



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: CIENCIAS SOCIALES**

“Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Ciencias
Sociales”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LA
COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO.**

Autora:

Génesis Monserrate Naranjo Moreno.

Tutor:

Dr. Rómulo Arteño Ramos.

Riobamba –Ecuador

Año 2021

APROBACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL.

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LACOMPRESIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO.**

Presentado por: Génesis Monserrate Naranjo Moreno.

Dirigido por: PhD. Rómulo Arteño Ramos.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Lenin Garcés Viteri.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.

LENIN
MIGUEL
GARCES
VITERI

Firmado digitalmente por:LENIN
MIGUEL GARCES VITERI
DN: cn=LENIN MIGUEL GARCES
VITERI, gn=LENIN MIGUEL c=EC
l=RIOBAMBA ou=Certificado de
Clase 2 de Persona Física EC
(FIRMA)
e=lgarces@unach.edu.ec
Motivo: He revisado este
documento
Ubicación:
Fecha: 2021.04.05 15:23:05.00

FIRMA

Mgs. Amanda Méndez.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL.

FIRMA.

Mgs. Gonzalo Erazo.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL.

FIRMA

PhD. Rómulo Ramos.
TUTOR.

Fecha y hora: 06.04.2021 15:14:54Firmado
digitalmente
por: ROMULO ARTEÑO RAMOS

FIRMA.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que, el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Ciencias Sociales, con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO”**, el cual ha sido elaborado por la estudiante **GÉNESIS MONSERRATE NARANJO MORENO**, mismo que ha sido revisado y analizado el cien por ciento (100%) con el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, sugiriendo seguir con el trámite permitente hasta la sustentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, 01 de marzo 2021

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dr. Rómulo A. Ramos', is written over a horizontal line.

Dr. Rómulo A. Ramos

TUTOR



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Certifico que: **NARANJO MORENO GÉNESIS MONSERRATE** con CC: **060579700-0**, estudiante de la Carrera de **CIENCIAS SOCIALES**, Facultad: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO**, que corresponde al dominio científico desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana, la línea de investigación es **formación profesional y educación superior**, cumple con el **1%** de similitud, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso hasta la sustentación de su informe final

Riobamba, 01 de marzo del 2021

Dr. Rómulo A. Ramos.

TUTOR

DERECHOS DE AUTORÍA.

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Ciencias Sociales, con el tema titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO”** corresponde exclusivamente a: Génesis Monserrate Naranjo Moreno, portadora de la C.I 060579700-0 y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



Génesis Monserrate Naranjo Moreno.

C.I 060579700-0

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer principalmente a Dios, por ser mi guía y mi luz todos los días de mi vida, y por haberme dado la bendición de concluir este ciclo universitario.

De igual manera quiero extender mi agradecimiento a mis padres Patricio Naranjo y Sandra Moreno, por su esfuerzo y dedicación, por los consejos y por ser un ejemplo de vida para mí, estoy segura de que sin su apoyo no hubiese llegado lejos.

Agradezco también a mis hermanos Cristian y Dayana por ser parte de este proceso a mi vida profesional, por apoyarme y estar a mi lado siempre, de igual manera agradezco a mi novio por ser mi ayuda incondicional, mi apoyo, y compañero desde el inicio de mi estudio universitario.

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, y a la Carrera de Ciencias Sociales por haberme brindado alegrías, y enseñanzas, a mis docentes por ser una guía para alcanzar mis objetivos, y de manera especial al Mgs. Lenín Garcés por su apoyo y buena voluntad durante todo mi proceso universitario.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutor el Dr. Rómulo Ramos por apoyarme y guiarme durante todo el trabajo investigativo, pues con su certeza y dedicación pude concluir esta etapa con éxito.

Génesis Monserrate Naranjo Moreno.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo investigativo primeramente a Dios, por ser el pilar fundamental de mi vida y la razón de estar viva. También a mis padres que los amo con todo mi corazón por enseñarme a luchar y no darme por vencida, por ayudarme a cumplir este maravilloso sueño y creer en mí en todo momento.

Dedico a mis hermanos y sobrinos por día a día darme fuerzas y motivos de no rendirme y salir adelante. De igual manera a mi novio Anderson Inca, por apoyarme, por creer en mí y darme ánimos, por ser testigo y compañero de este camino arduo de 6 años para llegar a cumplir juntos nuestro sueño. Dedico a mis abuelitos por ayudarme en todo momento, y a mi mejor amiga Marjorie por ser una parte fundamental en la realización de este sueño

Génesis Monserrate Naranjo Moreno.

INDICE DE CONTENIDOS.

APROBACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DERECHOS DE AUTORÍA.	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. MARCO REERENCIAL.	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos.....	4
1.3 Justificación.	5
CAPITULO II.....	6
2. MARCO TEORICO.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Fundamentación Teórica.	8
2.2.1 Didáctica Crítica.	8
2.2.2 La didáctica crítica como eje articulador de las estrategias metodológicas.	9
2.2.3 Estrategias Metodológicas.	10
2.2.4 Ambientes de aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales.	19
2.2.5 Estilos de aprendizaje de los estudiantes.	23

2.2.6. Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.....	24
CAPITULO III	29
3. MARCO METODOLÓGICO.	29
3.1 Métodos de Investigación.	29
3.2 Tipo de Investigación.	30
3.3 Diseño de la Investigación.	30
3.4 Unidad de análisis.....	31
3.5 Población.	31
3.6 Muestra.....	31
3.7 Técnicas de recolección de datos.	32
CAPITULO IV	33
4 . Resultados y Discusión.....	33
4.1 Análisis de las encuestas.	33
4.2 Análisis de las entrevistas.	47
CAPITULO V	58
5. Conclusiones y Recomendaciones.	58
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	59
Bibliografía.	60
Anexos.	xiv

INDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Interés en la asignatura de Estudios Sociales.....	34
Gráfico 2 Uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales.	35
Gráfico 3. Importancia del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales.....	36
Gráfico 4. . Valorización de la actualización de conocimientos de los docentes.	38
Gráfico 5. Estrategias metodológicas utilizadas por el docente.	39
Gráfico 6. Frecuencia con la que el docente utiliza estrategias metodológicas.	40
Gráfico 7. El uso de estrategias metodológicas, le permite al estudiante recibir los conocimientos de manera clara y contundente.	42
Gráfico 8. Apoyan las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la apropiación del conocimiento de los estudiantes.	43
Gráfico 9. El docente ayuda a la resolución de problemas en el entorno del estudiante.....	45
Gráfico 10. La asignatura de Estudios Sociales necesita docentes que fomenten el interés en los estudiantes.	46

RESUMEN

El trabajo investigativo titulado “Estrategias metodológicas y didácticas, para la comprensión de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de octavo año.”, tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en la asignatura de Estudios Sociales, como estrategia metodológica, se basó en identificar cual es la actitud con la que los estudiantes se presentan ante esta problemática. Por lo cual se aplicó una investigación descriptiva con la participación de 27 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica de la Unidad Educativa José María Román, así también se utilizó instrumentos como la entrevista y la encuesta, para de esta manera obtener poder describir de primera mano los factores que se desarrollan alrededor de la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales. Como punto central se buscó proponer diferentes estrategias que favorecen el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y que sobre todo fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Didáctica Crítica, Estrategias Metodológicas, técnicas, herramientas.

ABSTRACT.

The research work entitled "Methodological and didactic strategies, for the understanding of the subject of social sciences in eighth year students," aims to respond to the educational needs that are presented in the subject of Social Studies, which is why the study is based on analyzing each of the methodologies that are currently used in the classroom, and likewise identify what is the attitude with which students are presented to this problem. Therefore, a descriptive research was applied with the participation of 27 students who were deliberately chosen due to the wide population group established in the research, and instruments such as the interview and the survey were also used, in order to be able to describe first-hand the factors that are developed around the understanding of the Social Studies subject. As a central point we sought to propose different strategies that favor learning in the subject of Social Studies and that above all encourage critical thinking in students.

Keywords: Critical Didactics, Methodological Strategies, techniques, too

Reviewed by: Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

INTRODUCCIÓN.

La problemática de las políticas de educación, constituyen actualmente un complejo campo de reflexión multidisciplinar con importantes innovaciones conceptuales que se han originado en diversas vertientes de las ciencias sociales. (Cabrera, 2008), entendiéndose así que la educación en todos los niveles ha estado atravesando grandes cambios de paradigmas, pues ya no se basa solamente en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión o como reproducción de pensamientos y observación, sino que, en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias Activas de aprendizaje como la discusión, el análisis, estudio de casos entre otros, que aporte hacia un aprendizaje significativo para el aprendizaje: definiéndolo específicamente como un “aprendizaje significativo”, especialmente si nos encaminamos a la cátedra de las ciencias sociales, es necesario el desarrollar y fomentar de manera permanente un aprendizaje que no solamente se base en dicha reproducción de conocimientos, sino que por el contrario se establezca en los estudiantes y docentes un vínculo de construcción del conocimiento continuo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la presente investigación se enfocará en estudiar las estrategias metodológicas más viables para una mejor comprensión de la asignatura de Estudios Sociales.

Así entenderemos el proceso que tiene el sistema educativo, en conjunto con las mallas curriculares que desarrollan los docentes, para entender porque la asignatura de Estudios Sociales no tiene un impacto positivo en los estudiantes, describiremos también los métodos de enseñanza que poseen los docentes al momento de impartir sus cátedras, para de igual manera, identificar la predisposición de los estudiantes ante la misma. Es así como se realizará una explicación conceptual de la estructura del sistema educativo, y la teoría tendrá su enfoque en las distintas estrategias metodológicas que ayudan al proceso de aprendizaje.

Es así entonces que los estudiantes de los octavos años nos adentrarán al proceso que se desarrolla dentro del aula de clase, y determinar que métodos y estrategias son las que deben ser mejoradas.

La estructura del trabajo investigativo está constituida por capítulos.

En el capítulo 1 se aborda la problemática que, constituido por el planteamiento del problema, la contextualización, el enfoque a estudiar, las interrogantes que se presentan, unidades de observación, objetivos generales y específicos, así como también la justificación que se plantea para la realización de la investigación; en lo que se refiere al capítulo ii se aborda el marco teórico que comprende las investigaciones realizadas por el autor, así como documentos bibliográficos, análisis de teorías, y clasificación de las diferentes estrategias metodológicas propuestas para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales, posteriormente en el capítulo iii se explica la metodología. Utilizada en el trabajo investigativo y contiene modalidades de la investigación, enfoques de investigación, niveles o tipos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, para la recolección de información; así también en el capítulo iv se exponen resultados y discusiones, donde se detalla el análisis de los instrumentos aplicados para desarrollar la investigación, encuestas, tabulación, cuadros estadísticos y análisis de las entrevistas y finalmente el capítulo v expone las conclusiones y recomendaciones que contiene los puntos de vista finales del autor a partir del estudio realizado en el proyecto, y propone recomendaciones para futuras investigaciones.

De esta manera, la investigación está dirigida a los estudiantes, docentes y personas en general que estén interesadas en poner en práctica nuevas metodologías activas, que desarrollen el aprendizaje de los estudiantes de octavo año.

CAPITULO I

1. MARCO REERENCIAL.

1.1 Planteamiento del Problema.

El escaso uso de estrategias metodológicas activas dentro de la cátedra de Estudios Sociales, ha causado un gran desinterés en los estudiantes, y como consecuencia de ello no se logra un aprendizaje significativo. Esta problemática se ha hecho más evidente en los últimos años y ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, (Torres., 2003) ya que en la actualidad los docentes se han incluido al grupo del desinterés y ya no tienen empeño en buscar la mejora de la situación educacional de sus aprendices.

Una de las situaciones en las que más se ve reflejado este problema, es en el inicio del año escolar, cuando el docente de la asignatura decide poner en marcha el plan curricular, inmediatamente los estudiantes en general ponen cara de aburrimiento y fastidio, pues si bien es cierto, en su memoria académica reposan recuerdos sobre que la asignatura es larga, tediosa, llena de fechas, nombres o relatos históricos que han marcado el aprendizaje de una mala manera, el déficit mencionado se da a notar en las aulas, dentro del proceso educativo, donde el docente al no tener las estrategias metodológicas necesarias, causa aburrimiento y desinterés en el estudiante, y como consecuencia tenemos resultados indeseados en la comprensión de la asignatura, lo que nos invita a reflexionar sobre cuáles son las falencias que los docentes están teniendo para llegar a este punto.

