culturas y formas de entender el mundo adaptándonos a que la sociedad en la diversidad esta la solidaridad colectiva y que pues la facultad debe tener en cuenta en todos los procesos educativos.

Pregunta N.-2 ¿Cuál es la exigencia más importante del CONTEXTO EDUCATIVO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo?

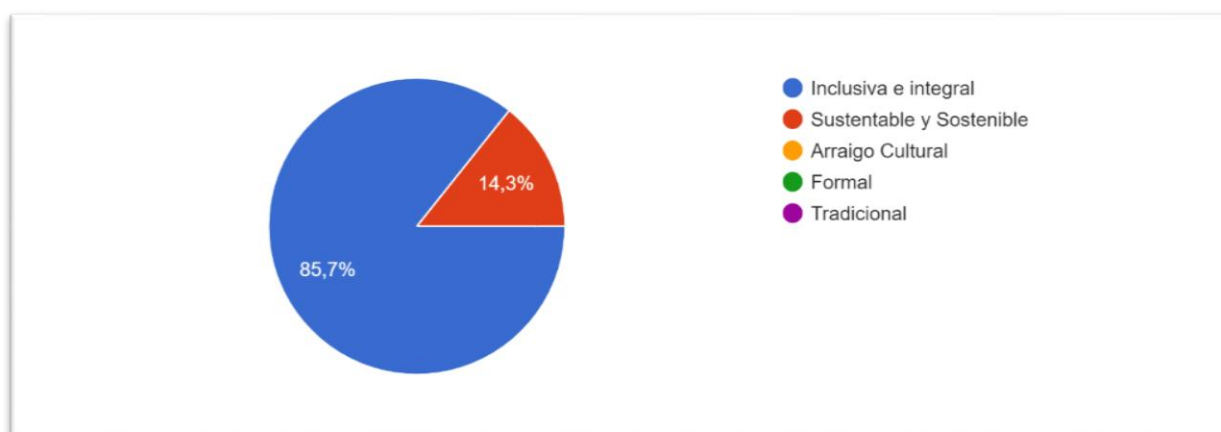
Tabla 2 CONTEXTO EDUCATIVO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo.

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Inclusiva e integral | 18 | 85,7% |
| Sustentable y Sostenible | 3 | 14,3% |
| Formal | 0 | 0% |
| Tradicional | 0 | 0% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 2 CONTEXTO EDUCATIVO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo.



Fuente: Cuadro No. 2

Elaborado por: Daniel Novillo

Análisis e Interpretación. – Los distintos resultados correspondientes al CONTEXTO EDUCATIVO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo, de 27 encuestados, con 21 respuestas. El 85,7% manifestó que el contexto educativo debe ser inclusiva e integral es decir tomar en cuenta la diversidad y la pluralidad en la praxis educativa, investigación, metodologías, epistemologías etc.; esto responderá a las necesidades diversas y a la resolución de problemas sustanciales de la sociedad. El 14,3% de los encuestados también dan importancia a que el contexto educativo en la facultad responda a la sostenibilidad y sustentabilidad de los procesos educativos, es decir que tomando en cuenta lo anterior podemos llegar a que la educación responda a los fines de desarrollo de la sociedad.

Pregunta N.-3 ¿Cuál es la característica más importante del CONTEXTO POLÍTICO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo?

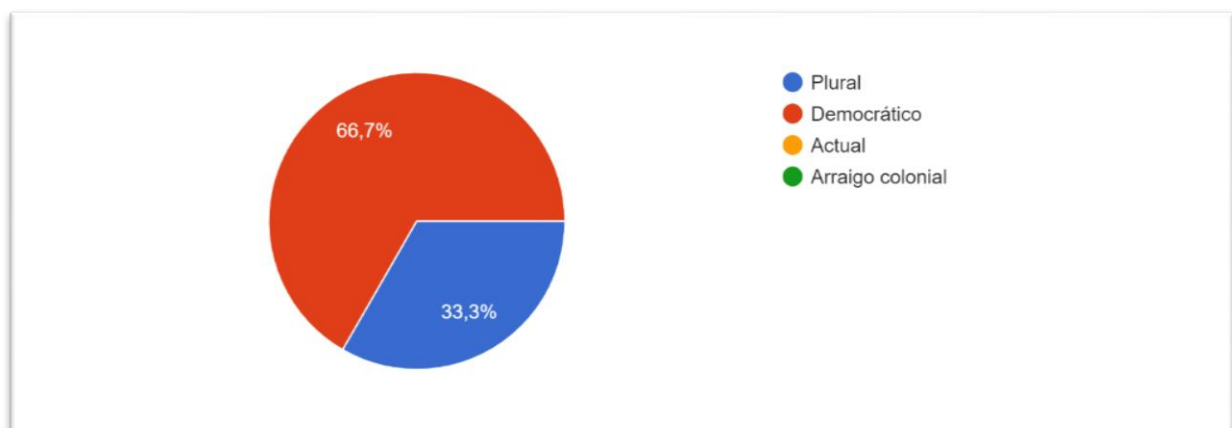
Tabla 3 CONTEXTO POLÍTICO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| Plural | 7 | 33,3% |
| Democrático | 14 | 66,7% |
| Actual | 0 | 0% |
| Arraigo Colonial | 0 | 0% |
| TOTAL | 21 | 110% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 3 CONTEXTO POLÍTICO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Fuente: Cuadro No. 3

Elaborado por: Daniel Novillo

Análisis e Interpretación. – en el análisis de las respuestas al CONTEXTO POLÍTICO actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo, de los 27 encuestados, con 21 respuestas, el 66.7% manifiesta que este debe ser democrático, es decir las relaciones sociales y educativos deben ser libres e iguales, ajustados al derecho y a las normas constitucionales. El 33.3% de los encuestados manifiesta que también el contexto político debe ser plural, tomando en cuenta que nuestro país es diverso, multiétnico y pluricultural conceptos fundamentales en el desarrollo no solo de la educación sino de la sociedad en su conjunto.

