



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”**

Autores:

Bryan Marcelo Hernández Chacha

José Francisco Oñate Márquez

Tutora:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta.

Riobamba – Ecuador

2021

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”, trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional Y Familiar, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del/a (s) estudiante(s) Bryan Marcelo Hernández Chacha, José Francisco Oñate Márquez



Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

.....

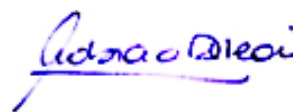
Presidente



Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino

.....

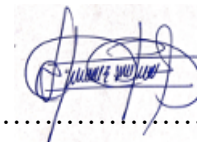
Miembro del tribunal



Mgs. Fabiana María de León Nicarréta

.....

Miembro del tribunal



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

.....

Tutora

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, MAGISTER LUZ ELISA MORENO ARRIETA TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”** Realizado por los señores estudiantes Bryan Marcelo Hernández Chacha y José Francisco Oñate Márquez, de la carrera de Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional Y Familiar da como la consecuencia perteneciente al desarrollo técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

TUTORA

CERTIFICADO DEL PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **HERNÁNDEZ CHACHA BRYAN MARCELO** con CC: **0604937011**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA"** que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de marzo de 2021

LUZ ELISA
MORENO ARRIETA

Firmado digitalmente por LUZ
ELISA MORENO ARRIETA
Fecha: 2021.03.12 09:10:08
(+100)

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **OÑATE MÁRQUEZ JOSÉ FRANCISCO** con CC: **0605789510**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA"** que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de marzo de 2021

LUZ ELISA
MORENO ARRIETA

Firmado digitalmente por
LUZ ELISA MORENO ARRIETA
Fecha: 2021.03.12 00:10:43
+05'00'

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
TUTORA

DERECHO DE AUTORIA

Nosotros, José Francisco Oñate Márquez y Bryan Marcelo Hernández Chacha, somos responsables de las ideas, resultados, conclusiones y recomendaciones del vigente proyecto de investigación incluyendo los derechos de autoría, patrimonio intelectual que pertenece a la Universidad nacional de Chimborazo.

Hernández Bryan

Oñate José

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador que con su ayuda a generando en mi la suficiente fuerza para continuar este camino tan arduo y obtener uno de mis anhelos más deseados. A mis padres Jorge Oñate y Jenny Márquez, por su amor incondicional, trabajo y sacrificio en todos estos años, a cada uno de mis hermanos y a mis sobrinos, Dorian y Shantal que gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, para mí es un orgullo y un privilegio ser su hijo, hermano y tío.

José Oñate

A mi Padre Celestial por brindarme salud, una familia hermosa y escuchar mis plegarias.

A mi familia y amigos, que me acompañaron en este trayecto, siendo mi pilar fundamental emocionalmente y por la motivación, comprensión, paciencia y apoyo incondicional y por sentirse orgullosos de mí.

A mi madre y a mi padre y mis abuelos por enseñarme a ser perseverante por entregarme todo su amor y su apoyo, confiaron en mi capacidad.

Bryan Hernández.

RECONOCIMIENTO

Quiero extender mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Chimborazo, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías carrera de Psicología Educativa, al cuerpo docente por haberme abierto las puertas, con su paciencia, cariño, respeto brindaron todo su conocimiento y aportaron hacia mi formación humana y profesional, conjuntamente con la Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta quien apporto significativamente en la orientación de esta investigación.

José Oñate y Bryan Hernández.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL PLAGIO	iv
DERECHO DE AUTORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RECONOCIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 PROBLEMATIZACIÓN	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II.	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.2 ESTADO DEL ARTE	6
2.2.1 Comportamientos agresivos	6
2.2.2 Bases teóricas de la agresión.	6
2.2.3 Mecanismos que originan la agresión	7
2.2.4 Mecanismos instigadores de la agresión:	7
2.2.5 Mecanismos mantenedores de la agresión:	8
2.2.6 Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller	9
2.2.7 Teorías Sociológicas de la Agresión Durkheim	9
2.2.8 Teoría propuesta por Albert Bandura	10
2.2.9 Agresividad Física y Psicológica	11

2.2.11 Agresividad Activa y Pasiva	12
2.2.12 Agresividad Directa e Indirecta	12
2.2.13 Perfil de agresividad impulsiva y premeditada	13
2.2.14 Perfil de agresividad mixto	13
2.2.17 Etapas de transición en la adolescencia	15
CAPÍTULO III	17
3. MARCO METODOLOGÍCO	17
3.1 Enfoque de la Investigación	17
3.1.1 Cuantitativo	17
3.2 Diseño De La Investigación	17
3.2.1 No experimental	17
3.3 Tipo De Investigación	17
3.3.1 Por los objetivos	17
3.3.1.1 Básica	17
3.3.2 Por el lugar	17
3.3.2.1 De campo	17
3.3.3 Por el nivel o alcance	17
3.3.3.1 Descriptiva	17
3.3.4 Por tiempo	18
3.3.4.1 Transversal	18
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.5 Población y Muestra	18
3.5.1 Población	18
3.5.2 Muestra	18
3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	33

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Técnicas e Instrumentos a utilizar en la investigación.	18
Cuadro 2.- Género	19
Cuadro 3.- Género y Edad	20
Cuadro 4.- Perfil de agresividad	21
Cuadro 5.- Comparación del perfil de agresividad entre varones y mujeres	22
Cuadro 6.- Comparación del perfil de agresividad entre edades	24
Cuadro 7.- Perfil de sinceridad	26
Cuadro 8.- Comparación del perfil de sinceridad entre varones y mujeres	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género	19
Gráfico 2. Género y Edad	20
Gráfico 3. Perfil de agresividad	21
Gráfico 4. Comparación del perfil de agresividad entre varones y mujeres	22
Gráfico 5. Comparación del perfil de agresividad entre edades	24
Gráfico 6. Perfil de sinceridad	26
Gráfico 7. Comparación del perfil de sinceridad entre varones y mujeres	27

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar los comportamientos agresivos de los estudiantes en la Unidad Educativa “Capitán. Edmundo Chiriboga”, teóricamente se define a la agresividad como una conducta que ocurre cuando se obstaculiza o interfiere continuamente la realización de un objetivo, entendiendo a la frustración como una interferencia con la ocurrencia de reacciones en la secuencia conjunta de acciones en el instante apropiado y llegando al entendimiento de que es un requisito fundamental para causar agresión. Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básica, descriptiva y transversal, La muestra fue no probabilística e intencional constituida por los 90 varones y las 80 mujeres de los novenos años de E.G.B de la institución. El instrumento el Test CAPI-A, mediante el cual se puede identificar que el 31% poseen un perfil de agresividad impulsiva, el 14% un perfil mixto y el 13% un perfil Premeditada, llegando a la conclusión que se establece que los estudiantes poseen diversos perfiles de agresión, sin embargo, el que más prevalece es el perfil de agresividad impulsiva, debido a que toman decisiones apresuradas e irreflexivas, la cual llega a generar conductas de agresividad, entre los principales signos que llegan a presentar los estudiantes que poseen este perfil es la impaciencia, la necesidad de una recompensa inmediata, y la tendencia a la búsqueda de situaciones que genere riesgos.

Palabras claves: Agresividad – Impulsividad – Adolescencia.

ABSTRACT

This study aimed to determine the aggressive behaviors of students at Capitán Edmundo Chiriboga High School. Technically, aggressiveness is defined as a behavior that occurs when the achievement of an objective is constantly hindered or interfered. Frustration is perceived as an interference with the occurrence of reactions in the sequence of actions at the appropriate time and reaching the understanding that frustration is an essential condition to cause aggression. Methodologically, the research used a quantitative approach, with a non-experimental, basic, descriptive, and transversal design. The sample was non-probabilistic and intentional. The sample involved 90 males and 80 females attending the ninth course of basic general education (E.G.B) at Capitán Edmundo Chiriboga School. The instrument used in this study was the CAPI-A test. Results from the application of the test showed that 31% of participants displayed a profile of impulsive aggressiveness, 14% reported a mixed profile, and 13% exhibited a premeditated profile. Results suggest that participants have diverse profiles of aggression. However, the most prevalent is the impulsive aggressiveness profile because they make hasty and thoughtless decisions that leads to aggressive behaviors. The most important signs that students with this profile showed were impatience, the need for an immediate reward, and the tendency to seek situations that generate risks.

Key words:

- Aggressiveness.
- Impulsiveness.
- Adolescence.

Reviewed by: Mgs. Adriana Cundar Ruano Ph.D.

ENGLISH PROFESSOR

cc. 1709268534

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se busca establecer en el interior de la Unidad Educativa Capitán “Edmundo Chiriboga”, los comportamientos agresivos que están presentes en su convivencia; estos comportamientos agresivos es un tema estudiado por varias carreras que tienen como finalidad el correcto desarrollo humano, la salud y su bienestar, pues dicha variable puede incluir desconsideraciones hacia la otra persona como insultos, amenazas y hasta humillaciones. Estos patrones de conducta tienen como principal función reflejar autoridad ante los demás, estas situaciones son formas de como actuamos ante los diferentes contextos sociales.

