



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
profesora en Ciencias Sociales

**TRABAJO DE TITULACIÓN:**  
“TRANSFORMACIONES SOCIOECONÓMICAS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS  
DE LICTO, CHIMBORAZO 1990- 2018”

**AUTORA:**

Susana Sthefania Zavala Taday

**TUTOR**

PhD. Luis Alberto Tuaza Castro

**Riobamba - Ecuador**

**Año 2021**

## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

### **TRANSFORMACIONES SOCIOECONÓMICAS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO, CHIMBORAZO 1990- 2018.**

Presentado por: Susana Sthefania Zavala Taday

Dirigido por: Ph.D. Luis Alberto Tuaza Castro

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Lenin Miguel Garcés Viteri  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

LENIN  
MIGUEL  
GARCES  
VITERI

**FIRMA**

Dra. Carmen del Roció León Ortiz  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

Mgs. Edison Paúl Barba Tamayo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

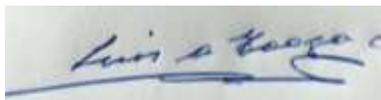
Ph.D. Luis Alberto Tuaza Castro  
**TUTOR**

**FIRMA**

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES**. Con el tema: **“TRANSFORMACIONES SOCIOECONÓMICAS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO, CHIMBORAZO 1990- 2018”** Ha sido elaborado por la Srta. Susana Sthefania Zavala Taday, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo con el cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



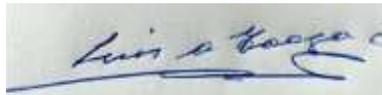
Ph.D. Luis Alberto Tuaza Castro  
C.I. 0602761736  
**TUTOR**

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

# CERTIFICACIÓN

Que, **ZAVALA TADAY SUSANA STHEFANIA** con CC: **0605738202**, estudiante de la Carrera de **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado ” **TRANSFORMACIONES SOCIOECONÓMICAS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO, CHIMBORAZO 1990- 2018**”, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO**, cumple con el **3%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de marzo de 2021



---

Ph.D. Luis Alberto Tuaza Castro  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORIA DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Zavala Taday Susana Sthefania, con cédula de ciudadanía N° 060573820-2, por medio del presente documento certifico que soy responsable del contenido, ideas, doctrinas, desarrollo, resultados y conclusiones realizados en la presente investigación. De la misma manera, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo, efectúe la digitalización y difusión pública de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

-----  
Zavala Taday Susana Sthefania  
**C.I. 060573820-2**

## **AGRADECIMIENTO**

Especialmente agradezco a Dios por haberme guiado y dado fortaleza a lo largo de mi carrera y por brindarme una vida llena de enseñanzas, experiencias y sobre todo felicidad. A mi tutor PhD. Luis Alberto Tuaza Castro, por el respaldo y apoyo brindado a lo largo de esta investigación. A los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, que siempre fueron una guía y ejemplo de superación. A mi madre Ana Taday y a toda mi familia por estar en cada uno de los momentos más importantes de mis estudios. Por último, a los moradores de las comunidades de Licto por su cooperación y apoyo en el desarrollo de este trabajo etnográfico.

## **DEDICATORIA**

De manera especial, la presente investigación va dedicada a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. |

A mi madre Ana Taday y familia por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su comprensión, apoyo incondicional y cariño.

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	II
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	III
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	IV
AUTORIA DE INVESTIGACIÓN .....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA .....	VII
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT .....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>2</b>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3
OBJETIVOS .....	3
OBJETIVOS GENERAL .....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
Pobreza .....	4
La pobreza en la población indígena.....	5
Desarrollo social .....	6
Desarrollo social en las comunidades .....	6
Desarrollo económico.....	7
Desarrollo económico en las comunidades .....	7
Cooperación al desarrollo .....	8
La cooperación para el desarrollo en las comunidades .....	8
Sistema de riego .....	9
Tenencia de tierra.....	9
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>10</b>
<b>Diseño de la Investigación</b> .....	10
<b>Método</b> .....	10
Cualitativo.....	10
Etnográfico - Descriptivo .....	10
<b>Tipos de Investigación</b> .....	10
Investigación Bibliográfica.....	10
Investigación de Campo .....	11
<b>Técnicas e instrumentos</b> .....	11
<b>Técnicas</b> .....	11
Entrevista .....	11

Observación participante .....	11
<b>Instrumentos</b> .....	<b>11</b>
Guía de Entrevista .....	11
Guía de Observación .....	11
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>12</b>
<b>COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO: LA APUESTA POR EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO</b> .....	<b>12</b>
Las comunidades indígenas de Licto antes de 1990 .....	13
Economía .....	14
Educación.....	16
Salud .....	17
Vivienda.....	18
Estrategias de superación de la pobreza .....	19
Compra de tierra.....	19
Proyecto Guargualla Licto .....	23
La articulación de la acción colectiva .....	28
- Mingas generales.....	29
- Mingas de canales secundarios y reservorios .....	30
- Mingas modulares .....	30
- Mingas de recuperación y fertilización del suelo .....	31
- Organizaciones participantes en el desarrollo de las comunidades indígenas de Licto .....	34
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>35</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>35</b>
<b>LOS IMPACTOS DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIOECONÓMICAS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO</b> .....	<b>35</b>
Actividad económica.....	35
Migración.....	39
Educación .....	39
Salud .....	40
Vivienda.....	41
Alimentación.....	41
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>45</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>48</b>

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen 1:</b> Mapa Político de la parroquia Licto .....	12
<b>Imagen 2:</b> Comuna Tulabug Escalera en 1998. ....	14
<b>Imagen 3:</b> Parva de cañas de maíz en la comunidad Pompeya. ....	15
<b>Imagen 4:</b> Parte posterior de vivienda antigua.....	18
<b>Imagen 5:</b> Parte frontal de vivienda antigua.....	18
<b>Imagen 6:</b> Pago por la compra de las tierras de la hacienda Molobog a la señora .....	21
<b>Imagen 7:</b> Canal principal en la comunidad Cuello Loma.....	24
<b>Imagen 8:</b> Ramales de distribución del agua de riego en la comunidad de Cuello Loma.....	25
<b>Imagen 9:</b> Pruebas hidráulicas en la bocatoma en la comuna Guargualla .....	29
<b>Imagen 10:</b> Minga de limpieza del reservorio Tulabug en la comunidad Molobog.....	30
<b>Imagen 11:</b> Tractor de oruga tipo D7 roturando la canchagua en la comunidad de Molobog.....	31
<b>Imagen 12:</b> Minga de la construcción de las pircas en la comunidad de Molobog .....	32
<b>Imagen 13:</b> Minga de la lombricultura, locación de abono orgánico en las camas. ....	33
<b>Imagen 14:</b> Mapa de uso y cobertura de suelo de la parroquia Licto, 2018.....	35
<b>Imagen 15:</b> Fumigación con bomba de motor en un cultivo de papa en la comunidad.....	38
<b>Imagen 16:</b> Feria de productos agrícolas en Licto.....	38
<b>Imagen 17:</b> Feria de animales en Licto. ....	38
<b>Imagen 18:</b> Subcentro de Salud tipo A en la parroquia Licto. ....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Comunidades de la parroquia Licto por zonas.....	13
<b>Tabla 2:</b> Cuadro de amortización del pago del crédito de la compra de tierras en sucres y dólares en el período 1993-1998.....	22
<b>Tabla 3:</b> Comités de Riego, parroquias, usuario y hectáreas beneficiadas del sistema de riego. .	25
<b>Tabla 4:</b> Modelo de planificación de minga general de 1997. ....	29
<b>Tabla 5:</b> Organizaciones nacionales e internaciones que intervinieron en Licto .....	34
<b>Tabla 6:</b> Productos con riego .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Organigrama del Directorio de Riego Guargualla- Licto. ....	28
<b>Figura 2:</b> Distribución de la población según su profesión u ocupación .....	36

## **RESUMEN**

La presente investigación analiza las transformaciones socioeconómicas suscitadas en las comunidades indígenas de la parroquia Licto, durante el período 1990-2018, bajo un enfoque de desarrollo rural. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, tipo bibliográfica y de campo, ya que se aplicó la técnica de la entrevista a la población, a los líderes y participantes activos en la ejecución de los proyectos. Así, esta investigación inicia con fundamentos teóricos, seguido de la descripción de carencias, necesidades y abusos que sufría la población de dicha parroquia, antes de la década de los noventa; asimismo, se exponen las estrategias de superación de la pobreza adoptadas por las comunidades, a través de la ejecución del proyecto Guargualla- Licto y la compra de tierras, a través de un proceso de articulación colectiva entre comunidades, organismos nacionales e internacionales, siendo las mingas la máxima representación del trabajo comunitario. El estudio revela que, gracias a la implementación del sistema de riego y el acceso a la tierra, la población indígena y campesina de Licto tuvo un desarrollo significativo, cambiando su sistema de vida, presentándose transformaciones evidentes en educación, salud, vivienda, actividad económica y migración; del mismo modo, se evidencia que la producción agropecuaria es la principal actividad económica de las comunidades.

**Palabras clave:** comunidades indígenas, desarrollo, riego, economía, tierra.

## **ABSTRACT**

This research analyzes the socioeconomic transformations that have arisen in the indigenous communities of Licto parish, during the period 1990-2018, under a rural development approach. The methodology was qualitative, bibliographic and field type, since the interview technique applied to the population, leaders and active participants in the execution of the projects. Thus, this research begins with theoretical foundations, followed by the description of deficiencies, needs and abuses suffered by the population of said parish, before the nineties; Likewise, the strategies for overcoming poverty adopted by the communities exposed, through the execution of the Guargualla-Licto project and the purchase of land, through a process of collective articulation between communities, national and international organizations, being the mingas the highest representation of community work. The study revealed that, thanks to the implementation of the irrigation system and access to land, the indigenous and peasant population of Licto had a significant development, changing their way of life, presenting evident transformations in education, health, housing, economic activity and migration; in the same way, it evidenced that agricultural production is the main economic activity of the communities.

**Keywords:** indigenous communities, development, irrigation, economy, land.

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

**ENGLISH PROFESSOR**

c.c. 0602232324

## **INTRODUCCIÓN**

San Pedro de Licto, es una de las primeras parroquias del país fundada en 1588, perteneciente al cantón Riobamba, ubicada a 18 km de la cabecera cantonal, la cual alberga 26 comunidades indígenas (GAD parroquial Licto, 2015). En los últimos años ha experimentado procesos de transformación social, política y económica significativas, como consecuencia del desarrollo agrícola, actividad que contribuye al progreso de la provincia y del país. Estos procesos de transformación surgieron con fuerza a partir de la década de los 90, gracias a la implementación del proyecto de riego Guargualla – Licto y la compra de tierras en la zona baja de la parroquia, que antiguamente pertenecía a las haciendas tanto de los Jesuitas como de los blancos mestizos, quienes desde el período colonial se habían apropiado de la tierra perteneciente a poblaciones indígenas.

En este contexto, el objetivo central de la presente investigación fue analizar los procesos de transformaciones socioeconómicas de las comunidades indígenas de Licto y el impacto del desarrollo rural, durante el período 1990-2018, con la finalidad de, descubrir los efectos que se han generado en el contexto local. La información se respalda con datos obtenidos mediante el análisis del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de la parroquia de Licto (GAD parroquial Licto, 2015), libros, artículos científicos oportunos al tema y a la revisión de documentos de las comunidades, referente al proceso de superación de la pobreza. Asimismo, se realizó el acercamiento etnográfico, conociendo el entorno del diario vivir de los habitantes, considerando como punto clave la aplicación de entrevistas a los dirigentes y a la población que participaron activamente en el desarrollo de sus comunidades.

La investigación como tal, presenta temas sociales, económicos, de cooperación y desarrollo originados en las comunidades de Licto, en donde se recalca la vida de los campesinos e indígenas, el análisis abarca temas con respecto al desarrollo social y económico de sus localidades. Seguido de ello, se detalla el proceso de cumplimiento del proyecto Guargualla – Licto, la construcción del sistema de riego, la capacitación a los usuarios y la lucha por la tenencia de tierras, en el cual, la organización y el trabajo comunitario fueron la fuerza del desarrollo de las comunidades. Finalmente, se profundiza la temática de la indagación centrada en la actividad económica y el

progreso de los comuneros beneficiarios del riego, todo ello en el marco de las transformaciones agrarias.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, la parroquia de Licto se considera una de las zonas de mayor producción agrícola y ganadera de la provincia de Chimborazo, esto se debe a la tierra fértil y el fácil acceso al agua de riego que dicha parroquia posee. En Licto, se produce toda variedad de productos representativos de la región sierra tales como: col, lechuga, haba, coliflor, hortalizas apio, acelga, cebolla, papa, maíz, zanahoria, remolacha, y frutales como: frutilla, capulí, mora y babaco. Esta actividad representa uno de los más importantes componentes de la economía de la parroquia y del país, que ha permitido el continuo desarrollo socioeconómico de sus habitantes.