Es por ello que se ha puesto énfasis en buscar una solución a este problema, y se desea proponer estrategias metodológicas que cambien la percepción no solamente del estudiante sino también del docente, quién se convertirá en el canal de transmisión de estas metodologías, así también se ha escogido a los Octavos Años como agentes de estudio debido a que el Octavo año se vuelve un curso primordial en el que se puede identificar y a la vez cambiar este proceso educacional mal adquirido, pues el estudiante que cursa este año básico se encuentra iniciando la adolescencia, y es en este

tiempo donde se muestran más flexibles a los nuevos cambios, por lo que podemos inmediatamente implementar nuevas estrategias de aprendizaje que los redirijan en su desarrollo educativo.

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo General.

- Implementación de estrategias activas y didácticas para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de octavo año.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar los problemas que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
- Analizar la didáctica crítica en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año.
- Promover metodologías didácticas activas que favorezcan al desarrollo integral de los estudiantes, en la asignatura de Estudios Sociales

1.3 Justificación.

La presente investigación se realizó con la finalidad de dar un aporte al sistema educativo en cuanto a lo que estrategias metodológicas concierne, específicamente en los Octavos Años de Educación Básica, y en la asignatura de Estudios Sociales.

La manera en la que se imparte una clase tiene mucho que ver con la forma en la que comprenden los conocimientos los estudiantes, por ello es importante saber de qué manera utilizar y cuáles son las estrategias más viables para ser puestas en práctica dentro del aula de clase. Ante esto, en el presente trabajo investigativo se ha propuesto proponer algunas de las estrategias metodológicas y didácticas que podrían llegar a ser de mayor ayuda para los docentes al momento de impartir sus clases, y no solamente en cuanto a los conocimientos, sino también en crear un ambiente ameno para que los estudiantes puedan desarrollar los contenidos de una mejor manera. Además de ello los beneficiarios de este trabajo investigativo serán los estudiantes y docentes de octavo año de la Unidad Educativa José María Román; se escogió esta población de estudio debido a que es el momento en la vida de los estudiantes en los que se encuentran más receptivos y expuestos a nuevos cambios, y puede resultar favorable en cuanto a cambiarles la perspectiva errónea que tiene acerca de la cátedra.

Con la presente investigación se busca dar nuevas pautas en estrategias metodológicas para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, y que tanto estudiantes como docentes renueven las metodologías que durante años se han mantenido arraigadas en la enseñanza de Estudios Sociales, pues se considera importante que los estudiantes sientan gusto e interés por la materia, y el estudio de las diferentes temáticas, lo que se convertirá en un gran reto, en el que se tratará de dotar a educadores y educandos de las herramientas necesarias para el aprendizaje y para la resolución de problemas, que se les presentará en un ambiente que está en constante cambio.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1 Antecedentes.

El sistema educacional en el Ecuador durante varios años se ha visto expuesto a continuas transformaciones y remodelaciones en lo que tiene que ver al currículo de estudio que se implanta en las aulas de clase, estos constantes cambios se producen con la finalidad de establecer mejoras en los aprendizajes, a pesar de ello en muchos ámbitos del sistema educativo que ha podido evidenciar un déficit en cuanto a la recepción de conocimientos que tienen los estudiantes, esta problemática se debe a que no existe una idea clara de cuál es el verdadero significado de una educación constructivista y significativa. Ante esta problemática es importante resaltar que existen estrategias planteadas y estudiadas por múltiples autores que podrían significar un antecedente para el favorable desarrollo de los conocimientos dentro del aula de clase.

Ante ello se ha visto necesario indagar en antecedentes que permitan evidenciar los problemas que se han presentado en el sistema educativo, y para ello se toma como referencia al artículo realizado por Natacha Rivera Michelena, titulado *“Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje”* (Michelena, 2016). en donde la autora menciona que dentro de la Educación Básica resulta importante destacar el rol que tienen los protagonistas de estudio es decir, tanto el docente como el estudiante, en este caso el docente debe enfocarse en ser un individuo que tiene en sus manos la responsabilidad de lograr “prácticas de enseñanzas correctas”, y ante ello lograr como resultado un “aprendizaje significativo” en sus estudiantes, y de esta manera esperar que las acciones y tareas que cumplan los estudiantes bajo la supervisión y colaboración del docente, logren llegar a su zona desarrollo próximo, lo que significaría que ahora el estudiante sería capaz de realizar las actividades aprendidas de manera independiente. Todo esto con la ayuda de las metodologías que un docente consciente aplica en enseñanza constante.

También se cree pertinente mencionar a D. Ausubel, con su texto *“Significado y aprendizaje significativo* (Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México) (Ausubel D.

N., 1976), libro en el que el autor menciona que el aprendizaje significativo, no es nada más que la adquisición de nuevos conocimientos conocidos como “significados”, y el reflejo de estos producen en el estudiante la consumación del “aprendizaje significativo”, es decir que los nuevos conocimientos sean seleccionados, organizados y se relacionen con conocimientos previamente adquiridos, además se aborda el tema desde un ámbito psicológico donde se entiende los diferentes escenarios de aprendizajes en los que se desarrolla el estudiante, es decir circunstancias en las que los aprendices logran llegar a tener un aprendizaje significativo, y circunstancias en las que nada más se sigue con el patrón de la repetición ya que se ha establecido que los estudiantes nada más aprendan por la triste experiencia, es decir que no han tenido buenos resultados en aprender nuevos conocimientos. Esto detalla el autor, que se debe a la metodología utilizada por el docente al momento de impartir la cátedra, pues se menciona que hay materias que favorecen a llamar la atención de los estudiantes, pero hay otras que necesariamente se necesita de la exhaustiva labor del docente para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, el libro realizado por docentes titulado ***“Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza.”*** (Siede) , dirigido por Silvina Gvirtz, propone varios métodos de enseñanza para la cátedra de Estudios Sociales, pues dentro del libro se menciona que la asignatura ha sido olvidada y no existen antecedentes favorables que sirvan como referencia para desarrollar estrategias metodológicas de la asignatura de Estudios Sociales dentro del aula de clase, por lo cual se han centrado tanto en contenidos que habitualmente se abordan en las escuelas y colegios, como en otros que han sido incluidos en las recientes reformas curriculares establecidas para el sistema educativo.

A pesar de existir temáticas que se asemejan al tema citado para el presente trabajo, no existen estudios realizados con anterioridad que reflejen la problemática establecida para el mismo, por lo tanto, se ha vuelto de interés para la autora el estudiar y establecer cuáles son las estrategias metodológicas que favorecen la comprensión y el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.

2.2 Fundamentación Teórica.

2.2.1 Didáctica Crítica.

La didáctica crítica es un movimiento filosófico que se ha puesto en práctica durante los últimos años en el ámbito de la enseñanza aprendizaje, es una propuesta que se ha desarrollado para reformular las tradicionales maneras de actuar de la educación actual, pues se fundamenta en exponer que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede desarrollar el pensamiento crítico, y así cambiar la mentalidad y lograr la emancipación de personas oprimidas. (Martínez., 2018)

De tal modo es imprescindible que exista el desarrollo de la didáctica crítica en los estudiantes, pues en la actualidad ya se ha echado de lado el proceso educativo en el que el docente no era nada más que un transmisor de conocimientos, y por consiguiente el estudiante en un receptor de los mismos, lo que provocaba que los aprendices no sean más que una reproducción barata de conocimientos caducos, y así no puedan enfrentarse a la sociedad como personas críticas con capacidades fundamentadas en los conocimientos.

Es aquí donde la didáctica ingresa a romper esta educación tradicional y propone:

- La actividad interna de la estudiante encaminada a realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance. (Meneses Benítez, 2007).
- La multiplicidad de funciones del docente, es decir que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los estudiantes evaluar, su actuación, tareas de tutoría y administrativas.

Cuando se habla de didáctica crítica se busca llegar a que los estudiantes logren un pensamiento capaz de enfrentarse ante los problemas no solo de aprendizaje, sino también de la vida diaria, en este caso los estudiantes deben iniciar su etapa adolescente entendiendo lo que significa el raciocinio. Al considerar a la didáctica como un ente emancipador, su busca transformar al estudiante como un ser individual, único en cuanto a sus valores, creencias, juicios, sentimientos, capacidades y aptitudes. En lo posible que el estudiante cambie su interior, para reflejarlo en el exterior, y su actitud de un sujeto evolucionado y transformado, logrará influir en su realidad social, logrando cambiar paradigmas y emancipando a la sociedad. Por ello es importante recalcar que enseñar es transformar.

2.2.2 La didáctica crítica como eje articulador de las estrategias metodológicas.

Los aprendizajes no son iguales para todos, pues si seguimos creyendo que para lograr los altos niveles de desempeño hay que mantener los mismos modelos de aprendizaje tradicionales en todos los estudiantes, la didáctica no sería necesaria y ante ello no existirían las múltiples técnicas que desarrollan el aprendizaje individualizado de los estudiantes no se buscaría la comprensión de los conocimientos.

Por ello el punto de partida que se debe tomar en cuenta dentro del aula de clase, es proponer a la Didáctica Crítica, como el eje principal y el objetivo a alcanzar de todas las estrategias metodológicas, pues si bien es cierto las mismas proponen una infinidad de herramientas que pueden ponerse en práctica, pero a su vez, deben tener un norte y un objetivo en común, en este caso es llegar a que los estudiantes desarrollen la capacidad de emitir criterios de valor en su entorno educativo y social. Todo esto gracias a que la didáctica crítica se establece como una propuesta teórico-práctica, que se enfoca en desmantelar la educación tradicional, mediante la implementación de estrategias metodológicas que fomenten la consciencia crítica de los estudiantes. Esta didáctica es la que articula a todas a las herramientas que son utilizadas dentro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Martínez, 2010). De esta manera se puede

determinar que las estrategias metodológicas deben estar enfocadas principalmente en desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Y promover el aprendizaje individual y significativo.

2.2.3 Estrategias Metodológicas.

2.2.3.1 Estrategia.

El término estrategia se encuentra en el Diccionario Larousse (2016), aludiendo que hace referencia a un término militar que está enfocado al arte de dirigir.

La aparición de este término está ligado a los temas bélicos, en donde los militares armaban sus estrategias para salir victoriosos ante sus enemigos, sin embargo, esta terminología ha sido trasladada a otros ámbitos como son el empresarial y el educativo.

En el contexto educativo ha sido muy utilizado en las últimas décadas, desde su aparición en la corriente cognitiva donde se establecía la dinámica del estímulo-respuesta, la misma que se estudió por varios sociólogos que buscaban entender el proceso educativo y la parte fundamental era el docente. Es decir que el aprendizaje individualizado no existía y que todos podían alcanzar los conocimientos de manera igualitaria, además de tener la obligación de aprender. Aunque actualmente aún siguen existiendo este tipo de enseñanza, ya se ha logrado erradicar en su mayoría, y se está encaminado al aprendizaje a otros niveles de comprensión.

2.2.3.2 Hacia una definición de Estrategias Metodológicas.

“Las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (Prieto, 2012)

Los métodos o las estrategias de la enseñanza se convierten en una pauta para los docentes que les ayuda a comprender una determinada manera de actuar dentro del aula de clase, pues son estos los que organizan y orientan los contenidos, las interrogantes y las diferentes cuestiones que se producen en este ambiente. Se caracterizan por poseer técnicas e instrumentos que hacen que los

estudiantes sean el centro de la actividad dentro del aula de clase y fomentar así el aprendizaje significativo en los mismos.

Según Nisbeth Schuckermith (1987), expresa que estas estrategias son procedimientos mediante los cuales se realiza una elección, organización y aplicación de habilidades, además de ello, están estrechamente relacionados con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. El acercamiento y la relación de los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje debe ser como lo menciona Bernal (1990), explicando que los docentes deben comprender la gramática de sus estudiantes partiendo de los conocimientos previos y de las metodologías de enseñanza que posean, al realizar las tareas y demás actividades particulares y los alcances neuromáticos de su edad. Analizando así cada aporte que se tiene acerca del tema, se puede identificar que el papel fundamental proviene del docente, ya que es el quien se convierte en el canal de transmisión de los conocimientos hacia los estudiantes, y para que dichos conocimientos lleguen con la eficacia esperada es necesario la utilización de las estrategias metodológicas y las herramientas necesarias para la construcción del aprendizaje.