El comportamiento agresivo puede fundamentarse en las necesidades, pensamientos y sentimientos de un modo que domine o someta a los demás, o que desconozca los derechos de quienes les rodean actuando agresivamente, expresando sentimientos hostiles.

Para conocer el alcance de este problema, ha sido de suma importancia aludir hipótesis y conceptos de varios autores, mismos que a más de presentar su definición, también señalan aspectos negativos, así como los efectos sociales y psicológicos que no sólo perjudican al individuo que vive el momento de inseguridad, es por esto que se toman en cuenta aquellas situaciones que serían los promotores de un desequilibrio en la persona.

Se investigará una problemática educativa vigente en interior de la institución y su contexto, se trabajará con adolescentes tomando en cuenta que son eminentemente sociales e inestables, es por ello que nos planteamos objetivos que nos permitirán establecer un análisis comparativo, lo mismo que será fundamentado con investigaciones bibliográficas donde nos darán indicios y antecedentes de la problemática planteada.

Olivera y Yupanqui (2020), definen el comportamiento agresivo como algo permanente en un ser de reacciones corporales que dispone en su naturaleza al cuerpo para la acción, en otras palabras, el comportamiento agresivo es una reacción para llevar a cabo respuestas violentas de actividades cotidianas y especiales las cuales son vinculadas con la sobrevivencia.

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, de campo con un tipo de estudio transversal; la población está representada por los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán “Edmundo Chiriboga” con una muestra no probabilística e intencional de 170 estudiantes de los novenos años de EGB de la institución, la técnica para recabar información es el test psicométrico y el instrumento CAPI-A que nos da paso a analizar y comprender el problema de la agresión premeditada e impulsiva, en el respectivo conjunto de escolares o en un sujeto concreto, en una visión individual y global.

En este contexto, el trabajo de investigación se desarrollará a partir de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos y su análisis para establecer conclusiones y recomendaciones que posibiliten la resolución del problema; primando la total colaboración de los estudiantes para indagar la problemática, una vez que se establezcan los resultados y sus conclusiones.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial se ha determinado que los comportamientos agresivos en los adolescentes, hoy en día se han desarrollado de forma inadecuada dentro de los diferentes contextos en que cada uno vive, se plantea que alrededor de 30 millones de adolescentes en Argentina reflejan agresividad, esto afecta en su interacción con sus pares tanto en la institución o en el grupo social, además este tipo de comportamientos no se relaciona con las bases establecidas en la sociedad, (Silvina, 2019).

Estos comportamientos no son ajenos a la realidad que se presenta en el Ecuador, se espera que tales procederles puedan mejorar con un cambio emocional y social conforme al entorno que cruzan las unidades educativas de nuestro país en los últimos años; de todos modos, en nuestra realidad se encuentran muchos desatinos que se observan a simple vista. Los comportamientos agresivos influyen en el desenvolvimiento correcto de los lazos cognitivos, sociales y personales que se verán transferidas en los futuros jóvenes, (Quingatuña, 2015).

Trasladando esta realidad al escenario o entorno de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se puede observar en los novenos EGB, que los estudiantes reflejan una alteración en su comportamiento, manifestando actitudes negativas en la situación cognitiva y conductual, confrontando a su propia condición personal con carencia de inteligencia emocional ante los problemas, identificando la falta de seguridad que demuestran, la participación negativa en las actividades de formación y relaciones con el grupo, cuando la mayoría de los estudiantes no socializan de la manera correcta.

En este contexto, el tema de investigación resulta ser importante, debido a que los adolescentes presentan niveles notables de comportamientos agresivos, además es imprescindible abordar dicho tema pues se conforma en una relación tanto emocional como conductual de los adolescentes de la Unidad Educativa, específicamente en los estudiantes de noveno EGB, generando consecuencias negativas dentro del ámbito personal, contextos educativos y sociales.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es de gran importancia desarrollarlo en la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” porque es notable la falta de un control comportamental en los estudiantes demostrando un déficit en el trabajo académico y un malestar emocional, manifestando una problemática latente y actual en los estudiantes.

El principal interés que tiene el desarrollo de nuestra investigación se profundizó en el estudio de la variable establecida, con el sólido propósito de apoyar mediante los instrumentos de recolección de datos, para así conocer las diferentes dimensiones, valorando e identificando el equilibrio emocional de los estudiantes, la sinceridad y promover el cambio de comportamientos en su contexto educativo, social y personal.

El impacto se producirá principalmente para la comunidad educativa de la institución, respectivamente con estudiantes de los novenos años de E.G.B, debido a que muchos educandos lo están cursando de manera preocupante, por lo que se puede encontrar dificultades tomando en cuenta sus factores emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje donde demuestran conductas inapropiadas constantes.

Como beneficiarios directos nos enfocamos en la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” ya que se ha detectado una problemática en distintos estudiantes presentando comportamientos agresivos, dentro de lo manifestado, por los estudiantes de la localidad y de manera personal, se ha palpado dichas manifestaciones que deben ser trabajadas en los ámbitos; educativo, emocional y social; para fortalecer su homeostasis, porque si elevamos su nivel emocional y conductual se logrará obtener cambios en sus relaciones inter e intrapersonales dentro de los novenos quienes serán los principales favorecidos de dicha investigación.

La investigación fue factible ya que se pudo llevar a cabo el correcto desarrollo, contando con la colaboración y predisposición de docentes, padres de familia y autoridades que posibilitó apertura del plantel para que se pueda llevar a cabo con éxito el trabajo dirigido a la comunidad educativa.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar los comportamientos agresivos de los estudiantes en la Unidad Educativa “Capitán. Edmundo Chiriboga”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer los perfiles de agresión enfocados en impulsivo, premeditada y mixto de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.
- Comparar los perfiles agresivos entre varones y mujeres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.
- Comparar los perfiles agresivos de acuerdo al rango de edad al que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.2 ESTADO DEL ARTE

2.2.1 Comportamientos agresivos

Según Matehuala (2018), menciona que la agresividad es una acción que ocurre dentro del contexto de desarrollo que se encuentra inmerso el ser humano, está dirigida a herir y destruir a otros, y esto ocurre de acuerdo a las circunstancias vivenciales en su entorno. Además, es la fuerza impulsora natural que tenemos como individuos la misma que se presenta autoprotección biológica. También se puede expresar por medio de gestos, gritos y también expresiones corporales en donde el objetivo de este comportamiento es atacar o defenderse ya sea de manera física, verbal y psicológica, tomando en cuenta también que puede apuntar a la creatividad, la resolución de problemas, el arte y el entretenimiento en contextos simultáneamente afines.

Los comportamientos agresivos surgen en diferentes instancias que tienen que ver con el entorno o el medio en el que el individuo se desenvuelve, aunque siempre una agresión se puede identificar en patrones conductuales repetitivos como muecas, gritos, rabietas, golpes o bofetadas. Todo esto posibilita la reacción tanto del agresor como también del agredido la cual generará conductas inadecuadas que a su vez provocará un desorden en el estado anímico de ambas partes siendo perjudicial en su proceso de desarrollo.

2.2.2 Bases teóricas de la agresión.

Para la Real Academia Española (RAE) (2020), agresión es una palabra derivada del latín, que se traduce como el intento o acción que provoca atacar a sujetos localizados en un contexto donde fácilmente se puede evidenciar señales claras como faltar al respeto, ofender o provocar a los demás, puesto que la agresividad es una cualidad relacionada con la destrucción o la violencia.

Como menciona Rasse (2018), la agresión es considerada como un evento ofensivo que distrae las acciones de otra persona y que también utiliza la palabra dominación para referirse a este proceso porque estos eventos controlan la comunicación, es decir que la agresión es un acto que impone un castigo mediante actos simbólicos con el principal objetivo de restringir la conducta individual en un ambiente previamente establecido.

De la misma manera Cardona (2018), señala los siguientes tipos de agresividad en los niños la agresividad hostil y emocional se la menciona particularmente tomando en cuenta su objetivo de herir a otra persona, refiriéndose a que se trata de una conducta dañina y que en general se la puede evidenciar con acciones donde existe poca reflexión y responde a ciertos impulsos emocionales descontrolados.

Para Velasco (2017), tomando el segundo caso la agresión instrumental se la identifica como un medio para lograr fines distintos al de la agresión en sí, es decir este tipo de comportamiento es empleado como medio para asegurar cierto premio o lograr una meta externa considerada como una victoria frente a otros individuos.