El desarrollo socioeconómico y los procesos de transformación social, política y económica van conjuntamente de la mano con la ejecución del proyecto riego Guargualla-Licto, implementado por medio de un convenio firmado en el año de 1989 entre la Cooperación Técnica Suiza (COTESU) hoy, Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), la Corporación Regional de Sierra Centro (CORSICEN) hoy Secretaria Nacional del Agua (SENEGUA), la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA) y la Corporación de Desarrollo Organizacional Campesinas de Licto (CODOCAL), que contempla el regadío de 1672 hectáreas que beneficia a 16 comunidades indígenas de las parroquias Licto, Flores y Punín (Bretón, 2001).

Asimismo, algunas comunidades, como es el caso de Molobog, desde el año 1992 compraron las tierras de las antiguas haciendas, con la participación de 91 familias, representadas por el Comité Comunal de Tierras “Mushug-Ashpa” (CCTMA), con el apoyo de la Tenencia Política, el Movimiento Indígena de Chimborazo (MICH), la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA), la Diócesis de Riobamba, la CODOCAL, entidades que gestionaron el crédito del Programa “Tierra Para Indios”. En el marco de este proyecto, se adquirieron 38 cuadras de tierra de la hacienda Molobog, iniciando de esta manera, los grandes cambios socioeconómicos en la comuna.

Más allá de los aspectos mencionados anteriormente, la presente investigación plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el proceso de transformación socioeconómica que las comunidades indígenas de Licto han experimentado en las últimas tres décadas?, ¿En qué medida el proyecto Guargualla- Licto y la compra de tierras permitieron la superación de la pobreza en la zona?, ¿Cuáles fueron los procesos de articulación de la acción colectiva en pos de las transformaciones socioeconómicas?

## **JUSTIFICACIÓN**

Los cambios socioeconómicos están estrechamente relacionados con la actividad humana. En las comunidades indígenas de Licto, en las últimas tres décadas se ha evidenciado dichos cambios significativos. La presente investigación permitió conocer y entender las transformaciones que han surgido con la compra de tierras, y el acceso al agua de riego. En la misma línea, realizar esta investigación fue de mucha importancia ya que se logró estudiar los cambios socioeconómicos y el constante desarrollo agrícola. Al mismo tiempo, se compararon las condiciones de vidas remotas y actuales de los moradores de las comunidades.

Los beneficiarios de esta investigación son los habitantes de las comunidades indígenas de Licto, puesto que, a los mismos se les permitió recordar su lucha y trabajo, y de esta forma, acceder al agua de riego, y en el caso de los moradores de la comuna Molobog, la recuperación de la memoria histórica del proceso de compra de tierras y las mejoras de las condiciones de vida. Por otra parte, las nuevas generaciones podrán conocer la razón del crecimiento y progreso de sus comunidades. Cabe recalcar que este estudio será una posible motivación para seguir con el progreso de Licto.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERAL**

- Analizar los procesos de transformación socioeconómica en las comunidades indígenas y cabecera parroquial de Licto, en el período 1990-2018 y su impacto en el ámbito del desarrollo rural.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar las estrategias de superación de la pobreza que han seguido las comunidades indígenas de Licto.

- Priorizar los procesos de articulación de la acción colectiva local en las comunidades indígenas de Licto.
- Determinar los impactos de las transformaciones socioeconómicas de Licto en el marco del desarrollo rural.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

La presente investigación se enmarca en los debates académicos referentes a la pobreza rural, la cuestión organizativa, el desarrollo comunitario, la capacidad de agencialidad de las comunidades indígenas, el sistema de riego y tenencia de tierras, todo esto como parte del análisis de las dinámicas que se han desarrollado en el sector estudiado.

#### **Pobreza**

Con respecto a la pobreza, los estudios señalan que es el principal tema a nivel global, por ello, puede adquirir diferentes significados. Tradicionalmente, se ha definido de acuerdo con su función monetaria, es decir, medir el bienestar económico de las personas, por sus ingresos o riqueza material que poseen, en este sentido, se considera como pobres a las personas que poco o nada tienen en bienes materiales y perciben bajos ingresos (MacEwan, 2010).

Para Galindo y Ríos (2015), la pobreza es la situación en que la persona o población no puede cubrir sus necesidades con respecto al acceso a servicios como: educación, salud, alimentación, agua potable, seguridad, empoderamiento y derechos básicos, debido a la carencia de recursos y la falta de ingresos. Asimismo, Boltvinik (2003), señala que es un fenómeno social que impide obtener bienes y servicios básicos, estos a su vez se presenta en bajos niveles de escolaridad, exclusión social, tasas elevadas de mortalidad y natalidad, bajos ingresos monetarios, precariedad en atención de salud, entre otros.

Además, la pobreza conlleva a la desnutrición de la población que los hace más propensos a enfermedades, y como resultado de esta afectación, se eleva el índice de mortalidad infantil y genera una menor esperanza de vida. Por otra parte, se han evidenciado problemas de analfabetismo los cuales están estrechamente ligados con la pobreza, disminuyendo las oportunidades laborales.

## **La pobreza en la población indígena**

De acuerdo a los autores Renshaw y Wray (2004), para establecer la pobreza en la población indígena se debe considerar factores propios del territorio como: los recursos naturales, tecnológicos, económicos y las condiciones agropecuarias con que cuenta la población; es decir, no solo considerar los indicadores generales de la pobreza sino también otros factores que inciden en el desarrollo de esta dinámica. En el sector rural, la pobreza se debe a la deficiencia de recursos como el agua y la tierra, por tal motivo limita las posibilidades del desarrollo rural.

En el Ecuador, la población indígena y afrodescendiente ha sufrido las peores condiciones de pobreza y desigualdad, dando como resultado modelos de exclusión en género, etnia, cultura y costumbre que se ha visto a través de la historia. Sánchez (1996), menciona que de acuerdo a las condiciones socioeconómicas que posee la población indígena en las parroquias rurales de la región Sierra, se presenta un alto índice de pobreza, para llegar a esa conclusión se han planteado tres categorías; pobres, medianos y asalariados, incluyendo a los trabajadores rurales no campesinos, donde se ha considerado tres variables que son: la agricultura, ganadería y artesanías; de tal manera que, en su investigación muestra que las parroquias rurales de Flores, Licto y Punín no logran llegar ni al 50 % en la producción agrícola, a pesar de ser la principal actividad económica. Por otro parte, las actividades asalariadas solo cuentan como un recurso complementario y los ingresos por actividades artesanales son muy limitados, por ende, no permiten el desarrollo de las comunidades, cabe mencionar que esta información pertenece al año 1989.

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS), en el 2017 analizó los datos de pobreza extrema por ingresos de la población indígena a nivel nacional a partir del año 2006, el cual indica que, el 36,8 % de la población indígena vivía en pobreza extrema, incrementando en un 8,5 % hasta el año 2009, llegando así al 45,3%, la misma que en los dos años consecutivos redujo el 10,1 %, al año siguiente, aumentó en 2,5%, en el año 2013 decreció hasta llegar al 23,4% y desde el año 2014 ha crecido paulatinamente llegando al 2016 con el 31,9 %, el cual durante los 10 años solo ha disminuido 4,9%, por ende no existen cambios significativos, ni estabilidad y las cifras siguen siendo alarmantes.

## **Desarrollo social**

Para Gómez (2010), el desarrollo social es un proceso que conduce al bienestar y garantiza el mejoramiento de la calidad de vida de la población en cuanto a: salud; educación; alimentación; vivienda; seguridad; nutrición; empleo y vulnerabilidad. En este sentido, el Estado es el principal organizador y promotor de proyectos y programas con la participación de la ciudadanía, del sector público y privado para disminuir la pobreza.

Al respecto Chávez (2011), señala que, el Estado al tener la competencia debe generar políticas y proyectos orientados al adecuado desarrollo social, valorando las condiciones en las que se encuentra el país, la diversidad cultural y religiosa, las convicciones filosóficas, los recursos naturales, ambientales, económicos y sociales que posee el territorio.

El Banco Mundial (2019), indica que, el desarrollo social promueve la inclusión social, dando paso a la formación de comunidades resilientes, organizadas y participativas con respecto a las decisiones del gobierno, asimismo, apoya escuchando sus necesidades, aspiraciones y prioridades para promover y crear instituciones formales que generen desarrollo, siendo su prioridad, las personas. Según Quintero (2000), de acuerdo con el historial del desarrollo social mundial en el siglo XX, se ha verificado que no existe un modelo que pueda garantizar la armonía entre las personas, relación con la naturaleza, la igualdad y la prosperidad con equidad.

### **Desarrollo social en las comunidades**

En el Ecuador, es posible generar políticas para un adecuado desarrollo social, basándose en principios de inclusión, igualdad, universalidad, integridad y corresponsabilidad. En el Informe de Desarrollo Social 2007-2017 señala que, en la Constitución del año 2008 en el Título I “Elementos Constitutivos del Estado”, el Art. 3 establece lo siguiente:

Son deberes primordiales del Estado, el de garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes; así como, planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir (p. 149).

Por tal motivo se han creado programas y proyectos dedicados al desarrollo social como el “Proyecto de desarrollo de los pueblos indígenas y afros del Ecuador” (CODENPE, 2017, p. 1) que consiste en fortalecer las organizaciones indígenas y negras, potencializando los recursos que poseen e incorporando su propia visión de desarrollo mediante el fortalecimiento organizacional, la regularización de la tenencia de tierras, además, el acceso a los recursos hídricos, inversión rural a través de créditos al sector agropecuario y el fortalecimiento institucional al Estado con una mejor planificación, coordinación y evaluación (CODENPE, 2017).

### **Desarrollo económico**

En el trabajo académico de Girón (2000), se señala que el desarrollo económico para Schumpeter es un nuevo proceso de producción que involucra, innovación, financiamiento, recursos, para generar capital y ganancias, sin embargo, la riqueza suele agruparse en algunos sectores del sistema económico.

Además, Castillo (2011), define al desarrollo económico como “el proceso del cual la renta real per cápita de un país o nación acrecienta durante un largo período de tiempo” (p. 2); es decir, es la expansión del potencial económico, con beneficio a la sociedad el cual incrementará las posibilidades de mejoramiento de calidad de vida de una persona, familia, comunidad o país.

Sin embargo, Olano (2016), menciona que para economistas como Lefebvre, al comprobar que el crecimiento económico era incapaz de generar desarrollo y acabar con la pobreza, plantean una nueva teoría, la redistribución de la riqueza, que consiste en la repartición de bienes, productos o riquezas a los extractos sociales más necesitados para crear el trabajo y así el capital.

### **Desarrollo económico en las comunidades**

Para las comunidades, el desarrollo económico no se construye con base del aprovechamiento indiscriminado de los recursos naturales, de la mano de obra, o solo que crezca el Producto Interno Bruto (PIB), por el contrario, el desarrollo económico indígena comprende un derecho colectivo donde, el beneficio sea para todos los comuneros puesto que, de esta forma, los derechos individuales se aprovechan mejor en comunión con otros (Renshaw y Wray, 2004). La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) señala que, el derecho colectivo de las comunidades acoge el reconocimiento de su historia, cultura, idioma, costumbres, derechos a las tierras, recursos naturales, territorios que tradicionalmente han ocupado y disfrutado, además, los conocimientos ancestrales que comparten entre pueblos indígenas.

Según Ancalao (2019), las políticas económicas que los Estados han expedido para los pueblos indígenas no han sido exitosos, debido a que no toman en cuenta los derechos colectivos, además, son orientadas al apoyo y mantenimiento de actividades económicas de autoconsumo familiar. Por ello, es necesario construir políticas y un modelo de desarrollo económico apto para los pueblos indígenas y así, buscar que dichas políticas se ajusten a sus necesidades y recursos que poseen, basándose en valores, respetando su cosmovisión, donde los actores principales sea la población indígena.

### **Cooperación al desarrollo**

Según Alonso y Glennie (2015), la cooperación al desarrollo comprende las acciones que impulsen al progreso, por ello plantean cuatro criterios; 1) Tiene como propósito apoyar las precedencias de desarrollo nacionales e internacionales es decir, no todas las acciones contribuyen al desarrollo, entonces para determinar la cooperación al desarrollo es necesario priorizar los objetivos de escala mundial, regional y los acordados con la comunidad, 2) No persigue fines de lucro, este punto es fundamental ya que los benefactores no persiguen un beneficio económico o personal por el contrario, buscan una utilidad comunitaria, social y altruista, pero incentivan a actividades lucrativas que beneficien a la comunidad 3) Discrimina en beneficio de los países en desarrollo este criterio distingue entre cooperación y acción internacional, 4) Se basa en relaciones de asistencia que intentan mejorar la discrepancia de los países en desarrollo por lo tanto, los países no deberían poner obstáculos, ni restricciones en el proceso del desarrollo.

De acuerdo con los estudios académicos realizados por Nieto (2001), afirma que la cooperación para el desarrollo es un instrumento adecuado sólo si trabaja conjuntamente el centro y la periferia, el sector público y el privado, con el fin de transformar el sistema de vida de la población y a la vez, contribuir al mecanismo de regulación económica, enfocándose en promover el desarrollo económico, social y cultural de una manera equitativa y sostenible.

