



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**“LOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO,
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA
ESCUELA “GARCÍA MORENO”, PARROQUIA YARUQUÍES, CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014 - 2015.”**

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del Título de: Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA:

Jessica Paola Villa Arboleda

DIRECTOR DE TESIS:

Msc. Juan Carlos Marcillo

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

HOJA DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

“LOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”, PARROQUIA YARUQUÍES, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014 - 2015.”

Tesis de Grado de Licenciatura aprobada en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Jurado a los.....del mes de.....del año 2015.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Msc. Tatiana Fonseca.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Msc. María Andrade.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Msc. Juan Carlos Marcillo.
TUTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Máster: Juan Carlos Marcillo.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: **“LOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”, PARROQUIA YARUQUÍES, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014 - 2015.”**, realizado por la señorita Jessica Paola Villa Arboleda, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad con el asesoramiento permanente, por lo cual cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y defensa ante los miembros del tribunal correspondiente.



Msc. Juan C. Marcillo
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Jessica Paola Villa Arboleda, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta expuestos en la presente investigación y los derechos le corresponden a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Jessica Paola Villa Arboleda
C.I. 230023091-5

AGRADECIMIENTO

La gratitud da sentido a nuestro pasado, trae paz al presente y crea una visión para el mañana, al finalizar este trabajo de investigación deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país, a mi querida Escuela de Educación Básica que me ha dado la oportunidad de incursionar en el campo del conocimiento.

Al Máster Juan Carlos Marcillo quien con sus conocimientos me ha guiado durante todo el desarrollo de la presente Tesis y ha hecho posible que con su motivación, paciencia y persistencia logre alcanzar una excelente culminación

Y por supuesto a mi querida y amada familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio. Gracias de todo corazón, los amo y los amaré eternamente.

Jessica Paola Villa Arboleda.

DEDICATORIA

A Dios por darme salud, fortaleza y sabiduría para culminar una etapa más en mi vida ya que sin el nada hubiera sido posible, gracias señor mío por guiar cada uno de mis pasos y hacer realidad este sueño anhelado.

A mis hermanos no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

A mi querido padre: José Villa por brindarme su apoyo incondicional para hacer de mí una mejor persona, y en especial a mi amada madre Rosa Arboleda gracias infinitamente por estar pendiente de mí siempre, por tus consejos, por los valores que me has inculcado y esa confianza que depositaste en mí, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me has demostrado tu amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. Gracias por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación.

La presente Tesis es dedicada con todo el amor del mundo a ustedes seres únicos y especiales que han fomentado en mí el deseo de superación día a día lo que ha contribuido a la consecución de este maravilloso logro.

Jessica Paola Villa Arboleda.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
HOJA DE APROBACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. General.....	6
1.3.2. Específicos.....	6
1.4. Justificación e importancia.....	7
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Fundamentación científica.....	11
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	11
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	11
2.2.3. Fundamentación pedagógica.....	12
2.2.4. Fundamentación psicológica.....	13

2.2.5.	Fundamentación axiológica.....	14
2.2.6.	Fundamentación sociológica.....	15
2.2.7.	Fundamentación legal.....	15
2.3.	Fundamentación Teórica.....	16
2.3.1.	Ritmo.....	16
2.3.2.	Aprendizaje.....	17
2.3.2.1.	Procesos del aprendizaje.....	18
2.3.3.	Ritmos de aprendizaje.....	19
2.3.4.	Clasificación de los ritmos de aprendizaje.....	20
2.3.4.1.	Ritmo de aprendizaje rápido.....	20
2.3.4.1.1.	Características de los estudiantes con ritmo de aprendizaje rápido.....	21
2.3.4.2.	Ritmo de aprendizaje lento.....	22
2.3.4.2.1	Características de los estudiantes con ritmo de aprendizaje lento.....	23
2.3.4.2.2.	Estrategias para posibilitar una mejor enseñanza.....	23
2.3.5.	Importancia de los ritmos de aprendizaje.....	24
2.3.6.	El rol del docente frente a los ritmos de aprendizaje.....	25
2.3.7.	Rendimiento académico.....	26
2.3.7.1.	Características del rendimiento académico.....	28
2.3.7.2.	Importancia del rendimiento académico.....	28
2.3.8.	Bajo rendimiento académico.....	30
2.3.8.1.	Causas o factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....	31
2.3.8.2.	Consecuencias del bajo rendimiento académico.....	36
2.3.8.3.	Acciones a desarrollar para mejorar el bajo rendimiento académico.....	38
2.3.8.4.	Hábitos de estudio.....	38
2.3.8.4.1.	Beneficios de los hábitos de estudio.....	40
2.3.8.5.	Técnicas de estudio.....	41
2.3.8.5.1.	Beneficios de las técnicas de estudio.....	42
2.3.8.6.	Conductas que presentan los educandos con Bajo Rendimiento A.....	43
2.3.9.	Alto rendimiento académico.....	45
2.3.9.1.	Recomendaciones para lograr un alto rendimiento académico.....	46
2.4.	Definiciones de términos básicos.....	47
2.5.	Sistema de hipótesis.....	49
2.6.	Variables de la investigación.....	49

2.6.1.	Variable independiente: Ritmos de aprendizaje.....	49
2.6.2.	Variable dependiente: Bajo rendimiento académico.....	49
2.7.	Operacionalización de las variables.....	50
2.7.1.	Variable independiente: Ritmos de aprendizaje.....	50
2.7.2.	Variable dependiente: Bajo rendimiento académico.....	51

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1.	Métodos de investigación.....	53
3.2.	Tipo de investigación.....	54
3.3.	Diseño de la investigación.....	54
3.4.	Tipo de estudio.....	55
3.5.	Población y muestra.....	55
3.5.1.	Población.....	55
3.5.2.	Muestra.....	55
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6.1.	Técnicas.....	55
3.6.2.	Instrumentos.....	56
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56
3.7.1.	Plan para la recolección de datos.....	56
3.7.2.	Procedimiento para el análisis de procesamiento de los datos.....	56
3.7.3.	Procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados.....	57

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes.....	59
4.2.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a las maestras.....	69
4.3.	Comprobación de hipótesis.....	79

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1.	Conclusiones.....	83
5.2.	Recomendaciones.....	84
	Bibliografía.....	85
	Web grafía.....	87
	ANEXOS.....	88
	Anexo I: Ficha de observación dirigida a los estudiantes.....	89
	Anexo II: Encuesta dirigida a las maestras.....	90
	Anexo III: Fotografías de la ficha de observación realizada.....	92
	Anexo IV: Fotografías de la encuesta ejecutada.....	93

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Variable Independiente.....	50
Cuadro 2: Variable Dependiente.....	51
Cuadro 3: Población.....	55
Ficha de observación dirigida a los estudiantes.....	59
Cuadro 4: Atienden a las instrucciones que le da la maestra.....	59
Cuadro 5: Entienden el enunciado de un problema.....	60
Cuadro 6: Leen correctamente.....	61
Cuadro 7: Comprenden lo que leen.....	62
Cuadro 8: La participación de los niños y niñas es activa en clases.....	63
Cuadro 9: Recuerda fácilmente las palabras dictadas.....	64
Cuadro 10: Es entendible lo que escriben.....	65
Cuadro 11: Multiplican correctamente.....	66
Cuadro 12: Identifican las palabras planteadas en la sopa de letras.....	67
Cuadro 13: Son disciplinados en el aula.....	68
Encuesta realizada a las maestras.....	69
Cuadro 14: ¿Conoce usted acerca de los ritmos de aprendizaje?.....	69
Cuadro 15: ¿En el cuarto año de Educación Básica existen estudiantes con ritmo de aprendizaje lento?.....	70
Cuadro 16: ¿Influye la disfunción familiar en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes?	71
Cuadro 17: ¿Los niños con ritmo de aprendizaje lento demuestran interés por desarrollar sus actividades?.....	72
Cuadro 18: ¿Los padres de familia se interesan en el bajo rendimiento académico de sus hijos?.....	73
Cuadro 19: ¿Utiliza estrategias metodológicas para que sus estudiantes mejoren el bajo rendimiento académico?.....	74
Cuadro 20: ¿Considera usted que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los educandos?.....	75
Cuadro 21: ¿En qué asignatura se presentan más estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico?.....	76

Cuadro 22: ¿Una de las causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el ritmo de aprendizaje lento?.....	77
Cuadro 23: ¿El ritmo de aprendizaje lento limita el rendimiento académico de los estudiantes?.....	78
Cuadro 24: Resumen general de la ficha de observación realizada a los estudiantes....	79
Cuadro 25: Resumen general de la encuesta realizada a las maestras.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Ficha de observación dirigida a los estudiantes.....	59
Gráfico 1: Atienden a las instrucciones que le da la maestra.....	59
Gráfico 2: Entienden el enunciado de un problema.....	60
Gráfico 3: Leen correctamente.....	61
Gráfico 4: Comprenden lo que leen.....	62
Gráfico 5: La participación de los niños y niñas es activa en clases.....	63
Gráfico 6: Recuerda fácilmente las palabras dictadas.....	64
Gráfico 7: Es entendible lo que escriben.....	65
Gráfico 8: Multiplican correctamente.....	66
Gráfico 9: Identifican palabras planteadas en la sopa de letras.....	67
Gráfico 10: Son disciplinados en el aula.....	68
Encuesta realizada a las maestras.....	69
Gráfico 11: ¿Conoce usted acerca de los ritmos de aprendizaje?.....	69
Gráfico 12: ¿En el cuarto año de Educación Básica existen estudiantes con ritmo de aprendizaje lento?.....	70
Gráfico 13: ¿Influye la disfunción familiar en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes.....	71
Gráfico 14: ¿Los niños con ritmo de aprendizaje lento demuestran interés por desarrollar sus actividades?.....	72
Gráfico 15: ¿Los padres de familia se interesan en el bajo rendimiento académico de sus hijos?.....	73
Gráfico 16: ¿Utiliza estrategias metodológicas para que sus estudiantes mejoren el bajo rendimiento académico?.....	74
Gráfico 17: ¿Considera usted que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los educandos?.....	75
Gráfico 18: ¿En qué asignatura se presentan más estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico?.....	76
Gráfico 19: ¿Una de las causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el ritmo de aprendizaje lento?.....	77
Gráfico 20: ¿El ritmo de aprendizaje lento limita el rendimiento académico de los estudiantes?.....	78

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

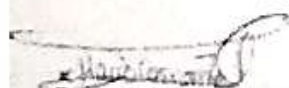
“LOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”, PARROQUIA YARUQUÍES, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014 - 2015.”

RESUMEN

La presente investigación se pone a consideración debido a la necesidad de identificar los ritmos de aprendizaje que existen dentro del aula de clases y que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se han evidenciado niños y niñas con ritmos de aprendizaje lento el cual les ha resultado una dificultad al momento de aprender un contenido nuevo; este estudio realizado resulto de gran importancia para el contexto educativo pues a través de ello se logró determinar las causas principales que no dejan progresar continuamente a los educandos en sus tareas diarias, entre estas se puede mencionar la desintegración familiar, déficit de atención, malos hábitos de estudio, trabajo infantil, escasa motivación, entre otras. Por tal motivo el docente como facilitador y guía de una buena enseñanza debe buscar estrategias que ayuden a promover aprendizajes significativos en donde los estudiantes sean los que construyan sus propios conocimientos y que puedan de una u otra manera fortalecer su celeridad al momento de realizar sus actividades diarias para un mejor desempeño escolar. Es preciso señalar que gracias a este trabajo de investigación se ha logrado que todos los miembros que conforman la comunidad educativa participen en el desarrollo de habilidades cognitivas de sus educandos y que puedan seguir aprendiendo con independencia y sobre todo que logren hacer frente a los retos de la vida cotidiana. Porque sencillamente educar es despertar sueños, propiciar proyectos, alinear esfuerzos, cumplir propósitos u objetivos; en sí es dar sentido de futuro a nuestra incansable labor.

ABSTRACT

The present research is put into consideration due to the need to identify the learning rhythms that exist within the classroom and causes the poor academic performance of students, which is why we have shown children with rhythms of slow learning which it has found it a challenge when learning a new content; This study is of great importance to the educational context because through this was able to determine the main causes that leave no continual progress to learners in their daily tasks, among these we can mention family breakdown, deficit of attention, poor study habits, child labor, poor motivation, among others. Therefore the teacher as a facilitator and guide of a good education he must look for strategies that will help to promote meaningful learning where students are those who build their own knowledge and that may in one way or another strengthen his speed at the time of carrying out their everyday activities for a better school performance. It is necessary to point out that thanks to this research work it has been achieved that all the members who make up the educational community take part in the development of the cognitive skills of its pupils and that they could keep on learning with independence and especially that they manage to face the challenges of the everyday life. Because simply educating is to wake up dreams, to propitiate projects, to align efforts, to fulfill intentions or objectives; in himself is to give a sense of future to our tireless work.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos; en este sentido constituye el soporte para el desarrollo de las humanidades, es preciso mencionar que la ciencia y la tecnología son fundamentales para el avance y el progreso de las naciones. Una Educación de calidad requiere introducir modificaciones sustanciales en los procesos de aprendizaje, donde se aprenda conocimientos con valores, actitudes y hábitos compatibles con el desarrollo de la comunidad, como el respeto al derecho ajeno, el aprendizaje activo, la ética, la libertad y la justicia de tal forma que constituya la base de la formación integral de una persona permitiéndole el mejoramiento que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

Hoy en día las instituciones educativas enfrentan una difícil problemática como son los ritmos de aprendizaje que poseen cada uno de los estudiantes que de una u otra forma afecta directamente a su rendimiento académico, cada estudiante trae consigo una historia personal y social que determina la forma de pensar, actuar y por lo tanto una forma de aprender, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe planificarse de acuerdo a las diversidades que existe en el aula para desarrollar habilidades y destrezas que posibiliten a los educandos desenvolverse de la mejor manera en un mundo globalizado lleno de cambios y retos constantes.

Es importante conocer los problemas que presenta la formación actual, de tal manera que les permita a los docentes responder a las diversas inquietudes que se presentan en el ámbito escolar, ya que no solo deben dominar los contenidos que imparten sino, facilitar un aprendizaje significativo en que brinde oportunidades equitativas donde puedan sobresalir aquellos individuos que presentan dificultades al conocer, entender y comprender contenidos nuevos; porque cada niño y niña, cada joven es único y requiere de profesores comprometidos con el desarrollo y crecimiento en sus vidas. Simplemente una excelente educación es sinónimo de superación, constancia y de una mejor calidad de vida para sí mismo y para el bienestar de la sociedad.

La Tesis está estructurada de acuerdo a los siguientes capítulos:

El Capítulo I, corresponde al Marco Referencial, que enfoca una breve descripción acerca de la problemática existente en el Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela García Moreno, para luego definir la formulación del problema, los objetivos tanto general como específicos los cuales guían y orientan el proceso de investigación, finalmente la justificación e importancia del tema de estudio.

El Capítulo II, hace énfasis al Marco Teórico, donde inicia con los antecedentes de la investigación, después las fundamentaciones científicas. Luego el amplio sustento teórico de las dos variables; también se estableció las definiciones de términos básicos, sistema de hipótesis y posteriormente a la operacionalización de las variables.

El Capítulo III, se refiere al Marco Metodológico, donde hace mención a los métodos, tipo, diseño de la investigación, también se señala la población, muestra, las técnicas centradas en la ficha de observación aplicada a los estudiantes y las encuestas a las maestras y finalmente el procedimiento para el análisis de los resultados.

El Capítulo IV, engloba el Análisis e Interpretación de los resultados, los mismos que fueron procesados en cuadros y gráficos en base a los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes y las encuestas a las maestras, para luego efectuar el análisis e interpretación de cada una de los ítems y preguntas planteadas; finalmente aplicar la media aritmética que permitió identificar las dificultades encontradas en la investigación.

El Capítulo V, se plantea las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los datos procesados, en procura de buscar alternativas de solución al problema para luego realizar las respectivas recomendaciones encaminadas a que los docentes busquen estrategias acordes a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante para proporcionar en su totalidad conocimientos significativos.

El Capítulo VI, presenta la propuesta planteada para la ejecución de diferentes actividades a desarrollar, las cuales ayudará a fortalecer la celeridad y eficacia de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador existen grandes amenazas que asechan al contexto educativo entre ellos existe el lento ritmo de aprendizaje, este problema es cada vez más frecuente, ya que no consiste simplemente en que el niño le cueste mantenerse al ritmo de aprendizaje de sus compañeros, sino que su rendimiento académico no está a la altura de su propio potencial intelectual. Por tal motivo, los docentes tienen un rol muy importante en el aula ya que de ellos depende como los estudiantes van evolucionando día a día al adquirir los conocimientos adecuados para ponerlos en práctica en la vida diaria, buscando las estrategias apropiadas y procesos de pensar en los alumnos, impulsarlo, motivarlo de tal manera fortaleciendo aquellas falencias que hace que su ritmo no sea igual al de los otros.

Es indudable que un grupo de niños al no desarrollar las habilidades y destrezas al mismo nivel que los demás pone en juego su rendimiento académico, es decir que en su periodo escolar resultará con bajas calificaciones, ya que estas son el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, por ende, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo, dedicación y la capacidad del estudiante. Es importante conocer y precisar estas variables porque nos permite hacer un análisis minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, entonces un docente como formador de sus alumnos debe ofrecer una educación de calidad de manera que su desempeño profesional se vea reflejado en la tarea diaria, guiando a sus estudiantes hacia un cambio de actitud que se refleje a nivel de la sociedad.

En la provincia de Chimborazo es evidente lo que sucede al transcurrir de los días en los centros educativos donde la figura del profesor es la que sigue predominando; es decir hablamos de aquellos maestros que son intransigentes, sin paciencia y autoritarios, que al haber impartido su cátedra en el aula de clases no les importa si entendieron o no. En este sentido, no les interesan los diferentes ritmos de aprendizaje que pueda existir en cada uno de los estudiantes simplemente trata con mayor atención aquel grupo que ha

aprendido con facilidad y rapidez dejando abandonados y con vacíos o lagunas de conocimiento a los que no pudieron aprender al mismo ritmo que los demás compañeros, sin darse cuenta que este problema se agravará en el futuro ya que tendrán que enfrentarse a diferentes situaciones que a lo largo de la vida se les presentará.

