



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA".**

AUTORA:

LEYDI MAYTE CUADRADO MEDINA

TUTORA:

MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA

RIOBAMBA – ECUADOR

2021

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, "Hogares Disfuncionales y Afectividad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Riobamba", trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Leydi Mayte Cuadrado Medina.

Mgs. Luz Elisa Moreno
Presidenta del tribunal



.....

Msc. Juan Carlos Marcillo Coello
Miembro del tribunal



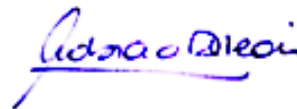
.....

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs
Miembro del tribunal



.....

Mgs. Fabiana De León Nicaretta
Tutora



.....

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: Hogares Disfuncionales y Afectividad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”. Ha sido elaborado por Leydi Mayte Cuadrado Medina ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual, se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


Mgs. Fabiana María De León Nicarrreta

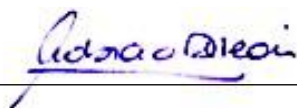
TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **CUADRADO MEDINA LEYDI MAYTE** con CC: **060535371-3**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUAMANAS Y TECNOLOGIAS** ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND , porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de MARZO de 2021



AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El contenido de este proyecto de Investigación le pertenece a: Leydi Mayte Cuadrado Medina con cédula de ciudadanía N. 060535371-3 y el tutor del presente proyecto, Mgs. Fabiana María De León Nicaretta y el patrimonio intelectual del mismo la Universidad Nacional de Chimborazo.

Leydi Mayte Cuadrado Medina

C.I. 060535371-3

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, bienestar, fuerza, voluntad, para poder alcanzar mis objetivos.

A Rocío y Robby por darme la vida y siempre impulsarme para no decaer en ningún momento, por su apoyo incondicional, por su interés de verme superar día a día, por su amor y sabiduría para poder llegar a ser una Profesional; a mis docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo por compartir sus conocimientos y su guía académica.

Leydi Mayte Cuadrado Medina

C.I. 060535371-3

DEDICATORIA

A Dios por ser quien me ha ilustrado en mis objetivos y darme la valentía de seguir adelante y no rendirme nunca ; a mi padre que a pesar de no haber vivido conmigo en mi formación su apoyo estuvo siempre constante hacia mí y a mi madre por su apoyo y perseverancia siempre estuvo presente; a mis docentes por ser unos profesionales excelentes que siempre se preocuparon por la enseñanza de sus estudiantes y a la Universidad por enseñarme que las cosas no se logran fácilmente sin sacrificio no hay recompensa y haberme hecho conocer amigas que donde la confianza y el apoyo permanece en cada una de nosotros.

Leydi Mayte Cuadrado Medina

C.I. 060535371-3

ÍNDICE

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE	viii
Lista de Cuadros	x
Lista de Figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 LA FAMILIA	7
2.1.1 Tipos de Familia	7
2.1.2 Hogares Disfuncionales	8
2.1.3 Características de un Hogar disfuncional.	8
2.1.4 Función Familiar	9
2.1.5 Los Hogares disfuncionales afectan en el desarrollo del estudiante	9
2.2 AFECTIVIDAD	9
2.2.1 Afecto Positivo	11
2.2.2 Afecto Negativo	12
2.2.3 Carencia Afectiva	12
CAPÍTULO III	14
METODOLOGÍA	14
3.1 Enfoque de la investigación	14

3.1.1 Cuantitativo	14
3.2 Diseño de la investigación	14
3.2.1 No experimental	14
3.3 Tipos de investigación	14
3.3.1 Nivel o alcance	14
3.3.2 Por el objetivo	14
3.3.3 Por el lugar	15
3.4 Tipos de estudio	15
3.4.1 Transversal	15
3.5 Unidad de análisis	15
3.5.1 Población de estudio	15
3.5.2 Tamaño de muestra	15
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	15
3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información	16
CAPÍTULO IV	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
4.1 Datos Socio demográficos	17
4.2 Resultados del Test de Apgar Familiar	20
4.3 Resultados del Test de Dimensiones de Afecto	22
4.4 Correlación de Variables	23
CONCLUSIONES Y RECOEMNDACIONES	27
RECOMENDACIONES	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	31
Aprobación del tema y Tutor (Resolución de comisión de la Carrera de Psicología Educativa)	31
Evidencias del estudio de campo (online)	34

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Tamaño de Muestra	15
Cuadro 2. Técnicas e Instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de 8vo “A y B” de la Unidad Educativa “Riobamba”	16
Cuadro 3. Sexo de los Estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	17
Cuadro 4. Con quien viven los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	18
Cuadro 5. Funcionalidad Familiar a los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	20
Cuadro 6. Tipos de dimensiones de afecto de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	22
Cuadro 7. Correlación de Tipo de familia y Hogares disfuncionales de los estudiantes de octavo A y B de La Unidad Educativa “Riobamba”	23
Cuadro 8. Resultados de la correlación de Hogares disfuncionales y Afectividad de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	25

Lista de Figuras

Figura 1. Sexo de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	17
Figura 2. Con quien viven los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	18
Figura 3. Funcionalidad familiar de los estudiantes de octavo A y B la Unidad Educativa “Riobamba”	20
Figura 4. Tipos de afecto de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	22
Figura 5.- Correlación de los tipo de familia y hogares disfuncionales de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	23
Figura 6. Resultados de la correlación de Hogares disfuncionales y Afectividad de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objeto de estudio analizar la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de afecto en los estudiantes de 8vo año de EGB de los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Riobamba". Se parte de entender que un hogar disfuncional se caracteriza por no tener una comunicación eficaz, en donde no cumplen sus deberes cada integrante del mismo, por otro lado, para analizar las dimensiones del afecto se consideró el enfoque de la Psicología Positiva en donde se entiende que el afecto positivo se compone por emociones positivas que ayudan a tener una buena salud mental y el afecto negativo que se caracterizan las sensaciones que perjudican emocionalmente la salud. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de la Unidad Educativa "Riobamba". Metodológicamente se trató de una investigación cuantitativa, no experimental el tipo de investigación fue de campo, transversal; el nivel de investigación fue correlacional y descriptivo para lo cual se empleo como instrumentos, el test de Apgar familiar y la Escala de las dimensiones de Afecto Positivo y Negativo (PANAS). Los resultados que se obtuvieron demuestran que existe un número significativo de hogares disfuncionales en los estudiantes de 8vo año de EGB obteniendo una disfuncionalidad media (56%) y disfuncionalidad alta (20%). Respecto a la relación de las variables hogares disfuncionales y afecto negativo se concluye que existe un relación estadísticamente significativa entre estas variables

ABSTRACT

The object of the study was to analyze family dysfunction and affect dimensions in 8th year EGB students from parallels "A" and "B" of the "Riobamba" Educational Unit. It starts from understanding that a dysfunctional home is characterized by not having effective communication, where each member of the household does not fulfill their duties. On the other hand, to analyze the dimensions of affect, a positive psychology approach was considered. It is understood that positive affect is made up of positive emotions that help to have good mental health, and negative affect is characterized by feelings that emotionally damage health. The sample consisted of 50 students from the "Riobamba" Educational Unit. Methodologically, it was quantitative research, not experimental. The type of research was field cross-sectional. The research level was correlational and descriptive, for which the family Apgar test and the Scale of the Dimensions of Positive and Negative Affect (PANAS) were used as instruments. The results presented multiple dysfunctional homes in 8th year GBS students, obtaining medium dysfunction (56%) and high dysfunction (20%). Regarding the relationship between dysfunctional households and negative affect, it is concluded that there is a statistically significant relationship between these variables

Keywords: Households, dysfunctional, affectivity, Positive, negative, correlation, dimensions

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

INTRODUCCIÓN

La familia es el principal agente de socialización donde las personas desarrollan su primer vínculo afectivo entre los integrantes del grupo, muchas de las dificultades generadas en el núcleo familiar referente a los afectos y al manejo de las emociones al momento de acudir a la Institución Educativa pueden reconocerse, presentándose un sinnúmero de complicaciones en la afectividad entre compañeros en el aula de clase.

Según Carranza (2017) un hogar disfuncional es una familia que presentan conflictos entre las relaciones interpersonales, no ofrecen afecto positivo a sus integrantes, provocando diversas complicaciones en los mismos. Por lo tanto trae consecuencias en la afectividad, la cual es una capacidad que tiene el ser humano para reaccionar ante ciertos estímulos de manera adecuada, el afecto en el hogar ayuda a tener confianza, a poder expresarse sin miedo a ser juzgado, a mejorar su desempeño académico en su institución.