### **La cooperación para el desarrollo en las comunidades**

Según Tuaza (2013), en el Ecuador las Organizaciones No Gubernamental de Desarrollo (ONGD), han sido protagonistas en la participación del progreso y desarrollo, a través de programas de acción social, proyectos y capacitaciones, también, han intervenido en políticas nacionales a favor del sector primario, fortaleciendo a las naciones en vías de desarrollo; la mayor parte de organizaciones son europeas y norteamericanas, asimismo, las organizaciones nacionales como

la Misión Andina han cooperado con actividades para todos los moradores, tomando en consideración la edad y sexo, han creado escuelas gratuitas para los niños, a las mismas que asistían jóvenes, realizaron cursos orientados a mujeres, en donde les enseñaron nuevas técnicas de tejido y en preparación de alimentos; finalmente, las actividades agropecuarias fueron enfocadas a los hombres por ser una actividad que requiere de mayor esfuerzo físico.

En las comunidades, la cooperación al desarrollo se entiende como el compromiso comunitario, donde participa toda la población en beneficio de su comuna. En las comunidades indígenas se observa frecuentemente mingas, que consiste en la reunión de todos los moradores de la localidad para trabajar en actividades comunitarias más urgentes: apertura de camino, limpieza de los canales de riego y sostenimiento del sistema de agua entubada.

### **Sistema de riego**

De acuerdo con Demin (2014), el sistema de riego está compuesto por un conjunto de canales, tubos, tanques, sifones y reservorios que captan el agua de ríos o fuentes para ser llevado hasta los cultivos, la función principal del sistema es distribuir equitativamente el agua y usar de la mejor manera el recurso. En este sentido, existen diferentes métodos de riego, uno de ellos es por aspersión que es aplicado a grandes extensiones de terreno, ya que el agua cae en forma de lluvia; en el método por goteo, el agua es llevada por tubos que tendrán pequeños agujeros que permitirán que la misma caiga gota por gota, se debe señalar que, el más utilizado es el riego por gravedad que consiste en aplicar el agua directamente al suelo el cual va por canales o surcos (Demin, 2014). Para aplicar un método de riego es necesario conocer el relieve del territorio y aplicar el que más se adapte a las necesidades.

### **Tenencia de tierra**

La tenencia de la tierra en términos legales es la adquisición y posesión de propiedades de manera jurídica, es decir, tener derechos sobre el terreno y los recursos que se encuentren en el mismo tales como, los árboles, cultivos, entre otros recursos naturales, al poseer dichos derechos, los propietarios tendrán la potestad de hacer uso de ellos, controlarlos inclusive venderlos (Gaona, 2013).

Además, Cox (2003), alude que, la tenencia de tierras es de carácter multidimensional ya que involucra aspectos políticos, jurídicos, económicos, sociales y técnicos; asimismo, presenta tres categorías de tenencia de tierra, la primera que es privada, donde, un grupo de personas o un

individuo tienen derechos exclusivos sobre las parcelas y pueden ser utilizadas solo por un grupo de personas, por el contrario, la tenencia de tierra comunal es cuando la comunidad adquiere los derechos del terreno, el mismo que es utilizado con el fin de que todos los usuarios se beneficien y de libre acceso, en el cual no se asigna derechos específicos a las personas, por ende todas las personas pueden disfrutar de los beneficios de los terrenos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Diseño de la Investigación**

Esta investigación es no experimental, al no manipular las variables, puesto que, se analiza y describe a la población, los fenómenos y hecho, tal como ocurrieron de forma natural, en este caso; las transformaciones socioeconómicas en las comunidades indígenas de Licto.

#### **Método**

Cualitativo: Para esta investigación se utilizó este método ya que permitió estudiar y caracterizar los factores que inciden en el cambio socioeconómico de las comunidades de Licto. Además, se llegó a reconstruir y revivir la memoria de la población indígena mediante el acercamiento a la población.

Etnográfico - Descriptivo: este método facilita captar, interpretar y explicar las prácticas y actividades, a su vez, permite entender el significado de estas (Restrepo, 2018 ). Este método, dentro de la investigación permitió describir y comprender las actividades que realizaron las comunidades con respecto a los cambios socioeconómicos en el marco del desarrollo rural, al mismo tiempo, permitió visualizar el comportamiento de los habitantes de las comunidades y recalcar la actividad económica que realizan los moradores a diario.

#### **Tipos de Investigación**

Investigación Bibliográfica: Para el desarrollo de la investigación se utilizaron varias fuentes literarias académicas como: libros, revistas, documentos primarios de las comunidades, artículos relacionados y oportunos al tema. Fundamentalmente, se revisó el libro de Hugo Burgos titulado “Relaciones interétnicas en Riobamba”, que trata del colonialismo interno al que fueron sometidos los pueblos indígenas de Riobamba, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia de Licto, donde, se encuentran datos actuales en el ámbito social, económico, político,

cultural y geográfico con respecto a las comunidades de Licto y como fuente primaria se encuentran las actas de las comunidades, en el que se rescata la lucha que realizó la población por el cambio de sus comunidades.

Investigación de Campo: Acercamiento etnográfico mediante la aplicación de entrevistas a los dirigentes y a la población, quienes aportaron con información real referente a los cambios ocurridos en las comunidades.

## **Técnicas e instrumentos**

### **Técnicas**

Entrevista: aplicada a la población indígena para conocer la situación socioeconómica en la que vivían antes de los años noventa. Esta entrevista fue realizada a los líderes y usuarios que llevaron a cabo tanto el proyecto Guargualla – Licto, así como, la compra de tierras considerando su edad y trayectoria, para conocer su visión respecto al tema de investigación.

Observación participante: De acuerdo, a Restrepo (2018 ), esta técnica es la más referente y utilizada en la investigación etnográfica, puesto que, permite observar y registrar las actividades y prácticas de quienes la realizan, dónde, cuándo y cómo la efectúan, generando información relevante, la investigación permitió recolectar información, comprender la situación socioeconómica de los moradores y conocer el entorno natural de la comunidades indígenas de Licto ya que se interactuó directamente con la población.

### **Instrumentos**

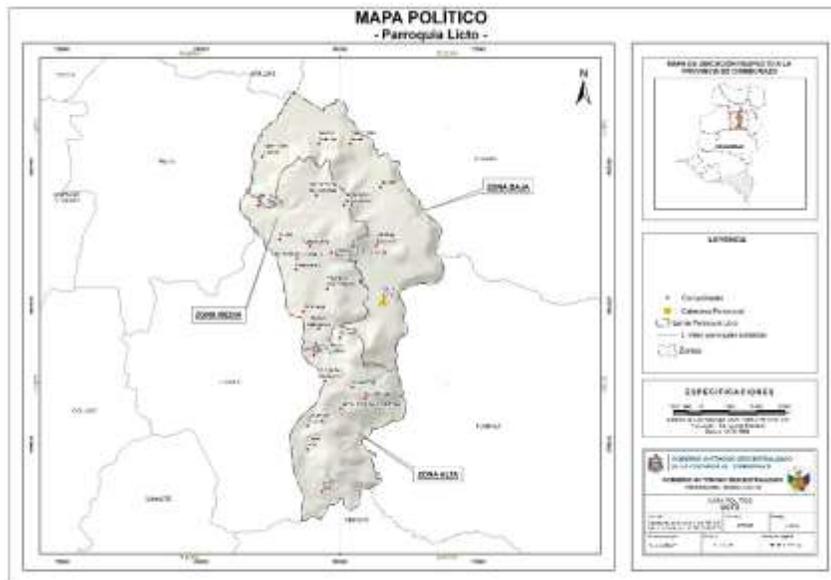
Guía de Entrevista: semiestructurada al estar diseñada con preguntas fijas y abiertas, considerando varias dimensiones relevantes a la indagación como datos biográficos, experiencias y conocimientos con base en preguntas específicas para su profundización.

Guía de Observación: estructurada con base en indicadores, donde, se puede redactar información real de las comunidades de Licto y describir aspectos relevantes tanto de las comunidades como de la población.

## CAPÍTULO IV

### COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO: LA APUESTA POR EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO

La parroquia Licto se encuentra en el espacio geopolítico del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, a 18 Km. de la cabecera cantonal, en dirección Sur – Oeste con una latitud de 766405, longitud de 9800166, un rango altitudinal de 2680-3320 msnm; por la altitud, el clima se caracteriza por ser frío con temperaturas de 10°C a 15 °C, la superficie es de 58.42 Km2, la misma que se encuentra dividida en tres zonas: alta, media y baja (PDOT Licto, 2015).



**Imagen 1:** Mapa Político de la parroquia Licto  
**Autor:** GAD Parroquial de Licto, 2018.

#### Límites

- Norte: Cantón y río Chambo.
- Sur: Parroquia Cebadas.
- Este: Río Chambo y parroquia Pungalá.
- Oeste: Parroquias Flores y Punín

**Tabla 1:** *Comunidades de la parroquia Licto por zonas.*

<b>Zona alta</b>	Pompeya Cecel Grande Cecel Alto Cecel San Antonio Guaruñag Lucero Loma	Aso. Pungulpala Tzetzeñag Pungalbug Llugshibug Guesecheg Nueva Esperanza
<b>Zona media</b>	Tulabug Escalera Guanglur Chumug Cuello Loma Resgualay	Tzimbuto Quincahuan Sulsul, Santa Ana de Guagñag San Antonio de Guañag
<b>Zona Baja</b>	Molobog Tunshi San Nicolás	Tunshi Grande Tunshi San Javier

**Fuente:** GADPR de Licto, (2015).

**Elaborador por:** Susana Zavala, 2021.

La parroquia San Pedro de Licto está conformada por 26 comunidades indígenas y la cabecera parroquial, cuenta con 8979 habitantes, de los cuales el 96,30%, se identifican como indígenas mientras que, en la cabecera parroquial la población se caracteriza por ser mestiza representando al 3,70% m. El 85,20% de los moradores son bilingües que hablan castellano y quichua, en tanto, al 14,80% solo práctica el idioma castellano (PDOT Licto, 2015). La población indígena de la parroquia mantiene sus tradiciones, costumbres, fiestas tradicionales, las prácticas agrícolas y el interés por los procesos organizativos de innovación comunitarios y sociales.

### **Las comunidades indígenas de Licto antes de 1990**

La pobreza en las comunidades indígenas de Licto antes de los 90, se debía a la escasez de recursos naturales como el agua para el regadío, el consumo humano y la tierra para la producción, por tal razón, la población tan solo contaba con medios que apenas eran suficientes para subsistir, privándose de educación, salud, una vivienda digna y de una alimentación saludable. Por tal motivo, la lucha contra la pobreza viene desde décadas atrás, entre los años 1964 y 1973 en el Ecuador se expidió la ley de Reforma Agraria y Colonización con el afán de eliminar las formas obsoletas de tenencia de tierras y contratación de trabajo agrícola (Barksky, 1984), sin embargo, no hubo cambios significativos, de tal modo, que en los años 90 la pobreza en las comunidades de

Licto era evidente por no tener acceso al agua de riego y la mayor parte de la población indígena no poseían tierras.



**Imagen 2:** Comuna Tulabug Escalera en 1998.  
**Autor:** Archivos de la Comunidad Tulabug Escalera.

### **Economía**

La economía en las comunidades de Licto giraba en torno al trabajo mal remunerado en las haciendas, a la agricultura, crianza y venta de animales domésticos tales como gallinas, ovejas, cerdos y vacas, en la misma línea, Transito Quishpi menciona “mi padre y algunos de otras comunidades hacia tiestos y vendía en San Alfonso”, (Entrevistada 25.11.2020), sin embargo, no era suficiente para el sustento de la familia por tal motivo, los hombres y jóvenes tomaban la decisión de migrar a ciudades como Quito, Guayaquil, Ambato y Riobamba, las personas migrantes trabajaban como cargadores en las plazas, otros eran reclutados para la cosecha de arroz o aprendían el oficio de peluquería, además, se enfrentaban a abusos y maltratos que recibían por parte de los mayordomos y capataces (Burgos, 1997).

María Transito Quishpi relata;

Para nosotros la vida era muy dura porque las cosechas eran solo una vez al año, sabíamos sembrar, maíz, trigo, cebada, habilla, frejol, entonces debíamos esperar mucho y solo teníamos un pedacito de terreno y otros no tenían, por eso sabíamos salir a trabajar a otras partes además, todas las tierras eran secas, no teníamos el agua de riego que tenemos ahora, entonces algunos jóvenes apenas que salen de la escuela se iban a Guayaquil y Quito y las señoritas nos íbanos de empleadas la vida era más dura y triste. También como había

haciendas salíamos a trabajar obligadamente a las cosechas entonces nosotros teníamos que salir ganando un poco o por la comida, yo trabajaba desde los 11 años en la hacienda aquí en Molobog cortando cebada, juntando frejol, maíz y escogiendo habas y a veces también pelaba papas (Entrevistada 25.11.2020).

Los jornaleros cosechaban los cultivos, cortaban la cebada, trigo, centeno, habilla, la caña del maíz, entre otros cereales. Estos eran llevados a eras (lugar destinado para el trillado), el trillado consistía en separar el grano de la paja que utilizaban los animales. Jhonny Tuapanta recuerda “(...) las vacas, toros o burros pisaban la cebada o el trigo, con un palo largo se golpean con eso se sacaba todo el grano; luego, se aventaba para limpiar el grano del tamog” (Entrevistado 16.01.2021) posteriormente, construían parvas, Tuapanta menciona.