Es necesario e importante recordar que las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Existen niños que al aprender un nuevo concepto o al adquirir una información desconocida muchos se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades donde ellos mismo analizan y descubren su propio conocimiento, de tal manera sintiéndose motivados y seguros de sí mismos. Hoy en día los docentes deben planificar actividades con anticipación ajustadas a los ritmos de aprendizajes de los estudiantes de manera que sean más receptivos al responder sus necesidades y expectativas, para generar cambios significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que en la actualidad la educación es una herramienta imprescindible que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales.

En la Escuela “García Moreno” los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica afrontan un grave problema realmente preocupante, por lo que existe dificultades para aprender, esto se da a que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, es decir; algunos necesitan más tiempo para incorporar su información en cambio otros son más rápidos, cabe recalcar que todos los niños están dotados de grandes virtudes y de enormes potenciales; dones que son naturales o adquiridos; así también cada uno de ellos tiene la capacidad de aprender, pero lo hacen de manera diferente. Los docentes, en este aspecto, no brindan oportunidades igualitarias a sus alumnos, pues dicen tener éxito con aquellos que son creativos, persistentes o empeñosos y otros quedando en suma desventaja los alumnos de necesidades especiales, en sí refiriéndose a los niños que no tienen el deseo, ánimo de aprender o son lentos en su aprendizaje, una educación debe ser justa para todos debe existir responsabilidad, interés y preocupación al trabajar con los inconvenientes que se les presenta en el ámbito escolar.

El desempeño del maestro ante este tipo de problemas debe actuar de modo paciente, proporcionándole al niño metas que sean a su nivel y desarrollo, (que él pueda superarlas y cumplirlas), reforzándole cualquier progreso en el aprendizaje por mínimo que sea, fortalecer su interés por los estudios y jamás compararlo con otros alumnos. Las notas deben calificar su esfuerzo y progreso diario, pues ellos necesitan un poco más de tiempo que sus compañeros para aprender, por tal razón las exigencias, las presiones, la impaciencia, producirán en él tensiones emocionales que dificultarán su aprendizaje.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los Ritmos de Aprendizaje en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, de la escuela “García Moreno”, parroquia Yaruquíes, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014 - 2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

- ❖ Determinar los beneficios de los ritmos de aprendizaje en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, de la escuela “García Moreno”, parroquia Yaruquíes, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014 - 2015.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar la importancia de los ritmos de aprendizaje en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela “García Moreno”.
- ❖ Conocer las causas de los ritmos de aprendizaje en el bajo rendimiento académico.
- ❖ Realizar una guía didáctica con talleres creativos para mejorar los ritmos de aprendizaje en los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En la actualidad una de las mayores preocupaciones que existe en el ámbito educativo son las dificultades que manifiestan los estudiantes al momento de aprender un nuevo conocimiento, en cuanto a esto llamamos a los diferentes ritmos de aprendizaje que posee cada uno, por tal razón afectando directamente en el rendimiento escolar y a su desempeño general en el aula. Es alarmante observar a estudiantes que les resulta complicado obtener mejores calificaciones sin tener ningún problema cognitivo, en ciertas circunstancias ni comprender lo que el docente enseña dentro del aula.

Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que lo indicado, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje lento le llevará más tiempo para asimilar, comprender y aprender los mismos conocimientos. Sin embargo, cuando su aprendizaje no es al mismo ritmo que el de sus compañeros puede ocasionar en el niño o niña cierta frustración así como baja autoestima por no estar al mismo nivel que sus compañeros, por tal motivo el docente debe proporcionar la selección de estrategias, métodos y técnicas alternativas que permitan solucionar este tipo de problemas.

Razón por la cual existe un gran interés por llevar a cabo la presente investigación; en donde los ritmos de aprendizaje no resulten un problema dentro del aula, más bien sea un motivo por el cual los docentes día a día planifiquen acorde a sus potencialidades, con el fin de alcanzar el mejoramiento del trabajo educativo para la minimización del lento aprendizaje, aplicando recursos que permitan a los estudiantes incorporar los nuevos conocimientos, por ende; es de suma importancia conocer y estudiar esta problemática para buscar, diseñar procedimientos que posibiliten lograr un aprendizaje más efectivo.

Hoy en día vivimos en un mundo moderno donde la educación es algo que está continuamente cambiando, por ello debemos esforzarnos cada instante por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea reflejada en una convivencia sana, un respeto mutuo, de tal manera que se formen individuos enmarcados en el desarrollo y desenvolvimiento de actividades a lo largo de sus vidas.

El aporte que se aspira realizar con la presente investigación es desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y sobre todo de aprender nuevos conocimientos sin ninguna dificultad, es decir fomentar en ellos habilidades y destrezas que les permitan cumplir sus actividades sin ningún tipo de complejidad, llevándolos así a desenvolverse de manera activa y participativa en la sociedad.

Por tal motivo, se pretende solucionar las necesidades de maestros y alumnos con el fin de constituir una herramienta apropiada que sea una guía para potenciar la adquisición y desarrollo de capacidades, ya que de esto dependerá que los aprendizajes obtenidos sean permanentes y significativos, por ello es necesario e importante aplicar métodos que posibiliten a los estudiantes incrementar y desarrollar competencias acorde a sus ritmos de aprendizaje de tal forma que logren mejorar su rendimiento académico.

Es fundamental el papel que desarrolla el docente dentro del aula de clases, pues se pretende que sea creativo, responsable, paciente, innovador al momento de gestionar y facilitar su enseñanza, todo aquello debe surgir de acuerdo a los ritmos de aprendizaje que presenten los educandos, es necesario recordar que lo importante no es la rapidez con la que aprenden, sino la efectividad y la calidad de la educación.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo será la maestra en cuanto a la metodología que debe aplicar de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de cada niño y los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “García Moreno” El Batán, ya que al mejorar las estrategias metodológicas serán ellos quienes aprovechen una buena educación donde los procesos de transformación sean vivenciales y los aprendizajes significativos, de tal forma que puedan elevar su nivel académico para ser partícipes de una sociedad en constante cambio.

Además como investigador al culminar este trabajo, mejoraría mi perfil profesional de salida del campus Universitario, teniendo una mejor formación para enfrentar con solvencia el campo pedagógico y didáctico de la docencia. La presente investigación es factible realizar, porque se dispone de recursos bibliográficos actualizados, materiales y financieros, además existe la predisposición del investigador, más la colaboración de las autoridades y estudiantes por estar directamente involucrados en el proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad Nacional de Chimborazo es una comunidad educativa encargada de brindar a los estudiantes sólidos conocimientos y de esta manera estén aptos para defenderse en su vida profesional y así lograr la formación integral de futuros docentes con calidad y calidez. Luego de haber revisado la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se determinó que existen algunos temas de investigación relacionados con las variables de estudio como:

- ❖ “El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Arnaldo Merino Muñoz, durante el año lectivo 2009 - 2010”

Autoras: Chacaguasay Aurora y Vinza Sonia

Tutor: Dr. Vinicio Paredes **Año:** 2011

- ❖ “Incidencia del desempleo de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Milton Reyes, parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010 - 2011”

Autor: Aucancela Lluco Luis Jaime

Tutor: Msc. Vicente Ureña **Año:** 2013

Las presentes investigaciones son interesantes y de gran apoyo que tienen similitud a una de las variables de mi tema, como es el rendimiento académico, las cuales me van a servir de guía para tener una visión amplia de lo que se va a desarrollar y a su vez me permitirá hacer comparaciones de lo investigado para analizar y comprender de mejor manera la información brindada de tal forma que me posibilite generar ideas sobre cómo tratar el problema de estudio para llevarlo a cabo sin ningún inconveniente.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“Gracias a filosofar el estudiante va encontrando el sentido a la vida, pues permite madurar el pensamiento, controlar la autorreflexión, profundizar el auténtico saber” (MORALES, 2002).

En esta cita Morales expresa lo interesante que es filosofar en la existencia de los seres humanos ya que les permite acercarse a un entendimiento más profundo de la vida, cabe señalar que los niños entre 8 a 9 años de edad aprenden por sí mismo indagando el porqué de las cosas, donde busca conocer y experimentar toda la realidad de su entorno, siendo capaces de observar, imaginar y razonar, por ello cada estudiante en el aula de clases tiene su ritmo de aprendizaje diferente, es decir; buscan descifrar los secretos del universo de acuerdo a su modo de pensar y de ver el mundo a su manera ya que no todos poseen las mismas habilidades y destrezas para descubrir e interpretar la verdad. En la actualidad vivir sin filosofía equivale a permanecer extraviado entre los quehaceres cotidianos; por ello se debería crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno pensar, esto significa diferenciar, clasificar, calcular, analizar, deducir, reinventar, comparar y auto corregirse, haciendo que el mismo reflexione lo que ocurre a su alrededor, permitiéndole en sí alcanzar un mejor rendimiento académico con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado de modo que en un futuro puedan resolver, organizar sus vidas de manera inteligente donde logren vivir bien, ser felices, conocer la autenticidad y aprender cada día a ser mejores.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“La epistemología reitera el lugar central del ser humano en el diálogo entre conceptos y creatividad desde la perspectiva de la complejidad y donde, en su proceso formativo, su objetivo es el conocimiento integrado, significativo, holístico, articulando el conocimiento fragmentado” (TORRE, 2006).

Desde mi punto de vista este fundamento se centra en el grado de certeza y la probabilidad de un determinado campo del conocimiento en el cual busca la validación y la justificación de lo que expresa cada individuo en el diario vivir con el objetivo de conocer las cosas por sus fragmentos y esencia permitiéndole a cada ser humano perfeccionar sus capacidades cognitivas. Hoy en día el trabajo diario de los docentes y estudiantes parte del compromiso y responsabilidad en toda la esfera educativa; a partir del conocimiento de las diferentes disciplinas, centrándose en el desarrollo de los desempeños auténticos de los niños y niñas , para aprovechar al máximo sus potencialidades y así elevar la competencia intelectual y de pensamiento, mejorando significativamente la calidad de la educación en general, por lo cual se asume que el conocimiento es el proceso que permite la superación y el progreso de los obstáculos que se presentan entre los educandos y el aprendizaje, lo que posibilita mejorar su realidad. Es aquí justamente donde los estudiantes de 8 a 9 años de edad desarrollan las habilidades investigativas, mediante procesos de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de sus propios conocimientos para lograr un rendimiento académico aceptable; es decir cada persona se desenvuelve de manera distinta de acuerdo a su ritmo de aprendizaje lo que le conlleva a ser responsable y partícipe del trabajo activo con la naturaleza y la sociedad.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“En la pedagogía la actividad de formación tiene un papel primordial, donde los educandos crean hábitos, habilidades, capacidades, desarrollan sentimientos, normas de conducta; amplían sus relaciones al trabajar en conjunto, en el que elevan su nivel de responsabilidad, su capacidad de reflexionar en cuanto al progreso, llegando a ser críticos y autocríticos” (MARTÍNEZ, 2014).

En este fundamento Martínez indica el rol importante que tiene la formación en el ámbito pedagógico en el cual permite formar estudiantes competentes para que desarrollen habilidades creativas, principios éticos y morales; aptitudes y conocimientos escolares integrados a su diario vivir, demostrando así responsabilidad, compromiso, esfuerzo e interés en cada actividad que realizan elevando su nivel de pensamiento siendo críticos y autocríticos en el proceso y desarrollo de la educación. Es preciso

recalcar que el docente debe estar atento a los diferentes ritmos de aprendizaje que presentan sus educandos de 8 a 9 años de edad por el simple hecho de que no todos se desenvuelven de la misma manera al aprender, por ende el educador con una actitud creativa, dinámica y coherente debe buscar la forma de trabajar con aquellos niños que resultan con dificultades de asimilar un nuevo contenido para fomentar un rendimiento académico más eficaz en el aula de clases, ampliar sus relaciones al trabajar en conjunto y sobre todo desarrollar normas de conducta, porque simplemente un buen docente es aquel que orienta a sus alumnos por la senda del saber para descubrir y alcanzar, no el simple éxito, sino la satisfacción de lograr el conocimiento por medio de su esfuerzo y dedicación; porque hoy en día el estudiante es el principal protagonista de su propio aprendizaje.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“El pensamiento es la base del aprendizaje ya que funciona como el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente, es por ello que el desarrollo del conocimiento es una reestructuración incesante de los procesos cognitivos cuyo rendimiento se debe a la maduración biopsicológica y la experiencia ambiental” (PIAGET, 1987).

Considero de gran interés lo que menciona Piaget, que el pensamiento es la base del aprendizaje, porque a través de este las personas crean conceptos, emiten juicios, solucionan problemas, toman decisiones que les permitan adaptarse al medio en el que se encuentran, cabe señalar que un buen aprendizaje contribuye de manera eficaz en el desarrollo de cada individuo relacionando los factores de experiencia, transmisión y equilibrio dentro del proceso de maduración biológica; por ello podemos identificar en los estudiantes de 8 a 9 años la edad de madurez conforme a su intelecto, el nivel de conocimiento que existe en ellos para asimilar, entender y practicar algo nuevo. Es interesante saber que cada niño o niña se desenvuelve a su propio ritmo de aprendizaje, es decir aprenden de acuerdo a su edad, comportándose como pequeños científicos donde tratan de conocer e interpretar lo que pasa a su alrededor, tienen su propia lógica y maneras de comprender conforme van interactuando con el medio, por tal motivo los educadores deben conocer el nivel de desarrollo o competencia cognitiva que presentan sus alumnos a fin de que puedan acompañarlos en el proceso y desarrollo de sus

conocimientos seleccionando y preparando experiencias educativas que promuevan sus potencialidades, de tal forma que todo aquello se vea reflejado en un rendimiento académico favorable. Es preciso recalcar el papel principal que posee el docente es el aula de clases convirtiéndose en un guía de sus educandos al facilitarle métodos de enseñanza que involucren activamente sus habilidades y destrezas para que sea posible un aprendizaje autónomo y significativo acorde con sus expectativas.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“La Axiología se encarga del estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos de cada ser humano, no solo trata los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten reflexionar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio” (ARREAZA, 2008).

En esta cita Páez y Arreaza manifiesta que la axiología se fundamenta en los valores lo cual es imprescindible en la vida de los seres humanos, ya que hace referencia a los principios que permiten orientar el comportamiento en función de crecer como personas de bien y útiles a la sociedad; por ello en el ámbito escolar el docente no solo debe guiar los conocimientos académicos de sus estudiantes sino más bien debe fomentar y educar en valores, es decir; incorporar prácticas y actitudes que den paso al cumplimiento de derechos y responsabilidades de cada uno de los individuos, en otro sentido que favorezcan la construcción y profundización de la democracia; es decir, aquellos niños que están entre los 8 a 9 años de edad presentan diferentes ritmos de aprendizaje lo cual les resulta difícil aprender un contenido nuevo, es allí justamente donde el docente con su experiencia de formación debe inculcar valores que les ayude en su progreso diario, como es la perseverancia donde el educando se sienta motivado y empeñoso en realizar sus actividades permitiéndole de tal manera alcanzar un mejor rendimiento académico. Los valores por naturaleza son positivos o negativos, lo que conlleva a cada persona darse cuenta lo que realmente le ayudará en el progreso de su diario vivir, de tal forma serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio lógico, personalidad firme y madura.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

“El estudiante construye su propia comprensión en su propia mente; así el conocimiento será el resultado del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no sólo físico, sino también social y cultural” (PAYER, 2005).

Desde mi perspectiva esta fundamentación hace referencia a que el hombre es un ser eminentemente social desde que nace hasta que muere; es decir, todo lo que aprende es el resultado de la interacción social con el medio en el que se desenvuelve, por ello el sujeto y el medio tiene el papel principal en el aprendizaje, ya que todo lo que rodea al estudiante afecta a como éste observa el mundo, lo analiza e interpreta y a partir de esto como aprende, es preciso indicar que cada individuo es quien debe construir su propio conocimiento a partir de su experiencia y es gracias a esto a como adapta la información nueva a los conocimientos ya adquiridos. Podemos precisar claramente que niños y niñas de 8 a 9 años de edad con distintos ritmos de aprendizaje van a incorporar los contenidos e ideas de manera diferente, es decir unos se van adaptar al medio relacionándose e interactuando de tal forma que aprenderán de los demás, mientras otros necesitaran más tiempo para hacerlo ya que la sociedad es muy compleja y difícil de entenderla; cabe recalcar que una de las herramientas más importante para el aprendizaje es sin duda el lenguaje, puesto a que el ser humano construye su conocimiento no solo porque se trate de una función natural sino también porque los humanos están acostumbrados a construir a través del diálogo constante con otras personas. En este aspecto el docente no solo deberá fomentar el trabajo grupal para establecer mejores relaciones con los demás, sino más bien para tener estudiantes que aprendan habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir, lo que permitirá a cada individuo conectarse y comunicarse con la realidad.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en la Sección quinta Educación y el Régimen del Buen Vivir Sección Primera.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La Constitución del Ecuador da a conocer interesantes artículos que hablan acerca de lo importante que es la educación en la vida de los seres humanos, en ellos explica que todos los ciudadanos tienen derecho a recibir una educación de calidad y calidez, en la cual los padres de familia y la sociedad deben estar inmersos en el desarrollo de la comunidad educativa ya que por tal motivo deben actuar con responsabilidad en todas las actividades que se realice; cabe señalar que en este proceso el estudiante es el centro principal de la educación ya que es el quien aprende, desarrollando habilidades y destrezas que le permitirá llevar un buen rendimiento académico si se desempeña con dedicación y esfuerzo en el cual va a poder desenvolverse de manera positiva en su diario vivir.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 RITMO

El ritmo es la velocidad con que se realiza o se produce una determinada acción, este tiene el valor de ser un regulador admirable de los centros nerviosos, facilitando así la relación entre las órdenes del cerebro y su práctica por las partes del cuerpo. Teniendo en cuenta, el progreso o desarrollo psicoevolutivo del niño, se encuentra que el ritmo se produce desde la más tierna infancia, ya que el sujeto se entrega a actividades rítmicas de balanceo, de ajuste de objetos o de sincronización. (GARRIDO, 2011).