Para alcanzar este objetivo la investigación tuvo un enfoque metodológico cuantitativo en donde se utilizaron instrumentos y métodos estadísticos; el diseño de investigación, fue no experimental, su población estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Riobamba y la muestra fue no probabilística e intencionada la cual estuvo compuesta por 50 estudiantes del 8vo año de Educación Básica de los paralelos "A" y "B". Los instrumentos de recolección de datos fueron dos test, el test de Apgar Familiar y la escala de Afecto negativo y positivo (Panas).

La presente tesis se estructura en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se especifica cuál es la intención del proyecto a investigar, es determinar si tienen disfuncionalidad en el hogar de los estudiantes, en donde se muestra el planteamiento del problema y como se evidencia la afectividad de los estudiantes. El objetivo de estudio "analizar la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de afecto en los estudiantes de 8vo año de EGB de los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Riobamba".

En el segundo capítulo está constituido por el marco teórico en donde se encuentra lo que es la familia, tipos de familia, un hogar disfuncional, características de un hogar disfuncional, un hogar disfuncional afecta en el desarrollo del estudiantes, problemas familiares, el afecto, dimensiones de afecto positivo y negativo, depravación afectiva, causas.

El tercer capítulo se expone la Metodología de estudio de tipo de investigación de campo, transversal y correlacional, en donde se evidenció la forma de investigación que se ha desarrollado.

En el cuarto capítulo se puede evidenciar los resultados y discusión en el cual se muestra el análisis e interpretación de la información en donde se muestran los datos obtenidos con los dos instrumentos de recopilación de datos, las tablas estadísticas, de igual manera las conclusiones, recomendaciones, y anexos mediante el cual se puede evidenciar la investigación realizada.

La presente investigación concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y la dimensión de afecto, el cual nos da a entender que si los jóvenes se desarrollan en un hogar disfuncional, tendrán consecuencias negativas en sus dimensiones de afecto, lo que puede repercutir en su rendimiento académico y desarrollo emocional.

CAPÍTULO 1

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de afecto en los estudiantes de octavo de EGB de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Riobamba, de forma que, la disfuncionalidad en los hogares ha ido creciendo desde algunos años.

A través de esta investigación se busco conocer ¿Si los estudiantes de 8vo EGB paralelos “A” y “B” presentan hogares disfuncionales?, ¿Cuál son las dimensiones de afecto de los estudiantes de 8vo EGB paralelos “A” y “B”?, ¿Cuál es la correlación entre las variables de estudio: hogares disfuncionales y afectividad en los estudiantes de 8vo EGB paralelos “A” y “B”?

En la actualidad una familia disfuncional se caracteriza por no satisfacer las necesidades emocionales básicas de sus integrantes y además que existe una escasa interacción que afecta a todos los miembros de sistema familiar. Además podemos mencionar que en aquellas familias en la cual el comportamiento de unos de sus padres resulta inadecuado o inmaduro, se puede inhibir el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. El malestar que la disfunción familiar conlleva; particularmente en las huellas que deja en el niño y el adolescente repercute en una pobre calidad del afecto que se brinda entre sus miembros (Paladines, 2010).

En Latinoamérica una familia se caracterizaba por ser conservadurista, pero a partir de los años 70, la misma ha alcanzado una serie de transformaciones que repercuten en las diferentes funciones, tanto como, ha habido un declive en esta parte según el reporte Mapa Mundial de la Familia (2013), destacándose un aumento de madres solteras, niños que viven con otros miembros de la familia, padres divorciados etc. Ese problema se ha ido agudizando poco a poco en Latinoamérica, hasta el punto en que Colombia se encuentra en el primer puesto, con un 85% de Disfuncionalidad y una Funcionalidad Familiar del 35% (Fernandez, 2013) .

En el Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) menciona que el año 2015 se registró 60.636 nuevos matrimonios y 25.692 divorcios en el mismo año, evidenciándose una elevada desintegración familiar en comparación con años anteriores.

En cuanto a las operaciones familiares, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2016) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

mencionaron que la estructura familiar en América Latina está claramente diversificada. El 17% de las familias mono parentales están encabezadas por mujeres, es decir, una reducción significativa del 12% en las familias, como también, indica un aumento de los divorcios en la región (citado de Ullmann, Maldonado, María y Rico, 2014). Por tanto, los cambios en la estructura familiar actual son evidentes, y se enfatiza la necesidad de adaptarse según el cumplimiento de los roles y funciones de cada familia para mantener el equilibrio de la casa sin afectar su composición.

De acuerdo con un estudio realizado por Siguenza, (2015) sobre la función se determinó que las familias equilibradas o funcionales representaron el 34%, las familias moderadamente funcionales el 35% y las familias extremas o disfuncionales el 31% de la población, puesto que, el autor establece que no hay variaciones en los porcentajes si se evidencia en las familias encuestadas una prevalencia de hogares conflictivos.

Así mismo, Camacho, León & Silva, realizaron un estudio sobre adolescentes en Lima, Perú, los resultados mostraron que más de la mitad de ellos representaban a familias insalubres y disfuncionales, separación emocional extrema y pocos miembros involucrados en eso. Estos autores, del mismo modo, creen que si los adolescentes tienen cierta sensación de aislamiento emocional de sus familias, afectará la existencia de problemas emocionales y psicológicos.

Por lo mencionado y entendiendo que las familias disfuncionales pueden poner en riesgo la salud física y emocional de sus miembros, puesto que, la presente investigación se propuso conocer la relación entre las familias disfuncionales y las dimensiones de afecto en los estudiantes de 8vo La Unida Educativa "Riobamba" de la Unida Educativa "Riobamba", pues a partir de las prácticas pre profesionales se pudo evidenciar que una gran parte de estudiantes, proviene de hogares disfuncionales y presenta ciertas alteraciones afectivas. Para terminar, es muy importante mencionar que diversas investigaciones destacan que cada vez más las familias no están pudiendo cumplir con sus roles y obligaciones (Siguenza, 2015 y Camacho, León y Silva, 2009) por este motivo, se vuelve pertinente producir conocimiento sobre esta temática y desarrollar intervenciones para tratar de aportar a disminuir este tipo de familias disfuncionales que afectan la integralidad y desarrollo de los niños.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La OMS (2017) resalta la carencia de un buen funcionamiento familiar, teniendo en cuenta que cada año 1,4 millones de personas pierden la vida por violencia intrafamiliar; además. Mendoza (2006) considera que la disfuncionalidad afecta a los adolescentes y eso conlleva a que tenga problemas al relacionarse con un grupo al momento de socializar y ser dependientes.

En la Unidad Educativa “Riobamba” se observó durante las prácticas pre-profesionales, que los estudiantes tenían problemas para relacionarse con sus compañeros, destacándose comportamientos inadecuados, agresivos, bajo rendimiento escolar, inseguridad, muy poco afectivos paralelamente a esto mencionado, se observó que un alto número de estudiantes experimentaba un hogar disfuncional .

El vivir en un ambiente de buena funcionalidad es de suma importancia para el adecuado desarrollo emocional y afectivo en los adolescentes, pues el contar en un buen ambiente de familia trae beneficios, provocando que sus emociones estén en equilibrio, ya que los hogares disfuncionales dan como resultado la mayoría de los casos, a adolescentes inestables provocando en ellos afecto negativo, diversos problemas sociales en la actualidad.

Desde un enfoque de la Psicología Positiva, la afectividad implica de dos campos (positiva y negativa) estas dos dimensiones siempre van de la mano pero se diferencian una de otra, ya que el afecto positivo incluye todos los estados emocionales con valores positivos, como alegría, pasión, enamoramiento, etc., y no tiene nada que ver con el afecto negativo, se consideran estados emocionales negativos, como tristeza, ira, miedo, ya que tiene una relación con un hogar disfuncional, esto implica que si en el ambiente que vive el estudiante es disfuncional su afectividad va tener un cambio radical.

A partir de esta investigación realizada se beneficiaron los estudiantes, docentes, padres de familias ya que mediante esta investigación, se podrá brindar una ayuda a los estudiantes con un hogar disfuncional, por otra parte la investigación fue factible debido a que los estudiantes, docentes nos brindaron su ayuda de manera directa para realizar la presente investigación y con el apoyo de Departamento de Consejería Estudiantil.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de afecto en los estudiantes de 8vo año de EGB de los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Riobamba".