(.) Se limpiaba la era con una escoba de cumbaya, se hacía la mata de eucalipto o chilca para que no entre la humedad a los granos, luego se ponía las gavillas de hoja, o podían ser de cebada, habilla, o de trigo se acomodaba cruzando en forma de círculo y al final se iba formando un tipo cono y luego se hacía la cabeza que podía ser de hoja mismo o de chilca y con un palo se sostenía la cabeza (Entrevistado 16.01.2021).



**Imagen 3:** Parva de cañas de maíz en la comunidad Pompeya.  
**Autor:** Susana Zavala, 2021.

Las parvas pueden llegar a medir de 1 a 2 metros, esto dependerá de la cantidad de gavillas, estas eran construidas con la finalidad de guardar y conservar el grano.

La población indígena pasaba por muchas carencias y abusos, los niños y adolescentes eran explotados, siendo obligados a trabajar en las haciendas. Luisa Guamán recuerda “(...) los señores

llegaban en caballo y decían aquí dejo plata en la pared y mi mamá decía ya ándate nomas, no sé cuánto también sabrían dar, de ahí trabajamos en la hacienda como esclavos detrás del mayordomo de los patrones”. Asimismo, Manuela Pomatoca Yugsan dice:

Yo trabajaba donde la señora Blanca Chiriboga ayudando a sacar la lecha, estacando las vacas, cocinando en todo lo que me digan, (...) a mí no me pagaban porque mi mamita había sacado la plata para operar a mi papá, entonces me pusieron como prenda ahí para que les sirva a los señores, yo estaba ahí desde los 10 años hasta los 15, (...) cuando no hacía breve las cosas me gritaban, me insultaban, había un hijo mudito que era bien grosero (Entrevistada 22.01.2022).

A los hacendados no les importaba la edad, ni los horarios de trabajo, menos aún, los derechos que otorgaba el código de trabajo expedido en el año 1938, en el artículo 83 prohibía el empleo de niños menores de 14 años, no obstante, de acuerdo al artículo 89, en caso de hacerlo, el contratante debía llevar un registro con los siguientes detalles: las edades de los niños, el número de horas que trabajan, el tipo de trabajo a desempeñar detallado, el salario que perciben y la certificación del cumplimiento con las obligaciones escolares (Tuaza , 2017).

### **Educación**

En el ámbito educativo, las comunidades de Licto contaban con escuelas primarias unidocentes, pluridocentes y el colegio “Técnico Licto” hoy llamado Unidad Educativa Licto ubicada en la cabecera parroquial. Según Jorge Taday, “(...) el colegio tenía dos especialidades de bachillerato, auxiliar de enfermería y mecánica industrial, luego se incrementó electricidad, la mayor parte eran del centro poblado de Licto y Pungalá, incluso venían de Baños por enfermería y un poco de las comunidades” (Entrevistado 22.11.2020).

La educación básica en las comunas presentaba diferentes dificultades, el problema común de las escuelas era la inasistencia de los niños, solo la mitad o menos de los matriculados asistían, otro de los principales inconvenientes fue el idioma, los docentes no dominaban el Quichua y los niños retrasaban su aprendizaje hasta aprender castellano. Además, era notorio que en las comunidades la situación empeoraba, en el ajeño de Tzetzeñag hoy comuna, los estudiantes recibían clases en el patio de la casa del cacique, antes recibían en la capilla, pero un comunero cerró las puertas; en Tzimbuto Quincahuan la escuela funcionaba en la capilla y la mayor parte de los niños se dedicaban a trabajar de cargadores junto con sus padres en la ciudad de Riobamba por el contrario, en Lucero Loma los comuneros construyeron una pequeña aula para las clases y exigían respeto a

la docente, inclusive, mantenían una escuela radiofónica nocturna para aquellos que no podían asistir en las mañanas (Burgos, 1997).

María Luisa Guamán manifiesta;

Mis papitos si me mandaron a la escuela, mi escuela era bien triste, recibíamos clases en una casita en el piso, sentadita en una piedrita, no teníamos pizarrón, ya para salir de la escuela hubieron unos triples (...) yo tenía un cuaderno y un lápiz que me regaló mi papito, nos hacían de enseñar: sumas, restas, multiplicaciones, hacer un poco de divisiones, a escribir el nombre y a leer poco, poco (...) sabíamos salir desde las 7:00 am de la mañana y sabíamos salir hasta la una de la tarde, íbamos al almuerzo regresábamos de nuevo desde las dos de la tarde hasta las cinco estudiábamos todo el día, yo estudiaba en la escuela “Cacique Pintag”(…) los padres que se arriesgaban nos mandaban a la escuelita, los hombres eran más apreciados para estudiar (...) mi mamita me apoyo hasta acabar la escuelita y acabe a los 11 añitos (Entrevistada 22.11.2020).

La razón de las inasistencias de los estudiantes era debido a la ideología que tenían los padres de familia, ya que consideraban que la educación no es un medio de superación personal ni familiar y menos para las mujeres, creían que solo el trabajo y la migración era la manera para progresar, por ello, la mayor parte de la población adultos y adultos mayores tiene un nivel académico de educación básica (primaria).

Por otro lado, Alcázar (2006), menciona que, por factores relacionados a la pobreza, los estudiantes se verán afectados en su pleno desarrollo y en la capacidad de aprendizaje ya que los alumnos presentarán desnutrición, baja escolaridad y limitaciones en adquirir recursos escolares.

### **Salud**

En lo que concierne a salud, la medicina natural o alternativa ha sido la más practicada en las comunidades; como menciona Petrona Quishpi “nosotros no conocíamos subcentro ni nada, cuando cogía fiebre o tos, mi mama nos hacía bañar, nos hacía tomar unas agüitas y ya nos pasaba, la primera vacuna que me pusieron fue contra la tuberculosis estando en la escuela” (Entrevistada. 29.11.2020). También, concurrían a los fregadores, curanderos o chamanes que son aquellas personas que conocen empíricamente la medicina.

Según Burgos (1997), los indígenas no permitían el ingreso de las campañas de vacunación, mostraban resistencia realizando levantamientos y guardias en sus comunidades, incluso en el

anejo de Pungalbug hoy, en dicha comuna, los comuneros intentaron linchar a los vacunadores, ya que desconocían de los beneficios de las vacunas, creían que les iban a cobrar impuestos o quitar las cosechar.

A la vez Sánchez (1996) señala que, la desnutrición que presentaba la población indígena en 1990 fue de 66.5 %, a causa de varios factores como manifiesta Luisa Guamán “solo comíamos dos veces al día en la mañana y en la tarde a veces no comíamos, casi siempre mi mamita nos mandaba a pastar con una funda de machiquita o tostadito” (Entrevistada 15.12.2020); otra razón, era por no tener una alimentación balanceada ya que en Licto solo producía cereales por lo tanto, los altos índices de desnutrición era por las condiciones de pobreza que vivían la población.

### **Vivienda**

Las viviendas de los indígenas eran construidas de tapiales de barro, techo de paja, chaguarquero y las puertas de madera. Generalmente, estas viviendas contaban con una sola habitación la cual era de uso múltiple: la habitación, comedor, sala y cocina, inclusive tenían animales domésticos como cuyes al interior de la casa.

José Guallo describe su antigua vivienda,

Las paredes eran de tapiales eso quiere decir el barro compactado, la estructura del techo era de madera con zinc, pero antes era de paja, la puerta era de madera y tenía dos ventanas pequeñas arriba cerca del techo (...) mi vivienda tenía una sola habitación en un costado teníamos la cama, hecha con materiales de la zona como los carrizos, chaguarqueros, bajo la cama vivían los cuyes, al otro lado había lo que decimos el fogón donde cocinábamos con leña, en las esquinas unos alzaderos para la ropa y un guarco y los alimentos, comíamos sentados en el piso alrededor el fogón (Entrevistado. 11.12.2020).



**Imagen 4:** Parte posterior de vivienda antigua  
**Autor:** Susana Zavala, 2021



**Imagen 5:** Parte frontal de vivienda antigua  
**Autor:** Susana Zavala, 2021

Este tipo de construcciones eran representativas de la región andina ecuatoriana, las viviendas carecían de servicios básicos, de luz eléctrica, agua potable y alcantarillado, Guallo también menciona “(...) el agua traíamos en pomas de las vertientes del río o de los pozos que teníamos en las eras que se juntaba el agua de la lluvia, eso utilizábamos para tomar y cocinar” (Entrevistado 11.12.2020).

### **Estrategias de superación de la pobreza**

El proyecto Guargualla Licto abarcó a 14 comunidades de las 26 que pertenecen a la parroquia y la compra de tierra se realizó en la comunidad Molobog por tal motivo, el desarrollo se dio en las comunidades beneficiadas.

### **Compra de tierra**

La hacienda Molobog constituía parte de los grandes latifundios de la parroquia, que estaba constituida por 75,05 cuadras, los propietarios Sr. Alberto Izurieta y Sra. Blanca Chiriboga, quienes controlaban a los indígenas de la zona, siendo la hacienda el sistema económico, poder y de explotación, es decir, se convertía en un “espacio de gobierno autónomo, donde prevalecía el poder absoluto del patrón” (Tuaza, 2014, p. 119).

En el año 1990, en el Ecuador se suscita un gran levantamiento indígena, el principal motivo fue por el derecho a la tierra y territorios, pues desde la colonia española, los indígenas trabajaban precariamente en las haciendas bajo explotación sin beneficios más que pocos huasipungos (vivienda por varios años de servicio), recolección de los restos de productos escogidos luego de las cosechas (chalias), leña, chicha, aguardiente, pastoreo y míseros jornales que imposibilitaba a los indígenas acceder a una vivienda digna, adecuada alimentación, vestuario, educación y salud; en este contexto, en varios lugares del país, luego de fuertes enfrentamientos con policías, militares y gente contratada por los terratenientes para el resguardo, en muchos casos con heridos, detenidos, incluso personas que perdieron la vida, los indígenas lograban tomarse las tierras a la fuerza, pero muchos dirigentes y cabecillas eran perseguidos, encarcelados y torturados como escarmiento; ante esta perversa realidad que los diferentes gobiernos de turno no daban solución y simplemente favorecían a los terratenientes (Tuaza, 2014).

En la provincia de Chimborazo, la Iglesia de Riobamba con Monseñor Víctor Corral Mantilla a la cabeza, gestiona y consigue fondos del Programa “Tierra para Indios” de la Arquidiócesis de Múnich Alemania para la compra de tierras en beneficio de los indígenas de la provincia de

Chimborazo, con el propósito de que estos fondos no se queden en beneficio de pocos, se resuelve conceder en crédito rotativo a las comunidades exclusivamente para la compra de tierras y un pequeño porcentaje para la producción agropecuaria y de esta manera se beneficien mayor número de comunidades; así, en el año 1993, entre los beneficiarios del Programa “Tierra Para Indios” integraban 91 familias indígenas de la comuna Molobog, parroquia Licto, constituidos en un Comité Comunal de Tierras “Mushug-Ashpa” CCTMA; posteriormente, las comunidades, grupos y organizaciones beneficiarias del Programa “Tierra para Indios” se constituyen en la Unión de Organizaciones Campesinas de Chimborazo UDOCACH. “MUSHUG-ASHPA” (Nueva Tierra)<sup>1</sup>.

Alfonso Guamán alude que el Programa Tierra para Indios;

Era un proyecto social, que el dinero vino de la arquidiócesis de Múnich en donación específicamente para compra de tierras en la provincia de Chimborazo, pero los beneficiados en este caso organizaciones y comunidades que obtuvimos los créditos nos pusimos de acuerdo de que el fondo no era mucho que vino entonces, si quedaba para pocas comunidades no se iban a beneficiar entonces, más bien este crédito se lo hizo con asesoría técnica, se lo hizo más bien un fondo de crédito con intereses muy bajos sobre la banca formal, entonces, así se logró que a este crédito accedan muchas comunidades, organizaciones inclusive familias particulares de la provincia de Chimborazo, obviamente del sector rural (Entrevistado 17.12.2020).

Alfonso Guamán fue electo presidente en el período de 1993, organiza a la comuna y proyecta la compra de tierras a nivel comunitario; sin embargo, algunos comuneros pese a visitas domiciliarias por parte de Alfonso Guamán y miembros del cabildo invitando que participen en la compra de tierras, se niegan; así, con la mayoría de comuneros conforma el CCTMA y, con apoyo de la Tenencia Política, MICH, CESA, Diócesis de Riobamba, Párroco, CODOCAL y crédito del Programa “Tierra Para Indios”, compran 38 cuadras de tierra de la hacienda Molobog cuya dueña Sra. Blanca Chiriboga, en acto público recibe el pago en cheque y entrega la tierra al CCTMA.; a la vez, prometiendo que también les será vendidos, otorga a los miembros del CCTMA los predios Malmaspamba y Molobog (Anisloma) para que lo labren ya que su salud y edad no le permitía hacerlo.

