



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

TÍTULO:

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO
CHIRIBOGA”. RIOBAMBA - CHIMBORAZO. PERIODO MARZO –
JULIO 2018.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Autor:

Arévalo Puetate Jhonnatan Armando.

Tutora:

Mgs. Moreno Arrieta Luz Elisa.

Riobamba – Ecuador.

2021.

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS
DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO
CHIRIBOGA”. RIOBAMBA-CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO
2018.**

Presentado por: ARÉVALO PUETATE JHONNATAN ARMANDO

Dirigido por: MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio E. Maldonado G.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Cristina Pomboza

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Patricia Bravo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno.

TUTORA



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA - CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2018.”**, ha sido elaborado por el autor JHONNATAN ARMANDO ARÉVALO PUETATE el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero apto para su presentación y defensa respectiva. Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 26 de Marzo del 2021



.....
Mgs. Luz Elisa Moreno.

TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN.

Que, **ARÉVALO PUETATE JHONNATAN ARMANDO** con CC: **0604056945**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA - CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2018.**”, que corresponde al dominio científico **Educación** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 4 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de Marzo del 2021.



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA – CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2018**, Corresponde exclusivamente a: Arévalo Puetate Jhonnatan Armando, con cédula de identidad Nro. 0604056945 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Arévalo Puetate Jhonnatan Armando

C.I: 0604056945-5

DEDICATORIA

El presente trabajo primordialmente lo dedico a Dios quien supo darme la fuerza necesaria para culminar con cada uno de mis propósitos planteados, por protegerme diariamente y nunca dejarme solo dándome aliento para continuar adelante.

De manera muy especial a mis padres por el apoyo incondicional al apoyarme, aconsejarme y guiarme por el camino enseñándome con el ejemplo y siendo mi fuente de superación diaria.

A mis hermanas por ser quienes han estado conmigo en los buenos y malos momentos porque siempre me han brindado su cariño sincero en cada instante de mi vida y contando con su apoyo incondicional.

Arévalo Puetate Jhonnatan Armando.

AGRADECIMIENTO

Un profundo sentimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo a la vez a los directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías a los docentes de mi prestigiosa Carrera de Psicología Educativa por brindarme la orientación correcta para poder lograr un aprendizaje significativo en mi formación profesional.

Conjuntamente a la Mgs. Luz Moreno Arieta mi profundo agradecimiento por ser quien apporto de manera significativa en esta investigación con su guía, ideas innovadoras, apoyo incondicional la culminación de este proyecto

De la misma manera a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” por brindarme la apertura para poder realizar la investigación.

Arévalo Puetate Jhonnatan Armando

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Problematización	3
1.2 Justificación e importancia del problema	4
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE	6
2.1 ESTILOS DE AFRONTAMIENTO	6
2.1.1 Definición	6
2.1.2 La adolescencia y el afrontamiento	7
2.1.3 Modos de afrontamiento.	8
2.1.4 Teoría del afrontamiento de Erica Frydenberg y Roman Lewis.	8
2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.	10
2.2.1 Definición.	10
2.2.2 Importancia del rendimiento académico	11

2.2.3 Factores que inciden en el rendimiento académico.	11
2.2.4 Características del Rendimiento Académico	13
2.2.5 Niveles de Rendimiento Académico	14

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO	16
3.1 ENFOQUE O CORTE	16
3.1.1 Cuantitativo	16
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.2.1 No experimental	16
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
3.3.1 Descriptiva	16
3.3.2 Correlacional	16
3.3.3 Por tiempo	16
3.3.3.1 Transversal	16
3.3.4 Por los objetivos	16
3.3.4.1 Básica	16
3.3.5 Por el lugar	17
3.3.5.1 De campo	17
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	17
3.4.1 Población	17
3.4.2 Muestra	17
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.	18

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1 Escala de Afrontamiento tomado a los estudiantes de décimos años Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”	20
4.2 Escala de Afrontamiento tomado a los estudiantes de décimos años Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”	25
4.3 Correlación de las variables de estudio	28

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.	29
RECOMENDACIONES.	30

BIBLIOGRAFÍA	31
---------------------	-----------

ANEXOS	XVI
---------------	------------

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	xvi
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	xviii
ANEXO3: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES	xxii
ANEXO 4: ACTAS DE CALIFICACIONES.	xxiii
ANEXO 5: FOTOGRAFIAS	XXIV
ANEXO 6: CERTIFICADO.	xxv
ANEXO 7: ACTA DE CONCENTIMIENTO.	xxvi
ANEXO 8: ACTA DE APROBACION DEL TEMA.	xxvii
ANEXO 9: ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL	xxviii

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación del Ministerio de Educación.....	15
Tabla 2. Población y muestra.....	17
Tabla 3. Descripción de las técnicas e instrumentos	18
Tabla 4. Escala ACS cuadro general	20
Tabla 5. Escala de Afrontamiento ACS de forma General.....	23
Tabla 6. Rendimiento Académico estudiantes de Décimos años paralelos “A” y “B”.	25
Tabla 7. Rendimiento académico según la Escala.....	27
Tabla 8. Relación entre las Escalas de Afrontamiento y el rendimiento académico.	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Escalas de afrontamiento estudiantes de Décimos años paralelos “A” y “B”...24
Gráfico 2. Rendimiento académico.27
Gráfico 3. Relación entre las Escalas de Afrontamiento y el rendimiento académico.28



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN

La investigación se basó en determinar las estrategias de afrontamiento y su importancia en el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo año paralelos “A” y “B” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, en la ciudad de Riobamba, entendiéndose que la adolescencia es una de las etapas primordiales en que las personas pasan por diferentes cambios físicos, sociales y emocionales, requiriendo desarrollar estrategias de afrontamiento que le permitan desarrollarse más como individuos, se considera que en el ambiente educativo los adolescentes fortalecen dichas estrategias las mismas que intervienen en el desarrollo del aprendizaje viéndose evidenciado en el rendimiento académico, se utilizó una investigación con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional, trasversal y de campo, la población la conformaron 74 estudiantes de los décimos años A y B, su muestreo fue no probabilístico al trabajar con 40 hombre y 34 mujeres que oscilan en las edades de 14 a 15 años, para la obtención de los datos se aplicó la Escala Afrontamiento para Adolescentes ACS y se analizó las actas de calificaciones, observando así una correlación positiva entre las variables de estudio de Pearson de 0,269*, con una significancia de 0,020, dicho análisis permitió llegar a la conclusión que las estrategias de afrontamiento desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico, debido a que la estrategia más utilizada fue el preocuparse (Pe), haciendo referencia que los estudiantes están pendientes de su aprendizaje cuando realizan un trabajo comprometiéndose en realizarlo de la mejor manera, evidenciándose en sus calificaciones.

Palabras claves. Adolescencia – estrategias de afrontamiento – rendimiento académico

ABSTRACT

The research was based on determining the coping strategies and their importance in the academic performance of the students of Tenth year parallel "A" and "B" of Basic General Education, of the Educational Unit "Cap. Edmundo Chiriboga", in the city of Riobamba, understanding that adolescence is one of the primary stages in which people go through different physical, social and emotional changes, requiring the development of coping strategies that allow them to develop more as individuals, it is considered that In an educational environment, adolescents strengthen these strategies, the same ones that intervene in the development of learning, being evidenced in academic performance, a research with a quantitative approach was used, with a non-experimental design, of a correlational, cross-sectional and field type, the population It was made up of 74 students of the tenth years A and B, their sampling was non-probabilistic when working with 40 men and 34 women ranging in age from 14 to 15 years, to obtain the data, the ACS Coping Scale for Adolescents was applied and the transcripts were analyzed, thus observing a positive correlation between the vari Pearson's study values of 0.269 *, with a significance of 0.020, said analysis allowed to conclude that coping strategies play a significant role in academic performance, because the most used strategy was worrying (Pe), referring to the fact that students are aware of their learning when they do a job, committing themselves to doing it in the best way, evidencing themselves in their grades.

Keywords: adolescence, coping strategies, academic performance.



Reviewed by:

Mgs: Sonia Granizo Lara.

ENGLISH PROFESSOR.

c.c. 0602088890

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de estilos de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, Riobamba-Chimborazo, se realizó tras identificar los diferentes cambio físicos, sociales y emocionales, que afrontan los estudiantes ante las diversas situaciones que llegan a presentarse en la vida cotidiana, dichos cambios llegan a incidir de manera directa e indirecta en su aprendizaje, mismos que se ven reflejados en el rendimiento académico, es por ello que la presente investigación pretende determinar la existencia de una relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica paralelos “A” y “B”.

Según Verdugo y otros (2016), mencionan que el afrontamiento en los estudiantes adolescentes se encuentra estrechamente relacionado con las acciones y la cognición que los capacita para tolerar, evitar, o minimizar aquellos efectos que son originados por diversos eventos que se presentan en la vida cotidiana, de la misma manera les permite restaurar el equilibrio en los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales; asimismo consideran que durante la etapa de desarrollo los adolescentes van adquiriendo estrategias de afrontamiento las mismas que varían según el género, edad, cultura, creencias religiosas entre otras.

Morales, Morales y Holguín (2016), aluden que el rendimiento académico se encuentra asociado a la eficiencia y calidad del sistema, mismo que se presenta como un índice que permite realizar una valoración de la calidad global del sistema y el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes, se considera que el rendimiento académico posee un carácter complejo y multidisciplinar en el cual se considera satisfactorio cuando se asocia a buenas calificaciones e insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones bajas o negativas.

La presente investigación se encuentra detallada de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se detalló la problematización de la investigación dentro de los ámbitos macro, meso y micro, seguido de ello se establecen los objetivos generales y específicos, así como también la justificación de la investigación.

Capítulo II.- Se realizó los antecedentes de la investigación, información que fue recabada en los diversos repositorios universitarios tanto locales, nacionales como mundiales; seguido de ello se elaboró el marco teórico, dicha información se sustentó

mediante la recolección de una información científica recabada de libros, revistas electrónicas, sitios web entre otros.