El vasto conocimiento de las estrategias metodológicas facilita el desarrollo de las diferentes asignaturas interdisciplinarias, y le brinda al docente la posibilidad de identificar en sus estudiantes cuando no hay desarrollo previo de las mismas, o no las han aplicado con eficacia, para así mejorar en la profundización de la temática abordada.

Además de lo mencionado es importante recalcar el aporte de (Shuckermith, 2016) quien menciona que las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, conceptos y criterios que están a la disposición de los docentes para lograr un ambiente de desarrollo integral en el aula de clase. Analizando cada aporte que se tiene acerca del tema se puede identificar el papel fundamental del docente, ya que es el quien se convierte en el canal de transmisión de los conocimientos hacia los estudiantes, y para que dichos conocimientos lleguen con la eficacia esperada a los estudiantes es necesario la utilización de las estrategias metodológicas planteadas en el sistema educativo.

La ejecución de las estrategias metodológicas va ligada al proceso cognitivo que posee el estudiante como son:

- Procesamiento de la Información: Percepción, codificación, atención, almacenaje y

recuperación.

- Base de Conocimientos: Todos los hechos, conceptos y principios que reposa en nuestro cerebro, los mismos que están organizados jerárquicamente, y también se le conoce como conocimiento previo.
- Conocimiento meta cognitivo: Se basa en el conocimiento sobre qué y cómo lo sabemos, además de retener los conocimientos elaborados, planificados y organizados que nos ayudan a la resolución de problemas.

2.2.3 Principios didácticos de las estrategias metodológicas.

La clave para obtener un aprendizaje significativo está en relacionar los nuevos conocimientos y contenidos, con los ya existentes dentro de la estructura cognitiva del estudiante. Por ello, la calidad de este aprendizaje radica en su carácter de significancia más no en el carácter memorístico. (Prieto, 2012). Partiendo del punto en el que lo que se busca es que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y que no se queden nada más en la réplica de contenidos, sino que además de lo aprendido se interesen por desarrollarlos a manera personal, dándole su propia importancia y significancia, que los permita emitir un juicio de valor en base a un pensamiento crítico que está próximo a su realidad.

González (2013), propone los principios fundamentales que deben ser desarrollados al poner en práctica las estrategias metodológicas, las cuales son:

- Aprovechar las facilidades que nos da el sistema educativo para elaborar un diagnóstico de estrategias metodológicas que los estudiantes tienen acerca de enseñanzas obtenidas con anterioridad.
- Fomentar la complejidad de los contenidos, para así aumentar la dificultad del

aprendizaje, lo que requerirá de un pensamiento estratégico y no solamente la reproducción mecánica de conocimientos.

- Propiciar un ambiente óptimo en el que tengan lugar la duda, el diálogo, los errores, las interrogantes, y las participaciones de los estudiantes acerca de conocimientos previos que poseen del tema.
- Crear espacios metodológicos que inviten al estudiante a inmiscuir todos sus sentidos en el tema central, donde el docente no solo encargará de educar, sino que los estudiantes aprendan a aprender.
- Implementar la evaluación frecuente, con la cual se podrá identificar el avance de los contenidos constantemente en cortos periodos de tiempo, así se potenciará los conocimientos de manera gradual.
- Potenciar la conciencia del estudiante haciéndolo entender la importancia de las decisiones que toma al momento de realizar una tarea, debatir con ellos sobre el proceso realizado, y qué importancia tiene este en el aprendizaje de los contenidos.

Es importante saber los procesos que se deben realizar dentro del aula de clase, para desarrollar un ambiente de aprendizaje adecuado, donde se ponga como principal objetivo el desarrollo cognitivo e integral del estudiante. Así de esta manera se logrará tener un aprendizaje significativo y consciente del individuo en cuestión.

Así también el docente debe tener en cuenta que todos los procesos actúan de diferente manera en cada estudiante y que no todas las pautas se verán reflejadas en todos los estudiantes, debido a que el proceso de aprendizaje y recepción es distinto, por lo que es esencial saber diferenciar y clasificar los elementos que en general se desarrollaron más, y así también buscar reforzar en aquellos otros que no se lograron como se lo esperaba. Finalmente, si el docente realiza este proceso se estaría poniendo en práctica el respetar la individualización y la temporalidad de aprendizaje de cada estudiante.

2.2.3.4 Importancia de las estrategias metodológicas.

La utilización de las estrategias metodológicas supone una incorporación de novedades educativas en el currículo de estudio, que se enfoca en atender las necesidades de una sociedad globalizada y que en la actualidad se hace llamar la sociedad del conocimiento, y por esta razón es fundamental propiciar herramientas que desarrollen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, mediante la implementación de un currículo flexible, que contenga tutorías, aprendizaje basado en casos, desarrollo cognitivo, y la didáctica crítica.

Dichas estrategias se mantienen vigentes gracias a la constante interacción del docente y el estudiante, donde se desarrollan las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. He aquí su importancia, ya que el sistema educativo está encaminando a tomar nuevos rumbos en los cuales el docente se aproxime a la realidad social de sus estudiantes, mediante el uso de técnicas que le propician las estrategias metodológicas, y el estudiante recepta los conocimientos de una manera en la que no los almacena, sino que por el contrario los clasifica, organiza y construye su propia conceptualización, a partir de su concepción de la realidad. De esta manera el perfil de salida del estudiante se direcciona a el desarrollo de un pensamiento crítico, que le permita ser relevante positivamente en la sociedad.

Por ello es importante que las estrategias metodológicas no solo sirvan para dar una clase, sino que marquen la diferencia en el pensamiento y en la construcción de juicios del estudiante, con la

finalidad de ofrecer a la sociedad jóvenes preparados académicamente para afrontar la realidad actual.

2.2.3.5 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Proyectos: Se elige un tema en específico y posterior a ello los estudiantes se encargan de construir el producto final de manera paulatina, tomando en cuenta que los lineamientos que se hayan tomado para la realización del trabajo. Cada estudiante aporta con información, para la elaboración del mismo.

Proceso:

- a) Análisis del objeto de estudio: el estudiante debe detectar que es lo que se busca al estudiar dicha temática.
- b) Seleccionar la información: se debe realizar una revisión bibliográfica para rescatar la información más relevante referente al tema.
- c) Planteamiento del Problema: establecer la problemática central del tema, y a partir de ella se plantea el proceso más adecuado para el tema.
- d) Definir los objetivos: es importante que el estudiante establezca cuales son las perspectivas que tiene y los objetivos que va a desarrollar en el trabajo escogido.
- e) Justificación: el estudiante emite un juicio de valor acerca de la temática, además de exponer las razones por las que se decide realizar el trabajo.
- f) Planificación: en este punto se procede a la selección de la estrategia metodológica más adecuada para la realización del proyecto elegido.
- g) Resultados: el estudiante reflexiona sobre lo aprendido y analiza el impacto que ha tenido la estrategia elegida, en la construcción de su propio conocimiento.

Debate: Un grupo de estudiantes se preparan referente a un tema, tomando en cuenta que van a tener que enfrentarse a otro grupo donde deberán defender la información que se han planteado, y requiere de un estudio exhaustivo acerca del tema.

Proceso:

- a) Plantear el problema.
- b) Conformar los grupos.
- c) Preparación para el debate.
- d) Exposición de la hipótesis planteada.
- e) Iniciar el debate.
- f) El moderador expone las conclusiones del debate.

Lluvia de ideas: Dentro del grupo se exponen distintos puntos de vista acerca de un tema en general y cada estudiante aporta con información, una vez recolectada la misma y con la ayuda de un moderador que se haya asignado con anterioridad, se organiza la información y se llega a una síntesis o común acuerdo de todos los participantes acerca del tema elegido.

Proceso:

- a) Definir el tema de estudio: exponer por qué se cree necesaria la utilización de esta estrategia en el tema.
- b) Definir los grupos de trabajo: organizar a los estudiantes en grupo de máximo 6 personas, para una mejor experiencia, definiendo un líder en cada grupo.
- c) Establecer las reglas: poner orden para la realización del trabajo, fomentando el respeto de la opinión entre los estudiantes.
- d) Iniciar la actividad: se receptan las opiniones de cada integrante acerca del tema.

- e) Finalizar la actividad: el líder de cada grupo organiza las ideas receptadas y expone un trabajo final, explicando las interrogantes que puedan surgir.

Mesa redonda: En cuanto a la mesa redonda, esta se caracteriza por ser un dialogo abierto más formal donde los estudiantes además de exponer la información, tienen el espacio para crear un debate acerca de los puntos planteados, además de ser una actividad donde actúan varios individuos a la vez. En cuanto al simposio, se inicia con un estudiante exponiendo su información y posterior a su intervención se abre un dialogo de tiempo limitado para realizar las preguntas al expositor; todo esto lleva a la finalidad de obtener varios criterios y diferentes puntos de vista, destacando siempre los más acertados.

Proceso:

- a) Preparación: se elige el tema a tratar y se definen los puntos esenciales de la exposición.
- b) Panelistas: se debe formar una mesa redonda de entre 4 a 8 personas.
- c) Tiempo: se establece el tiempo de participación de cada estudiante y el tiempo en total de la actividad.
- d) Desarrollo: se inicia con una breve introducción del tema y se procede a exponer los puntos de vista acerca del tema.
- e) Conclusiones: el docente realza los puntos de vista más importantes que se tocaron dentro de la actividad y emite una conclusión final.

Tablón de anuncios: Se le conoce de esta manera ya que los estudiantes comparten experiencias, reflexiones, problemas o cuestiones personales que hayan tenido referente a un tema en específico, esto se realiza solamente como un espacio de conversación, por ello es una dinámica más flexible y liberal que otras.

Proceso:

- a) Elegir el tema a tratar.
- b) El docente da la pauta de la conversación.
- c) Los estudiantes comparten sus experiencias.
- d) Se compara y se formula conclusiones.

Exposiciones: Son las más comúnmente realizadas dentro del aula de clase y se basa en un tema que el docente asigna al estudiante, para que este se encargue de recolectar y organizar la información y posterior presentarla en el aula de clase. Esta técnica se caracteriza porque puede ser realizada de manera individual o grupal.

Proceso:

- a) Desarrollo del tema central.
- b) Recolectar la información más importante para la exposición.
- c) Elaborar el diseño personalizado de la exposición.
- d) Instalar la exposición y presentarla al público.
- e) Una vez finalizada la exposición, se debe fomentar un ambiente para responder interrogantes.
- f) Opcionalmente se puede presentar un video que apoye lo expuesto.

Estudio de caso: es una estrategia compleja que describe una situación real o ficticia, donde se insta al estudiante a la resolución de problemas mediante la indagación e investigación profunda, ya que el estudiante además de poner en funcionamiento los contenidos teóricos también se desarrolla la práctica del aprendizaje obtenido.

Proceso:

- a) Seleccionar el caso: es necesario identificar qué es lo que vamos a estudiar, para de esta manera saber que caso es el más indicado a desarrollar dentro del aula.
- b) Formulación de preguntas: seleccionas las preguntas que guíen el estudio y las que nos lleven a identificar qué es lo que queremos estudiar y cuál es la finalidad del estudio.
- c) Recepción de información: revisar y seleccionar la información, esta puede ser de múltiples fuentes ya sean libros, revistas, artículos o de la web.
- d) Interpretación de la información: una vez recolectada la información se debe organizar la misma y elaborar hipótesis que darán respuesta a las preguntas formuladas.
- e) Elaboración de informe: con los resultados obtenidos se elabora un informe que describa de manera organizada y cronológica los datos receptados.

La correcta utilización de las estrategias metodológicas mencionadas, puede establecer un antes y un después en los aprendizajes de los estudiantes. Es importante entender el rol del docente ante la problemática a la que se enfrenta la asignatura, pues este es el encargado de realizar un cambio significativo en el pensamiento crítico de los estudiantes.