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la disfuncionalidad familiar en los hogares de los estudiantes de 8vo año de EGB paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa Riobamba.
- Determinar las dimensiones de afecto positivo y negativo que presentan los estudiantes de 8vo año de EGB en los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa Riobamba.
- Establecer la relación entre la disfuncionalidad familiar y tipo de familia que hay en los estudiantes de 8vo año de Educación EGB en los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa Riobamba.
- Analizar la correlación existente entre los hogares disfuncionales y las dimensiones del afecto positivo y negativo en los estudiantes de 8vo año de Educación EGB en los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa Riobamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA FAMILIA

La familia es la base de la sociedad ya que es un grupo donde se adquiere muchas cualidades y destrezas que nos ayudan a desarrollarnos en el medio, en el cual una familia en un medio donde debe haber, confianza, unión, comunicación y una buena relación con los integrantes (Pérez M. E., 2017).

Una familia es un sistema básico de la sociedad mediante la cual ha existido siempre en nuestro contexto, un sistema cumple algunas funciones importantes como es el bienestar, el afecto, la educación, y la protección del sistema.

2.1.1 Tipos de Familia

- **Familia Nuclear:** La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica.
- **Familia Extensa:** Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio, como fue el caso de la familia romana, en la que siervos y clientes vivían bajo el mismo techo que el matrimonio y los hijos.
- **Familia Mono parental:** La familia mono parental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre.
- **Familia Adoptiva:** Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.
- **Familia sin hijos:** Las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo (Corbin, 2016).
- **Familia compuesta:** La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

- **Familia de Acogida:** Una familia de acogida ayuda con el cuidado del niño o adolescentes, brindando su apoyo al momento de cuidarlo y ocupándose de su sustento y formación profesional, hasta que el menor pueda regresar con sus padres.

2.1.2 Hogares Disfuncionales

Según Murillo (2019) la familia es el eje primordial en la cual conduce a adaptar a diferentes fenómenos y maneras de ver el mundo, desde los primeros años de vida de la persona, sin embargo esta se ve afectada por múltiples conflictos producidos por los integrantes de la familia y esto ha ocasionado la disfuncionalidad familiar en donde los más afectados han sido los hijos.

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, crecimiento demasiado rápido, o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a sí mismo); manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas. (López Mero, Barreto Pico, & Mendoza Rodríguez, 2015)

Los hogares disfuncionales afectan a la adolescencia, etapa trascendental en el desarrollo del individuo, esta es una de las etapas de mayor vulnerabilidad, (Cogollo, Gómez, De Arco, Ruiz, & Campo-Arias, 2009) el educador debe tener conocimiento de la disfuncionalidad familiar de sus estudiantes para poder ayudarles con su necesidad.

2.1.3 Características de un Hogar disfuncional.

- La falta de cohesión, donde los miembros del hogar, no se brindan ayuda frente a los problemas.
- Un hogar disfuncional no acepta que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda
- Las familias tienden a mentir para aparentar que están bien.
- Las relaciones entre los miembros de la familia ocurren con autoritarismo y miedo, resaltando la ausencia del cariño y la tolerancia entre los mismos. (Presti, 2011).

2.1.4 Función Familiar

Buena función familia.-Según Pérez (2006) un funcionamiento familiar ayuda a que la familia cumpla, exitosamente los objetivos y sus funciones de manera adecuada en la cual se puede describir las siguientes:

- ✓ El bienestar y las necesidades afectivo-emocionales y materiales de los miembros de su familia.
- ✓ La transmisión de valores y culturas.
- ✓ La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- ✓ El mantenimiento de equilibrio que le sirva para poder sobrellevar las tensiones que se produce en su vida.
- ✓ El establecimiento para las relaciones sociales.

Disfuncionalidad familiar alta: Estas familias se caracterizan por conexiones y flexibilidad familiares deficientes y dificultades de comunicación.

Disfunción familiar media.- Estas familias se caracterizan por la flexibilidad y el bajo grado de conexión familiar, aunque la comunicación entre sus miembros es positiva y no presenta problemas serios.

Disfunción familiar baja: El funcionamiento familiar y la comunicación son totalmente satisfactorios.

2.1.5 Los Hogares disfuncionales afectan en el desarrollo del estudiante

Si el niño está creciendo en una familia disfuncional, corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en su etapa adulta. Este tipo de familia es aquella en la que continuamente se producen conflictos, malas conductas e, incluso, abusos de diversa índole. Esto puede hacer que los pequeños de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viéndolo como algo normal, cuando realmente no lo es. Un estudiante que va al colegio y tiene en su hogar un ambiente de disfuncionalidad tiende a ser agresivo en algunas ocasiones, ser tímido, o llegar a sentir temor hacia sus compañeros por lo antes mencionado puede surgir conflictos a los largo de la vida del estudiante.

2.2 AFECTIVIDAD

Para poder entender el concepto de afecto, la presente tesis se posiciona desde un enfoque de la Psicología Positiva Gómez (2020), plantea que esta un campo de investigación

dedicado a la psicología y al análisis de recursos personales, mejora de la calidad de vida, auto-felicidad y mejora de nuestra salud.

La importancia de la psicología positiva radica en que es un campo dedicado a mejorar la calidad de vida, de hecho, el problema de mejorar la calidad de vida está dominado por obras débiles, los pensamientos y opiniones de las personas son contrarios al rigor científico sin embargo, la psicología positiva proporciona una investigación poderosa en el campo, que respalda los cambios reales que pueden ocurrir al momento de aplicarla en nuestras vidas.

Desde este enfoque afecto es definido en dos dimensiones tanto positiva y negativa, en donde el afecto positivo tiene una tendencia relativamente estable, puede experimentar buenas emociones y va acompañada de bienestar personal y sociales, mediante el cual se caracteriza la persona por estar llena de vitalidad y entusiasmo, muy diferente al afecto negativo ya que en este es fácil padecer malas emociones, que constituyen un factor de angustia subjetivo, que se caracteriza por la existencia de ansiedad, miedo, hostilidad y disgusto. Se puede esperar que las influencias negativas y positivas estén relacionadas respectivamente con características y la personalidad extrovertida (Perugini, 2010).

La necesidad de afecto varía en unos individuos y otros, así los individuos más dependientes del afecto son los niños, adolescentes, y adultos mayores son los más dependientes en la necesidad de afecto para sobrevivir, en caso de las personas adultas si necesitan afecto, pero muy poco porque ellos han experimentado un desarrollo madurativo adecuado, y en consecuencia ellos pueden proporcionar más afecto que los demás, en el hogar.

El saber cómo surge las emociones positivas y negativas en cada persona es muy importante, ya que conlleva a que la persona tenga una vida feliz o infeliz durante todo el trayecto de su vida y en su desarrollo de manera integral, las emociones positivas, por lo general nos permiten actuar teniendo el control de lo que hacemos, es decir, actuamos con libertad o dominio propio. En cambio, con las emociones negativas sucede todo lo contrario. Estas interfieren quitándonos la fuerza de voluntad y nos llevan a actuar por impulsos.

La afectividad resulta imprescindible para comprender la propia dinámica del conocimiento humano, con más razón es ineludible para entender y transformar la forma en que conocimiento y educación deben relacionarse, es parte integral de la persona y demuestra su unidad constitutiva. Como en todos los aspectos de la vida humana. (Quintanilla, 2015)

La afectividad Implica dos Modelos muy diferentes en el cual uno es de orden superior que es el afecto positivo y otro de nivel inferior que es de afecto negativo.

2.2.1 Afecto Positivo

La Afectividad Positiva es una dimensión que refleja el nivel de compromiso agradable con el entorno, como entusiasmo, energía, satisfacción, confianza, empatía. El rasgo de Afectividad supone una predisposición a experimentar emociones positivas, reflejando una sensación general de bienestar personal, social y familiar (Carbonell, 2015).

El estado de afecto positivo ayuda a preservar o potenciar la salud, pero si pensamos que las emociones positivas son algo más que la simple ausencia de emociones negativas, y que la salud es algo más que la ausencia de enfermedad. (Perugini, 2010)

Según Ovejero (2017) el afecto positivo se define como una serie de comportamientos y conocimientos que permiten a los individuos mantener un estado de ánimo positivo, en el cual tener un rango estable de afecto positivo conlleva a que las personas mejoren su relación social.