El ritmo de enseñanza lo determina el propio estudiante en función de sus necesidades y disponibilidad, cabe señalar que solamente él es quien estigma su propio ritmo de estudio o trabajo. Sin duda aquella duración dedica a las tareas por el educando se relacionan en alguna medida con la calidad de los resultados obtenidos; estudiar requiere de cada individuo, además de ciertas habilidades y destrezas, por ello aquí se pone en juego el tiempo disponible y ritmo para cumplir con los objetivos propuestos ya que ciertas tareas de aprendizaje implica horas de esfuerzo, no sólo en cantidad de tiempo para la actividad sino también en la calidad del empeño dedicado.

2.3.2 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el desarrollo, transformación mediante el cual se logran o alcanzan habilidades, destrezas, conocimientos, ideales, percepciones, comportamientos o valores como resultado de la formación, la experiencia, la práctica, el razonamiento y la observación. Por tal motivo el aprendizaje es considerado como la adquisición de recursos para satisfacer necesidades o para alcanzar objetivo, en sí se convierte en proceso por el cual las personas logran cambios en su conducta, mejoran sus actuaciones y reorganizan su manera de pensar. El ser humano no solo copia de su entorno sino que transforma la realidad que lo rodea, o simplemente observando construye algo propio y personal de lo que ocurre en el medio, por ello; este se manifiesta como un proceso de interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento. (MANTEROLA, 1992)

Un sistema educativo dirigido en torno a las necesidades del siglo XXI debe asimilar el aprendizaje como el producto de la construcción activa del sujeto, este supone un aprendizaje activo que desarrolla posibilidades acerca de cómo funciona y actúa el mundo que deben ser puestas a prueba permanentemente, se considera vital la generación de operaciones mentales y procedimientos prácticos que permitan continuar aprendiendo, cabe señalar que el maestro y el estudiante exploran, indagan y aprenden juntos, pero que esta exploración y aprendizaje mutuo puede restituirse en diferentes formas, ya sea desde las más presenciales hasta las más remotas; por tal motivo el docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños y niñas se encuentren en la necesidad de analizar, distinguir problemas ajustados a su desarrollo y a su correspondiente realidad. (BETORET, 2000)

Es así que el aprendizaje resulta un procedimiento complejo en el que consiste alcanzar, procesar y entender los conocimientos al momento de relacionarlos con el medio social, en este proceso la comunicación es un factor primordial del aprendizaje pues permite adquirir información y de la misma manera compartir con las demás personas lo que se ha aprendido; es por ello que gracias a esto el niño aprende paulatinamente desde la primera escuela que es el hogar y por consiguiente con la interacción de la sociedad, permitiéndole construir un aprendizaje significativo con las experiencias del diario vivir; es preciso fomentar en ellos la curiosidad por aprender ya que la misma incrementara su capacidad para razonar, argumentar y emitir juicios.

2.3.2.1 PROCESOS DEL APRENDIZAJE

Los procesos del aprendizaje son las actividades que desarrollan los educandos para obtener los indicadores de logro, que demuestran cuán competentes y capaces son para resolver o solucionar los problemas de la vida cotidiana.; para ello se realizan diferentes procesos de conocimiento al momento que una persona se decide aprender, a continuación se puede mencionar los siguientes. (ROYO, 2013)

- **Recepción de datos:** Se basa en la identificación del mensaje es decir en las palabras, sonidos, imágenes entre otras, a las que el individuo llama respuestas de actividades mentales.
- **Comprensión de la información:** Aquí los estudiantes en base a sus conocimientos previos, sus intereses y habilidades cognitivas interpretan, organizan y transforman la información.
- **Retención a largo plazo:** En este proceso las personas recuerda los conocimientos finamente elaborados o asociados, durante determinado tiempo.
- **Transferencia:** De acuerdo a lo antes mencionado cada individuo puede responder preguntas y resolver problemas con apoyo de los conocimientos adquiridos.

2.3.3 RITMOS DE APRENDIZAJE

Es la capacidad que posee una persona para comprender y aprender de forma rápida o lenta un contenido; cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje el cual se encuentra vinculado con la edad, madurez psicológica, motivación, experiencia previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, nutrición, entre otros. Dichos factores señalan básicamente a rasgos o modos que indican las formas empleadas para la asimilación del conocimiento, que depende de la cultura, las posibilidades, potencialidades cognoscitivas y afectivas de las que proviene el ser humano o sujeto cognoscente. (RODRÍGUEZ, 2011)

Un punto clave y necesario para que los resultados en el aula sean satisfactorios es que los docentes deben tener muy claro el cómo se produce el proceso de aprendizaje, reconociendo formas particulares y específicas de los alumnos que ayuden a la comprensión de algún tema, que sin duda alguna pretenderán motivarlos con diferentes actividades que faciliten el proceso de enseñanza de modo que la organización de conocimientos sea a largo plazo incrementando su desempeño escolar; pues si se atiende a los distintos ritmos los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo en el cual sus actividades a desarrollar estén adaptadas a su realidad y a sus posibilidades.

Es de suma importancia que en la práctica de observación se descubra si algún estudiante muestra un ritmo de aprendizaje diferente al de los demás ya que, debido a ello se creará la planificación didáctica para que los educandos no se atrasen o simplemente no se aburran; resulta estratégico para realizar las actividades pedagógicas que el docente, al iniciar el año escolar, efectuó una adecuada evaluación diagnóstica a fin de poder determinar los ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, esto consiste en respetar los tiempos y formas de aprender de los estudiantes para no provocar ciertas frustraciones y experiencias negativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Una de las principales labores de los docentes es investigar las desigualdades en los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, derivadas de sus rasgos y facultades; la finalidad es intervenir de manera diferenciada para captar su interés y atención. El ser humano aprende de distintas maneras y no por un solo camino; por ello desde su más temprana infancia sigue un proceso de adquisición del conocimiento por diferentes

medios. En la medida que cada maestro sea responsable, consciente y reconozca los ritmos en que sus educandos trabajan al comprender los contenidos de una clase, está en posibilidad de motivarlos para garantizar una práctica conforme a las características y necesidades de los estudiantes. (BARBERO, 2003)

Es importante que todos los que forman parte de la educación estén conscientes sobre estas dificultades de aprendizaje para que puedan ajustar exigencias en relación con ello y motivar a los aprendices a alcanzar logros u objetivos posibles. Cada actividad y experiencia de aprendizaje debería estar elaborada de acuerdo a los diferentes ritmos existentes de instruirse, para hacer posible que todos progresen a su propio ritmo y evitar las etiquetas (perezoso, lento, niño problema, entre otros) que discriminan y causan baja autoestima impidiéndoles relacionarse consigo mismo y con los demás; es por ello, que el papel principal del docente es permitir que los estudiantes descubran y desarrollen su potencial para que haya significatividad en todo lo que aprenden.

2.3.4 CLASIFICACIÓN DE LOS RITMOS DE APRENDIZAJE

Existen dos ritmos de aprendizaje los cuales se clasifican de la siguiente manera:

2.3.4.1 Ritmo de aprendizaje rápido

Se refiere claramente a aquellos estudiantes que al realizar o aprender un procedimiento lo hacen de manera exitosa, es decir sorprenden por su rapidez al desarrollar varias actividades y su gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo; sin duda alguna poseen esa habilidad por asimilar, comprender, aprender la nueva información con celeridad y eficacia la cual es utilizada en la vida diaria poniendo en práctica lo que ya conocen o saben. Los alumnos con ritmo de aprendizaje rápido aprenden a mayor velocidad y profundidad, sobre todo si se centran en temas que atraen su interés y en cuanto a su profesorado les brinde el apoyo necesario; cabe resaltar que el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes puede caracterizarse de autónomo, duradero, crítico lo cual se sienten totalmente concentrados en la tareas que realizan demostrando creatividad y empeño. (LUGO, 2003)

Los niños con ritmo de aprendizaje rápido son cognitivamente avanzados y en general tienen un buen desempeño y rendimiento en el aula de clases; se desarrollan en un desafiante entorno de ritmo rápido junto a compañeros que poseen habilidades e interés similares, por lo cual tienen un gran talento de concentrarse de modo que aprenden sin la necesidad de mucha práctica. Estos alumnos suelen ser talentosos demostrando habilidades específicas y un ritmo evolutivo excepcional en el cual el aprendizaje se produce con mayor eficacia en las aulas donde el conocimiento está organizado con claridad y firmeza. (LUGO, 2003)

Hoy en día estos estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, las evaluaciones que rinden son significativas y demuestran seguridad en todas sus actividades; sabemos que se aprende mejor cuando cada experiencia de aprendizaje impulsa al educando un poco más allá de su nivel independiente. Todos los niños y niñas que se forman de conocimientos necesitan de trabajos o tareas diseñadas a su medida, cuando los docentes no distinguen ese aspecto relevante, pueden plantearles metas de aprendizaje demasiadas bajas o simplemente que no aportan al desarrollo de nuevas destrezas.

El docente piensa y planifica en función de múltiples caminos hacia un aprendizaje lleno de diversas necesidades e intereses, y no en términos de lo normal o diferente. La meta para cada alumno es el máximo crecimiento de nuevos retos en su educación en el cual se sienta vinculado por conocer y aprender nuevas enseñanzas que contribuyan a su desempeño diario, en cambio la meta u objetivo del maestro es llegar a dominar cada vez más esa situación con la finalidad de que el aprendizaje se adapte a lo que el niño o niña necesita y a su vez ayudarles a ser más eficientes en las tareas para que construyan el deseo de explorar, investigar y dominar cosas nuevas e interesante. (ROJAS, 2002)

2.3.4.1.1 Características de los estudiantes con ritmo de aprendizaje rápido.

Según (GALENDE, 2013) las características que tienen los niños y niñas con ritmo de aprendizaje rápido son las siguientes:

- Habilidad para aprender más rápido y sin necesidad de tanta práctica.
- Presentan alto nivel de persistencia, energía y concentración.

- Poseen gran curiosidad y deseo por aprender cosas nuevas.
- Capacidad para comprender, razonar de manera compleja.
- Tienen una memoria a largo plazo, en sí extraordinaria.
- Comprenden todo al instante y disfrutan aprendiendo.
- Manifiestan un buen potencial de aprendizaje.
- Realizan bien las tareas y suelen ser creativos.
- Observadores en pequeños y grandes detalles.
- Replican lo aprendido con efectividad.

2.3.4.2 Ritmo de aprendizaje lento

Son estudiantes que muestran dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto a ello un déficit de atención a estímulos verbales y de expresión, desarrollándose un obstáculo para evocar y recuperar la información aprendida. Aquí los niños se tardan demasiado en realizar y concluir sus actividades o tareas por lo que no retienen los contenidos desarrollados en el aula de clases y por ende necesitan que se les explique varias veces para comprender e interpretar de mejor manera. (BRAVO, 2003)

Estos individuos no estarían en la categoría de retardo mental, ni mucho menos presentarían un trastorno específico de aprendizaje, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo, sino que este grupo está constituido por niños con un desarrollo lento y con ritmo de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros. Es fundamental que los padres y docentes entiendan que su retraso por aprender contenidos nuevos no es mental, más bien en la mayoría de los casos son niños que han sufrido o sufren presiones o a su vez se encuentran expuestos a circunstancias familiares o escolares no propias para su edad cronológica y emocional. (BRAVO, 2003)

Los estudiantes de aprendizaje lento poseen un desempeño académico muy descendido, muchas veces repiten cursos a medida que no logra los resultados esperados ya que mantienen un bajo desempeño académico y una creciente desvinculación con su grupo de compañeros lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos del diario vivir; muchos de ellos sienten dificultad para relacionarse y socializar con las demás personas; en estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran

poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas interpersonales, conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela.

Es importante destacar que un niño o niña que no experimenta éxito en su aprendizaje se define a sí mismo como una persona que no es capaz de aprender, lo que afecta directamente su autoestima y capacidad de logro, llevándolos a vivir situaciones de reiteradas frustraciones y por consiguiente limitara su proyecto de vida. Los estudiantes con aprendizaje lento pueden desempeñarse en cualquier ámbito educativo siempre y cuando el docente tenga la sensibilidad de trabajar respetando sus ritmos y ofreciéndoles la atención necesaria, cabe recalcar que si esto es posible y sobre todo si se les da la oportunidad podrán aprender y mejorar. (VALDIVIESO, 2001).

2.3.4.2.1 Características de los estudiantes con ritmo de aprendizaje lento.

De acuerdo a (VALDIVIESO, 2001) los estudiantes con aprendizaje lento manifiestan las siguientes características mencionadas a continuación:

- Posee baja autoestima y escasa atención.
- Su forma de analizar y razonar es sencilla.
- Bajo nivel de perseverancia y concentración.
- Dificultad para recordar la información escolar.
- Tímido y retraído, con dificultades en el lenguaje.
- Tardanza para procesar los conocimientos adquiridos.
- Incapacidad para organizar y realizar las tareas por sí mismo.
- Necesidad de repetir las cosas demasiadas veces para aprender algo.
- Lentitud para seguir el mismo ritmo de aprendizaje al igual que de sus compañeros.
- Falta de creatividad para el desarrollo de sus propias estrategias para estudiar.

2.3.4.2.2 Estrategias para posibilitar una mejor enseñanza.

Es preciso indicar que las presiones, la desesperación que acompañan al estudiante al momento de hacer las tareas solo harán que retroceda en su aprendizaje y sienta temor por avanzar en sus actividades; por ello no lo juzguen, simplemente guíalo, respétalo y sobre todo bríndale su apoyo ya que muchos de ellos se sienten inseguros con una

autoestima muy baja. A continuación se presentan algunas estrategias que ayudaran a mejorar el aprendizaje de aquellos niños con dificultades de aprender. (POZO, 2000)

- Utilizar un lenguaje claro y sencillo al momento de dar órdenes o instrucciones, lo cual puede pedirle al niño que repita o le explique lo que comprendió.
- Planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niño.
- Eliminar agentes distractores al momento de estudiar.
- Reforzar y apoyar a los estudiantes con sus actividades.
- Elogiar cada uno de sus logros por más pequeños que resulten.
- Emplear técnicas de enseñanza sencillas como puede ser las tarjetas.
- Fomentar las destrezas básicas como son la lectura y las matemáticas.
- Proponer contenidos que desafíen y motiven al estudiante.
- Desarrollar la confianza en sí mismo, potenciando sus posibilidades.

2.3.5 IMPORTANCIA DE LOS RITMOS DE APRENDIZAJE

Los ritmos de aprendizaje que pueden presentar los niños o niñas ya sea rápido o lento, son de gran importancia para el conocimiento de los docentes y padres de familia; ya que a muchos de ellos los han catalogado como vagos por no contestar a tiempo, por no hacer rápido las tareas o porque se preocupan de otras cosas, sin tener en cuenta que aquellos pequeños son los que más requieren de atención, motivación para conseguir un mejor aprovechamiento en la escuela y poder progresar poco a poco de esas dificultades que les resulta un problema para sí mismo y la sociedad. (VADILLO, 2003)

En la medida que cada individuo es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce lo esencial que es esta tarea y a su vez experimenta las diversas formas de adquirir los conceptos o información ya que aprender es parte de una experiencia continua por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. De ahí surge, la necesidad e importancia de reconocer en los alumnos esas particularidades para potenciar el aprendizaje a partir de sus diferentes ritmos, saberes, actitudes, expectativas y habilidades que en interacción con su contexto se convierten en distintos intereses académicos y planes de vida.

En el proceso enseñanza - aprendizaje es fundamental que el docente conozca los ritmos de aprendizaje que poseen sus estudiantes; comprender que cada uno de ellos aprende de diferente manera por lo que descubrirlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que les permitan ir construyendo ideales y que propicien el aprender a aprender; por ello es apropiado que los educadores cuenten con los conocimientos respectivos a cerca de nuevas temáticas educativas en la cual las pongan en práctica para el porvenir de una educación de calidad. (DÍAZ, 1996)

Mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar la igualdad de oportunidades, requiere que cada institución reflexione y planifique de forma conjunta la acción educativa más acorde a su propia realidad. Sin embargo, no todos los estudiantes se enfrentan con la misma problemática siempre ya que existen niños y niñas que demuestran capacidades, intereses, ritmos y experiencias diferentes que determinan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irreplicable en cada caso.

2.3.6 EL ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS RITMOS DE APRENDIZAJE

El docente debe tener una gran capacidad de adaptación para comprometerse con los cambios que impone la realidad educativa, debe ser capaz de comprender a cada estudiante como un ser humano que en su individualidad tiene su propio ritmo de aprendizaje; es decir que el educador no solo debe transmitir conocimientos sino más bien debe contribuir al desarrollo de la personalidad a nivel cognitivo y emocional de los estudiantes, entendiendo y aceptando las diferencias en el aprendizaje, de tal forma que despierte en él la curiosidad de aprender y el interés suficiente para fomentar sus habilidades, de modo que se sienta apto para resolver los problemas que se le presenten y pueda arribar hacia la autorrealización. (VILLALOBOS, 2001)

Hoy en día todos los que forman parte de la comunidad educativa deben implementar estrategias didácticas y evaluativas que posibiliten primero determinar las características esenciales de los estudiantes, resaltando las variables que interfieren en su aprendizaje. Tras este proceso son únicamente ellos quienes podrán plantear una metodología de enseñanza que registre, evalúe y promueva los contenidos que se enseñan; además de eso deben gestionar el currículo para ajustarlo a las necesidades formativas de todos los

educandos para que aprendan y alcancen logros mediante un ambiente de altas expectativas, probabilidades y motivación desde su individualidad, en el cual puedan favorecer un aprendizaje que resulte significativo para el alumno quien aprende y al mismo tiempo para el que enseña.

El aula es el espacio perfecto para ayudar al niño o niña a crear confianza en sí mismo y en sus capacidades, los momentos de cercanía posibilitan trabajar con las desigualdades y necesidades específicas de cada estudiante, de modo que el docente sea quien estimule en la superación de sus limitaciones, puesto que el aprendizaje es un proceso de construcción interna en el cual las técnicas a ser utilizadas serán aquellas que permitan al estudiante ser el gestor de su propio conocimiento porque sencillamente los conocimientos significativos son los que se aplicaran en la vida diaria. (MORÁN, 2008)

El desafío del maestro consiste en desarrollar estrategias metodológicas que impulsen a los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje a llevar a cabo las tareas encomendadas y a concretar los objetivos propuestos, con la finalidad de conseguir un mayor aprendizaje educativo en sus educandos; también deben usar diversas modalidades en sus estrategias didácticas para adaptarse a las individuales de cada ser humano y así incitar el desarrollo de los ritmos de aprendizaje. De esta forma el maestro debe estar atento a nuevas maneras de enseñar, optimizando los procesos y aceptando el compromiso de participar a través del quehacer educativo en los cambios que supone la formación de un ser humano integral; por ello es ideal aplicar métodos innovadores y utilizar herramientas novedosas para que el aprendizaje se aleje de una rutina que pueda asfixiar la creatividad.