2.2.3 Mecanismos que originan la agresión

Particularmente estos mecanismos incluyen el aprendizaje por observación y experiencias de enseñanza directa en donde la autoridad familiar y social expresa comportamientos agresivos y proporcionan críticas positivas, tomando en cuenta también los modelos mediáticos o simbólicos entregados en forma gráfica o verbal, los cuales serán los responsables de moldear y difundir la agresión ocasionalmente, (Carrera, 2019).

Existen otras condiciones que hacen que el observador lo imite, como la tendencia del observador a tomar acciones positivas, y el modelo se considera una persona importante, el modelo será más efectivo y la experiencia directa del sujeto proporcionará determinadas consecuencias en su ambiente que podrán instaurar estas conductas ya que actúan de manera consecutiva, las conductas agresivas se aprenden por observación y posteriormente se perfeccionan con la práctica reforzada en distintos escenarios de la vida cotidiana.

2.2.4 Mecanismos instigadores de la agresión:

Además de exponer únicamente modelos agresivos que son provocadores, también intervienen otros procesos, como asociar modelos con consecuencias reforzantes que intervienen como una función discriminatoria y la defensa de la agresión del modelo que es socialmente legal considerada como la función inhibitoria, en donde existe la presencia de la activación emocional y herramientas con procedimientos específicos que provocan daño de forma constante, (Torre, 2018).

La vivencia de sucesos simbólicos relacionados con frustración, situaciones estresantes, agresiones personales, amenazas o insultos; se la puede considerar como el motivo de emisión para que un comportamiento ofensivo espere ser fortalecido mediante la

presencia de la agresión física o verbal de los niños y adolescentes hacia sus compañeros ya que está relacionada ocasionalmente con el comportamiento educacional de sus padres.

2.2.5 Mecanismos mantenedores de la agresión:

Estos mecanismos implican refuerzo externo directo, refuerzo por sustitución y refuerzo del autor. En la cual Bandura también enfatizó mecanismos cognitivos, denominado neutralizador de la agresión de la auto-culpa, que puede actuar como un defensor, incluyendo: mitigar la agresión comparándola con agresiones más serias, y usando principios religiosos como defender la agresión, quitar responsabilidades, repartir responsabilidades, deshumanizar a la víctima, culpar a la víctima, fingir las consecuencias y perder gradualmente la sensibilidad, (Vielma, 2018).

La propuesta que inicialmente es implementada por Albert Bandura ha sido utilizada para explicar el impacto de las conductas violentas habituales, ya sea en familias agresivas o mediante la visualización de imágenes violentas, respaldando de esta manera investigaciones posteriores que priorizaron la investigación del mecanismo de la frustración moral puesto que el mismo no promueve directamente la agresividad de este componente, pero promueve la agresividad al reducir las emociones internas presentes en cada uno de los individuos tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven.

Como menciona Carrascosa (2015), en el proceso de adquisición de información es ampliamente aceptado hoy en día, la exposición a la violencia se discute partiendo de un panorama intergeneracional. Aunque crecer en una familia violenta prioriza más el riesgo de un desarrollo violento a futuro ya que es probable que ocurra y se vea afectado por otras variables como la presencia de figuras de apoyo en la infancia y la participación en determinadas actividades que influirán en su desarrollo posterior.

Las funciones familiares dentro del núcleo familiar referentes a las estrategias de resolución de conflictos que deberían ser implementadas con el fin de potenciar la capacidad de la familia para mantener su sistema equilibrado a pesar de eventos o amenazas que puedan cambiar a alguno de sus miembros; en donde los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo de la identidad de los niños, construyendo constantemente un factor protector para prevenir conductas problemáticas.

2.2.6 Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller

Como lo menciona Guzquez (2016), hace referencia a que la agresión es una conducta que ocurre cuando se obstaculiza o interfiere continuamente la realización de un objetivo, entendiendo a la frustración como una interferencia con la ocurrencia de reacciones en la secuencia conjunta de acciones en el instante apropiado y llegando al entendimiento de que es un requisito fundamental para causar agresión.

A menos que la privación de la situación impida que las personas estén satisfechas con los logros previstos, no habrá agresión, puesto que el comportamiento agresivo dependerá del grado de satisfacción que la persona espera por sus metas y del grado de expectativas para su realización: cuanto mayor sea el grado de satisfacción y el grado de expectativas de logro de la frustración, esta será la tendencia a causar daño posteriormente.

Lo más importante de este caso es que, si el sujeto reprime la reacción por temor a ser castigado o por un poder ofensivo débil después de este método, entonces puede que no sea agresivo. Cuando los sujetos desarrollan formas alternativas de agresión, como evitar situaciones, alcanzar metas alternativas o superar obstáculos, la agresividad tiende a reprimirse, sin embargo, si el daño persiste después de aplicar estos métodos alternativos puede transformarse en un comportamiento agresivo, tomando en cuenta la intensidad de la consecución de la meta y el número de fracasos previos que afectarán el desempeño de la agresión.

2.2.7 Teorías Sociológicas de la Agresión Durkheim

Según Arias (2016), menciona que la causa decisiva de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en el estado de conciencia individual sino en los hechos sociales que se le presentan. Para tranquilizar la amenaza de presión extrema, el grupo social interviene con sus miembros, tomando en cuenta que la agresividad social puede encontrarse vigente tanto individual, fácilmente predecible, especialmente cuando el objetivo es sustantivo e individualista o también de manera grupal ya que no se puede predecir en función de la forma en que los sujetos reciben la educación, sino por medio de objetos de referencia conductuales o sujetos colectivos.

Para Martínez (2017), se refiere sobre el impulso inicial relacionado con los efectos negativos puede ocasionar la primera etapa del comportamiento agresivo, pero no necesariamente en todos los casos, ya que los patrones detonantes como la ira y los

pensamientos hostiles provocados en esta etapa son básicos o concretamente el proceso cognitivo que ocurre es el determinante del comportamiento que exhibirá el sujeto.

2.2.8 Teoría propuesta por Albert Bandura

El método de aprendizaje social consiste en desarrollar una personalidad adecuada solo si tiene un buen modelo a seguir, es decir un ejemplo con el cual exista identificación y se vea reforzada por el comportamiento adecuado. Por otro lado, un entorno de aprendizaje inadecuado conducirá a una personalidad inapropiada. En donde la socialización está enfocada en un modelo conductista en el cual habla de la personalidad sumando los comportamientos de aprendizaje constante, pero rompe con el conductismo tradicional de dos maneras ya que cree que las personas juegan un papel positivo en decisión comportamental y el ambiente de aprendizaje que es poco relevante sobre una persona pasiva.

Imitación: La imitación es el comportamiento que produce una conducta previamente observada, y es un método de aprendizaje importante, especialmente para los niños; tomando en cuenta que la imitación es uno de los medios más extensos para aprender el comportamiento social y sus relaciones, aunque la imitación suele implicar modelos de la vida real, como los padres, existe el modelo simbólico, influenciada aún más por el aumento debido a los avances tecnológicos y su mala utilización referente a tendencias que se originan diariamente en internet.

Castigo: Esta es una técnica más determinante, generalmente utilizada para tratar de aumentar el comportamiento prosocial entre los sujetos reduciendo el comportamiento social que de manera constante es evidenciada en diferentes contextos. El castigo tiene efectos ideales y desfavorables en el comportamiento social de los niños; los sentimientos internos causados por la sorpresa o el castigo de los padres pueden beneficiarse en cierta medida del castigo y el perdón equitativos; tomando en cuenta datos de estudios anteriores donde muestran que el castigo tiene efectos tanto positivos como negativos en la evolución social de un individuo, (García-Peñalvo, 2016).

Refuta que, al imponer un control disciplinario, el inmovilizador imitaba una conducta ofensiva, que no era muy diferente a la conducta destinada a combatir ya que, tomando la situación posterior, el destinatario del castigo puede adoptar una solución proactiva donde el individuo toma iniciativa para resolver su problema. Algunos estudios controlados han demostrado que el modelado agresivo fomenta la agresión y, de la misma manera las investigaciones muestran que los niños que suelen ser castigados por sus padres muestran agresividad por parte de sus compañeros y otros adultos. Además de volverse generalmente

agresivo y antipático en sus relaciones sociales cotidianas; en donde el castigo suele tener un efecto temporal y desaparece rápidamente.

Destaca la importancia del conocimiento, ya que Bandura describe que el aprendizaje social es un ejemplo de determinación recíproca; en donde no solo la conducta de una persona es aprendida, sino el ambiente de aprendizaje social también es alterado por la conducta de la persona, en donde el entorno en el que estamos aprendiendo está formado por personas, si las tratamos de forma tímida o amistosa, entonces estas personas reaccionarán de manera muy diferente ante nosotros, por lo que nos enseñarán conocimientos diferentes sobre las relaciones sociales. Tomando en cuenta a las personas emprendedoras y excesivamente desconfiadas aprenderán que el mundo es un lugar frustrante y las personas amables aprenderán que el mundo es cálido y amoroso, permite el entendimiento de la personalidad y el comportamiento del aprendizaje, dando a conocer que el comportamiento también afecta las futuras experiencias de aprendizaje.