Rosenberg (1998) afirma que el afecto es un término que se refiere a todo aquello emocional, es decir, pueden ser varias formas específicas de afecto como los sentimientos, preferencias, emociones, humor y rasgos afectivos. (Blazquez, 2012) La necesidad de afecto varía en unos individuos y otros, así los individuos más dependientes del afecto son los niños, adolescentes, y adultos mayores son los más dependientes en la necesidad de afecto para sobrevivir, en caso de las personas adultas si necesitan afecto, pero muy poco porque ellos han experimentado un desarrollo madurativo adecuado, y en consecuencia ellos pueden proporcionar más afecto que los demás, en el hogar.

Para tener una buena muestra de afecto positivo, Martin Seligman y Cristofor Peterson distinguen virtudes y fortalezas humanas y las clasifican en 6 categorías. ´

1.-Sabiduría-Conocimiento: Fortalezas cognitivas que aplican a la adquisición y al uso del comportamiento, curiosidad interés por el mundo, amor por el conocimiento y el aprendizaje, juicio, Ingenio.

2.-Valor y Coraje: Fortalezas emocionales que implican a la consecución de metas ante situaciones de dificultad, externa o interna, valentía, perseverancia y diligencia, Integridad, vitalidad.

3.-Humanidad-Amor: Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad, cariño a los demás, amor, simpatía, amabilidad, apego.

4.-Justicia: Fortalezas cívicas que conlleva una vida en comunidad saludable, liderazgo.

5.-Moderacion: Modelación que nos protege contra los excesos, capacidad a perdonar, autocontrol, prudencia.

6.-Trasendencia: Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y provee el significado la vida, gratitud. (Molina, 2017)

2.2.2 Afecto Negativo

Las personas que presenta afecto negativo tienden a expresar desinterés, aburrimiento, tristeza, culpa, ira, miedo, ansiedad etc., una persona que tiene un efecto negativo tiene problemas para poder tener una estabilidad en convivencia.

El afecto negativo se caracteriza por la existencia de una serie de sensaciones de estados emocionales aversivos, no es nada descabellado señalar al afecto negativo como una dimensión general de distrés o malestar emocional y participación no placentera, el afecto negativo puede ser algo muy perjudicial para la salud, ya que empeora la percepción que tenemos de nuestro cuerpo y dificulta las relaciones sociales. (Alma, 2018)

2.2.3 Carencia Afectiva

Es producida por que existe un desinterés hacia niños niño o adolescentes por falta de cuidados y atención hacia ellos en la cual esto sucede cuando hay un abandono o maltrato, cuando sus padres son ausentes hacia sus hijos en las cuales se puede evidenciar con señales de a carencia afectiva en niños y adolescentes cuando:

- ✓ **Es Agresivo:** Hay es cuando los padres deben darse cuenta lo que están causando en su hijo, y deben ayudarlo prestándole atención y escucharle en todo lo que dice para poderle dar la confianza que él está pidiendo con su comportamiento.
- ✓ **Desobediente:** El niño se da cuenta que sus padres no le dan el apoyo que necesita entonces el no los va a hacer por buscar ser el centro de atención, buscando así la atención de sus padres.
- ✓ **Inseguridad:** La inseguridad genera en los niño y adolescentes el temor a relacionarse con otras personas, están a la defensiva siempre por que piensa que lo van a hacer daño así no lo hagan.
- ✓ **Bajo rendimiento escolar:** la Carencia afectiva ocasiona el desinterés por aprender, este niño y adolescentes con este problema tarden en desarrollar el lenguaje y las habilidades sociales. (López, 2020)

Consecuencias

- ✓ Falta de confianza
- ✓ Problemas de los padres que no prestan atención hacia sus hijos
- ✓ Escaso desarrollo en el Lenguaje

Todos los síntomas se dan por una escasez afectiva y puede llegar hasta la edad adulta volviéndolas personas dependientes, por eso es muy importante que lo padres tengan muestra de afecto desde el vientre con sus hijos sino harán un grave problema en él.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cuantitativo

La investigación fue de enfoque cuantitativo, se utilizó dos test psicométricos como el PANAS Y Test de Apgar Familiar para la recolección de datos y la medición de variables de estudio en lo que respecta a las técnicas de análisis de datos se utilizaron métodos estadísticos para el análisis y el establecimiento de la conclusiones.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

Es una investigación no experimental ya no se manipularon las variables de objeto de investigación.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptiva

Se buscó especificar de manera adecuada las dos variables, como son los hogares disfuncionales y afectividad.

3.3.1.2 Correlacional

Se correlacionó las variables antes mencionadas (hogares disfuncionales y afectividad), en dos grupos en este caso fueron los estudiantes de 8vo de EGB “A” y “B”, lo que nos ayudo en los resultados de nuestra investigación.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

La investigación por su objetivo fue básica, puesto que los resultados que se obtuvieron en el test psicométrico PANAS para la afectividad y Apgar familiar para el hogar disfuncional, se utilizaron para descubrir en nivel de disfuncionalidad y afectividad en los estudiantes.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Se realizó en la Unidad Educativa “Riobamba” con los estudiantes de Octavo EGB “A y B”.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Transversal

Debido a que se elaboró en un tiempo determinado, es decir que el estudio se realizó en el periodo académico vigente 2020 – 2021.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación la unidad de análisis fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”.

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística e intencional puesto que se seleccionó a los elementos los cuales fueron los 50 estudiantes de octavo de Educación General Básica (A-B) de la referida institución.

Cuadro 1. Tamaño de muestra

Estudiantes	Número de Estudiantes	Porcentaje
8vo “A”	25	50%
8vo “B”	25	50%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Riobamba”
Elaboración propia 2021

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

Cuadro 2. Técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de 8vo “A-B” de Unidad Educativa “Riobamba”

VARIABLES	TÉCNICAS	INTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
HOGARES DISFUNCIONALES	Psicométrica	Test de Apgar familiar	Esta prueba es un instrumento que muestra los tipos de funcionamiento familia como, Buena funcionalidad, disfuncionalidad alta, disfuncionalidad mediana, disfuncionalidad baja
AFFECTIVIDAD	Psicométrica	Escala de afecto positivo y negativo (Panas)	El test hace referencia a tipos de afecto como afecto positivo y afecto negativo.

Elaboración propia (2021)

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Para la presente investigación se tomo en cuenta

- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación y elaboración de gráficos.
- Estudio estadístico para presentar los resultados.
- Presentación grafica de los resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Interpretar los resultados
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo consta de cinco ítems, en el primero se expone los datos socio demográficos de los estudiantes que participaron del estudio, resultados de test de Apgar familiar, resultados de las dimensiones de afecto, resultados de la correlación del tipo de familia y hogares disfuncionales, resultados de la correlación de las dos variables de estudio hogares disfuncionales y afectividad de los estudiantes.

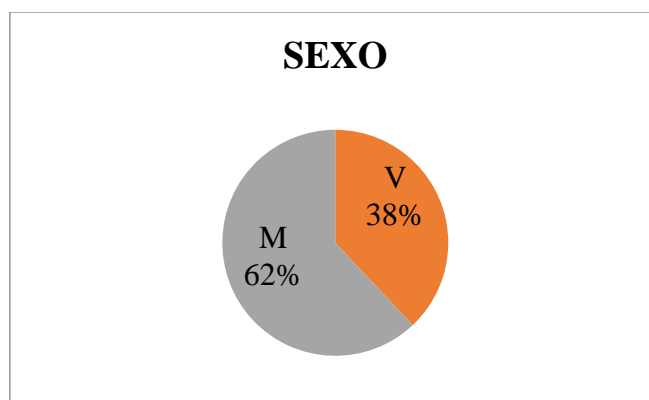
4.1 Datos Socio demográficos

Cuadro 3. Sexo de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”

Sexo		
V	19	38%
M	31	62%
Total	50	100%

Fuente: Test de Apgar Familiar
Elaboración propia 2021

Figura 1. Sexo de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”



Fuente: Cuadro N°3
Elaboración propia 2021

Análisis

De los 50 estudiantes del Octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”, se evidenció que 31 (62%) son mujeres 19(38%) son varones.