2.3.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la medida de capacidades que los niños y niñas demuestran lo que han aprendido durante el proceso de formación, así mismo desde la perspectiva del estudiante se refiere a la aptitud de responder frente a estímulos educativos, lo cual es capaz de ser interpretada y analizada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos; cabe señalar que en este proceso de aprendizaje se incluye aspectos totalmente cuantitativos y cualitativos. (PIZARRO, 1985)

Es así como el rendimiento académico se convierte en el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje, demostrando que no solo se pretende ver cuanto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino más bien de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta; de esta manera se sintetiza la fase del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, aptitudes, ideales e intereses que van logrando. Por tal motivo se pretende adoptar un sistema constructivista centrado en las competencias de los niños para potenciar ciertas destrezas en donde el docente pase hacer guía y facilitador de sus educandos dejando a un lado el papel de transmisor en conocimientos. (PIZARRO, 1985)

La educación es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento de una nación, es de allí que el docente busca fomentar en sus estudiantes una enseñanza integral e inclusiva en donde el rendimiento académico resulte totalmente eficiente y a su vez cuantificable de modo que permita determinar el nivel de conocimiento alcanzado para delimitar el éxito o fracaso escolar, pues a través de ello se comprobaba si los estudiantes han incorporado realmente los contenidos aprendidos a su conducta, manifestándolo en cierta forma a la manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar cosas aprendidas en el día a día.

Por tal motivo el rendimiento académico se transforma en una tabla imaginaria de medida para calificar el aprendizaje alcanzado en el aula que en cierto punto constituye el propósito central de la educación, en el que se evidencia el resultado de las diferentes y complejas etapas del desarrollo formativo el cual establece una de las metas principales en que las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes se orientan para conseguir diferentes metas. El proceso de enseñanza-aprendizaje permite conseguir logros académicos que se manifiestan en forma de calificaciones, pero que están vinculadas a las aptitudes para el desempeño laboral, entendiendo que este conjunto de procedimientos hace referencia a la expresión de capacidades y características individuales que poseen las personas, el cual se modifican a través de un proceso de aprendizaje. (CASTRO, 1998)

2.3.7.1 Características del Rendimiento Académico.

Después de concluir un análisis comparativo de variadas definiciones del rendimiento académico, se concluye que existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que afectan al sujeto de la educación como ser social. A continuación se describe una serie de características del rendimiento académico. (GARCÍA & PALACIOS, 1991)

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está unido a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y manifiesta una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.
- c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

2.3.7.2 Importancia del Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy en día uno de los temas principales en la formación educativa por el cual se lo considera fundamental ya que permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino también en otros aspectos, de esta manera se puede establecer estándares que proporcionen el nivel de conocimientos alcanzados; es decir que a través de ello se conocerá los objetivos que fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el que hacer escolar, por tal razón en una sociedad como la nuestra, el gran desafío de la educación es modificar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para que puedan desenvolverse con eficacia en la vida. (CASTRO, 1998)

El rendimiento académico es de suma importancia para la formación de la personalidad de cada individuo en el cual se refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso enseñanza - aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, cabe señalar que tiene una estrecha relación con la satisfacción es decir que si el niño o niña obtiene una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya

realizado, evaluando en sí su nivel de logro y comparando su experiencia, sin duda alguna también es el medio por el cual se refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo se convierte en una de las metas hacia las que se dirigen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales.

En la actual sociedad del conocimiento en la que estamos inmersas todas las personas el éxito escolar y académico se torna una herramienta principal que determina el destino de cada ser humano. Es por ello que se le considera como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del progreso académico o fracaso de ambos, por tal motivo este constituye un indicador del nivel de desarrollo profesional, por lo que el educando demuestra el avance en la consecución de los objetivos curriculares. (TABA, 1998)

Por otro lado el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de estudios que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico, es interesante mencionar que este proceso se vincula con resultados palpables, que demuestren de cierta forma que los niños tienen como referencia ese conocimiento adquirido, finalmente al docente le interesa la demostración de esa información a través de notas o calificaciones de los educandos. (TORRES & RODRÍGUEZ, 2006)

La vida académica es para las sociedades uno de los ambientes más importantes, en vista de que es donde se forman las nuevas generaciones que tarde o temprano tomarán las riendas económicas, políticas, sociales y culturales de un país. Es por esta razón que es fundamental que se hagan tantos esfuerzos e incentive a los estudiantes de todos los niveles para que aprendan y tengan un buen rendimiento académico, pues este provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, a su vez puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados y también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados para la satisfacción o el cumplimiento de las metas.

2.3.8 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la limitación para asimilar y utilizar los conocimientos alcanzados en el proceso de aprendizaje; es decir, aquellos resultados académicos descifrados en calificaciones no son satisfactorios, lo que provocaría un obstáculo grave para desarrollar normalmente las actividades que se realicen en la escuela. Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los contenidos, además de que no posee las herramientas, habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. (ORTEGA, 2006)

No obstante, uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo en nuestro País es el bajo rendimiento académico que usualmente se escucha en las diferentes instituciones. Un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea al alumno y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar ya que un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

Las malas notas resultan algo más que bajas calificaciones estas se caracterizan por el rendimiento académico desfavorable que presentan los estudiantes, las mismas que indican que el niño no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa del desarrollo y nivel escolar. Detrás de unas malas notas, hay alguna problemática que se debe solucionar para mejorar el rendimiento académico, ya que muchos niños presentan esta situación por ello es necesario que se tomen las medidas correctas y adecuadas con tiempo, evitando así que se produzcan dificultades mayores; si bien es cierto que cuando un niño o niña fracasa escolarmente esto implica el fracaso también de padres de familia, maestros y sistema educativo, por tal motivo todos estos elementos deben unirse en una misma estrategia para solucionar la situación y dar alternativas que representen soluciones duraderas. (ORTEGA, 2006)

En la actualidad el bajo rendimiento académico es una problemática que enfrentan estudiantes, docentes en todos los niveles educacionales, su importancia para el individuo y la sociedad es evidente a partir de dos elementos primordiales: primero, cuando el bajo rendimiento académico perjudica la autorrealización profesional de los

educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden alcanzar, resulta limitado a las exigencias de sus actividades. De cualquier modo, no se debe perder de vista que un docente creativo, motivador e investigador de las maneras de involucrar en el trabajo a los estudiantes con diversas individualidades, ayudará a los niños y niñas que requieren opciones distintas para procesar los contenidos, dotándolos de un valor significativo y convirtiéndolos en la base de un aprendizaje dinámico en este mundo cambiante. (ORTEGA, 2006)

Es preciso señalar que el docente es uno de los intermediarios entre el rendimiento formativo del niño, el cual debe buscar las técnicas de aprendizaje que se adecuan mejor al grupo de trabajo para poder optimizar una enseñanza de calidad; el bajo rendimiento escolar no es más que el reflejo del educador cuando no ha comprendido los conocimientos necesarios. Claro está que no solo el docente es el responsable de aquello ya que en ocasiones los padres, cuando estos no colaboran con el aprendizaje de su hijo, no lo motivan, no lo apoyan, no están con él, es muy probable que el niño o niña tenga bajo rendimiento en la escuela.

2.3.8.1 Causas o Factores que influyen en el Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico que algunos niños o niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y muchas veces mal llamada vagancia, así como del conjunto de bajas calificaciones obtenidas por el alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas o factores del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño de los estudiantes.

Conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento académico servirá al profesor en su labor docente, ayudándolo a identificar a los educandos que presentan esta problemática para encontrar de una u otra forma alternativas que le permitan ayudar al estudiante a que se interese por estudiar y sobre todo por las actividades que realiza; un niño que recibe clases necesita sentirse motivado por aprender, y esto solamente se puede desarrollar en el núcleo familiar ya que esta constituye el eje primordial para impulsar el progreso escolar y sus tareas diarias de modo que alcancen una actitud

positiva hacia la escuela. A continuación se mencionan algunos de los factores que provocan el bajo rendimiento académico. (COSTA, 2000)

- **Desintegración familiar:** Es la ruptura de las relaciones entre los miembros de la familia que posteriormente causan conflictos y disputas, siendo los hijos quienes son más afectados; los niños víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono, inferioridad los acompañan en el trayecto de su vida, también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.
- **Posición económica:** Por lo general los padres son los encargados de proporcionarle al niño afecto, cariño, amor, protección, bienestar y salud, sin embargo, decenas de padres de familias en el afán de buscar una estabilidad económica mejor o tan solo una posición social se dedican de por vida al ámbito laboral, descuidando el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Muchas veces los estudiantes son quienes sufren el impacto económico de las bajas esferas socioeconómicas en las aulas, el cual los forman incapaces de satisfacer sus necesidades académicas, de modo que interrumpen o son retirados del ámbito escolar a menudo limitando su capacidad para obtener la educación que otros estudiantes reciben.
- **Malos hábitos de estudio:** Hoy en día existen diversas razones que influyen en la distracción de los niños a la hora de estudiar, los avances tecnológicos muchas veces suelen ser un arma de doble filo para el aprendizaje; la televisión, los videojuegos, el internet y los celulares son vistos como los grandes medios de distracción, sin mencionar la falta de educación y creación de hábitos en los hijos desde la infancia. Es muy notorio que la carencia de hábitos de estudio en los estudiantes producen una desorganización total en sus tareas escolares llevándolo a que sienta poca motivación e interés en sus estudios y en el aprendizaje, así mismo

muchos de ellos han sentido esa frustración que han abandonado sus actividades o simplemente su rendimiento académico a resultado desfavorable.

- **Hijos no deseados:** Las consecuencias emocionales que sufre un hijo no deseado pueden producir algunos trastornos afectivos en el niño, en el ámbito escolar el individuo se ve afectado en el rendimiento académico ya que suelen ser chicos aislados del grupo, con un pobre autoconcepto de sí mismos, una estima por los suelos y negatividad. Muchos de ellos asumen conductas de retraimiento y apatía hasta actitudes desafiantes y agresivas; son más propensos a la inestabilidad emocional e inseguridad provocando graves conflictos en el ámbito escolar en el que se encuentre y por ende un nivel bajo en su rendimiento académico.
- **Adicciones:** Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el niño logra educarse de todo aquello que ve de sus padres, de manera que si ve a alguien de sus familiares con adicciones se sentirá mal, por el que dirán sus compañeros de clase, lo que hará que inevitablemente el niño se aisle y tenga un pobre rendimiento académico; los hijos de padres adictivos van adoptando sentimientos encontrados durante su desarrollo, ya que por un lado la situación puede provocarles enojo y resentimientos, pero por el otro, también experimentan mucha culpa, piensan y sienten que son causa y razón de los comportamientos destructivos de los padres, reflejando en ellos incapacidad para sobresalir en sus estudios.
- **Trabajo infantil:** En primer lugar se dice que la infancia es una época para jugar, aprender y crecer pero para otros niños o niñas esta es una etapa perdida, ya que esta problemática social acarrea graves consecuencias en los estudiantes como en los aspectos tanto, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo sus derechos y sobre todo el de disfrutar de su niñez, es preciso recordar que sus tiempos son de aprendizaje, de fortalecimiento de destrezas, habilidades, de recreación, socialización y sobre todo de búsqueda permanente del desarrollo humano. El peso del trabajo infantil afecta directamente a sus oportunidades de estudiar y por tal motivo a su rendimiento académico.

- **Afecto:** Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado y respetado se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares, así mismo aquel niño que no tiene la atención de algún familiar se manifestara desmotivado, por esa razón es importante la compañía de la familia en el transitar por el aula de sus hijos; cuando se habla del aspecto afectivo, no sólo se refiere a la demostración de aprecio y cariño, sino también a demostrar ese amor en el acompañamiento de sus tareas escolares, como por ejemplo dedicarle un tiempo para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarle en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso y teniendo sobre todo comunicación con el docente, de manera que el niño o niña sienta que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes comparte.

- **Mala alimentación:** La mala alimentación se da muchas veces por falta de recursos, un estudiante mal alimentado no podrá rendir como el resto de sus compañeros, es claro que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual, esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos pero también es cierto que a veces no están bien administrados, es decir que a la hora de comprar prefieren papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche, entonces hay que saber elegir y comprar bien para que puedan llevar una mejor calidad de vida.

- **Sueño:** Un niño que descansa bien estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija; podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento fundamental para que el niño se desenvuelva eficientemente, existen estudiantes que entran a clases muy cansados, ya que es habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día, muchos de ellos se quedan hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora; dormir es una de las necesidades de mayor importancia para los seres humanos el cual permite descansar y recuperar las energías necesarias para el día siguiente seguir con las actividades diarias, el cansancio es el principal enemigo de la excelencia por ello se debe dormir las horas necesarias para que el cerebro se encuentre activo y asimile lo que va aprender durante el día.

- **Escasa motivación:** Hoy en día la motivación es un factor primordial en la formación de los seres humanos, el papel que tiene el docente frente a un grupo de estudiantes es realmente interesante puesto a que debe favorecer un aprendizaje que resulte significativo, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender; sin embargo existen niños o niñas que muchas veces no están motivados o prestan poca atención al desarrollo de la clase, es allí justamente donde el educador debe implementar un cambio total en las actividades de aprendizaje fomentando en ellos oportunidades de éxito de modo que los alumnos logren una mejor enseñanza y un buen rendimiento académico.
- **Metodología Tradicional:** Aquí se refiere claramente a cómo el docente organiza e imparte los saberes, se puede mencionar que la cantidad de información, la presencia de ejemplos, el significado del conocimiento, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor están relacionados con el rendimiento del estudiante, por ello es el docente quien debe facilitar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una determinada metodología. Es evidente en algunas ocasiones la falta de formación del profesorado que carece de técnicas y metodologías de enseñanza, dando a entender que solamente se decide a imitar los procesos ya conocidos provocando ciertas complicaciones para que los educando comprendan los contenidos, de esta manera van dejando en ellos lagunas de conocimientos que sin duda alguna provocaría el fracaso escolar.
- **Déficit de atención:** Es caracterizado por la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de aprendizaje y de mantenimiento de la atención; generalmente hace que los menores se comporten en el aula de clases de manera impulsiva o imprudente; es decir que demuestran una actitud desafiante al momento que el docente exige mayor atención y más normas de conducta, es por esto que un niño o niña en edad escolar no es capaz de atender en clase o de centrarse en una sola tarea, lo más probable es que tenga un bajo rendimiento académico en la escuela, por ello padres de familia y maestros deben ponerle más cuidado e interés a este problema para evitar complicaciones a largo plazo.

- **Cambio de escuela:** Las razones que provocan un cambio de escuela suelen ser las mudanzas de domicilio que exige buscar la cercanía del centro escolar, también es nombrada la modificación de la estructura familiar (crece la familia o se separa), estas alteraciones suele incidir sobre el rendimiento académico del alumno, teniendo un impacto negativo en los logros de aprendizaje, en la conducta de sí mismo y sus relaciones sociales, sobre todo si el menor presenta una actitud de rechazo o simplemente no está preparado para desenvolverse o vincularse con maestros y compañeros nuevos. Algunos niños se angustian tan sólo de pensar si serán capaces de sentirse cómodos en su salón de clases generando en sí una gran ansiedad, muchos de los casos los estudiantes son demasiados aprehensivos y esta situación les ha provocado bajo rendimiento en la escuela.

2.3.8.2 Consecuencias del Bajo Rendimiento Académico

Los procesos de aprendizaje no se dan igual en todas las personas por lo que muchas veces es necesario tomar en cuenta los casos de bajo rendimiento académico del cual se derivan una serie de problemas como se presenta a continuación. (COSTA, 2000)

- **Fracaso escolar:** Este se ha ido convirtiendo progresivamente en unas de las principales fuentes de preocupación para las autoridades educativas, padres de familia y docentes, puesto a que muchos estudiantes se encuentran en esta situación es decir que no superan los niveles de aprendizaje esperados para su edad dentro de un determinado plan de estudios o de una institución escolar. Por tal motivo se considera que el fracaso escolar evidencia las bajas notas que el niño o niña presenta durante y después de un periodo de enseñanza - aprendizaje, de modo que se sienten incapaces de realizar sus actividades diarias o comúnmente se tildan como fracasados, llevándolos a renunciar sus estudios, a desviarse de la formación integral como persona competente y útil a la propia sociedad donde vive.
- **Baja autoestima:** Constantemente la autoestima de los estudiantes se ve afectada por las exigencias que reciben del mundo exterior, el hecho de que tengan un mal rendimiento académico generalmente provoca a que se depriman y padezcan de esta causa, que por ende su motivación para la escuela resultara muy pobre, es necesario indicar que una baja autoestima puede llevar a una persona a sentirse

poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes o capacidades de otros; es posible que se definan como seres inferiores y sientan que jamás llegarán a rendir igual que ellos, este pensamiento erróneo puede llevarles a no emprender objetivos, a convencerse de que son incapaces de lograr cualquier cosa que se propongan; por ello es importante fomentar una autoestima positiva que permita el buen crecimiento de los niños.