---

<sup>1</sup> Archivos del Comité de Desarrollo “Mushug Aspha”, *Compra de Tierras*.



**Imagen 6:** Pago por la compra de las tierras de la hacienda Molobog a la señora Rosa Blanca Chiriboga y a su hijo Dr. Leonardo Izurieta.  
**Autor:** Juan Carlos García, 1993.

Los miembros del CCTMA toman posesión de dichos terrenos y luego, amparados en la posesión y primacía para adquisición, los incluye al Proyecto de Riego Guargualla-Licto, realiza altas inversiones económicas en mejoras de la tierra mediante roturación de la cangagua con maquinaria pesada, construye sistemas de riego, foresta y trabaja por años en el Proyecto de Riego logrando dotar de irrigación a los predios cuya plusvalía subió significativamente, en el año 1998; en este sentido, 38 cuadras se lotizan y se reparten a los comuneros participantes y de menos recursos económicos y finaliza el Proyecto Compra de Tierras, más tierras adquiridas. En 1993 CCTMA, mantiene en posesión los lotes Molobog (Anisloma) y Malmaspamba; así, la comunidad de Molobog fue beneficiada con tierras. Además, se reservó un área para la construcción de la sede social compuesta de aulas, canchas y baterías sanitaria, donde, se realizan capacitaciones, salas de reuniones, eventos culturales, deportivo, sociales y religiosos.<sup>2</sup>

Guamán ex presidente de la comunidad Molobog y actual presidente del Comité Mushug-Ashpa indica;

Se obtuvo un crédito del arquidiócesis de Múnich mediante el programa tierra para indios, administrado por la diócesis de Riobamba entonces, así se logró comprar 38 cuadras que se pagó ese crédito, le parcelo y se entregó, se beneficiaron 91 familias la mayoría la gente de la comunidad especialmente los de menores recursos económicos y quienes trabajaron

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*

precariamente en estas haciendas (...) Se beneficiaron de dos lotes, porque la tierra no era de misma calidad en una parte de otros entonces se hizo un lotecito de buena calidad en parte plana y otro lote en los que son las laderas para que haya equidad porque si se repartía en lotes iguales unos iban a coger laderas y otros iba a coger terreno bueno entonces por eso se hizo dos, uno de mejorcita calidad y otro que tocaba trabajar bastante pero eso no fue problema porque prácticamente la erosión con la roturación de canchagua se recuperó la fertilidad de los suelos (Entrevistado 17.12.2020).

**Tabla 2:** Cuadro de amortización del pago del crédito de la compra de tierras en sucres y dólares en el período 1993-1998.

Fecha	Intereses anuales (Sucres S/)	Capital (Sucres S/)	Intereses anuales (Dólares \$)	Capital (Dólares \$)
30-12-1993	4'590.000		183,60	
30-08-1994	9'180.000		367,20	
30-12-1994		10'000.000		400,00
30-08-1995	7'380.000		295,20	
30-12-1995		10'000.000		400,00
30-08-1996	5'580.000		223,20	
30-12-1996		10'000.000		400,00
30-08-1997	3'780.000		151,20	
30-12-1997		10'000.000		400,00
30-08-1998	1'980.000		79,20	
30-12-1998		11'000.000		440,00
<b>Total</b>	32'490.000	51'000.000	1.299,60	2.040,00

**Fuente:** Acta de Finiquito

**Elaborado por:** Susana Zavala, 2021

El crédito otorgado por la Diócesis de Riobamba se realizó el 16 de junio de 1993, con la suma de 2.040,00 dólares americanos en aquel entonces 51 millones de sucres, pero el costo total de la propiedad era de 55 millones, por lo cual, la comunidad contribuyó con 4 millones de sucres, el 16 de enero de 1999 fue cancelado el capital más el interés de 1.299,60 dólares es decir 32'490.000 sucres<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Acta de Finiquito firmada entre Monseñor Víctor Corral Mantilla en calidad de Obispo y Alfonso Guamán, presidente del Grupo de Tierra de la comunidad Molobog de la parroquia Licto. (3 de abril, 2002).

## **Proyecto Guargualla Licto**

La creación de un sistema de riego era el sueño de las comunidades licteñas, pocos creían que se convertiría en una realidad, desde 1970 se conformó la Federación de Cabildos de Licto con varias organizaciones y comunas campesinas, pero no se logró que la misma sea legalmente constituida por falta de requisitos, esta organización buscaba proyectos en beneficio de las comunas, sin embargo, por parte del gobierno no recibían ninguna respuesta favorable.

El proyecto de riego Guargualla-Licto se llevó a cabo por el convenio firmado en el año de 1989 entre Cooperación Técnica Suiza (COTESU) hoy, Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Corporación Regional de Sierra Centro (CORSICEN) hoy, Secretaria Nacional del Agua (SENEGUA), la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA) y la Corporación de Desarrollo Organizacional Campesinas de Licto (CODOCAL) teniendo como objetivo principal contribuir a la deducción de la pobreza y optimizar las condiciones de vida de la población indígena de la parroquia Licto, para ello, la COSUDE financió el 60% con dinero en efectivo, de la misma manera el Gobierno Ecuatoriano con el 30% y las comunidades con la mano de obra no calificada equivalente al 10%. Antonio Lazo manifiesta;

(...) Existía resistencia en algunas comunidades, el ingeniero Guillermo Terán fue el gestor en armar el proyecto junto con CESA, me busco, y me pide la colaboración para entrar a las comunas ya que existe mucha resistencia, incrédulos ya que creían que era un engaño, que las instituciones solo van roba, yo a partir de ahí camine visitando comunas, conversando, concientizando diciendo que es real el proyecto que estas elaborando el proyecto, una vez socializando en todas las comunas cuando estaban de acuerdo se vio en la necesidad de que se apruebe el proyecto de Desarrollo Rural Integral (Entrevistado 17.01.2020).

Para firmar los convenios con las organización nacionales e internacionales era necesario tener una organización de segundo grado jurídica que represente a las comunidades, por tal motivo, se conforma la CODOCAL con 12 comunidades siendo electo presidente Antonio Lazo, el mismo que da a conocer lo siguiente;

Fírmanos una serie de convenios el mayor presupuesto vino de la COTESU de Suiza aporó 60 %, apenas el 30% el gobierno nacional, pero ni siquiera con eso pudo cumplir, por eso tuvimos que ir con 40 buses a tomarnos el Ministerio de Finanzas, paramos el trole, nos concentramos en la 10 de agosto y al fin regresamos con plata (Entrevistado 17.01.2021).

En 1990 se ejecuta el proyecto de Guargualla- Licto, el cual consistía en construir el sistema de riego desde el río Guargualla hasta llegar a 16 comunas pertenecientes a las parroquias de Licto, Flores y Punín, beneficiándose 1600 familias, el caudal abastecía a 1672 hectáreas de terreno, por el cual, el canal principal tiene una longitud de 26.688 m, con 8 reservorios; Chumug, Bellavista, Molobog, Cuelloloma, Resgualay, Quicahuan, Chaguarquingre y Santa Rosa, y cuatro sifones.



**Imagen 7:** Canal principal en la comunidad Cuello Loma

**Autor:** Susana Zavala, 2021.

Ana Taday ex secretaria, tesorera y actual usuaria del sistema de agua de riego Guargualla da a conocer lo siguiente:

El proyecto nació por una necesidad, por mejor la calidad de vida, donde la CODOCAL fue la organización gestora, CESA fue la parte técnica y la COSUDE la parte financiera, la contraparte de la CODOCAL fue la mano de obra no calificada de la población, la gente no creía que el proyecto iba hacer una realidad. Se trabajó durante 7 años, en la construcción de la bocatoma, canales, reservorios, tanques, además el relieve era otro impedimento para el desarrollo del proyecto (Entrevistada. 12.12.2020).

El año 1997 fue un año demasiado importante ya que por primera vez el agua llegó a la comuna Cuelloloma, los usuarios realizaron una fiesta en honor a su esfuerzo y trabajo, Lazo comenta “(...) una fiesta de esa naturaleza no veo nunca, una tremenda fiesta hasta los pastores evangélicos bailó,

chumaron, disfrutaron” (Entrevistado 17.02.2021) a esta celebración acudieron autoridades, Nina Pacari en aquel entonces diputada, personas que apoyaron al proyecto, los técnicos, ingenieros y todos los usuarios beneficiados.



**Imagen 8:** Ramales de distribución del agua de riego en la comunidad de Cuello Loma  
**Autor:** Susana Zavala 2021

El diario el Comercio (2014), publicó que el canal de riego Guargualla Licto es el más largo de la Sierra Centro con 27 kilómetros de largo, cuenta con 4 sifones que transportan el agua a través de tubos de 5 kilómetros, beneficiándose 21 comunidades y cerca de 1300 beneficiarios, ya que el canal suministra 800 litros de agua en el invierno y 1300 en el verano, los cuales cubren una superficie de 2000 hectáreas.

Actualmente, se benefician 1895 familias de 21 comunidades y 4 organizaciones de Licto, Punín, Flores y Pungalá, cubriendo una superficie de 1439,61 hectáreas de terreno, las mismas que son productivas. Los usuarios beneficiados cada año cancelan el valor de 22 dólares por hectárea, pero esto puede variar dependiendo de las multas y moras.

**Tabla 3:** *Comités de Riego, parroquias, usuario y hectáreas beneficiadas del sistema de riego.*

N°	Comités de Riego de la comuna	Parroquia	N° de usuarios	N° de Hectáreas
1	Tzimbuto Quinchahuan	Licto	178	108,01
2	Cabecera Parroquial	Licto	207	68,83

3	Chumug	Licto	58	64,1
4	Cuelloloma	Licto	59	72,37
5	Sulsul	Licto	82	119,09
6	San Antonio de Guañan	Licto	72	30,41
7	Guanlur	Licto	33	36,38
8	Resgualay	Licto	48	43,17
9	Pompeya	Licto	73	19,81
10	Tulabug- Escalera	Licto	105	144,96
11	Molobog	Licto	148	196,71
12	San José de Chalan Grande	Licto	26	26,18
13	Ceceles: Grande, Alto y Santo Antonio	Licto	269	206,63
14	Santa Ana de Guañay	Licto	69	27,76
15	Lluishi	Flores	23	9,15
16	Santa Rosa	Flores	63	64,79
17	Cachiguayco	Punín	75	49,15
18	Apuñay	Pungalá	24	68,83
19	Cochapamba	Pungalá	28	
20	Chacapamba	Pungalá	18	
21	Shanaicum	Pungalá	37	
22	Guitarra y Quiansapamba	Pungalá	51	
23	Chilcapamba	Pungalá	61	16,97
24	Lagmo Mishqui Pamba	Pungalá	33	21,68
25	Puruaypamba	Pungalá	55	31,56
<b>Total</b>			1895	1439,61

**Fuente:** Informes del Sistema de Riego Guargualla-Licto, 2018.

**Elaborado por:** Susana Zavala, 2021.

El proyecto no solo consistía en construir el sistema de riego, también se basaba en la formación de promotores de riego, alfabetizadores, viveristas, creación de guarderías (centros infantiles), puestos de salud y capacitaciones en derechos humanos, equidad de género, entre otras temáticas. Rocío Taday formó parte del proyecto Guargualla-Licto como promotora y viverista;

Primero fui capacitados por CESA, en la conservación de suelo y alfabetización, entonces, casi era una obligación que la gente sepa leer y escribir, también, les capacitamos a la gente en forestación, reforestación, equidad e igualdad de género, liderazgo en las mujeres y salud (...) Como viverista mi deber era producir plantas ornamentales y no ornamentales como tilo, ciprés, aliso, capulí, quishuar y entregar a la población desde 10 plantas por personas, pero si querían se le entregaba más plantas (Entrevistada 13.12.2020).