Interpretación

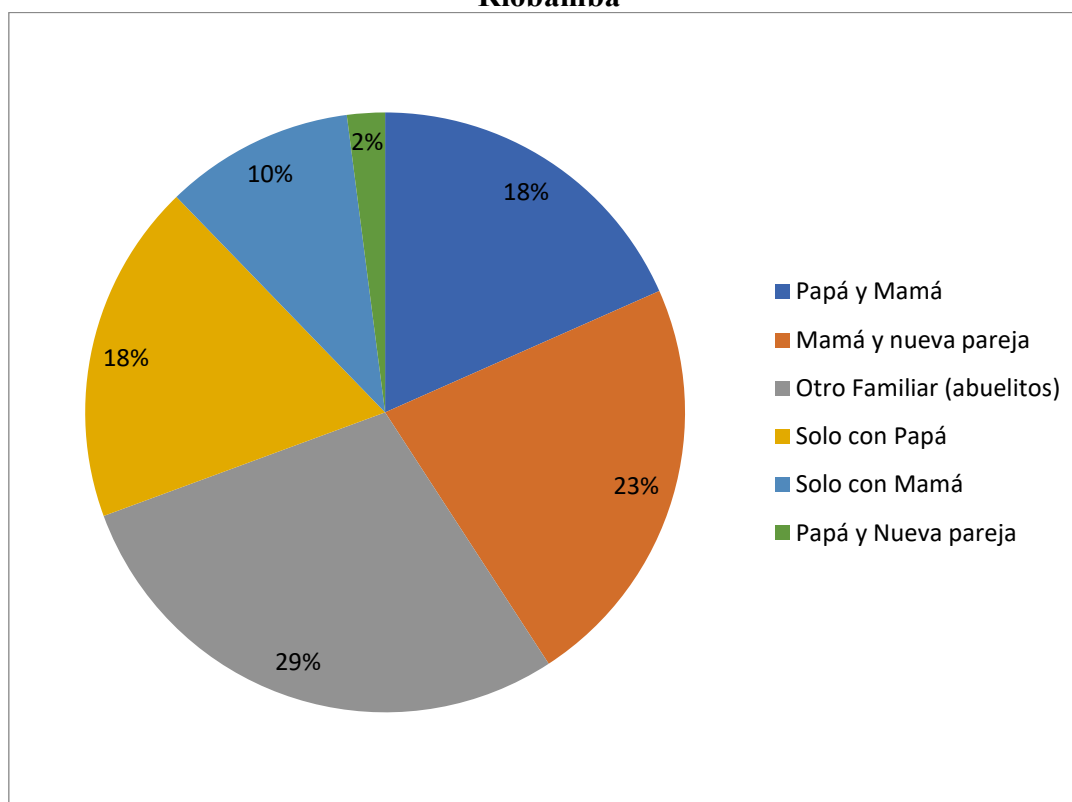
En los estudiantes de octavo año de EGB de 8vo A y B, se evidencio que hay un alto porcentaje del sexo en mujeres y un bajo porcentaje en varones.

Cuadro 4. Con quien viven los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”

Con quien vive	Estudiantes	Porcentaje
Papá y Mamá	9	18%
Mamá y nueva pareja	11	22%
Viven con sus abuelitos	15	30%
Solo con Papá	9	18%
Solo con Mamá	5	10%
Papá y Nueva pareja	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Test de Apgar Familiar
Elaboración propia 2021

Figura 2. Con quien viven los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”



Fuente: Cuadro N°4
Elaboración propia 2021

Análisis

De los 50 estudiantes del octavo año A y B de la Unidad Educativa Riobamba, se evidenció que 15 (30%) viven con otro familiar (tíos, primos, abuelos, hermanos, etc.) 11(22%) viven

con Mamá y nueva pareja, 9 (18%) viven con Papá y Mamá, 9 (18%) viven solo con Papá, 5 (10%) viven solo con Mamá, 1 (2%) viven papá y nueva pareja.

Interpretación

Los estudiantes de 8vo año A y B de la Unidad Educativa Riobamba, muestra que un porcentaje alto de estudiantes no vive con sus padres, se encuentran viviendo con un tipo de familia de acogida, como se ha mencionado en el marco teórico una familia de acogida es donde los parientes se encargan del cuidado del niño hasta que los progenitores puedan cuidarlos, ya que por razones de migración, o abandono, no se han podido hacer cargo sus hijos.

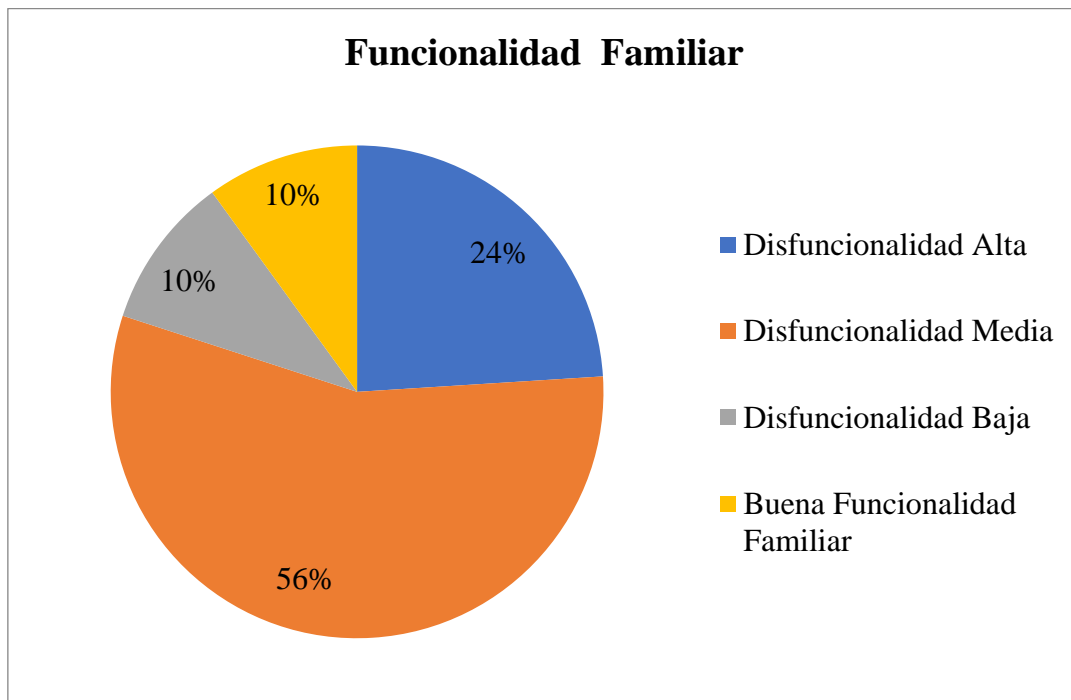
4.2 Resultados del Test de Apgar Familiar

Cuadro 5. Funcionalidad Familiar de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”

FUNCIÓN FAMILIAR	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Buena Funcionalidad Familiar	5	10%
Alta Disfunción Familiar	12	24%
Mediana Función Familiar	28	56%
Baja Disfunción Familiar	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Test de Apgar Familiar
Elaboración propia 2021

Figura 3. Funcionalidad Familiar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”



Fuente: Cuadro N°5
Elaboración propia 2021

Análisis

De los 50 estudiantes del octavo A y B de la Unidad Educativa Riobamba, se evidenció que 28(56%) tienen una Disfuncionalidad familiar Media, 12(24%) tienen alta disfuncionalidad familiar, 5 (10%) tiene baja disfuncionalidad familiar, 5(10%) tienen Buena Funcionalidad Familiar.

Interpretación

La Funcionalidad familiar de los estudiantes de 8vo año de EGB paralelos A y B, tiene un porcentaje alto en una Disfuncionalidad familiar media, dando resultados preocupantes en la estabilidad familiar de los estudiantes, como se ha mencionado en el marco teórico recordemos que una familia disfuncional media es donde no hay una flexibilidad y comunicación adecuada con cada uno de sus miembros, teniendo un bajo grado de conexión familiar.