2.2.4 Ambientes de aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales.**2.2.4.1. Ambiente de aprendizaje virtual en la asignatura de Estudios Sociales.**

El sistema educativo, en su defecto es uno de los ámbitos sociales que más expuesto a cambios se encuentra, viéndose afectado por cada transformación o acción social, en este caso se habla de la nueva era tecnológica que apremia a la sociedad y que de todas las maneras posibles también se ve reflejada en la educación, especialmente por la cantidad de información que cada segundo aparecen, y como ésta encamina ciertos ámbitos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las nuevas tecnologías propician que el currículo se vea en la necesidad de proponer nuevas destrezas y objetivos en los que se tenga en cuenta las TIC, con la finalidad de contribuir a el dominio de este campo. En efecto el acelerado avance de la tecnología se ha constituido en uno de los más grandes retos que enfrenta la educación en la actualidad, debido al papel fundamental que cumplen las TIC en el proceso de aprendizaje, lo que se considera como urgente el atender las nuevas necesidades educativas que a un futuro no muy lejano se plantearán.

Los elementos multimedia son sin duda recursos que enriquecen en sobremanera el proceso de inter-aprendizaje, a pesar de ello el que se los introduzca dentro del aula de clase no es un trabajo fácil, ya que estamos hablando de nuevas estrategias, nuevos lenguajes, nuevas concepciones didácticas en las que se fortalece la ideología de una educación individualizada y autónoma. El rol docente es fundamental, ya que debe mantenerse actualizado en conocimientos tecnológicos, para poder superar las expectativas de los jóvenes, quienes son los que más próximos a las TIC se encuentran. (Pesantes., 2015)

Encaminándonos en este sentido a la cátedra de Estudios Sociales, es importante que el ambiente virtual no solo se base en la exposición de imágenes, videos o links que redirecciones a páginas que contengan la misma o mayor cantidad de información que un libro tradicional, sino que como su nombre lo indica, se le adentre al estudiante a un ambiente virtual izado con temáticas de la asignatura, pero que capten inmediatamente la atención del mismo.

Para poder fomentar un ambiente de aprendizaje virtual óptimo es necesario tener un amplio conocimiento de los recursos tecnológicos que están a disposición en cuanto a infraestructura, técnicas e información, además de estar consciente del alcance y las limitaciones que estos puedan tener con el objetivo planteado dentro del aula de clase. Cabe resaltar que la sola utilización de las TIC, no garantiza un aprendizaje significativo, pues es necesario contar con referentes que organicen la información de manera eficaz y racional, lo cual le da un camino organizado a la clase, al momento de desarrollarla. Por lo tanto, es importante aclarar que el ambiente de aprendizaje no se refiere nada más a cambiar la pizarra por una pizarra virtual, sino que se trata de fomentar el interés de los estudiantes mediante el uso de elementos que organicen los contenidos, y sobre todo que se propicie un espacio de interacción libre y garantizada para los estudiantes.

La asignatura de Estudios Sociales se convierte en un ambiente propicio para poder desarrollar las TIC, ya que debido a la amplia información que posee esta rama se puede acceder a herramientas tecnológicas como museos, laboratorios virtuales, videos interactivos e históricos, y viajes virtuales, lo que conduce al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico al momento de discernir la información y clasificar conceptos. Activando así los niveles de investigación en donde desarrollan la búsqueda, selección y organización de contenidos, posteriormente las habilidades de análisis se hacen presentes, desarrollando la organización, y la interpretación, para finalmente activar la habilidad comunicativa que se evidencia al momento de expresar lo investigado mediante exposiciones, debates o conversatorios.

Todo este proceso se da gracias a que las TIC permiten que los estudiantes aprendan a trabajar en colaboración con sus compañeros, además propicia la generación de actitudes sociales al intercambiar ideas con sus compañeros, lo que desemboca en la construcción de un aprendizaje significativo, colaborativo e individualizado.

Se debe rescatar que las TIC son capaces de elaborar un ambiente didáctico que propicia el aprendizaje de Estudios Sociales de manera eficaz, ya que dentro del gran mundo del internet existen múltiples herramientas que sirven para elaborar mapas conceptuales, organizar la información, resumir textos informativos, además de facilitar a los estudiantes experiencias como llevarlos a cualquier parte del mundo mediante viajes virtuales, o visitas a museos. También les permite realizar trabajos de extremo a extremo en tiempo real, jugar mientras se aprende, y todo esto gracias a la constante evolución tecnológica, por lo que los docentes no deben desaprovechar estas oportunidades y tomar nuevos riesgos que cambien la perspectiva de los estudiantes ante la asignatura.

2.2.4.2 Aula de clase como ambiente de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

El ambiente de aprendizaje comúnmente conocido es el aula de clase, en donde se da la interacción del estudiante y el docente, desarrollando el aprendizaje de manera formal, este ambiente se caracteriza por tener un espacio para las actividades del docente y otro más amplio

para los estudiantes, con la finalidad de buscar los mejores resultados. Para tener un ambiente propicio es fundamental conocer a los estudiantes, ya que cada uno tiene una manera de aprender totalmente distinta, y debemos trabajar en favor de ellos, por lo que el docente debe lograr que el aula sea el lugar más óptimo para aprender.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice satisfactoriamente, es importante que el aula se encuentre en óptimas condiciones, es decir que principalmente sea un lugar cómodo para estudiantes y docentes, un espacio en que la comunicación sea espontánea e igualitaria. se recomienda también que los pupitres estén ubicados en su preferencia formando un círculo, lo que le facilita al docente tener contacto visual directos con todos sus estudiantes, y no solamente con los que se encuentran en las primeras filas. Además, algo que es lógico y necesario, es que las aulas estén limpias y dispongan de los servicios básicos que, aunque no lo parezca influyen en la motivación para aprender de los estudiantes.

Con estas técnicas se logrará que las estrategias metodológicas en las que se ponga en práctica actividades móviles, se realicen con eficacia, buscando siempre que el interés de los estudiantes por la temática se mantenga de principio a fin.

Pesantes y Cabrera (2015) en su tesis titulada : "Estrategias Metodológicas y Recursos Didácticos para el aprendizaje de Estudios Sociales en Octavo Año de Educación General Básica de la sección nocturna de la Unidad Educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014- 2015 " , mencionan que para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura, es importante considerar a la metodología MICEA (Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje), misma que permite desarrollar las siguientes actividades dentro del aula de clase:

- a) Adquisición de conocimientos.
- b) Asimilación, a través de experiencias y situaciones problemáticas.
- c) Síntesis con la información organizada, más relevante del tema.
- d) Creatividad, donde el estudiante busca alternativas propias con las que resolvería los problemas.
- e) Compromiso de no solamente exponer conocimientos sino experimentar nuevas maneras de vivir.

- f) Desempeño, donde el estudiante lleva lo teórico a la práctica.
- g) Reorientación, repasar contenidos y llenar vacíos.

2.2.5 Estilos de aprendizaje de los estudiantes.

(Keefe, 1988), define a los estilos de aprendizajes como “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. A partir del análisis de los estilos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, el docente puede empezar a clasificar las estrategias metodológicas más viables para lograr el aprendizaje significativo y buscar las maneras individualizadas en las que se llegaría al pensamiento crítico.

El aprendizaje se realiza de acuerdo a los factores que se desenvuelven dentro del mismo como son los contenidos, la individualidad física y psicológica del estudiante, el docente, las metodologías, y el ambiente de trabajo. Por ello Figueroa (2005) , presenta las siguientes formas de aprendizaje de los estudiantes:

- **Sensitivos:** Se orientan hacia los hechos y los procedimientos.
- **Intuitivos:** Se orientan a las teorías.
- **Visuales:** Realizan el aprendizaje mediante, videos, presentaciones y medios audiovisuales.
- **Verbales:** Se orientan mejor mediante explicaciones verbales.
- **Inductivos:** Prefieren la información desde lo específico a lo general.
- **Deductivo:** Por el contrario, se orientan con la información desde lo general a lo particular.
- **Activos:** Se crea el aprendizaje mediante la manipulación de varios objetos.
- **Reflexivo:** Analizan las cosas más a fondo y prefieren el trabajo individual.

- **Secuenciales:** El aprendizaje es poco a poco y por partes.
- **Globales:** El aprendizaje es concreto y abarca varios temas.

Manteniendo la teoría de que cada estudiante aprende de distinta manera, estas pautas sirven como escalón, para poder clasificar dentro del aula de clase cuales son los alumnos que aprenden de una u otra forma, así podremos tener una guía organizada que, en base a las necesidades de los estudiantes, proponga metodologías enfocadas al desarrollo personal, y social de los jóvenes. Es probable que en los Octavos Años no exista un aprendizaje netamente identificado, ya que los estudiantes de este curso, al estar entrando en su adolescencia, se encuentran buscando su personalidad, y pueden llegar a aprender de una manera, pero cambiar a futuro sintiéndose cómodos con otra, por lo que el docente debe permanecer atento a cada indicio y señal que el estudiante emita, pues en base a esto, los maestros eligen las estrategias que mejor se adapten a su grupo.

2.2.6. Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

La asignatura de Estudios Sociales está constituida por varias disciplinas que se encargan del estudio vinculado a las actividades propias del ser humano, además de ayudar a comprender el comportamiento de los grupos sociales. Se ha convertido en una de las asignaturas más importantes del Ecuador. Por lo que es necesario realizar mejoras en la enseñanza de sus contenidos. (Espinosa Rojas, 2014).

Con estos aprendizajes se busca estimular la sensibilidad y el desarrollo de destrezas que posibiliten a los estudiantes sentirse parte de su país y, sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, con base en un proceso de enseñanza y aprendizaje que hace énfasis en sus potencialidades, sus problemáticas, como la pobreza y la exclusión, pero sobre todo, en sus oportunidades y fortalezas, como son su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista. Además, se propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas,

niños y jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social. Por otra parte, promueve la identificación de las personas con un Ecuador con grandes e ingentes recursos, que afronta los riesgos del cambio climático y la sobreexplotación. Uno de los ejes centrales es presentar a los alumnos los espacios naturales protegidos del Ecuador y comprometerlos con la protección del mundo en que vivimos. (EDUCACIÓN., 2016, pág. 104).

Si bien es cierto a lo largo del trabajo investigativo se ha venido trazando los medios más viables por los que se puede enseñar la asignatura de Estudios Sociales, sin embargo, es fundamental el entender por qué se enseña esta asignatura, a pesar de ser una materia más que se encuentra en el currículo, tiene un trasfondo mucho más importante que solo hablar de fechas o personajes importantes, pues se está hablando de una asignatura que tiene entre sus contenidos, la concientización sobre problemas políticos, sociales, culturales y económicos, problemas que no solamente quedan en escritos, sino que buscan transformar el pensamiento de los estudiantes, aún más en la actualidad, donde estamos atravesando problemas sociales que necesitan de jóvenes con nuevos pensamientos e ideas que ayuden a la prosperidad del país. Es de este punto que parte la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes e implementar las metodologías que estén enfocadas a esta finalidad.

No solamente los problemas sociales son los que se trata en esta asignatura sino también geográficos e históricos, que es otro tema de importancia pues la historia de cada país y la enseñanza de estos. Buscan que los problemas sociales, político o económicos no se repitan en la actualidad, sin conocer nuestro pasado no estamos seguros de lo que somos hoy.

Tomando en cuenta la actualización y el fortalecimiento curricular que se estableció para los Octavos Años, en el área de Estudios Sociales se busca ofrecer a los estudiantes una visión generalizada de la sociedad, su realidad, su espacio, su historia y evolución. También se busca fortalecer las destrezas que le permitan enfrentarse a su entorno y a la resolución de problemas, aportando a la sociedad con jóvenes que emitan juicios de valor importantes.

2.2.6.1 Errores en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Los errores más comunes que tienen los docentes al momento de la enseñanza se basa principalmente en el cumplimiento de un patrón que no cambia, es decir, los docentes no hacen otra cosa más que desarrollar la metodología expositiva, sin dar cabida a otros métodos que pueden desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Quinquer, 1997). La problemática general dentro de la asignatura es repetir conocimientos y contenidos que aparte de mitigar el interés de los estudiantes, en muchas ocasiones, no se encuentran actualizados o mejorados a las realidades que el estudiante necesita en la actualidad.