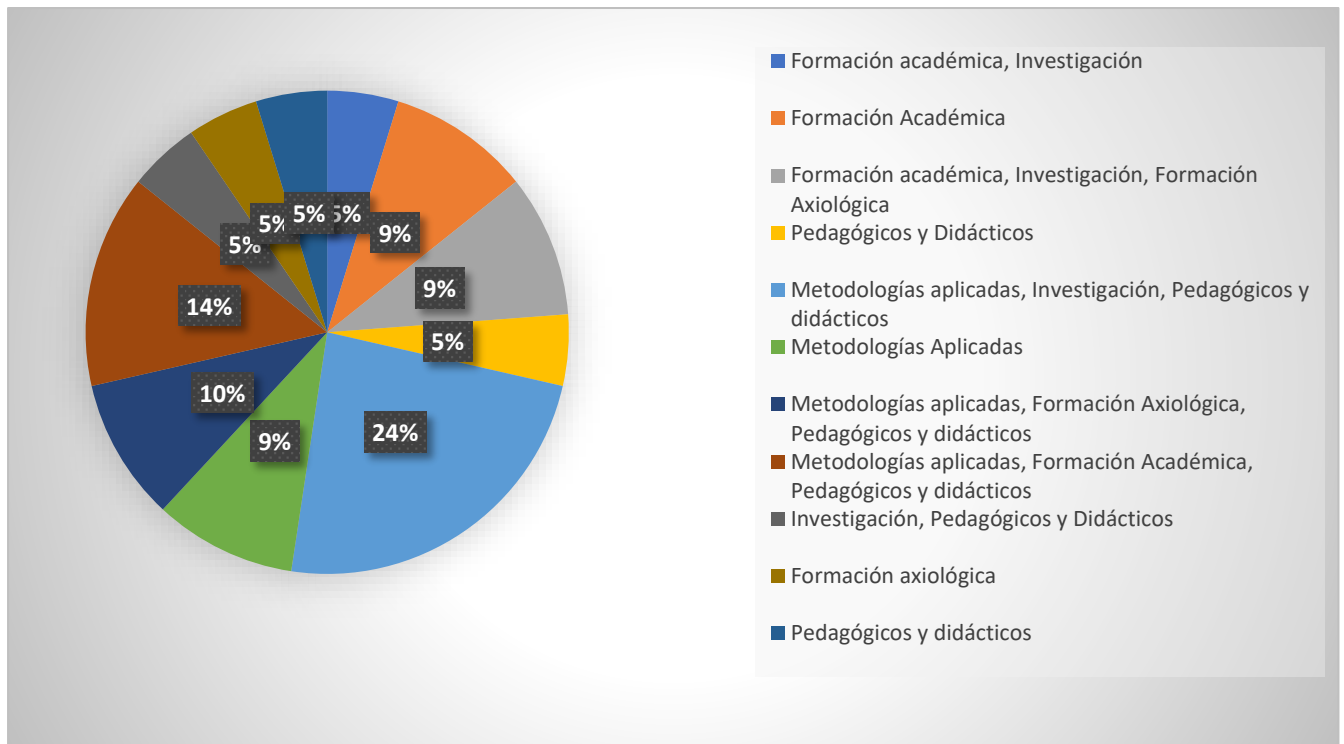
Pregunta N.-4 En su criterio ¿Cuáles son los PROBLEMAS PROFESIONALES más importantes, a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo? (por favor, puede seleccionar hasta 3 opciones).

Tabla 4 PROBLEMAS PROFESIONALES a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo.

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Formación académica, Investigación | 1 | 5% |
| Formación Académica | 2 | 10% |
| Formación académica, Investigación, Formación Axiológica | 2 | 10% |
| Pedagógicos y Didácticos | 1 | 5% |
| Metodologías aplicadas, Investigación, Pedagógicos y didácticos | 5 | 24% |
| Metodologías Aplicadas | 2 | 10% |
| Metodologías aplicadas, Formación Axiológica, Pedagógicos y didácticos | 2 | 10% |
| Metodologías aplicadas, Formación Académica, Pedagógicos y didácticos | 3 | 14% |
| Investigación, Pedagógicos y Didácticos | 1 | 5% |
| Formación axiológica | 1 | 5% |
| Pedagógicos y didácticos | 1 | 5% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”
ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 4 PROBLEMAS PROFESIONALES a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Fuente: Cuadro No. 4
Elaborado por: Daniel Novillo

Análisis e Interpretación. – Los datos obtenidos en la encuesta con respecto a esta pregunta, las respuestas han sido diversas, de los 27 encuestados, con 21 respuestas, el 24% manifiesta que los principales PROBLEMAS PROFESIONALES a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo, son los problemas de carácter pedagógicos y didácticos, metodologías aplicadas e investigación, con el 24%, el 14% a metodologías aplicadas, formación académica, pedagógicos y didácticos, el 10% a metodologías aplicadas, formación axiológica y pedagógicos-didácticos, es decir a los índices establecidos vemos que, en la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo, existen diversos problemas profesionales y por lo tanto problemas en el perfil de egreso de futuros profesionales de la carrera.

Pregunta N.-5 ¿Tiene conocimiento sobre las Epistemologías del Sur?

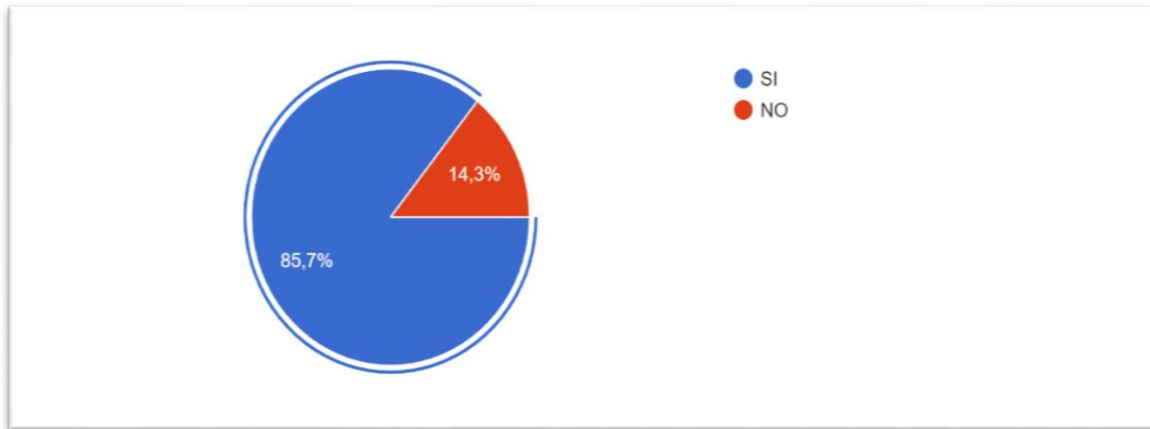
Tabla 5 Conocimiento sobre las Epistemologías del Sur

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 18 | 85,7% |
| NO | 3 | 14,3% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 5 Conocimiento sobre las Epistemologías del Sur



Fuente: Cuadro No. 5

Elaborado por: Daniel Novillo

Análisis e Interpretación. – con los índices de resultados obtenidos a si los docentes tienen conocimiento sobre las Epistemologías del Sur, de los 27 encuestados, con 21 respuestas, el 85,7% manifiestan que, si conocen sobre las Epistemologías del Sur, el 14,3% manifiestas que no, por lo tanto, si hay conocimiento del tema por los docentes, es necesario tomar en cuenta estas epistemologías como una alternativa legitima y valida en la construcción de conocimiento social e histórico de la sociedad.

Pregunta N.-6 ¿Cree usted que Las Epistemologías del Sur pueden ser consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre?

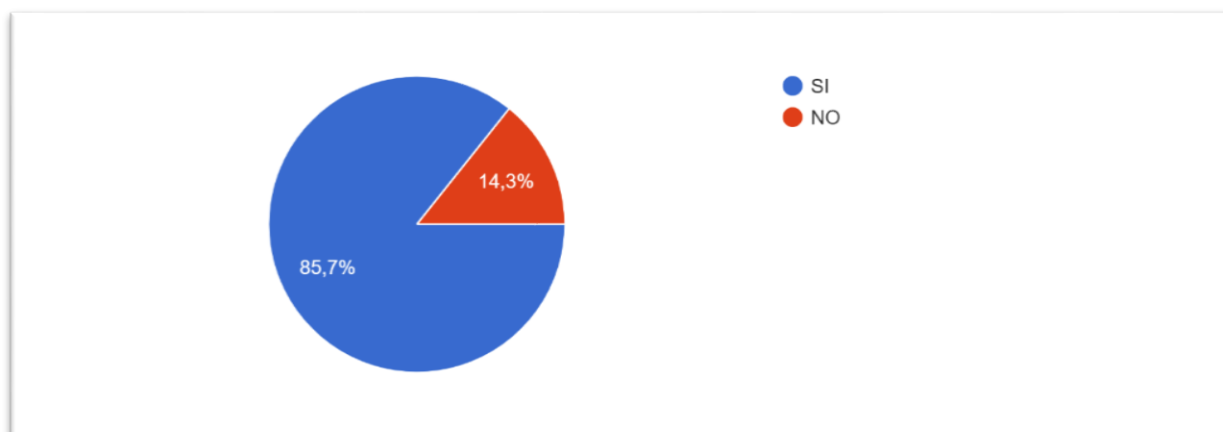
Tabla 6 Las Epistemologías del Sur: consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre.

