

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto

**“LA FAMILIA Y LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”**

Autoras:

DIANA CAROLINA ANDRANGO CHAPI
KATHY MARIANELA BALDEÓN ROSERO

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes.

Riobamba – Ecuador

2021

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **“LA FAMILIA Y LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”**. Presentado y dirigido por el Dr. Marco Vinicio Paredes R.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Juan Carlos Marcillo.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luis Fernando Alvear
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR, con el tema: **“LA FAMILIA Y LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”**, ha sido elaborado por las estudiantes DIANA CAROLINA ANDRANGO CHAPI y KATHY MARIANELA BALDEÓN ROSERO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, septiembre del 2020



Dr. Marco Vinicio Paredes R.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICADO DEL PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **ANDRANGO CHAPI DIANA CAROLINA** con CC: **1724847486**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**La Familia y La Conducta Social De Los Adolescentes De La Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Educación superior y formación profesional**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de febrero de 2021

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **BALDEON ROSERO KATHY MARIANELA** con CC: **1723033807**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**La Familia y La Conducta Social De Los Adolescentes De La Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Educación superior y formación profesional**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de febrero de 2021

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR

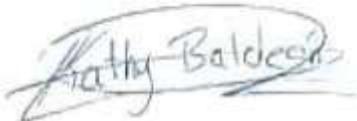
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente proyecto de investigación corresponde exclusivamente a DIANA CAROLINA ANDRANGO CHAPI y KATHY MARIANELA BALDEÓN ROSERO el cual nos hacemos responsables de los contenidos, ideas presentadas en el documento presente y el patrimonio intelectual del trabajo de investigación perteneciente a la Universidad Nacional De Chimborazo.



Diana Carolina Andrango Chapi

C.I: 1724847486



Kathy Marianela Baldeón Rosero

C.I: 1723033807

AGRADECIMIENTO

A mi padre por ser el pilar fundamental en mi vida, por guiarme con sabiduría y valentía en este proceso de formación profesional, a mi hermana por ser el motivo para continuar con mis sueños y metas.

A todas a aquellas personas que con su apoyo me impulsaron a alcanzar este sueño profesional, pues su apoyo y motivación fueron importantes en este camino de formación.

A los maestros de la Universidad Nacional de Chimborazo, por compartir sus conocimientos pues gracias a esto me siento capaz de enfrentar una vida profesional con éxito.

D. CAROLINA ANDRANGO

A Dios, por guiarme en el camino y darme salud, a mis padres, por ser un pilar fundamental en la vida, apoyarme siempre en todas las cosas que me propuse y poder culminar la carrera profesional, por guiarme en el transcurso de toda mi vida, por darme una educación y un hogar donde crecer.

A mi hermana, por ser el motor que me impulsa a ser mejor cada día, y ser un ejemplo a seguir. A los docentes de la Universidad Nacional del Chimborazo, por brindarme una formación académica, para poder desenvolverme eficazmente dentro del ámbito profesional.

KATHY BALDEÓN

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre y a mi hermana, quienes siempre confiaron en mí y me brindaron su amor y apoyo incondicional. A mi familia en general que se dedicaron a impulsarme a culminar mis estudios y a motivarme para alcanzar mis metas.

D. CAROLINA ANDRANGO

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios, por guiarme en mi camino y darme salud, a mis padres por a verme dado la vida y ser un pilar fundamental, brindarme su apoyo incondicional, en todas las cosas que me eh propuesto, que gracias a ellos tengo la dicha de culminar mi carrera profesional, ya que siempre han estado conmigo dándome fuerzas para seguir adelante.

KATHY BALDEÓN

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
RESUMEN	XIV
RESUMEN TRADUCIDO AL IDIOMA INGLÉS	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos De Investigación	6
1.3.1 Objetivo General:	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II.	7
2. ESTADO DEL ARTE	7
2.1 La familia	7
2.1.1 Tipos de familias	8
2.1.1.1 Nuclear:	8
2.1.1.2 Monoparentales:	8
2.1.1.3 Reorganizadas:	9
2.1.1.4 Extensas:	9
2.1.2 Estilos de crianza según Diana Baumrind	9
2.1.2.1 Autoritario:	10
2.1.2.2 Democrático:	10
2.1.2.3 Negligente:	11
2.1.2.4 Permisivo:	11
2.1.3 Factores esenciales en la convivencia familiar	12
2.1.3.1 Autoridad participativa	12
2.1.3.2 Trato positivo	13
2.1.3.3 Tiempo de convivencia	13
2.1.4 Los padres como fuente de educación	13
	IX

2.1.4.1	Confianza y comunicación	14
2.1.4.2	Conocimiento de las personas	14
2.1.4.3	Convivencia	15
2.2	Definición de conducta social	15
2.2.1	Desarrollo social durante la adolescencia	16
2.2.2	Tipos de conducta	17
2.2.2.1	Conducta de adaptación:	17
2.2.2.2	Conducta anormal:	17
2.2.2.3	Conducta establecida por el sexo:	17
2.2.2.4	Conducta psicopática (personalidad antisocial):	18
2.2.2.5	Conducta refleja:	18
2.2.2.6	Conducta infractora:	18
2.2.2.7	Socialmente aceptada:	18
2.2.3	Escalas que miden la conducta social Batería de Socialización 3 (BAS-3)	18
2.2.3.1	Consideración con los demás (Co):	19
2.2.3.2	Autocontrol en las relaciones sociales (Ac):	19
2.2.3.3	Retraimiento social (Re):	19
2.2.3.4	Ansiedad social/ timidez (At):	19
2.2.3.5	Liderazgo (Li):	20
2.2.3.6	Sinceridad (S):	20
CAPÍTULO III.		22
3.	METODOLOGIA	22
3.1	Enfoque	22
3.1.1	Cuantitativo	22
3.2	Diseño	22
3.2.1	No experimental	22
3.3	Tipo de investigación	22
3.3.1	Por los objetivos	22
3.3.1.1	Básica	22
3.3.2	Por el lugar:	23
3.3.2.1	De campo	23
3.4	Nivel de investigación	23
3.4.1	Correlacional	23
3.4.2	Descriptiva	23
3.5	Población y muestra	23
3.5.1	Población	23
3.5.2	Muestra	23
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	24
3.7	Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	25
CAPÍTULO IV		26