Una explicación detallada se presenta a continuación:

1. La ideología generalizada de que la clase expositiva o magistral, es la mejor manera de enseñar, ya que supuestamente garantiza que se va a impartir el mayor contenido posible de la asignatura, y que cumplirá con el programa establecido de mejor manera que con la utilización de otro método.
2. La creencia de que el estudiante aprende solo por recepción de los contenidos, logrando así que el estudiante olvide lo aprendido a corto plazo.
3. Abarcar demasiados temas en un tiempo limitado.
4. Fomentar una cultura de aprendizaje única, ocasionando problemas de aprendizaje al tener un cambio de rutina.
5. La carga laboral del profesorado, es decir, poseer un horario de clase extenso, tener varios cursos con muchos estudiantes, y el impartir varias asignaturas a la vez, ocasiona que la necesidad por buscar estrategias pase a segundo plano, pues lo principal es cumplir el currículo y las horas establecidas.

Las clases expositivas pueden ser muy útiles si se abarca temas cuya información no se encuentre disponible en libros o la web, siempre y cuando sea sintetizada y organizada, sin embargo, no es el método más adecuado si se busca desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, donde se ponga en práctica la organización del contenido, el trabajo en equipo, el resolver problemas y aplicar técnicas. Esto se convierte en el factor principal que pone en riesgo al sistema educativo, ya que, si no se deja atrás las técnicas tradicionales, los estudiantes que salen de las aulas no están listos académicamente, ni preparados con un pensamiento crítico que ayude al desarrollo de la sociedad actual.

2.2.6.2 Labor del docente frente a los problemas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

- Precautelar que el tema tenga coherencia, organización y relación con conocimientos previos de los contenidos.
- Al iniciar la clase realizar preguntas explícitas que traigan a colación los conocimientos anteriormente aprendidos, ya que la impresión inicial de los estudiantes ante el tema es de suma importancia.
- Presentar el tema mediante un organizado gráfico, donde las temáticas principales sean las articuladoras de la clase.
- Empezar la clase con unas ideas claras y precisas que orienten el tema.
- Proponer varios ejemplos para que los estudiantes recuerden con facilidad la temática.
- Identificar elementos que se acerquen lo más posible a la realidad del estudiante.
- Poner en práctica la utilización variada de las estrategias metodológicas propuestas en el currículo.
- Calcular el tiempo de 10 a 15 minutos máximo, para no pasar el límite de atención de los estudiantes, y lograr un aprendizaje significativo.

- Fomentar tiempos mínimos durante la clase para la participación de los estudiantes.
- Tomarse el tiempo de pedir opiniones acerca de la como se está receptando la información.
- Utilizar de manera adecuada cada estrategia, para cumplir con el desarrollo integral de los educandos.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Métodos de Investigación.

- **Método Deductivo-Inductivo**

Este método fue fundamental en el punto de partida, al estudiar de manera general las técnicas y estrategias que se desarrollan en la cátedra de Estudios Sociales, para llegar un caso en particular donde se investiga si las metodologías son utilizadas por los docentes, de acuerdo a la pedagogía necesaria para los estudiantes de octavo año.

- **Método Analítico**

El método analítico permitió descomponer toda la información recolectada, para entender las causas, efectos y procedimientos de cada estrategia metodológica y de las falencias que existen dentro de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

- **Método Sintético.**

La utilización de este método fue fundamental para poder aportar de manera sencilla y específica los métodos y estrategias que han estudiado varios pedagogos y que su utilización puede tener efectos positivos en estudiantes de Octavo Año.

- **Método Descriptivo**

La utilización del método descriptivo en la presente investigación facilitó analizar las estrategias metodológicas que estaban siendo utilizadas dentro del currículo, en referencia a la asignatura de Estudios Sociales, además de identificar las necesidades educativas que tienen los

estudiantes de octavo año, además este método nos permitió buscar información inicial de las estrategias metodológicas, mediante la lectura y estudio aportados por varios autores.

- **Método Sociológico.**

El método sociológico se utilizó en la presente investigación, para estudiar a la población de estudio, en este caso los estudiantes de octavo año, y su desenvolvimiento en efecto a las estrategias metodológicas activas.

3.2 Tipo de Investigación.

Para la ejecución del presente análisis cualitativo acerca de estrategias metodológicas y didácticas para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo año, se utilizó los siguientes tipos de investigaciones:

- **Bibliográfico.**

Se recurrió al estudio y análisis de múltiples textos físicos y digitales, de los cuales se seleccionó la información necesaria que guie la elaboración del presente trabajo investigativo.

- **Exploratoria.**

Se buscó una aproximación a la realidad que viven los estudiantes dentro del aula de clase, además de identificar las falencias que tienen los docentes en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, mediante la recolección de datos que nos permitan entender el fenómeno de estudio.

3.3 Diseño de la Investigación.

El diseño de investigación que se abordará una metodología mixta con un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se realizó la interpretación de los resultados obtenidos, en las encuestas y

entrevistas, además de lo recolectado en la investigación bibliográfica, para así detallar de mejor manera las metodologías en el proceso de comprensión de la asignatura de Estudios Sociales.

También es descriptiva, no experimental ya que no se maneja el uso de variables; porque pertenece a las Ciencias Sociales. También se evaluará y describirá una situación, fenómeno, proceso o hecho social, en el ámbito educativo.

3.4 Unidad de análisis.

La unidad de análisis que se presenta el trabajo investigativo está enfocado a estudiantes y docentes pertenecientes al octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román”.

3.5 Población.

La población que encaminó el presente trabajo investigativo son los estudiantes y docentes de Octavo Año de la “Unidad Educativa “José María Román”.

3.6 Muestra

Se procedió a trabajar con 27 estudiantes pertenecientes al Octavo Año de Educación Básica paralelo “A” de la “Unidad Educativa “José María Román”, a quienes se les aplicó la encuesta propuesta y se trabajó también con 2 docentes del área de Estudios Sociales, los mismos que fueron entrevistados.

Lo manifestado podemos evidenciarlo en el siguiente cuadro:

ESTRATO	VALOR	PORCENTAJE.
DOCENTES	2	6.90 %
ESTUDIANTES	27	93.10%
TOTAL	29	100%

3.7 Técnicas de recolección de datos.

3.7.1 Técnicas

- **Entrevista**

Mediante una guía de entrevista se recolectó criterios de docentes sobre las estrategias metodológicas utilizadas en clase.

- **Encuesta.**

Se realizó preguntas cerradas a estudiantes para identificar la problemática general que ha guiado el presente trabajo investigativo.

3.7.2 Instrumentos.

- **Cuestionario.**

Este instrumento facilitó conocer aspectos específicos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, debido a las preguntas cerradas que guían al mismo.

- **Guía de entrevista**

Permitió establecer una guía en la conversación entablada con los docentes que aportaron al presente proyecto.

CAPITULO IV

4 . Resultados y Discusión.

En el presente trabajo investigativo se pusieron en práctica múltiples instrumentos de estudio en los 27 estudiantes que pertenecen a los Octavos Años de Educación Básica paralelo “A” de la “Unidad Educativa “José María Román”, de manera virtual debido a la situación que está atravesando actualmente el país. Esto permitió recolectar datos sobre las mejores estrategias que deben ser aplicadas en los Octavos años, además de analizar las necesidades académicas que los estudiantes tienen en la asignatura de Estudios Sociales.

La encuesta fue realizada a 27 estudiantes, pero que estudian en Octavo Año de Educación Básica, con 10 preguntas con las que se trató de abarcar la mayor parte de puntos, que den respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo.

Como resultado entre el 60 y 70% de los encuestados manifiestan que la asignatura e Estudios Sociales necesita estrategias que ayuden a que la información que por defecto tiene la misma, sea más fácil de entender, pero que sobre todo sea un aprendizaje a largo plazo.

4.1 Análisis de las encuestas.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta:

Pregunta N°1

¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales es interesante?

Tabla 1. Interés en la asignatura de Estudios Sociales

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	15	56%
NO	12	44%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 1. Interés en la asignatura de Estudios Sociales



ANÁLISIS

De los 27 estudiantes encuestados el 56% afirma que la asignatura de Estudios Sociales es interesante, mientras que el 44% menciona que no lo es.

INTERPRETACIÓN

Es preocupante evidenciar que casi la mitad de los encuestados piensan que la asignatura de Estudios Sociales no es interesante, pues es esta actitud la que los lleva a no tomarle la debida importancia a los conocimientos y a construir su propio conocimiento.

Pregunta N°2

¿Cree usted que, en la asignatura de Estudios Sociales, es fundamental el uso de estrategias metodológicas para la comprensión del aprendizaje?

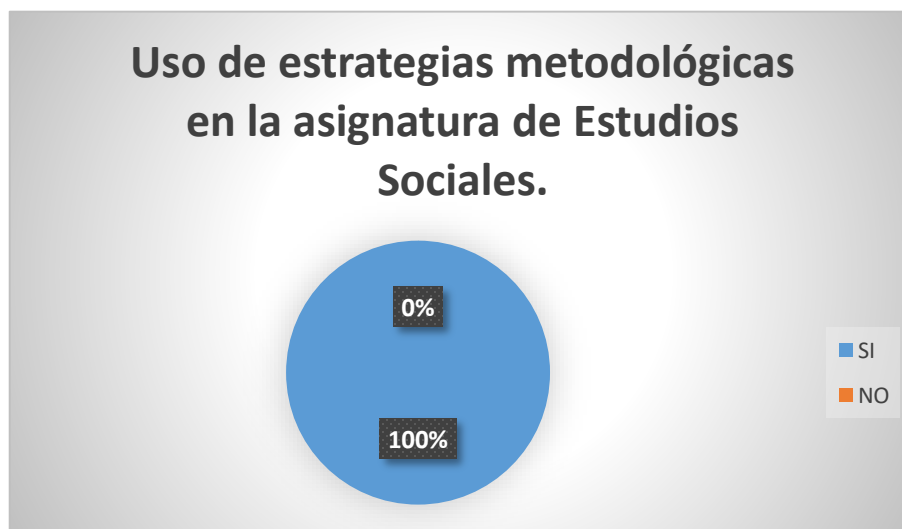
Tabla 2 Uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales.

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	27	100%
NO	0	0 %
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “JoséMaría Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 2 Uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales.



ANÁLISIS

El 100% de los encuestados respondieron que el uso de las estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales es importante para lograr la comprensión de conocimientos.

INTERPRETACIÓN.

Los 27 estudiantes manifestaron las estrategias metodológicas son un pilar fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo integral de sus conocimientos.

Pregunta N°3

¿Qué grado de importancia tiene para usted que el docente implemente estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 3. Importancia del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales.

DATOS	FRECUENCIA	%
ALTO	19	70%
MEDIO	8	30%
BAJO	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 3. Importancia del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales.



ANÁLISIS.

El 70% de los encuestados afirma que el grado de importancia que tiene para ellos el aplicar estrategias metodológicas es alto y el 30% menciona un medio interés por la utilización de las misma.

INTERPRETACIÓN.

Es importante destacar que los estudiantes tengan preocupación por sus conocimientos, ante ello 19 estudiantes afirman que es muy importante para ellos el uso de estrategias, y 8 estudiantes mencionan que el grado de importancia es medio, sin embargo, es importante rescatar este interés por las estrategias metodológicas para partir de él y fomentar más nuevas metodologías en ellos.

Pregunta N°4

¿Considera que su docente de Estudios Sociales esta actualizado en cuanto a nuevas estrategias metodológicas?

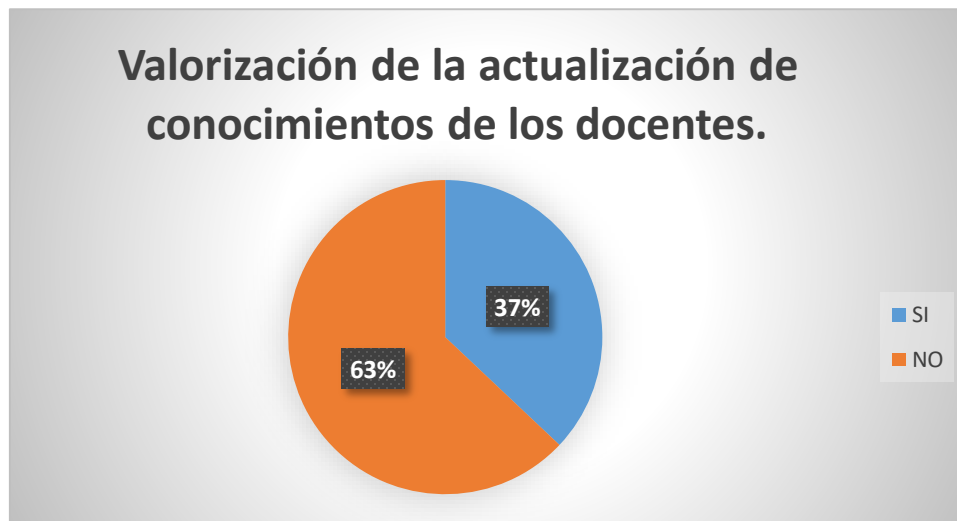
Tabla 4 Valorización de la actualización de conocimientos de los docentes.