- **Analfabetismo:** Muchos de estos jóvenes desertores no alcanzan las destrezas lingüísticas necesarias para desenvolverse en la sociedad y poder alcanzar un empleo de mayor remuneración económica, es decir aquellas personas con poco acceso a la educación tienen menos ingresos y pocas probabilidades de sobresalir ante una sociedad llena de cambios. En el aspecto social las personas analfabetas también se ven marginadas, generalmente por la falta de conocimientos de sus leyes como individuos, lo que causa a menudo que sean víctimas de fraudes y engaños; en la actualidad todo ser humano debe poseer más capacidades a las de leer y escribir, deben adquirir competencias, habilidades, destrezas que le permitan tener un desempeño óptimo en la sociedad.
- **Problemas emocionales y defectos cognitivos:** La mayoría de los individuos enfrentan retos difíciles y emocionalmente son más susceptibles, muchos de ellos carecen de las destrezas básicas para vivir en sociedad, los defectos cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información, incluidas las tareas mentales, como la atención, el pensamiento y la memoria; cabe señalar también que sienten una incapacidad de comprender ciertos conceptos, o en muchos casos a establecer relaciones interpersonales con los compañeros y profesores, sintiendo comportamientos o sentimientos inapropiados por lo que les dificulta la realización de las actividades cotidianas.
- **Bajo nivel de perseverancia:** Existen muchas personas que tienen un nivel bajo de perseverancia, en el que abandonan proyectos por el simple hecho de que les pierde el aprecio o interés; no se sienten capaces de cumplir con las metas que se proponen haciendo que su empeño y éxito se encuentre cada vez más lejos, es importante recordar que la perseverancia es un esfuerzo continuo en el cual supone alcanzar lo

que se plantea y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, a través de ella el ser humano consigue logros específicos no dejándose llevar por lo fácil y lo cómodo ya que el estudio siempre implica paciencia y perseverancia por ello es necesario e importante que los estudiantes aprendan a ser constantes en todo lo que realizan de modo que encuentren estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

2.3.8.3 Acciones a desarrollar para mejorar el bajo rendimiento académico

Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales, no saben estudiar y no saben aprender, por ello se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar para mejorar el bajo rendimiento académico que muchas veces resulta un problema grave en los educandos. (PINEDA, 2000)

- Desarrollar hábitos y técnicas de estudio.
- Proponerle objetivos que consideren un reto.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Emplear una buena disciplina y un nivel de exigencia adecuado.
- Impulsarles a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.
- Averiguar que puede estar provocando una desmotivación y falta de interés.
- Educarles para que incrementen su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.
- Presentar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje, por medio de las cuales el educando procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento.
- Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para alcanzar un aprendizaje significativo.

2.3.8.4 Hábitos de estudio

En primer lugar la palabra hábito significa costumbre y se adquiere mediante la repetición de comportamientos que se van interiorizando en el alumno, facilitándole un buen desempeño y un alto rendimiento académico; si estos hábitos se fomentan desde muy temprana edad, se convierten en una herramienta de éxito; los hábitos de estudio sencillamente son acciones que se adquieren poco a poco a través de la experiencia y

son las determinantes del resultado académico. Aquí se presentan algunos de ellos los cuales pueden fomentar los padres en casa y docentes dentro del aula de clases que son significativamente determinantes en el éxito escolar. (MILLÁN, 2004)

- **Organización del sitio de estudio:** Es fundamental indicar al estudiante los factores ambientales que favorecen el aprendizaje, es decir la buena utilización de una mesa y una silla acorde a su estatura que sienta comodidad para realizar sus tareas, obviamente sin distractores como TV, computador, radio, entre otros, también es preciso una buena iluminación (natural en lo posible) y sobre todo tener los materiales necesarios para desarrollar las actividades designadas.
- **Programación del tiempo:** Es primordial en la vida escolar de los estudiantes administrar con efectividad el tiempo de estudio, organizando las actividades diarias del niño o niña al llegar a casa después de la escuela; en el cual tome un descanso alrededor de media hora, luego comience a ejecutar sus tareas para que pueda terminarlas en un tiempo estable en donde sea posible que tenga una recreación, es decir jugar, ver TV, entre otros; lo ideal es enseñar al alumno a estudiar a la misma hora y en el mismo lugar.
- **Interés por el estudio:** Se debe incentivar al niño o niña sobre la importancia que tiene cada cosa, como es revisar su agenda para recordar si hay tareas o comunicaciones, revisar horarios, cuadernos o libros, detectar materias atrasadas, trabajos por hacer, cumplir con las tareas, estudiar para pruebas y finalmente hacer la mochila con todo lo necesario de acuerdo al horario establecido para el otro día asistir a clases sin ningún inconveniente.
- **Autocontrol:** Se trata de inculcar a los alumnos a ser conscientes de lo que hacen, proponerse objetivos en el cual les permita alcanzar el éxito, de tal manera que se pretenda educarle en la responsabilidad y autodirección. El autocontrol en las personas busca mantener el equilibrio, o la armonía necesaria, para preservar tanto la personalidad, como el paso firme por el camino del éxito.

- **La concentración:** La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración que el estudiante tiene hacia una tarea específica, por ello se afirma que una persona con alta capacidad de concentración será capaz en poco tiempo de lograr lo que a otro le toma mayor periodo, la misma que le permitirá llegar al fondo de las cosas, de comprender su esencia, de extraer de poca información conclusiones más amplias que le darán una visión más acertada del mundo que lo rodea aumentando sus posibilidades de éxito.

El alumno requiere del apoyo de padres y docentes para lograr el máximo aprovechamiento de su potencial intelectual que se verá reflejado en su rendimiento académico, para lograrlo es necesario que todos los que conforman la comunidad educativa trabajen conjuntamente en la consecución de ese objetivo. Así mismo, si se desarrolla una serie de hábitos y técnicas de estudio en el niño se garantizara el éxito escolar y un buen rendimiento académico; que no solo se podrá observar en la vida escolar del estudiante sino en todas y cada una de las acciones de su proyecto de vida.

2.3.8.4.1 Beneficios de los hábitos de estudio.

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños ya que son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general. (MILLÁN, 2004)

- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos, a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuada a sus expectativas.
- Crea estrategias de orden y organización, promoviendo seguridad, confianza al momento de desarrollar sus actividades.
- Permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas, la consecución de un buen rendimiento en el estudio.
- Propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila, segura; comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- Se adquieren habilidades que les permitirá organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en las actividades que realicen.

2.3.8.5 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son aquellas actividades específicas o sin duda estrategias que pueden ser utilizadas de forma mecánica y que se aprenden mediante la práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memoria y estudio que posibilite a mejorar el rendimiento académico a través de la agilización del trabajo intelectual, porque estudiar con mayor eficacia contribuye a mejores resultados, cabe señalar que todo aquello puede surgir de gran utilidad para prevenir posibles fracasos escolares. Las técnicas de estudio estimulan el uso de diversas habilidades cognitivas, necesarias para aprender y se encuentran expuestas a continuación. (SEQUEIRA, 2007)

- **Subrayado:** Esta es una técnica de estudio que permite destacar con una línea horizontal las ideas principales de un texto, esta técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión del texto. Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas más sencillas y conocidas, ya que se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto.
- **Lectura:** Es el medio por el cual se da la adquisición de conocimientos que enriquece la visión de la realidad, aumenta el pensamiento y facilita la capacidad de expresión, por ello un buen lector es el que utiliza la lectura con orden e inteligencia, de modo que se convierta para él en fuente de saberes, ya que leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir juicios críticos sobre todo aquello que se va leyendo. Esta es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.
- **Resumen:** Consiste en la redacción de un texto respetando su sentido y empleando las palabras del autor; esta técnica es considerada como una de las más sencillas y, por otro lado la más apropiada en las primeras etapas de estudio, pues esta consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir, en reducir el texto de forma que no falte nada de lo imprescindible para comprender el mismo, favoreciendo de una u otra forma la atención, el interés y la retención de lo que se

lee. De esta manera la elaboración de un buen resumen implica varios procesos como identificar su tema principal, decidir que ideas son importante o secundarias y de este modo determinar cómo se relacionan unos temas con otros.

- **Esquema:** Se denomina esquemas a la exposición estructurada y ordenada de las ideas y conceptos más importantes de un texto, el cual será de gran utilidad para cualquier tipo de trabajo ya que sencillamente obliga a obtener una visión global del tema que se está estudiando, al mismo tiempo facilitara los repasos y la memorización del tema; una de las ventajas que favorece los esquemas es que ayuda enormemente a repasar, estudiar economizando tiempo y esfuerzo, a desarrollar la capacidad de síntesis y análisis por el hecho de exponer el tema con expresiones breves y concisas, de esta manera será posible que los educandos tengan mayor concentración y atención para captar fácil y gráficamente la estructura del texto
- **Mapa conceptual:** Son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de algún tema, este también puede ser entendido como una estrategia para ayudar a los alumnos a aprender y a los docentes a organizar el material de enseñanza, como un método para favorecer a los alumnos a captar el significado de los materiales de aprendizaje y como un recurso para representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales. Es de gran interés esta técnica de estudio la cual permite relacionar información nueva con los conocimientos previos.

2.3.8.5.1 Beneficios de las técnicas de estudio.

La práctica constante de las técnicas de estudio contribuye importantes beneficios a los estudiantes, son necesarias e imprescindibles para estudiar con eficiencia y que contribuyan al desarrollo de mejores vidas. (SEQUEIRA, 2007)

- Ahorra tiempo, pues una adecuada organización evita repeticiones y favorece un aprendizaje más eficaz.
- Aumenta la satisfacción ante el estudio ya que empleándolas obtienen mayores y mejores resultados.
- Favorece a un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

- Fomenta la capacidad para el trabajo autónomo, realizado por uno mismo, no dependiendo de los demás.
- Incrementa el autoconcepto positivo al ver que las primeras metas u objetos se van logrando.

2.3.8.6 Conductas que presentan los educandos con bajo rendimiento académico.

Según (NARVÁEZ, 1999) los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico presentan una serie de conductas, a continuación se las hace mención.

- **Agresividad:** Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los golpes o expansiones verbales, esta se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos, que va conjunta con la ira, la cual se la define como una sensación de disgusto debida a una ofensa, malos tratos u oposición y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento.
- **Aislamiento:** Se define como la separación, el desapego que existe entre una persona a otra y la falta de comunicación para relacionarse. La conducta de los niños aislados o rechazados suele ser visibles y con frecuencia problemática tanto para el profesor como para los compañeros; caracterizándose por ser ignorados de los demás, es decir que pasan por desapercibidos, manifestándose con miedo y vergüenza, surge a menudo por la fuerte necesidad que estos menores tienen de llamar la atención, por la ansiedad que les producen las oportunidades de protagonismo que tienen sus compañeros; por no saber conseguir esta atención de forma positiva, crean graves problemas (molestando, agrediendo, saltándose las normas, interrumpiendo, entre otras).
- **Desinterés:** Es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace, desprendimiento, desapego de todo provecho personal, no espera ningún beneficio. Un bajo desinterés también puede llevar a un niño a sentirse desvalorado y en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás,

subrayando las virtudes y capacidades de otros, se siente como que jamás llegara a rendir como ellos, esta postura le puede llevar al fracaso total, en este aspecto se debe ayudar al niño o niña a comprender que todas las personas son distintas y únicas, que nadie es perfecto, todos se equivocan y vuelven a empezar.

- **Inexpresividad:** Incapacidad que tiene el individuo de expresar o dar a conocer con claridad lo que piensa, quiere y siente. Generalmente se manifiesta en el ser humano de forma indiferente ante las situaciones que se presentan alrededor de su ámbito ya sea escolar o social; con respecto a esta conducta los niños manifiestan sus emociones a través comportamiento, como así también de sus juegos y sus dibujos ya que hace falta mucho recorrido para que puedan expresarse a través del lenguaje ya que son tímidos e inseguros.

- **Temor:** Es aquel sentimiento de inquietud y miedo que provoca la necesidad de huir ante alguna persona o cosa, evitarla o rechazarla por considerarla peligrosa, los niños que presentan este tipo de conducta tienen dificultad en hacer amigos, además son aislados, desconfiados, de ante mano piensan que van hacer engañados o maltratados; la hostilidad que transmiten aunque quieran ocultarla, es percibida por otros niños, transformándose en el blanco de las agresiones o burlas. Muchas veces son niños inseguros, excesivamente pendientes de la opinión de los otros, de la aprobación o del rechazo, lo que los angustia y a su vez los restringe en sus acciones.

- **Indisciplina:** Es la incapacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, son aquellos comportamientos disruptivos, graves que suponen una disfuncionalidad del centro. Es decir los alumnos que presenta esta conducta no obedecen al requerimiento del docente, se muestran groseros y sin duda entorpecen la marcha de la clase en el aula; de acuerdo a esto los niños que presentan este problema tienen dificultad para atender, demuestran problemas para relacionarse con la sociedad mostrando un comportamiento negativo, desafiante el cual se caracteriza por un patrón de conductas desventajosas y retadoras, así mismo presentan complicaciones a nivel cognitivo, de lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales.

2.3.9 ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se refiere simplemente a aquellos estudiantes que obtienen calificaciones positivas durante el año escolar, haciendo que su rendimiento académico sea el que mida su desempeño, destrezas, habilidades que van logrando y aprendiendo con éxito a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder significativamente a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está asociado a la aptitud. (VARGAS, 2007)

Es necesario señalar que en un mundo fuertemente competitivo, los estudiantes deben rendir y alcanzar un buen resultado académico para desarrollar conocimientos significativos que permitan mejorar la formación de cada uno de los individuos expuestos ante una sociedad llena de innovaciones. Por ello una persona al realizar sus actividades de manera optimista tendrá un buen y alto rendimiento académico ya que se desempeñará con responsabilidad y esfuerzo creyendo directamente en sus capacidades.

En la actualidad nuestro país enfrenta el reto de mejorar la calidad educativa que se ofrece en los planteles de educación básica, para lograrlo resulta de suma importancia fortalecer la atención de los alumnos con aptitudes y talentos sobresalientes como es el de los niños y niñas con rendimiento académico alto, lo cual implica la creación de espacios de actualización y capacitación docente en el tema; el trabajo colaborativo y corresponsal entre el personal directivo, técnico, así como el trabajo con las familias de los alumnos, entre otras. (VARGAS, 2007)

La educación es uno de los factores más relevantes para las sociedades contemporáneas, la literatura ha señalado que los efectos de tener poblaciones educadas generan un mejor y mayor nivel de desarrollo económico. Se sabe que en la comunidad y la familia, la intervención del docente es difícil o indirecta, mientras que en la escuela, estos pueden modificar sus prácticas, siendo su intervención más directa, y así el alumno podría elevar su rendimiento académico y por ende la calidad educativa; el enriquecimiento del contexto educativo se refiere a la implementación de acciones para dar respuesta dentro y fuera de la escuela a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes o talentos específicos, tomando como punto de partida sus capacidades, aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje. (VARGAS, 2007)

Tener un alto rendimiento académico implica aumentar el grado de satisfacción de un mejor bienestar del propio alumnado, padres de familia y profesorado, porque simplemente rendir es alcanzar el mejor resultado en el menor tiempo y esfuerzo posibles es conseguir algo, llegar a hacerlo o acabarlo bien con éxito para obtener buenos resultados con la dedicación, habilidad y perseverancia aplicadas. Podemos afirmar que un buen rendimiento académico de los alumnos se refleja en el desarrollo educativo después de haber pasado por una evaluación en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.9.1 Recomendaciones para lograr un alto rendimiento académico.

Según (LÓPEZ, 2012), manifiesta que para tener un buen rendimiento académico se necesita tener:

- Unidad de criterios entre padres y diálogo de relación entre los hijos.
- Ambiente familiar cálido y sin discordias.
- Padres de familia competentes y estimuladores.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño o niña el cumplimiento de las obligaciones, deberes de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Buena organización familiar.
- Expresiones cálidas de estima, afecto, aprecio a los niños y niñas.
- Ayuda y estímulos a los estudiantes para que alcancen las cosas por sus propios medios e intereses.
- Capacidad para mantener un alto nivel de concentración en determinados momentos.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Aprendizaje significativo: Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, que por ende va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Aprender: Es un proceso evolutivo donde el ser humano debe encontrar la manera de entender, analizar, descubrir, asimilar las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezca mejor o dependiendo de su edad.

Aptitud: Es aquella capacidad y la buena disposición que una persona ostenta para desempeñarse o ejercer determinada tarea, empleo o función.

Autoestima: Es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales.

Capacidad: Se refiere al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea, siendo esta un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

Concentración: Es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella.

Conducta: Es el comportamiento de las personas a lo largo de la vida.

Conocimiento: Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno, es el resultado de la experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona.

Constructivismo: Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Déficit: Es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible.

Didáctica: Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Dificultad: Obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa.

Dominio cognitivo: Es la habilidad que tiene un individuo para pensar las cosas, esto gira en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado.

Educación: Proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad.

Estrategia didáctica: Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Estudiante: Es la persona que se dedica aprender ya sea por su cuenta o mediante la asistencia a una institución.

Emociones: Son todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.

Habilidad: Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que tiene una persona para llevar a cabo con éxito una determinada actividad, trabajo u oficio.

Hábito: Es toda conducta que se repite en el tiempo de manera ordenada.

Innovador: Es aquella persona que tiene la capacidad de generar cambios en su vida para un mejor porvenir o bienestar.

Metodología: Es el conjunto de métodos que se sigue en una disciplina científica, en un estudio o en una exposición doctrinal.

Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Pedagogía: Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Perseverancia: Es la capacidad para seguir adelante a pesar de los obstáculos, dificultades, desánimo, aburrimiento, frustración, o los propios deseos de rendirse.

Personalidad: Es el conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Razonamiento: Es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que justificarán una idea.

Rendimiento académico: Es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa.

Ritmos de aprendizaje: Es la capacidad que posee una persona para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

Sociedad: Es la agrupación de personas que viven de una manera organizada y se unen en vista a objetivos comunes.

Sistemática: Es la ciencia que estudia la diversidad como consecuencia de su historia evolutiva y establece la información básica para descubrir y reconstruir patrones biológicos

Técnica: Es un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una actividad determinada para alcanzar un resultado.

Valores: Son las cualidades o características de una acción o una persona consideradas típicamente positivas o de gran importancia.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Los ritmos de aprendizaje influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, de la Escuela “García Moreno.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable Independiente

- Ritmos de aprendizaje

2.6.2. Variable Dependiente:

- Bajo rendimiento académico.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7.1. Variable Independiente: Ritmos de aprendizaje

Tabla 1: Variable Independiente

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es la capacidad que posee una persona para comprender y aprender de forma rápida o lenta un contenido.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad ▪ Comprender ▪ Aprender ▪ Contenido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra facilidad para identificar las características de los objetos perceptibles a través de los sentidos. ▪ Describe claramente la importancia del agua para la vida de los seres vivos. ▪ Plantea acciones para preservar el patrimonio natural ecuatoriano. ▪ Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema. 	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario ▪ Ficha de Observación

Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Jessica Villa A.

