



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“IBEROAMERICANO”.**

**AUTORA:**

**MARIA BELEN ESPINOZA MERINO**

**TUTOR:**

**MGS. FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA**

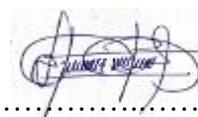
**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2021**

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN**  
**POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

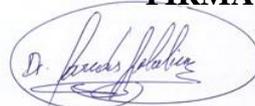
Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMERICANO” trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del/a (s) estudiante(s) María Belén Espinoza Merino.

Mgs. Luz Elisa Moreno  
Arrieta  
**Miembro del tribunal**



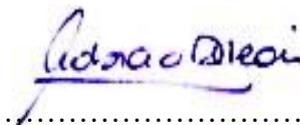
.....  
**FIRMA**

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino  
**Miembro del tribunal**



.....  
**FIRMA**

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.  
**Tutora**



.....  
**FIRMA**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Magister Fabiana María de León Nicaretta TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, con el tema “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMERICANO” realizado por el señor/rita MARÍA BELÉN ESPINOZA MERINO, de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Fabiana María de León Nicaretta  
**TUTOR/A**



# CERTIFICACIÓN

Que, **ESPINOZA MERINO MARIA BELEN** con CC: **060418037-2**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUAMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMERICANO"** que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de ABRIL de 2021

Mgs. de León Nicaretta Fabiana María  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, pertenece a **MARÍA BELÉN ESPINOZA MERINO** con cédula de identidad N° 060418037-2 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Belén Espinoza Merino

**ESTUDIANTE(s)**

C.I. 060418037-2

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo y en particular a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías carrera de Psicología Educativa y a todos los docentes que me ayudaron, me brindaron su apoyo y cariño durante mi formación profesional, especialmente a la Mgs. Fabiana María de León Nicaretta, por su tiempo, dedicación, apoyo y colaboración en todo este proceso de realización de mi proyecto de investigación.

**María Belén Espinoza Merino**

## **DEDICATORIA**

Principalmente quiero agradecer a Dios por guiar cada uno de mis pasos dentro de este trayecto, él ha sido mi inspirador para no darme por vencida y poder cumplir con todos mis proyectos.

A Manuel Heriberto Merino Castellano la persona más importante en mi vida y que guio mis pasos porque a pesar de que físicamente ya no está conmigo, él fue el que desde pequeña me impulso a luchar por mis sueños y anhelos.

A mi madre Luz María Merino y a mi padre Pablo Eduardo Espinoza porque han estado junto a mí en este proceso, por creer en mí y forjar mi carácter, porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible, gracias por todo su apoyo y amor incondicional.

A mi familia por ser un pilar fundamental, un apoyo moral y emocional dentro de esta gran etapa.

**María Belén Espinoza Merino**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	I
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACION DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
INDICE DE CUADROS	VIII
INDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2. JUSTIFICACIÓN	8
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1.1. Clasificación de los estilos de crianza	11
2.2.2 Estilos de crianza y sus componentes según Stenberg	11
2.2.3 Familia	12
2.2 Agresividad	12
2.3.1 Agresividad y aspectos relacionados	13
2.3.2 Origen y principio de la conducta agresiva	13
2.2.3 Tipos de agresividad	13
2.2.4 Factores que provocan el comportamiento agresivo	14
CAPÍTULO III	17
3. Metodología de la investigación	17
3.1 Enfoque de la investigación	17
3.2 Diseño de la investigación	17
3.3 Tipos de investigación	17
3.3.1 Por el nivel o alcance	17
3.3.2 Por el objetivo	17

<b>3.4</b>	<b>Tipos de estudio</b>	17
<b>3.5</b>	<b>Unidad de análisis</b>	18
<b>3.6</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	19
<b>3.7</b>	<b>Técnicas de Análisis e interpretación de la información</b>	20
<b>CAPÍTULO IV</b>		21
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		21
<b>4.1</b>	<b>Resultados del cuestionario de los Estilos de crianza</b>	21
<b>4.3</b>	<b>Resultados del Cuestionario de agresividad</b>	23
<b>4.3</b>	<b>Correlación de variables</b>	31
<b>CONCLUSIONES</b>		32
<b>RECOMENDACIONES</b>		33
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		34
<b>ANEXOS</b>		37

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Número de estudiantes por paralelo	18
Cuadro 2. Sexo de los estudiantes	18
Cuadro 3. Técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de 7mo y 8vo año de básico paralelo “A” de Unidad Educativa “Iberoamericano”	19
Cuadro 4. Estilos de crianza (madre)	21
Cuadro 5. Estilos de crianza (padre)	23
Cuadro 6. ¿Agrediste a algún compañero verbal o físicamente?	24
Cuadro 7. ¿Cuándo has agredido a algún compañero lo has hecho de forma?	25
Cuadro 8. ¿Alguna vez ha sufrido un ataque físico o verbal por parte de un compañero de clase?	26
Cuadro 9. ¿Tus padres te han dicho que es necesario defenderte ante una agresión física o verbal?	27
Cuadro 10. ¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te agrede físicamente?	28
Cuadro 11. ¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te insulta y se burla de ti?	29
Cuadro 12. ¿Cuáles de las siguientes agresiones verbales han utilizado tus compañeros al momento de tener un conflicto?	30
Cuadro 13. ¿Si llegaras a recibir amenazas por parte de algún compañero ¿Las tomarías en cuenta?	31
Cuadro 14. Correlación de variables	32

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los estudiantes	19
Figura 2. Estilos de crianza de Baumrind (madre)	22
Figura 3. Estilos de crianza (padre)	22
Figura 4. ¿Agrediste a algún compañero verbal o físicamente?	23
Figura 5. ¿Cuándo has agredido a algún compañero lo has hecho de forma?	24
Figura 6. ¿Alguna vez ha sufrido un ataque físico o verbal por parte de un compañero de clase?	25
Figura 7. ¿Tus padres te han dicho que es necesario defenderte ante una agresión física o verbal?	26
Figura 8. ¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te agrede físicamente?	27
Figura 9. ¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te insulta y se burla de ti?	28
Figura 10. ¿Cuáles de las siguientes agresiones verbales han utilizado tus compañeros al momento de tener un conflicto?	29
Figura 11. ¿Si llegaras a recibir amenazas por parte de algún compañero ¿Las tomarías en cuenta?	30
Figura 12. Correlación de variables	31

## RESUMEN

Este estudio describe la relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los niños, y los analiza a través de la familia y la sociedad en donde se exponen diversas situaciones en las que los niños crecen. En los estilos de crianza se toman encuentra 4 tipos que son democrático, autoritativo, autoritario y negligente. El estilo parental es la forma en que los padres educan a sus hijos y se encargan de impartir valores, en la actualidad el rol de la familia ha cambiado, cambiando el estilo de los padres y la comunicación entre padres e hijos, lo que da como resultado un comportamiento inadecuado creando conflictos entre compañeros y dentro de su entorno familiar. La presente investigación presentó un enfoque cuantitativo, basado en un diseño no experimental, de tipo transversal y de alcance correlacional, por los objetivos fue básica y por el lugar de campo. Se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Iberoamericano” con una muestra no probabilística intencional de 30 estudiantes de 7mo y 8vo año paralelo “A”. Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario de estilos parentales de Baumrind y cuestionario Ad-Hoc el cual permitió conocer las conductas agresivas de los estudiantes. Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas que los estudiantes han desarrollado en la institución educativa.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, desarrollo social, conductas agresivas

## **SUMMARY**

This study describes the relationship between parenting styles and aggressive behavior in children. It analyzes them through the family and society where various situations in which children grow up. In parenting style, there are four types: democratic, authoritative, authoritarian, and negligent. The parental style is how parents educate their children and are in charge of imparting values. Currently, the family's role has changed, varying the style of parents and communication between parents and children, which allows inappropriate behavior to result in conflict between peers and within their family environment. The present investigation presented a quantitative approach based on a non-experimental, cross-sectional and correlational design. For the objectives, it was basic, and for the location, it was field research. It was carried out in the "Iberoamericano" Educational Unit with an intentional non-probabilistic sample of 30 students from the seventh and eighth parallel year "A." The techniques used were the Baumrind parenting styles questionnaire and the Ad-Hoc questionnaire, which allowed to know the students' aggressive behaviors. The results showed a significant correlation between parenting styles and aggressive behaviors that students have developed in the educational institution.

**Keywords:** Parenting styles, social development, aggressive behaviors.

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

**ENGLISH PROFESSOR**

cc: 1002091161

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de indagar los estilos de crianza parental y las conductas agresivas en los estudiantes de 7mo y 8vo paralelo “A” de la “Unidad Educativa Iberoamericano” tomando en cuenta que la agresividad puede desencadenarse en base a diferentes factores psicosociales como por ejemplo situaciones violentas en su hogar o entorno, falta de comunicación y atención y la ausencia de las figuras paternas, es por esto que se pretende indagar si existe relación entre el estilo de crianza que los padres dan a sus hijos con las conductas agresivas en los estudiantes.

Los padres son los principales responsables del desarrollo de los infantes puesto que ellos son los encargados de inculcar valores, reglas, sus roles y maneras de comportamiento, que los niños van adquiriendo durante toda su infancia. Son muchos factores los cuales influyen dentro del desarrollo de los infantes, pero hay que tomar en cuenta la importancia de la influencia que tiene la familia en el desarrollo de los menores.

El estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres (Camara, Diaz, Cuevas, & Jimenez, 2008). Todo lo que sucede dentro de la familia y el estilo de crianza parental puede ser un factor predominante en el desarrollo conductual de los niños, es importante prestar atención a nuestros métodos de crianza y alentar métodos de crianza positivos que sean beneficiosos para un desarrollo saludable, pues los estilos de crianza negativos pueden tener un impacto desfavorable en el crecimiento de los niños.