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 18 | 85,7% |
| NO | 3 | 14,3% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 6 Las Epistemologías del Sur: consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre.



Fuente: Cuadro No. 6

Elaborado por: Daniel Novillo

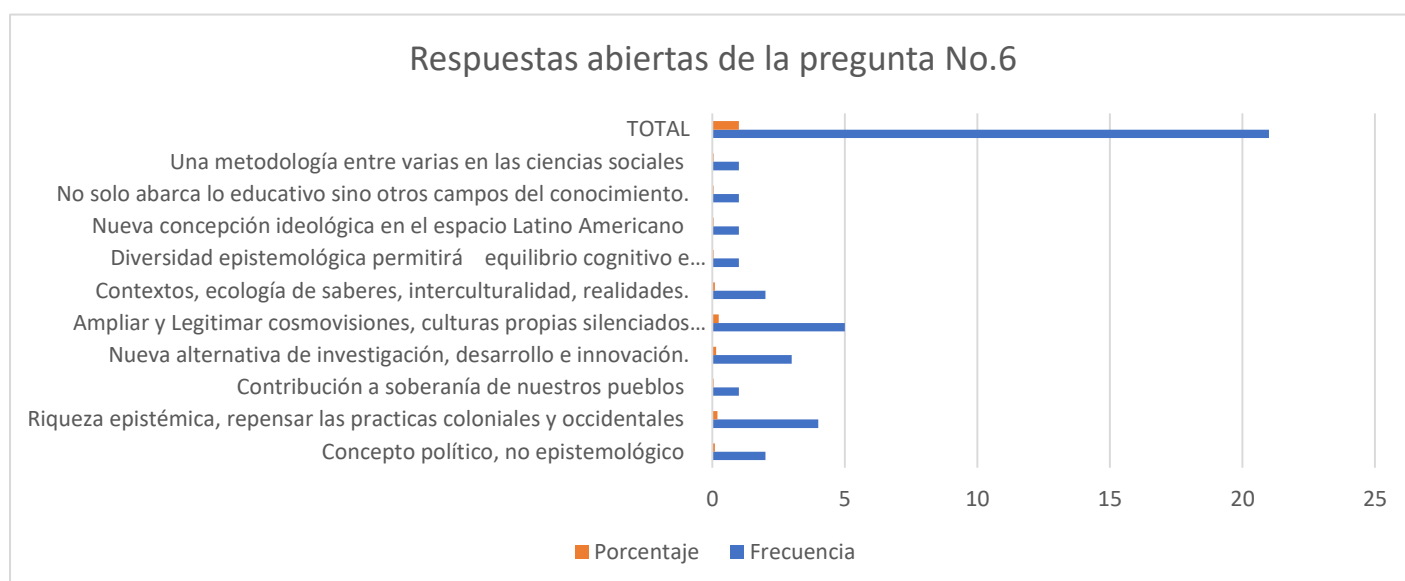
Tabla 6.1 Detalle de las respuestas (por qué)

| VARIABLE | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Concepto político, no epistemológico | 2 | 10% |
| Riqueza epistémica, repensar las practicas coloniales y occidentales | 4 | 19% |
| Contribución a soberanía de nuestros pueblos | 1 | 5% |
| Nueva alternativa de investigación, desarrollo e innovación. | 3 | 14% |
| Ampliar y Legitimar cosmovisiones, culturas propias silenciados históricamente | 5 | 24% |
| Contextos, ecología de saberes, interculturalidad, realidades. | 2 | 10% |
| Diversidad epistemológica permitirá equilibrio cognitivo e igualdad social política, económica y cultural. | 1 | 5% |
| Nueva concepción ideológica en el espacio Latino Americano | 1 | 5% |
| No solo abarca lo educativo sino otros campos del conocimiento. | 1 | 5% |
| Una metodología entre varias en las ciencias sociales | 1 | 5% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 6.1 Respuestas abiertas pregunta 6



FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”
 ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Análisis e Interpretación. – en respuesta a esta pregunta, los 27 docentes encuestados, de los cuales 21 respondieron, el 85,7% manifiesta que, si se puede considerar a las Epistemologías del Sur como una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre, el 14,3%; Considera que no. Al querer indagar más sobre las respuestas en consideración a los lineamientos que se dará a conocer más adelante en sobre los resultados de la investigación, los docentes nos dieron sus valiosos puntos de vista; hay quienes se pronunciaron más a favor de que las Epistemologías del Sur cuentan con una gran riqueza epistémica, y que estas nos ayudan a ampliar y legitimar cosmovisiones, culturas propias silenciados históricamente con el afán de repensar las practicas coloniales y occidentales, y que por lo tanto en el ámbito educativo también nos manifiestan que las Epistemologías del Sur son una alternativa a fomentar nuevos valores epistemológicos, metodológicos de investigación, desarrollo e innovación, que ayuden a la resolución de problemas fundamentales de la sociedad.

No podemos dejar pasar algunas menciones importantes que expresan los docentes en el afán de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre, se pronuncian en la posibilidad de tomar en cuenta los Contextos, lo promulgado por Boaventura de Souza (ecología de saberes), interculturalidad y realidades; fundamentales en los lineamientos que nos presentan las Epistemologías del Sur en vías de una libertad cognitiva y de justicia social que promueva el desarrollo sustentable de los pueblos especialmente de los invisibilizados y los olvidados.

Algunos docentes también manifestaron que las Epistemologías del Sur, viene a ser más un concepto político que educativo, que las Epistemologías del Sur es una epistemología más de las tantas que existen en el campo de las ciencias sociales y la historia, considerada una alternativa a la posibilidad de crear nuevas formas de conocimiento que se limita solo a una metodología de investigación.

Pregunta N.-7 ¿Considera usted necesario configurar un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo?

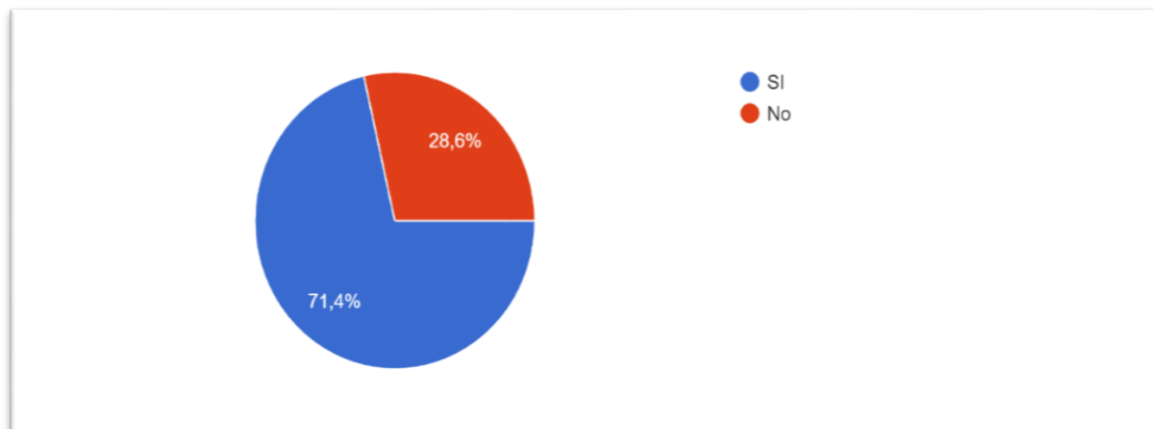
Tabla 7 Configuración de un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 15 | 71,4% |
| NO | 6 | 28,6% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 7 Configuración de un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo



Fuente: Cuadro No. 7

Elaborado por: Daniel Novillo

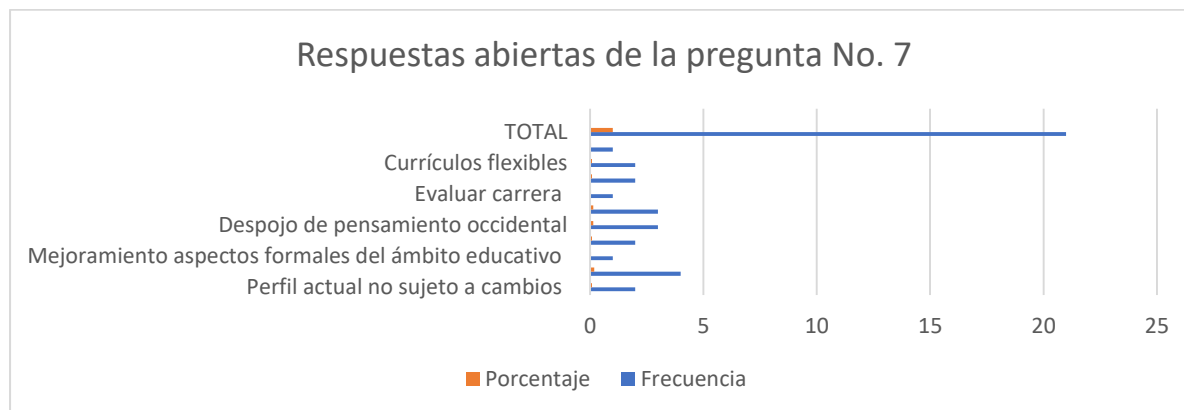
Tabla 7.1 Detalle de las respuestas (por qué)

| VARIABLE | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Perfil actual no sujeto a cambios | 2 | 10% |
| Formación profesional desde la pluralidad, localidad y universalidad. | 4 | 19% |
| Mejoramiento aspectos formales del ámbito educativo | 1 | 5% |
| Inclusión y formatlecimiento de asignaturas | 2 | 10% |
| Despojo de pensamiento occidental | 3 | 14% |
| Legitimar saberes y cosmovisiones ancestrales | 3 | 14% |
| Evaluar carrera | 1 | 5% |
| Perfil actual excluyente | 2 | 10% |
| Currículos flexibles | 2 | 10% |
| Procesos ya establecidos: método histórico y geográfico | 1 | 5% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 7.1 Respuestas abiertas pregunta 7



FUENTE: Docentes de la Carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Análisis e Interpretación. – sobre la pregunta si los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia de la UNACH, consideran necesario configurar un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo, de los 27 encuestados, de los cuales 21 respondieron, el 71,4% se manifestó que si y el 28,6% manifestó que no. A esta pregunta se optó por detallar las respuestas abiertas al tema, para poder obtener más información para los fines de investigación, donde los docentes aportaron con conceptos claros acerca de la posibilidad de una nueva configuración de perfil de egreso en la carrera. En su mayoría los docentes están de acuerdo en configurar un nuevo perfil que responda a un contexto educativo, político y cultural de la carrera y de la sociedad, se manifestaron en la necesidad de formar profesionales desde la pluralidad, localidad y universalidad, despojándose del pensamiento colonial-occidental en el que vivimos, en la posibilidad mediante un nuevo perfil legitimar, aceptar y promulgar otros saberes cosmovisiones y realidades.

Entre otros puntos de vista también conceptualizaron que los currículos son flexibles, que esta está sujeta a cambios, pero que siendo flexibles son excluyentes, por tal razón la necesidad de configurar un nuevo perfil en que se acepten epistemologías sub alternas que mejoren la praxis social e histórica. Por último, algunos docentes hicieron énfasis en que el perfil ya está delimitado y que no debería cambiarse; profundizaron en la inclusión y fortalecimiento de nuevas materias en la facultad y por último que este no debería modificarse en vista que los métodos científicos históricos y geográficos son los que ya están establecidos en la facultad.

Pregunta N.-8 ¿Cuáles considera que son los procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia?

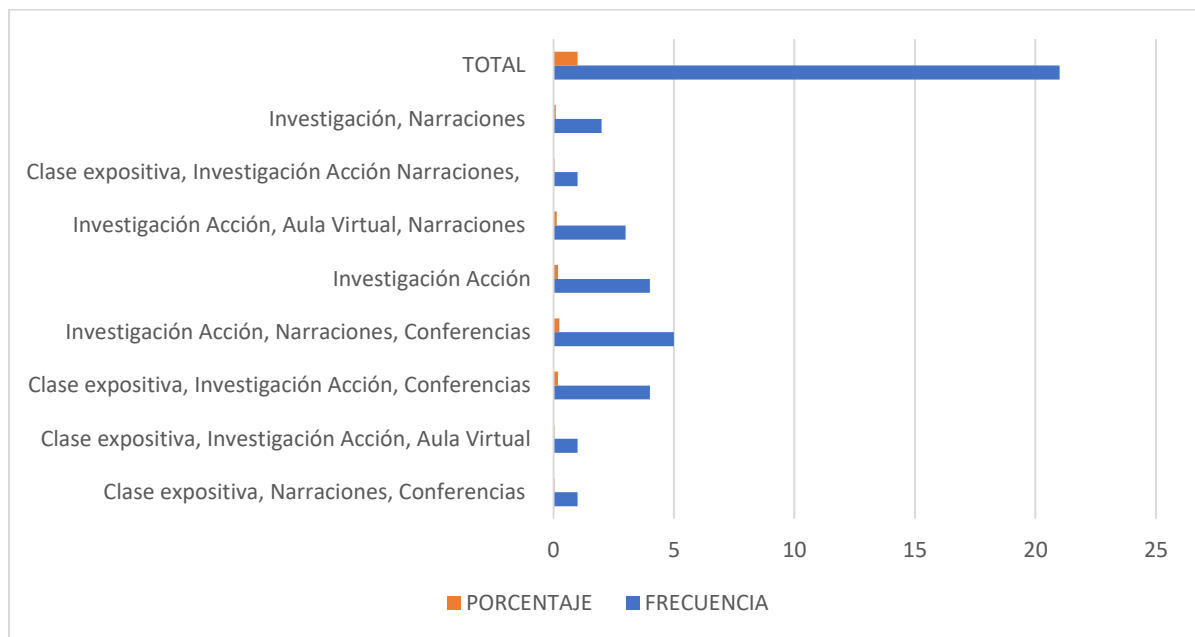
Tabla 8 Procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Clase expositiva, Narraciones, Conferencias | 1 | 5% |
| Clase expositiva, Investigación Acción, Aula Virtual | 1 | 5% |
| Clase expositiva, Investigación Acción, Conferencias | 4 | 19% |
| Investigación Acción, Narraciones, Conferencias | 5 | 24% |
| Investigación Acción | 4 | 19% |
| Investigación Acción, Aula Virtual, Narraciones | 3 | 14% |
| Clase expositiva, Investigación Acción Narraciones, | 1 | 5% |
| Investigación, Narraciones | 2 | 10% |
| TOTAL | 21 | 100% |

FUENTE: Docentes de la Carrera "Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH"

ELABORADO POR: Daniel Novillo Z.