2.7.2. Variable Dependiente: Bajo rendimiento académico

Tabla 2: Variable Dependiente

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es la limitación para asimilar y utilizar los conocimientos alcanzados en el proceso de aprendizaje; es decir, aquellos resultados académicos descifrados en calificaciones no son satisfactorios, lo que provocaría un obstáculo grave para desarrollar normalmente las actividades que se realicen en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos ▪ Proceso ▪ Aprendizaje. ▪ Calificaciones ▪ Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone estrategias que se puedan llevar a cabo para evitar la contaminación del aire. ▪ Compara, analiza y comprende aspectos diferentes entre un pueblo y una ciudad. ▪ Usa y representa cantidades monetarias para resolver problemas cotidianos. ▪ Describe los alimentos típicos de su localidad. ▪ Conoce los derechos y deberes que tiene como estudiante e indica si se cumplen. 	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario ▪ Ficha de Observación

Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Jessica Villa A.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método como afirma (EGG, 1987) “es un procedimiento a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual”.

a) Método Científico

En la presente investigación se utilizará el método científico, con sus fases lógicas y sistemáticas: observación, formulación de hipótesis, recopilación de datos, comprobación y conclusiones; por cuanto es importante para concretar las definiciones relacionadas a los contenidos que hacen referencia a cada una de las variables en virtud de que se tomarán datos de expertos y científicos que realizaron sus investigaciones en su debido momento con enfoques claros y definidos, lo que implica que esta investigación será un verdadero aporte para el contexto educativo.

b) Método hipotético - deductivo

En el desarrollo de este trabajo de investigación utilizaré el método hipotético-deductivo con la aplicación de sus pasos: observación, construcción de hipótesis, deducción, comprobación a través de la experimentación y resultado final o conclusiones, siendo el procedimiento o camino por medio del cual me voy a guiar para conseguir el objetivo planteado acerca del problema de investigación.

c) Método analítico - sintético

Este método me permitirá llevar a cabo un análisis detallado del problema que se pretende resolver, sintetizando las diversas acepciones más relevantes de los diferentes ritmos de aprendizaje propuesto por varios pedagogos e investigadores para luego de un análisis crítico realizar una síntesis que sustente el problema propuesto.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a) **Investigación Exploratoria:** Se utilizará este tipo de investigación en virtud de que me permitirá descubrir hechos referentes al problema que se investiga con el objetivo de fundamentar de una manera específica los contenidos referentes a la variable independiente los ritmos de aprendizaje y la variable dependiente bajo rendimiento académico.
- b) **Investigación Explicativa:** Se buscará determinar el porqué de los fenómenos presentes en la investigación por medio de la determinación de relaciones causa-efecto.
- c) **Investigación Correlacional:** Este tipo de investigación se basará en evaluar la relación que exista entre dos o más variables, es decir la relación que existe entre las variables: Ritmos de aprendizaje (V.I.), y su relación con el bajo rendimiento académico (V.D.)
- d) **Investigación Bibliográfica:** La investigación es bibliográfica porque se realizará a través de la consulta de documentos de autores especializados ya sea en libros, revistas, investigaciones científicas, entre otros. De tal forma que me permitirá analizar exhaustivamente la información y así desarrollar el marco teórico para tener una visión global del problema.
- e) **Investigación de campo:** La investigación es de campo porque se va a desarrollar en el mismo lugar de los hechos, es decir en la Escuela “García Moreno”, en el cuarto año de Educación Básica de la ciudad de Riobamba.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a) **No experimental:** El diseño de la investigación es no experimental ya que en ningún momento se utilizará el laboratorio, más bien se procederá a la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

- a) **Transversal:** El tipo de estudio está determinado según la evolución del fenómeno, es decir el período de tiempo en que se desarrollará, esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido el cual será suficiente para medir las variables y extraer conclusiones determinadas.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

Para el proceso de investigación se tomó en consideración una población relacionada con los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “García Moreno” que se detalla a continuación.

Tabla 3: Población

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	24
Docentes	3
TOTAL	27

Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Jessica Villa A.

3.5.2 Muestra

La muestra es un grupo representativo de la población, pero dado que en la presente investigación está conformada por un grupo relativamente pequeño y manejable; la muestra está conformada por todos y cada uno de los elementos de la población.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica: Es el conjunto de procedimientos para llevar a cabo un objetivo.

- a) **Encuesta:** Esta técnica se aplicará directamente a las maestras del Cuarto Año de Educación Básica, de la Escuela “García Moreno”; cuyo objetivo será conocer si saben acerca de los ritmos de aprendizaje en el bajo rendimiento académico.
- b) **Observación:** Se aplica esta técnica porque me permitirá observar, analizar cómo se desempeñan los niños y niñas de acuerdo a las actividades propuestas.

3.6.2 Instrumento: Es un recurso del que puede valerse el investigador para extraer gran información.

- a) **Cuestionario:** El instrumento que se va a utilizar es el cuestionario establecido para las maestras centrado en la variable independiente y dependiente, con preguntas cerradas que me permitirá conocer el bajo rendimiento académico de los estudiantes a causa de los ritmos de aprendizaje.
- b) **Ficha de observación:** Se utilizará la ficha de observación como instrumento, porque ayudará a registrar datos relevantes de los estudiantes, cuya información será necesaria para el estudio y análisis de las variables.

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1 Plan para la recolección de datos

Con la finalidad de obtener la información pertinente de la encuesta realizada a las maestras y la ficha de observación a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, de la Escuela “García Moreno” se realizará el siguiente procedimiento.

- a) Elaboración de los instrumentos de recolección de la información.
- b) Validación y reproducción de los mismos.
- c) Entrega de las encuestas a las maestras y ficha de observación respectiva.
- d) Explicación de la actividad a efectuarse.
- e) Satisfacción de las inquietudes al momento de llenar los cuestionarios y de realizar la ficha de observación con el fin de que las respuestas sean concretas.
- f) Revisión de las encuestas y ficha de observación para evitar omisiones y errores.
- g) Recolección total de las encuestas y ficha de observación aplicada.

3.7.2 Procedimiento para el análisis de procesamiento de los datos

- a) Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de la información; por ejemplo, detectar errores, contradicciones, etc.
- b) Repetición de la recolección, en casos de fallas individuales al momento de contestar los cuestionarios y fichas de observación.
- c) Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de cálculo de Excel.

3.7.3 Procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados

- a)** Análisis de los resultados estadísticos buscando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- b)** Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- c)** Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística, se seguirá la asesoría de un especialista.
- d)** Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

1.- Atienden a las instrucciones que le da la maestra.

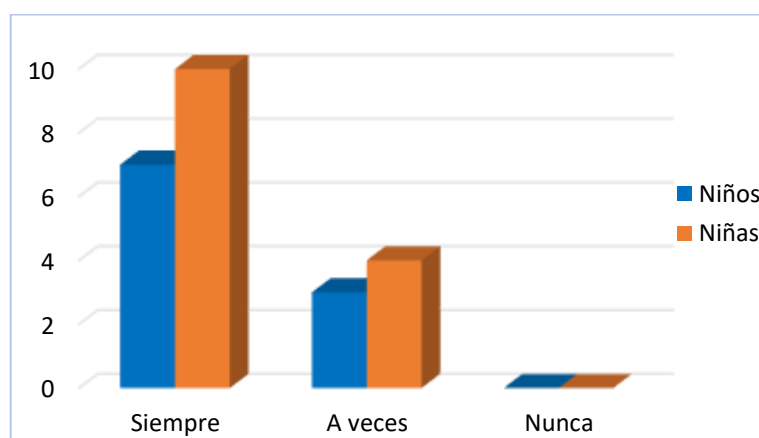
TABLA N° 4

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	7	70 %	3	30 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	10	71 %	4	29 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	17	71 %	7	29 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS:

De una población total de 24 estudiantes, 7 niños que corresponde el 70 % y 10 niñas el 71 % siempre atienden a las instrucciones que les da la maestra; mientras 3 niños que representan el 30 % y 4 niñas el 29 % a veces atienden y el 0 % nunca ponen atención.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes ponen atención a las indicaciones que da la maestra lo que les permite trabajar de mejor manera; es evidente que se necesitan estrategias para el grupo que a veces atiende con el objetivo de fomentar la concentración.

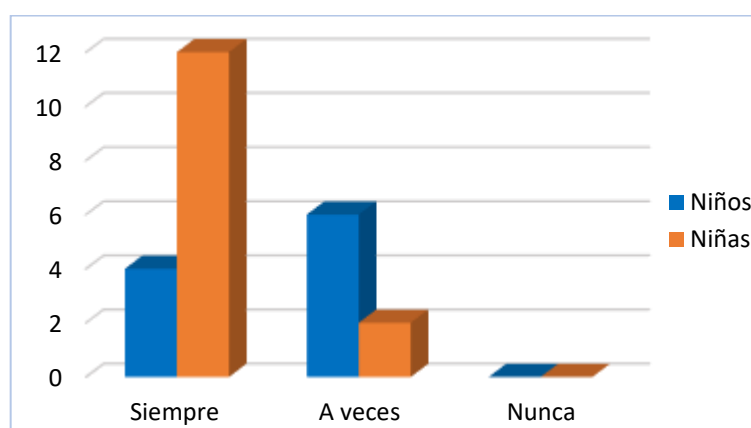
2.- Entienden el enunciado de un problema.

TABLA N° 5

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	4	40 %	6	60 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	12	86 %	2	14 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	16	67%	8	33 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 5
Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 4 niños que corresponde el 40 % y 12 niñas el 86 % siempre entienden el enunciado de un problema; mientras 6 niños que equivale el 60 % y 2 niñas el 14 % a veces entienden y el 0 % de los dos nunca entienden

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la ficha de observación se puede señalar que la mayor parte de estudiantes entienden el enunciado de un problema es así que desarrollan ciertas actividades sin ninguna dificultad, es preciso señalar que los docentes deben tener mayor interés hacia aquellos niños y niñas que a veces entienden con el fin de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.- Leen correctamente.

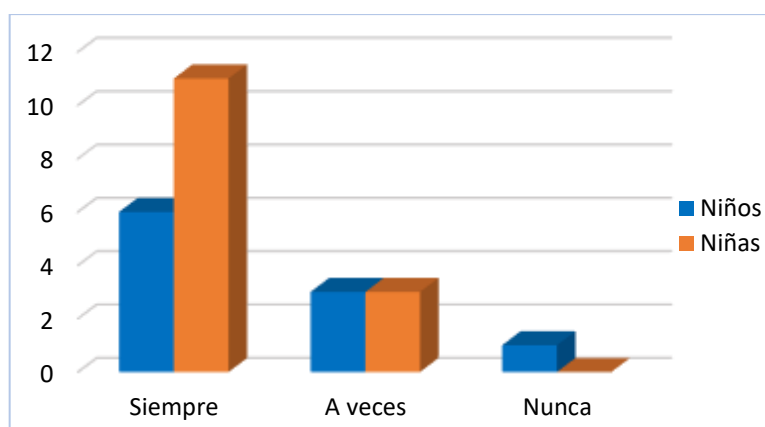
TABLA N° 6

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	6	60 %	3	30 %	1	10 %	10	42 %
Niñas	11	79 %	3	21 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	17	71 %	6	25 %	1	4 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 6 niños que corresponde el 60 % y 11 niñas el 79 % siempre leen correctamente ; mientras 3 niños que representan el 30 % y 3 niñas el 21 % a veces leen correctamente y 1 niño con el 4 % nunca lee bien.

INTERPRETACIÓN:

Es notorio que la mayoría de niños y niñas leen correctamente; esto les resulta fundamental tanto para su desarrollo como para la construcción de sus propios aprendizajes; hoy en día se debe practicar constantemente la lectura para que con el pasar del tiempo la vayan perfeccionando de modo que desarrollen un lenguaje más fluido y por ende un enriquecimiento de vocabulario lo que les permitirá grandes oportunidades de comunicación y relación con la sociedad.

4.- Comprenden lo que leen.

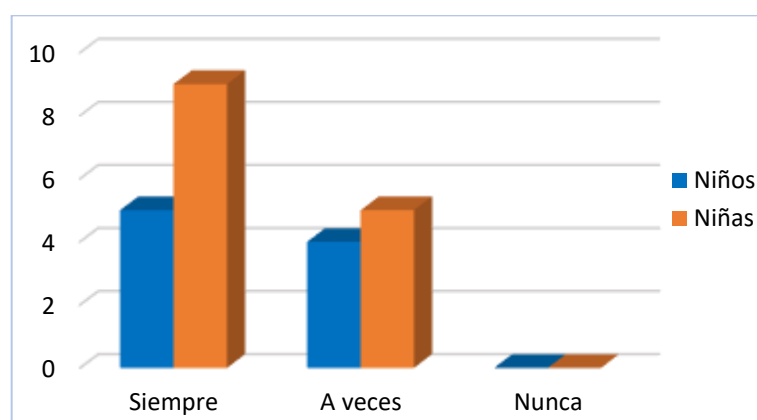
TABLA N° 7

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	5	50 %	4	40 %	1	10 %	10	42 %
Niñas	9	64 %	5	36 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	14	58 %	9	38 %	1	4 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 5 niños que corresponde el 50 % y 9 niñas el 64 % siempre comprenden lo que leen; mientras 4 niños que representan el 40 % y 5 niñas el 36 % a veces comprenden y 1 niño con el 4 % nunca comprenden.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de educandos comprenden lo que leen; es decir, entienden e interpretan las ideas relevantes del contenido de un texto, por ende es necesario destacar cuán importante es la comprensión lectora pues a través de ella se desarrollan conocimientos amplios que permiten a los lectores estudiar de manera eficiente, se debe proponer hábitos de lectura para aquellos estudiantes que carecen de esta habilidad desarrollen una mejor capacidad de retención y entendimiento.

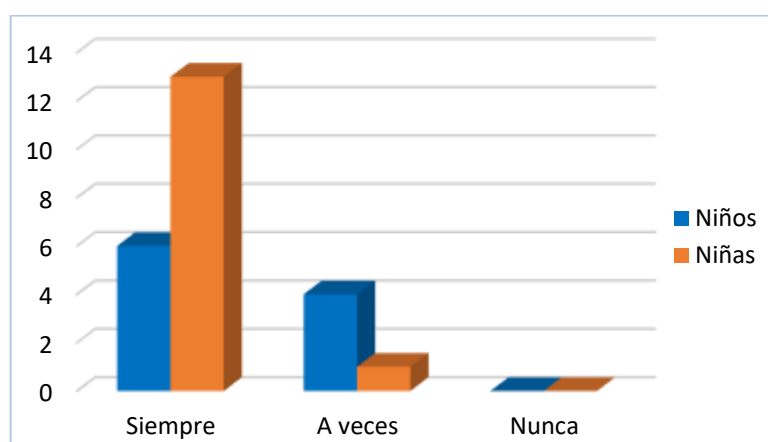
5.- La participación de los niños y niñas es activa en clases.

TABLA N° 8

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	6	60 %	4	40 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	13	93 %	1	7 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	19	79 %	5	21 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N° 8
Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 6 niños que corresponde el 60 % y 13 niñas el 93 % siempre están activos con su participación en clases; mientras 4 niños que representan el 40 % y 1 niña el 7 % a veces participan en clases y el 0 % nunca.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que la mayoría de los estudiantes son participativos en clases lo cual indica que se sienten curiosos e interesados al momento de aprender; de la misma forma existe un pequeño grupo que a veces participan lo que sería propicio es que el docente interactúe con ellos a través de preguntas sencillas de modo que se sientan capaces de responder y a la vez puedan desarrollar su espíritu crítico.

6.- Recuerdan fácilmente las palabras dictadas.

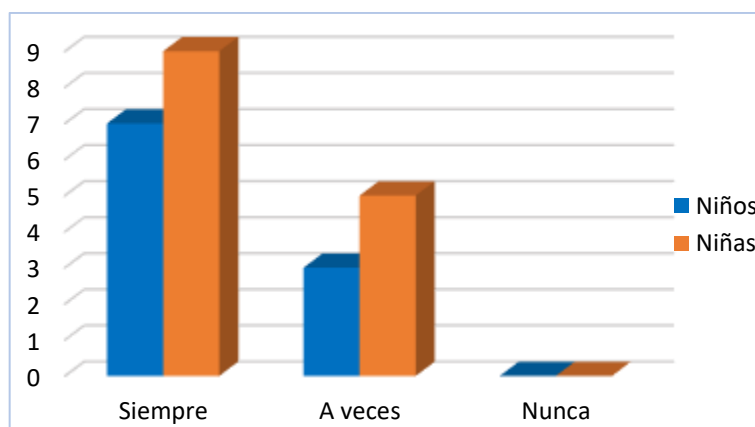
TABLA N° 9

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	7	70 %	3	30 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	9	64 %	5	36 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	16	67 %	8	33 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 7 niños que corresponden el 70 % y 9 niñas el 64 % siempre recuerdan con facilidad las palabras dictadas; mientras 3 niños que representan el 30 % y 5 niñas el 36 % a veces recuerdan fácilmente y el 0 % nunca.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la ficha de observación aplicada es visible que un buen número de estudiantes recuerdan con facilidad las palabras dictadas de modo que les posibilita mejorar su escritura y ortografía; para aquellos estudiantes que les resulta un poco complicado realizar esta actividad el docente debería practicar más a menudo esta tarea con sus educandos con el fin de mejorar su redacción y por ende la pronunciación correcta de las palabras.

7.- Es entendible lo que escriben.

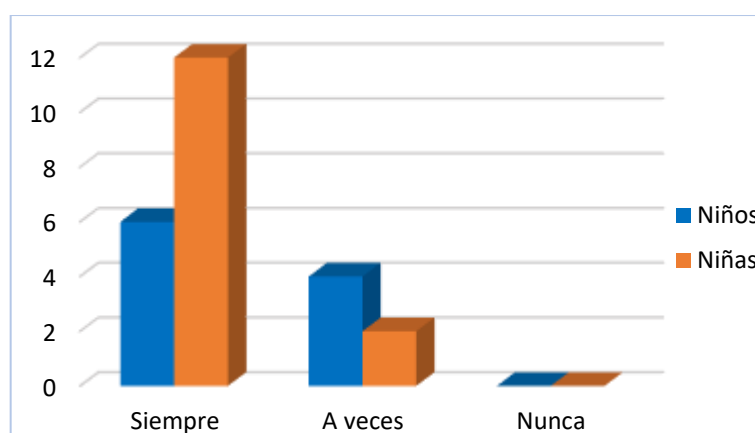
TABLA N° 10

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	6	60 %	4	40 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	12	86 %	2	14 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	18	75 %	6	25 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 6 niños que corresponden el 60 % y 12 niñas el 86 % siempre es entendible lo que escriben; mientras 4 niños que representan el 40 % y 2 niñas el 14 % a veces es entendible y el 0 % de niños y niñas nunca.