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	10	37%
NO	17	63%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 4. . Valorización de la actualización de conocimientos de los docentes.



ANÁLISIS

El 63% de los estudiantes manifiestan que sus docentes no están actualizados en cuanto a nuevas estrategias metodológicas, por otro lado, el 37% de estudiantes mencionan que los docentes no están actualizados.

INTERPRETACIÓN.

En el ámbito educativo es fundamental que los docentes constantemente se encuentren actualizando sus conocimientos para poder satisfacer todas las necesidades educativas que los estudiantes tienen, lo que se considera preocupante el evidenciar que la mayor parte de los estudiantes expresen que sus docentes no están actualizados, y es este el factor que provoca el desinterés por la asignatura.

Pregunta N°5

¿Qué estrategias de las que se presentan a continuación se ha identificado que el docente utilice en la clase?

Tabla 5 . Estrategias metodológicas utilizadas por el docente.

DATOS	FRECUENCIA	%
Lecturas	25	93%
Escritura	14	52%
Organizadores Gráficos	26	96%
Trabajo Cooperativo	22	81%
Líneas de Tiempo.	13	48%
Análisis de Caso	6	22%
Debate	10	37%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 5. Estrategias metodológicas utilizadas por el docente.



ANÁLISIS.

Se expresa en la tabulación las estrategias metodológicas y didácticas que los docentes comúnmente utilizan para fomentar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

INTERPRETACIÓN.

Se evidencia que las estrategias más utilizadas son los organizadores gráficos, posteriormente también se da el uso de lecturas y el trabajo cooperativo, que son las más seleccionadas por los estudiantes, por consiguiente, el debate los análisis de casos, líneas de tiempo y escritura estadísticamente no son tan utilizadas pese a tener un gran potencial para fomentar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta N°6

¿Con que frecuencia el docente utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales?

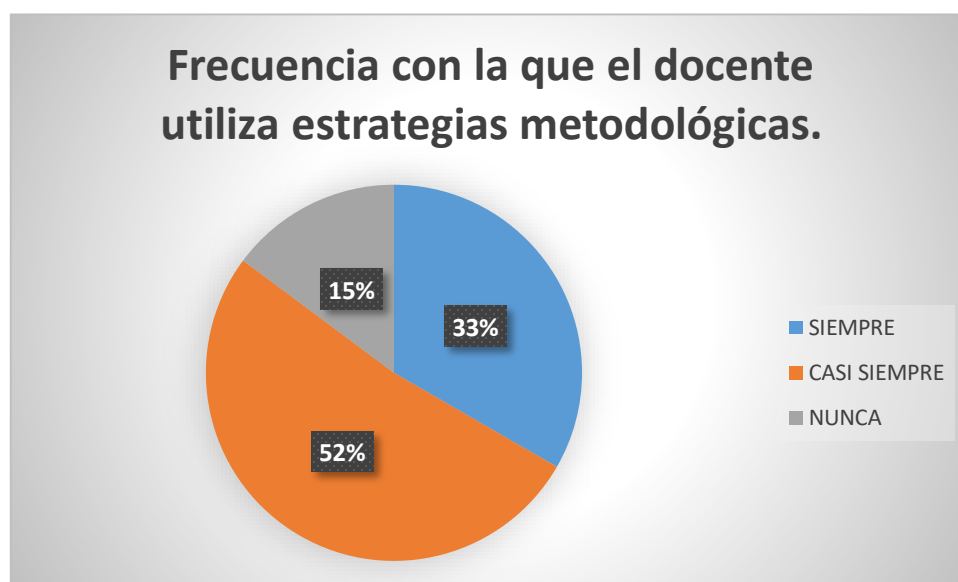
Tabla 6. Frecuencia con la que el docente utiliza estrategias metodológicas

DATOS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	33%
CASI SIEMPRE	14	52%
NUNCA	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 6. Frecuencia con la que el docente utiliza estrategias metodológicas.



ANÁLISIS

El 52 % de los encuestados mencionan que casi siempre sus docentes utilizan estrategias metodológicas para la asignatura de Estudios Sociales, por otro lado, el 33% afirma que siempre las ponen en práctica, y el 15 % explica que no lo han hecho.

INTERPRETACIÓN.

Los encuestados afirmaron que casi siempre sus docentes ponen en práctica las estrategias metodológicas, lo que se debería hacer siempre debido a que es la manera más factible para poder explicar de mejor manera los conocimientos, debido a la información que la asignatura posee, sin embargo, hay un alto número de estudiantes que afirman que hay docentes que lo hacen siempre, lo que es una excelente noticia.

Pregunta N°7

¿La utilización de estrategias metodológicas en la clase permite que usted reciba los conocimientos de manera clara y contundente?

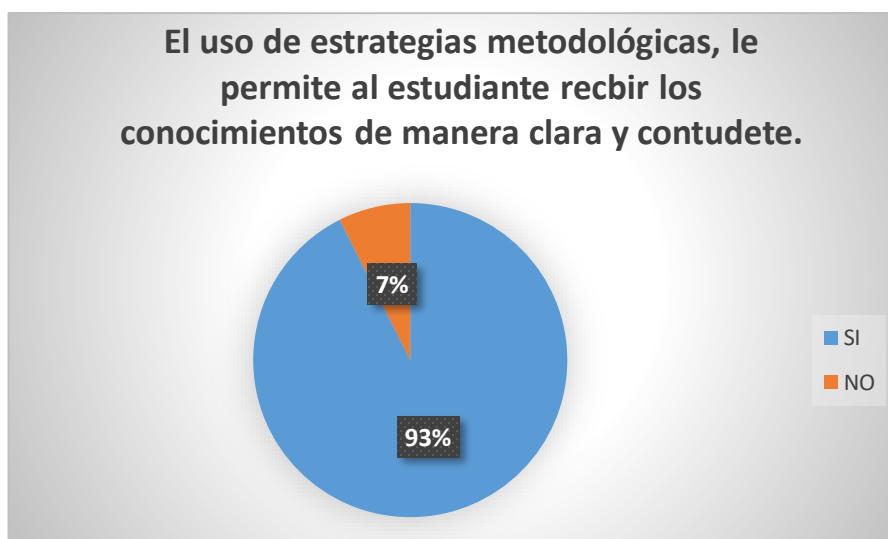
Tabla 7. El uso de estrategias metodológicas, le permite al estudiante recibir los conocimientos de manera clara y contundente.

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	25	93%
NO	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 7. El uso de estrategias metodológicas, le permite al estudiante recibir los conocimientos de manera clara y contundente.



ANÁLISIS

El 93% de los estudiantes afirma que la utilización de las estrategias metodológicas ayuda a interpretar de mejor manera los conocimientos, así también el 7% piensa que las estrategias no tienen mayor impacto.

INTERPRETACIÓN.

De los 27 estudiantes encuestados, 25 mencionaron que los conocimientos se reciben de mejor manera si son a través de estrategias metodológicas que utilizan los docentes al momento de impartir sus clases, pues mediante estas los contenidos se vuelven más sencillos de comprender, sin

embargo, nada más 2 estudiantes aseguran que las estrategias metodológicas no inciden de mayor manera en la recepción de los documentos.

Pregunta N°8

Las estrategias metodológicas consisten en planificar recursos y procesos para que el estudiante logre apropiarse del conocimiento ¿ante esto, cree usted que la planificación de estrategias metodológicas utilizadas por el docente lo ayudan a apropiarse del conocimiento?

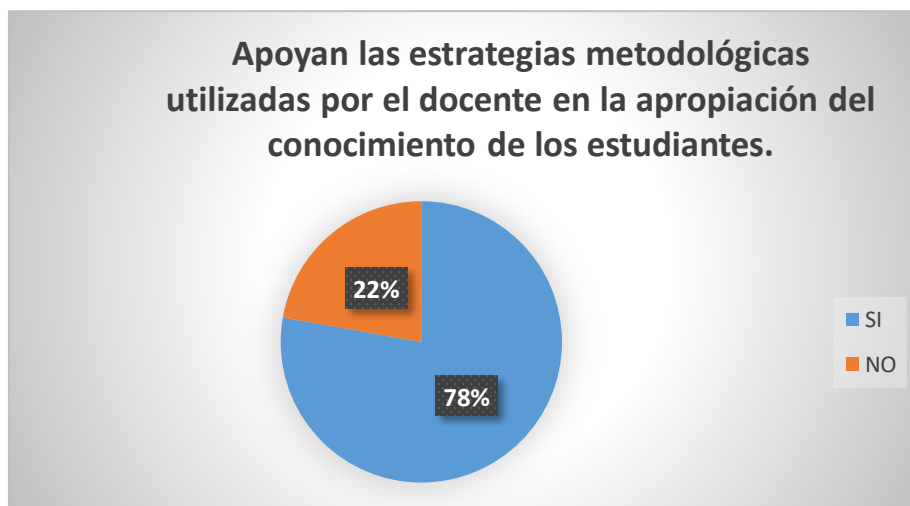
Tabla 8. Apoyan las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la apropiación del conocimiento de los estudiantes.

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	21	78%
NO	6	22%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 8. Apoyan las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la apropiación del conocimiento de los estudiantes.



ANÁLISIS.

El 78% de los encuestados afirman que la planificación en estrategias metodológicas apoya a la apropiación del conocimiento, sin embargo, el 22% menciona que no es así.

INTERPRETACIÓN.

Es considerable la diferencia que existe entre los dos valores que se tabulan en la encuesta, pues la mayoría de ellos mencionan que la planificación de los recursos si ayuda a poder apropiarse de los conocimientos, y tan solo 6 personas mencionan que, aunque haya planificación esto no asegura que los estudiantes puedan apropiarse del contenido de la asignatura.

Pregunta N^o9

¿El docente presenta herramientas didácticas y activas que orienten a la resolución de problemas en su entorno?

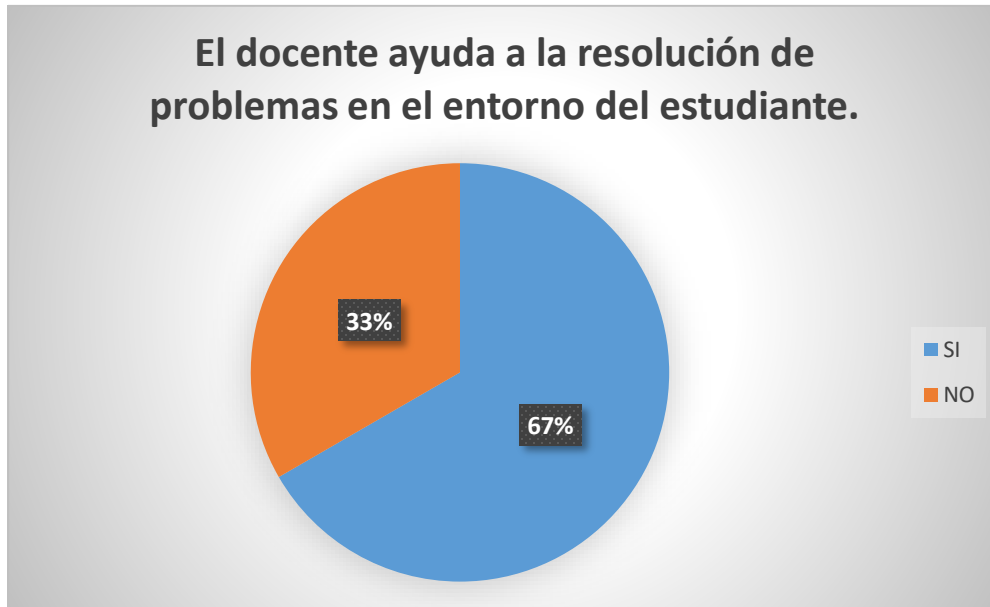
Tabla 9. El docente ayuda a la resolución de problemas en el entorno del estudiante

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	18	67%
NO	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 9. El docente ayuda a la resolución de problemas en el entorno del estudiante



ANÁLISIS

El 67% de los encuestados menciona que el docente si aplica estrategias activas que los ayudena la resolución de problemas en su entorno, mientras el 33% afirma que es todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Es fundamental que los docentes les den a sus estudiantes herramientas en las que los conocimientos les ayuden a la solución de problemas en su vida diría, y que no solamente se quede en el aula de clases. Ante esto 18 de los 27 estudiantes exponen que sus docentes si les facilitan estas herramientas que les sirven en su entorno, pero aún sigue existiendo estudiantes que no pueden decir lo mismo, esto es expuesto por 9 estudiantes.