Martínez (2010) refiere que hay muchos factores o patrones generados por los padres o cuidadores los cuales pueden alterar los estilos de crianza causando agresividad, depresión y estrés en los menores. Es indispensable la manera de crianza parental en los niños ya que esto hará que se sienta de un modo adecuado consigo mismo y con su entorno lo cual es totalmente imprescindible para que tengan un buen desarrollo y a futuro tener una buena estabilidad en sus interacciones sociales.

A la agresividad la podemos definir como una conducta en donde existen patrones violentos como son la agresión física y verbal, las personas que mantienen este tipo de conductas, por lo general no suelen saber controlarse cuando se encuentran ante una situación que les genera odio, ira o molestia. En ese sentido, es la familia uno de los factores más determinantes y decisivos en la educación y en consecuencia de la aparición de la

agresividad y violencia en los hijos, porque la familia es el lugar donde todo ser humano inicia su desarrollo tanto física, psicológica y mental; donde los niños van adquiriendo y constituyendo, su forma de ser y de actuar (Ramos, 2019).

Los episodios de agresividad recíproca en los que se entrecruzan conflictos internos de la vida familiar suelen estar lastrados por resentimientos no superados y por situaciones que las familias arrastran. La crisis de la familia y de las relaciones hombre-mujer al respecto condicionan en el presente los comportamientos de sus miembros. La habilidad de un padre para criar hijos de conducta saludable suele responder a las soluciones que él ha dado a los problemas más importantes de la vida, como son: finalizar los estudios, desarrollarse como un ser independiente, resolver conflictos interpersonales (Sanchez, 2018).

Mediante esta investigación se busca proporcionar información acerca de cómo es que los estilos de crianza que reciben los niños puede llegar a afectar en el desencadenamiento de conductas agresivas a lo largo de su vida. Para esto se trabajó con un enfoque cuantitativo, por intermedio del cual se midieron las variables de estudio, utilizando el método estadístico, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones que contribuyan de manera significativa al mejoramiento de estas conductas inadecuadas.

Este trabajo de investigación está distribuido por cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, contiene el planteamiento y formación de problema, el objetivo general, específicos, justificación e importancia de este tema de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, la fundamentación teórica, las categorías de la investigación y el posicionamiento de la investigación.

Capítulo III: Marco Metodológico de la Investigación y engloba el tipo y diseño de la investigación, la definición de la población motivo de estudio y la selección del grupo de estudio; técnicas e instrumentos de investigación, procedimientos y explicativos.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones.

Por último, se presentarán las fuentes bibliográficas que han sido utilizadas para llevar a cabo esta investigación cuantitativa.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los factores que más puede llegar a perturbar el desarrollo conductual de los niños son las conductas agresivas lo cual puede llegar a preocupar a padres y docentes ya que esta situación puede alcanzar a afectar significativamente en muchos ámbitos a los menores como por ejemplo en su rendimiento académico o en su socialización con su entorno ya que si presenta agresividad con sus pares nadie deseara tener un acercamiento con el niño.

El hogar donde residen los miembros de una familia puede convertirse en un espacio de seguridad o de riesgo para los menores, es por eso que se hace énfasis en que es muy indispensable la manera en como los padres ejercen su crianza hacia los menores, podríamos decir que si no existe un estilo crianza parental adecuado es probable que los niños manifiesten conductas no adecuadas ante su entorno social y familiar.

Existen muchos estudios dentro de cómo es que el estilo de crianza parental puede influir en las conductas de los estudiantes, se ha podido observar trabajos investigativos que están vinculados con el estudio planteado, cuando se habla de los métodos de crianza adoptados por cada padre desde la infancia o la adolescencia, dependerá del trasfondo social y cultural del desarrollo familiar.

Para autores como Nerín, Nieto & Pérez (2014) progenitores menos comprometidos con la crianza perciben más agresividad, hiperactividad, reactividad emocional, retraimiento y conducta agresiva; así como menores habilidades sociales, que aquellos más comprometidos. Los niños deberían tener una buena crianza por parte de sus padres ya que ellos son los principales guías en la vida de sus hijos, en cómo se desenvolverán en un futuro y su manera de actuar con su entorno.

A nivel mundial en diferentes países de Latinoamérica se ha podido identificar que los alumnos que han presentado algún tipo de conducta agresiva están relacionados con el tipo de crianza negligente y autoritario, el comportamiento agresivo se ha convertido incluso en un medio de comunicación, fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo personal, a la larga tendrá efectos directos o indirectos en diferentes áreas del desarrollo infantil. En la actualidad, la cantidad de agresión ha incrementado, principalmente la psicológica, sin embargo, cabe

señalar que la agresión física aún existe, y si no se toman las medidas necesarias desde la niñez, dicha agresión no disminuirá (Reyes, 2013).

En el Ecuador el psicólogo de una institución educativa brinda información la cual dice que un alto porcentaje de estudiantes de 11 a 17 años provienen de familias disfuncionales, donde los estilos de crianza deficientes afectan directamente a los estudiantes. Esto refleja la relación interpersonal insatisfactoria en la institución por temor a expresarse pensamientos y sentimientos, aislamiento, participación reducida en clase, bajo desempeño académico, ante la situación de las autoridades, los docentes han expresado su preocupación por este problema, si no hay una solución correcta, esta preocupación podría llegar a agravarse ya que los padres muestran un estilo parental eclético, porque a veces no son muy cercanos a sus hijos emocionalmente, pero en la mayoría de los casos, esto se debe a problemas laborales, personales, maritales o familiares, todo esto les impiden establecer esta importante base emocional con sus hijos (Fuentes, 2012).

Yumisaca & Erazo (2018) dicen que en Riobamba dentro del Centro de Adolescentes Infautores hay adolescentes con un intervalo de edades de 12 a 17 años que se encuentran presos por delitos relacionados con hurto, daños materiales, consumo y venta de drogas ilícitas; agresión física o sexual. En muchos casos, los jóvenes con sentencias más breves son reincidentes en casos donde existe la agresión física o verbal, y personas afectadas indirectamente entre colegas, apuntando al personal de seguridad, educación o salud. La primera entrevista con el personal del CAI Riobamba explicó este comportamiento vinculándolo al área familiar. Los adolescentes a menudo expresaron que el padre es el que promueve este tipo de comportamientos en donde existe la agresión física o verbal, se pudo detectar que los adolescentes perciben a sus padres en su mayoría como autoritarios tomando en cuenta también que ellos son los menos implicados en la crianza de los hijos, y también demostraron que el nivel de agresividad que poseen es medio alto predominando la agresión física.

La Unidad Educativa “Iberoamericano” brindó la posibilidad de llevar a cabo la investigación para determinar la relación de los estilos de crianza parentales y los comportamientos agresivos de los estudiantes, se buscó poder estudiar si los tipos de crianza dentro de los hogares influye o no en la conducta de los niños y niñas. Tenemos en claro que algunas conductas que presentan los estudiantes dentro de la Institución Educativa pueden ser ocasionadas por

distintos factores, es por eso que se ha decidido estudiar esta problemática basada en la relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas de los estudiantes.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa “Iberoamericano” se han evidenciado conductas agresivas en los estudiantes es por ello que he decidido tomar a cierta población para poder aplicar mi proyecto de investigación hacia esta problemática, tomando en cuenta que la manera en como los padres ejerzan su crianza hacia sus hijos tiene mucho que ver en como ellos se desenvolverán ante la sociedad y en cómo se relacionaran con su entorno.

Esta investigación tiene un importante impacto social y aporte teórico, porque puede permitirnos entender la realidad del Ecuador, pero especialmente de la ciudad de Riobamba, desde el estilo de crianza y las conductas agresivas de los estudiantes de la institución antes mencionada, es por eso que el presente trabajo lo que busca es determinar si en realidad el estilo de crianza parental puede llegar a afectar en el desarrollo de los niños y por ende ocasionar que estos presenten conductas agresivas a lo largo de su vida. Por otro lado, los resultados obtenidos serán de gran utilidad para los docentes de esta institución ya que ayudara a que puedan implementar estrategias de prevención e intervención como charlas, talleres, etc.

Es más que claro que los padres son la fuente principal de la educación que sus hijos reflejaran en un futuro es por eso que se busca conocer cuál es la manera en como los estilos de crianza afectan a los adolescentes para que estos evidencien conductas agresivas en el medio en el que se están desarrollando integral y socialmente. Esta acción parental que ejercen los padres a lo largo de la vida de sus hijos incurre mucho en el desarrollo personal, emocional, cognitivo y social de los mismos, son muchos factores adversos que pueden incurrir en que los padres actúen de forma inadecuada con su entorno familiar, en especial con sus hijos.

En resumen, la familia es el principal portador de factores de ajuste cultural, y el espacio para generar y desarrollar los estímulos más relevantes y si no se ejerce una buena crianza parental podría esto afectar la madurez individual del adolescente. Entonces, no sería algo inadecuado centrarnos en la familia cuando existan actitudes o comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro o fuera de su vida estudiantil.

Esta investigación beneficia tanto a estudiantes, docentes y padres de familia para conocer cuáles son las consecuencias de las conductas agresivas que se han presentado en los estudiantes, conociendo la realidad desde otro ámbito cada persona podrá tomar acciones las cuales sean de beneficio para los adolescentes.

Esta investigación fue factible en su totalidad ya que se contó con la ayuda de la representante del DECE de la “Unidad Educativa “Iberoamericano” para poder llevar a cabo esta investigación en favor a toda la comunidad educativa.