4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1	Resultados de la encuesta aplicado a los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos “C, E y F” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.	26
4.2	Resultados del Test BAS-3 escala de conducta aplicado a los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos “C, E y F” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.	28
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
	CONCLUSIONES	36
	RECOMENDACIONES	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
	ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de investigación	24
Tabla 2: Técnicas e instrumentos	24
Tabla 3: ¿Actualmente con quien vives?	26
Tabla 4: Escala de conducta.	28
Tabla 5: Valoración final de la encuesta.	30
Tabla 6: Valoración final Test BAS 3.	32
Tabla 7: Correlación entre las variables	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: ¿Actualmente con quien vives?	26
Ilustración 2: Escala de conducta	28
Ilustración 3: Correlación entre las variables	35

RESUMEN

La elaboración de la presente investigación tuvo como objetivo determinar los tipos de familia y la conducta social de los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga.”, las variables de esta investigación se basaron en la indagación de trabajos investigativos, así como también de publicaciones en revistas electrónicas entre otros, la metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas, el tipo de investigación por los objetivos fue básica y por el lugar fue de campo, por el nivel fue descriptiva y diagnóstica, la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, con una muestra de 87 estudiantes, la misma que fue no probabilística e intencional, las técnicas utilizadas fueron la encuesta para la variable independiente y la batería de socialización 3 (BAS 3) para la variable dependiente, con estas técnicas se pudo llegar a la conclusión que existe una relación entre las variables de estudio, pues el tipo de familia si determina la conducta de un adolescente, debido a que una familia al ser la primera escuela de formación de un individuo es responsable de las conductas iniciales para que posteriormente estas ayuden al desarrollo de las relaciones sociales.

Palabras Claves: Familia- Conducta social- adolescentes.

ABSTRACT

This research aimed to determine the types of family and social behavior of adolescents in the tenth year. They belong to General Basic Education, C, E, and F of the Educational Unit Cap. Edmundo Chiriboga, the variables of this research were based on the investigation of investigative works, as well as publications in electronic journals, among others, the methodology that was used had a quantitative approach, with a non-experimental design because the variables were not manipulated, the type of research for the objectives was essential and for the place it was in field, for the level it was descriptive and diagnostic, the population was the students of the Educational Unit "Cap. Edmundo Chiriboga", with a sample of 87 students, which was non-probabilistic and intentional, the techniques used were the survey for the independent variable and the socialization battery 3 (BAS 3) for the dependent variable, with these techniques it was possible to reach the conclusion that there is a relationship between the study variables, since the type of family does determine the behavior of an adolescent, because a family, being the first training school of an individual, is responsible for the initial actions so that later these help the development of social relationships.

Keywords: Family- Social behavior- adolescents.

Reviewed by:

Mgs. Marcela González Robalino

English Professor

c.c. 0603017708

INTRODUCCIÓN

La familia se considera como el primer agente socializador que tiene el ser humano, pues la misma es la célula básica de la sociedad, a su vez esta tiene como función principal la educación de sus miembros; cabe recalcar que la familia no tiene un concepto determinado, debido a los distintos cambios que esta ha venido presentando durante los años, así como también en la actualidad se puede encontrar diversos tipos de familias.

En la presente investigación se determina los tipos de familia y la conducta social de los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”. Por ese motivo se investiga los tipos de familias que conforman los adolescentes, con el propósito de conocer como estas influyen en el comportamiento social, puesto que se evidencia que dicha conducta no es la adecuada en algunos adolescentes, debido a las carencias o desbalances que presenta la familia.

Se conoce que la familia brinda bienestar, protección, satisfacción y aprendizaje a sus miembros, así como también la misma ofrece riesgos o desajuste en el desarrollo de uno de sus miembros, por eso es importante conocer el tipo de familia y los estilos de crianza que ofrece este núcleo social, así de esta manera se conocerá si el ambiente familiar de los adolescentes es positivo o negativo.

Según Apaza (2018), la conducta social se define como aquella manera que tienen las personas para actuar o proceder en relación con su entorno social, los adolescentes presentan características específicas de su conducta ante determinadas situaciones sociales, basadas en sus actitudes, valores, reglas, normas, etc. Que se le han sido transmitidas en su desarrollo social, ya sea desde el hogar, la escuela o la sociedad misma. Se puede evidenciar en los adolescentes conductas que muestran un vacío en la formación familiar, pues la falta de respeto, la insensibilidad hacia sus padres, maestros y compañeros, la poca consideración, han llamado la atención de maestros y autoridades por la conducta problemática. Las

relaciones de un adolescente con la familia, pueden ser de riesgo y protección ya que en el entorno familiar, que predicen hay una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento adecuado o inadecuado (Apaza, 2018).

La relación entre la familia con la conducta social de los adolescentes es de mucha importancia ya que se sobreentiende que está juega un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, la relación padres-hijos/as son la base para construir los comportamientos de los mismos, pues para que un adolescente desarrolle su conducta de manera positiva y adquiera cierta autonomía, los padres deben ofrecer un ambiente combinado entre afecto e independencia, en donde se establezca una comunicación que abra paso a una iniciativa por parte del adolescente; por otro lado, si la familia es conflictiva desorganizada y no brinda las atenciones necesarias para esta etapa de la adolescencia nos encontraremos con chicos rebeldes y sin control, ya que los mismos buscan hacerse notar por medio de actos y actitudes negativas.

La independencia brindada en esta etapa por los padres son herramientas para que adopten sus decisiones y tomen la iniciativa respecto a asuntos importantes de sus vidas. El control parental en esta etapa es necesario, ya que muchos de los problemas surgidos en la adolescencia tienen su raíz en la falta de supervisión por parte de los padres, por esa razón es importante que los padres sean flexibles, y se adecuen a los cambios que se presentan en la adolescencia (Rodríguez, 2017).

CAPÍTULO I.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de investigación

A nivel mundial se evidencia que en la actualidad ha aumentado la cantidad de familias disfuncionales, por lo cual se presenta la ausencia de uno de los progenitores o en otras circunstancias dejando a los hijos a cargo de otros familiares, provocando así problemas de violencia, falta de comunicación por lo cual no se vive en un ambiente de armonía, y puede causar desarrollos sociales inadecuados o rechazos dentro del grupo de iguales, ya que gran parte de las conductas son aprendidas en el ámbito familiar (Apaza, 2018).

La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. Al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social (Vélez & Suárez, 2018).

Una investigación realizada en Arequipa – Perú sobre el clima social familiar y conducta social, establece que en los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales de Miraflores en su mayoría presentan un Clima Social Familiar adecuado (62.3%), destacando la dimensión de Estabilidad familiar; es decir, presentan una buena estructura y organización; además, se rigen bajo reglas y procedimientos establecidos dentro de sus familias (Apaza, 2018).