Pregunta N°10

¿Cree usted que en la asignatura de Estudios Sociales necesita docentes que fomenten el interés de la misma en los estudiantes?

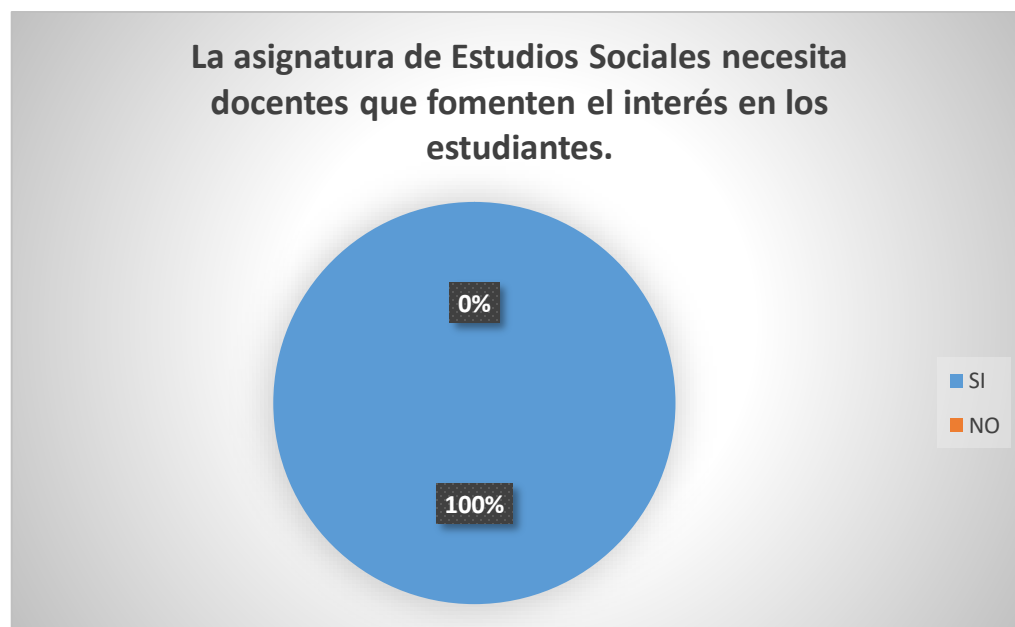
Tabla 10. La asignatura de Estudios Sociales necesita docentes que fomenten el interés en los estudiantes.

DATOS	FRECUENCIA	%
SI	27	100%
NO	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado: Génesis Naranjo.

Gráfico 10. La asignatura de Estudios Sociales necesita docentes que fomenten el interés en los estudiantes.



ANÁLISIS.

El 100% de los encuestados afirman que es totalmente necesario que los docentes incentiven a los estudiantes a interesarse por la asignatura.

INTERPRETACIÓN.

Los docentes son el medio principal por el cual la asignatura se transmite a los estudiantes, por ende, son ellos los encargados de plantar en cada educando el interés por la asignatura y de esta manera mejorar la comprensión que se tiene en la actualidad.

4.2 Análisis de las entrevistas.

Tabla 11. Entrevista realizada a: Ms. Patricia Alvear. (Coordinadora académica del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa José María Román.)

1.- ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?	Las estrategias metodológicas son un instrumento que nos permiten a los docentes, establecer los contenidos de manera planificada, implementando todos los elementos que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere, todo con la finalidad de lograr que el estudiante recepte los conocimientos de manera que los aplique en su vida diaria.
2.- ¿Qué es para usted la Didáctica?	La Didáctica es la reguladora de todo el proceso educativo, se podría decir que a través de ella se establecen los lineamientos correctos con los que se debe actuar dentro del aula de clase.

<p>3.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que comúnmente utiliza en el aula de clase?</p>	<p>Existen varias estrategias metodológicas que son comúnmente utilizadas, no solamente por mí, sino también por muchos docentes, los más tradicionales son los organizadores gráficos, las lecturas, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, también se utiliza los medios tecnológicos, pero en lo personal una estrategia que me ha funcionado bastante bien con los estudiantes es el Estudio de Casos, donde en lugar de recibir toda la materia teóricamente, nos enfocamos en un solo “caso”, que represente el tema del que estamos tratando, este caso debe ser de interés de los estudiantes y a través de este vamos construyendo el aprendizaje juntos.</p>
<p>4.- ¿Considera que la asignatura de Estudios Sociales necesita de la implementación de estrategias metodológicas?</p>	<p>Efectivamente la asignatura de Estudios Sociales durante toda la historia académica ha caracterizado por tener una malla curricular que abarca mucha teoría y demasiada información, lo que hace que generalmente los estudiantes encuentren a la asignatura tediosa y cansada, por ello es fundamental implementar estrategias que hagan al aprendizaje atractivo para los educandos, así que cualquiera de las estrategias metodológicas que se ponga en práctica al enseñar Estudios Sociales será de gran ayuda para que los conocimientos sean receptados de mejor manera, claro está, unas estrategias con más impacto que otras</p>

<p>5.- ¿Qué estrategias considera usted que son las mejores para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>Personalmente considero que para la enseñanza de Estudios Sociales no se debería utilizar estrategias que resuman la información, sino poner en práctica aquellas estrategias en las que el estudiante se ve enfrentado a resolver problemas que son cercanos a su vida diaria, estrategias en las que se estudia casos, en lo personal son las mejores, pues mediante el estudiante va desarrollando la actividad el mismo va construyendo el conocimiento, y en lugar de pasar 40 minutos de clases leyendo sobre un tema, en los que no nos aseguramos si el estudiante entendió o no la temática, podemos poner en práctica un caso específico relacionado al tema y relacionado a la vida diaria y de esta manera podemos ver como el estudiante mismo va elaborando sus propios conceptos y definiciones.</p>
<p>6.- ¿Qué actividades realiza para que sus docentes puedan estar actualizados en conocimientos?</p>	<p>Considero que al llevar varios años trabajando como docente es fundamental el mantenerse actualizado, no solamente por beneficio propio, sino que debemos ser conscientes de que lo que nosotros sabemos es lo que reflejamos en nuestros estudiantes, por ende, dentro de las posibilidades busco realizar cursos y conferencias de actualización de conocimientos, en los que todos los docentes están obligados a participar, mínimo una vez al mes. Claro está que el trabajo también es personal de cada</p>

	docente.
7.- ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir un docente para ser ubicado del área de Estudios Sociales?	Como es lógico la vocación es la principal característica que un docente debe tener, pues es la vocación la que nos impulsa a querer mejor por nuestros estudiantes, posteriormente no existe requisito alguno, pues cada docente tiene una manera de trabajo diferente, sin embargo, lo que se busca es que el docente este comprometido con la asignatura y con sus estudiantes.
8.- ¿Cuáles son los beneficios de utilizarlas estrategias metodológicas?	Los beneficios son infinitos, pues considero que al trabajar de esta manera no obtenemos un beneficio propio, sino el beneficio es de los estudiantes ya que son ellos los que se han enriquecido del conocimiento y de eso se trata el proceso de enseñanza – aprendizaje, así que una estrategia metodológica bien utilizada lograra lo que 2 clases teóricas no logran.
9.- ¿Cómo fomenta en sus estudiantes, el interés por la asignatura de Estudios Sociales?	La manera en la que empezamos nuestra clase es clave para lograr llamar la atención de nuestros estudiantes, así que desde el primer momento que ingreso al aula de clase fomento la participación y busco de qué manera sin que los estudiantes lo noten, con temas que en momento surgen, empezar a tratar el tema de clase, de esta manera después de una conversación larga el estudiante ni lo noto y ya estaba teniendo clases. Es fundamental el tratar de reinventarnos.

<p>10.- ¿Cuáles son las 3 habilidades más importantes que debe tener el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>La asignatura de Estudios Sociales debe fomentar en el estudiante principalmente la resolución de problemas en su vida diaria, posterior a eso el estudiante debe cambiar su manera de pensar ante la sociedad y tener conciencia de los problemas que en la sociedad aqueja y por último considero que un estudiante que cursa la asignatura de Estudios Sociales debe lograr tener un pensamiento crítico y una opinión constructiva e inteligente para el día a día. Claro está que para lograr esto el docente debe estar comprometido con la asignatura y los estudiantes.</p>
--	--

Tabla 12. Entrevista realizada a: Ms. Margarita Palomino. (Educatora de la asignatura de Estudios Sociales, en la “Unidad Educativa “José María Román”)

<p>1.- ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?</p>	<p>Las estrategias metodológicas son todos los procesos, métodos y planificaciones en los que el estudiante pone en práctica todas sus aptitudes individuales, son estas las que permiten que el aula de clase vaya más allá de ser una simple exposición de conocimientos y se convierta en una participación activa entre estudiante y docente.</p>
--	---

<p>2.- ¿Qué es para usted la Didáctica?</p>	<p>La didáctica es la que establece los correctos lineamientos que se deben tener dentro del aula de clase, se podría decir que es la didáctica la que nos proporciona a los docentes el camino que debemos seguir para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.</p>
<p>3.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que comúnmente utiliza en el aula de clase?</p>	<p>Las estrategias metodológicas que utilizo para impartir mis conocimientos no son las más sofisticadas, pero trato de que sea lo mejor posible para mis estudiantes, por eso trato de utilizar cualquier tipo de estrategia que haga que la materia no sea cansada, podría ser mediante debates, mesas redondas, exposiciones y en ciertos casos dramatizaciones. Todo con la finalidad de que los estudiantes no se aburran y a la vez logren un desarrollo integral en sus conocimientos.</p>
<p>4.- ¿Considera que la asignatura de Estudios Sociales necesita de la implementación de estrategias metodológicas?</p>	<p>Lamentablemente a la asignatura de Estudios Sociales siempre se le ha tachado de ser aburrida y muy poco interesante, en ciertos casos puede que la materia sea la más interesante del mundo, pero los estudiantes ya tienen ese pensamiento establecido, así que está en nuestras manos como docentes el cambiar ese pensamiento y qué mejor si lo hacemos de la mano de las estrategias metodológicas, que aparte de demostrar que la asignatura de Estudios Sociales no es lo que todos dicen, también tendremos una clase divertida pero</p>

	sobre todo un estudiante que ha desarrollado sus capacidades críticas.
5.-¿Considera que los estudiantes presentan desinterés por la asignatura?	Durante todos mis años como docente he podido evidenciar a varios estudiantes que presentan muy poco interés y en ocasiones hasta un desinterés total por la asignatura, eso es un diario vivir para nosotros los docentes de Estudios Sociales, cabe aclarar también que siempre existirá un alumno que por más que implementemos todos los métodos del mundo seguirá sin tener interés, pero de igual manera hay estudiantes que sin necesidad de ningún método ven a la asignatura interesante.
6.- ¿Con que frecuencia usted se actualiza en las nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Durante los últimos años la tecnología se ha apoderado de la sociedad y mediante este medio se realizan la mayor parte de capacitaciones en cuanto a conocimientos, lo que causa que nosotros los docentes que tenemos ya una edad adulta se nos vuelva complicado el entender las nuevas tecnologías, así que personalmente busco actualizarme de 2 maneras con lo poco que entiendo de la tecnología y también mediante libros y textos que siguen saliendo de acuerdo a las nuevas mallas curriculares.
7.- Cuál es el rol que el estudiante cumplen su clase?	El rol del estudiante en el aula de clase es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, es por ello que trato de que el estudiante sea el eje principal de la clase, es decir que mediante las preguntas y cuestiones que al estudiante le vayan surgiendo se vaya

	desarrollando la clase, siempre tratando de despejar todas las dudas posibles que puede tener el mismo, evitando que la clase se vuelva solamente en una exposición de conocimientos de mi parte.
8.- ¿Cuáles son los beneficios de utilizarlas estrategias metodológicas?	El uso de las estrategias metodológicas es de gran beneficio para los estudiantes, pues si bien es cierto al ponerlas en práctica en clase atraemos la atención del estudiante y provocamos que se interese por la temática y al interesarse empieza a construir sus conocimientos.
9.- ¿Cómo fomenta en sus estudiantes, el interés por la asignatura de Estudios Sociales?	La clase debe basarse en que el docente establezca una buena relación con los estudiantes, por eso divido todas mis horas de clase para abrir espacios donde el estudiante no solamente reciba clases, sino que también se exprese.
10.- ¿Cuáles son las 3 habilidades más importantes que debe tener el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales?	Las habilidades de los estudiantes son múltiples, no se podría elegir solo 3, ya que cada estudiante tiene una manera diferente de aprender, pero lo que se busca es que los estudiantes logren terminar el año con un punto de vista diferente a todos los temas sociales que afectan al mundo.