Capítulo III.- Se detalló la metodología que se utilizó, en la cual se explica el diseño, el tipo, el nivel de investigación, la población y muestras, así como las pruebas psicométricas y demás instrumentos aplicados a la muestra establecida.

Capítulo IV.- Se ejecutó la tabulación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, los mismos que permitieron conocer las estrategias de afrontamiento que poseen los estudiantes, así como también se identificó el nivel con respecto al rendimiento académico.

A continuación se detallaron las conclusiones y recomendaciones, seguidamente de la bibliografía que se utilizó en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problematicación

En el contexto internacional se evidencian investigaciones orientadas a conocer las consecuencias del estrés académico en estudiantes universitarios y sus posibles estresores, señalando que las situaciones más generadoras de estrés son: épocas de exámenes, exceso de trabajo, falta de tiempo para realizar trabajos, y relación estudiante-docente (Ávila, Montaña, Arenas, & Burgos, 2015).

En Colombia se realizó una investigación sobre los estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico. Una revisión empírica, en donde se encontró que, de acuerdo a los objetivos planteados, se concluye que, el estrés académico es un fenómeno que está presente en diferentes edades y contextos, siendo los estudiantes una población con niveles elevados de estrés académico tanto internacional como latinoamericana, demostrándose que los niveles elevados afectan el rendimiento académico y la salud física como psicológica.

Dentro del contexto nacional se realizó una investigación sobre los estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, una vez alcanzado el objetivo general de la indagación, es decir, la agrupación de los perfiles de estilos de afrontamiento con las variables sexo y las etapas del ciclo vital de los adolescentes de instituciones particulares, fiscales y fisco misionales de la zona urbana de Cuenca, se arribaron a las siguientes conclusiones. De las cinco estrategias de gran preeminencia, situadas en la ocurrencia de a menudo o con mucha periodicidad, cuatro se rigen al estilo de resolución de dificultades: buscar esparcimientos relajantes, establecer en lo positivo, esforzarse y tener éxito y diversión física, en tanto que inquietar atañe al afrontamiento infructuoso (Espinoza & Sigüenza, 2018).

En la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba particularmente en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica se pudo evidenciar diversas situaciones en los cuales los adolescentes se encuentran expuestos, debido a que los adolescentes han manifestado diferentes estilos de afrontamiento, para enfrentar posibles problemas diarios o situaciones por las que pasan los estudiantes llegando a incidir en el desarrollo de su rendimiento académico, si los estudiantes se encuentran en ambientes de

estrés y conflictos, y no poseen las herramientas y ayuda necesaria para afrontar aquellas situaciones, dejan de lado sus estudios y se enfrascan más en sus conflictos, llegan a originar problemas en su aprendizaje mismos que se ven reflejados en su rendimiento académico.

Otros de los problemas que se puede identificar dentro del contexto educativo, es la poca importancia y el desconocimiento que existe por parte de los docentes y los padres de familia, dejando en su mayoría que los adolescentes enfrenten solos sus problemas, donde muchos de ellos no emplean las estrategias de afrontamiento de manera adecuada originando conflictos, llegando a repercutir en su personalidad y más aún llegan a afectar en su rendimiento académico.

1.2 Justificación e importancia del problema

La presente investigación es de gran importancia debido a que la adolescencia es una etapa donde se presentan diversos cambios fisiológicos, personales, emocionales y sociales, es ahí donde se requiere identificar cuáles son las estrategias que son utilizadas por los estudiantes para enfrentar las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, así como también se podrá identificar la incidencia que poseen dichas estrategias en el rendimiento académico.

Es de interés debido a que se pudo identificar la manera en la que los adolescentes afrontan estas situaciones problemáticas que se llegan a presentar en la vida cotidiana, ya que, la aplicación adecuada de las estrategias de afrontamiento son la base esencial para la resolución de las dificultades, al mismo tiempo le permite poseer un adecuado equilibrio referente a las emociones, de la misma manera se identificaron las dificultades en la que enfrentan sus estudios la cual se pudo ver reflejada en su rendimiento académico.

Fue viable su realización debido a que se contó con el apoyo de toda la Unidad Educativa en la recolección de la información, la misma que permitió conocer que estrategias son más utilizadas por los estudiantes en los diversos ámbitos, así como también las menos utilizadas; por medio de las actas de calificaciones de cada estudiante donde se analizó el rendimiento académico.

La factibilidad se apoyó en la investigación científica, permitiéndonos conocer las características, importancia, definiciones y factores que inciden en las variables de estudio, además, no se encontró dificultad en la aplicación de las pruebas psicométricas.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los estudiantes de los décimos años de educación básica, paralelos A y B, a quienes se les aplicaron los test, los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia, estudiantes de la unidad educativa y la colectividad en general debido a que es un tema que genera gran interés dentro del ámbito educativo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar las estrategias de afrontamiento y su importancia en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo año paralelos “A” y “B” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, en la ciudad de Riobamba.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar las estrategias de afrontamiento más utilizadas en los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, Riobamba-Chimborazo.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga.
- Establecer una relación entre las estrategias de afrontamiento y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE.

2.1 ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

2.1.1 Definición

Lazarus y Folkman (1986, citados por Macía, Madariaga, Valle y Zambrano, 2017), son considerados como unos de los mayores investigadores de los años 80. En sus diversos estudios sobre la perspectiva cognitiva sociocultural definen a los estilos de afrontamiento como aquellos esfuerzos conductuales y cognitivos los cuales se encuentran en diversos cambios, desarrollan demandas internas y externas las mismas que son evaluados como excedentes o desbordantes de los recursos de las personas.

Verdugo y otros (2016), mencionan que el afrontamiento en los estudiantes adolescentes se encuentra estrechamente relacionado con las acciones y la cognición que los permite capacitar para tolerar, evitar, o minimizar aquellos efectos que son originados por diversos eventos que se presentan en la vida cotidiana, de la misma manera les permite restaurar el equilibrio en los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales; se considera que durante la etapa de desarrollo los adolescentes van adquiriendo estrategias de afrontamiento las mismas que van cambiando según el género, edad, cultura, creencias religiosas entre otras.

Pareloso, Caqueo, Caque, Muñoz, Villegas (2016), consideran que dentro del contexto educativo, se presta más atención sobre a la evaluación de las estrategias de afrontamiento, debido a la significancia que se adquiere en el desarrollo de los adolescentes, más aun si se contemplan presiones como el estrés al cual se encuentran sometidos dentro de los ambientes de estudio y trabajo que cada día se han vuelto más competitivos, es así como las estrategias de afrontamiento llegan a definir la posición cognitiva y personal de los adolescentes.

Se puede mencionar que los estilos de afrontamiento son más considerados desde una perspectiva cognitiva, ya que les ayuda a los adolescentes a sobrellevar las exigencias que se encuentran en el medio en el que desarrollan, puesto que están en una etapa de cambio constantes, por lo que es necesario que conozcan y manejen estrategias adecuadas, las mismas que les servirá hasta la adultez.

2.1.2 La adolescencia y el afrontamiento

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2017), define a la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, que incluye cambios biológicos, psicológicos y sociales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescencia al período de la vida en el cual el individuo obtiene la capacidad reproductiva, circula los esquemas psicológicos de la niñez a la adultez y fortalece la autonomía socio económica.

La adolescencia constituye una etapa crítica para el progreso madurativo y es apreciada como una transformación ecológica de vital importancia para alcanzar la adaptación de las personas al medio social, es también considerada como un período clave el cual permite comprender el desarrollo en etapas posteriores del ciclo vital. Origina un sinfín de problemas comportamentales, adopción de comportamientos pro sociales y disruptivos; en las relaciones dentro del grupo de iguales y en los efectos de los vínculos paterno-filiales en la salud y en la adaptación psicológica (Uribe, Ramos, Villamil, & Palacios, 2018).

Para Sánchez, Domínguez; Hernández y González (2015), alude las estrategias de afrontamiento que emplean los adolescentes para confrontar sus dificultades, preparar u ejecutar planes que en un futuro se determinen patrones de conducta en su vida adulta con la deducida afectación en su vida social. Es por ello que el modo en que los adolescentes enfrentan sus inconvenientes se considera una parte significativa del trabajo profesional. Las estrategias que llegan a emplear los adolescentes, en las diversas etapas, varían según los cambios cognitivos, así como las demandas ambientales individuales y al apoyo social particulares de los periodos temprano, medio y tardío de la adolescencia.

Se considera que en la etapa de la adolescencia se van asumiendo diversas actitudes, las cuales se vinculan con los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y fisiológicos, de la misma manera se llega a adquirir desapego familiar, independencia, y se forman algunas conductas que transgreden negativamente en el medio familiar y social, lo cual puede convertirse en fuente generadora de estrés y de estilos de vida poco sanos como la conducta suicida que perturba su calidad de vida.

2.1.3 Modos de afrontamiento.

Para Reyes; Reséndiz; Alcázar y Reidl (2017), el afrontamiento es considerado como aquel proceso variable en el cual las personas utilizan diversos recursos como estrategias en momentos determinados, las mismas que pueden ser defensivas o aquellas que utilizan para resolver algún tipo de problemas, el mismo que depende de las relaciones que tengan con el contexto, por lo que dentro del afrontamiento existen diferentes modos que son:

- **Afrontamiento en base a las emociones.** Este tipo de afrontamiento se encuentra orientado a las diferentes emociones en las diversas interacciones las cuales se encuentran ligados a los procesos cognitivos, y son los encargados de aminorar el nivel del trastorno emocional, utilizando estrategias de evitación, distanciamiento, minimizaciones, atención selectiva, comparaciones positivas y la extracción de los valores positivos ante los acontecimientos negativos (Reyes, Reséndiz, Alcázar, & Reidl, 2017).
- **Afrontamiento dirigido al problema/conflicto.** Se basa en la búsqueda de soluciones alternativas que tienen en cuenta el beneficio y costo al seleccionar o aplicar un tipo de estrategia; es importante mencionar que los afrontamientos que son dirigidos a los problemas son limitados en comparación al número de estrategias que se utilizan en las emociones, sin embargo para utilizar de manera adecuada el afrontamiento en base en los problemas se debe poseer una información específica sobre la situación, en otras palabras se debe conocer los pro y los contras de los problemas (Reyes, Reséndiz, Alcázar, & Reidl, 2017).