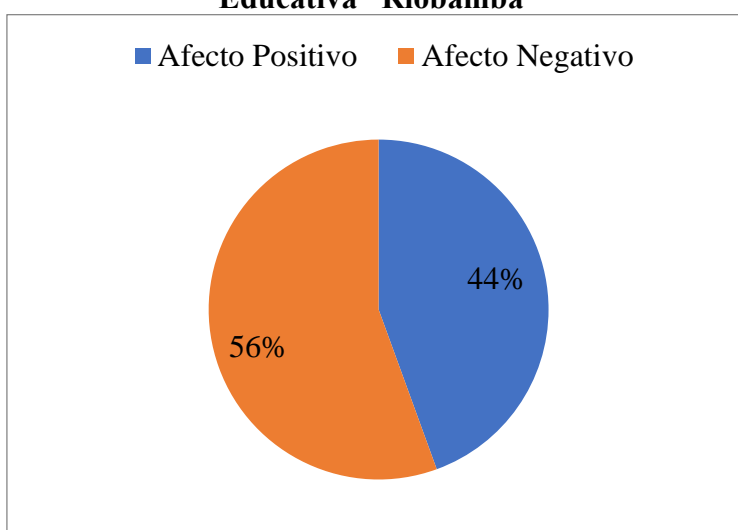
4.3 Resultados del Test de Dimensiones de Afecto

Cuadro 6. Tipos de Dimensiones de afecto de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”

Tipos de afecto	Estudiantes	Porcentaje
Afecto positivo	23	46%
Afecto negativo	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)
Elaboración propia 2021

Figura 4. Dimensiones de afecto de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”



Fuente: Cuadro N°6
Elaboración propia 2021

Análisis

De los 50 estudiantes del octavo año A y B de la Unidad Educativa Riobamba, se evidenció que 23(46%) tiene afecto positivo y 27(54%) tienen afecto negativo.

Interpretación

Las Dimensiones de afecto de los estudiantes de 8vo A y B, se evidenció que un número por encima de la mitad tiene afecto negativo, y esto interviene en la manera en que se están criando y en el ambiente en que están viviendo ya que esto influye en la forma de relacionarse con otras personas. Como se ha mencionado en el marco teórico recordemos que una persona que tiene un efecto negativo tiene problemas para poder tener una estabilidad en convivencia, caracterizándose por la existencia de sensaciones y de estados emocionales aversivos.

4.4 Correlación de Variables

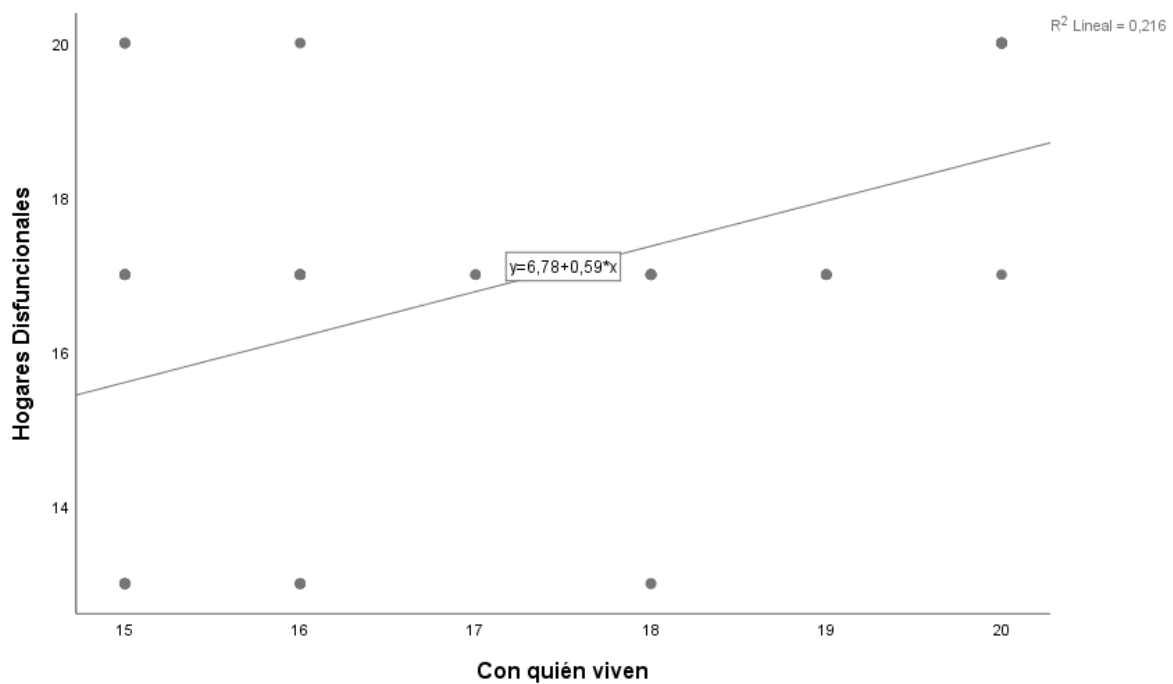
Cuadro 7. Correlación de Tipo de familia y hogares disfuncionales de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”

		Hogares disfuncionales	Tipos de Familia
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,465**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Con quien viven	Correlación de Pearson	,465**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con el programa (SPSS)

Figura 5.- Correlación de Tipo de familia y hogares disfuncionales de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”



Fuente: Elaboración propia con el programa SPSS

Análisis

El programa estadístico SPSS versión 26.0 arroja una correlación de Pearson estadísticamente significativa de 0.465 y con una significancia bilateral de 0.001 entre los Hogares Disfuncionales y tipos de familia.

Interpretación

La correlación del tipo de familia y hogares disfuncionales de los estudiantes de 8vo A y B, se puede evidenciar que es muy importante con quien viven los adolescentes para su desarrollo afectivo en su vida, ya que la mayoría tienen disfuncionalidad media por no vivir en una familiar funcional, y eso ha ocasionado una frágil comunicación entre los miembros.

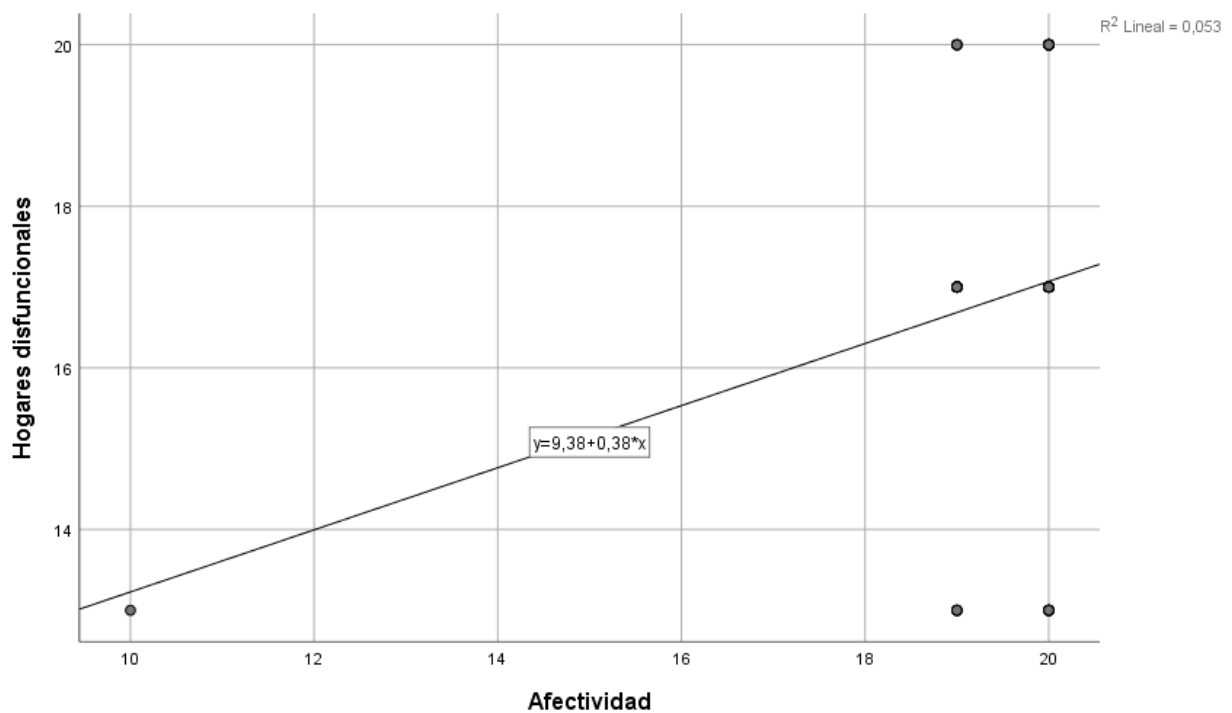
Cuadro 8. Resultados de la correlación de Hogares disfuncionales y Afectividad de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”

		Hogares disfuncionales	Afectividad
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,231**
	Sig. (bilateral)		,107
	N	50	50
Afectividad	Correlación de Pearson	,231**	1
	Sig. (bilateral)	,107	
	N	50	50

** . La correlación es directa en el nivel 107 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con el programa (SPSS)

Figura 6. Resultados de la correlación de Hogares disfuncionales y Afectividad de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”



Fuente: Elaboración propia programa (SPSS)

Análisis

El programa estadístico SPSS versión 26.0 arroja una correlación de Pearson estadísticamente significativa de 0.231 y con una significancia bilateral de 0.107 entre los Hogares Disfuncionales y afectividad negativa, lo que significa que existe correlación perfecta entre las variables de estudio.