La función de los alfabetizadores era que los usuarios aprendan a leer y escribir, y a la vez, que impartan capacitaciones en temas de equidad de género, derechos humanos, importancia de la mujer, salud e higiene; mientras que, el compromiso de los viveristas comunales, fue producir un determinado número de plantas, los cuales, eran entregados a los comuneros, quienes se encargaban de plantar en los linderos de sus parcelas, también, eran utilizados en las delimitaciones de los módulos y para la protección del canal de riego; los promotores de riego del Directorio Central eran encargados de coordinar los trabajos con las comunidades beneficiadas y los dirigentes de riego de cada comunidad tendrán la obligación de asistir a las reuniones del Directorio de Riego Central.<sup>4</sup>

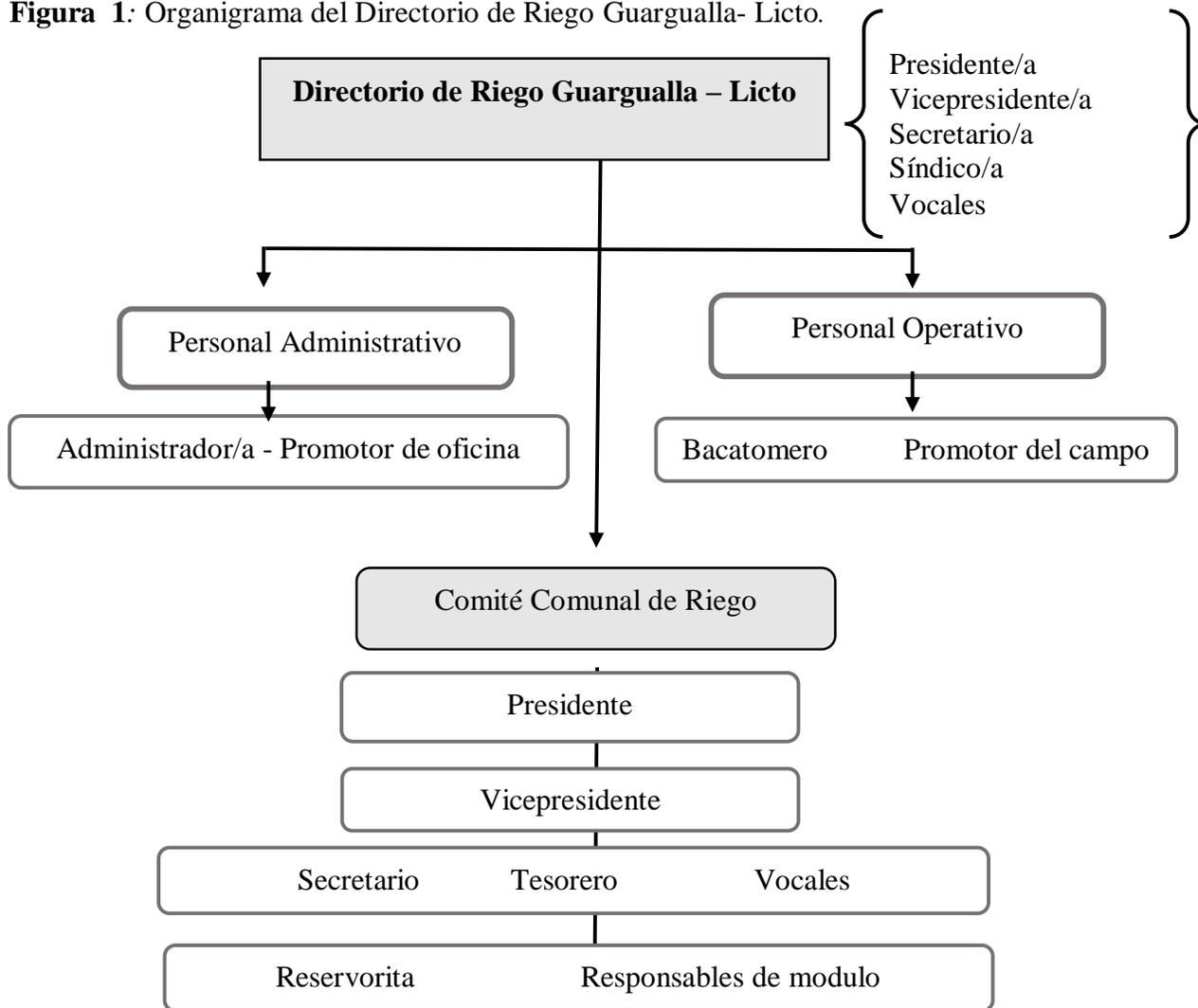
Los usuarios fueron capacitados para hacerse cargo del sistema de riego para cuando la COSUDE y CESA dejaran de prestar asistencia; en la actualidad, es administrado por la Junta General de Usuarios del Sistema de Riego Guargualla-Licto, de tal manera que, el 8 de junio de 1999 el Ministerio de Agricultura y Ganadería mediante Resolución No. 003-DE-CODERECH aprueba los Estatutos y adjudica la personería jurídica a la Junta. La junta está formada por todos los usuarios, quienes reunidos forman la Asamblea General, donde, toman resoluciones y decisiones más importantes en beneficio de la organización.

De acuerdo al Reglamento interno de dicha Junta, cada dos años se elige democráticamente el Directorio Central, en la cual participan todos los usuarios de los diferentes comités, la formación de listas con equidad de género, los dirigentes electos, se encargan de organizar a los usuarios para el mantenimiento de toda la infraestructura mediante mingas y en casos específicos aportes económicos, cada comunidad cuenta con un Comité de Riego quienes son encargados de administración y organización interna.

---

<sup>4</sup> Proyecto Guargualla-Licto, Folleto de capacitación, “*Protección del canal del riego Guargualla*”.

**Figura 1:** Organigrama del Directorio de Riego Guargualla- Licto.



**Elaborado por:** Susana Zavala, 2021.

### **La articulación de la acción colectiva**

Los habitantes de las diferentes comunidades trabajaron conjuntamente con las organizaciones nacionales y extranjeras para el progreso de sus comunidades y a su vez, para mejorar las condiciones de vida, de tal manera, la construcción del sistema de riego, la adquisición de la tierra y el mejoramiento del suelo se convirtió en la prioridad de las comunidades, de tal manera que, para la ejecución de los proyectos se capacitaron y organizaron en mingas comunitarias, donde, participaron hombres, mujeres, incluso niños y adultos mayores, las mingas se subdividían en:

- **Mingas generales:** participan todas las comunidades beneficiadas, dichas mingas fueron utilizadas para la construcción del sistema de riego, las mismas que son planificadas y convocadas por el Directorio de Riego para el mantenimiento del canal principal, los sifones o atender emergencias por derrumbes.



**Imagen 9:** Pruebas hidráulicas en la bocatoma en la comuna Guargualla  
**Autor:** Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas CESA.

La planificación de las mingas se las realizaba por fechas, lugar de trabajo, Comité de Riego, las herramientas que serían utilizadas durante el trabajo y el número de usuarios que necesitan por comité, e inmediatamente, se da a conocer a los dirigentes de cada Comité de Riego quienes son los encardados de comunicar a los usuarios. Los mingueros que asistirán a las mingas no deberán presentarse en estado de embriaguez o de gestación, ni menores de 15 años.

**Tabla 4:** Modelo de planificación de minga general de 1997.

FECHA	LUGAR DE TRABAJO	COMUNIDAD QUE REALIZA LA MINGA	OBSERVACIONES
6-marzo	Salida sifón Chambo	Molobog	10 personas con pico y 10 con pala
7- marzo	Km 2 salida sifón	Resgualay	10 personas con pico y 10 con pala

8- marzo	Km 3 salida sifón	Guanlur	10 personas con pico y 10 con pala
9- marzo	Belén	Santa Rosa	10 personas con pico y 10 con pala
14- marzo	Sifón 2	Lluishi	Llevar barras, picos y palas

**Fuente:** Convocatoria de minga general de 1997.

**Elaborado por:** Susana Zavala, 2021.

- **Mingas de canales secundarios y reservorios:** es responsabilidad de los Comités de Riego organizar y convocar a los usuarios para el mantenimiento y protección de los módulos que se encuentren dentro de sus territorios para el buen funcionamiento.



**Imagen 10:** Minga de limpieza del reservorio Tulabug en la comunidad Molobog.

**Autor:** Susana Zavala, 2020.

La limpieza del reservorio inicia vaciando toda el agua, seguido de ello, los mingueros remueven el lodo con azadones picos y palas, inmediatamente con una manguera a presión se lava y se drena todos los derechos.

- **Mingas modulares:** se realizan para el mantenimiento de la red terciaria, consiste en limpiar las sequias y tanques, siendo responsabilidad de los dueños de las parcelas que se encuentran al interior de los módulos, lo ejecutan en coordinación con el Comité de Riego de la comunidad.

- **Mingas de recuperación y fertilización del suelo:** eran convocadas por los dirigentes para trabajar en diferentes actividades dentro de la misma comunidad, como en la pulverización de la cancagua, trabajo en el vivero, la construcción de zanja, pircas y terrazas, además, en la recuperación y fertilización del suelo.

La rotulación de la cancagua inició de forma manual a través de mingas, pero resultó demasiado fuerte, en este sentido José Chafla menciona “(...) solo con esfuerzo y fuerza humana debíamos picar la cancagua viva y era como tratar de romper una piedra y así eran todos los terrenos, por eso intentamos romper con dinamita, pero no valió” (Entrevistado 12.01.2021). Por tal motivo, a partir de 1994 se inició la rotulación del suelo utilizando tractores de oruga tipo D7 y D8 equipados con un ripper de tres uñas que profundizaban entre 60 y 80 centímetros, lo cual dejaba grandes piedras de cancagua, durante tres años de trabajo se logró roturar 705 hectáreas en 18 comunidades con participación y aportes de los comuneros<sup>5</sup>.



**Imagen 11:** Tractor de oruga tipo D7 roturando la cancagua en la comunidad de Molobog.  
**Autor:** Alfonso Guamán, 1996.

Luis Alfonso Guamán, indica;

La COSUDE, financió la rotulación de cancagua con el 85% del valor por hora del tractor y nosotros pusimos la comparate del 15 %, que se pagaba en efectivo, que era ya accesible

---

<sup>5</sup> Proyecto Guargualla- Licto. Folleto de capacitación, “*Conservación del suelo*”.

para todos los compañeros (...) el tractor roter de oruga maquinaria pesada, levantó todo el suelo con las piedras que salían se hizo las pircas de conservación de suelo con formación de terrazas luego, se pulverizó en el mismo terreno se sembró vicia y avena, entonces antes que se madure con tractor se le incorporaba al suelo para que recupere la fertilidad, más que todo se hizo la forestación y plantación de especies nativas, quishuar, aliso bueno todo lo que recupera la fertilidad (...) luego, se hizo un convenio con el municipio de Riobamba donde, se traía desechos de los mercados con materia orgánica y se hacía la lombricultura en el propio sector con asesoría del municipio (Entrevistado 09.12.2020).

El proceso de protección, mejoramiento y rendimiento de la calidad de suelo se realizó mediante medidas agronómicas aplicando abonos orgánicos, la incorporación de restos de la cosecha y prácticas agroforestales, las medidas mecánicas sirven de defensa y controla la erosión del suelo, para ello, construyeron zanjias, pircas, terrazas y tapiales mediante mingas, María Transito Quishpi menciona;

Salíamos a las mingas hombre y mujeres, pero más mujeres ya que los hombres migraban entre unas treinta personas hacíamos las pircas, las zanjias y luego hacer pequeñas terrazas para poder regar el agua y no se cargue la tierra también, para que no erosione la tierra (...) en cuanto para hacer la tierra fina pasábamos tractor agrícola con eso si seguía pedaciando primero pasábamos el arado, luego la rastra ahí ya se iba triturando y las piedras que están canchaguosas vivas blancas, esas grandes, y las piedras pequeñas que no eran factibles para para pircas, hemos pedaciado a pulso con picos, azadones y combos, las pircas las hacíamos con las piedras grande, nivelábamos ahí poníamos las piedras y un poco de tierra para que pueda sostener (Entrevistada 15.12.2020).



**Imagen 12:** Minga de la construcción de las pircas en la comunidad de Molobog  
**Autor:** Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas CESA 1999.

Continuaron las mingas en el mejoramiento de la calidad del suelo, la lombricultura fue otro mecanismo para obtener un suelo fértil. Según Rocío Taday, la lombricultura tenía la finalidad de “conseguir el abono orgánico, en si el humus para mejorar los cultivos, la lombriz que se tenía era especial, la roja californiana (...) se les alimentaba de desechos orgánicos que traíamos del camal la mierda de las vacas” (Entrevistada 12.12.2020).

Para la producción de la lombricultura se construyeron las camas y tenían un cuidado bastante extremo, es por ello que, se realizaron mingas, en las cuales participaban los miembros de la comunidad Rocío Taday indica;

Primero construíamos las camas con tablas de madera más o menos de un metro de ancho y dos hasta cinco metros de largo, luego poníamos una capa de abono orgánico que traíamos del camal y la basura que nos enviaba el municipio de Riobamba, donde, clasificábamos la basura orgánica como restos de comida de los plásticos, botellas y toda esa clase de basura, luego, de eso poníamos las lombrices y encima la basura orgánica de la ciudad, se le botaba agua y les poníamos una plástico encima para que no se desparrame, que las aves no se coman las lombrices y se mantenía un pH adecuado para la lombriz californiana (Entrevistada 12.12.2020).

El abono que producían las lombrices “humus” era entregado a los usuarios que lo solicitaban, de acuerdo con Rocío Taday, tenía un costo de \$1,25 cada saco lo cual era un precio accesible.



**Imagen 13:** Minga de la lombricultura, locación de abono orgánico en las camas.  
**Autor:** Archivos del Comité de Desarrollo Mushug-Ashpa, 1999.

Las mingas son la máxima representación del trabajo comunitario, la organización y la articulación de las comunidades, es en donde se destaca el liderazgo, la solidaridad, el trabajo en equipo y el compañerismo de los comuneros, el cual se evidenció en el trabajo de las comunidades de Licto, en el que trabajaron durante nueve años ejecutándolos, llegando a ser proyectos muy exitosos.