2.1.4 Teoría del afrontamiento de Erica Frydenberg y Roman Lewis.

Frydenberg y Lewis (2000), realizaron investigaciones con el objetivo de construir una escala, Adolescent Coping Scale (ACS) para medir las formas y cómo actuaban los adolescentes ante cualquier problema que se les pudiera presentar.

Con base en su teoría, se exponen las 18 estrategias de afrontamiento:

- **Buscar Apoyo Social (As):** Esta estrategia consiste en inclinarse a compartir el problema con otras personas, buscando así, apoyo para resolverlo.

- **Concentrarse en Resolver el Problema (Rp):** Es una estrategia encaminada a resolver el inconveniente, lo estudia metódicamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones.
- **Esforzarse y Tener Éxito (Es):** Esta estrategia describe el compromiso, ambición y dedicación ante una situación estresante que requiere ser resuelta.
- **Preocuparse (Pr):** Esta estrategia se caracteriza por comprender elementos que indican temor por el futuro, en términos generales se refiere a la preocupación por la felicidad futura.
- **Invertir en Amigos Íntimos (Ai):** Comprende la búsqueda de relaciones personales más cercanas.
- **Buscar Pertenencia (Pe):** Enseña la intranquilidad e interés del sujeto por las relaciones con los demás en general, y específicamente la inquietud por lo que los demás piensen.
- **Hacerse Ilusiones (Hi):** Dicha estrategia se pone de manifiesto por medio de elementos que tienen su base en la esperanza y anticipación de una salida positiva.
- **Falta de Afrontamiento (Na):** Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar el problema e incluye el desarrollo de síntomas psicósomáticos.
- **Reducción de la Tensión (Rt):** Se caracteriza por comprender elementos que reflejan un intento para sentirse mejor y nivelar de tensión que son generados por el problema.
- **Acción Social (So):** Se refiere al hecho de permitir que otros conozcan el problema, esta estrategia de afrontamiento, permite al adolescente dar a conocer su problema a las personas del medio que lo rodean, de esta manera, busca conseguir ayuda; puede ser mediante peticiones directas o implicándose en la organización de actividades en grupo, como reuniones, fiestas, etc.
- **Ignorar el Problema (Ip):** Es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema.
- **Autoinculparse (Cu):** Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen.
- **Reservarlo Para Sí (Re):** Es la estrategia que se expresa mediante elementos que reflejan que la persona huye de los demás y no quiere que conozcan sus problemas.
- **Buscar Apoyo Espiritual (Ae):** Se trata de mecanismos que reflejan el empleo de la oración y de la creencia en la ayuda de un líder o de Dios.

- **Fijarse en lo Positivo (Po):** Esta estrategia trata de explorar con atención los aspectos positivos del problema. Incluye ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.
- **Buscar Ayuda Profesional (Ap):** Esta estrategia comprende buscar permanentemente la opinión de un profesional, puede ser de maestros, consejeros, entre otros. Indicadores asociados a la estrategia: Pedir consejo de una persona competente, conseguir ayuda o consejo de un profesional, pedir ayuda a un profesional, hablar del tema con personas competentes.
- **Buscar Diversiones Relajantes (Dr):** Se caracteriza por comprender mecanismos en los que intervienen actividades de ocio, entre ellas, leer, pintar, dibujar, etc. Indicadores asociados a la estrategia: Encontrar una forma de relajarse; por ejemplo: escuchar música, ver televisión, salir y divertirme para olvidar mis dificultades, buscar tiempo para actividades de ocio.
- **Distracción Física (Fi):** Comprende mecanismos que se enfocan en hacer deporte, mantenerse en forma, etc. Indicadores asociados: Hacer deporte, mantenerse en forma y con buena salud, ir al gimnasio a hacer ejercicios (Frydenberg & Lewis, 2000).

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.2.1 Definición.

Morales, Morales y Holguín (2016), aluden que el rendimiento académico se encuentra asociado a la eficiencias y calidad del sistema, presentando un índice que permite realizar una valoración de la calidad global del sistema y el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes, se considera que el rendimiento académico posee un carácter complejo y multidisciplinar en el cual se considera satisfactorio cuando se asocia a buenas calificaciones e insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones bajas o negativas.

De la misma manera Lamas (2015), menciona que en el rendimiento académico intervienen varios factores como: la personalidad, las aptitudes, el intelecto, hábitos de estudio, la relación docente-estudiante, cuando se llega a originar un desfase dentro del rendimiento académico y aquel que espera el estudiante, se considera un rendimiento discrepante, insatisfactorio, aquel que se encuentra fuera del nivel aceptado, en varias ocasiones esta dificultad se puede relacionar con la falta de métodos didácticos, o metodológicos.

Por lo general se puede mencionar que el rendimiento académico es aquel aspecto dinámico, mismo que responde al proceso de aprendizaje tal y como es, estando ligado al esfuerzo y capacidad de los estudiantes, y que dentro del aspecto estático comprenden el aprendizaje que es generado por los estudiantes, por ello se expresa el aprovechamiento de las influencias que son aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con concreción en los diversos niveles.

2.2.2 Importancia del rendimiento académico

Cascón (2000, citado por Pico, 2015) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: 1) uno de las dificultades sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, expertos de la educación, padres y madres de familia y a la colectividad en general, es la elaboración de un sistema educativo efectivo y enérgico que facilite a los estudiantes el marco idóneo donde desenvolver sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo obtenido, en este estado y en la destreza totalidad de los países desarrollados y en vías de perfeccionamiento. A su vez, estas son reflejo de las estimaciones y/o exámenes donde el alumno ha de manifestar sus sapiencias sobre las disímiles áreas o materias que el sistema considera necesarias y pasaderas para su desarrollo como miembro activo de la colectividad.

En la actualidad, es muy usual asumir que el rendimiento académico, es el mayor indicador que permite conocer el nivel de aprendizaje que ha podido adquirir el estudiante, es por ello que se ha podido evidenciar que las instituciones educativas brindan tanta importancia a los niveles del rendimiento, convirtiéndose en una medida del aprendizaje que se ha obtenido dentro del aula de clase, llegando a ser un objetivo central de la educación: la evaluación es expresada en una calificación manifestando el rendimiento del estudiante. Es por ello que se la considera como una de las variables más trascendentales en el aprendizaje al rendimiento académico, es constante tratar de valorar el rendimiento académico, así como las maneras de mejorarlo, por eso se estudian los componentes que pueden incidir de forma negativa en el rendimiento de los estudiantes.

2.2.3 Factores que inciden en el rendimiento académico.

Albán y Calero (2017), dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ponen en juego las diversas aptitudes del estudiante las cuales se encuentran relacionadas con factores afectivos,

emociones y más que permiten la ejercitación para conseguir el logro de los objetivos planteados en las instituciones, entre los principales factores que inciden se encuentran:

- **Las motivaciones.** Es el constructo motivacional en el cual se puede observar el componente o dimensiones esenciales como la motivación del valor, de las expectativas, y el afectivo, cada una de ellas actúan como un medio de incentivación del aprendizaje el cual es el regulador del esfuerzo que permite conseguir las metas planteadas, dicha condición llega a verse reflejadas en el rendimiento académico.
- **El rendimiento anterior.** Esta variable se encuentra relacionada con el proceso de aprendizaje del estudiante, se considera si el rendimiento académico que ha tenido el estudiante a lo largo de su vida educativa no ha sido el más adecuado, en un futuro el mismo será bajo, lo puede llegar al fracaso escolar.
- **Los hábitos de estudio.** Son considerados como los factores más significantes para el desempeño académico, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a obtener desempeños académicos altos y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas. Luego, el hábito de estudio se precisa como un factor para el desarrollo o no de problemas y esto repercute directamente en el desempeño favorable o no del estudiante adolescente.
- **La percepción de los deberes escolares.** Se considera que esta es una de las características significativas en el alto rendimiento pues le permite al alumno, discernir y tomar decisiones así como manifestar su participación y compromiso voluntarios en las tareas y labores que le corresponden según su contexto, lo que se refleja en el cumplimiento de tareas escolares, el establecimiento de metas personales y desarrollo de actitudes de logro, es decir el cumplimiento de las tareas otorga satisfacción al estudiante que las desarrolla, siendo esto un factor que puede ser favorable si se desarrolla en el estudiante adolescente.
- **La autorregulación.** Insiste en que, aquellos que autorregulan su propio aprendizaje, son conscientes cognitiva y motivacionalmente de lo que hacen y de lo que precisan hacer para lograr con éxito sus objetivos, por tanto, presentan un equilibrio positivo entre las creencias que tienen de sí mismos, la tarea o materia de estudio y las razones que explican su implicación. Téngase en cuenta que la autorregulación debe entenderse en el contexto académico como una graduación en

la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y deben establecerse tanto, desde las creencias, razones, emociones como de los procedimientos que por su frecuencia y efectividad sustentan la actuación del alumno.

- **El equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas.** Son aquellas que permiten tener claridad al plantear las metas y en dedicar tiempo y esfuerzo en alcanzarlas, a pesar de no percibir una autoeficacia muy positiva o no tener una percepción clara y motivadora de los progresos realizados en tareas de aprendizaje previo, mientras que otros pronto deciden no esforzarse o se plantean metas vinculadas a la evitación de su implicación académica.
- **La decisión vocacional.** Dentro del contexto escolar, para lograr realizar sus intereses vocacionales, el estudiante deberá desarrollar determinadas habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia a la actividad de estudio y hacia el aprendizaje, lo cual influye en la definición de las metas, en el esfuerzo por lograrlo y en la satisfacción por el proceso luego, este se convierte en el elemento catalizador del proceso de superación continua (Albán & Calero, 2017).