Interpretación

Se correlaciono los hogares disfuncionales y afectividad en los estudiantes de 8vo A y B, mediante el cual es fundamental tener una buena relación de afectividad en su hogar, para su desarrollo personal. El tener un hogar disfuncional relaciona a que el estudiante tienda a afectarse negativamente, pues reaccionan siempre a la defensiva, agresivos, inseguridad, bajo rendimiento en la escuela y desinterés por aprender.

CONCLUSIONES Y RECOEMNDACIONES

CONCLUSIONES

Al terminar el estudio se puede realizar las siguientes conclusiones:

- ✓ Se identificó la disfuncionalidad familiar que tienen los estudiantes de 8vo año de EGB de los paralelos A y B y se observó que la mayoría de los estudiantes tienen un disfuncionalidad media esto quiere decir que en el hogar hay una flexibilidad baja en conexión familiar.
- ✓ Se determinó que el 54% de los estudiantes presentan afecto negativo y el 46% presentan afecto positivo, dejando en evidencia que en las aulas de clase las malas relaciones que tienen los estudiantes con sus compañeros y docentes se deben, en este estudio en particular, a que los estudiantes vienen de hogares disfuncionales.
- ✓ Se identificó que si hay una correlación entre la disfuncionalidad familiar y el tipo de familia, en este caso, la familia de acogida en lo cual provoca efectos negativos, carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, es decir, mostrar un buen comportamiento y ser incapaz de cuidarse a si mismo.
- ✓ Los hogares disfuncionales provocan poca afectividad positiva y afectividad negativa y en este estudio en particular se evidenció que los estudiantes por encima de la mitad provienen de hogares disfuncionales.

RECOMENDACIONES

Al terminar el estudio se puede realizar las siguientes recomendaciones:

- ✓ Realizar charlas instructivas por medio del DECE para los representantes legales donde se socialice sobre esta problemática de los hogares disfuncionales y los efectos que ha causado en los estudiantes.
- ✓ Generar un espacio de diálogo permanente entre el DECE y los estudiantes sobre la afectividad negativa sus causas y consecuencias que les conlleva a tener este tipo de afecto en su vida.
- ✓ Identificar los estudiantes que viven con una familia de acogida para que por medio de ellos poder guiarlos y así trabajar las necesidades que deberían emplear la familia de acogida.
- ✓ Se recomienda al DECE capacitar a los docentes para que ellos den iniciativa a un ambiente de empatía, comprensión en el que desarrollen sus clases con metodologías inspiradas en sus principios y valores.



BIBLIOGRAFÍA

- Alma, R. d. (2018). Afecto positivo y Afecto Negativo como nos afecta. Obtenido de <https://refugiodelalma.com/afecto-positivo-y-negativo-como-nos-afecta-cada-uno.html>
- Andalucía, F. d. (2009). Temas de la Educación. Revista digital para temas de la enseñanza, 8.
- Blazquez. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independi. Redalyc, 151-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos. Caravaca, Madrid: Paidós.
- Camacho, P. L. (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Obtenido de http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista2_2/olson_2_
- Carbonell, M. d. (Septiembre de 2015). Afectividad negativa y positiva en adultos. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/304211703.pdf>
- Castillo, J. C., Reyes, Y. D., & Chacha, S. A. (2014). PREVALENCIA DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES ASOCIADOS EN LA PARROQUIA PACCHA, PERTENECIENTE ALCANTÓN ATAHUALPA, PROVINCIA DE EL ORO, 2014". Obtenido de file:///C:/Users/ladym/Downloads/T-UCE-0007-CPS-016.pdf
- Castillo, M. (25 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Castillo, M. (25 de Noviembre de 2020). El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo-Arias, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar. Revista Colombiana de Psiquiatría, 9.
- Corbin, J. A. (2016). Los 8 tipos de familias (y sus características). Obtenido de <https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-familias>
- Fernandez, E. (29 de Agosto de 2013). La Familia en Latinoamérica. Obtenido de <https://fadep.org/principal/familia/la-familia-en-latinomeric/>
- Gómez, M. A. (2020). Psicología positiva. Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-positiva-que-es-que-objetivos-tiene-y-como-puede-ayudarte-a-ser-feliz/#:~:text=La%20experta%20finalmente%20se%20ha,la%20salud%20y%20el%20bienestar.>
- Gonzales, E. (2016). Educar en la afectividad. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

- González, M. (2010). Disfuncionalidad familiar. Obtenido de <http://www.elcampamentodedios.com/wordpressdata/002.pdf>
- Irabu, R. A. (2011). *Crítica Fenológica a la Educación Integral*. España: Editorial Academia Española .
- Jhon, B. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires, Argentina.
- Jhon, B. (1976). *El vínculo afectivo*. España, Argentina: Paidós.
- Jhon, B. (1986). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Caravaca, Madrid.
- Landazuri, I. C. (2015). *Estudio sobre la Disfuncionalidad Familiar*.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., & Mendoza Rodríguez, E. R. (2015). Bajo rendimiento de los estudiantes y Disfuncionalidad Familiar. *MEDISAN*, 5.
- López, M. A. (15 de Abril de 2020). *carencia afectiva en los niños*. Obtenido de <https://eresmama.com/5-senales-carencia-afectiva-ninos/>
- Molina, V. (2017). Obtenido de <http://www.cscbiblioteca.com/assets/01.-afectos-positivos-online.pdf>
- PACHECO, N. E. (2004). *CLÍNICA Y SALUD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1806/180617822001/>
- Paladines, M. (2010). “*DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*.”
- Pérez, D. F. (2006). *Funcionamiento familiar saludable*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
- Pérez, M. E. (2017). *Novedades de la población. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*, 3.
- Perugini, M. L. (2010). *Psicología positiva y análisis de su surgimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Presti, P. L. (Septiembre de 2011). *El educador y la familia disfuncional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Quintanilla, B. (2015). *La afectividad en la educación*. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010418.pdf>
- Siguenza, W. G. (2015). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Ullmann, H. M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. CEPAL - Serie Políticas Sociales. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/S2014182_es.pdf
- UNICEF. (2016). *Informe Anual 2016 de UNICEF*. Recuperado 3 de mayo de 2018, a . Obtenido de partir de https://www.unicef.org/spanish/publications/index_96412.html

ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del tema y Tutor (Resolución de comisión de la Carrera de Psicología Educativa)

	DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO	 UNACH-RGF-01-04-02.03
---	--	--

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**
Carrera: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **CUADRADO MEDINA**
Nombres: **LEYDI MAYTE**
C.I / Pasaporte: **0605353713**

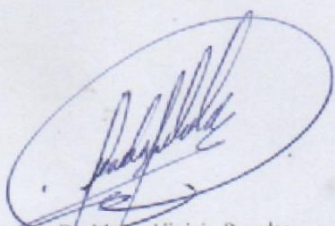
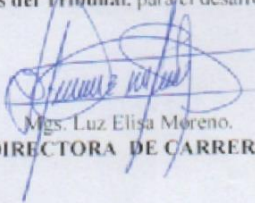
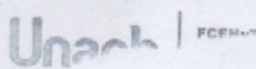
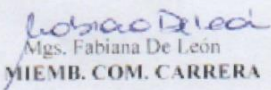
Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: **"HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"**.