2.2.9 Agresividad Física y Psicológica

La agresión física es una respuesta motora que involucra acciones directas, con el propósito de dañar o lastimar a otros o, en ocasiones muy frecuentes destruir la propiedad, incluido el daño causado por acciones accidentales de otras personas; el miedo que surge ante un ataque psicológico provocado por el agresor es llorar de una forma muy descontrolada, gritar o insultar deliberadamente a otros sujetos que directa o indirectamente están inmiscuidos en el entorno donde frecuentemente se encuentra, (Calvete, 2017).

Este tipo de agresión está considerada como la acción de un ataque directo a otros individuos usando un cuerpo o un arma específicamente con la que se agrede a la otra persona, también incluye patadas, golpes y rasguños que en general es la acción agresiva más frecuente evidenciada en donde cualquier comportamiento que involucre daño directo intencional a través de cualquier medio tangible que tenga la capacidad de originar un daño personal a la víctima que en ese contexto se diferencia por las marcas previamente causadas.

2.2.10 Agresión verbal

Este tipo de agresión también conocido como abuso verbal, es un comportamiento violento caracterizado por intentos de dañar a otros con información o habla dañina, ya que puede manifestarse en manera de acusaciones, insultos, amenazas, juicios, críticas degradantes, órdenes ofensivas, gritos o descalificaciones que provocarán malestar psicológico,

considerando el uso de estos recursos la agresividad verbal no es solo es considerada violencia psicológica, sino también la forma más común de abuso emocional y considerando el tipo de abuso más oculto y aceptado en la comunidad, (Rodríguez, 2018).

En general la agresión física se caracteriza porque intenta perjudicar a una o varias personas a través de información o discursos dañinos, pudiendo expresarse en forma de insultos donde las víctimas pueden sentir ansiedad y baja autoestima debido a estos ataques verbales ya que este tipo de violencia no siempre es fácil de identificar, porque se puede prolongar en determinadas formas de expresión como el chantaje para justificarlo de este tipo de actos predeterminados que ocurren en la vida de los adolescentes.

2.2.11 Agresividad Activa y Pasiva

La diferencia entre la forma activa y pasiva es que el agresor participa activamente con un comportamiento constante que parece dañar a la víctima. La agresión activa significa el compromiso dinámico del agresor teniendo como objetivo principal lastimar a un sujeto determinado con una gran variedad de medios en el cual se puede basar para cumplir lo que se propuso, alcanzando su cometido, sin embargo, la agresión pasiva se caracteriza por una falta de atención al responder de forma inmediata a la causa del daño, (Contini, 2017).

Tomando en cuenta estos comportamientos se anuncia que existe una forma de agresión que intenta manipular a través de las emociones a los sujetos en el contexto educativo, recurriendo a la oposición y la manipulación, donde estas personas muestran una resistencia diferente a las demandas de un desempeño adecuado y que son las que se evidencian en conductas constantes de forma espontánea que a menudo incluyen una agresión tanto directa como indirecta generando un daño progresivo en situaciones sociales y académicas que se puedan presentar en su proceso de formación.

2.2.12 Agresividad Directa e Indirecta

La agresión directa e indirecta son dos formas diferentes de ataque, y un gran número de estudios han demostrado que existen factores de riesgo de una forma inmediata o secundaria, que están relacionados con la expresión de la agresión. La diferencia entre estos tipos de agresión se refieren a la visibilidad y cercanía de los autores de la agresión, donde se refiere a la agresión directa contra otros en forma de agresiones físicas o verbales a la víctima, y la vulneración indirecta de su propiedad, estatus o parentesco, (Ochoa, 2016).

Estos tipos de agresión están relacionados con una interacción cara a cara donde la víctima puede identificar fácilmente al agresor y donde las expresiones indirectas se pasan por alto fácilmente, tomando en cuenta que el agresor puede permanecer sin identificarse o no se le puede llegar a localizar brevemente, evitando así acusaciones de la otra parte basándose en confrontaciones directas, contraataques o una defensa previa donde las acciones indirectas permitirán ocultar la identidad del agresor de lo sucedido con la víctima.

2.2.13 Perfil de agresividad impulsiva y premeditada

La agresión se puede distinguir según su función o motivación interna. Esta conceptualización está basada en el modelo teórico de información social y propone una diferencia funcional entre los dos tipos. Los adolescentes que exhiben este patrón impulsivo tienden a interpretar las situaciones sociales como hostilidad intencional, incluso si los datos sobre los demás no es completamente obvio, se recurre a las señales sociales donde suele ser menos efectiva, porque son el resultado del manejo predeterminado de las emociones, atribuyendo intenciones maliciosas a un determinado comportamiento, (Linares, 2017).

A través de la lectura, quiso decir que en los adolescentes impulsivos y agresivos se ven a sí mismos en un mundo lleno de amenazas, en la que encontramos una dolorosa experiencia que fue el punto de inicio para tener en cuenta que su entorno es muy duro, por tanto, las explicaciones de ser amenazado deliberadamente, ser tratado injustamente, infravalorado o subestimado constituyen el estímulo que suele desencadenar esta respuesta agresiva donde la activación emocional fuerte conduce a una conducta agresiva directa, proactiva y espontánea dirigida directamente al agresor.

2.2.14 Perfil de agresividad mixto

Un adolescente que exhibe agresividad mixta, combina las características que existen en los dos tipos de agresividad antes mencionados, por lo que puede responder positivamente según sus propios intereses o por el contrario hacerlo sin mediar ninguna reflexión previa a su acto, generando una reacción hostil y explosiva. Los esfuerzos para tratar eficazmente esta agresión deben combinar múltiples técnicas para estos adolescentes que presentan este perfil agresivo, utilizando procedimientos estandarizados más calificados, (Linares, 2017).

La violencia es uno de los fenómenos sociales más preocupantes, por su impacto evidente en el proceso de transición de la niñez a la adolescencia, alterando los patrones conductuales de forma agresiva; a través de diferentes formas de violencia, dado que los dos

tipos de agresión generalmente no ocurren de forma aislada, sino que tienden a presentarse de forma conjunta en aquellos sujetos que manifiestan comportamientos agresivos de manera activa, considerando así el tercer perfil mixto de agresión.

2.2.15 Adolescencia

Según Barrionuevo (2017), menciona que la adolescencia es el período donde el individuo se prepara para convertirse en un adulto productivo con deberes familiares y cívicos adquiridos al inicio del periodo de desarrollo. Los adolescentes no son el mismo grupo, pero estarán unidos por su edad y actitudes rebeldes que los caracterizan, en donde persiguen los valores sociales en su autoaprendizaje, relación con los amigos, con sus compañeros, los juegos, géneros musicales, teatro, deportes y cultura; en donde experimentarán la simpatía y el placer.

La adolescencia es un período comprendido entre los 10 y 19 años presente en la vida humana, durante el cual se producen diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales que varían según su contexto cultural y socioeconómico del desarrollo personal. Referente a la adolescencia nos indica que es el lugar donde vive la mayor generación de personas de toda la historia de la humanidad hasta la actualidad, pero el centro de sus problemas psicológicos-conductuales se focaliza claramente en sus comportamientos agresivos que constituye una preocupación social y poblacional.

2.2.16 Agresividad en la adolescencia

Como lo menciona Matalinares (2019), ser agresivo en diversas situaciones es considerado como una tendencia relativamente persistente en este contexto relativo a una variable intermedia, siendo la variable que indica una actitud o tendencia del o los individuos a percibir un comportamiento agresivo; tomando en cuenta que la agresión generalmente se considera una respuesta adaptativa modificando la estrategia humana para hacer frente a las amenazas externas, manifestándose particularmente en diversas situaciones como agresión física y agresión verbal.

También hace referencia Andreu (2017), existen diferentes formas o modos de expresión referente a la agresividad donde se da a conocer las dimensiones o formas de la agresividad y que se puede expresar socialmente.

La adolescencia es considerada como una etapa compleja debido a todos los cambios físicos, emocionales y químicos que ocurren y causan confusión e incertidumbre en los jóvenes. Las hormonas toman el control, las emociones son altas y cada adolescente debe aprender a lidiar con los nuevos cambios. Además, es en esta etapa que comienzan a establecer sus propios roles en la familia y la sociedad tomando en cuenta que, aunque puede haber otros factores, la agresión es una opción que encuentran los jóvenes para transmitir y expresar sus emociones.