2.2.4 Características del Rendimiento Académico

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, asimismo se expresan el nivel de esfuerzo, de los estudiantes, los resultados que se consiguen se expresa en una nota o cualidad que se le atribuye. Esta idea que pretende ser adjudicada en los diferentes sistemas educativos es mucho más confusa y amplia por implicar al mismo tiempo a los catedráticos, los estudiantes en las circunstancias socioeconómicas en que tiene lugar (Saavedra, 2018).

Entre las principales características que tiene el rendimiento académico se encuentra:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

- Tienen la característica de la no indemnización, esto simboliza que un muy buen desempeño en un área no indemniza ni evita la sanción en otra que procede del umbral preestablecido.
- Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee términos mínimos, bajo los cuales se incide en sanción, el sistema escolar no señala términos principales, consignados a quienes excedan las exigencias “normales”, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

2.2.5 Niveles de Rendimiento Académico

El Ministerio de educación dentro del Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (2016), menciona que dentro de la evaluación de los estudiantes se han considerado elementos necesarios los cuales permitan garantizar la aplicación de las evaluaciones de los estudiantes, en los cuales se han identificado niveles y subniveles educativos, en los cuales existe una especificidad dentro del proceso evaluativo de cada uno, así se podrán identificar el alcance del conocimiento de los estudiantes.

La evaluación de los estudiantes posee las siguientes características:

- Reconocer y valorar la potencialidad que poseen los estudiantes como individuos dentro de los equipos de trabajo.
- La retroalimentación sobre la gestión estudiantil para la mejora de los resultados con respecto al aprendizaje durante un cierto periodo.
- Estimular la participación de los estudiantes en las diversas acciones que se dan en el aprendizaje.
- Realizar un registro cuantitativo y cualitativo de los logros del aprendizaje, así como también de los avances del desarrollo integral.

El Ministerio de educación (2016), ha establecido una escala de calificaciones para evaluar el rendimiento académico para los niveles de básica elemental, hasta el bachillerato general unificado, en el que se podrá identificar si los estudiantes lograron aprobar los objetivos planteados en el aprendizaje, o si presentan dificultades dentro de los mismos, para conocer las escalas se presenta la siguiente tabla:

Tabla 1. Escala de calificación del Ministerio de Educación.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación (2016).

Se puede mencionar que dentro del rendimiento académico la evaluación del aprendizaje de los estudiantes es relevante, permitiéndonos conocer e identificar aquellos problemas que se presentan dentro del contenido de las materias, se podrá identificar si el problema de alcanzar los aprendizajes requeridos es parte de los estudiantes o del docente, así se podrán aplicar estrategias y actividades que permitan mejorar el conocimiento.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE O CORTE

3.1.1 Cuantitativo

Se realizó la recolección de datos, con base a una medición numérica, mediante el cual se aplicó un análisis estadístico, permitiendo conocer la relación existente de las variables de estudio.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental

No se manipularon las variables de estudio.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Descriptiva.

Buscó especificar propiedades y características relevantes de las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico.

3.3.2 Correlacional.

Se realizó un estudio que permitió evaluar el grado de relación que poseen las dos variables de estudio.

3.3.3 Por tiempo.

3.3.3.1 Transversal.

Se realizó en un periodo determinado, el instrumento de evaluación Escala de Afrontamiento para adolescentes “ACS”, se lo ejecutó una sola vez.

3.3.4 Por los objetivos

3.3.4.1 Básica

Tuvo una investigación científica y original la misma que se evidenció en la realización del marco teórico.

3.3.5 Por el lugar.

3.3.5.1 De campo.

Se realizó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población.

Estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

3.4.2 Muestra

De tipo no probabilístico intencional, se trabajaron con los estudiantes de décimos años paralelos “A” y “B”

Tabla 2. Población y muestra

SEXO	ESTUDIANTES PARALELO “A”	ESTUDIANTES PARALELO “B”	TOTAL DE HOMBRES Y DE MUJERES	PORCENTAJE
Hombres	18	22	40	54%
Mujeres	19	15	34	46%
Total	37	37	74	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Elaborado por: Jhonnatan Arévalo (2021)

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3. Descripción de las técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Independiente Afrontamiento	Instrumentos Psicométricos	Escalas de Afrontamiento para adolescentes	Permite la evaluación de forma precisa de 18 estrategias diferentes de afrontamiento (Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Auto inculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física).
Dependiente Rendimiento Académico	Evaluación	Cuadro de Calificaciones.	El Boletín de calificaciones hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales..

TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información”.

Se utilizaron las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en

estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizará un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Escala de Afrontamiento tomado a los estudiantes de décimos años Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Tabla 4. Escala ACS cuadro general

#	ESCALAS																			
EST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	PROM
1	36	40	48	44	40	52	60	48	24	25	40	45	45	65	40	25	70	49	796	44
2	72	88	76	92	72	84	60	32	44	40	60	65	95	65	95	55	44	68	1207	67
3	36	24	60	36	36	56	24	84	76	90	50	50	70	85	50	65	49	63	1004	56
4	64	84	84	84	36	64	76	44	36	65	45	60	50	90	65	65	84	56	1152	64
5	36	64	56	72	100	84	68	36	72	35	40	60	60	80	60	35	112	112	1182	66
6	68	88	92	80	68	64	84	56	56	45	55	65	55	100	85	90	91	91	1333	74
7	28	36	40	20	32	32	36	52	40	50	70	35	25	30	45	25	49	63	708	39
8	80	76	64	80	92	68	76	52	64	30	30	75	75	70	100	55	77	58	1222	68
9	80	84	96	80	84	88	68	28	24	50	50	55	35	45	80	100	70	91	1208	67
10	84	76	68	80	96	84	80	72	56	45	60	50	55	65	70	70	91	98	1300	72
11	44	44	64	64	56	52	60	56	36	35	35	65	64	32	45	50	70	56	928	52
12	44	36	44	80	68	92	80	72	68	70	40	35	60	75	70	40	91	49	1114	62
13	52	48	84	68	36	48	80	48	52	40	80	80	80	50	55	40	70	91	1102	61
14	52	72	60	92	36	68	60	64	52	60	65	75	95	65	63	30	84	63	1156	64
15	88	68	56	52	68	88	88	64	64	40	50	85	65	55	55	75	77	56	1194	66
16	76	84	80	76	84	88	76	64	64	50	45	55	70	80	90	60	91	98	1331	74
17	88	80	56	68	76	72	60	36	40	45	25	65	45	50	65	60	84	63	1078	60
18	80	70	60	60	64	98	64	24	28	35	20	35	25	60	90	80	77	63	1033	57
19	56	64	72	64	20	36	36	36	32	30	35	50	50	90	60	70	63	77	941	52
20	56	68	88	80	48	56	68	52	44	30	50	75	80	65	60	25	63	35	1043	58

21	96	72	76	76	96	84	56	60	60	30	55	95	50	70	80	45	77	49	1227	68
22	60	72	88	76	56	68	64	36	32	45	45	30	40	95	90	50	84	77	1108	62
23	68	88	88	104	60	44	80	40	24	45	45	40	90	75	90	85	105	105	1276	71
24	68	44	76	84	88	68	68	40	48	40	45	40	50	55	70	55	91	105	1135	63
25	44	60	72	88	52	56	64	36	28	35	25	20	45	55	55	60	63	42	900	50
26	52	64	80	68	68	60	64	36	40	35	35	80	60	55	75	45	56	105	1078	60
27	68	68	72	84	76	84	40	52	44	25	30	55	65	45	50	40	56	49	1003	56
28	64	64	72	92	52	52	40	52	56	65	50	75	65	60	75	55	84	63	1136	63
29	72	84	96	96	44	68	72	56	32	35	25	95	80	55	65	30	63	28	1096	61
30	48	64	80	96	40	76	56	40	36	20	30	25	55	65	65	45	56	56	953	53
31	40	44	68	56	24	44	40	52	36	20	40	60	45	30	55	30	77	63	824	46
32	76	56	100	92	80	84	40	28	32	40	25	45	50	85	80	90	105	105	1213	67
33	80	80	68	68	60	36	56	40	48	75	35	30	40	65	80	55	63	91	1070	59
34	56	88	92	84	52	96	60	28	28	40	30	50	85	60	75	50	63	63	1100	61
35	36	56	76	84	68	64	72	48	56	50	70	90	40	85	20	56	42	56	1069	59
36	44	76	72	80	48	72	52	44	62	35	25	55	60	80	80	50	70	91	1096	61
37	44	72	56	36	64	68	56	20	40	25	55	25	60	65	80	25	105	84	980	54
38	48	88	56	88	36	52	64	56	64	50	45	60	95	90	55	50	70	63	1130	63
39	64	84	56	46	44	72	64	36	40	25	60	20	20	65	90	20	49	105	960	53
40	68	68	52	72	60	76	60	60	40	45	50	60	50	60	70	55	49	77	1072	60
41	72	56	64	72	52	80	44	36	36	40	35	55	45	70	70	50	70	98	1045	58
42	84	80	96	96	64	56	72	52	40	40	55	60	55	65	75	60	63	63	1176	65
43	68	72	60	60	84	84	76	60	52	50	60	65	60	35	85	65	105	105	1246	69
44	60	92	76	60	48	68	52	24	32	25	30	75	75	80	75	55	91	105	1123	62
45	72	72	80	84	68	72	60	56	44	70	40	50	60	80	85	75	105	105	1278	71
46	40	44	92	80	40	64	52	24	32	45	45	50	60	65	70	30	70	63	966	54
47	40	60	68	68	40	72	72	40	32	35	50	50	60	80	60	35	56	56	974	54
48	56	84	96	84	36	68	72	32	28	35	40	90	80	65	95	40	77	91	1169	65
49	60	64	56	68	56	68	64	36	24	45	25	80	20	80	60	70	49	77	1002	56
50	60	72	72	84	44	52	32	40	24	30	20	65	45	65	80	35	84	98	1002	56
51	36	44	40	44	48	48	64	68	56	65	50	65	60	55	40	70	35	21	909	51
52	60	76	72	68	48	60	44	44	52	30	30	30	55	80	90	65	91	63	1058	59