#### **- Organizaciones participantes en el desarrollo de las comunidades indígenas de Licto**

Con la cooperación internacional y nacional fue posible el desarrollo en las comunidades indígenas de Licto, las organizaciones que participaron son las siguientes:

**Tabla 5:** *Organizaciones nacionales e internaciones que intervinieron en Licto*

<b>La Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)</b>	Es una entidad de la administración federal de Suiza y parte del Departamento Federal de Asuntos Exteriores, tiene como objetivo principal contribuir a la reducción de la pobreza e indigencia, así como mitigar los riesgos globales, promoviendo el desarrollo equitativo, en Ecuador ha contribuido al desarrollo a través de proyectos y programas en tecnologías agrícolas, agua forestación, alfabetización, fomento al mercado además, en capacitaciones de igualdad de género (COSUDE, 1969-2009).
<b>Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA)</b>	Fue fundada en 1967, sin fines de lucro, con el propósito de promocionar la educación y a la prestación de servicio para el desarrollo de los campesinos, es una Organización No Gubernamental (ONG) ecuatoriana que busca y genera iniciativas productivas que fortifiquen al sector agrícola (CESA, s.f.).
<b>Corporación de Desarrollo Organizacional Campesinas de Licto” (CODOCAL)</b>	Es una organización formada por comunidades indígenas de Licto tiene como objetivo “desarrollar proyectos, programas de mejoramiento social, en procura de la unidad, solidaridad y por ende mejorar las condiciones de vida en defensa de los valores e interés nuestros” (ESTATUTO CODOCAL, 2009, p. 4)

**Elaborado por:** Susana Zavala, 2021.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

### LOS IMPACTOS DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIOECONÓMICAS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LICTO

En el caso particular de las comunidades de Licto, el mejoramiento de la calidad de vida de los moradores se ha evidenciado a partir de la ejecución del proyecto Guargualla Licto y el acceso a la tierra. Licto hace décadas atrás tan solo producía cultivos que no necesitaban de grandes cantidades de agua como: maíz, cebada, trigo, ocas, etc. Es así como, al tener acceso al recurso agua a través del sistema de riego y la tenencia de las tierras, donde, se realizó el mejoramiento de calidad del suelo, era un paso agigantado para el desarrollo del territorio. Según Antonio Lazo, “con la llegada del riego hay un tremendo adelanto en el campo agrícola a pesar de que en el mercado a veces se pierde, pero por lo menos tenemos para tener un animalito para subsistir lo que antes no se tenía” (Entrevistado 17.01.2021) también, Edita Hernández dice “la producción agrícola ahora es mayor lo que antes se cosechaba una vez al año ahora se cosecha 3 hasta 4 veces por año (Entrevistada 15.01.2021) por ello, el cambio socioeconómico fue en los siguientes aspectos;

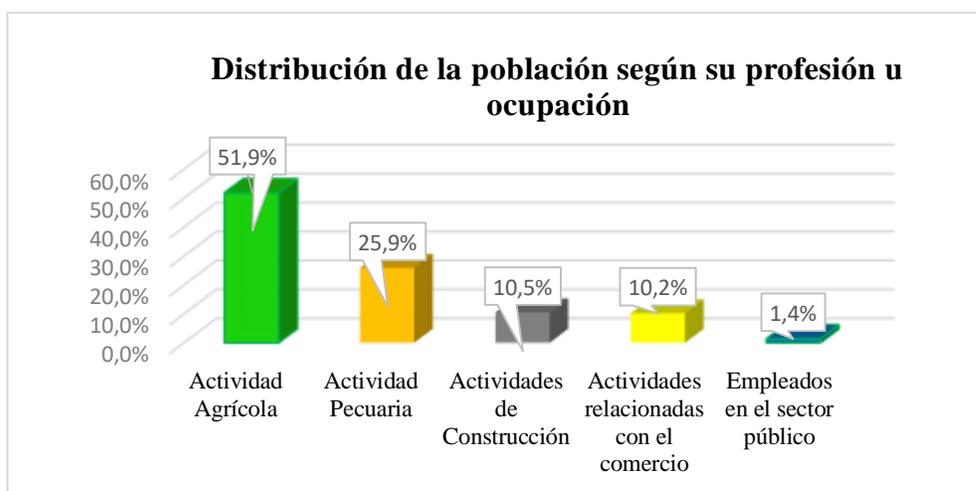
#### Actividad económica



**Imagen 14:** Mapa de uso y cobertura de suelo de la parroquia Licto, 2018.  
**Autor:** Susana Zavala, 2021.

Según el mapa de uso y cobertura de suelo de la parroquia Licto en el año 2018, se puede constatar que la superficie más representativa es el sector agropecuario, siendo, la agricultura la principal actividad económica de las comunidades, aproximadamente ocupan una extensión de 36.39 km de todo el territorio, los agricultores económicamente dependen de la venta de sus productos.

**Figura 2:** Distribución de la población según su profesión u ocupación



**Fuente:** PDOT 2014-2019.

**Elaborado por:** Susana Zavala.

De acuerdo con los datos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del año 2014-2019 de la parroquia, en relación a la profesión u ocupación, la principal actividad es agrícola con el 51,9%, seguidamente de actividades pecuarias con el 25,9%, mientras que, el 10,5% de la población se dedica a la construcción, el 10,2%, al comercio y tan solo, el 1,4% trabajan de empleados en el sector público. De tal manera que, el 77,8 % de la población se ocupan a las actividades agropecuarias, es decir, dependen económicamente de la agricultura y ganadería. Los productos más cultivados son:

**Tabla 6:** *Productos con riego*

Producto	Superficies (ha)	%
Maíz	584,46	30,08
Pasto	336,13	17,30
Papa	230,22	11,85

Alfalfa	217,25	11,18
Hortalizas	207,27	10,67
Quinua	154,52	7,95
Arveja	79,83	4,11
Cebada	45,05	2,32
Trigo	27,51	1,42
Tomate Riñón	21,38	1,10
Frutilla	17,68	0,91
Col	7,28	0,37
Frejol	5,27	0,27
Cebolla	4,8	0,25
Mora	4,28	0,22
<b>Total</b>	<b>1942,93</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT Licto, 2015).

**Elaborado por:** Susana Zavala, 2021.

También, se cultiva: ajo, coliflor, lechuga, remolacha, zanahorias, tomate de árbol, cilantro, inclusive pimientos en invernaderos. La producción agrícola se ha tecnificado, los agricultores utilizan bombas de mochilas y de motor para la aplicación de bonos orgánicos y fertilizantes; además, manejan tractores agrícolas para el arado, el tipo de regadío más utilizado es por gravedad y en algunas parcelas, emplean técnicas de aspersión y goteo, por ende, se ha duplicado la producción. Del mismo modo, la producción pecuaria incrementó específicamente la población bovina, por ello, la venta de leche se ha convertido en otro ingreso adicional, los productores entregan a los carros recolectores de leche, que es llevada a la procesadora de queso en la cabecera parroquial o a la comuna de Cecel Grande, también son entregados a intermediados informales.

En el año 2000, se formó la Asociación de Productores San Pedro de Licto, con el objetivo de beneficiar a pequeños productores, ganaderos, regantes y a toda la población, ha logrado adquirir un centro de acopio de leche, de tal manera que, el Ministerio de Agricultura Ganadería (MAGAP) se sumó al progreso de la asociación dando asistencia técnica en actividades agrícolas y pecuarias por otra parte, la Empresa Pública Municipal de Productores “ San Pedro de Riobamba” EMMPA a través de un convenio apoya a la comercialización con el propósito de continuar el progreso de Licto.



**Imagen 15:** Fumigación con bomba de motor en un cultivo de papa en la comunidad Tulabug Escalera.  
**Autor:** Susana Zavala, 2021.

La población indígena comercializa sus productos y animales en la feria realizada los días domingo, que inicia desde muy temprano en la plaza de rastro ubicada en el barrio Santa Bárbara de la parroquia, donde venden col, zanahoria, alfalfa, avena y caña de maíz, en la misma feria se comercializan cerdos, borregos, terneros, gallinas, cuyes y conejos. Pero la mayor parte de los productos agrícolas se distribuyen en el mercado “Mayorista” de la ciudad de Riobamba.



**Imagen 16:** Feria de productos agrícolas en Licto  
**Autor:** Susana Zavala, 2021.



**Imagen 17:** Feria de animales en Licto.  
**Autor:** Susana Zavala, 2021.

## **Migración**

Uno de los cambios que se ha mencionado durante las entrevistas es la contención de la migración, la población alega que muchos jóvenes y adultos retornaron a las comunidades al conocer del sistema de riego. La migración antes y durante los años noventa era aproximadamente del 80%, por ello, en las comunidades solo se encontraban mujeres y niños (Burgos, 1997), hoy en día las comunidades están pobladas de niños, jóvenes, adultos y ancianos.

No obstante, la migración no se ha detenido en su totalidad, continúa a menor escala de acuerdo con los datos presentados por Infobae (2018), la migración temporal ha tenido como destino concurrente la ciudad de Riobamba con 182 casos reportados, se ha evidenciado que la población que ha migrado lo han hecho por trabajo o estudios y retornan los fines de semana, Guayaquil presenta 39 casos, Quito con 28, Ambato con 13, Machala con 10, finalmente Cuenca y Santo Domingo con 7 casos esta población regresa a los 2 o 7 meses.

De la misma manera, los migrantes regresan a sus comunidades de manera específica ya sea para siembra o cosecha de cultivos, de igual modo, para la celebración de festividades de, Carnaval, Fiestas Patronales, Finados, Navidad, Año Nuevo que concuerdan con el ciclo agrícola.

## **Educación**

Referente a la educación los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen acceso a la educación, existen 18 instituciones educativas en funcionamiento distribuidas en todo el territorio, los cuales 3 instituciones ofertan el bachillerato, la Unidad Educativa Licto ubicada en la cabecera parroquial, en la comunidad Tunshi se encuentra el colegio Técnico Agropecuario Politécnica de Chimborazo y Huayna Palcon en Pompeya, para nivel de preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior están disponibles 15 instalaciones que se encuentran en las comunidades de: Tunshi San Xavier, San Antonio de Guañay, Tunshi la Politécnica, Molobog, Tunshi San Nicolás, Cuello Loma, Tzimbuto Quinchuan, Tzetzeñag, Cecel Alto, San Ana, Lucero Loma, Pompeya, Vía Flores Cebadas y 2 en la cabecera parroquial, dichas instalaciones están equipadas con espacios temáticos, laboratorios, áreas verdes y deportivas, también, disponen de alimentación, libros y uniformes por parte del Ministerio de Educación, además, muchos jóvenes han podido acceder a la educación superior y han culminado sus estudios universitarios.

Igualmente, con los programas de alfabetización tanto de CESA como del gobierno, la población logró culminar con la primaria y algunos el bachillerato, asimismo, con las capacitaciones en

temáticas de equidad de género, derechos humanos y otras temáticas impartidas, las mujeres han podido participar activamente en las decisiones de la comunidad, siendo miembros de las directivas comunales, parroquial y de organizaciones incluso ha llegado a tener cargos públicos.

### **Salud**

Los habitantes de las comunidades tienen acceso a la salud pública, la parroquia Licto tiene dos casas de salud, una está ubicada en la cabecera parroquial y otra en la comunidad Santa Ana de Guagñay, las mismas que están equipadas con herramientas básicas para atención primaria, el personal médico está conformado; por un médico familiar, un médico rural, un odontólogo, un enfermera y Técnicas en atención primaria (TAPS). La casa de salud solo atiende casos leves, es decir, si necesitan algún especialista son transferidos al hospital de Riobamba u otra casa de salud que lo requiera, el horario de atención es desde las 8:00 am hasta las 16:00 pm de domingo a jueves. Los médicos y TAPS realizan promociones de prevención comunitaria y visitas domiciliarias a adultos mayores, personas con discapacidad o algún paciente que lo requiera. Según Ximena Tenempaguay,

“los domingos son los días más transcurridos aproximadamente se atiende 25 a 30 pacientes de ahí los lunes y jueves también hay un número considerable de pacientes, pero los martes y miércoles hay menos gente por eso en esos días se realizan visitas domiciliarias o se hace campañas de salud” (Entrevistada 25.01.2021).

No obstante, la medicina ancestral está presente en las comunidades, las personas al presentar alguna dolencia o malestar leve utilizan hiervas naturales, también, acuden fregadores o al chamán, también, Tenempaguay comenta “(...) ciertas personas de las comunidades de la zona alta no les gustan vacunarse ni hacerles vacunar a sus hijos por eso nosotros debemos ir a visitarles y tratar de hacerles entender el beneficio de la vacuna” (Entrevistada 25.01.2021), pero casi todas las poblaciones acuden a las casas de salud voluntariamente.



**Imagen 18:** Subcentro de Salud tipo A en la parroquia Licto.  
**Autor:** Susana Zavala, 2021.

### **Vivienda**

Es notable el cambio en las viviendas, se observan infraestructuras construidas a base de ladrillos, bloques y cemento, cubiertas de planchas de zinc y teja, el piso de cemento, madera o azulejo, mientras que, algunas personas con mayor posibilidad económica poseen viviendas de hormigón armado, contando también, con acceso a servicios básicos como agua potable y luz eléctrica, los domicilios están equipados con electrodomésticos y muebles.