Gráfica 8 Procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia



Fuente: Cuadro No. 8
Elaborado por: Daniel Novillo

Análisis e Interpretación. – Sobre los procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia, los docentes se pronunciaron de la siguiente manera: de los 27 encuestados, con 21 respuestas, manifestaron que en la investigación acción está el instrumento didáctico más viable para la construcción de conocimientos social e histórico. La clase expositiva, investigación acción y conferencias tienen el 24%, también se toma en cuenta las narraciones como un instrumento válido de praxis histórica, así también se hace un énfasis con la práctica tradicional de clase expositiva y se sostiene que el aula virtual o clase virtual es ideal para los procedimientos didácticos en historia. Todas estas herramientas en su conjunto pueden ayudar en el proceso activo de construcción y difusión conocimiento en la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde la investigación acción será el camino a resolver las diferentes problemáticas sociales de la comunidad.

Para cumplir con los objetivos de esta investigación se ha determinado el nuevo contexto socio político-educativo al que debe responder la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH, tomando en cuenta que la academia es una herramienta fundamental de construcción, legitimización y formulación de nuevas alternativas orientadas a la construcción de una sociedad más justa, sostenible y sustentable. También se han identificado los problemas profesionales de la carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH”.

4.1.1 NUEVO CONTEXTO SOCIO POLÍTICO-EDUCATIVO AL QUE DEBE RESPONDER LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNACH.

El nuevo contexto socio político-educativo al que debe responder la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH, de acuerdo a los datos obtenidos en este proyecto de investigación es:

- Un contexto socio-educativo que responda a las nuevas concepciones y prácticas tomando en cuenta el principio básico de interculturalidad y multiculturalidad, avalado por la constitución de la República del Ecuador.
- Un contexto socio-educativo liberador, que tome en cuenta otros saberes, epistemologías, formas de pensamiento y conocimiento, desechando la colonización del ser, y del hacer, de la ciencia. el patriarcalismo y el capitalismo.
- Un contexto socio-educativo donde se deseche los viejos esquemas ligados a la modernidad occidental y eurocéntrica del conocimiento de las Ciencias Sociales y de la Historia.
- Un contexto socio-educativo en que la academia sea un espacio de universalidad del conocimiento, donde la neutralidad y la objetividad sean los pilares de la investigación social.

- Un contexto socio-educativo en el que los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH, deseche las practicas expositivas, memorísticas, positivistas, coloniales, contenidos científicos universales caducos, descontextualizados, sin sentido ni significado que no aportan a nuestras particularidades diversas.
- Un contexto socio-educativo en que las Ciencias Sociales sean un instrumento no solo de conocimiento e investigación, sino que estén en la posibilidad de convertirse en una herramienta para transformar la sociedad.
- Un contexto socio-educativo en que los derechos, la libertad, la justicia, la unidad la solidaridad, sea el denominador común donde las Ciencias Sociales tomen su roll protagónico en el desarrollo, sustentabilidad y sostenibilidad de la sociedad.
- Un contexto socio-educativo en que la UNACH y su facultad “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales” se aparte de las prácticas colonizadoras del conocimiento y el pensamiento, que se utilice otras variables y categorías en la comprensión y difusión de las Ciencias Sociales y que las nuevas epistemologías teórico-prácticas utilizadas sean acordes en contextos, tiempo y espacio, vivencias y experiencias, realidades y conjeturas, saberes y epistemes que permitan comprender y entender la complejidad del mundo.
- Un contexto socio-educativo donde los modelos curriculares flexibles y dinámicos respondan y vinculen a la sociedad y la resolución de problemas fundamentales del ser humano, es decir que el conocimiento no se estanque en el aula de clases y que más bien este sea difundido, compartido, socializado y distribuido a la colectividad en bien del desarrollo social y cultural.
- Un contexto socio-educativo capaz de formar nuevos profesionales en Ciencias Sociales que se vinculen con las necesidades y realidades de la sociedad, en el que su

formación democrática, emancipadora, competente, ontológica, axiológica y epistemológica sea un aporte activo y transformador no solo en el ámbito laboral sino en el cambio generacional que la sociedad urge y lo necesita en el campo educativo, social, cultural, económico y político.

- Un contexto socio-educativo en que la facultad “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales” de la UNACH adopte, acepte, implemente, promueva, otras herramientas, metodologías, praxis y saberes fundamentales en la construcción, formación valorización y legitimización de nuevas alternativas a generar conocimiento e investigación y estas puedan contribuir a construir sociedades más justas, alternantes, descolonizadoras, integradoras y sustentables.
- Un contexto socio-educativo en que toda clase de conocimiento científico y no científico sea legítimo en el campo de las Ciencias Sociales, así como también en las distintas relaciones sociales (personas, pueblos, cultura, civilizaciones), es decir el conociendo está en la diversidad del ser humano y en el lugar en que se desenvuelve.

4.1.2 PROBLEMAS PROFESIONALES DE LA CARRERA “PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNACH

Los Problemas principales obtenidos en la investigación en relación con profesionales de la carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales son:

- Las teorías y metodologías utilizadas en la facultad no responden en su totalidad, a profundizar y recuperar a la historia como un sistema ontológico y colectivo del ser humano en toda su dimensión, en este caso sectores sociales y periferias.
- Debilidades en los procesos epistemológicos en el proceso de conocimiento e investigación, orientada a una sola visión anticultural de nuestros pueblos, donde se da

legitimidad a una sola forma de conocimiento (la occidental) negando o dejando atrás otros saberes, inquietudes, visiones y formas de entender el mundo.

- Insuficiente manejo de metodologías activas que permitan la enseñanza aprendizaje y la socialización de conocimiento dentro y fuera de las aulas de clase que permitan la producción y distribución de los diferentes conocimientos al ser colectivo.
- Tanto las epistemologías como las diferentes metodologías aplicadas en la facultad intervienen solo dos actores: sujeto-objeto; teoría-práctica; método-contenido; enseñanza-aprendizaje; hechos-objetividad; etc. Esto hace que el conocimiento como tal este rígido y no sobrepase otras esferas del conocimiento.
- Las metodologías implantadas en clase se debilitan al tomar en cuenta una comunicación vertical del conocimiento, esta verticalidad hace que el conocimiento este fuera del alcance de una participación colectiva y por lo tanto no sea instrumento de comprensión y solución de problemas de la sociedad.
- El debilitamiento en el proceso de transmisión verbal de conocimiento de las Ciencias Sociales y de la Historia, fundamental e indispensable en la construcción de la ciencia social, teniendo como única opción de legitimidad: el método científico.
- La producción de conocimientos de las ciencias sociales y de la historia en la facultad, tiene deficiencias al no tomar en cuenta a sectores sociales vulnerables, se los toma poco en cuenta en la validez de sus argumentos y lógica de sus formas y procedimientos, estos son excluidos, y estigmatizados como inferiores, primitivos y descontextualizados.
- Los procesos históricos y sociales a través del tiempo tienen una concepción lineal, esta se aferra únicamente a una concepción y noción occidental de evolución y “progreso”, lo que desecha o no acepta en su total dimensión otras temporalidades y procesos históricos diversos.