### **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Analizar cuáles son los estilos de crianza y las conductas agresivas que poseen los estudiantes de 7mo y 8vo año de básica “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano” para así poder determinar si existe relación entre estas variables de estudio.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer el estilo de crianza parental de los estudiantes de 7mo y 8vo año de básica “A”.
- Identificar las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes de 7mo y 8vo año de básica “A”.
- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental y las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo y 8vo año de básica “A”.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Estilos de crianza**

Cordoba (2014) manifiesta que, al hablar de un proceso de crianza, debemos referirnos a la estructura psicológica multidimensional, que representa las características o estrategias del proceso de desarrollo. El propósito es ajustar la conducta y fijar parámetros, estos parámetros serán utilizados como referentes de comportamiento y actitud, esto incluye la interrelación de variables o dimensiones derivadas de las diferentes experiencias educativas de los niños en la familia, que naturalmente afectan su crecimiento.

La socialización de la infancia se lleva a cabo a través de la forma de criar a los hijos. La forma de criar se entiende como la forma en que los padres (generalmente la estructura familiar) guían a los niños a desarrollar y entregar un conjunto de valores y normas para promover su integración en los diferentes grupos que posee nuestra sociedad. En pocas palabras, el hábito de criar hijos son las acciones que toman los padres y los responsables de cuidar a sus hijos para satisfacer sus necesidades diarias.

Una crianza inadecuada durante la infancia está relacionada como un factor de riesgo dando como resultado, problemas cognitivos o socioemocionales, es por eso que es necesario implementar estrategias y productos de prevención ya se creando espacio en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades sociales y poner en práctica su conducta en diferentes contextos que podrían presentarse a lo largo de su convivencia en la sociedad.

#### **2.1.1. Clasificación de los estilos de crianza**

Los padres son los responsables de la formación de sus hijos, es por eso que podemos decir que el estilo de crianza con el cual se desarrollan los niños está dentro de las relaciones familiares. Las normas, valores y roles que inculcan los padres a sus hijos tiene mucho que ver con la manera en la cual ellos van a resolver sus conflictos, es por eso que las pautas de crianza pueden llegar a afectar la conducta de los niños en su vida.

Maccoby y Martin propusieron cuatro métodos de crianza basados en las dos dimensiones de influencia, comunicación y control, establecimiento de límites. El afecto se refiere al amor, la identificación, la aceptación y la ayuda para los niños. De esta forma, los niños se sentirán amados, aceptados, comprendidos y tendrán un lugar digno de ser considerado. La dimensión de control parental se refiere a la disciplina que los padres intentan

lograr, de esta manera los padres controlan y supervisan el comportamiento de sus hijos y se aseguran de que cumplan con sus propias reglas. A partir de estos aspectos se han desarrollado cuatro estilos parentales: autoritario, tolerante, democrático y negligente.

- a) **Autoritativo o Democrático:** Ramos (2019) dice que los padres utilizan una comunicación abierta y establece reglas flexibles; otorgándoles una serie de cuidados y afecto. A la hora de impartir correctivos, estos son justos y razonables, aplicando para ello una disciplina inductiva, es decir, es un padre o madre que explican claramente el propósito de las reglas y es abierto a los cuestionamientos sobre las mismas que les puedan hacer. Los hijos de este estilo de padres son los que tienen el mejor equilibrio emocional, autoconfianza, seguridad, autocontrol y competencia en lo social. Del mismo modo, poseen un mayor rendimiento escolar y adecuada autoestima
- b) **Autoritario:** Son padres muy exigentes, fuertes en el control, desatentos a las necesidades de los niños, poco sensibles y generalmente indiferentes a sus requerimientos de atención, por lo que su aceptación y participación es baja. Son padres que desaprueban el diálogo y tratan de imitar el comportamiento de sus hijos basándose en las reglas y castigos impuestos.
- c) **Permisivo:** Se refiere a padres tolerantes, cariñosos y que mantienen una buena comunicación con sus hijos, pero tienen poco control y pocos requisitos. En el caso de los niños que muestran un comportamiento inadecuado, estos padres no son duros, se caracterizan por "soltar", por lo que reconocen muy bien el comportamiento de sus hijos y rara vez utilizan el castigo. No tienen grandes exigencias para sus hijos, ya que los ven como personas que pueden regular de forma independiente su propio comportamiento. Los niños criados con este estilo parental generalmente no tienen sentido de la responsabilidad porque creen internamente que pueden hacer lo que quieran, por lo que es probable que muestren problemas de conducta (Tocco, 2019).
- d) **Estilo de crianza negligente o de rechazo:** En este estilo se relaciona con aquellos padres que no imponen límites y que tampoco proporcionan afecto. Es característico de padres que se concentran en los problemas de su propia vida y los cuales no se dan un tiempo para sus hijos (Ortiz, 2020).

### 2.2.2 Estilos de crianza y sus componentes según Stenberg

**Compromiso:** Es el grado en el que los hijos perciben las conductas de proximidad emocional, afectividad y amor que deriva de sus progenitores.

**Autonomía Psicológica:** Es el grado en que los progenitores manejan estrategias democráticas, para no reprimir, respetar la individualidad y autonomía en los hijos.

**Control Conductual:** Es el grado en el que el progenitor es percibido como inspector y verificador del comportamiento de sus hijos (Muñoz, 2018).

### **2.2.3 Familia**

La familia es un conjunto de personas conformadas por madre, padre e hijos, los cuales viven bajo un mismo techo y se encuentran organizados con roles distintos. Las características de una relación familiar son: lazos afectivos, sanguíneos, vínculos morales y unidad recíproca entre los integrantes del núcleo familiar (Hernandez & Sanchez, 2016).

El equilibrio familiar es una parte fundamental para nosotros como seres humanos tener un equilibrio social, debido a que es la primera vez que se establecen conexiones sociales con nuestro entorno. La permanencia del niño en el núcleo de la familia fomentará su desarrollo a nivel personal y social, y luego del proceso de desarrollo de conocimientos y valores, se realizará la autonomía del niño. Aunque los niños que crecen sin un entorno familiar, pueden desarrollar conflictos psicológicos, emocionales, sociales e intelectuales.

De acuerdo con Suarez (2014) a la familia se la puede catalogar como una unidad integral y por tanto es la encargada de la educación y del desarrollo personal que brindaran a lo largo de la vida de sus hijos, las instituciones educativas son las encargadas de fortalecer lo que han adquirido dentro del hogar, así tratando de llegar a alcanzar objetivos como por ejemplo un buen desempeño dentro del ámbito social y educativo, es por eso que se hace énfasis en que debe existir una unión entre los padres de familia y los centros educativos.

La comunicación es el eslabón principal para desarrollar un entorno familiar adecuado, porque todos necesitamos compartir nuestra comprensión, pensamientos y sentimientos para trabajar duro en la resolución de posibles conflictos. La familia juega un papel importante en la vida escolar de los estudiantes, el desempeño de la escuela no se trata solo de tener una buena capacidad de aprender y así obtener buenos resultados, es también de poseer una estabilidad psicológica para así poder desempeñarnos adecuadamente en la escuela y en la sociedad.

## **2.2 Agresividad**

Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan

siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales (Castillo, 2006).

### **2.3.1 Agresividad y aspectos relacionados**

- **Agresión:** El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo (Carrasco & Gonzalez, 2006).
- **Ira:** La ira se comienza a entender como un proceso interactivo y multifacético; un mecanismo psicológico, influido potencialmente por muchos variables. Estos variables incluyen el desarrollo evolutivo, factores genéticos, el desarrollo físico individual, la fisiología, la patología, el contexto social y cultural, procesos cognitivos, motivos personales, y los valores del individuo entre otros factores posibles (Griggs, 2007).
- **Violencia:** Para que haya violencia en un acto, debe intervenir en el mismo evento tanto la voluntad de hacer daño por parte de quien lo ejecuta, como la falta de voluntad de quien lo padece (la parte receptora o pasiva: la víctima) (Montoya, 2006).

### **2.3.2 Origen y principio de la conducta agresiva**

La agresividad tiene su origen en múltiples factores, tanto internos como externos; individuales como familiares y sociales, económicos y políticos. Los cuales se desarrollan en muchos de los casos desde la niñez, a través de una educación violenta, en donde existen abusos, maltratos y una violación evidente a los derechos fundamentales de los seres humanos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, en otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra todos los que rodean a la persona agresiva y contra sí mismo (García, 2011).

### **2.2.3 Tipos de agresividad**

Las conductas agresivas se pueden manifestar de muchas maneras, teniendo como resultado el beneficiarse al momento de querer someter a una persona a ser agredida verbal, física o psicológicamente. Cuando estas conductas aparecen a temprana edad podemos afirmar que algo ha afectado al menor para que el tengo comportamientos agresivos hacia los demás, los

niños y su manera de expresar algo que les incomoda mediante la agresividad es un signo de que algo puede estar sucediendo.

**2.2.3.1 Verbal y Psicológica:** La agresión verbal es una de las formas más comunes de abuso emocional, y es una forma de violencia psicológica. Es la forma más común de denigrar a una persona: un hecho que la sociedad oculta y acepta. El hecho es que los términos despectivos son subjetivos. El significado es que el mismo elemento lo hace tan poderoso, el uso habitual de insultos lo hace parecer normal, y esto es precisamente lo que lo hace peligroso.

**2.2.3.2 Física:** La violencia física se refiere a acciones voluntarias, tomando en cuenta el uso de la fuerza física o materiales, es decir usando objetos, para causar lesiones accidentales, su propósito fundamental es tener un impacto directo en el cuerpo y las consecuencias físicas de los efectos internos y externos.

#### **2.2.4 Factores que provocan el comportamiento agresivo**

No hay una sola causa de la conducta agresiva, no hay nadie que haya decidido que la agresión se pueda explicar de una sola manera. Hay siempre un elemento personal y otro social que intervienen en la explicación de cualquier perturbación y por supuesto también en la agresión (Lopez, 2012 ).

La familia es el componente más indispensable de los factores tanto sociales como culturales de los niños, y es uno de los componentes que más inciden en la aparición de las conductas agresivas. El tipo de disciplina que la familia ejerce hacia los niños, proyectara el si son o no responsable de su conducta agresiva. El alcoholismo de los padres, la violencia doméstica, la violencia escolar, la inmigración de los padres y el influjo de la televisión pueden conducir al desarrollo de la agresividad como factor de riesgo.