53	36	40	36	20	36	32	56	64	52	70	70	60	60	25	30	30	35	28	780	43
54	52	64	76	64	36	48	52	24	28	40	40	25	30	75	70	60	42	70	896	50
55	60	60	80	48	24	52	44	36	36	30	25	40	80	55	45	52	56	35	858	48
56	52	60	72	76	40	60	48	28	24	25	40	45	60	50	60	40	70	56	906	50
57	76	92	88	86	64	76	68	36	28	35	25	75	40	95	95	85	70	91	1225	68
58	72	76	64	80	76	68	68	80	80	65	40	65	60	75	55	75	56	79	1234	69
59	44	56	68	68	56	68	84	64	32	65	50	70	70	60	75	55	84	70	1139	63
60	24	56	60	48	24	40	28	40	36	35	40	55	95	20	35	20	49	49	754	42
61	28	52	80	68	20	36	20	72	52	40	20	65	100	70	25	40	42	28	858	48
62	40	60	68	68	40	72	72	40	32	35	50	50	60	80	60	35	56	56	974	54
63	56	84	96	84	36	68	72	32	28	35	40	90	80	65	95	40	77	91	1169	65
64	60	72	72	84	44	52	32	40	24	30	20	65	45	65	80	35	84	98	1002	56
65	48	72	84	88	36	68	60	40	32	35	30	45	55	85	100	80	63	63	1084	60
66	56	56	68	84	36	78	56	32	40	50	40	50	70	50	70	45	70	70	1021	57
67	44	24	44	64	36	64	56	48	24	55	60	30	70	50	80	55	35	49	888	49
68	72	76	64	80	76	68	68	80	80	65	40	65	60	75	55	75	56	79	1234	69
69	44	56	68	68	56	68	84	64	32	65	50	70	70	60	75	55	84	70	1139	63
70	24	56	60	48	24	40	28	40	36	35	40	55	95	20	35	20	49	49	754	42
71	28	52	80	68	20	36	20	72	52	40	20	65	100	70	25	40	42	28	858	48
72	48	64	80	96	40	76	56	40	36	20	30	25	55	65	65	45	56	56	953	53
73	40	44	68	56	24	44	40	52	36	20	40	60	45	30	55	30	77	63	824	46
74	24	56	60	48	24	40	28	40	36	35	40	55	95	20	35	20	49	49	754	42
TOT	4152	4830	5252	5304	3876	4744	4316	3456	3126	3125	3095	4190	4514	4712	4948	3788	5133	5149		
PROM	56	65	71	72	52	64	58	47	42	42	42	57	61	64	67	51	69	70		

Fuente: Escala ACS tomada a los estudiantes de Décimo año Paralelos "A" y "B".

Elaborado por: Arévalo Puetate Jhonnatan (2021).

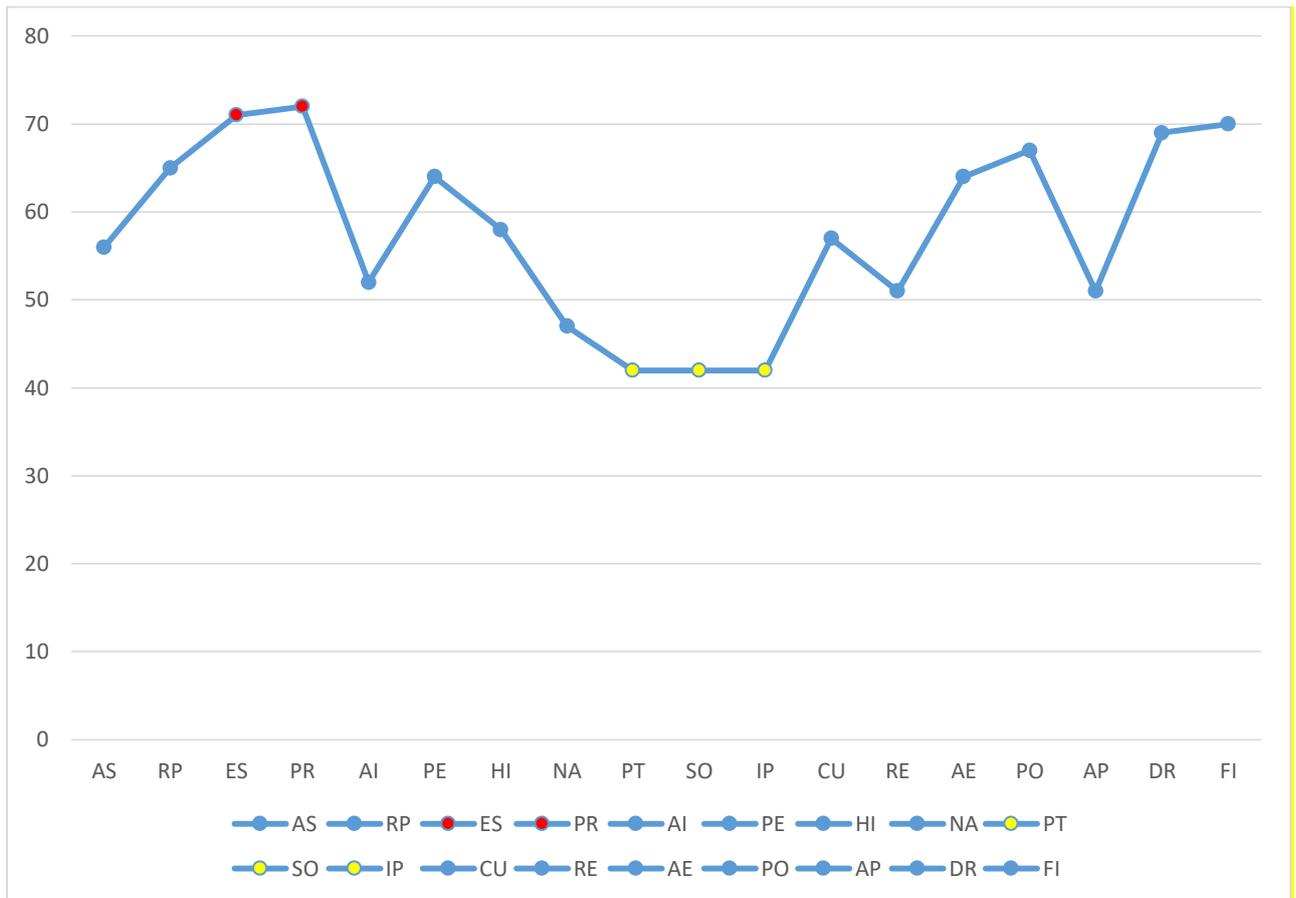
Tabla 5. Escala de Afrontamiento ACS de forma General.

ESCALAS.	PORCENTAJES.
1. BUSCAR APOYO SOCIAL	56
2. CONCENTRARSE EN RESOLVER EL PROBLEMA	65
3.ESFORZARSE PARA TENER ÉXITO	71
4. PREOCUPARSE	72
5. INVERTIR EN AMIGOS INTIMOS	52
6. BUSCAR PERTENENCIA.	64
7. HACERSE ILUSIONES	58
8. FALTA DE AFRONTAMIENTO O NO AFRONTAMIENTO	47
9. REDUCCIÓN DE TENSION	42
10. ACCION SOCIAL	42
11. IGNORAR EL PROBLEMA	42
12. AUTOINCULPARSE.	57
13. RESERVARLO PARA SI.	51
14. BUSCAR APOYO ESPIRITUAL	64
15. FIJARSE EN LO POSITIVO.	67
16. BUSCAR AYUDA PROFESIONAL	51
17. BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES	69
18. DISTRACCION FISICA.	70

Fuente: Escala ACS tomada a los estudiantes de Décimo año Paralelos “A” y “B”.

Elaborado por: Arévalo Puetate Jhonnatan (2021)

Gráfico 1. Escalas de afrontamiento de los estudiantes de Décimos años paralelos “A” y “B”.



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Arévalo Puetate Jhonnatan (2021)

Análisis

La escala ACS se procedió aplicar a 74 estudiantes donde se pudo comprobar que su mayoría se encuentran en la escala de preocuparse con 72 puntos promedio y con 71 puntos esforzarse y tener éxito, las escalas menos utilizadas con 42 puntos son reducción de la Tensión, acción Social e Ignorar el Problema.

Interpretación

Como podemos evidenciar en los estudiantes sobresalen dos estilos de afrontamiento que en lo particular tienden a esforzarse para alcanzar un objetivo y por lo mismo les preocupa su futuro siendo esta una de las causas para tener un nivel de exigencia mayor, por otro lado, también tienden a ignorar algún problema que se les presenta en el transcurso de su vida cotidiana.

4.2 Escala de Afrontamiento tomado a los estudiantes de décimos años Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Tabla 6. Rendimiento Académico de los estudiantes de Décimos años paralelos “A” y “B”.