4.1.3 LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA CURRICULAR DE LICENCIATURA DE LA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

En base a la investigación realizada y los resultados de las encuestas a profesionales de las Ciencias Sociales y de la Historia de la UNACH, se presentarán lineamientos metodológicos para una propuesta curricular de Licenciatura de la Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de Chimborazo, estas son:

- La Licenciatura de la Pedagogía de la Historia debe contar con una malla curricular donde no solo prevalezca los procesos científicos sino también otros saberes, conocimientos ancestrales conservados en nuestro entorno y que es parte de nuestra naturaleza, Boaventura lo denomina como “ECOLOGIA DE SABERES”:

Frente a la lógica de la monocultural del saber y del rigor científico, cabe la posibilidad de una ecología más amplia de saberes, donde el saber científico pueda dialogar con el saber laico, con el saber popular, con el saber de los indígenas, con el saber de las poblaciones urbanas marginales, con el saber campesino, con el saber tradicional. La ecología de los saberes propone que no hay ignorancia ni saber en general o en abstracto. Toda ignorancia es ignorante de un cierto saber y todo saber es la superación de una ignorancia particular, en un diálogo de saberes y conocimientos, incluidos los científicos. (SANTOS B. , 2005, págs. 163-167).

- La descolonización del conocimiento en la Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales mediante nuevas metodologías que produzcan otros conceptos a los ya establecidos que no vengán quizá a remplazarlos pero que, si sea una opción más de conocimiento e investigación, en relación a realidades, contextos, cosmovisiones, y culturas.

- La formación constante de los docentes de la Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales es fundamental en las nuevas formas de construir conociendo social e histórico, esto se refleja en la calidad de Perfil Profesional asociado a un profesional diferente, alegado de concepciones pragmáticas y lineales de la historia, y de los fenómenos sociales.

El perfil profesional de los docentes de la Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales de la UNACH deberá tener estos lineamientos:

- ❖ Fomentar la capacidad de curiosidad y creatividad.
- ❖ Demostrar sus valores, ética y principios en todas sus actividades en el ámbito académico e investigativo.
- ❖ Adoptar una postura crítica ante las injusticias, actuar en democracia y libertad en el proceso de reivindicación de la sociedad.
- ❖ Aceptar la construcción subjetiva del conocimiento histórico y social del ser humano, entenderlo y validarlo.
- ❖ Protagonizar el cambio histórico social, al ser un ente activo y participativo del desarrollo de la sociedad.
- ❖ Aceptar el día a día y su realidad como formas de conocimiento empírico fundamentales en los procesos y cambios históricos y sociales.
- ❖ Entender que el proceso cognitivo de las ciencias sociales está en toda la dimensión social, al ser un cumulo de conocimientos infinitos este no determina que se aprende y que no se aprende dentro de un aula de clase.
- ❖ Utilizar metodologías y técnicas didácticas que mejoren el trabajo no solo técnico y mecanizado sino empírico, entendiendo que la historia es incompleta y que por lo tanto se puede recuperar y producir la historia no contada, especialmente de lo rechazado u olvidado.

- ❖ Entender que el contexto refleja la identidad de los pueblos, por ende, el pasado el presente y el futuro está íntimamente ligados y en continua relación.
- ❖ Entender que el hombre es históricamente un ente social y que por lo tanto el conocimiento este estrechamente ligado a las relaciones sociales, en consecuencia, hay diversidad de epistemologías, así como también diversidad de relaciones culturales.
- La Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales al tomar en cuenta a las Epistemologías del Sur, propuesto por Boaventura de Santos como una metodología alterna, en base a: “tres orientaciones generales hacia el conocimiento-emancipación: la sociología de las ausencias y emergencias como punto de partida para problematizar lo social; la producción ecológica de saber (en un contexto de múltiples ecologías); y la traducción intercultural como desafío para el análisis y sistematización del conocimiento.” (Binimelis-Espinoza, 2017); Esta se basa en legitimar a las Ciencias Sociales y a la Historia como un procesos contextual y variado, por lo que el conocimiento occidental será una opción más en la formación académica y profesional de la carrera para tomar en cuenta también las historias y contextos sociales locales, ancestrales, periféricas, y ausentes.
- Las Epistemologías del Sur es el resultado de varios procesos de construcción, validación, producción y difusión de conocimientos alternativos validos sean estos científicos o no, estas también se pueden relacionar con otros conocimientos en el entorno de las diversidades culturales y sociales, especialmente en las prácticas sociales de los que más han sufrido discriminación y opresión, causado por el sistema injusto y desigual en que vivimos (capitalismo, materialismo, individualismo, injusticias, racismo, clasismo, sexismo, patriarcado, explotación a la madre tierra, pensamiento colonial); La Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales en su malla

curricular deberá estar incorporado otros conocimientos populares, empíricos, ancestrales de nuestros indígenas, afrodescendientes que todavía están intactos y que en el pasar del tiempo los conservan y son parte de su identidad. Es decir, la dualidad de conocimientos, la diversidad de saberes hará que poco a poco las brechas sociales marcadas en nuestro país se eliminen y que en el campo académico el conocimiento social sea justo e equilibrado para todas las partes.

- La Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales deberá tomar en cuenta diversas herramientas que van de la mano con las Epistemologías del Sur, que de igual manera generen cambios en el proceso metodológico de la carrera, una de estas es la investigación-acción. Según Fals Borda lo define como:

Se puede identificar tres tensiones estratégicas, bajo el acápite, hoy conocidas como praxeológicas: 1) entre la teoría y la práctica; concepto de praxis transformadora, 2) entre el sujeto y el objeto de las investigaciones; en la participación auténtica se trata de reducir la distancia entre superior y subalterno, entre opresor y oprimido, explotador y explotado. y 3) la que se deduce de la participación como filosofía de vida y la búsqueda de conocimientos válidos para el cambio social. (Fals Borda, 2008).

Coincidiendo con este autor es indispensable la dualidad pensar-sentir para transformar las Ciencias Sociales y por ende la transformación de la sociedad con la acción participativa de todos y todas en beneficio de todos y todas.

- Otro lineamiento sujetado a las Epistemologías del Sur que la Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales deberá tomar en cuenta como orientaciones metodológicas de enseñanza aprendizaje es el aporte de Paulo Freire con sus obras: “Pedagogía del Oprimido” y “La Educación como Práctica de Libertad”; en sus posturas manifiesta que: “Cuando el oprimido alcance su liberación, ser un ‘ Hombre

nuevo, y lo deseable es que alcance a una sociedad de armonía en la justicia social, y en donde el bienestar de las gentes no esté basado en la dominación y explotación que hacen unos hombres sobre otros” (FREIRE.Paulo, 1970);de esta manera Freire ve a la educación como un instrumento fundamental de liberación del hombre en el que los docentes son protagonistas de “la educación liberadora o problematizadora que, para ser tal, debe superar “la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión mediatizados por el mundo” (Freire, 1980); así lograremos que el (ser/hacer; teoría/practica; maestro/alumno; sociedad/realidad) sea el denominador común en que la academia y el colectivo puedan ser protagonistas de cambios radicales en el mundo contemporáneo.

- Los lineamientos para una propuesta curricular de Licenciatura de la Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, pretenden la formación integral de docentes en esta rama capaces de:
 - ❖ Reivindicar a los sectores sociales vulnerables buscando la manera de recuperar la historia colectiva y de re definir los fenómenos sociales pasados, con la aplicación de metodologías que generen diversos conocimientos y éstos sean socializados y adoptados.
 - ❖ Validar las diferentes formas de conocimiento y epistemologías de las diferentes culturas existentes, esto implica que se pueda trabajar en la manera de producir otros conocimientos donde se tomen en cuenta a los sectores excluidos y marginados de la sociedad.