En Ecuador, la investigación realizada por Paz y Salazar, con título Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la unidad educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, Periodo 2017- 2018, establece que respecto de las conductas antisociales en los adolescentes que participaron en el presente estudio, se establece que el 9% presenta riesgo bajo de conducta antisocial, el 86% riesgo moderado y el 5% riesgo elevado. Observándose

que el mayor porcentaje (86%) presenta riesgo moderado de conducta antisocial (Paz & Salazar, 2018).

En la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” donde los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, realizan sus prácticas pre profesionales, se puede evidenciar que existen un sin número de problemáticas como es el abandono del hogar por parte de los adolescentes, influencia negativa de las redes sociales, violencia intrafamiliar, abuso sexual, violencia entre pares, consumo de alcohol y drogas, fracaso y deserción académica, presión por alcanzar altas calificaciones, entre otros, estos problemas se ha relacionado con el desinterés y la falta de atención de los padres hacia los adolescentes, provocando que actúen de manera inadecuada que les pueden conducir a acciones que perjudiquen su bienestar.

Es por esta razón que la investigación esta conducida a conocer los tipos de familia y la conducta social de los adolescentes.

1.2 Justificación

El presente proyecto de investigación es de gran relevancia, ya que permitió determinar cómo los tipos de familia determinan la conducta social de los adolescentes, ya que se los considera parte importante dentro en la sociedad, por lo cual debe haber un correcto estado de salud mental, para poder formar principios y valores, puesto que la familia es de vital importancia para la formación integral de los adolescentes, ya que influye en el correcto desarrollo de las relaciones sociales

Es de impacto ya que se pretende conocer como el tipo de familia influye en la conducta de los adolescentes, permitiéndonos analizar las consecuencias que ocasiona una mala conducta de los miembros de la familia ya que estos ejercen una enorme influencia en ellos y los adolescentes con las demás personas.

La realización de este proyecto de investigación fue factible puesto que se contó con la colaboración de directivos y docentes, por ser un tema que causa interés e impacto en la sociedad. Los beneficios directos de la investigación fueron los adolescentes de Décimo de Educación General Básica año paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, los beneficiarios indirectos fueron los padres de familia, la unidad educativa y la sociedad por ser un tema de gran importancia para determinar la conducta de los mismos. A demás se brindara aportes teóricos para futuras investigaciones.

1.3 Objetivos De Investigación

1.3.1 Objetivo General:

- Determinar los tipos de familia y la conducta social de los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de familia de los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.
- Establecer la escala de conducta social de los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.
- Analizar la correlación que existe entre los tipos de familia y la escala de conducta social de los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos, “C, E y F” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

CAPÍTULO II.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 La familia

La familia es considerada como la primera escuela de una persona donde se receipta varios aprendizajes que serán significativos para el individuo, la familia también es conocida como el núcleo de la sociedad, ya que es un sistema conformado por varios individuos que se agrupan ya sea por lazos sanguíneos o por conexiones de afectividad, al ser considerada la prima escuela, esta brinda a los miembros estabilidad emocional, así como también satisface necesidades y aporta positivamente en el desarrollo de los seres que forman esta familia.

Carrasco (2019), manifiesta que: la familia es un elemento que nunca se mantendrá de forma estática, todo lo contrario siempre será un elemento dinámico, similar a la sociedad que con el pasar del tiempo va presentando diferentes cambios, la familia al ser parte principal de una sociedad o de un sistema social expresa cultura, idioma, patrones de conducta que caracterizan a los individuos, es por esta razón que en las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar permitiendo que se clasifiquen es varios tipos de familias.

Dentro de los cambios que las familias han presentado al pasar del tiempo es su estructura, se encuentra familias conformadas por personas y sus mascotas, así como también en otra perspectiva existe la conformación de familias por personas homosexuales, o familias con un número extenso de integrantes, esto a su vez nos permite conocer que la familia no es obligada a estructurarse por un determinado patrón de conducta o de miembros.

La familia es un elemento activo de los grupos sociales, existen cambios culturales y nuevas formas de organizarse porque es un sistema abierto en formación y transformación, se adapta a las diferentes etapas de desarrollo que atraviesa, buscando el logro progresivo de la identidad y organización de todos los integrantes de la familia el cual permite su

crecimiento de sí mismos desde esta perspectiva la familia es la suma de cada uno de los individuos para poder lograr un proceso de desarrollo adecuado con normas de comportamiento satisfaciendo las necesidades básicas de todos en conjunto (Carrasco, 2019).

2.1.1 Tipos de familias

Al hablar de tipos de familias se encontrará diferentes clasificaciones las mismas que serán definidas de acuerdo a la estructura e ideologías de cada uno de sus miembros sin embargo a continuación se mencionara las familias más habituales dentro de la sociedad.

2.1.1.1 Nuclear:

La familia nuclear es considerada como la unidad familiar básica en la actualidad, así como también es caracterizada como el tipo de familia ideal, ya que se compone de una estructura formada por un tipo biológico que abarca a mamá, papá e hijos, y otra forma social que son las parejas consensuales o por adopción.

2.1.1.2 Monoparentales:

Se considera que este tipo de familias es la segunda más común después de la familia nuclear, ya que su estructura familiar se constituye por uno de los padres y sus hijos .Dentro de esta familia se encuentran un sub-clasificación.

- Por aspectos ligados al estado civil, en el cual hace referencia a padres solteros o madres solteras, separados/as o viudos/as.

- Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico, esta clasificación hace referencia específicamente cuando una persona soltera decide adoptar.

- Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales, hace relación a una custodia temporal, ya sea porque uno de los progenitores se encuentra privado de la libertad o por motivos mayores se encuentra alejado por temporadas largas de la familia.

2.1.1.3 Reorganizadas:

La característica de esta familia es que uno de los progenitores se vuelve a casar por segunda o tercera vez, dentro de esta nueva familia existen hijos de las relaciones o matrimonios anteriores.

2.1.1.4 Extensas:

Es un hogar que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás (Maité, 2015).

2.1.2 Estilos de crianza según Diana Baumrind

Para la investigadora Diana Baumrind , en 1957 citado por (Sánchez, 2015) al hablar de estilos de crianza se hace mención a la responsabilidad que poseen los padres para educar y formar a sus hijos e hijas, estos estilos permiten un desarrollo determinante en los hijos, es por ello que los padres deben fomentar y aplicar estilos de crianza positivos, que les permita reaccionar y dar una respuesta asertiva a las emociones y comportamiento de sus hijos, un estilo de crianza permite a los padres desarrollar un espacio de interacción social con sus hijos e hijas, y esto a su vez hará que sus hijos se desarrollen en un margen de normas y valores culturales.