Tabla 13. Interpretación de las opiniones emitidas por los entrevistados.

<p>1.- ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?</p>	<p>Existe un conocimiento común sobre lo que son las estrategias metodológicas, ya que las opiniones tuvieron puntos de vista bastante similares y se concuerda con que éstas son herramientas e instrumentos que los docentes poseen para poder guiar la clase de una manera correcta, debido a que las estrategias brindan los lineamientos necesarios que llevan al estudiante a poseer un conocimiento significativo y a construir los mismos de manera que estén enfocados a la realidad en la que se desenvuelve el educando.</p>
<p>2.- ¿Qué es para usted la Didáctica?</p>	<p>La didáctica se puede concretar con que es la ciencia que permite que las estrategias metodológicas funcionen de manera correcta, además de esclarecer cuál es el rol del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la didáctica es la encargada de la articulación de múltiples proyectos pedagógicos en los que se detallan los correctos procesos de aprendizaje.</p>
<p>3.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que comúnmente utiliza en el aula de clase?</p>	<p>Las estrategias metodológicas comúnmente usadas son la visualización de videos, los debates, las exposiciones y las mesas redondas, pero se puede identificar que son metodologías bastante trilladas y que en la mayoría de los casos ya no son del interés del estudiante, y esto provoca que el conocimiento ya no sea</p>

	significativo debido al desinterés de los estudiantes ante estas estrategias.
5.-¿Considera que los estudiantes presentan desinterés por la asignatura?	Las opiniones vertidas concuerdan en su totalidad, al expresar que los estudiantes han perdido totalmente el interés por la asignatura. Se menciona que las clases son poco participativas, y existe desinterés en las tareas. Todo esto debido al historial que los estudiantes tienen en cuanto al aprendizaje de la materia y de cómo existen docentes que han hecho que la asignatura se vuelva tediosa para la clase.
6.- ¿Con que frecuencia usted se actualiza en las nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Al ser entrevistados de una edad adulta opinaron que la actualización de conocimientos se vuelve complicado aún más en la pandemia, pues el uso de la tecnología es difícil y más para ellos que no manejan la misma, pero sin embargo buscan las maneras para mantenerse actualizados. Así también mencionan que antes de que se produzca la emergencia, constantemente asisten a conferencias sobre actualización de conocimientos.
7.- ¿Cuál es el rol que el estudiante cumple en su clase?	Los docentes entrevistados expresan que para ellos lo importante es que el estudiante sea el centro de atención en la clase, y que sea el mismo quien encamine la clase, lo que se vuelve una estrategia positiva, ya que permite que el conocimiento sea construido y elaborado de acuerdo de la realidad en la que se desenvuelven.

<p>8.- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar las estrategias metodológicas?</p>	<p>Sin duda alguna los beneficios son múltiples, pues la utilización de las mismas logra un aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante las herramientas que articulan los contenidos del currículo para lograr el interés de los estudiantes y que además la construcción de conocimientos sea significativa y cumpla con los requerimientos que tiene la malla curricular.</p>
<p>9.- ¿Cómo fomenta en sus estudiantes, el interés por la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>Las herramientas que usan los docentes para conseguir el interés de los estudiantes son distintas, ya que esto depende de cada maestro, pero claro está que todos buscan fomentar los conocimientos y que estos sean permanentes en el aprendizaje, algunas de las estrategias expresadas por los docentes entrevistados son las de abrir espacios en los que ellos expresen cuales serían las formas en las que les gustaría aprender, y fomentar principalmente la comunicación entre docente y estudiante para de esta manera llevar la clase por el camino deseado.</p>
<p>10.- ¿Cuáles son las 3 habilidades más importantes que debe tener el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>En común acuerdo las habilidades que debe tener un estudiante de Estudios Sociales son el pensamiento crítico, el saber resolver problemas de la sociedad, y el tener un pensamiento solidario ante la realidad que se vive en la actualidad, y que sobre todo el estudiante debe desempeñar un papel de aporte significativo en la sociedad.</p>

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

- Se logró obtener criterios acerca de la funcionalidad que las estrategias metodológicas tienen dentro del aula de clase, infiriendo así que los docentes no tienen la actualización necesaria sobre las nuevas metodologías, y en ciertos casos los maestros no presentan intención en querer mejorar sus estrategias para impartir la clase, lo que provoca una insuficiencia de los estudiantes en cuanto a los contenidos que se establecen dentro de la malla curricular.
- Así también se pudo identificar que la didáctica crítica no se implementa dentro del aula de clase, y los contenidos y estrategias no están encaminadas al desarrollo de la misma, acción que debe ser inmediatamente mejorada, ya que la finalidad de la asignatura de Estudios Sociales es formar individuos con criterios de valor.
- El estudio permitió identificar que las estrategias metodológicas que son más utilizadas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales son las que se encargan de resumir los contenidos, como son los organizadores gráficos, las lecturas comprensivas, exposiciones y la lluvia de ideas.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda reestructurar en cierta parte los contenidos que contienen la malla curricular, y buscar espacios en los que se traten temáticas que sean de interés para los estudiantes, partiendo desde la academia, para así lograr que las aulas de clase no solo se conviertan en lugares de recepción de conocimientos, sino en espacios de debate sobre temáticas que aquejan a la sociedad actual.
- De igual manera se considera necesario establecer nuevas vías donde los docentes puedan mantenerse constantemente actualizados tanto en conocimientos, como en metodologías, con la finalidad de que la hora clase ayude a los estudiantes en su formación académica, y en también en su formación personal.
- Por último, es importante que los docentes se mantengan informados sobre nuevas estrategias metodológicas y didácticas que surgen cada día, y de esta manera dejar de lado aquellas estrategias que no han sumado al sistema educativo, y tomar en cuenta las herramientas y consejos que se ha propuesto en el presente trabajo investigativo.

Bibliografía.

Ausubel, D. (1961). *Psicología Educativa. un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ausubel, D. N. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.*,53-106.

Bernal, O. (1990). *El aprendizaje*. Barcelona: PPU.

Borsotti, C. A. (1984). *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires.: UNESCO-CEPAL-PNUD : Kapelusz.

Cabrera, C. A. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y equidad.* . Flacso-Sede Ecuador.

Delgado, M. &. (2015). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*.

EDUCACIÓN., M. D. (08 de 2016). *CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/CCSS-completo.pdf>

Espinosa Rojas, L. H. (octubre de 2014). *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*.

Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5620>

Fernandez, F. (2003). SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 5-23.

Figuroa, N. C. (2005). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESGRANAMIENTO UNIVERSITARIO EN CARRERAS DE INFORMÁTICA. *Primeras Jornadas de*

Educación en Informática y TICS en Argentina.

Gangoso, Z. (1999). INVESTIGACIONES EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CIENCIAS. *Revista Investigações em Ensino de Ciências (IENCI)* , 7-50.

González Jaramillo, S. &. (2013). Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior. *Revista Educación Médica del Centro*, 5(3), 212-224.

Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje*. Asociación Nacional de Escuelas Secundarias.

Martínez, G. G. (2010). *Psicología educativa y Desarrollo de la Mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/didactica-critica>

Martínez., G. G. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de Didáctica crítica: características y objetivos: <https://psicologiamente.com/desarrollo/didactica-critica#:~:text=Una%20propuesta%20que%20consiste%20en,de%20pensar%20por%20s%20mismos.&text=Nuevas%20din%20micas%20que%20aplicar%20a%20la%20educaci%20n.&text=La%20did%20ctica%20cr%20tica%2>

Meneses Benítez, G. J. (2007). *Universitat Rovira i Virgili, Departament de Pedagogia, Universitat Rovira i Virgili, & Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia*. Obtenido de NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad tesis doctoral.: <http://www.tdx.cat/TDX-1207107-161635>

Michelena, N. R. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones. *Educación Médica Superior*, 30(3).

Paguay., J. M. (2015). *Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba.

Pesantes., E. C. (2015). *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8605/1/UPS-CT004971.pdf>

Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Pearson educación.

Quinquer, D. (1997). "Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos". En P. y. BENEJAM, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la*. Barcelona: Hosori.

Schuckermith, N. (1987). *Teorías de la enseñanza y el aprendizaje*. USA.

Shuckermith, N. (15 de 09 de 2016). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14->

Siede, I. A. (s.f.). *Ciencias Sociales en la escuela*.

Significados.com. (25 de 09 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/heuristica/>

Torres., R. M. (2003). *PROPUESTA DE LA MESA DE EDUCACIÓN*.

Valdivia, R. I. (2010). Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-18

Anexos.

Anexo N°1.- Guía de preguntas de la entrevista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LA COMPRENSIÓN
DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ
MARIÀROMÀN”**

ENTREVISTADORA: Génesis Naranjo.

- 1.- ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?**
- 2.- ¿Qué es para usted la Didáctica?**
- 3.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que comúnmente utiliza en el aula de clase?**
- 4.- ¿Considera que la asignatura de Estudios Sociales necesita de la implementación de estrategias metodológicas?**
- 5.- ¿Qué estrategias considera usted que son las mejores para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**
- 6.- ¿Qué actividades realiza para que sus docentes puedan estar actualizados en conocimientos?**

7.- ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir un docente para ser ubicado del área de Estudios Sociales?

8.- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar las estrategias metodológicas?

9.- ¿Cómo fomenta en sus estudiantes, el interés por la asignatura de Estudios Sociales?

10.- ¿Cuáles son las 3 habilidades más importantes que debe tener el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales?

Anexo N°2.- Guía de preguntas de la encuesta en línea.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales es interesante? *

sí

no

2. ¿Cree usted que en la asignatura de Estudios Sociales, es fundamental el uso de estrategias metodológicas para la comprensión del aprendizaje? *

sí

no

3. ¿Qué grado de importancia tiene para usted que el docente implemente estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales? *

- Alto
- Medio
- Bajo

4. ¿Considera que su docente de Estudios Sociales esta actualizado en cuanto a nuevas estrategias metodológicas? *

- sí
- no

5. ¿Qué estrategias de las que se presentan a continuación ha identificado que el docente utilice en la clase? *

- Lectura
- Escritura
- Organizadores gráficos
- Trabajo cooperativo
- Lineas de tiempo
- Análisis de caso
- Proyectos
- Debate

6. ¿Con que frecuencia el docente utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales? *

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

7. ¿La utilización de estrategias metodológicas en la clase permite que usted reciba los conocimientos de manera clara y contundente? *

- sí
- no

8. Las estrategias metodológicas consisten en planificar recursos y procesos para que el estudiante logre apropiarse del conocimiento ¿Ante esto, cree usted que la planificación de estrategias metodológicas utilizadas por el docente le ayudan a apropiarse del conocimiento? *

- sí
- no

9. ¿El docente presenta herramientas didácticas y activas que orienten a la resolución de problemas en su entorno? *

- sí
- no

10. ¿Cree usted que en la asignatura de Estudios Sociales necesita docentes que fomenten el interés de la misma en los estudiantes? *

- sí
- no

Activar Windows
Ve a Configuración par.