- ❖ Adoptar metodologías horizontales en la forma de aprender y enseñar la historia, tomando en cuenta que el método científico e histórico no son las únicas protagonistas del conocimiento social e histórico.
- ❖ Tomar en cuenta a la práctica social como una forma de generar conocimiento social e histórico dejando a lado el convencionalismo del proceso cognitivo hegemónico occidental.
- ❖ Adoptar una postura activa entorno a los procesos de conocimiento, que se involucre en el desarrollo social, de su comunidad o su localidad.
- ❖ Manejar herramientas pedagógicas y didácticas que mejoren la comunicación constante de los actores de un proceso formativo que apunte a potenciar la participación colectiva, el dialogo, la crítica, el análisis que promueva la solución de problemas de la sociedad.
- ❖ Tomar en cuenta a todos los actores sociales, sus vivencias, cosmovisiones, saberes, inquietudes, realidades, contextos, todo esto genera conocimiento y experiencias que construyen un conocimiento cultural y social.
- ❖ Adoptar un espíritu democrata, en que la libertad, la justicia sean sus pilares. La democracia implícita en la justicia cognitiva, las injusticias epistemológicas se reflejan en las injusticias sociales.
- ❖ Los docentes deberán necesariamente adoptar posturas y posicionamientos políticos y epistemológicos, esto hará que la clase y sus actores tengan todas las herramientas del caso para abordar el pensamiento crítico de los temas a debatirse.
- ❖ La docencia en cualquier nivel de investigación y de procesos de docencia, deben despojarse de las lógicas occidentales y tomar en cuenta las lógicas de conocimientos y cosmovisiones ancestrales.

- ❖ Los docentes deben entender, aprender, y escuchar los conocimientos y vivencias de los aislados, desprotegidos, marginados de la sociedad, sus perspectivas, sus propuestas también son importantes y necesarias en la construcción del conocimiento histórico y social.
- ❖ Los docentes deben construir investigación colectiva para el bien colectivo, la investigación social resuelve problemas colectivos, ahí está el verdadero sentido de las ciencias sociales.
- ❖ Construir permanentemente diálogos colectivos que permitan la democratización cognitiva y justicia cognitiva tan necesaria en las ciencias sociales, para que el sujeto sea actor del cambio y no sujeto de estudio.

CONCLUSIONES

Sobre los objetivos propuestos, al previo análisis, contextualización e información obtenida en este proyecto de investigación, se pone a consideración las siguientes conclusiones:

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales”, podemos determinar el nuevo contexto socio educativo, político y cultural al que debe responder la carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales de la UNACH, en el contexto educativo debe predominar los procesos inclusivos e integrales tomando en cuenta la diversidad y la pluralidad de la praxis educativa, investigación, metodologías, epistemologías etc. Esto responderá a las necesidades diversas y a la resolución de problemas sustanciales de la sociedad. En el contexto cultural es fundamental la diversidad y sincretismo cultural como eje sustancial de desarrollo, tomando en cuenta diferentes culturas, cosmovisiones y formas de entender el mundo en miras de llegar a una solidaridad colectiva. En el contexto político las posturas democráticas en las relaciones sociales y educativas deben ser justas, libres e igualitarias; la pluralidad individual y colectiva en su diversidad debe ser el punto de partida de la reivindicación social.

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales” aplicando el instrumento de investigación se identificó algunos problemas profesionales de carácter pedagógicos y didácticos entre los más importantes; así también metodologías aplicadas, procesos de investigación, formación académica y axiológica. Estos inconvenientes se reflejan en el perfil de egreso de futuros profesionales de la carrera.

Por lo que en vía de aportar a la solución a estos problemas se determinó lineamientos para un nuevo perfil profesional para los docentes de la Escuela de Pedagogía de la Historia y en las Ciencias Sociales de la UNACH. (véase página 58-59).

Al determinar el nuevo contexto educativo-político y cultural a las que debe responder la carrera “Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales”, y al identificar problemas profesionales del perfil de la carrera, esta investigación no se limitó a arrojar resultados objetivos, sino más bien con estos resultados aportar con lineamientos generales de la metodología para el aprendizaje en base a las Epistemologías del Sur, (véase página 60-61) tomando en cuenta que uno de estos problemas son las diferentes metodologías y epistemologías aplicadas desde perspectivas occidentales en nuestro espacio académico y social.

En el análisis de las distintas variables de la investigación, de los resultados arrojados y de los objetivos propuestos, me fue indispensable aportar con la elaboración de lineamientos para una propuesta curricular de Licenciatura de la Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, (véase página 57-63), tomando en cuenta a las Epistemologías del Sur como una alternativa legítima, viable y válida en la construcción de conocimiento social e histórico de la sociedad, de los pueblos y de las culturas silenciados históricamente por las prácticas coloniales y occidentales. Estas pueden ser consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, repensar, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre. Las Epistemologías del Sur cuentan con una gran riqueza epistémica, que motivan a ampliar nuestras perspectivas y horizontes, valores axiológicos, epistemológicos,

metodológicos, desarrollo e innovación y de investigación acción. Las Epistemologías del Sur es una sub-línea de pensamiento, conocimiento y acción reflejada en contextos y realidades promulgado por Boaventura de Souza con una de sus teorías (Ecología de Saberes), o de Paulo Freire con (La Educación como práctica de la Libertad) donde nos manifiestan que, en la diversidad, interculturalidad, pluralidad está el conocimiento, la libertad cognitiva del ser y el hacer, la justicia social, la resistencia, la equidad y de la solidaridad especialmente de los invisibilizados y los olvidados. Hoy en día el mundo, América Latina y el Ecuador urgen de cambios sustanciales, las ciencias sociales y la acción social tomando en cuenta a las Epistemologías del Sur son una posibilidad a la resolución de problemas sustanciales de la sociedad y al cuidado de la naturaleza y nuestra madre tierra.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos, esta investigación es un aporte para que la Universidad Nacional de Chimborazo con su Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y su carrera Pedagogía de la Historia y de las Ciencias Sociales, tomen en cuenta los lineamientos propuestos para un proyecto curricular a partir de las Epistemologías del Sur, con el afán de que a futuro se establezca esta línea epistemológica sub alterna imprescindible en la praxis, construcción, difusión, y promoción de nuevos conocimientos, metodologías y epistemologías.

La carrera debe tomar en consideración a las Epistemologías del Sur como una de las tantas formas no solo de conocimiento sino de ver y entender al mundo, la vida, la realidad, las cosmovisiones y contextos desde la pluralidad y la diversidad, nace como un espacio de reflexión, dialogo e investigación transdisciplinar alrededor de la descolonización de la educación y todo lo que implica en ella, promueve alternativas de recuperación de saberes y conocimientos invisibilizados y olvidados; y que por lo tanto necesitan ser reivindicados. Por lo que debe ser validado, empoderado y recogido por la academia como parte indispensable y responsable de la formación humana en vías del desarrollo sustentable de la sociedad y de la educación.

Por ultimo y no menos importante la carrera debe responder a los nuevos contextos culturales-educativos-políticos que la sociedad y el contexto educativo exige con urgencia en la resolución de sus problemas sustanciales y fundamentales, se debe tomar en cuenta los problemas profesionales y los problemas de perfil de egreso de los nuevos profesionales de la carrera, adaptar las sugerencias dadas a conocer en este estudio, y coger los lineamientos generales de la metodología para el aprendizaje en base a las Epistemologías del Sur planteados en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, F. (2002). *La Profesionalización del profesor desde sus funciones profesionales:*

La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.

Aguiló Bonet, A. J. (2010). *HACIA UNA NUEVA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA. UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA IDEA DE PROGRESO A LA LUZ DE LA EPISTEMOLOGÍA DEL SUR.* España: Aposta revista de ciencias sociales.