En la familia, las emociones positivas ayudan a que los niños a lo largo de su vida puedan desarrollar una buena autoestima y esta pueda ser reflejada en tolerancia, comunicación familiar asertiva y flexibilidad en las reglas. Tomando en cuenta todos estos parámetros podemos decir que un hogar se considera funcional. Un hogar disfuncional a menudo exhibe violencia y conflicto, mala comunicación y poca tolerancia. La rigidez afecta la autoestima, por lo tanto, esos aspectos se verán reflejados en su clima escolar.

**2.2.4.1 Factor genético:** Se da donde existe una historia familiar con violencia, la cual se transforma en una conducta aprendida, en el entorno en que la persona se desenvuelva tendrá una influencia trascendental desde su inicio hasta el sostenimiento de la conducta agresiva, a

pesar de ello no precisamente es responsable por todos los comportamientos agresivos (Yumisaca & Erazo, 2018).

**2.2.4.2 Factor familiar:** A la familia la podemos definir como un establecimiento que cumple una función social muy importante como transmisora de valores morales y culturales, lo que significa que juega un papel decisivo en el desarrollo social y psicológico de sus miembros. En cuanto al rol de la institución en la sociedad, la familia brinda aportes emocionales, y lo más importante, brinda los materiales necesarios para el desarrollo y el bienestar de los niños. Sus miembros juegan un papel decisivo en la educación formal e informal.

**2.2.4.3 Factor social:** Este efecto depende del lugar donde se reside, creencias, amistades que para bien o para mal pueden llegar a influir en la vida de las personas, los valores los determinan los padres y estos juegan un papel muy indispensable cuando hablamos de que los niños están expuestos a una sociedad totalmente diferente a ellos, posteriormente, la escuela se encargará de este trabajo, ya que ellos serán un extra para el fortalecimiento de estos.

**2.2.4.4 Factor cultural:** Las zonas urbanas, especialmente las marginales, muestran mayores niveles de delincuencia y agresión que las zonas de clase media o alta. Sin duda el factor económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños y adolescentes (Lopez, 2012 ).

También se ha descubierto que existe una relación entre el comportamiento agresivo y la presencia de un daño al lóbulo frontal del cerebro. Otra disfunción que puede estar relacionada con la agresión es un desequilibrio químico en el cerebro. Los pensamientos, comportamientos y emociones humanos dependen de la transmisión de impulsos eléctricos en el sistema nervioso central. La vinculación que existe entre las neuronas se la denomina sinapsis y las sustancias químicas que permiten que los impulsos eléctricos fluyan a través de las sinapsis se denominan neurotransmisores. Estudios realizados previamente creen que los niveles anormalmente bajos de neurotransmisores interrumpen el flujo de impulsos eléctricos, acortando así emociones como la empatía, inhibiendo así el comportamiento agresivo. Se dice que existe una asociación entre los niveles de ciertos neurotransmisores como la serotonina para que se expresen comportamientos antisociales, incluida la violencia.

**2.2.4.5 Coeficiente intelectual:** Las personas con mayor capacidad de desarrollo intelectual tendrán más medios y recursos para realizar reacciones que no sean estrictamente emocionales, más cuidadosas y equilibradas, es por eso que los niños son más emocionales e impulsivos, claro está que la magnitud es pequeña, pero existen conductas agresivas. Cuando un niño presenta anomalías en su desarrollo intelectual, también es más probable que resuelva el problema mostrando un comportamiento agresivo, porque este es el camino más corto entre lo que se desea alcanzar y el logro obtenido.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3. Metodología de la investigación**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

##### **Cuantitativo**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron la medición y el análisis estadístico.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

##### **No experimental**

Es una investigación no experimental, debido a que se realizó sin manipular en forma deliberada las variables de estudio, en un tiempo determinado.

#### **3.3 Tipos de investigación**

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

##### **Correlacional**

Se empleó la investigación de tipo correlacional para poder determinar la relación entre las dos variables de estudio.

##### **3.3.2 Por el objetivo**

##### **Básica**

Por ser un método analítico, está comprometido con el desarrollo de la ciencia y la investigación, su fin fue determinar hechos, fenómenos o problemas.

##### **3.3.3 Por el lugar**

##### **De campo**

Se realizó en la Unidad Educativa “Iberoamericano” con los estudiantes de 7mo y 8vo año paralelo “A”.

#### **3.4 Tipos de estudio**

##### **3.4.1 Transversal**

Se realizó en un periodo determinado de tiempo y se aplicaron los instrumentos en una sola ocasión.

### 3.5 Unidad de análisis

#### 3.5.1 POBLACIÓN

Integrada por los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamericano”.

#### 3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística e intencional debido a que se seleccionó los elementos, los cuales fueron un total de 30 estudiantes de séptimo y octavo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”.

**Cuadro 1. Número de estudiantes por paralelo**

<i>Estudiantes</i>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>7mo “A”</i>	18	<b>50%</b>
<i>8vo “A”</i>	12	<b>50%</b>
<i>Total</i>	30	<b>100%</b>

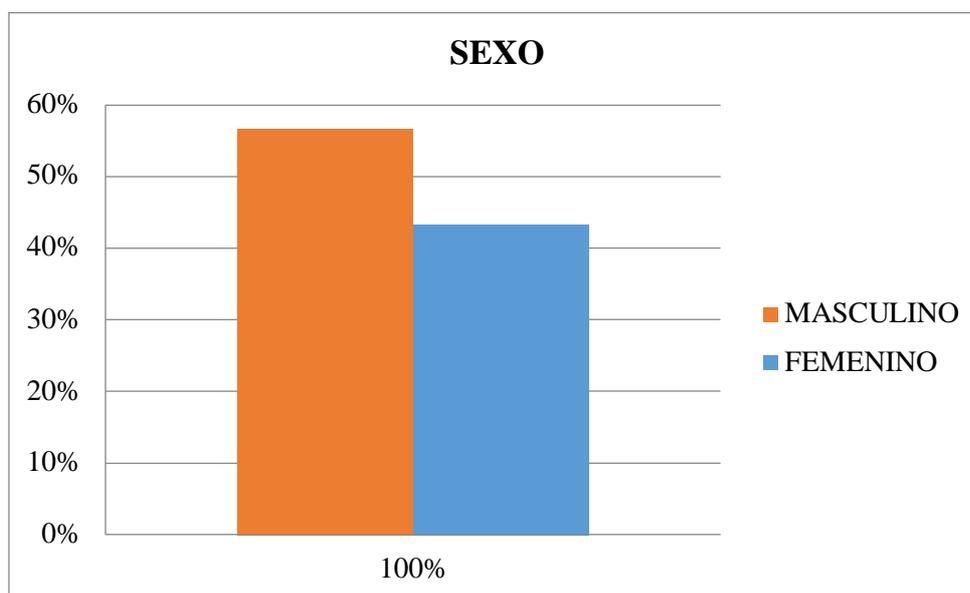
**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa Iberoamericano  
Elaboración propia (2021)

**Cuadro 2. Sexo de los estudiantes**

	<b>SEXO</b>		
<i>MASCULINO</i>	M	17	57%
<i>FEMENINO</i>	F	13	43%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 1. Sexo de los estudiantes**



**Fuente:** Cuadro No. 2  
Elaboración propia (2021)

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Cuadro 3. Técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de 7mo y 8vo año de básico paralelo “A” de Unidad Educativa “Iberoamericano”**

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<i>Independiente: Estilos de crianza</i>	Psicométrica	El cuestionario de estilos parentales de Baumrind, consta de 40 ítems y permite evaluar el estilo autoritativo (1-10), estilo autoritario (11-20), estilo permisivo (21-30) y negligente (31-40). Está diseñado mediante escala Likert y ofrece tres opciones de respuesta: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo
<i>Dependiente: Conductas agresivas</i>	Cuestionario Ad-Hoc	Este cuestionario fue elaborado en base a 8 preguntas las cuales pretenden conocer las conductas agresivas en los estudiantes

Elaboración propia (2021)

### **3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información**

Los datos recogidos se transformaron a través del siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación y elaboración de gráficos.
- Estudio estadístico para presentar los resultados.
- Presentación grafica de los resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Interpretar los resultados
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

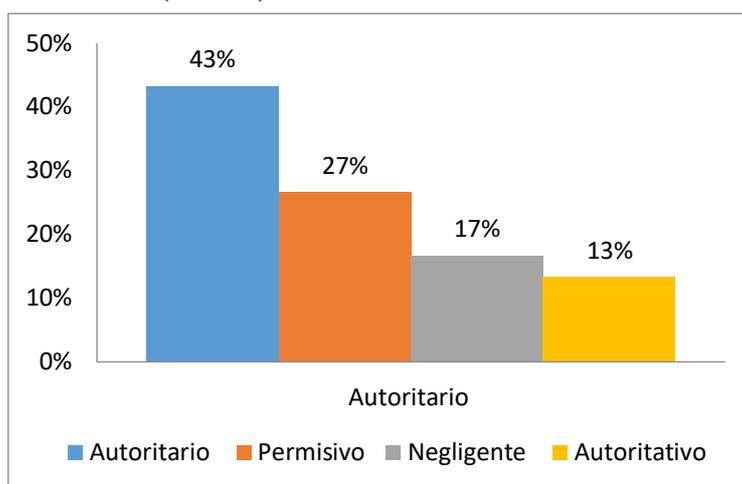
#### 4.1 Resultados del cuestionario de los Estilos de crianza

Cuadro 4. Estilos de crianza (madre)

<i>Estilos de Crianza</i>	<i>Madre</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Autoritario</i>	13	43%
<i>Negligente</i>	5	17%
<i>Autoritativo</i>	4	13%
<i>Permisivo</i>	8	27%
<i>Total</i>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

Figura 2. Estilos de crianza (madre)



**Fuente:** Cuadro No. 4  
Elaboración propia (2021)

#### INTERPRETACION

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció respecto al estilo de crianza de la madre que el 43% (13) presenta un estilo autoritario, el 27% (8) presenta un estilo permisivo, el 17% (5) un estilo negligente y el 13% (4) un estilo autoritativo.