La crianza también es una forma de cómo cuidar y educar a los niños y niñas, y estas a su vez están definidas culturalmente, las mismas están basadas en normas y hábitos La crianza que ejercen los padres deben estar basadas en tareas definidas dentro del hogar,

permitiendo un manejo adecuado de su espacio, comunicación y hábitos. Basándose en los planteamientos de Baumrind se desarrolla diferentes tipos de crianza que tienen los padres sobre la crianza de un niño (Sánchez, 2015).

2.1.2.1 Autoritario:

Teniendo en cuenta los planteamientos de Baumrind, las características de los padres autoritarios se basan en la rigidez y el control que estos ejercen sobre sus hijos, estos padres tienen la particularidad de exigir, pero no cumplen ni responden las necesidades que requiere su hijo. La disciplina de estos padres es firme, lo que provoca que los hijos no desarrollen un control sobre su propia vida, generando inseguridad y dificultándoles a cumplir o completar las tareas otorgadas. Estos niños y niñas pueden retraerse socialmente, así como también no logran un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales. Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros (Sánchez, 2015).

2.1.2.2 Democrático:

Baumrind afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos, este es un estilo equilibrado entre la exigencia y la sensibilidad, aquí los padres establecen reglas y normas claras pero sin olvidar los espacios para el dialogo y la opinión, así los hijos bajo este estilo presentan un mejor desarrollo en su autoestima y en las relaciones con los demás e incluso muchos de estos niños y niñas desarrolla capacidades de liderazgo.

Los padres democráticos presentan una gran sensibilidad ante las necesidades de sus hijos, son padres flexibles, escuchan y dan consejos, y esto a su vez permite que sus niños sean autosuficientes, estos también animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás (Sánchez, 2015).

2.1.2.3 Negligente:

Este es un estilo en el cual los padres no presenten ningún tipo de preocupación por el bienestar y las necesidades de sus hijos, aquí las exigencias son bajas así como la sensibilidad, estos padres no exigen mucho a sus hijos y en ocasiones traspasan su cuidado a terceras personas, este descuido provoca que sus hijos crezcan en abandono, y que su desarrollo no les permita cumplir con normas y reglas son más propensos a verse involucrados en problemas ya que su interacción social y autoestima no es la adecuada.

2.1.2.4 Permisivo:

Son aquellos padres, que tienen un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, empleándose menos la corrección, no ejercen ningún límite sobre sus hijos, permitiendo que hagan lo que quieren, estos niños no son comprendidos y bien aceptados por la sociedad ya que al intentar imponer su conducta sobre otros son considerados como tiranos, esta incompreensión provoca en ellos frustraciones que se verán afectados cuando intenten relacionarse con su medio (Pozo Yovera, 2017).

Según Baumrind, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es que los convierten en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta, con estos estilos de crianza se puede reflejar el papel y rol que cumplen los padres o sustitutos ante un niño, ya que son ellos la fuente principal que otorga conocimientos, actitudes y creencias, así como también son los encargados de otorgar salud, educación y seguridad, para que sus hijos tengan oportunidades en un ambiente social, es por esta razón que la crianza humana es importante ya que es la primera edificación de un hijo para su desenvolvimiento social (Sánchez, 2015).

Poder y Manire (1992) citado por (Sánchez, 2015), mencionan que las prácticas de crianza de los hijos tienen dos polos o más bien ventajas y desventajas según los comportamientos dentro de las relaciones familiares, ya que el rol de los padres es primordial en la formación de sus hijos; cabe tener en cuenta que los padres actúan de manera inconsciente ante un conducta de su hijo es por esta razón que su noción espontanea forma ideas o conocimientos de cómo realizar adecuadamente una tarea, es decir sus conceptos les hacen pensar que actúan o educan adecuadamente a sus hijos.

2.1.3 Factores esenciales en la convivencia familiar

José María Lahoz, en 2010 citado por (García, 2015) menciona que el ambiente familiar se forja intencionalmente, ya que el mismo se construye en base a todos los aportes que realizan los integrantes de la familia encabezados principalmente por los padres. Este ambiente se puede modificar si sus miembros lo ven necesario; dentro de este ambiente se recomienda realizar un cambio cuando exista la presencia de conductas que pueda fracturar la relación familiar entre sus miembros, este cambio deberá consistir en una reeducación o sustituir conductas negativas por conductas positivas. Para que exista un ambiente familiar apropiado es fundamental tener en consideración ciertos elementos:

2.1.3.1 Autoridad participativa

Se relaciona en la forma en la cual los padres ejercen autoridad sobre sus hijos, pues la misma es parte fundamental para la formación y educación de sus hijos/as, sin embargo al ejercer dicha autoridad los padres deben saber cómo hacerlo, ya que no se está mencionado que se aplique un castigo que puede tener consecuencias sobre los niños y niñas, es por esa razón que la autoridad sobre los hijos será en función educativa y formativa cuando estos son pequeños y será participativa cuando ya sean mayores.

2.1.3.2 Trato positivo

La manera o forma que un padre debe tratar a sus hijos debe ser de calidad y sobretodo un trato positivo en cual permita el desarrollo de la confianza, optimismo, seguridad y afectividad en el niño/a, dentro del hogar se recomienda comentar las acciones positivas que tiene o que realiza cada integrante y de vez en cuando realizar halagos, pues esto hará que los miembros de la familia se sientan amados y valorados, por otro lado también no hay que olvidar que se puede mencionar los defectos o errores que comete un integrante para posteriormente cambiarlos y mejorarlos sin lesionar la autoestima y el ambiente familiar.

2.1.3.3 Tiempo de convivencia

Es el tiempo que los padres dan positivamente a sus hijos para compartir y construir anécdotas que contribuyan a un ambiente familiar saludable; muchos de los padres hacen mención a que debido a su tiempo limitado por sus ocupaciones les resulta conseguir un tiempo de calidad para brindar a sus hijos, sin embargo deben tratar de que el poco tiempo que poseen les permita conocer gustos, preferencias, sueños, disgustos, metas, etc., para luego poder apoyarlos y corregirlos cuando sea pertinente, es por ellos que no se exige tener mucho tiempo para los niños, pero el tiempo brindado se debe utilizar y aprovechar correctamente (García, 2015).