AGULO, B. A. (2017). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EPISTEMOLOGÍA DEL SUR:*
Universidade de Coimbra.

Binimelis-Espinoza, H. (2017). *Sociedad, epistemología y metodología en Baaventura de Sousa Santos* . Temuco-Chile: CONVERGENCIA Revista de Ciencias Sociales .

BOAVENTURA. (2017). INTRODUCCION .EPISTEMOLOGIAS DEL SUR. 45.

BOAVENTURA, D. S. (2017). INTRODUCCION .EPISTEMOLOGIAS DEL SUR.

BOAVENTURA, D. S. (2019). EPISTEMOLOGIAS DEL SUR . 15.

CAMILLONI, A. R. (s.f.). *EPISTEMOLOGIA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES* .

De Sousa Santos, B. T. (1995). *Toward a New Common Sense: Law, Science and, Politics in the Paradigmatic Transition.* Nueva York: Routledge.

DE SOUSA, S. (2019). EPISTEMOLOGIAS DEL SUR. 21.

ECUADOR, M. D. (1998). *Ley General de Educación, Ley 115* . Quito -Ecuador .

ESCOBAR, A. (2016). Las luchas territoriales y la dimencion ontologica de las epistemologias del sur sentipensar con la tierra. *cali: iberoamericanos en red .*, 98.

- Fals Borda, O. (2008). *La investigación-acción en convergencias disciplinarias*.
- FREIRE, P. (1980). UNA EDUCACION LIBERTADORA . BRAZIL. 103.
- Freire, P. (1980). El mensaje de Paule Freire. Teoría y práctica de la liberación. 90.
- FREIRE.Paulo. (1970). Pedagogía del Oprimido. En *Tierra Nueva* (pág. 39). Montevideo.
- GUERRERO, M. (2013). proyecto curricular. En M. GUERRERO. *universidad centroamericana UCA.*, 38.
- MENDOZA, B. (2010). LA EPISTEMOLOGIA DEL SUR LA COLONIALIDAD DEL GENERO Y EL FELINISMO LATINOAMERICANO. .
- MENESES, M. P. (2018). *EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR*. En CLACSO, & Coímbra. Buenos Aires: Centro de Estudios Sociais - CES.
- PAGES, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *SIGNOS TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN.*, 38.
- PAVIÉ, A. (-F.-3. (2011). <http://www.aufop.com:file:///Users/admin/Downloads/Dialnet-FormacionDocente-3678767.pdf>.
- RODRIGUEZ, R. (2013). proyecto curricular . En R. RODRIGUEZ. *Universidad Centroamericana UCA .*, 202.
- RUBIO, G. (2007). Educación y Memoria. Desafíos de una propuesta. En M. E. Universidad Complutense, Nómadas. *Revista critica de ciencias sociales y jurídicas. Madrid : nomadas .*, 20-21.
- SANTILLANA, G. E. (2012). <http://www.edirorialsantillana.com.co/recueros>. Obtenido de recursos para el maestro aproximacion a los estandares curriculares .

- SANTOS, B. (2005). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales .
- SANTOS, B. (2005). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. Lima, Fondo Editorial de la.
- SANTOS, B. (2019). EPISTEMOLOGÌAS DEL SUR. 17.
- SANTOS, B. (2019). EPISTEMOLOGÌAS DEL SUR. 21.
- SANTOS, B. d. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social: encuentros en Buenos Aires*. Buenos Aires: CLACSO.
- Santos, B. d. (2018). *INTRODUCCIÓN A LAS EPISTEMOLOGIAS DEL SUR* . CLACSO; Coímbra: Centro de Estudios Sociales.
- UNACH. (2016). *Aprobación del CES : RPC-SO-38-1019-650114B01-No. 778-2016*. Riobamba.
- UNESCO. (1998). La misión de la Educación Superior Contemporánea. unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf.
- VILCHEZ. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *Revising and Updating the Concept of Curriculum*, 201., 70-72.
- ZARAMA ARIAS, D. (2016). . (2016). *pedagogias del sur .educar en y desde las epistemologias del sur ;un enfoque desde La educacion para la paz . pedagogias del sur*. Bogota: Cooperacion pedadogicas vivas.

ANEXOS

ANEXO N.-1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

ENCUESTA VIRTUAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Objetivo:

Recabar información objetiva y consistente para construir, en el marco de un proyecto de grado, lineamientos generales para el diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Historia, a partir de las Epistemologías del Sur, que serán entregados a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Instrucciones

- Por favor, lea y entienda la pregunta antes de contestarla.
- Este cuestionario requiere de respuestas fidedignas y confiables para poder alcanzar los objetivos de investigación propuestos.
- Hay preguntas que requieren como respuesta una sola opción. Otras en cambio, permiten hasta 3 opciones.
- Además, hay preguntas que le solicitan justificación de la respuesta, hágalo sin extenderse mucho.
- No hace falta información personal, la recolección de datos es solo para fines investigativos.

Muchas gracias por su valiosa colaboración

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál es la característica más importante del **CONTEXTO CULTURAL** actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo? (por favor, seleccione una sola opción).

Diversidad cultural

Monoculturalidad

Arraigo Cultural

Sincretismo cultural

2. ¿Cuál es la exigencia más importante del **CONTEXTO EDUCATIVO** actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia en la Universidad Nacional de Chimborazo? (por favor, seleccione una sola opción).

Inclusiva e integral

sustentable y sostenible

formal

tradicional

3. ¿Cuál es la característica más importante del **CONTEXTO POLÍTICO** actual, a la que debe responder de manera prioritaria la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo? (por favor, seleccione una sola opción).

Plural

Democrático

Actual

Arraigo colonial

4. En su criterio ¿Cuáles son los **PROBLEMAS PROFESIONALES** más importantes, a los que debe responder la Carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo? (por favor, puede seleccionar hasta 3 opciones).

Metodologías aplicadas

Formación académica

Investigación

Formación axiológica

Pedagógicos y didácticos

5. ¿Tiene conocimiento sobre las Epistemologías del Sur?

SI

NO

6. ¿Cree usted que Las Epistemologías del Sur pueden ser consideradas una salida a la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una educación y una sociedad más justa y libre?

SI

NO

¿Porqué?

.....

¿Considera usted necesario configurar un nuevo perfil de egreso de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo?

SI

NO

¿Porqué?

.....

7. ¿Cuáles considera que son los procedimientos didácticos más adecuados para el aprendizaje de la Historia? (por favor, puede señalar de 1 a 3 opciones).

Clase expositiva

Investigación acción

Aula virtual

Narraciones

Conferencias

LINK DE LA ENCUESTA VIRTUAL

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUjgXWztc7zemHgqdsA - mGdpGF4sZHSba7QM-3dAqLobUXw/viewform?usp=sf_link

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN DE LA ENCUESTA VIRTUAL



Carrera de Pedagogía de
la Historia y las Ciencias Sociales
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio N° 046-PHCS-FCEHT-2021
Riobamba, 24 de marzo de 2021

Señor
Hernán Novillo
Estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo
Presente.-

Señor Estudiante:

En respuesta a su petición de poder aplicar encuesta virtual a los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales como parte de su proyecto de investigación titulado LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, A PARTIR DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR, PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, esta dirección de Carrera autoriza la aplicación de la encuesta virtual.

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente:

LENIN
MIGUEL
GARCÉS
VITERI

Forma digitalizada
del documento original
del 2021
con el número de
registro de la
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Riobamba, Ecuador
2021

Lenín Garcés Viteri
DIRECTOR DE CARRERA