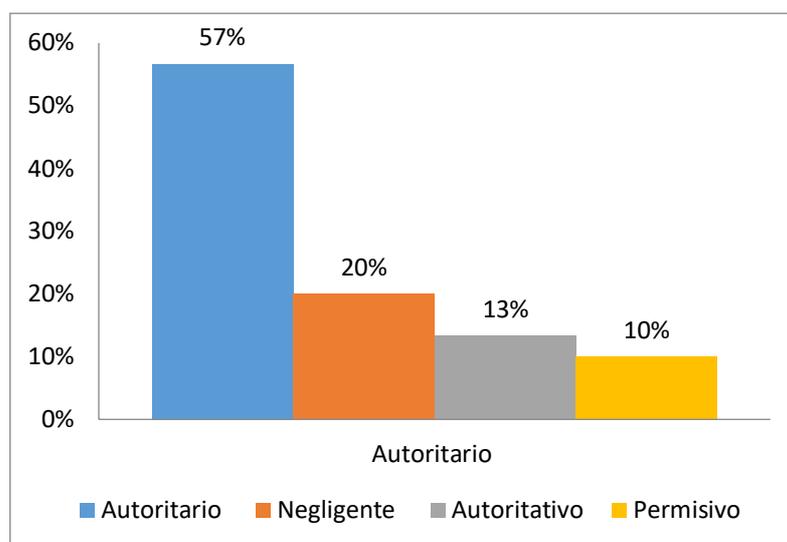
El estilo de crianza predominante en la madre es el autoritario teniendo el mayor porcentaje, este estilo se caracteriza ya que los padres que se encuentran dentro de este estilo cuentan con un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión hacia sus hijos.

**Cuadro 5. Estilos de crianza (padre)**

<i>Estilos de Crianza</i>	<b>Padre</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Autoritario</i>	17	57%
<i>Negligente</i>	6	20%
<i>Autoritativo</i>	4	13%
<i>Permisivo</i>	3	10%
<b>Total</b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
**Autor:** María Belén Espinoza Merino

**Figura 3. Estilos de crianza (padre)**



**Fuente:** Cuadro No. 5  
Elaboración propia (2021)

### **Interpretación**

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció respecto al estilo de crianza del padre que el 57% (17) presenta un estilo autoritario, el 20% (6) presenta un estilo negligente, el 13% (4) un estilo autoritativo y el 10% (3) un estilo permisivo.

El estilo de crianza predominante en el padre es el autoritario teniendo el mayor porcentaje, este estilo se caracteriza ya que se caracteriza por tener un bajo nivel de involucramiento con sus hijos, estableciendo pautas de comportamiento restrictivas y exigentes.

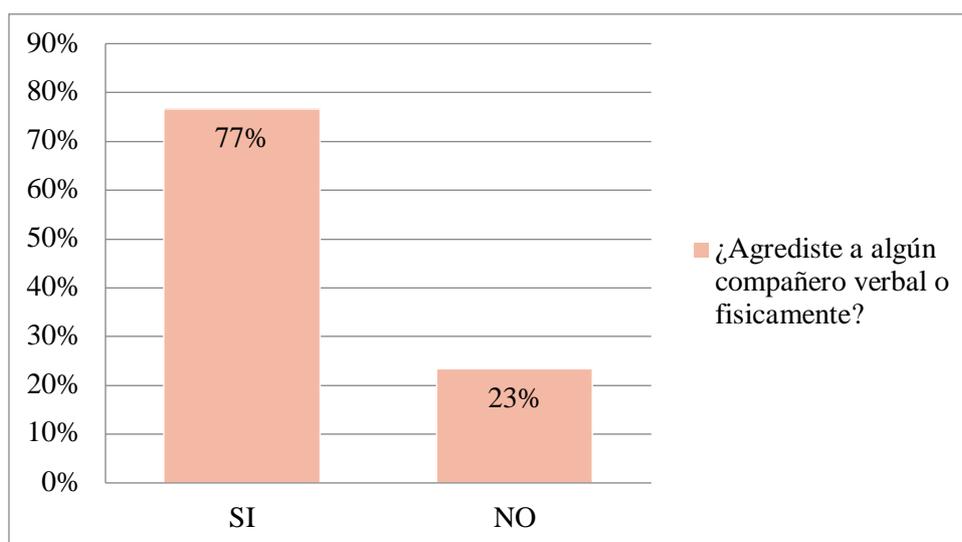
### 4.3 Resultados del Cuestionario de agresividad

**Cuadro 6. ¿Agrediste a algún compañero verbal o físicamente?**

<i>¿Agrediste a algún compañero verbal o físicamente?</i>		
<i>SI</i>	23	77%
<i>NO</i>	7	23%
<i>TOTAL</i>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 4. ¿Agrediste a algún compañero verbal o físicamente?**



**Fuente:** Cuadro No. 6  
Elaboración propia (2021)

### INTERPRETACION

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que el 77% (23) ha agredido verbal o físicamente a algún compañero, mientras que el 23% (7) nunca lo ha hecho.

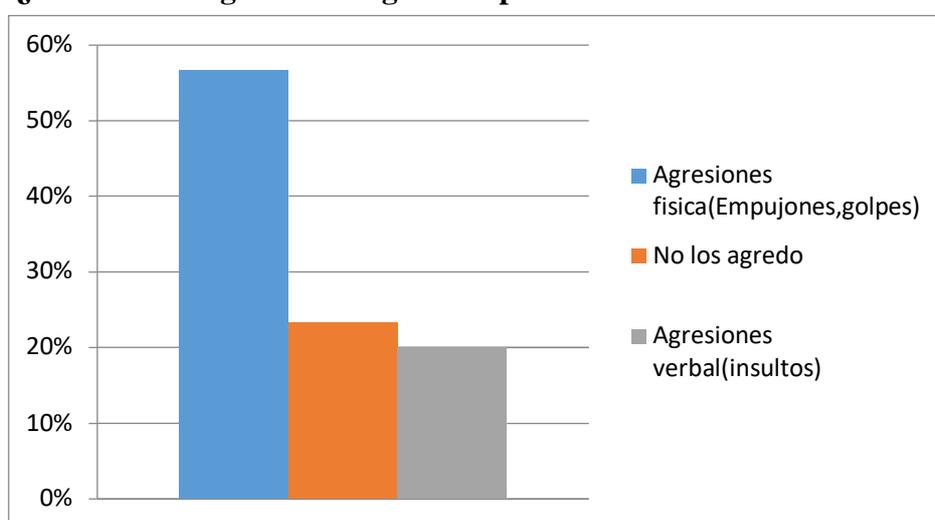
En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que un porcentaje altamente significativo de estudiantes utiliza conductas agresivas hacia sus compañeros, por lo que puede observarse como esta se constituye en la mayor forma de relación entre los compañeros.

**Cuadro 7. ¿Cuándo has agredido a algún compañero lo has hecho de forma?**

<i>¿Cuándo has agredido a algún compañero lo has hecho de forma?</i>		
<i>No los agredo</i>	7	23%
<i>Agresiones verbal(insultos)</i>	6	20%
<i>Agresiones fisica(Empujones,golpes)</i>	17	57%
<b>Total</b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 5. ¿Cuándo has agredido a algún compañero lo has hecho de forma?**



**Fuente:** Cuadro No. 7  
Elaboración propia (2021)

## **INTERPRETACION**

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que el 57% (17) son agresiones físicas (empujones y golpes), el 20% (6) son agresiones verbales (insultos) y el 23% (7) no los agredieron.

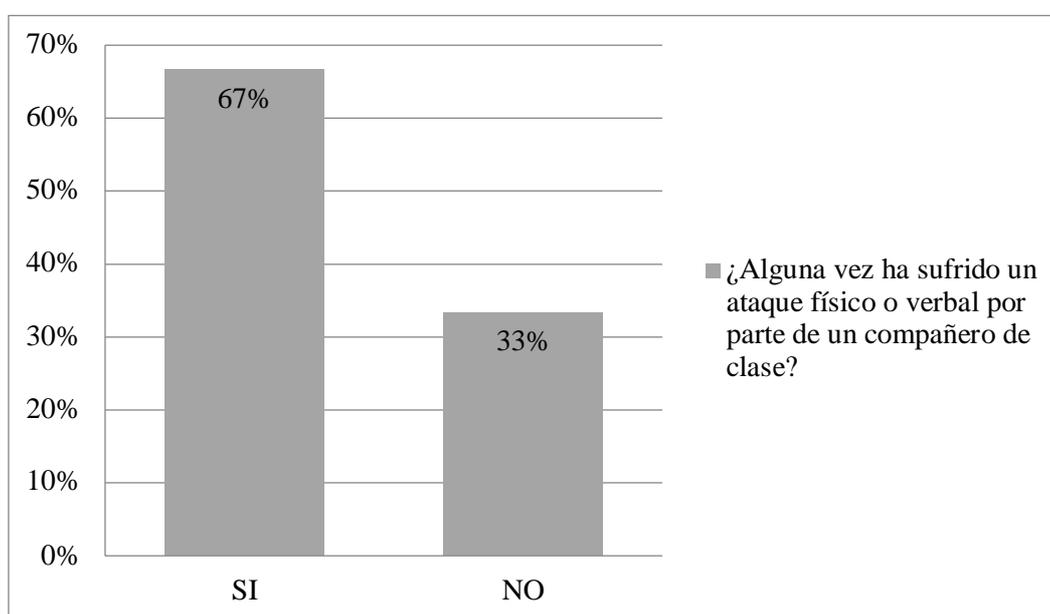
Respecto a los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia que hay un gran porcentaje de estudiantes que agreden físicamente a sus compañeros.