2.2.17 Etapas de transición en la adolescencia

Haciendo referencia al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017), es un período de desarrollo estresante, lleno de cambios importantes en la madurez física, el comportamiento sexual, los procesos cognitivos (estilo y contenido del pensamiento), las emociones y las relaciones con los demás. El período típico de la adolescencia es la inquietud y el mal humor. En esta etapa, crece y madura rápidamente. No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes se hayan obsesionado tanto con su apariencia que necesiten ser aliviados, especialmente si no están creciendo o madurando tan rápido como sus amigos. Recuerde que la tasa de crecimiento de cada adolescente será diferente. Aunque el proceso de transición de la pubertad se puede dividir en tres etapas: pubertad temprana de 12 a 13 años; pubertad de 12 a 13 años. 14-16 años en la adolescencia media, 17-21 años en la adolescencia tardía.

Durante este período, hay desarrollo físico, intelectual, psicológico y social. La adolescencia es el camino definitivo hacia el desarrollo de la identidad y puede ayudarnos a prepararnos para la edad adulta. Durante el desarrollo físico en la pubertad se describen los cambios fisiológicos los mismos que se completan hacia la mitad de la pubertad y finalizan con su desarrollo biológico, sin embargo, los desarrollos intelectuales empiezan a entrar en la adolescencia y comienzan a comprender el mundo en una perspectiva específica, considerando solo el momento, polarización en "bueno y malo", "terrible", han hecho poco o ningún esfuerzo durante mucho tiempo.

En el desarrollo emocional, durante este período, su afirmación y reiteración de independencia es sobresaliente. Por lo tanto, se alejan de sus padres y comienzan a expresar menos afecto a sus padres, comienzan a pasar más tiempo con amigos, desconocen las reglas y se restringen por sus padres, tratan de distinguirse de los demás, y así sucesivamente, pero, por otro lado, se

sienten confusos, indecisos, inseguros y ansiosos por llamar la atención de sus padres. Esto en sí mismo es una contradicción, lo que nos trae padres locos.

Desarrollo social: Durante este período, establecieron vínculos más fuertes con sus pares, dejando de lado los lazos familiares. Las relaciones sociales se vuelven importantes y el sentido de pertenencia a un grupo se vuelve necesario. Comenzaron a enamorarse y formaron una relación amorosa. La adolescencia puede manifestarse de diferentes maneras en cada niño y en diversos grados en todos los aspectos del desarrollo. Este es un momento difícil para los niños y lo es aún más para sus padres.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.1 Cuantitativo

Desde un punto de vista cuantitativo, utilizar la recolección y análisis de datos en conjunto con la variable de investigación: comportamientos agresivos, para responder preguntas de investigación y revelar sus resultados e impacto en el proceso de interpretación. Esto requiere de análisis de procedimientos matemáticos o estadísticos sobre variables de comportamiento.

3.2 Diseño De La Investigación

3.2.1 No experimental

En su diseño, se trata de un estudio no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable de investigación: comportamientos agresivos, en las que en un contexto real o empírico y en un tiempo determinado se muestran los hechos.

3.3 Tipo De Investigación

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Esta investigación es fundamental porque está dedicada al desarrollo de la ciencia y los logros del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

Se realizó en el contexto polémico, la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba.

3.3.3 Por el nivel o alcance

3.3.3.1 Descriptiva

Es descriptivo porque intenta especificar los atributos y características importantes del fenómeno analizado. Describe la tendencia de un grupo o población en función a la variable de investigación: comportamientos agresivos, y discute los objetos de investigación a partir de la recolección de datos de la situación real especificada.

3.3.4 Por tiempo

3.3.4.1 Transversal

Dado que la encuesta se realizó dentro de un período de tiempo único, donde se aplicaron y analizaron los medios técnicos.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Cuadro 1: Técnicas e Instrumentos a utilizar en la investigación.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Comportamientos agresivos	PSICOMETRICO TEST	CAPÍ-A	Instrumento que nos permite analizar y comprender el problema de la agresión premeditada e impulsiva, en un grupo de escolares o en un sujeto concreto, en un rango de edad de 12-17 años desde una perspectiva individual y global.

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2020)

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.5.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada, con 90 varones y 80 mujeres dando como resultado un total de 170 estudiantess de los novenos años de E.G.B en la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- La información recolecta se procederá de la siguiente manera:
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Aplicación del test CAPI-A a los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

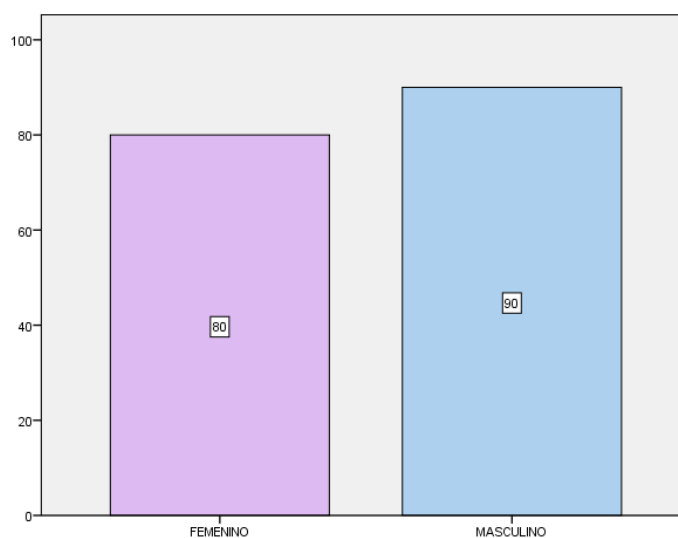
Cuadro 2.- Género

	Frecuencia	Porcentaje
Válido FEMENINO	80	47%
MASCULINO	90	53%
Total	170	100 %

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 1. Género



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que 80 que forman parte del 47% son de género femenino, mientras que 90 que corresponden al 53% son de género masculino.

Interpretación

Se identifica que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa son de género masculino.

Cuadro 3.- Género y Edad

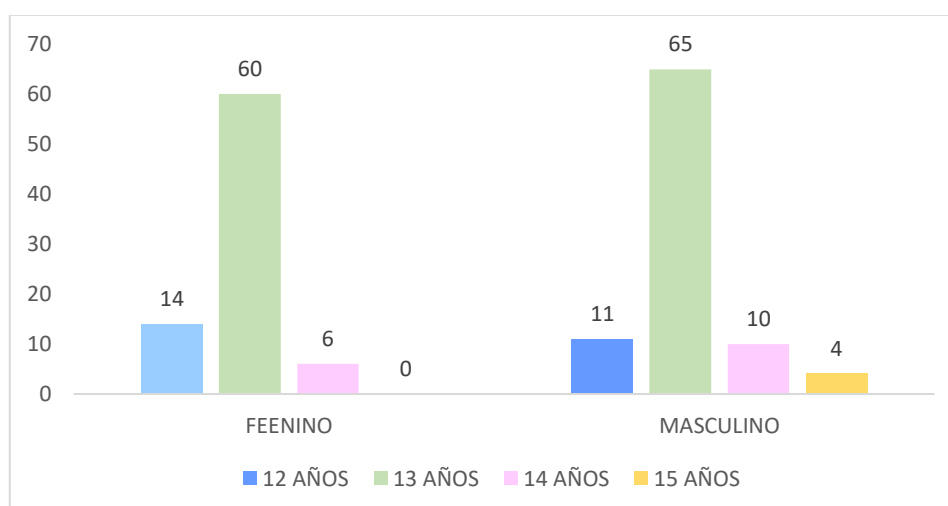
GÉNERO*EDAD tabulación cruzada

			EDAD				Total
			12,00	13,00	14,00	15,00	
GÉNERO FEMENINO	Recuento		14	60	6	0	80
	% del total		8%	35%	3%	0,0%	47%
MASCULINO	Recuento		11	65	10	4	90
	% del total		7%	38%	6%	2%	53%
Total	Recuento		25	125	16	4	170
	% del total		15%	74%	9%	2%	100,0%

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 2. Género y Edad



Fuente: Cuadro N. 3

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que, en la población femenina, 14 que corresponden al 8%, tienen 12 años, 60 que forman parte del 35% tienen 13 años y 6 que pertenecen al 3% tienen 14 años; mientras que la población masculina 11 que corresponden al 7%, tienen 12 años, 65 que forman parte del 38% tienen 13 años y 10 que pertenecen al 6% tienen 14 años y 4 que forman parte del 2% tienen 15 años.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes tanto del género femenino como del género masculino oscilan en una edad de 13 años, se ha podido también determinar que solo la población masculina posee estudiantes que tienen 15 años.