Dominio Científica: **Desarrollo Socioeconómico y Educativa**
Línea de Investigación: **Educación Superior y Formación Profesional.**

2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco Teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de febrero de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado **"HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"**, y asigna al Mgs. De León Nicaretta Fabiana María como **TUTOR(A)** y a los docentes Msc. Juan Carlos Marcillo Coello y Mgs. Dr. Guzmán Yuceta Patricio Marcelo como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

 Dr. Marco Vinicio Paredes. MIEMB. COM. CARRERA	 Mgs. Luz Elisa Moreno. DIRECTORA DE CARRERA	 Mgs. Juan Carlos Marcillo MIEMB. COM. CARRERA
	 Mgs. Fabiana De León MIEMB. COM. CARRERA	

Página 58 de 58

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre, Km 1 - vía a Guano | Teléfono: 1593 31 3710880 - Ext. 1255 - 2212

ANEXO 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de la facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0050- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme a la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Leydi Mayte Cuadrado Medina**, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"	CUADRADO MEDINA LEYDI MAYTE	MGS. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARIA	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS. MGS. GUZMÁN YUJTA PATRICIO MARCELO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de enero del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zolita Jácome.

ANEXO 3. IRD- Instrumento de recolección de datos (utilizados en las variables de estudio)

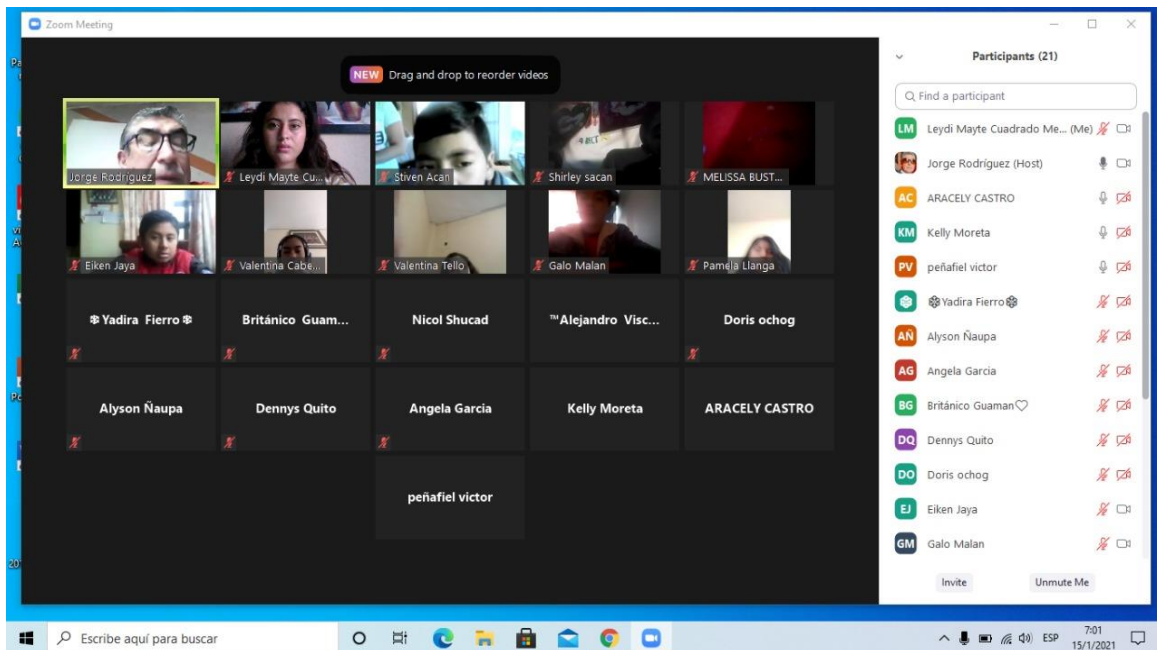
The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Test de Apgar Familiar". At the top, there are two circular logos: the left one is the logo of the Universidad de la Guayana, and the right one is the logo of the Carrera de Psicología Educativa. The text in the header reads: "CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA APLICACION DE IRD PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO HOGRES DIFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD". Below the header, a blue box contains the objective: "Esta investigación tiene como objetivo Analizar la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de afecto en los estudiantes de 8vo año de EGB de los paralelos 'A' y 'B' de la Unidad Educativa 'Riobamba'." The main title of the form is "Test de Apgar Familiar". Below the title, there is a blue bar with the text "Test de Apgar Familiar". The form includes a text input field for "Inicial de su Nombre/Inicial de su Apellido/Fecha de Nacimiento: Ej:LC1999" and a "Tu respuesta" label. There is also a "Sexo" dropdown menu with the option "Elegir".

Fuente: Test de Apgar familiar PANAS a los estudiantes de octavo años de EGB “A y B” de la Unidad educativa Riobamba.
Elaborado por: Mayte Cuadrado (2021)

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Escala Panas de Afecto Positivo y Afecto Negativo". At the top, there are two circular logos: the left one is the logo of the Universidad de la Guayana, and the right one is the logo of the Carrera de Psicología Educativa. The text in the header reads: "CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA APLICACION DE IRD PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO HOGRES DIFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD". Below the header, a blue box contains the objective: "Esta investigación tiene como objetivo Analizar la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de afecto en los estudiantes de 8vo año de EGB de los paralelos 'A' y 'B' de la Unidad Educativa 'Riobamba'." The main title of the form is "Escala Panas de Afecto Positivo y Afecto Negativo". Below the title, there is a blue bar with the text "Escala Panas de Afecto Positivo y Afecto Negativo". The form includes a text input field for "Inicial de su Nombre/Inicial de su primer Apellido/ Fecha de Nacimiento: Ej:LC1999" and a "Tu respuesta" label. There is also a "Sexo" dropdown menu with the option "Elegir".

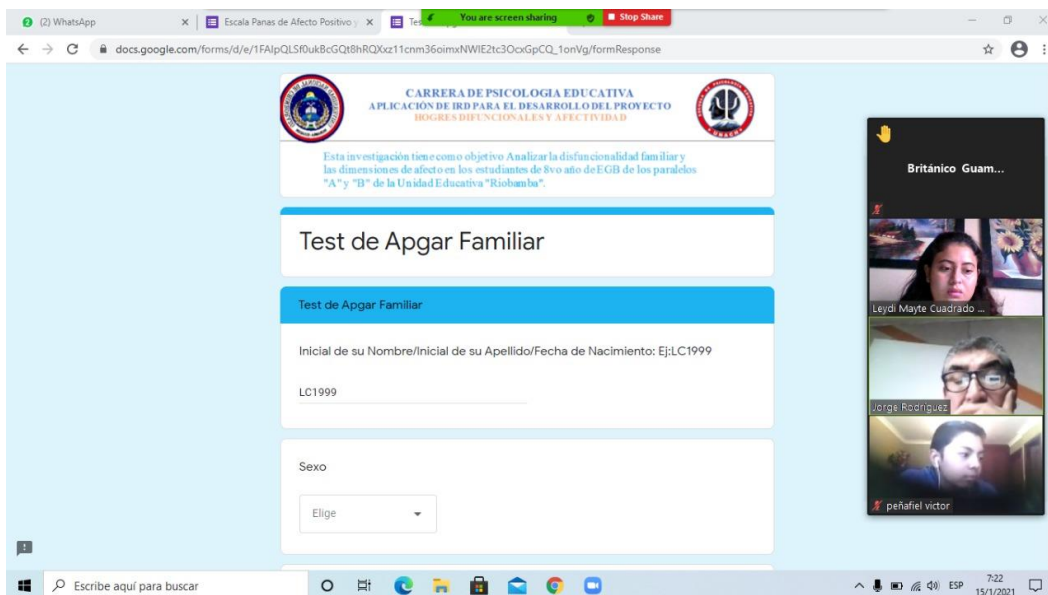
Fuente: Aplicación del Test de Apgar familiar y Escala de afecto negativo PANAS a los estudiantes de octavo años de EGB “A y B” de la Unidad educativa Riobamba.
Elaborado por: Mayte Cuadrado (2021)

ANEXO 4. Evidencias del estudio de campo (online)



Fuente: Aplicación del Test de Apgar familiar y Escala de afecto negativo PANAS a los estudiantes de octavo años de EGB “A y B” de la Unidad educativa Riobamba.

Elaborado por: Mayte Cuadrado (2021)



Fuente: Aplicación del Test de Apgar familiar y Escala de afecto negativo PANAS a los estudiantes de octavo años de EGB “A y B” de la Unidad educativa Riobamba.

Elaborado por: Mayte Cuadrado (2021).