INTERPRETACIÓN

Se puede analizar de acuerdo a la ficha de observación aplicada que la mayoría de estudiantes siempre escriben de manera entendible lo que es fundamental en el progreso de los aprendizajes, por tal motivo es imprescindible que los niños (as) que presentan problemas en ello aprendan a organizar ideas de manera que puedan expresarlas claramente para evitar confusiones o malos entendidos todo aquello se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

8.- Multiplican correctamente

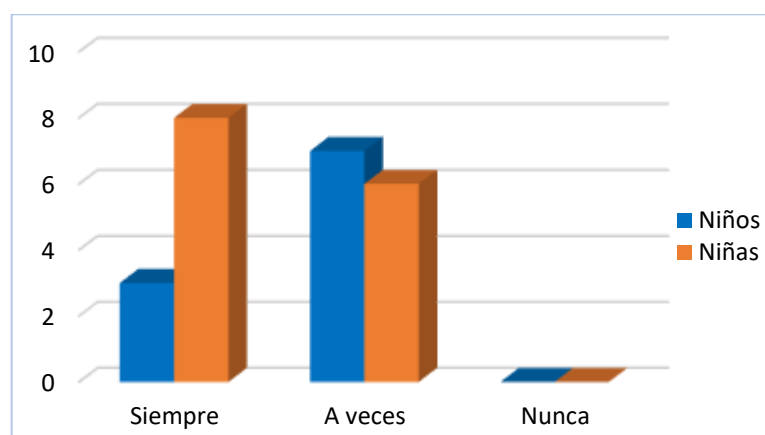
TABLA N° 11

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	3	30 %	7	70 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	8	57%	6	43 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	11	46 %	13	54 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 3 niños que corresponde el 30 % y 8 niñas el 57 % siempre multiplican correctamente; mientras 7 niños que representan el 70 % y 6 niñas el 43 % a veces lo hacen y el 0 % de ambos nunca.

INTERPRETACIÓN

Del siguiente ítem se observa que casi la mitad de los estudiantes siempre multiplican correctamente, es palpable que hace mucha práctica el estudio incesante de las tablas de multiplicar ya que la mayor parte de niños y niñas a veces multiplican bien lo que resulta un obstáculo para que el educando realice bien las matemáticas elementales que sin duda alguna estas son necesarias para resolver ágilmente operaciones que se presentan en la vida diaria.

9.- Identifican palabras planteadas en la sopa de letras.

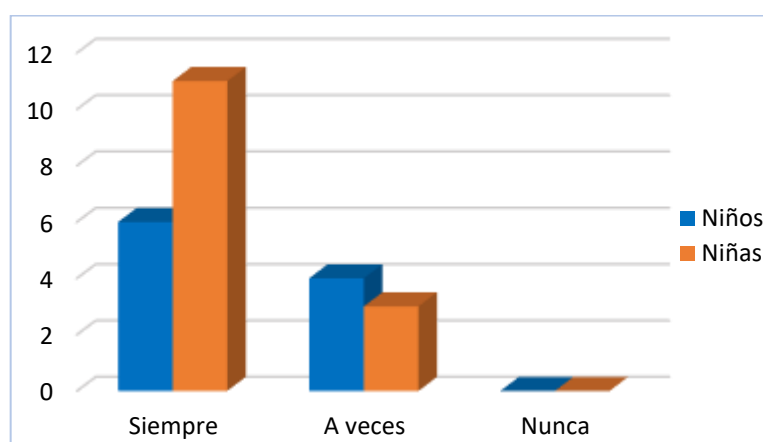
TABLA N° 12

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	6	60 %	4	40 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	11	79 %	3	21 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	17	71 %	7	29 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 12

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 6 niños que corresponde el 60 % y 11 niñas el 79 % siempre identifican palabras en la sopa de letras; mientras 4 niños que representan el 40 % y 3 niñas el 21 % a veces y el 0 % de los dos nunca identifican.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños y niñas identifican las palabras en la sopa de letras, cabe recalcar que este recurso es realmente interesante porque constituye una herramienta de valor incalculable dentro del proceso enseñanza - aprendizaje lo cual permite trabajar a los estudiantes de una manera divertida para conseguir una mayor predisposición en el ámbito educativo, favoreciendo el desarrollo de la memoria visual y el entretenimiento e interés hacia nuevos contenidos.

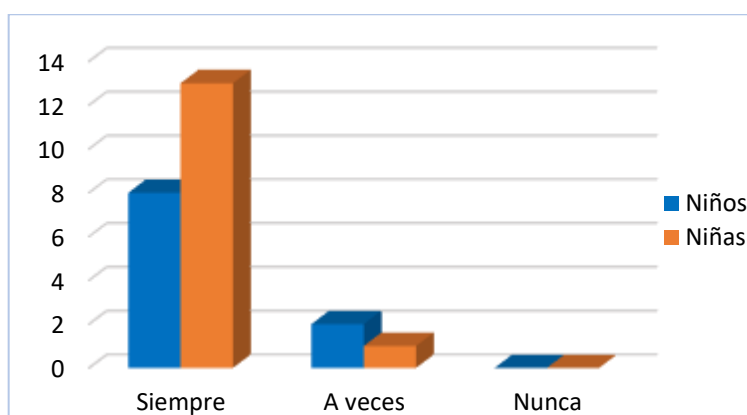
10.- Son disciplinados en el aula.

TABLA N° 13

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	F.	%
Niños	8	80 %	2	20 %	0	0 %	10	42 %
Niñas	13	93 %	1	7 %	0	0 %	14	58 %
TOTAL	21	87 %	3	13 %	0	0 %	24	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N° 13
Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De una población total de 24 estudiantes, 8 niños que corresponden el 80 % y 13 niñas el 93% siempre están disciplinados en el aula; mientras 2 niños que representan el 20 % y 1 niña el 7% a veces están disciplinados y el 0 % de niños y niñas nunca.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la ficha de observación se puede precisar que la mayoría de estudiantes son disciplinados en el aula de clases lo que implica un aspecto importante para el desarrollo significativo de la clase que sin duda alguna permitirá que el trabajo sea fructífero, es importante que el docente establezca normas desde el principio y dé a conocer que el incumplimiento de las mismas acarreará consecuencias, de esta manera se llevara a cabo un respeto mutuo y por ende una mejor organización escolar.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Conoce usted acerca de los ritmos de aprendizaje?

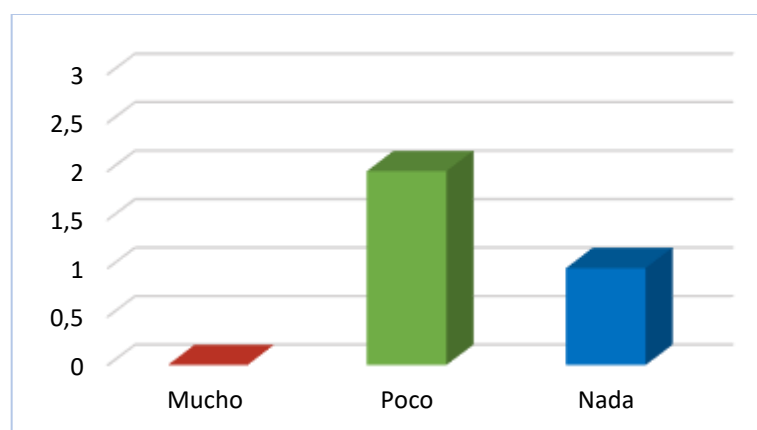
TABLA N° 14

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0 %
Poco	2	67 %
Nada	1	33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas, existe el 0 % que no conocen mucho acerca de los ritmos de aprendizaje, 2 de ellas que representan el 67 % manifiestan que conocen poco y 1 que corresponde al 33 % que no conoce nada.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada, es evidente que los docentes deben conocer e interesarse más en esta temática, de modo que puedan investigar a que se refiere y conlleva los ritmos de aprendizaje, para que de una u otra forma puedan actuar correctamente al momento de que se presenten dificultades para trabajar en el aula.

2.- ¿En el cuarto Año de Educación Básica existen estudiantes con ritmo de aprendizaje lento?

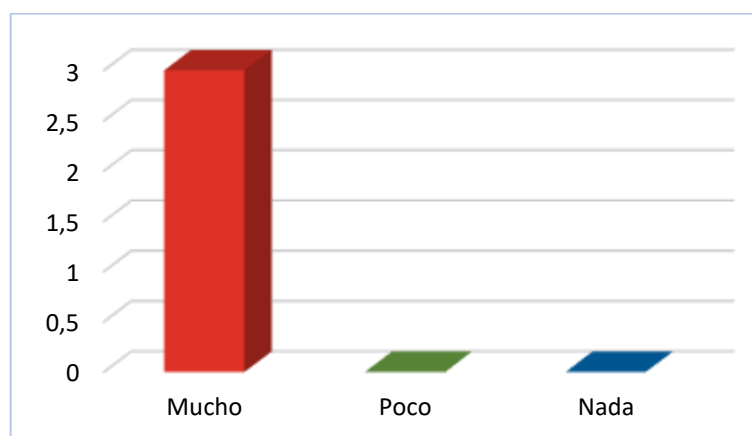
TABLA N° 15

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	100 %
Poco	0	0 %
Nada	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Tabla N° 15

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas, 2 de ellas que corresponden el 67 % manifiestan que en el cuarto Año de Educación Básica existen muchos estudiantes con ritmo de aprendizaje lento; mientras 1 de ellas que representa el 33 % menciona que existen pocos y el 0 % indica que nada.

INTERPRETACIÓN

Las tres maestras encuestadas coinciden que en el Cuarto Año de Educación Básica existen en su mayoría estudiantes con ritmo de aprendizaje lento, lo cual manifestaron que es un poco complejo llevar al a par los conocimientos. El docente tiene un rol importante frente a estas dificultades ya que depende de él intervenir adecuadamente para que sus educandos puedan alcanzar aprendizajes significativos.

3.- ¿Influye la disfunción familiar en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes?

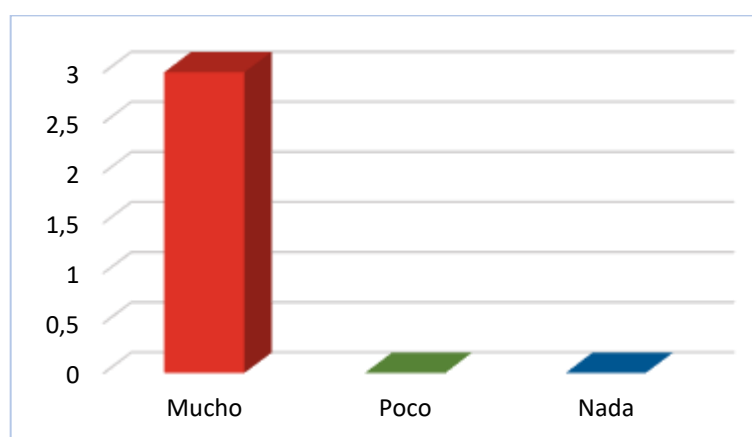
TABLA N° 16

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	100 %
Poco	0	0 %
Nada	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Tabla N° 16

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas que representan el 100 % manifiestan que influye mucho la disfunción familiar en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes; mientras el 0 % indica que poco y nada de ello influye.

INTERPRETACIÓN

La disfunción familiar es un factor que influye mucho en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes, lo que conlleva a que no rindan totalmente en clases; es preciso recalcar que la familia es un ente importante en el desempeño escolar de sus hijos, pues esta permite que cada uno de ellos se sientan seguros y motivados ante cualquier situación de aprendizaje, sin duda alguna se necesita de la familia y escuela para conseguir un pleno desarrollo educativo.

4.- ¿Los niños con ritmo de aprendizaje lento demuestran interés por desarrollar sus actividades?

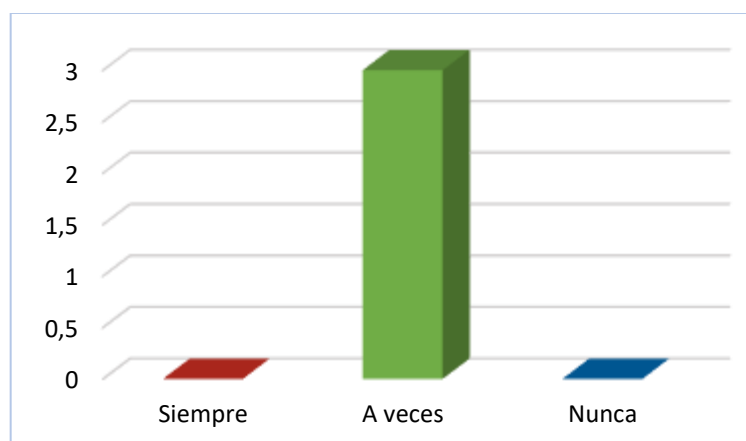
TABLA N° 17

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	3	100 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Tabla N° 17

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas, el 0 % señala que los niños con ritmo de aprendizaje lento siempre demuestran interés por desarrollar sus actividades escolares; mientras las 3 docentes que corresponden el 100 % manifiestan que a veces demuestran interés y el 0 % señala que nunca.

INTERPRETACIÓN

Es realmente preocupante que los estudiantes con ritmo de aprendizaje lento muestren a veces interés por desarrollar sus actividades escolares, es claro que esto puede desencadenar problemas mayores como el bajo rendimiento académico, por ello es necesario e importante que los docentes busquen estrategias adecuadas para lograr en ellos el interés por aprender y alcanzar conocimientos relevantes.

5.- ¿Los padres de familia se interesan en el bajo rendimiento académico de sus hijos?

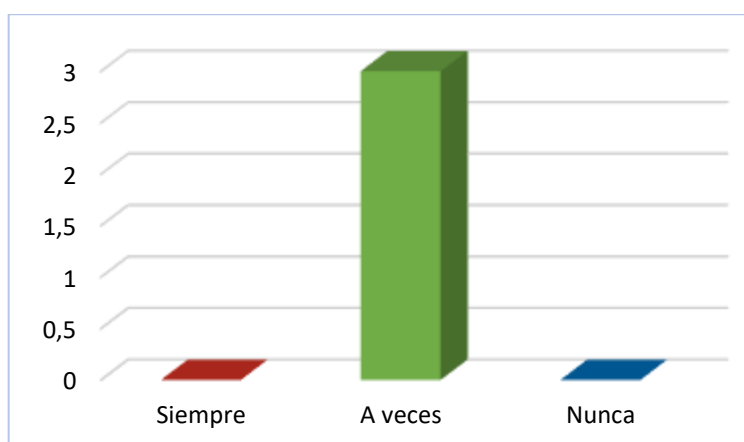
TABLA N° 18

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	3	100 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Tabla N° 18

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas, el 0 % indica que los padres de familia siempre están interesados en el bajo rendimiento académico de sus hijos; mientras las 3 docentes que representan el 100 % manifiestan que a veces se interesan y el 0 % nunca.

INTERPRETACIÓN

Esto indica que existe despreocupación total de parte de los padres de familia hacia sus hijos, hoy en día los niños se quedan mucho tiempo solos en casa debido a que sus seres queridos se ven obligados a trabajar por falta de recursos económicos. Es preciso recalcar que para un niño o niña es de gran relevancia que sus padres manifiesten interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares ya que sin duda alguna lo estaría ayudando a mejorar su autoestima y por ende a tener éxito escolar.

6.- ¿Utiliza estrategias metodológicas para que sus estudiantes mejoren el bajo rendimiento académico?

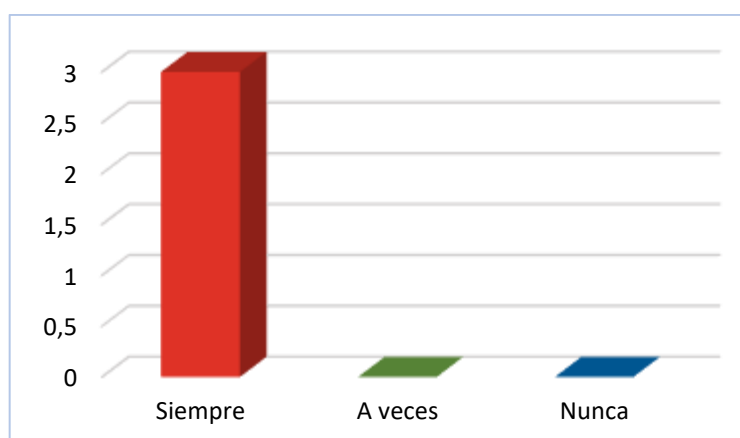
TABLA N° 19

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Tabla N° 19

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas que representan el 100 % responden que siempre utilizan estrategias metodológicas para que los estudiantes mejoren el bajo rendimiento académico; mientras el 0 % indica que a veces y nunca.

INTERPRETACIÓN

Las estrategias metodológicas son importantes en el desarrollo educativo pues estas permiten que los estudiantes mejoren los aprendizajes y alcancen un buen rendimiento académico, las mismas son utilizadas por los docentes con el objetivo de fomentar en los educandos capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; debido a las múltiples necesidades que existe dentro del aula las maestras deben actuar con dedicación y esfuerzo para lograr resultados positivos.

7.- ¿Considera usted que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los educandos?

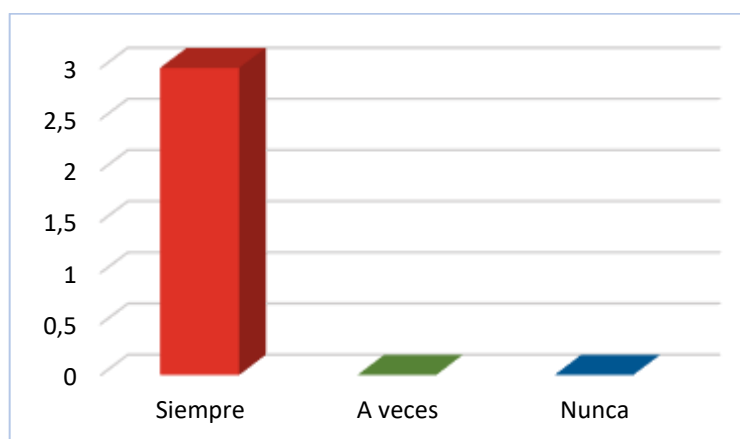
TABLA N° 20

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Tabla N° 20

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas que representan el 100 % manifiestan que la motivación siempre será un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes; mientras el 0 % señala que a veces y nunca.