2.1.4 Los padres como fuente de educación

La principal misión de los padres es la formación y educación de sus hijos, es por eso que la paternidad y la educación están relacionadas a un solo objetivo que es apoyar positivamente a sus hijos para que estos se desarrollen plenamente a lo largo de su vida.

Los padres al ser la primera fuente de educación, son los primeros maestros de sus hijos, pues su primera tarea tiene inicio en la concepción y su trabajo formativo y educador

se extiende para toda la vida, pues estos establecen un vínculo de amor que les responsabiliza de este papel tan importante de educar, así también como solventar las necesidades que los niños presentan como: alimentación, vestimenta, vivienda, salud, recreación, educación, amor, buen trato, esto posteriormente tendrá frutos en hombres y mujeres con autonomía, independencia y sobretodo con autoestima, para que en este proceso los hijos tengan resultados favorables siempre necesitaran primero a sus padres y reforzaran con todos los integrantes de la familia, para lograr un proceso educativo y formador se requiere de: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas (García, 2015).

2.1.4.1 Confianza y comunicación

La familia es considerada como el mejor lugar para que una personan atraviese su proceso de maduración, pues la relación de los hijos con los padres en fundamental, ya que estos al ser la fuente de amor y protección aportaran a la maduración adecuada de sus hijos. Muchos de los padres tienen en mente que la escuela es aquel lugar encargado de formar e inculcar valores y normas a sus hijos es por eso que muchos de estos padres responsabilizan a otras instituciones esta labor formativa, sin saber que la escuela es solo un complemento a la educación inicial que adquieren en casa, pues no existe centro educativo que reemplace lo que un padre transmite a su hijo cara a cara en un momento de intimidad familiar y el cual están de por medio emociones y sentimientos. La comunicación y la confianza entre los miembros de una familia permiten entablar conversaciones en el cual se intercambien ideas, pensamientos con mayor influencia positiva (García, 2015).

2.1.4.2 Conocimiento de las personas

La misión inicial de un padre es tener un profundo y amplio conocimiento de sus hijos, ya que esto le permitirá saber cómo tratarlos ante una determinada situación ya que cada hijo

es y reacciona de una manera diferente, por eso se debe tomar en cuenta que la forma de comportamiento de un hijo no será igual al del otro, por lo cual cada hijo necesitara una educación que vaya acorde a sus necesidades y sus particularidades, este conocimiento de los hijos hace que se brinde un trato adecuado.

2.1.4.3 Convivencia

La convivencia es esencial para educar, pues no se puede educar a alguien si no estás con él, por esa razón es fundamental que los padres otorguen a sus hijos un determinado tiempo en el cual puedan compartir experiencias enriquecedoras, hay que tener en consideración que para un hijo es importante tener un tiempo con sus padres ya sea para resolver tareas o despejar dudas ya que esto les hará sentir que son amados e importantes para sus progenitores; la importancia de este tiempo es que por corto que este sea tiene que ser de calidad para así involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo/a (García, 2015).

2.2 Definición de conducta social

La conducta social es considerada como aquella manera que tiene una persona para actuar en relación con su entorno social, pues cada individuo presenta características propias que les hacen reaccionar ante determinados eventos o sucesos de forma única ya que sus actitudes, normas, valores o simplemente su educación es diferente debido al proceso de socialización que este posee (Apaza, 2018).

Para comprender de mejor manera que es la conducta social se abordara varias definiciones según diferentes autores:

Coon, en 2010 citado por Apaza (2018) define a la conducta social como todas aquellas reacciones y acciones que presenta un sujeto ante dichas situaciones sociales, es decir como un sujeto hace frente a comportamientos de otros.

Por otro lado Silva y Martorell, en 1993 citado por Apaza (2018) menciona que la conducta social es aquella conducta que está orientada directamente hacia un determinado entorno social compartido con diferentes individuos en función de un ámbito de observación, así también hace referencia que son acciones y reacciones que un individuo manifiesta en situaciones interpersonales, las mismas se encuentran sujetas a la sensibilidad social, relaciones humanas, bienestar emocional, ambiente, trabajo, etc.

Por último, Morris y Maisto (2005) citado por Apaza, (2018) definen que la conducta que presenta un individuo en su contexto social pueden ser aprendidas de otras personas. De acuerdo a las definiciones anteriores podemos concluir que la conducta social son aquellas acciones, reacciones y comportamientos que presenta un sujeto ante un determina suceso ocurrido en un contexto social, dicha conducta puede ser replica de varias conductas aprendidas de otros sujetos.

2.2.1 Desarrollo social durante la adolescencia

Los antropólogos consideraban a la adolescencia como un paso para integrarse a la sociedad, y adquirir una vida social como adulto. K. Lewin (1998) en su análisis menciona la búsqueda de un adolescente para formar parte de la sociedad y la pertenencia de un determinado grupo. El que un adolescente pertenezca a un grupo de adultos no asegura su aceptación o admisión a esta nueva etapa de adultez, es por esta razón que cuando se enfrentan a conflictos o dificultades dependen de los momentos sociales.

Ballester (2016), explica que la crisis de la adolescencia se debe a la acumulación de manifestaciones en el desarrollo de la adolescencia, esto a su vez determina eventos sociales concretos para la vida y el proceso del adolescente, así también como el puesto social en un mundo de adultos.

El camino que une la infancia con la adolescencia, garantiza que las relaciones sociales que mantuvieron en un inicio se mantengan en años posteriores, es por eso que si un

adolescente en su niñez se muestra sociable y afectuoso, es altamente probable que dichas actitudes se conserven, en otro ejemplo si en su infancia el adolescente fue tímido y retraído es posible que siga esa línea de conducta, por otro lado los cambios tanto físicos como psicológicos que atraviesa un adolescente implica en aquellas relaciones que mantiene con otros contextos, así también su autonomía permitirá que su tiempo lo comparta en contextos extra-familiares, por lo que ampliará la red de sus relaciones sociales (Ballester, 2016).

Las modificaciones que atraviesa un adolescente en un contexto social le permite desarrollar nuevas y mejoradas habilidades y capacidades sociales; los contextos de un adolescente como la familia, el grupo de iguales, la escuela o el desempeño laboral influirán decisivamente en su desarrollo, así como en sus conductas.