Nro.	Promedio	Equivalencia
1	8.40	Alcanza
2	7.02	Alcanza
3	7.39	Alcanza
4	7.63	Alcanza
5	9,15	Domina
6	5,39	Próximo
7	6,61	Próximo
8	7,65	Alcanza
9	8,56	Alcanza
10	7,75	Alcanza
11	7,11	Alcanza
12	6.21	Próximo
13	8,4	Alcanza
14	8,29	Alcanza
15	8,27	Alcanza
16	9.43	Domina
17	9.05	Domina
18	7,8	Alcanza
19	7,03	Alcanza
20	7,27	Alcanza
21	8,67	Alcanza
22	8,25	Alcanza
23	7,52	Alcanza
24	8,58	Alcanza
25	7,77	Alcanza
26	6,35	Próximo
27	9,27	Domina
28	9,22	Domina
29	8,05	Alcanza
30	8,07	Alcanza
31	7,61	Alcanza
32	7,26	Alcanza
33	5,49	Próximo
34	6,39	Próximo
35	7,69	Alcanza
36	6,27	Próximo
37	6,06	Próximo
38	5,06	Próximo

39	8,25	Alcanza
40	7,65	Alcanza
41	7,33	Alcanza
42	7,89	Alcanza
43	8,54	Alcanza
44	8,4	Alcanza
45	7,45	Alcanza
46	8,75	Alcanza
47	7,29	Alcanza
48	8,99	Alcanza
49	9	Domina
50	9,1	Domina
51	6,45	Próximo
52	5,6	Próximo
53	8,65	Alcanza
54	7,25	Alcanza
55	7,45	Alcanza
56	8,65	Alcanza
57	7,25	Alcanza
58	6,2	Próximo
59	5,14	Próximo
60	7,25	Alcanza
61	9,3	Domina
62	6,4	Próximo
63	5,65	Próximo
64	7,5	Alcanza
65	6,39	Próximo
66	7,69	Alcanza
67	6,27	Próximo
68	6,06	Próximo
69	5,06	Próximo
70	8,25	Alcanza
71	7,65	Alcanza
72	7,33	Alcanza
73	7,89	Alcanza
74	8,54	Alcanza

Fuente: Promedio de los estudiantes de Décimo Año paralelos "A" y "B"

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan (2021)

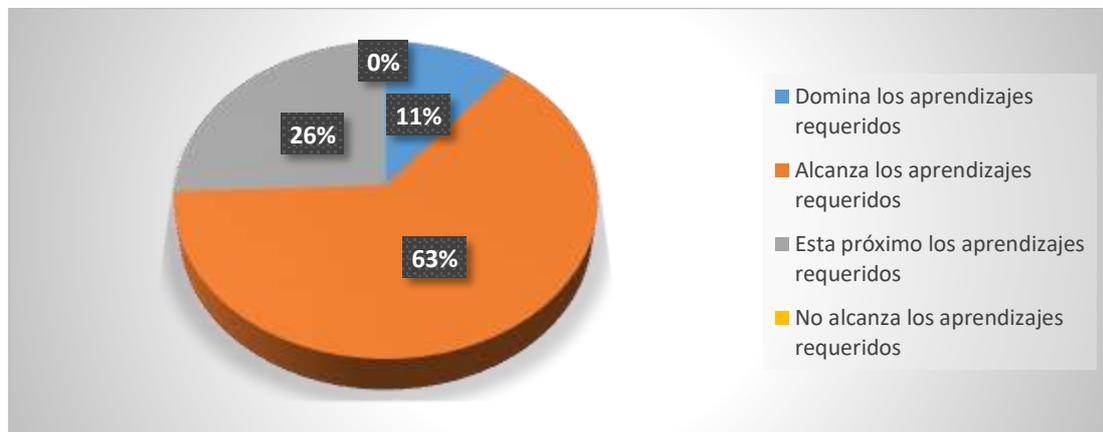
Tabla 7. Rendimiento académico según la Escala.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	8	11%
Alcanza los aprendizajes requeridos	47	63%
Está próximo los aprendizajes requeridos	19	26%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	74	100%

Fuente: Acta de calificaciones de los estudiantes de Décimo año paralelos “A” y “B”.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan (2021).

Gráfico 2. Rendimiento académico según la Escala.



Fuente: Tabla N° 7.

Elaborado por: Arévalo Puetate Jhonnatan (2021).

Análisis

De los 74 estudiantes encuestados, se constató en las actas de calificaciones que 8 estudiantes que representan el 11% dominan los aprendizajes requeridos, mientras que 47 estudiantes que representan el 63% alcanzan los aprendizajes requeridos y 19 estudiantes que representan el 26% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación.

Se constató que los estudiantes de Décimos Años de “E.G.B” paralelos “A” y “B” tienen diferentes niveles de aprendizajes según la tabla de interpretación emitida por el Ministerio de Educación, donde una gran mayoría de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y una leve minoría están próximos a alcanzar los aprendizajes, los mismos que pueden inferir en los diferentes estilos de afrontamiento en los adolescentes.

4.3 Correlación de las variables de estudio

Tabla 8. Relación entre las Escalas de Afrontamiento y el rendimiento académico.

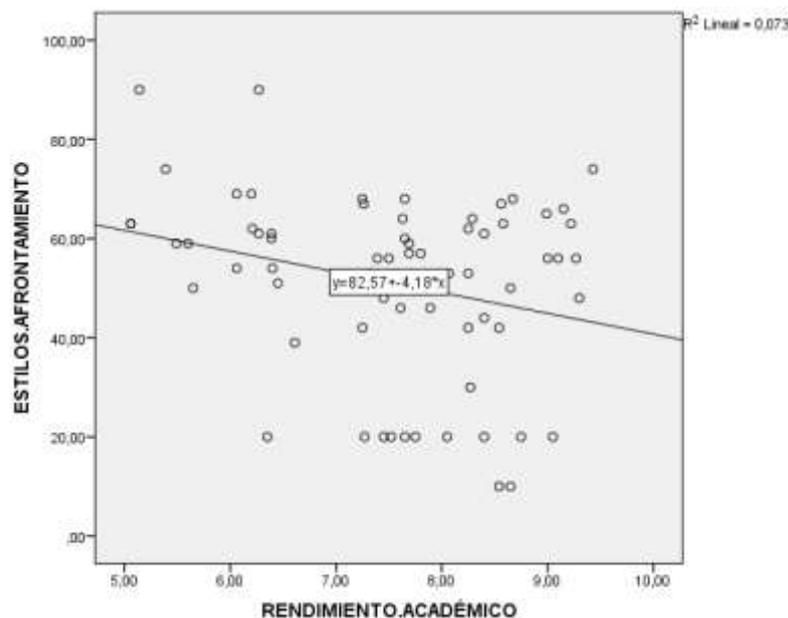
		ESTILOS AFRONTAMIENTO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTILOS AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	1	,269*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	74	74
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,269*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Escala de afrontamiento y rendimiento académico SPSS.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan (2021).

Gráfico 3. Relación entre las Escalas de Afrontamiento y el rendimiento académico.



Fuente: Tabla. 8

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan (2021)

Análisis e interpretación

Una vez obtenidos los datos de la Escala de Afrontamiento y del Rendimiento Académico se procedió a realizar una relación de variables en el programa SPSS en el mismo que dio como resultado una relación positiva de Pearson de 0,269*, con una significancia de 0,020. Evidenciando que los diferentes estilos de afrontamiento que manejan los estudiantes favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes el mismo que se ve reflejado en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- Al analizar las estrategias de afrontamiento las más utilizadas por los estudiantes se pudo identificar que con 72 puntos el Preocuparse (PR), dentro del cual buscan elementos que les permitan evitar conflictos a futuro, con 71 puntos el Esforzarse y tener éxito (ES), esta estrategia la utilizan al momento de realizar una actividad en concreto debido que ponen su mayor esfuerzo y se comprometen para hacerla de la mejor manera, entre las menos usuales y con 42 puntos están Reducción de la Tensión (Rt), Acción Social (So), Ignorar el Problema (Ip), donde el estudiante no brinda mayor importancia a las acciones que les hagan sentir tensión, no dan a conocer si tienen algún problema y llegan a rechazar inconscientemente la ayuda de los demás.
- Se identifica que los estudiantes poseen diversos niveles con respecto a su rendimiento académico, sin embargo, el 63% de la población muestra “alcanzan los aprendizajes requeridos”, no obstante existe un pequeño grupo que presenta dificultades en su aprendizaje el mismo que puede llegar a originar un fracaso escolar.
- Se establece la existencia de una correlación positiva de Pearson de 0,269*, con una significancia de 0,020; se considera que las estrategias de afrontamiento desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico, debido a que la estrategia más utilizada fue el preocuparse (Pe), siempre están pendientes de su aprendizaje cuando realizan un trabajo, comprometiéndose en realizarlo de la mejor manera para que se evidencie en sus calificaciones.

RECOMENDACIONES.

- Que los docentes realicen actividades grupales donde se generen acciones, de estrés, conducta, empatía, autoestima, relaciones inter e intrapersonales, conflictos familiares y escolares, comunicación, confianza, entre otras, con el propósito de desarrollar las diferentes estrategias de afrontamiento, que se pueden presentar en la vida cotidiana.
- Que el personal del DECE, conjuntamente con los docentes y padres de familia, trabajen de manera colaborativa, en acciones que les permitan identificar los factores incidentes en el rendimiento académico, con el fin de trabajar aquellas áreas donde los estudiantes poseen dificultades, las cuales no les permitan alcanzar el rendimiento académico.
- A la comunidad estudiantil se recomienda seguir mejorando su capacidad de afrontar los problemas para que se vean evidenciadas en sus calificaciones, de igual manera se recomienda brindar apoyo a los demás compañeros que lo requieran o necesiten alcanzar los conocimientos requeridos, fortaleciendo la cooperación y la comunicación dentro de la comunidad estudiantil, brindando un ambiente escolar más favorable donde que la armonía y el respeto resalten.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Alcántara. (1990). Como educar la autoestima. *CEAC*.
- Ávila, A., Montaña, G., Arenas, D., & Burgos, J. (2015). Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica. *Enfoques*, 15-44.
- Espinoza, A., Patricio, M., & Sigüenza, W. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana Educación Superior*, 45-62.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)*. Madrid: TEA ediciones.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *ropósitos y Representaciones*, 313-386.
- Macía, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2017). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 123-145.
- Ministerio de Educación . (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimeinto escolar. *Revista electrónica de Humanidades, Teconología y Ciencia*, 1-5.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescenés y jóvenes*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>
- Pico, M. (2015). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Obtenido de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R., & Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 240-255.

Saavedra, E. (2018). Niños con rendimiento escolar normal en es sistema educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

Sánchez, D., Domínguez, M., Hernández, A., & González, I. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida. *Revista de Ciencias Médicas La Habana*, 1-15.

Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., & Palacios, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 440-457.

Veloso, C., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz, Z., & Villegas, F. (2016). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psicología*, 23-34.