**Cuadro 8. ¿Alguna vez ha sufrido un ataque físico o verbal por parte de un compañero de clase?**

<i>¿Alguna vez ha sufrido un ataque físico o verbal por parte de un compañero de clase?</i>		
<i>SI</i>	20	67%
<i>NO</i>	10	33%
<i>TOTAL</i>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 6. ¿Alguna vez ha sufrido un ataque físico o verbal por parte de un compañero de clase?**



**Fuente:** Cuadro No. 8  
Elaboración propia (2021)

## INTERPRETACION

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que el 67% (20) ha sufrido un ataque físico o verbal por parte de un compañero mientras que el 33% (10) nunca ha sufrido ningún ataque.

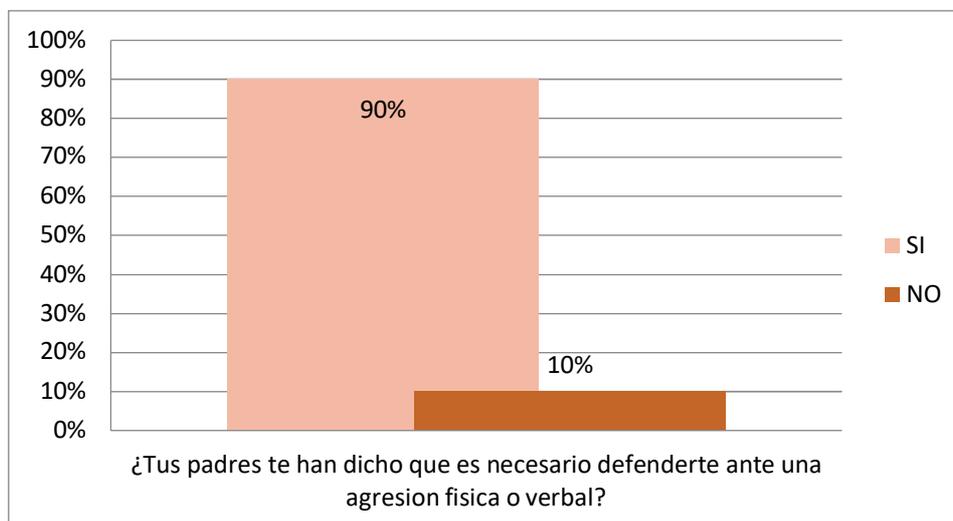
Según los datos obtenidos hay un porcentaje alto de estudiantes que han agredido, también hay un porcentaje alto de los encuestados que percibe que ha sido víctima de una situación de agresión por parte de algún compañero.

**Cuadro 9. ¿Tus padres te han dicho que es necesario defenderte ante una agresión física o verbal?**

<i>¿Tus padres te han dicho que es necesario defenderte ante una agresión física o verbal?</i>		
<i>SI</i>	27	90%
<i>NO</i>	3	10%
<b><i>TOTAL</i></b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 7. ¿Tus padres te han dicho que es necesario defenderte ante una agresión física o verbal?**



**Fuente:** Cuadro No. 9  
Elaboración propia (2021)

**INTERPRETACION**

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que al 90% (27) de los estudiantes sus padres les han dicho que es necesario defenderse ante un ataque físico o verbal mientras que el 10% (3) respondió que no.

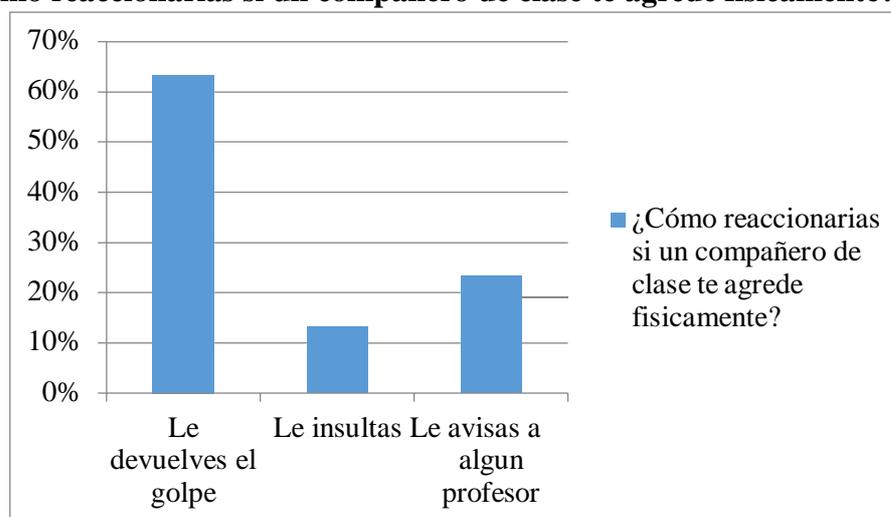
Respecto a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que hay un porcentaje por encima de la mitad en donde sus padres les han plasmado que es necesario defenderse si algún compañero lo agrede física o verbalmente, por lo que puede observarse como esta conducta se establece desde la familia como una pauta de comportamiento normal que los niños repiten en las instituciones educativas.

**Cuadro 10. ¿Cómo reaccionarias si un compañero de clase te agrede físicamente?**

<i>¿Cómo reaccionarias si un compañero de clase te agrede físicamente?</i>		
<i>Le devuelves el golpe</i>	19	63%
<i>Le insultas</i>	4	13%
<i>Le avisas a algún profesor</i>	7	23%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 8. ¿Cómo reaccionarias si un compañero de clase te agrede físicamente?**



**Fuente:** Cuadro No. 10  
Elaboración propia (2021)

## INTERPRETACION

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que si un compañero lo agrede físicamente el 63% (19) le devuelve el golpe, el 13% (4) lo insulta y el 23% (7) le avisa a algún profesor.

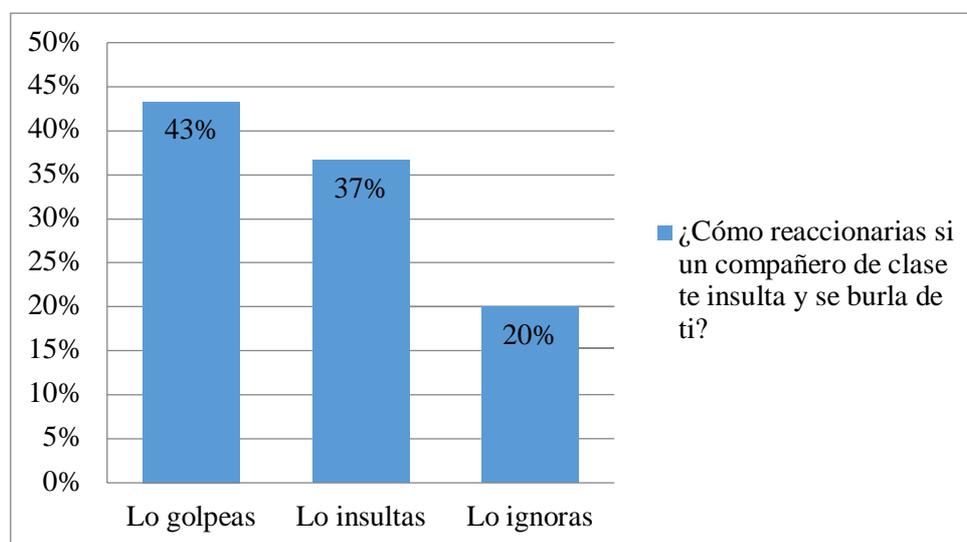
En los resultados obtenidos se puede evidenciar que los encuestados al momento de que un compañero lo agrede físicamente ellos han decidido la opción de que le devolverían el golpe, esto indica que sus comportamientos no serían los adecuados.

**Cuadro 11. ¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te insulta y se burla de ti?**

<i>¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te insulta y se burla de ti?</i>		
<i>Lo golpeas</i>	13	43%
<i>Lo insultas</i>	11	37%
<i>Lo ignoras</i>	6	20%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 9. ¿Cómo reaccionarías si un compañero de clase te insulta y se burla de ti?**



**Fuente:** Cuadro No. 11  
Elaboración propia (2021)

## **INTERPRETACION**

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que si un compañero lo insulta y se burla el 43% (13) lo golpea, el 37% (11) lo insulta y el 20% (6) lo ignora.

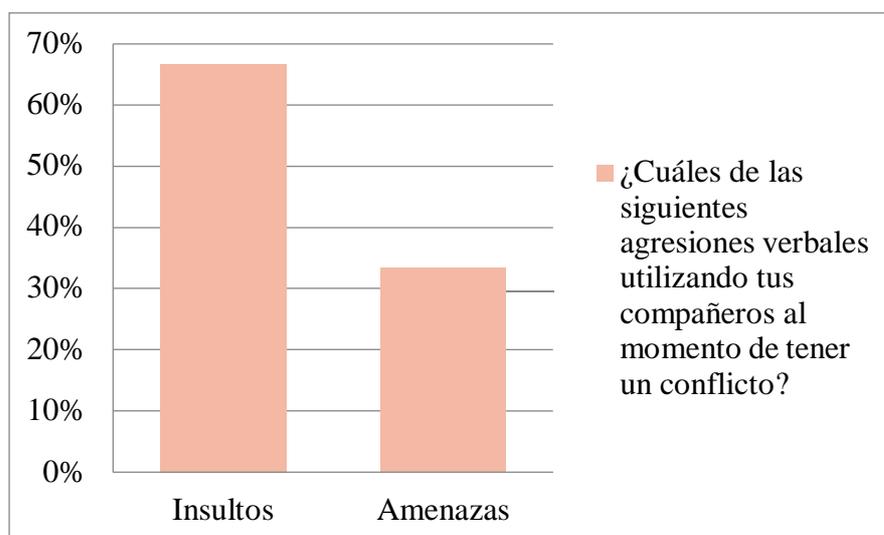
Los datos obtenidos demuestran que, si un compañero se burla o los insulta, ellos reaccionarían impulsivamente y los golpearían, estas conductas o esta manera de actuar ante un conflicto no serían las adecuadas.