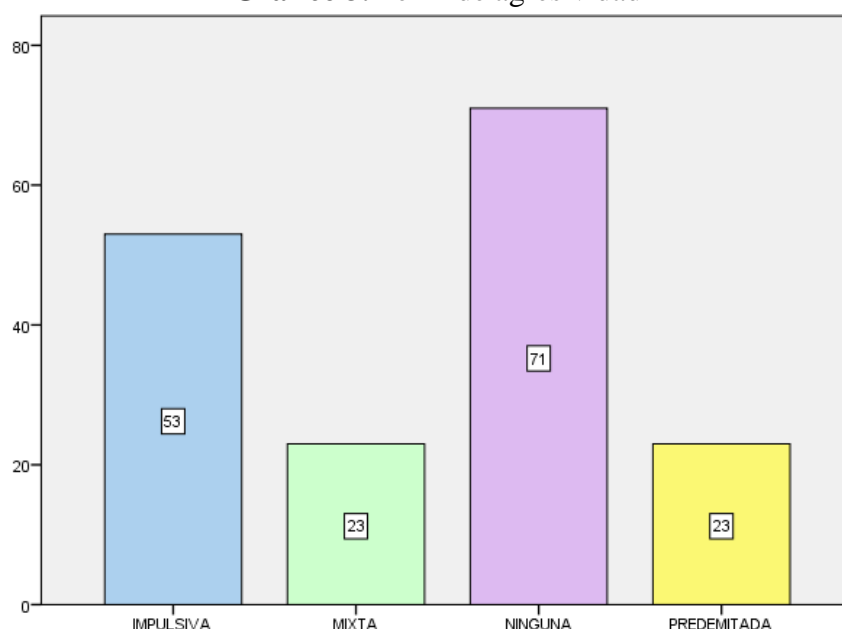
Cuadro 4.- Perfil de agresividad

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válido	IMPULSIVA	53	31%
	MIXTA	23	14%
	NINGUNA	71	42%
	PREMEDITADA	23	13%
	Total	170	100%

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 3. Perfil de agresividad



Fuente: Cuadro N. 3

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que 53 que corresponden al 31% poseen un perfil de agresividad impulsiva, 23 que forman parte del 14% un perfil mixto, 71 que corresponde al 42% ninguno, mientras que los 23 que pertenecen al 13% un perfil Premeditada.

Interpretación

Se ha podido observar que los estudiantes poseen diversos perfiles de agresividad, sin embargo, entre los más notables se ha podido identificar que poseen una agresividad impulsiva, lo cual genera un poco de asertividad y comunicación en los estudiantes, ya que cuando presentan problemas los resuelven de manera conflictiva.

Cuadro 5.- Comparación del perfil de agresividad entre varones y mujeres

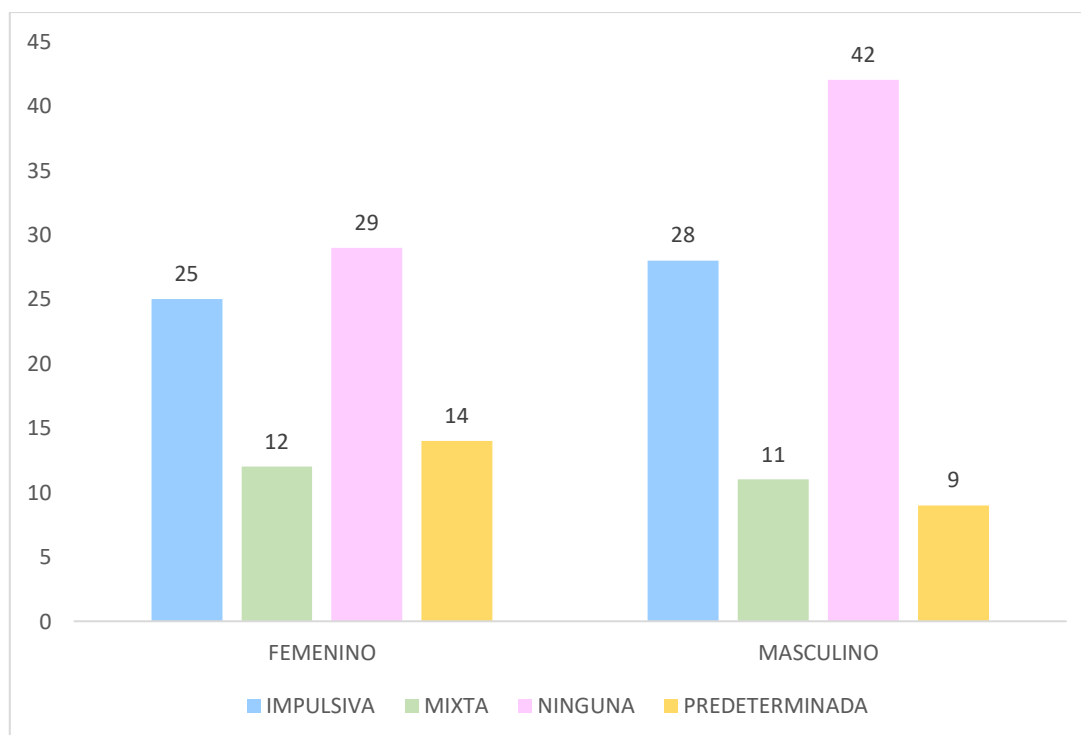
GÉNERO*PERFIL.AGRESIVIDAD tabulación cruzada

		PERFIL.AGRESIVIDAD				Total
		IMPULSIV A	MIXTA	NINGUNA	PREMEDITADA	
GÉNERO FEMENINO	Recuento	25	12	29	14	80
	% del total	15%	7%	17%	8%	47%
MASCULINO	Recuento	28	11	42	9	90
	% del total	16%	7%	25%	5%	53%
Total	Recuento	53	23	71	23	170
	% del total	31%	14%	42%	13%	100,0%

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 4. Comparación del perfil de agresividad entre varones y mujeres



Fuente: Cuadro N. 3

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que, en la población femenina, 25 que corresponden al 15%, poseen una agresividad impulsiva, 12 que forman parte del 7% mixta, 29 que forma parte del 17% ninguna y 14 que pertenecen al 8% Premeditada; mientras que la población masculina 28 que corresponden al 16%, poseen una agresividad impulsiva, 11 que forman parte del 7% mixta, 42 que forma parte del 42% ninguna y 9 que pertenecen al 5% Premeditada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes tanto del género femenino como masculino poseen un perfil de agresividad impulsivo, haciendo referencia a un tipo de respuesta no planificado, el cual se llega a asociar con la ira, irritabilidad, miedo, la misma que llega a hacer daño a las demás personas, sin embargo se ha podido identificar que un número considerable de mujeres posee una agresividad predeterminada, la cual se origina de una manera planificada, donde su objetivo no es conseguir hacer daño a la otra persona sino que prefieren tener un poco de beneficio del conflicto. Así mismo se ha identificado que tanto varones como mujeres poseen una agresividad mixta en la cual se desarrolla la agresividad impulsiva o predeterminada, las mismas que se exteriorizan dependiendo el grado de complejidad de los problemas que se presentan.

Cuadro 6.- Comparación del perfil de agresividad entre edades

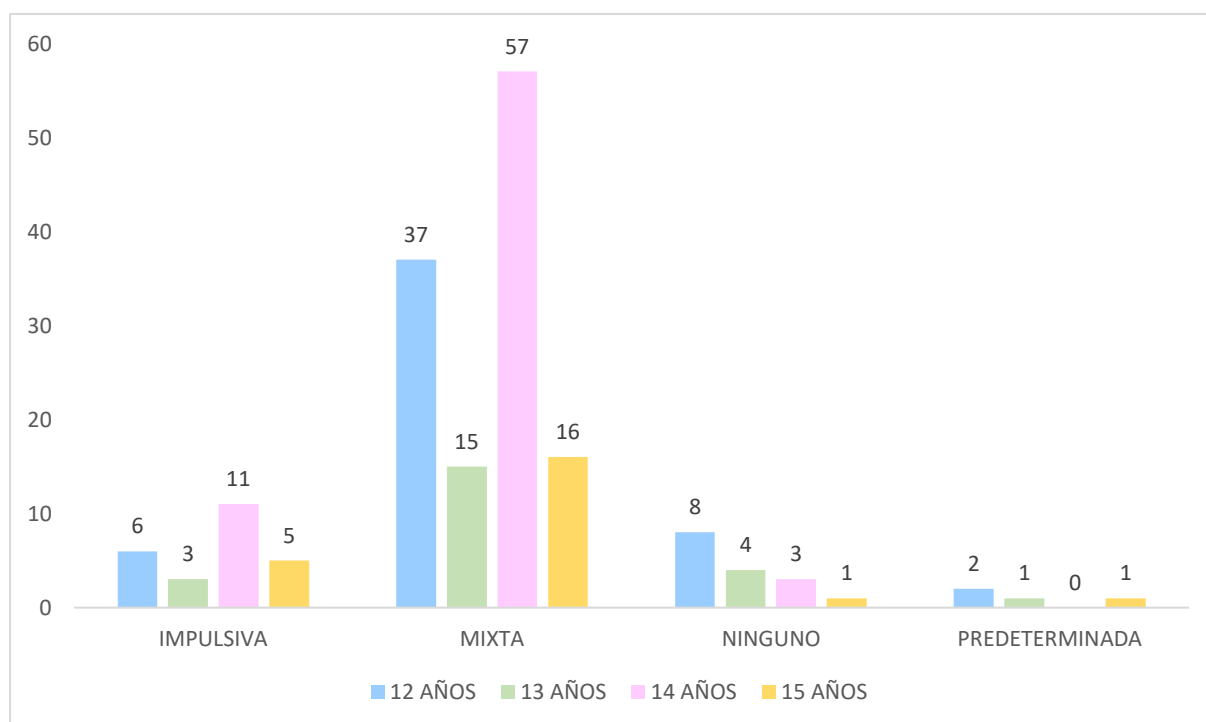
EDAD*PERFIL.AGRESIVIDAD tabulación cruzada