Verdugo, J., Ponce, B., Guardado, R., Meda, R., Uribe, I., & Guzmán, J. (2016). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 79-91.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA TEMA: ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”, RIOBAMBA-CHIMBORAZO PERIODO MARZO-JULIO 2018.				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESTADO DEL ARTE ÍNDICE DE CONTENIDOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Formulación del problema. ¿De qué manera los diferentes estilos de afrontamiento repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”?	Objetivo general <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias de afrontamiento y su importancia en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo año paralelos “A” y “B” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, en la ciudad de Riobamba. 	V.I ESTILOS DE AFRONTAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones generales Antecedentes • Estilos de afrontamiento. • La adolescencia y el afrontamiento • Repercusión psicológica de los cambios biológicos en la adolescencia • Teoría del afrontamiento de 	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Se trata de un estudio no experimental TIPOS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva: Buscó especificar propiedades y características relevantes de las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico <p>Por los objetivos: Básica Tuvo una investigación científica y original la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Escala psicométrica Instrumento: Escala de afrontamiento para adolescentes <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Acta de Calificaciones • Instrumento: Libreta de calificaciones.

<p>¿Qué niveles de estilos de afrontamiento tienen los estudiantes de la unidad educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las estrategias de afrontamiento que son más utilizadas en los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, Riobamba-Chimborazo. 	<p>Erica Frydenberg y Roman Lewis.</p> <p>V.D RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones generales • Definición. • Importancia. • Características del Rendimiento Académico • Niveles de Rendimiento Académico 	<p>misma que se evidenció en la realización del marco teórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el lugar: De campo <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: Estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” <p>Muestra: De tipo no probabilístico intencional, se trabajaron con los estudiantes de décimos años paralelos “A” y “B”</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de la unidad educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga. 			
<p>¿Influye los estilos de afrontamiento en el rendimiento académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una relación entre las estrategias de afrontamiento y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga. 			

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE DE ESTADO	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES DE CRITERIO CATEGORÍAS	INDICADORES(ÍTEMS)	TIRD
Variable independiente: Estilos de Afrontamiento	El ACS, Adolescent Coping Scale (Fryden-berg y Lewis, 1993), es un autoinforme diseñado para apreciar las respuestas de afrontamiento empleadas por adolescentes y jóvenes frente a sus problemas. Las formas de afrontamiento están altamente relacionadas con la salud mental y el bienestar psicológico. La identificación de las formas de afrontamiento empleadas frente a conflictos permite ayudar al sujeto a adecuar sus estrategias a sus problemas y facilita al terapeuta el diseño de programas de entrenamiento específico. También es útil como instrumento de orientación y consejo, así como en análisis de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social. • Concentrarse en resolver el problema. • Esforzarse y tener éxito. • Preocuparse. • Invertir en amigos íntimos. • Buscar pertenencia. • Hacerse ilusiones. • Falta de afrontamiento. • Reducción de la tensión. • Acción social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuvieran el mismo problema 2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema 3. Seguir con mis tareas como es debido 4. Preocuparme por mi futuro 5. Reunirme con amigos 6. Producir una buena impresión en las personas que me importan 7. Esperar que ocurra lo mejor 8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada 9. Llorar o gritar 10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema 11. Ignorar el problema 12. Criticarme a mí mismo 13. Guardar mis sentimientos para mí solo 14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas 15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves 16. Pedir consejos a una persona competente 17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión 18. Hacer deporte 	<p>Técnica: Pruebas psicométricas</p> <p>Instrumento: Escala de Afrontamiento para adolescentes.</p>

	de cambio terapéutico y en investigación psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Ignorar el problema. • Autoinculparse. • Reservarlo para sí. • Buscar apoyo espiritual. • Fijarse en lo positivo. • Buscar ayuda profesional. • Buscar diversiones relajantes. • Distracción física 	<p>19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente</p> <p>20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades</p> <p>21. Asistir a clase con regularidad</p> <p>22. Preocuparme por mi felicidad</p> <p>23. Llamar a un amigo íntimo</p> <p>24. Preocuparme por mis relaciones con los demás</p> <p>25. Desear que suceda un milagro</p> <p>26. Simplemente, me doy por vencido</p> <p>27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o Tomando.</p> <p>36. Mantenerme en forma y con buena salud</p> <p>37. Buscar ánimo en otros</p> <p>38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.</p> <p>39. Trabajar intensamente</p> <p>40. Preocuparme por lo que está pasando</p> <p>41. Empezar una relación personal estable</p> <p>42. Tratar de adaptarme a mis amigos</p> <p>43. Esperar que el problema se resuelva por si solo</p> <p>44. Me pongo malo</p> <p>45. Trasladar mis frustraciones a otros</p> <p>46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema</p> <p>47. Borrar el problema de mi mente</p> <p>48. Sentirme culpable</p> <p>49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa</p> <p>50. Leer un libro sagrado o de religión</p> <p>51. Tratar de tener una visión alegre de la vida</p> <p>52. Pedir ayuda a un profesional</p>	
--	---	--	--	--

			<p>53. Buscar tiempo para actividades de ocio</p> <p>54. Ir al gimnasio o hacer ejercicio</p> <p>55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él</p> <p>56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué</p> <p>57. Triunfar en lo que estoy haciendo</p> <p>58. Inquietarme por lo que puede ocurrir</p> <p>59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o chica</p> <p>60. Mejorar mi relación personal con los demás</p> <p>61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando</p> <p>62. No tengo forma de afrontar la situación</p> <p>63. Cambiar las cantidades de lo que como bebo o duermo</p> <p>64. Unirme a gente que tiene el mismo problema</p> <p>65. Aislarme del problema para poder evitarlo</p> <p>66. Considerarme culpable</p> <p>67. No dejar que otros sepan cómo me siento</p> <p>68. Pedir a Dios que cuide de mí</p> <p>69. Estar contento de cómo van las cosas</p> <p>70. Hablar del tema con personas competentes</p> <p>71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos</p> <p>72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema</p> <p>73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir</p> <p>74. Inquietarme por el futuro del mundo</p> <p>75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir</p> <p>76. Hacer lo que quieren mis amigos</p> <p>77. Imaginar que las cosas van mejor</p> <p>78. Sufro dolores de cabeza o del estómago</p> <p>79. Encontrar una forma de aliviar la tensión por ejemplo,</p>	
--	--	--	--	--

			llorar, gritar, beber, tomar drogas 80. Anota en la hoja de respuesta cualquier cosa que sueles hacer para afrontar tus problema	
Variable dependiente: Rendimiento Académico.	El rendimiento académico son los intereses y actividades si la adolescencia, se centra en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento académico suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y profesor que para él mismo (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000).	Proceso Resultado Aprendizaje	Supera los aprendizajes requeridos: 10 Domina los aprendizajes requeridos: 9 Alcanza los aprendizajes requeridos: 7-8 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 5-6 No alcanza los aprendizajes requeridos: 4 o -4	Técnica: Análisis y documentación de datos. Ficha de rendimiento académico

ANEXO3: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

ACS

FORMA:
GENERAL
ESPECÍFICA

Apellido y nombre: Albán Carolina N.º de la lista: 9

Centro: Unidad Educativa "Capitan Edmundo Chubaga" Curso: Decimo "B"

Edad: 14 Sexo: V M Fecha: 27 06 13

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	PUNTAJÓN TOTAL		PUNTAJÓN AJUSTADA							
As	1.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	19.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	37.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	71.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	9	x4	36
Rp	2.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	20.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	38.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	72.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	14	x4	56
Es	3.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	21.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	39.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	73.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	19	x4	76
Pr	4.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	22.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	40.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	74.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	21	x4	84
Ai	5.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	23.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	41.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	75.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	15	x4	60
Pe	6.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	24.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	42.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	76.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	16	x4	64
Hi	7.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	25.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	43.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	77.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	15	x4	60
Na	8.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	26.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	44.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	78.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	12	x4	48
Rt	9.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	27.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	45.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	79.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	18	x4	72
So	10.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	28.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	46.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Ip	11.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	29.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	47.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Cu	12.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	30.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	48.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Re	13.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	31.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	49.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Ae	14.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	32.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	50.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Po	15.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	33.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	51.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Ap	16.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	34.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	52.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Dr	17.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	35.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	53.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									
Fi	18.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	36.	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	54.	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E									

80. ANOTA CUALQUIER OTRA COSA QUE SIELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS:

Cuando me pasa algo 1 2 3 4 5

Salgo al caminar a 1 2 3 4 5

llamo a mi amigo 1 2 3 4 5

o amigo que tengo con confianza 1 2 3 4 5

MI PREOCUPACIÓN PRINCIPAL ES:

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.
 Copyright © 1993 by ACER, Australian Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este copyright está impreso en todo tipo de papel. Si se presenta otro en otra lengua, es una reproducción legal. En beneficio de la población y en el acto propio. NO
 (A UTECC) Edita: TEA Ediciones, S.A. - Free Business de Salsas - 24 - 28038 MADRID - Printed in Spain. Impreso en España por CIFSA. Océano. 48 - 28038 MADRID - © Local. M - 5594 - 1995.

ANEXO 4: ACTAS DE CALIFICACIONES.