2.2.2 Tipos de conducta

2.2.2.1 Conducta de adaptación:

Desde el punto de vista de Zumba (2019), este tipo de conducta permite adaptarse de manera eficaz a un determinado medio o contexto, también evita y reduce la tensión y permite una adecuada supervivencia, así como de igual forma ayuda al bienestar del individuo.

2.2.2.2 Conducta anormal:

Se manifiesta por una deficiencia en el manejo del autocontrol, su incontrolable angustia ocasiona un funcionamiento anormal de sus relaciones sociales, así como también altera el proceso de generar y asimilar conocimiento (Zumba, 2019).

2.2.2.3 Conducta establecida por el sexo:

Desde la posición de Zumba (2019), son patrones de conducta que caracterizan a los machos de las hembras, es decir que es una conducta que se dividen en cortejo, actividad sexual o

intimidad, los seres humanos manifiestan esta conducta con el propósito de reproducción biológica, alcance espiritual, buscar o expresar afecto, entretenimiento o placer.

2.2.2.4 Conducta psicopática (personalidad antisocial):

Zumba (2019), menciona que esta conducta es caracterizada por un desorden en la personalidad, son conductas en el cual el individuo genera o permanece en constante conflicto con la sociedad, estos violan los derechos de los demás para buscar su propia satisfacción.

2.2.2.5 Conducta refleja:

De acuerdo con Zumba (2019), la conducta refleja es la respuesta inmediata ante los estímulos que genera un determinado ambiente, es una conducta de reflejos como respuesta de un estímulo, en ocasiones la respuesta es involuntaria.

2.2.2.6 Conducta infractora:

Va de la mano de una conducta antisocial, sus anomalías y disfunciones orgánicas llevan a una predisposición para delinquir (Zumba, 2019).

2.2.2.7 Socialmente aceptada:

Conducta con un nivel alto de aceptación en la sociedad por sus distintos procesos formales como informales de relacionarse socialmente, permitiendo un desarrollo espontaneo de la sociedad (Zumba, 2019).

2.2.3 Escalas que miden la conducta social Batería de Socialización 3 (BAS-3)

Para Silva (2019), mediante los elementos presentados en la batería BAS-3, se logrará obtener una escala de conducta social:

2.2.3.1 Consideración con los demás (Co):

Con 14 elementos, que permitirán detectar en el individuo su sensibilidad social o preocupación por los demás, principalmente por aquellos que presenten problemas o rechazo social (Silva, 2009).

Se caracteriza por comprender, valorar y apreciar a los demás, pues su forma de actuar o de ser es válido para ellos, es por eso que la consideración no solo es mental, ya que también requiere de acciones que realicemos en favor de aquellas personas.

2.2.3.2 Autocontrol en las relaciones sociales (Ac):

Con 14 elementos, presenta dos extremos uno positivo en el cual el cumplimiento de reglas y normas sociales facilitan la convivencia y otro negativo en el cual las conductas agresivas e indisciplina se hacen presentes (Silva, 2009). Es la capacidad de controlar o modificar una conducta inconsciente que un individuo puede manifestar en un determinado contexto social este proceso de autocontrol evita una fractura en las relaciones con la sociedad.

2.2.3.3 Retraimiento social (Re):

Con 14 elementos, detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar, en el extremo, a un claro aislamiento (Silva, 2009). Se refiere también a un auto-aislamiento del individuo de un determinado grupo, es también un comportamiento de soledad en el cual no da importancia al momento y al lugar, no tomar en cuenta la compañía de familiares u otros individuos, es un comportamiento negativo para una adecuada adaptación psicosocial.

2.2.3.4 Ansiedad social/ timidez (At):

Con 12 elementos, en los cuales se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales (Silva, 2009). Es una incomodidad emocional que tiene una persona en distintas

situaciones sociales, pues la idea o temor que tiene de sí mismo ante la aceptación de un determinado grupo ocasiona un aislamiento, pues su temor de ser evaluado por otros le provoca miedo y tensión.

2.2.3.5 Liderazgo (Li):

Con 12 elementos, donde se destacan ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio (Silva, 2009). Es un conjunto de habilidades que son utilizadas para influenciar en otras personas, el liderazgo permite al individuo tomar la iniciativa ante un suceso en el cual aportará ideas innovadoras para cumplir con un determinado objetivo con su grupo.

2.2.3.6 Sinceridad (S):

Con 10 elementos, se pretende dar cuenta de los intentos del individuo por ofrecer una imagen apropiada de sí mismo (Silva, 2009).

La relación que existe entre la familia y la conducta social de un adolescente es fundamental en el proceso de desarrollo dentro de una sociedad, ya que la conducta se entiende que es una manera de actuar o dar respuesta a un estímulo del medio social, y varias de estas son réplicas de conductas aprendidas dentro del núcleo familiar, los adolescentes también las adquieren cuando se relacionan con diferentes grupos sociales, es ahí en donde el papel de la familia es importante, pues si se desea evitar conductas inadecuadas se debe realizar intervenciones o cambios dentro del ambiente familiar para que el individuo mantenga una conducta decisiva.

La relación padres e hijos son la principal base para la construcción de comportamientos, pues los padres tienen la misión de ofrecer a sus hijos un ambiente compuesto por afecto e independencia que le permita al adolescente tomar la iniciativa de comunicación con sus progenitores (Apaza, 2018).

Al ser la familia una fuente de educación, dentro de la misma también se puede adquirir conductas violentas como: maltrato intrafamiliar, consumo de alcohol u otras sustancias por parte de los padres, agresión físico o verbal, cuando un niño/a vive constantemente en una situación de violencia dentro del hogar, estos con el paso del tiempo pueden llegar a considerar dichas conductas o comportamientos como parte normal y natural de una convivencia, es por esta razón que el comportamiento dentro del hogar es una pieza clave cuando estos se relacionen con la sociedad.

La convivencia con los integrantes de un hogar determinara valores, actitudes, afectos y maneras de ser que serán aprendidas desde su nacimiento. Cada familia presenta características que las diferencian de otras, pero siempre su objetivo será educar a sus miembros, por esa razón los comportamientos dentro de un hogar deben ser adecuados para que los hijos imiten y fortalezcan su conducta.

La diferencia entre una familia y otra es el ambiente que se propicia dentro de la misma, si un ambiente familiar es positivo el desarrollo de sus miembros será adecuado y cordial, por lo contrario sucede con un ambiente familiar negativo dentro de este las relaciones sociales se verán afectadas, es por esta razón que el modelo que brinden los padres construirán en los adolescentes conductas adecuadas en la sociedad (María, 2015).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque

3.1.1 Cuantitativo

Es un enfoque cuantitativo, porque para el estudio de las variables se utilizó los Instrumentos de Recolección de Datos (IRD), los datos obtenidos se cuantificaron para su análisis e interpretación, y son representados en números y de forma estadística en las cuales se demostró el comportamiento de las variables analizadas.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada las variables de estudio, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Esta investigación es Básica, se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general.