**Cuadro 12. ¿Cuáles de las siguientes agresiones verbales han utilizado tus compañeros al momento de tener un conflicto?**

<i>¿Cuáles de las siguientes agresiones verbales han utilizado tus compañeros al momento de tener un conflicto?</i>		
<i>Insultos</i>	20	67%
<i>Amenazas</i>	10	33%
<i>TOTAL</i>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 10. ¿Cuáles de las siguientes agresiones verbales han utilizado tus compañeros al momento de tener un conflicto?**



**Fuente:** Cuadro No. 12  
Elaboración propia (2021)

## INTERPRETACION

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que el 67% (20) insulta al momento de tener un conflicto, mientras que el 33% (10) amenaza.

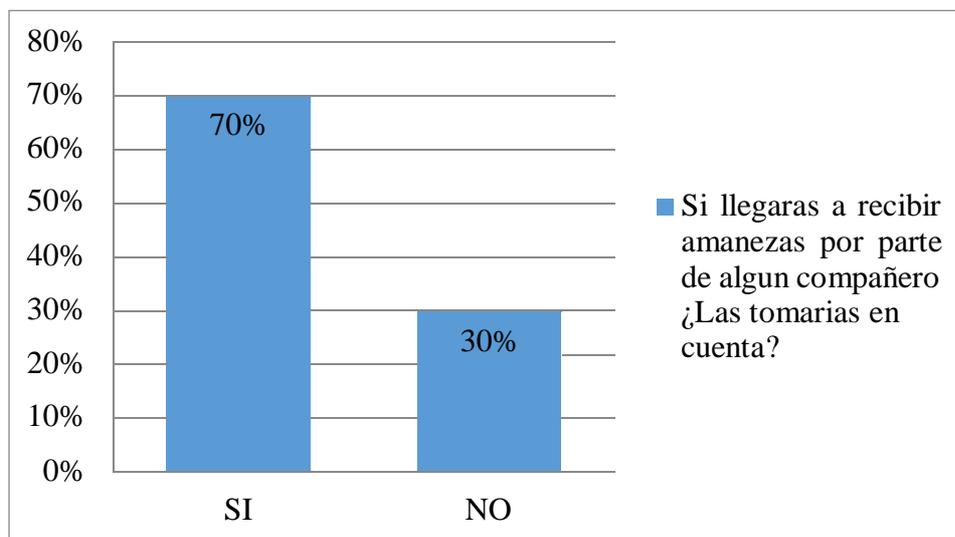
Los datos obtenidos de los encuestados nos demuestran que los estudiantes cuando se encuentran frente a un conflicto, utilizan agresiones verbales, llevándose un porcentaje por encima de la mitad los insultos, tomando en cuenta que la agresión verbal es una de las formas más comunes de abuso emocional, y es una forma de violencia psicológica.

**Cuadro 13. ¿Si llegarás a recibir amenazas por parte de algún compañero ¿Las tomarías en cuenta?**

<i>Si llegarás a recibir amenazas por parte de algún compañero ¿Las tomarías en cuenta?</i>		
<b>SI</b>	21	70%
<b>NO</b>	9	30%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 7mo y 8vo año  
Elaboración propia (2021)

**Figura 11. ¿Si llegarás a recibir amenazas por parte de algún compañero ¿Las tomarías en cuenta?**



**Fuente:** Cuadro No. 13  
Elaboración propia (2021)

## **INTERPRETACION**

De los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que el 70% (21) si tomaría en cuenta a las amenazas de su compañero mientras que el 30% (9) no tomaría en cuenta las amenazas.

Según los resultados obtenidos, los encuestados han plasmado con un porcentaje por encima de la mitad que ellos si harían caso a las amenazas de sus compañeros si existiera el caso.

### 4.3 Correlación de variables

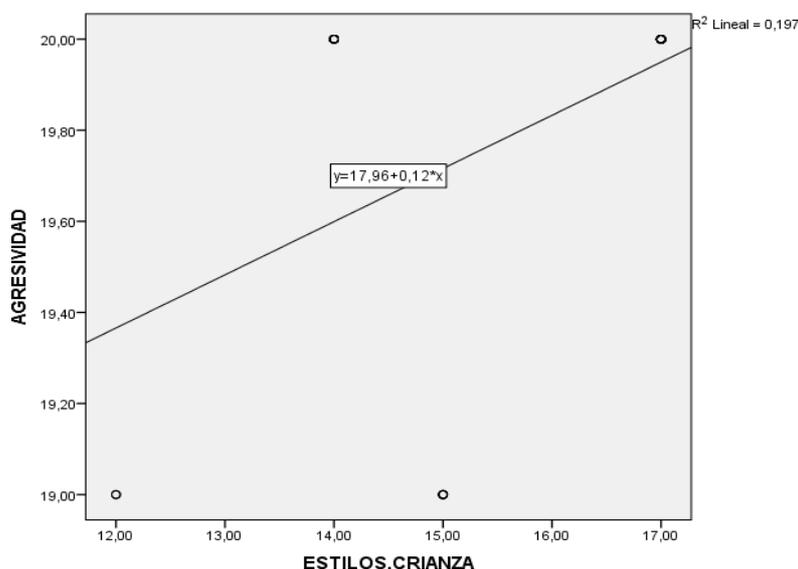
**Cuadro 14. Correlación de variables**

Correlaciones			
		AGRESIVIDAD	ESTILOS CRIANZA
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,443*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	30	30
ESTILOS.CRIANZA	Correlación de Pearson	,443*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	30	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia con el programa (SPSS)

**Figura 12. Correlación de variables**



Fuente: Elaboración propia con el programa (SPSS)

### Análisis e interpretación

Estadísticamente y por medio de la utilización del programa SPSS, se ha podido observar la existencia de una correlación de Pearson de 0.443\*, con una significancia de 0.14, en la cual se puede mencionar que los comportamientos agresivos tienen una amplia relación con los estilos de crianza que poseen los estudiantes. Es por ello que la manera en como los padres crían a sus hijos es de suma importancia para el desarrollo personal de los niños, es necesario que los encargados de la crianza puedan brindarles tiempo de calidad, una buena relación y estabilidad emocional.

## CONCLUSIONES

- Se establece que los niños de 7mo y 8vo año paralelo “A” perciben a sus padres en su mayoría como autoritarios, teniendo el padre el mayor porcentaje. El estilo autoritario se caracteriza por tener un bajo nivel de involucramiento con sus hijos, estableciendo pautas de comportamiento restrictivas y exigentes.
- Se identifica que las conductas agresivas manifestadas por los estudiantes son de manera física ya sea utilizando golpes o empujones. Cuando hablamos de violencia física nos referimos a acciones voluntarias, tomando en cuenta el uso de la fuerza física o materiales, es decir usando objetos, para causar lesiones accidentales, su propósito fundamental es tener un impacto directo en el cuerpo y las consecuencias físicas de los efectos internos y externos.
- Se pudo determinar mediante la elaboración de la correlación de Pearson que existe un 0.443\* de correlación entre las dos variables de estudio, con una significancia de 0.14, lo cual nos expone que si los padres ejercen un estilo de crianza autoritario hacia sus hijos en un futuro podrían existir conductas inadecuadas como es la agresividad.

## **RECOMENDACIONES**

- Tomando en cuenta la presencia alta de percepción del estilo de crianza autoritario, el cual se caracterizan por reglas demasiado estrictas, poca comunicación y un control y restricciones excesivos. Esto indica que se necesita un análisis más profundo del entorno familiar de los jóvenes es por eso que se recomienda realizar talleres o charlas dirigidas a los padres de familia centradas en abordar aspectos de relaciones y crianza entre padre e hijo.
- La conducta agresiva tanto física como verbal, constituye un factor de riesgo, siendo necesaria una intervención oportuna a través de talleres o intervenciones sobre control de la ira e inteligencia emocional para reducir la conducta agresiva y promover una conducta adaptativa en su entorno. También se podrían realizar micro talleres en donde se pueda hablar acerca del bullying y sus consecuencias.
- Tomando en cuenta que el estilo de crianza que los padres han ejercido y siguen ejerciendo con sus hijos está causando en ellos comportamientos inadecuados, se podría realizar una reunión en donde padres e hijos estén presentes para dialogar y mantenerlos al tanto acerca de la situación que están viviendo sus hijos dentro de la institución educativa, de tal manera se podrían realizar micro talleres en donde padres e hijos participen y puedan vivenciar las consecuencias que trae el no tener una crianza adecuada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, M. C., & Cabrera, L. B. (2013). *ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. Obtenido de *ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Camara, P. S., Diaz, M., Cuevas, Y. M., & Jimenez, L. B. (2008). VALORACIÓN OBJETIVA DEL ESTILO DE CRIANZA Y LAS EXPECTATIVAS DE PAREJAS CON NIÑOS PEQUEÑOS. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 306.
- Capano, A., & Ubach, A. (Mayo de 2013). *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*. Obtenido de *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Carrasco, M. A., & Gonzalez, M. J. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESION Y MODELOS EXPLICATIVOS . *Accion Psicologica*, 8.
- Castillo, M. (2006). EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES . *Psicogente* , 166.
- Cordoba, J. (Julio de 2014). *ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de *ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*: [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Fuentes, C. D. (Julio de 2012). "RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2011". Obtenido de "RELACIONES AFECTIVAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2011": <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7648/1/Ch%C3%A1vez%20Fuentes,%20Carmen%20Dolores.pdf>
- Garcia, A. H. (2011). *Causas que originan la conducta agresiva en el niño de 3 años de educación primaria*. Obtenido de *Causas que originan la conducta agresiva en el niño de 3 años de educación primaria*: <http://200.23.113.51/pdf/31102.pdf>
- Griggs, T. B. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias . *Portularia* , 18.
- Hernandez, D. G., & Sanchez, Y. L. (Mayo de 2016). *Conducta agresiva en relacion a los estilos de crianza* . Obtenido de *Conducta agresiva en relacion a los estilos de crianza* : <http://132.248.9.195/ptd2016/junio/0745577/Index.html>
- Lopez, U. J. (2012 ). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria* . Obtenido de *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria* : <http://200.23.113.51/pdf/28780.pdf>
- Matinez, J. C. (2015). *ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS* . Obtenido de *ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS* :

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3584/1/ESTILOS%20PARENTALES%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20CONDUCTA%20VIOLENTA%20EN%20LA%20ESCUELA.PDF>

Montoya, E. C. (2006). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura*, 81.