			PERFIL.AGRESIVIDAD				Total
			IMPULSIVA	MIXTA	NINGUNA	PREMEDITADA	
EDAD	12,00	Recuento	6	3	11	5	25
		% del total	4%	2%	7%	3%	14,7%
	13,00	Recuento	37	15	57	16	125
		% del total	22%	9%	34%	9%	73,5%
	14,00	Recuento	8	4	3	1	16
		% del total	5%	2%	2%	1%	9,4%
	15,00	Recuento	2	1	0	1	4
		% del total	1%	1%	0%	1%	2,4%
Total		Recuento	53	23	71	23	170
		% del total	31%	14%	42%	13,5%	100,0%

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 5. Comparación del perfil de agresividad entre edades



Fuente: Cuadro N. 3

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que, en los estudiantes de 12 años, 6 que forman parte del 4% poseen un perfil impulsivo, 3 que corresponden al 2% mixto, 11 que forman parte del 7% ninguno y 5 que corresponden al 3% premeditada; los estudiantes de 13 años, 37 que forman parte del 22% poseen un perfil impulsivo, 15 que corresponden al 9% mixto, 57 que forman parte del 34% ninguno y 16 que corresponden al 9% premeditada; los estudiantes de 14 años, 8 que forman parte del 5% poseen un perfil impulsivo, 4 que corresponden al 2% mixto, 3 que forman parte del 2% ninguno y 1 que corresponden al 1% premeditada; mientras que los estudiantes de 15 años, 2 que forman parte del 1% poseen un perfil impulsivo, 1 que corresponden al 1% mixto y 1 que corresponden al 1% premeditada

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes que oscilan en una edad de 13 años son los que más poseen un perfil de agresividad impulsivo, seguido por los de 14 años y 12 años, con respecto al perfil premeditada, los estudiantes de 13 años son los que más poseen este nivel, seguido de los de 12, 14 y 15 años, se puede mencionar que los estudiantes que están en una edad de 13 años son los que más poseen los diversos perfiles de agresividad, se puede acotar que los estudiantes se encuentran en una etapa de la adolescencia en la cual presentan diferentes cambios a nivel, físico, emocional y psicológico lo cual puede generar que lleguen a ser más impulsivos en sus decisiones.

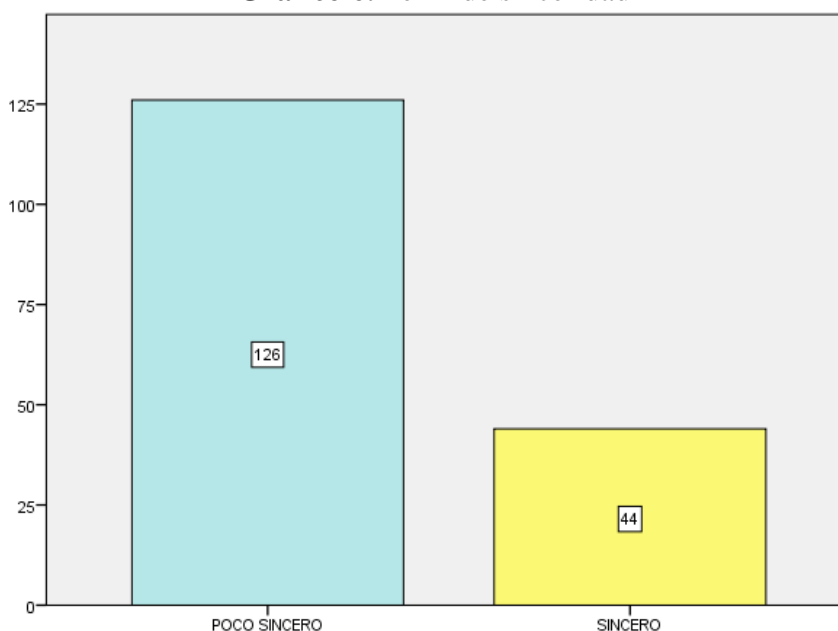
Cuadro 7.- Perfil de sinceridad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	POCO SINCERO	126	74%
	SINCERO	44	26%
	Total	170	100,0

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 6. Perfil de sinceridad



Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que 126 que corresponden al 74% poseen un perfil poco sincero, mientras que 44 que corresponden al 26% presentan perfil sincero

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes presenta un perfil poco sincero, lo que origina dificultad en las relaciones personales y educativas, debido a que no siempre expresan lo que sienten.

Cuadro 8.- Comparación del perfil de sinceridad entre varones y mujeres

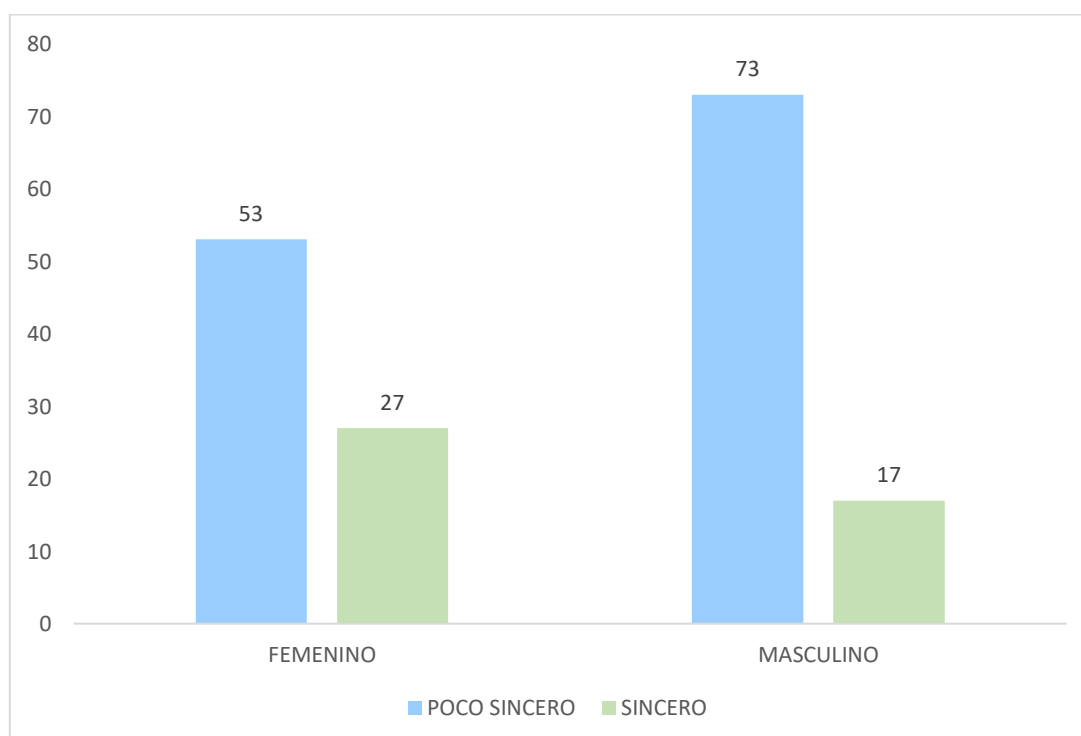
GÉNERO*PERFIL.SINCERIDAD tabulación cruzada

			PERFIL.SINCERIDAD		Total
			POCO SINCERO	SINCERO	
GÉNERO FEMENINO	Recuento		53	27	80
	% del total		31%	16%	47%
MASCULINO	Recuento		73	17	90
	% del total		43%	10%	53%
Total	Recuento		126	44	170
	% del total		74%	26%	100%

Fuente: Test CAPI-A

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Gráfico 7. Comparación del perfil de sinceridad entre varones y mujeres



Fuente: Cuadro N. 3

Elaborado por: Bryan Hernández; José Oñate (2021)