3.3.2 Por el lugar:

3.3.2.1 De campo

Se realizó la investigación en la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba.

3.4 Nivel de investigación

3.4.1 Correlacional

El estudio es correlacional porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la correlación que existe entre la familia y la conducta social.

3.4.2 Descriptiva

El estudio es descriptivo porque describe el tipo de familia y la conducta social que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

3.5.2 Muestra

Es una muestra no probabilística e intencional, ya que se trabajó con 87 estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “C, E y F” Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga

Tabla 1: Muestra de investigación

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Varones	52	60%
Mujeres	35	40%
Total	87	100%

Fuente: Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Tabla 2: Técnicas e instrumentos

Variable	Instrumento	Descripción
Variable dependiente la familia	Encuesta ad hoc	Se realiza una encuesta de 1 pregunta con respecto a los tipos de familia.
Variable independiente conducta social	Test. BAS 3, batería de socialización.	Está integrado por 75 ítems, con 2 opciones de respuesta (Sí-No). Evalúa las siguientes escalas de la Conducta Social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social, Ansiedad Social/Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para desarrollar la investigación se ha procedido de la siguiente manera.

- Elaboración y revisión de IRD
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Recolección de datos y Registro de la información en una base de datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta aplicado a los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos “C, E y F” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

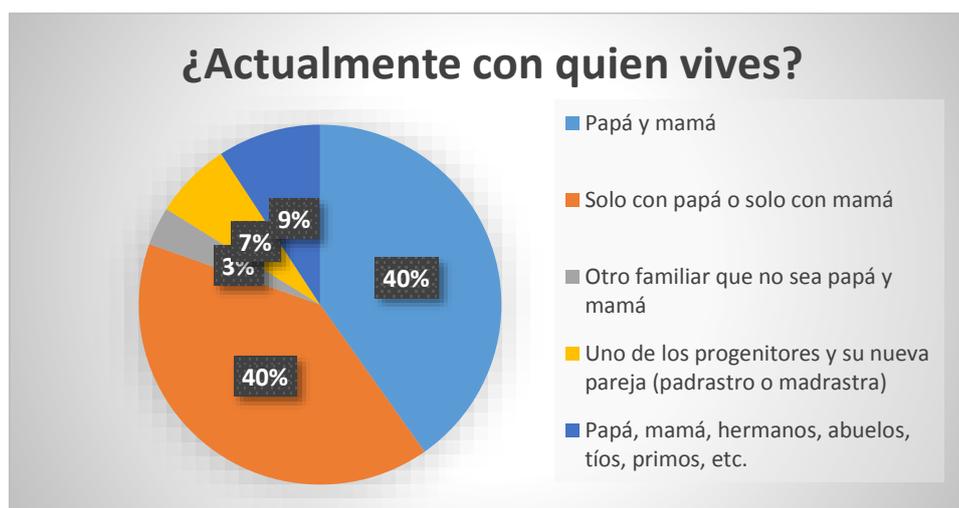
Tabla 3: ¿Actualmente con quien vives?

¿Actualmente con quien vives?	Frecuencia	Porcentaje
Papá y mamá	35	40%
Solo con papá o solo con mamá	35	40%
Otro familiar que no sea papá y mamá	3	3%
Uno de los progenitores y su nueva pareja (padrastra o madrastra)	6	7%
Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.	8	9%
Total	87	100%

Fuente: Adolescentes de Décimo año paralelos “C, E y F” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

Ilustración 1: ¿Actualmente con quien vives?



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

Análisis

De los 87 adolescentes a los que se les aplicó la encuesta, se puede mencionar que 35 adolescentes forman parte del 40% viven con una familia nuclear, 35 que conforman el 40% viven en una familia monoparental, 3 que conforman el 3% viven en una familia adoptiva, 6 que conforman el 7% viven en una familia reorganizada, mientras que 8 adolescentes son parte del 9% viven en una familia extensa.

Interpretación

Se puede comprobar que un número considerable de adolescentes viven con papá y mamá por lo que conforman una familia nuclear, así también otro número considerable de adolescentes afirma solo vivir con uno de sus progenitores ya sea mamá o papá conformando de esta manera una familia monoparental, de esta manera se observa que estos dos tipos de familia siguen siendo los más frecuentes en los adolescentes.

4.2 Resultados del Test BAS-3 escala de conducta aplicado a los adolescentes de Décimo año de Educación General Básica paralelos “C, E y F” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

Tabla 4: Escala de conducta.

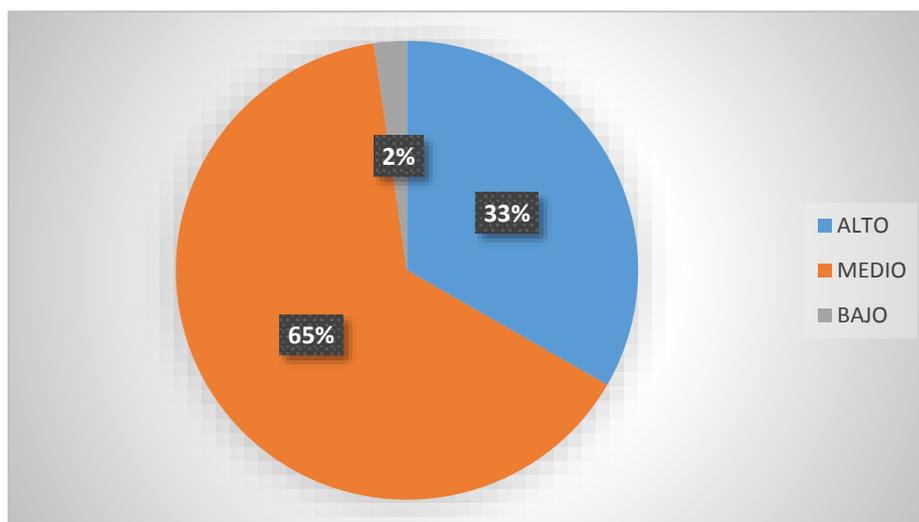
Tabla General del Test BAS 3

PERCENTIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	29	33%
MEDIO	56	64%
BAJO	2	2%
Total	87	100%

Fuente: Batería de socialización Bas-3

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

Ilustración 2: Escala de conducta



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

Análisis

De los 87 adolescentes a los que se aplicó el cuestionario del Test BAS-3 (Batería de Socialización 3), se puede mencionar que 29 adolescentes forman parte del 33% que hace referencia a una escala alta, 56 que conforman el 64% tienen una escala media, mientras que 2 adolescentes son parte del 2% y poseen una escala baja.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede probar que una mayoría de adolescentes presenta una escala media en su conducta relacionada con la sociedad, ya que aceptan órdenes cuando se le da, intenta resolver las dificultades lo mejor posible, su retraimiento le hace poco responsable, de igual manera relación con los demás no es muy favorable.