Muñoz, Y. N. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. Obtenido de Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya\\_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nerín, N. F., Nieto, M. Á., & Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 153.

Ortiz, T. B. (Marzo de 2020). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño*. Obtenido de Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño : <http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801528/Index.html>

Ramos, F. G. (28 de Enero de 2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018*. Obtenido de Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31123/davila\\_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, M. Z. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E 30073 Yauyo-Chupaca*. Obtenido de Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E 30073 Yauyo-Chupaca:  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20nume>

Rodríguez, C. N. (2010). *LA REPRESENTACIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR Y LA FAMILIA EXTENSA EN SEIS HISTORIAS DE VIDA DE HABITANTES DE LA CALLE EN BOGOTÁ*. Obtenido de LA REPRESENTACIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR Y LA FAMILIA EXTENSA EN SEIS HISTORIAS DE

VIDA DE HABITANTES DE LA CALLE EN BOGOTÁ:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5884/tesis582.pdf?sequence=1>

- Sanchez, F. M. (2018). *AGRESIVIDAD INFANTIL Y ENTORNO FAMILIAR*. Obtenido de AGRESIVIDAD INFANTIL Y ENTORNO FAMILIAR: <file:///C:/Users/Beluu%20Espinoza/Downloads/Dialnet-AgresividadInfantilYEntornoFamiliar-6528581.pdf>
- Sotomayor, D. S., & Sepulveda, A. O. (15 de Abril de 2016). *ESTILOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA QUE POSEEN LOS PADRES Y APODERADOS DE LOS PADRES Y APODERADOS DE CURSOS INICIALES DE E.G.B. EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE OSORNO CHILE*. Obtenido de ESTILOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA QUE POSEEN LOS PADRES Y APODERADOS DE LOS PADRES Y APODERADOS DE CURSOS INICIALES DE E.G.B. EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE OSORNO CHILE: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064431>
- Suarez, M. F. (Diciembre de 2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago*. Obtenido de Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago: [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os\\_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf)
- Tocco, C. D. (Abril de 2019). *Estilos parentales y su relacion con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*. Obtenido de Estilos parentales y su relacion con los tipos de conducta agresiva en adolescentes : <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Yumisaca, A. B., & Erazo, H. F. (2018). *ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS USUARIOS DEL "CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES", RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018*. Obtenido de ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS USUARIOS DEL "CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES", RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5089/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0010.pdf>
- Yumisaca, A. B., & Erazo, H. F. (2018). *Etilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del "centro de adolescentes infractores" riobamba periodo 2017-2018*. Obtenido de Etilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del "centro de adolescentes infractores" riobamba periodo 2017-2018: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5089/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0010.pdf>

# ANEXOS

## Aprobación del tema y tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
UNIVERSIDAD DE LA PAZ



UNACH-RGE-01-04-02.03

### ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **ESPINOZA MERINO**  
Nombres: **MARÍA BELÉN**  
C.I / Pasaporte: **0604180372**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Título del Proyecto de Investigación: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBEROAMERICANO"**.

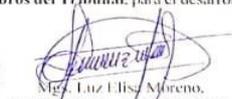
Dominio Científica: **Desarrollo Socioeconómico y Educativa**  
Línea de Investigación: **Educación Superior y Formación Profesional.**

#### 2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

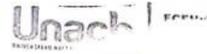
Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco Teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de febrero de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBEROAMERICANO"**, y asigna a la Mgs. De León Nicaretta Fabiana María como **TUTOR(A)** y a los docentes Mgs. Moreno Arrieta Luz Elisa y Dr. Paredes Robalino Marco Vinicio como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

  
Dr. Marco Vinicio Paredes.  
MIEMB. COM. CARRERA

  
Mgs. Luz Elisa Moreno,  
DIRECTORA DE CARRERA

  
Mgs. Fabiana De León  
MIEMB. COM. CARRERA

  
  
Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMB. COM. CARRERA

## Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0117- DFCEHT-UNACH-2021

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Espinoza Merino María Belén**, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ESTILOS DE CRANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBEROAMERICANO"	ESPIÑOZA MERINO MARIA BELEN	MGS. DE LEÓN NICARETTA FABIANA	MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su matrícula curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH " (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de enero del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA



Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)  
S.C. Secretaria de Subdecanato.  
Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

## IRD- Instrumento de recolección de datos (utilizados en las variables de estudio)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE BAUMRIND  
Objetivo: Determinar la relación que existe entre el tipo de crianza parental y el desarrollo de conductas agresivas

**INSTRUCCIONES**  
La participación para llenar este cuestionario es totalmente voluntaria y sus resultados serán anónimos  
A continuación se presentan una serie de preguntas, existen tres opciones de respuesta para cada afirmación:

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apege a la relación con tus padres.  
Cuestionario basado en la Madre

\*Obligatorio

Pon las iniciales de tu nombre y apellido acompañando la fecha de tu nacimiento.  
Ejemplo: (BE17061997) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

1. ¿Puedo contar con ella cuando la necesito? \*

DA

NAND

D

**Fuente:** Cuestionario de los estilos parentales de Baumrind (madre)  
**Elaborado por:** María Belén Espinoza Merino (2021)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE BAUMRIND  
Objetivo: Determinar la relación que existe entre el tipo de crianza parental y el desarrollo de conductas agresivas

**INSTRUCCIONES**  
La participación para llenar este cuestionario es totalmente voluntaria y sus resultados serán anónimos  
A continuación se presentan una serie de preguntas, existen tres opciones de respuesta para cada afirmación:

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apege a la relación con tus padres.  
Cuestionario basado en el Padre

\*Obligatorio

Pon las iniciales de tu nombre y apellido acompañando la fecha de tu nacimiento.  
Ejemplo: (BE17061997) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

1. ¿Puedo contar con el cuando lo necesito? \*

DA

NAND

D

**Fuente:** Cuestionario de los estilos parentales de Baumrind (padre)  
**Elaborado por:** María Belén Espinoza Merino (2021)

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el tipo de crianza parental y el desarrollo de conductas agresivas

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar SI o NO.

No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

La participación para llenar este cuestionario es totalmente voluntaria y sus resultados serán anónimos

\*Obligatorio

Sexo \*

Femenino

Masculino

Pon las iniciales de tu nombre y apellido acompañando la fecha de tu nacimiento. Ejemplo: (BE17061997) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

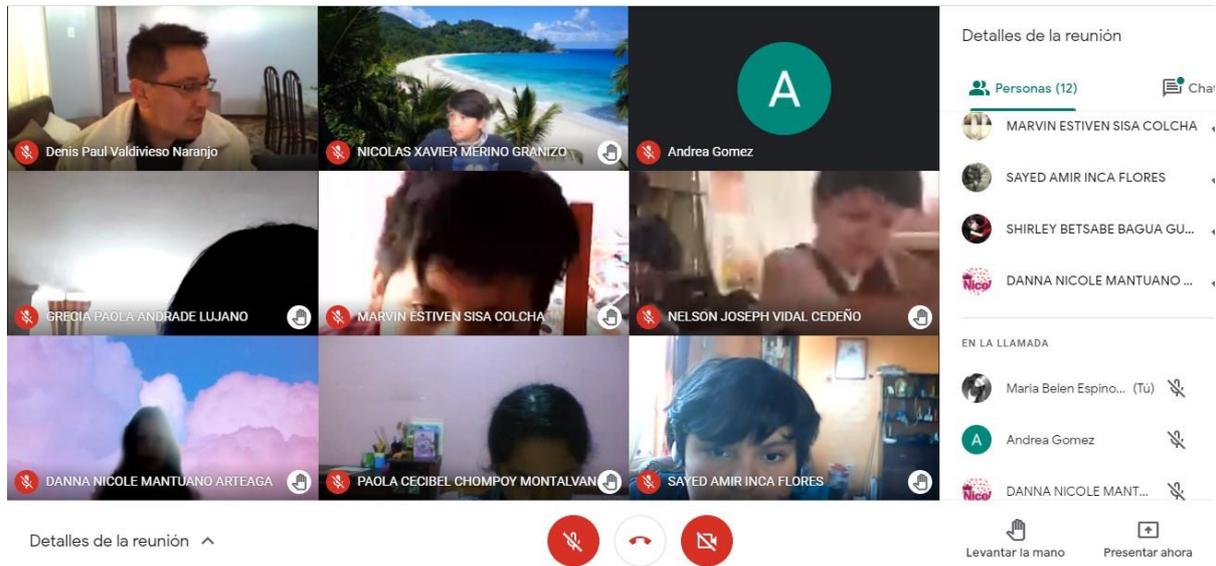
¿Agrediste a algún compañero verbal o físicamente? \*

Sí

No

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad  
**Elaborado por:** María Belén Espinoza Merino (2021)

## Evidencias del estudio de campo (online)



**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Agresividad a los estudiantes de séptimo y octavo año de EGB “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”

**Elaborado por:** María Belén Espinoza Merino (2021).



**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de estilos parentales de Baumrind a los estudiantes de séptimo y octavo año de EGB “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”

**Elaborado por:** María Belén Espinoza Merino (2021).