INTERPRETACIÓN

La motivación siempre será un agente principal e imprescindible en todo acto de enseñanza - aprendizaje porque a través de esta se logra en los educandos despertar el interés por realizar el trabajo escolar con dedicación y empeño. En la actualidad los docentes no solo deben estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros sino más bien tienen el compromiso de motivarles a participar de tal forma que puedan exponer sus criterios y establezcan aprendizajes significativos para la vida.

8.- ¿En qué asignatura se presentan más estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico?

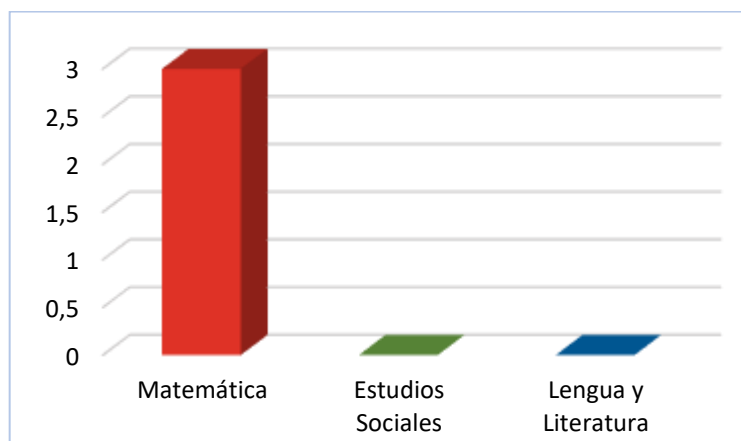
TABLA N° 21

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	3	100 %
Estudios Sociales	0	0 %
Lengua y Literatura	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Tabla N° 21

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas que representan el 100 % manifiestan que en la asignatura de matemáticas se presentan más estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico; mientras el 0 % en Estudios Sociales y Lengua y Literatura.

INTERPRETACIÓN

Para los estudiantes comprender y aprender matemáticas es algo complejo, es decir que no logran asimilar los procedimientos que se realizan en esta área, lo cual deja en sí lagunas de aprendizaje y se convierte en una dificultad total para emprender nuevos conocimientos. Las matemáticas son importantes y fundamentales para los seres humanos pues estas permiten resolver problemas que se presentan en el diario vivir.

9.- ¿Una de las causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el ritmo de aprendizaje lento?

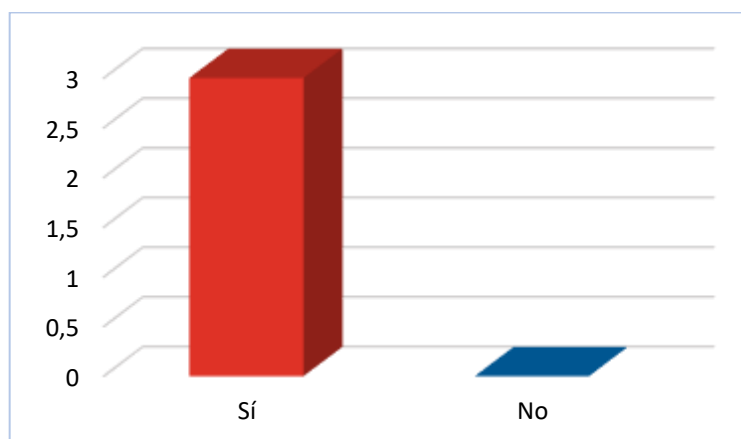
TABLA N° 22

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	100 %
No	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Tabla N° 22

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas que representan el 100 % manifiestan que una de las causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el ritmo de aprendizaje lento; mientras el 0 % señala que no es una causa.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la encuesta realizada se puede evidenciar que el ritmo de aprendizaje lento es una de las causas o motivo por el cual los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, este se caracteriza especialmente como una dificultad para seguir un ritmo de aprendizaje normal lo que constituye uno de los más grandes desafíos para los docentes quienes deben promover aprendizajes significativos.

10.- ¿El ritmo de aprendizaje lento limita el rendimiento académico de los estudiantes?

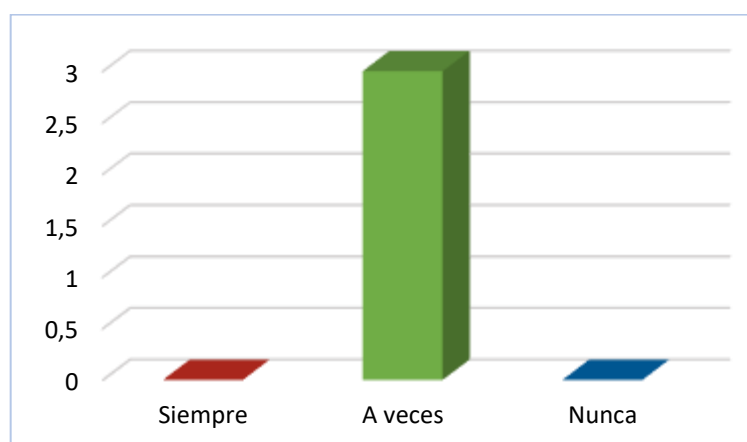
TABLA N° 23

DISTRACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	3	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Jessica Villa A.

GRÁFICO N° 20



Fuente: Tabla N°

Elaborado por: Jessica Villa A.

ANÁLISIS

De un total de tres maestras encuestadas, el 0 % indica que el ritmo de aprendizaje lento siempre va a limitar el rendimiento académico de los estudiantes; mientras las 3 docentes que representan el 100 % manifiestan que a veces el ritmo de aprendizaje lento limita el rendimiento académico y el 0 % señala que nunca.

INTERPRETACIÓN:

El ritmo de aprendizaje lento en algunas veces limita el rendimiento académico de los estudiantes, obstaculizándole a progresar en los contenidos que imparte la maestra en el aula de clases, por tal motivo es importante que los educandos pongan mucho interés, deseo y perseverancia por aprender que sin duda resulta esencial para forjar resultados eficaces que serán útiles y necesarios para convivir dentro de la sociedad.

4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

RESUMEN GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 24

N°	Ítems	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total	%
1.	Atiende a las instrucciones que le da la maestra.	17	71 %	7	29 %	0	0 %	24	100 %
2.	Entienden el enunciado de un problema.	16	67 %	8	33 %	0	0%	24	100 %
3.	Lee correctamente.	17	71 %	6	25 %	1	4 %	24	100 %
4.	Comprende lo que lee.	14	58 %	9	38 %	1	4 %	24	100 %
5.	La participación del niño es activa en clases.	19	79 %	5	21 %	0	0%	24	100 %
6.	Recuerda fácilmente las palabras dictadas.	16	67 %	8	33 %	0	0 %	24	100 %
7.	Es entendible lo que escribe.	18	75 %	6	25 %	0	0 %	24	100 %
8.	multiplica correctamente.	11	46 %	13	54 %	0	0%	24	100 %
9.	Identifica palabras planteadas en la sopa de letras.	17	71 %	7	29 %	0	0 %	24	100 %
10.	Es disciplinado en el aula	21	87 %	3	13 %	0	0 %	24	100 %
Media Aritmética		69 %		30 %		1 %		100 %	

Fuente: Tablas N° 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Elaborado por: Jessica Villa A.

RESUMEN GENERAL DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS

Tabla N° 25

N°	Ítems	Mucho	%	Poco	%	Nada	%	Total	%
1.	¿Conoce usted acerca de los ritmos de aprendizaje?	0	0 %	2	67 %	1	33 %	3	100 %
2.	¿En el cuarto Año de Educación Básica existen estudiantes con ritmo de aprendizaje lento?	3	100 %	0	0 %	0	0 %	3	100 %
3.	¿Influye la disfunción familiar en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes?	3	100 %	0	0 %	0	0 %	3	100 %
4.	¿Los niños con ritmo de aprendizaje lento demuestran interés por desarrollar sus actividades escolares?	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	3	100 %
		0	0 %	3	100 %	0	0 %		
5.	¿Los padres de familia se interesan en el bajo rendimiento académico de sus hijos?	0	0 %	3	100 %	0	0 %	3	100 %
6.	¿Utiliza estrategias metodológicas para que sus estudiantes mejoren el bajo rendimiento académico?	3	100 %	0	0 %	0	0 %	3	100 %
7.	¿Considera usted que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes?	3	100 %	0	0 %	0	0 %	3	100 %
8.	¿El ritmo de aprendizaje lento limita el rendimiento académico de los estudiantes?	3	100 %	0	0 %	0	0 %	3	100 %
9.	¿En qué asignatura se presentan más estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico?	Matemáticas		Estudios Sociales		Lengua y Liter.		3	100 %
		3	100 %	0	0 %	0	0 %		
10.	¿Una de las causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el ritmo de aprendizaje lento?	Sí			No			3	100 %
		3	100 %	0	0 %				

Fuente: Tablas N° 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

Elaborado por: Jessica Villa A.

La comprobación de la hipótesis, se realizó mediante el estudio respectivo de la investigación, en el cual se aplicó una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta a las maestras encargadas del Año Básico, para luego proceder al análisis e interpretación de los resultados a través de la técnica estadística de los porcentajes, donde se tuvo en cuenta los objetivos antes mencionados y la hipótesis planteada.

Luego de haber estudiado el problema de investigación se pudo comprobar que la hipótesis es afirmativa; es decir, que los ritmos de aprendizaje si influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela García Moreno.

Por tal razón existe la importancia de contribuir al mejoramiento de esta problemática, realizando talleres estratégicos que ayuden a los niños y niñas alcanzar un mejor aprovechamiento, para lo cual se elaboró una guía didáctica de múltiples actividades en donde los estudiantes puedan desarrollar los ejercicios orientados con la ayuda del docente que con la práctica constante podrán acelerar su ritmo de aprendizaje. Es así que de esta manera se podrá apuntar hacia una enseñanza de calidad con el esfuerzo y responsabilidad de todos los que conforman la Unidad Educativa.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Los ritmos de aprendizaje son de gran importancia para los docentes y el contexto educativo pues a través de ellos se puede observar y precisar de qué manera aprenden los estudiantes ya sea de forma rápida o lenta, lo cual permitirá determinar el rendimiento académico.
- ❖ Existe un sin número de causas que producen un bajo rendimiento académico en los estudiantes que muchas de las veces van relacionadas con el desinterés que tienen los padres de familia hacia sus hijos y que por tal están acompañadas a un ritmo de aprendizaje lento, entre estas podemos mencionar a la escasa motivación, desintegración familiar, entre otras; dejándolos totalmente en desventaja para aprender nuevos conocimientos.
- ❖ Falta estrategias, técnicas creativas que sean aplicadas de acuerdo a las falencias existentes en los educandos de modo que permitan superar las dificultades que presentan dentro del aula, para lograr desarrollar habilidades y destrezas que fomenten cada vez más aprendizajes significativos.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los docentes investigar más a fondo acerca de los ritmos de aprendizaje para que puedan contribuir en el progreso diario de los estudiantes, propiciando un aprendizaje significativo que permita obtener un mejor rendimiento académico y por ende a resolver problemas de la vida cotidiana.
- ❖ Incentivar a los padres de familia el interés y preocupación por sus hijos en las actividades escolares que realizan para lograr una comunicación fluida y relación de confianza entre ambos de manera que al estudiar logren sentirse seguros de sí mismo, aumente su autoestima y alcancen un nivel de aprendizaje alto.
- ❖ Aplicar estrategias, técnicas creativas centradas en las competencias de los estudiantes en procura que las clases sean más interesantes e interactivas, permitiéndoles ser autónomos, críticos y partícipes de su propio aprendizaje de modo que todo aquello sea útil en su desenvolvimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ARREAZA. (2008). Educación en valores. México: Progreso S.A.
- BARBERO, M. (2003). La educación desde la comunicación. Bogotá: Norma.
- BETORET, F. (2000). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Imprimeix: Castelló d'Impressió, S.L.
- BRAVO, J. (2003). Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: Alianza.
- CASTRO. (1998). Tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. España: Laboratorio Educativo.
- DÍAZ, F. (1996). Estrategias educativas para un aprendizaje de calidad. Madrid: Rialp
- EGG, A. (1987). Técnicas de investigación social. México, D.F.: El Ateneo.
- FERRERAS, A. (2000). Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención. Madrid: Fareso S.A.
- GALENDE, I. (2013). Orientaciones educativa. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Vitoria Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- GARRIDO, J. F. (2011). Técnicas de medición del trabajo. Madrid: Acribia, S.A.
- GONZÁLES, D., & CASTAÑEDA, S. (2006). Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación. México: UniSon.
- LUGO, I. (2003). Educación y estilos de aprendizaje - enseñanza. México: Copyright.
- MANTEROLA. (1992). El aprendizaje autónomo en educación superior. Argentina: Troquel S.A.
- MARTÍNEZ, A. (2014). Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Enseñanza. Madrid: Editex.
- MORALES, F. (2002). Ciencia, Filosofía y Existencia. BOGOTÁ: GÉMINIS.
- MORÁN, F. (2008). El constructivismo en el aula. Madrid: Imprimeix. S.A.
- ORTEGA, J. (2006). El bajo rendimiento académico y sus consecuencias. Madrid: Visión Libros.
- PAYER. (2005). Aportaciones del constructivismo de Vygotsky a la enseñanza de español como lengua extranjera. México: Plaza y Valdés S.A.
- PEREIRA, A. (1982). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. España: Visor.
- PIAGET. (1987). Desarrollo Psicológico. Madrid: Rialp S.A.

- PIZARRO. (1985). Contribuyendo a un mejor rendimiento academico. México: XXI
- POZO, I. (2000). La adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Alianza.
- RODRÍGUEZ, L. (2011). Programa de estudio 2011, Guía para la Educadora. México: Secretaria de Educación Pública.
- ROJAS, G. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill Interamericana.
- ROYO, J. (2013). Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje. España: Paidós Ibérica, S.A.
- TABA. (1998). Importancia del rendimiento academico en la vida del ser humano. España: Rialp S.A.
- TORRE, D. (2006). Para una crítica de la Epistemología. México: Siglo XXI S.A.
- TORRES, & RODRÍGUEZ. (2006). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje. Barcelona: Reproducciones S.A.
- VADILLO, G. (2003). Estrategias en la practica docente. México: McGraw-Hill Interamericana.
- VALDIVIESO, L. B. (2001). Estrategias y recursos didácticos en la escuela. Barcelona: Graó.
- VARGAS, E. (2007). Rendimiento Académico en los estudiantes. México: Graó / Colofón .
- VILLALOBOS, J. (2001). Formación del profesorado y aplicacion en el aula. Madrid: Aljibe.

WEBGRAFÍA

COSTA, J. L. (2000). Aprendizaje y rendimiento académico. Obtenido de <http://suite101.net/article/bajo-rendimiento-causas-frecuentes-de-esta-problemtica->

GARCÍA, & PALACIOS. (1991). Relación entre el rendimiento académico y la asertividad en los estudiantes. Obtenido de http://.edu.pe/bibvirtual/tesis//reyes_t_htm

LÓPEZ, J. C. (2012). Estrategias para lograr un rendimiento academico favorable. Obtenido de <http://www.elartedelamemoria.org/2010/12/02/que-hacer-para-rendimiento-academico-alto/>

MILLÁN, L. (2004). Diez habitos de estudio usados por los estudiantes exitosos. Obtenido de <https://www.examtime.com/es/blog/habitos-de-estudio-y-tecnicas/>

NARVÁEZ, E. (1999). El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta. Obtenido de <http://www.educaressaber.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>

PINEDA, M. (2000). Como superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Obtenido de <http://www.saludmental./Secciones/educativa/comoayudoenelestudio.htm>

SEQUEIRA, G. (2007). Las mas eficaces tecnicas de estudio. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/>

ANEXOS



ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 26

N°	ÍTEMS	ALUMNOS																							
		Apulema	Avalos	Castillo	Cayambe	Cujilema	Díaz	Guapi	Gusñay	Lema	Maigualema E	Maigualema J	Morocho	Paguay	Pérez	Pilatuña	Pirca	Quisi	Quispillo	Salcán	Siguencia	Tingo	Tixi	Tomarema	Ushca
1.	Atienden a las instrucciones que le da la maestra.																								
2.	Entienden el enunciado de un problema.																								
3.	Leen correctamente.																								
4.	Comprenden lo que leen.																								
5.	La participación de los niños y niñas es activa en clases.																								
6.	Recuerdan fácilmente las palabras dictadas.																								
7.	Es entendible lo que escriben.																								
8.	Multiplican correctamente.																								
9.	Identifican palabras planteadas en la sopa de letras.																								
10.	Son disciplinados en el aula.																								

Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Jessica Villa A.

Siempre	X
A veces	—
Nunca	●

ANEXO II



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

INSTRUCTIVO

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente.

1. ¿Conoce usted acerca de los ritmos de aprendizaje?

Mucho () Poco () Nada ()

2. ¿En el cuarto Año de Educación Básica existen estudiantes con ritmo de aprendizaje lento?

Mucho () Poco () Nada ()

3. ¿Influye la disfunción familiar en el ritmo de aprendizaje lento de los estudiantes?

Mucho () Poco () Nada ()

4. ¿Los niños con ritmo de aprendizaje lento demuestran interés por desarrollar sus actividades escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Los padres de familia se interesan en el bajo rendimiento académico de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Utiliza estrategias metodológicas para que sus estudiantes mejoren el bajo rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera usted que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿En qué asignatura se presentan más estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico?

Matemáticas () Estudios Sociales () Lengua y Literatura ()

9. ¿Una de las causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el ritmo de aprendizaje lento?

Si () No ()

10. ¿El ritmo de aprendizaje lento limita el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA



Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Jessica Villa A



Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Jessica Villa A

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA ENCUESTA EJECUTADA



Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Jessica Villa A.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Jessica Villa A.