Sin embargo, el agua de consumo humano aún es entubada y el servicio de alcantarillado y saneamiento solo se encuentra en la cabecera parroquial, lo cual representa al 7% de familias de la parroquia, mientras que el 93% que corresponde a las comunidades, el 81% cuenta con pozos sépticos y el 12% no dispone de ningún servicio (Urquiza, 2016).

### **Alimentación**

Respecto a la alimentación, la población indígena mantiene una dieta balanceada al consumir sus propios productos entre ellos hortalizas, tubérculos, granos secos, la carne que es rica en proteínas, adquieren de sus criaderos o de los frigoríficos locales, para complementar la alimentación las frutas y alimentos que especialmente son procesados como fideos, harinas, enlatados, entre otros productos que los encuentran en mercados y tiendas de abarrotes.

La población consume las 3 comidas principales, en el desayuno que consta de una agua aromática, leche o café acompañado de machica o pan y huevos; en algunas familias pueden agregar queso y

sopa de purutuhucho que consiste en una colada de harina frejol, cuy, nabo y papas; el almuerzo está compuesto de sopa o locros (papas, zanahoria, harinas, vegetales y cuy), el segundo plato (arroz, ensalada, carne), la merienda sopa o locro y agua aromática y en algunos casos cuándo se sale a trabajar en el campo, se acostumbra a llevar refrigerios, Tránsito Quishpi dice “cuando salgo de peón entre las diez y once de la mañana nos dan un refrigerio de hablas” Entrevistada 18.02.2021).

## CONCLUSIONES

Se puede aseverar que, las comunidades indígenas de la parroquia Licto progresaron significativamente cambiando su sistema de vida en el ámbito social y económico, gracias a la ejecución del proyecto Guargualla - Licto y a la iniciativa de la compra de tierras; no obstante, en los territorios que no cuentan con sistemas de riego continúan cultivando determinados productos principalmente cereales, por lo cual, la población sigue viviendo en condiciones precarias, en donde ha incrementado el índice de migración, convirtiéndose en un tema alarmante.

En cuanto a los trabajos de índole comunitario, se organizaban a través de mingas tanto dentro de la comunidad y así como, entre comunidades, en este sentido, se puede recalcar la importancia del recurso humano en la ejecución de un proyecto, entonces, las mingas representan un medio de articulación comunitaria, en donde se comparten experiencias, anécdotas, costumbres, tradiciones, además, es una instancia de liderazgo, solidaridad y de diversión, siendo así, la organización comunitaria la fuerza de las comunidades indígenas para lograr cambios y alcanzar el desarrollo.

En el período de estudio se constató que, en las comunidades de Licto la producción agropecuaria es su principal actividad económica, en los últimos años con el acceso al riego y con el mejoramiento de calidad del suelo, se ha incrementado considerablemente la productividad de las tierras, incluso duplicando y triplicando el rendimiento de la producción. De igual manera, la crianza y manejo del ganado vacuno, así, los ingresos de la población son mayores, los mismos que permiten acceder a una vivienda digna, educación, atención médica y mantener una alimentación balanceada y también, generan fuentes de trabajo por ello los índices de migración han decrecido.

## **RECOMENDACIONES**

Fortalecer los planes de desarrollo y ordenamiento territorial rural de la parroquia entorno a proyectos de regadío, así como, el mejoramiento y mantenimiento del sistema de riego Guargualla-Licto, conjuntamente entre las comunidades, el Directorio de riego, entidades públicas y privadas, el GAD cantonal y provincial de acuerdo con las competencias que cada una ejerce, fundamentalmente integrando a las comunidades que no cuentan con regadío pues aún existen muchas tierras que se encuentran en condiciones infértiles que no están siendo provechadas.

Mantener el grado organizativo de las comunidades, fortaleciendo el liderazgo, los valores éticos, morales y de género, más aún en temas de protección, manejo y uso adecuado de agroquímicos para evitar las malas prácticas agrícolas y el deterioro del suelo mediante capacitaciones a los productores y así fortalecer la soberanía alimentaria.

Crear un plan de desarrollo que impulse la agroindustria y los centros de acopio en la zona alta, media y baja de la parroquia para que los productores puedan añadir un valor agregado a sus productos y reduzcan las pérdidas de las cosechas y de esta manera, puedan extender la oferta en el mercado y el agricultor tenga la facilidad de instaurar una microempresa, de tal manera que, continúe el cambio de vida de la población indígena de Licto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, M. (2006). *Niños en situación de pobreza: vulnerables en la escuela*. Obtenido de [http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/posgrados/CIIE/EQUIDAD/MANUEL\\_NI%C3%91O\\_S\\_POBREZA.pdf](http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/posgrados/CIIE/EQUIDAD/MANUEL_NI%C3%91O_S_POBREZA.pdf).
- Alonso, J., & Glennie, J. (2015). *Informes de política para el Foro sobre Cooperación para el Desarrollo de 2016*. Naciones Unidas Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.
- Ancalao, D. (2019). Desarrollo económico indígena basado en el “buen vivir”. *El Desconcierto*.
- Banco Mundial . (09 de Abril de 2019). [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org). Obtenido de [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org):  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Barksky, O. (1 de 08 de 1984). *LA REFORMA AGRARIA ECUATORIANA* . Quito- Ecuador: CORPORACION EDITORA NACIONAL .
- Boltvinik, J. (2003 ). *Tipología de los métodos de medición de la pobreza. Los métodos combinados*. México : Comercio Exterior, 53(5): 453-465. .
- Bretón, V. (2001). *COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y DEMANDAS ÉTNICAS EN LOS ANDES ECUATORIANOS*. QUITO-ECUADOR : FLACSO .
- Burgos, H. (1997). *Relaciones interétnicas en Riobamba*. Quito : CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL .
- Castillo, P. (2011). *POLÍTICA ECONÓMICA: CRECIMIENTO ECONÓMICO, DESARROLLO ECONÓMICO, DESARROLLO SOSTENIBLE*. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho* , 1-12 .
- CESA. (s.f.). *Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas*. Obtenido de [cesa.org.ec](http://cesa.org.ec):  
<http://cesa.org.ec/>
- Chávez, M. R. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. *IXAYA*.
- CODENPE. (2017). *Proyecto de desarrollo de los pueblos indígenas y afros del Ecuador*. Ecuador : Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador.

- COSUDE. (1969-2009). *Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, COSUDE*. Obtenido de [eda.admin.ch: eda.admin.ch/countries/ecuador/es/home.html](http://eda.admin.ch/countries/ecuador/es/home.html)
- Demin, P. (2014). *APORTES PARA EL MEJORAMIENTO DEL MANEJO DE LOS SISTEMAS DE RIEGO*. Catamarca- Argentina: INTA.
- El Comercio. (14 de Junio de 2014). Un canal hecho por la comunidad . *El Comercio* .
- ESTATUTO CODOCAL. (2009). *Estatuto reformado de la Corporación de Desarrollo Organizacional Campesinas de Licto* . Riobamba- Ecuador .
- Galindo, M., & Ríos, V. (2015). *Pobreza*. México.
- Gaona, G. (2013). *El derecho a la tierra y protección del medio ambiente por los pueblos indígenas*. México: Nueva antropología.
- Girón, A. (2000). Schumpeter: aportaciones al pensamiento económico.
- Gómez , G. (2010 ). *Análisis sobre el concepto de desarrollo económico con una mirada hacia Latino América* . Bogotá.
- Infobae. (2018). *infobae.com*. Obtenido de [infobae.com](http://infobae.com): [www.infobae.com](http://www.infobae.com)
- MacEwan, A. (2010). El significado de la pobreza: cuestiones de distribución y poder. *SCIELO*.
- MCDS. (2017 ). *INFORME DE DESARROLLO SOCIAL 2007-2017. Ministerio Coordinador de Desarrollo Social*.
- Olano, A. (2016). *Desarrollo y Planificación en América Latina, Teorías e Instrumentos*. Bogotá-Colombia: Revista de Econimía Institucional.
- PDOT Licto. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019*. Riobamba-Licto.
- Quintero, R. (2000). *DESARROLLO ECONOMICO Y DESARROLLO SOCIAL: ¿ CUAL VIENE PRIMERO?* Quito- Ecuador : FLACSO.
- Renshaw, J., & Wray, N. (2004). *Indicadores de bienestar y pobreza indígena*. Inter-American Development Bank.

- Restrepo, E. (2018 ). *ETNOGRAFÍA, Alcances, técnicas y éticas*. Perú-Lima: Facultad de Ciencias Sociales.
- Sánchez, J. (1996). *Población y Pobreza Indígenas*. Ecuador: CAAP, Centro Andino de Acción Popular.
- Tuaza, L. ( 2013). *LAS HUELLAS DE LA MISIÓN ANDINA EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE CHIMBORAZO*. Chimborazo- Ecuador: Ciencias Pedagógicas e Innovación.
- Tuaza, L. (2017). *Liderazgo indígena tras la disolución de la Hacienda*. Quito-Ecuador : Ecuador Debate .
- Tuaza, Luis. (2014). La continuidad de los discursos y prácticas de la Hacienda en el contexto de la cooperación. *Revista de Antropología Social*, 119.
- Urquizo, B. (2016). *Aportes de la Cooperación Suiza en las comunidades de la parroquia Licto, a partir de la construcción del canal de riego Guargualla Licto 1991-2007*. . Quito-Ecuador: Instituto de Altos Estudios Nacionales.

## ANEXOS

### Anexo 1.- Guía de entrevista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Objetivo:** Recopilar información de los procesos que ayudaron a las transformaciones socioeconómica en las comunidades indígenas de la zona baja de Licto.

**Indicaciones:**

- Responder claro y brevemente
- Contestar siempre con la verdad
- No responda con evasivas o dudas, ni con monosílabos.

**Datos informativos**

- a) Nombre y Apellidos
- b) Edad
- c) Lugar de residencia

**1. Pobreza en Licto**

- a) ¿Recuerda cómo era la situación socioeconómica en las comunidades de la zona baja de Licto en los años 90?
- b) ¿Cómo era la tierra en aquella época?
- c) ¿Qué productos sembraban?
- d) ¿Cómo se financiaban para realizar la siembra y los cuidados de los cultivos?

**2. Proyecto Guargualla**

- a) ¿En qué consistía el proyecto?
- b) ¿Cómo se ejecutó el proyecto?
- c) ¿Qué papel desempeñaron las comunidades de Licto en el desarrollo del proyecto?

**3. Compra de tierra**

- a) ¿Por qué compraron las tierras?
- b) ¿Cómo fue el proceso de compras de tierra?
- c) ¿Cómo mejoró la vida con la adquisición de tierras?

Gracias por su colaboración

## Anexo 2.- Guía de entrevista



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

#### GUÍA DE ENTREVISTA

**Objetivo:** Recopilar información de las transformaciones socioeconómica en las comunidades indígenas de la zona baja de Licto.

#### **Indicaciones:**

- Responder claro y brevemente
- Contestar siempre con la verdad
- No responda con evasivas o dudas, ni con monosílabos.

#### **Datos informativos**

- a) Nombre y Apellidos
  - b) Edad
  - c) Lugar de residencia
1. ¿Cuáles son los cambios que ha visto en las comunidades de la zona baja de Licto con implementación del riego y el acceso a tierras en la últimas tres décadas?
  2. ¿Cuáles son las transformaciones agrarias que se dieron gracias al riego?
  3. ¿Qué papel juega la tenencia de tierras para el desarrollo socioeconómica en las comunidades de la zona baja de Licto?
  4. ¿Qué actividad económica realiza usted?
  5. ¿Ha mejorado sus ingresos?
  6. ¿Cómo mejoró la calidad de vida en las comunidades indígenas de zona baja de Licto?

Gracias por su colaboración

**Anexo 3.- Guía de observación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Guía de observación**

**Objetivo:** Recopilar información de la situación socioeconómica en las comunidades indígenas Licto.

<b>Provincia</b>	Chimborazo	<b>Cantón</b>	Riobamba	<b>Parroquia</b>	Licto	<b>Comuna</b>	
<b>Fecha</b>							
<b>Actividad Económica</b>	----- ----- -----						
<b>Tipos y técnicas de cultivo</b>	----- ----- -----						
<b>Tipo de vivienda</b>	----- ----- -----						
<b>Alimentación</b>	----- ----- -----						
<b>Observaciones generales</b>							
----- ----- -----							

## Anexo 4.- Registro fotográfico

### Fotografía 1



Entrevista a Manuela Pomatoca oriunda de la comunidad Molobog.

### Fotografía 2



Entrevista a José Manuel Chafla oriundo de la comunidad Resgual.

**Fotografía 3**



Entrevista a Antonio Lazo líder del proyecto Guargualla Licto y originario de la comunidad Tunshi San Nicolás.

**Fotografía 4**



Entrevista Roció Taday promotora en alfabetización y viverista en la comunidad Molobog.

### Fotografía 5



Entrevista a Edith Hernández líder de la comunidad Cuello Loma.

### Fotografía 6



Entrevista a Alonso Guamán líder en la compra de Tierras de la hacienda Molobog.

## Fotografía 7



Documento- Acta de Finiquito de la compra de Tierras.

## Fotografía 8



Documentación del Proyecto Guargualla Licto.