PRIMER PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE
DECIMO B

NAMES	CC.NN	E.C.A	LENGUA	INGLES	E.S	MATH	E.F	Promedio
AGUILAR LOPEZ MISHEL ALEJANDRA	8,45	8	8,15	8,18	9,2	7,25	9,6	8,40
ALBAN COLCHA TABATA CAROLINA	7,4	5,55	7,12	7,42	7	5,62	9	7,02
ATUPAÑA SAGÑAY HENRY ALEXANDER	7,59	5,6	7,75	7,38	9,3	6,34	7,8	7,39
AULLA VILEMA ERIKA ROCIO	8,63	7,3	7,17	9,25	8,55	4,49	8	7,63
CALDERON UVIDIA SLAUDER ESTEFANO								
CALI SILVA MARIA BELEN	8,62	8,4	7,74	8,82	9,1	6,11	9,6	8,34
CATAGUA TORRES YAIR ALEXANDER	5,5	4,9	6,35	3,57	7	4,61	5,8	5,39
CHACHA SUICA KEVIN DAVID	5,23	8	6,14	6,78	7,25	4,7	8,2	6,61
CHILLAGANA LOPEZ ALEX PAUL	7,57	8,3	5,6	7,75	7,3	7,06	10	7,65
CONCHA TOAPANTA DALTON ANIBAL	9,31	7,3	7,93	9,23	8,3	8,28	9,6	8,56
ESPINOZA VALDIVIEZO BRAYAN JOSUE	7,2	7,6	7,67	9,04	7,98	7,33	7,4	7,75
GALARZA CAGUA JONATHAN OSWALDO	7,97	5,7	6,55	7,26	8,25	6,41	7,6	7,11
GUAYLLA GUARACA CESAR FABIAN	6,29	8,5	5,6	3,61	8,2	5,65	5,6	6,21
GUSQUI TOAQUIZA ANGIE ESTEFANIA	8,45	8	8,5	8,99	7,9	7,57	9,4	8,40
HEREDIA MOSCOSO ANTHONY MATEO	8,08	7,1	7,35	9,16	9,4	7,41	9,4	8,27
HERRERA VALLEJO KERLLY YASMIN	9,54	9,7	8,65	9,92	8,55	9,82	9,8	9,43
LLUCO VASQUEZ SHIRLEY SAMANTHA	8,39	9,1	7,45	8,82	8,55	7,28	9,8	8,48
LOGROÑO VEGA KLEVER MARCELO	8,82	6,5	5,98	8,49	7,95	8,03	8,8	7,80
LOPEZ LEMACHE CRISTIAN SANTIAGO	5,98	5,1	7,06	6,98	8,05	6,65	9,4	7,03
MACHADO VALLEJO ANAHI ARACELY	6,03	7,6	7,3	8,28	7,55	4,1	10	7,27
MOLINA PAREDES MARLON FABIAN	8,01	8,95	7,7	9,05	9,5	8,69	8,8	8,67
MOROCHO CAJILEMA CRISTIAN PAUL	8,74	7,3	6,97	8,70	8,95	7,72	9,4	8,25
NARANJO INFANTE PRISCILA ABIGAIL	7,56	8,7	7,2	7,38	7,15	6,44	8,2	7,52
PACHECO REINOSO ARIEL ALEXANDER	8,23	8,3	7,37	9,80	8,4	8,56	9,4	8,58
PAULLAN SISA DAVID ALEXANDER	7,8	6,7	7,3	8,19	9,05	7,92	7,4	7,77
RIVERA BONILLA JHONNY ISMAEL	6,54	4,9	6,7	6,21	8,2	3,49	8,4	6,35
RODRIGUEZ HEREDIA DAYRA ALEJANDRA	9,82	8,5	8,97	9,92	9,5	8,42	9,4	9,22
ROMAN MEJIA JOSUE ALEXANDER	7,49	7,4	6,6	9,60	8,3	8,13	8,8	8,05
SILVA ILBAY EVELYN MABEL	7,78	7,6	7,5	8,60	8,15	7,05	9,8	8,07
TAMAY ORDOÑEZ LUIS DANIEL	8,49	6,5	6,8	8,79	7,65	7,26	7,8	7,61
USUAY CACERES RENATO STALIN	7,66	8,1	6,58	7,16	8,25	5,06	8	7,26
VIÑAN VARGAS ANGIE NATALY	5,76	5,05	6,9	4,60	6,55	3,99	5,6	5,49
YASACA AUQUILLA MICHAEL VINICIO	5,3	6,45	4,05	6,41	7,1	6,24	9,2	6,39
YUQUILEMA ZAVALA ALISON	7,94	8,1	7,02	8,17	7,7	5,12	9,8	7,69

ANEXO 5: FOTOGRAFIAS



Fuente: Estudiantes de Décimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, durante la aplicación del reactivo psicológico.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan



Fuente: Estudiantes de Décimo año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, durante la aplicación del reactivo psicológico.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan

ANEXO 6: CERTIFICADO.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Riobamba, 27 de Junio del 2018

Msc.
Sonia Ulloa
ANALISTA DEL DECE
UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA".

De mis consideraciones:

Yo, **ARÉVALO PUETATE JHONNATAN ARMANDO**, estudiante de la carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA** del **OCTAVO SEMESTRE** de la Facultad de Ciencias de la Educación humanas y tecnologías, muy comedidamente solicito a usted que se permita aplicar el test (A.C.S) "Escala de Afrontamiento para Adolescentes" a los estudiantes de Décimos Años paralelos "A" y "B" donde usted está a cargo de dichos estudiantes. La información recabada me permitirá describir el impacto que tiene los diferentes estilos de afrontamientos en el rendimiento académico y a su vez que de la manera más comediada se me podría facilitar el cuadro de calificaciones del curso y paralelo ya antes mencionados, para poder relacionar y dar cumplimiento a los objetivos planteados en mi proyecto de investigación.

Los mismos datos recabados serán guardados con absoluta confidencialidad y no serán revelados a otros, protegiendo así de una manera muy caudalosa la información recabada de los estudiantes.

No se revelara esta información a terceros, ya que la misma será utilizada solo con fines educativos.

Por la atención brindada a la presente quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,

Arévalo Puetate Jhonnatan Armando
C.I. 0604056945
Celular: 0987648289
Correo: jonas_lfk@live.com



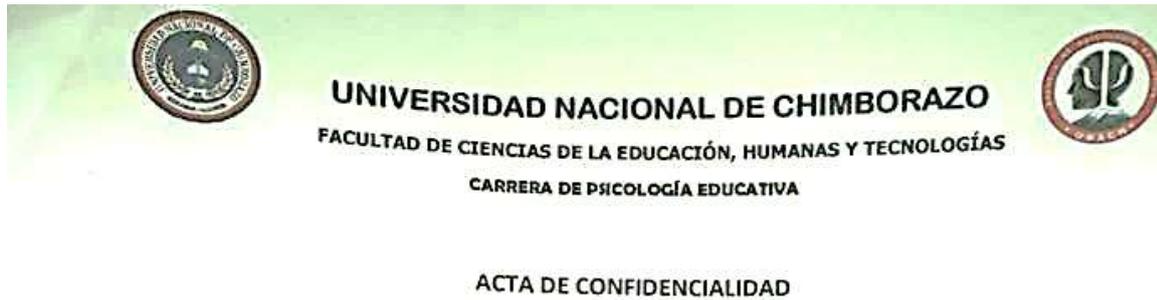
Recebido
27-06-2018



Fuente: Permiso para aplicación de los instrumentos de investigación a los Estudiantes de Décimo Año paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan.

ANEXO 7: ACTA DE CONCENTIMIENTO.



Riobamba, 27 de Junio del 2018

Yo, **ARÉVALO PUETATE JHONNATAN ARMANDO**, portador del Nro. C.I. 060405694-5 estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, **CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Facultad de Ciencias de la Educación humanas y tecnologías, del **OCTAVO SEMESTRE**, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, que la información recaba será de absoluta confidencialidad y solo se utilizara con fines educativos donde no se mostrara los nombres con el fin de resguardar la integridad de los estudiantes, donde que los mismos estando de acuerdo voluntariamente procederán a firmar para poder aplicar el test establecido y tener constancia de su voluntariedad.

A continuación se adjuntara la lista de los estudiantes.

Atentamente,

Arévalo Puetate Jhonnatan Armando

C.I. 0604056945

Celular: 0987648289

Correo: jonas_lfk@live.com

Fuente: Acta de confidencialidad para la aplicación de instrumentos psicométricos a los Estudiantes de Décimo Año paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan.

ANEXO 8: ACTA DE APROBACION DEL TEMA.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
OCTUBRE 2017- MARZO 2018



ACTA N°017

APROBACIÓN DE TEMA DE TESIS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera e Investigación de Psicología Educativa, en reunión del 21 de Febrero de 2018, procede a revisar el pedido de aprobación de Tema de Tesis, presentado por el señor: AREVALO PUETATE JHONNATAN ARMANDO CI 060405694-5 estudiante del séptimo semestre paralelo B de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS "A" Y "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA", RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO ABRIL-JUNIO 2018.

TEMA APROBADO PREVIO SUGERENCIAS DE LA COMISIÓN CON FECHA: 21 de Febrero de 2018

- ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA". RIOBAMBA-CHIMBORAZO. PERIODO MARZO-JULIO 2018.

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación del personal docente y ciencias de la educación.

DOCENTE TUTOR:

- Ms. Luz E. Moreno A.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

- Ms. Patricia Bravo.
- Ms. Alex Tobar

Dr. Claudio E.- Matamorán G.
DIR-CAR- PSIC. EDUCATIVA

Mgs. Carmen Navas
MIEM/ COMISIÓN.



Mgs. Juan Carlos Marcillo C
MIEM/ COMISIÓN.

Fuente: Acta de aprobación del tema. Delegación del tutor y tribunal de la investigación.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan.

ANEXO 9: ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0159- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantiles que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ella señorita: **Jhonnatan Armando Arévalo Puetate**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución 221-HCD-27-07-2018:

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el **cambio de tutor**, en reemplazo del Mgs. Alex Patricio Tobar Esparza:

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por ella señorita: **Jhonnatan Armando Arévalo Puetate**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, referente a la **asignación de un nuevo miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución 221-HCD-27-07-2018, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBRO DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GNP. SOMANDO CHARROGA" RIBAMBAMBA - CHIMBORAZO. PERIODO MARZO - JULIO 2018	JHONNATAN ARMANDO ARÉVALO PUETATE	DR. LUIS SACRÉS	DR. PATRICIA BRAYO MGS. CRISTINA FLOREZCA

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veinticinco días del mes de febrero el año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

s.s. Secretaria de Subdecanato
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome

Campus* La Dolorosa*

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext.2005

Fuente: Acta de aprobación del perfil de investigación.

Elaborado por: Arévalo Jhonnatan.