Análisis

Del total de los 170 estudiantes a los que se les aplicó el Test CAPI-A, se ha podido identificar que, en la población femenina, 53 que corresponden al 31%, poseen un perfil poco sincero y 27 que forman parte del 16% un perfil sincero; mientras que la población masculina 73 que corresponden al 43%, poseen un perfil poco sincero y 17 que forman parte del 10% un perfil sincero.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes tanto del género femenino como masculino poseen un perfil poco sincero lo cual dificulta el adecuado desarrollo de las relaciones. Los valores se consideran que son expresados por la convicción razonada de que algo es bueno o malo, y una vez interiorizados se convierten en normas y pautas de comportamientos. Los valores están íntimamente vinculados a la idea que se tenga del hombre y de la sociedad; de ahí que hablemos de valores individuales y colectivos, de ideales, de convicciones, aspiraciones, sentimientos, actitudes y creencias compartidas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se establece que en los estudiantes el perfil de agresividad que más prevalece es el impulsivo, debido a que toman decisiones apresuradas e irreflexivas, la cual llega a generar conductas de agresividad, entre los principales signos que llegan a presentar los estudiantes que poseen este perfil es la impaciencia, la necesidad de una recompensa inmediata, y la tendencia a la búsqueda de situaciones que genere riesgos.
- Se compara que los dos géneros poseen diversos perfiles de agresividad, en el perfil impulsivo con un total del 15% en mujeres y 16% en varones, en el perfil mixto con un total del 7% en ambos géneros, en el perfil ninguno con un total de 8% en mujeres y 25% en varones, en el perfil premeditado con un total de 8% en mujeres y 5% en varones; siendo el que más prevalece en los dos géneros el perfil de agresividad impulsivo ya que son personas que toman sus decisiones de forma rápida, sin embargo se ha podido identificar que las mujeres poseen un perfil de agresividad premeditada debido a que buscan solucionar los conflictos de una manera más proactiva donde su fin es no perjudicar a la otra persona sino que llegar a un consenso, mientras que los varones poseen un perfil mixto.
- Los resultados obtenidos en la comparación tienen como resolución que los estudiantes se encuentran en la edad de 12 y 15 años poseen un perfil de agresividad mixto, que también presentan un perfil impulsivo, los cambios que se producen en la adolescencia pueden generar que los estudiantes lleguen a expresar variaciones de personalidad lo cual puede llegar a generar dificultades en su agresividad.

Recomendaciones

- A los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es recomendable que se realicen más investigaciones a profundidad con los casos detectados, ya que existe un alto número de adolescentes con niveles altos de agresividad, pudiendo así prevenir conductas agresivas que puedan ocasionar problemas a futuro.
- Se recomienda realizar programas de entrenamiento de habilidades sociales en los adolescentes con la finalidad de tratar de fortalecer el autocontrol y pueda aceptarse tal cual es, además de poder disminuir conductas agresivas y más adelante se puedan desempeñar de la mejor manera en los diferentes medios en lo que se encuentran inmersos.
- Es de vital importancia que este estudio se use como un referente para que las instituciones educativas puedan dar mayor relevancia a estas conductas inadecuadas, que, si no son detectadas a tiempo y tratadas oportunamente, pueden traer consigo consecuencias negativas que afecten su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Andreu, J. M. (2017). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid, España: TEA.
- Arias, W. (2016). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *UNIFÉ*, 21(1), 23-34.
- Barrionuevo, J. (2017). *Adolescencia y Juventud: Consideraciones desde el psicoanálisis*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Calvete, E. (2017). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cardona, J. M. (2018 de Noviembre de 2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *PSICOESPACIOS*, 12(21), 25-27.
- Carrascosa, L. (10 de Octubre de 2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: Diferencias en función del sexo. *ELSEVIER*, 1(1), 1-3.
- Carrera, M. (2019). Mecanismos de defensa evidentes en la agresividad manifiesta y la agresividad pasiva en niños y niñas de 7 a 12 años de edad. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Contini, N. (2017). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- García-Peñalvo, F. J. (2016). La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Guzquez, J. (15 de Abril de 2016). BÚSQUEDA DE SENSACIONES E IMPULSIVIDAD COMO PREDICTORES DE LA AGRESIÓN EN ADOLESCENTES. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 13-20.
- Linares, C. (2017). Las practicas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. Andalucía: Universidad de Jaén.
- Martínez, M. (2017). *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia* (Vol. 7). Murcia, España: European Journal of Education and Psychology.

- Matalinares. (2019). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión. *IIPSI*, 148.
- Matehuala, M. (2018). Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar y la afectividad. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. Santiago de Cali: Universidad Nacional de Colombia.
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (14 de Diciembre de 2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. (UCSA, Ed.) *Scielo*, 7(3), 3-13.
- Quingatuña, N. d. (2015). Influencia del nivel de inteligencia emocional en el tipo de agresión en adolescentes. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- RAE. (2 de Diciembre de 2020). Agresividad. (UNIDRAE, Ed.) *Asociación de academias de la lengua española*, 1-3.
- Rasse, C. &. (7 de Noviembre de 2018). Creencias de padres y profesores acerca de la agresión entre estudiantes en el ambiente escolar. (Fondecyt, Ed.) *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1-3.
- Rodríguez, M. (2018). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: El efecto moderador del sexo de los hijos. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Silvina, V. (Marzo de 2019). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Torre, M. d. (2018). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. Almería: Universidad de Almería.
- UNICEF. (2017). Etapas de transición en la adolescencia. Madrid: UNICEF - España.
- Velasco, J. (2017). Violencia instrumental y sentimientos morales. (UNED, Ed.) *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3).
- Vielma, E. (2018). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Mérida: Universidad de los Andes.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Entrega de documentos en la Unidad Educativa.



Fuente: U.E. “Cap. Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)



Fuente: U.E. “Cap. Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)



Fuente: U.E. “Cap. Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)



Fuente: U.E. “Cap. Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)



Fuente: U.E. “Cap. Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)

ANEXO N° 2: Elaboración del instrumento (CAPI-A).



COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FINALIDAD LA RECAUDACIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”. LA MISMA QUE NO SERÁ REVELADA, NI UTILIZADA PARA NINGÚN OTRO TIPO DE FIN QUE NO SEA ACADÉMICO - FORMATIVO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”.

Fuente: Google Forms – Internet.
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)

EDAD

Texto de respuesta corta

1) ¿CREO QUE MI AGRESIVIDAD SUELE ESTAR

	1	2	3	4	5	
MUY EN DESACUERDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	MUY DE ACUERDO

2) CUANDO ME PONGO FURIOSO/A ¿REACCIONO SIN PENSAR?

	1	2	3	4	5	
MUY EN DESACUERDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	MUY DE ACUERDO

	1	2	3	4	5	
MUY EN DESACUERDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	MUY DE ACUERDO

SELECCIONE VERDADERO O FALSO



Título

A CONTINUACIÓN, TE PLANTEAMOS UNA SERIE DE FRASES REFERENTES A DISTINTOS ASPECTOS DE TU VIDA. LEE ATENTAMENTE CADA UNA DE ELLAS Y SELECCIONE SEGÚN CORRESPONDA.

Fuente: Google Forms – Internet.

Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)

¿ALGUNA VEZ HE DICHO ALGUNA PALABROTA O HE INSULTADO A

VERDADERO

FALSO

¿NO SIEMPRE ME COMPORTO BIEN EN

VERDADERO

FALSO

¿ALGUNA VEZ HE SENTIDO LAS GANAS DE HACERME LA VACA Y NO IR A

VERDADERO

FALSO

¿ALGUNA VEZ HE HECHO TRAMPAS EN EL

VERDADERO

FALSO

¿HE PROBADO EL ALCOHOL O EL TABACO?

VERDADERO

FALSO

Otra...

Fuente: Google Forms – Internet.
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)

Riobamba, 25 de enero de 2021

Magister
Joe Andrés Guamán Reinoso
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA
Presente

De mi consideración:

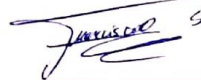
Reciba un atento y cordial saludo; yo, **BRYAN MARCELO HERNÁNDEZ CHACHA**, con cédula de ciudadanía No. **0604937011**; y **JOSÉ FRANCISCO OÑATE MÁRQUEZ**, con cédula de ciudadanía No. **0605789510**, estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, solicitamos a usted muy comedidamente, nos permita el acceso a su prestigiosa institución para continuar con el proceso de recolección de datos por medio de reactivos adaptados en la modalidad virtual a los estudiantes de **Noveno año de E.G.B paralelos "A, B, C, D y E"** del presente Año Lectivo **2020 - 2021**, referente a nuestro proyecto de investigación titulado **"COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA"**".

Por su gentil atención, le agradezco.

Atentamente;



Sr. Bryan Marcelo Hernández Chacha
Celular: 0996036117.
Correo: bryanchicharito.97@gmail.com



Sr. José Francisco Oñate Márquez
Celular: 0961552593
Correo: joseonate002@gmail.com

AUTORIZADO
2021/01/25



LIC. PAULINA GUERRA
COORDINADORA SOLICITADO

Fuente: U.E. "Cap. Edmundo Chiriboga"
Elaborado por: Francisco Oñate, Bryan Hernández (2021)