Tabla 5: Valoración final de la encuesta.

TABLA GENERAL DE LA ENCUESTA	
N.- ESTUDIANTE	PREGUNTA 1
1	Solo con mamá
2	Papá y mamá
3	Otro familiar que no sea papá y mamá
4	Papá y mamá
5	Papá y mamá
6	Papá y mamá
7	Papá y mamá
8	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
9	Papá y mamá
10	Papá y mamá
11	Uno de los progenitores y su nueva pareja (padrastro o madrastra)
12	Papá y mamá
13	Solo con mamá
14	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
15	Papá y mamá
16	Papá y mamá
17	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
18	Solo con mamá
19	Papá y mamá
20	Solo con mamá
21	Solo con mamá
22	Papá y mamá
23	Papá y mamá
24	Papá y mamá
25	Papá y mamá
26	Solo con mamá
27	Solo con mamá
28	Solo con mamá
29	Solo con mamá
30	Papá y mamá
31	Papá y mamá
32	Uno de los progenitores y su nueva pareja (padrastro o madrastra)
33	Papá y mamá
34	Papá y mamá
35	Solo con mamá
36	Solo con mamá
37	Papá y mamá
38	Papá y mamá
39	Uno de los progenitores y su nueva pareja (padrastro o madrastra)
40	Otro familiar que no sea papá y mamá
41	Solo con mamá
42	Solo con mamá
43	Papá y mamá
44	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
45	Solo con mamá

46	Solo con mamá
47	Papá y mamá
48	Papá y mamá
49	Uno de los progenitores y su nueva pareja (padraastro o madrastra)
50	Papá y mamá
51	Solo con mamá
52	Otro familiar que no sea papá y mamá
53	Uno de los progenitores y su nueva pareja (padraastro o madrastra)
54	Solo con mamá
55	Solo con mamá
56	Solo con mamá
57	Solo con mamá
58	Solo con mamá
59	Solo con mamá
60	Solo con mamá
61	Solo con mamá
62	Solo con mamá
63	Solo con mamá
64	Papá y mamá
65	Papá y mamá
66	Solo con mamá
67	Papá y mamá
68	Solo con mamá
69	Papá y mamá
70	Solo con mamá
71	Solo con mamá
72	Papá y mamá
73	Solo con papá
74	Papá y mamá
75	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
76	Solo con mamá
77	Solo con mamá
78	Solo con mamá
79	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
80	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
81	Papá y mamá
82	Papá y mamá
83	Papá y mamá
84	Solo con mamá
85	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
86	Solo con mamá
87	Uno de los progenitores y su nueva pareja (padraastro o madrastra)

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

Tabla 6: Valoración final Test BAS 3.

Cuadro General del Test BAS 3			
N.-	SEXO	Porcentaje	Características
1	VARÓN	60	Medio
2	VARÓN	60	Medio
3	VARÓN	57	Medio
4	VARÓN	63	Alto
5	VARÓN	51	Bajo
6	VARÓN	38	Medio
7	VARÓN	51	Medio
8	VARÓN	78	Alto
9	VARÓN	60	Medio
10	VARÓN	54	Medio
11	VARÓN	64	Alto
12	VARÓN	47	Medio
13	VARÓN	57	Medio
14	VARÓN	42	Medio
15	VARÓN	58	Medio
16	VARÓN	64	Alto
17	VARÓN	57	Medio
18	VARÓN	57	Medio
19	VARÓN	54	Medio
20	VARÓN	66	Alto
21	VARÓN	70	Alto
22	VARÓN	68	Alto
23	VARÓN	61	Alto
24	VARÓN	58	Medio
25	VARÓN	55	Medio
26	VARÓN	49	Medio
27	VARÓN	49	Medio
28	VARÓN	50	Medio
29	VARÓN	50	Medio
30	VARÓN	50	Medio
31	VARÓN	47	Medio
32	VARÓN	50	Medio
33	VARÓN	50	Medio
34	VARÓN	50	Medio
35	VARÓN	51	Medio
36	VARÓN	47	Medio
37	VARÓN	47	Medio
38	VARÓN	50	Medio
39	VARÓN	30	Bajo
40	VARÓN	55	Medio
41	VARÓN	36	Medio

42	VARÓN	70	Alto
43	VARÓN	62	Alto
44	VARÓN	62	Alto
45	VARÓN	53	Medio
46	VARÓN	60	Medio
47	VARÓN	48	Medio
48	VARÓN	63	Alto
49	VARÓN	73	Alto
50	VARÓN	65	Alto
51	VARÓN	66	Alto
52	VARÓN	52	Medio
53	MUJER	64	Alto
54	MUJER	60	Medio
55	MUJER	61	Alto
56	MUJER	71	Alto
57	MUJER	72	Alto
58	MUJER	63	Alto
59	MUJER	52	Medio
60	MUJER	76	Alto
61	MUJER	68	Alto
62	MUJER	57	Medio
63	MUJER	52	Medio
64	MUJER	71	Alto
65	MUJER	60	Medio
66	MUJER	47	Medio
67	MUJER	51	Medio
68	MUJER	57	Medio
69	MUJER	57	Medio
70	MUJER	70	Alto
71	MUJER	64	Alto
72	MUJER	59	Medio
73	MUJER	81	Alto
74	MUJER	41	Medio
75	MUJER	42	Medio
76	MUJER	52	Medio
77	MUJER	47	Medio
78	MUJER	58	Medio
79	MUJER	56	Medio
80	MUJER	52	Medio
81	MUJER	51	Medio
82	MUJER	54	Medio
83	MUJER	40	Medio
84	MUJER	70	Alto
85	MUJER	46	Medio
86	MUJER	66	Alto

87 | MUJER

75 | Alto

Fuente: Adolescentes de Décimo año paralelos “C, E y F” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

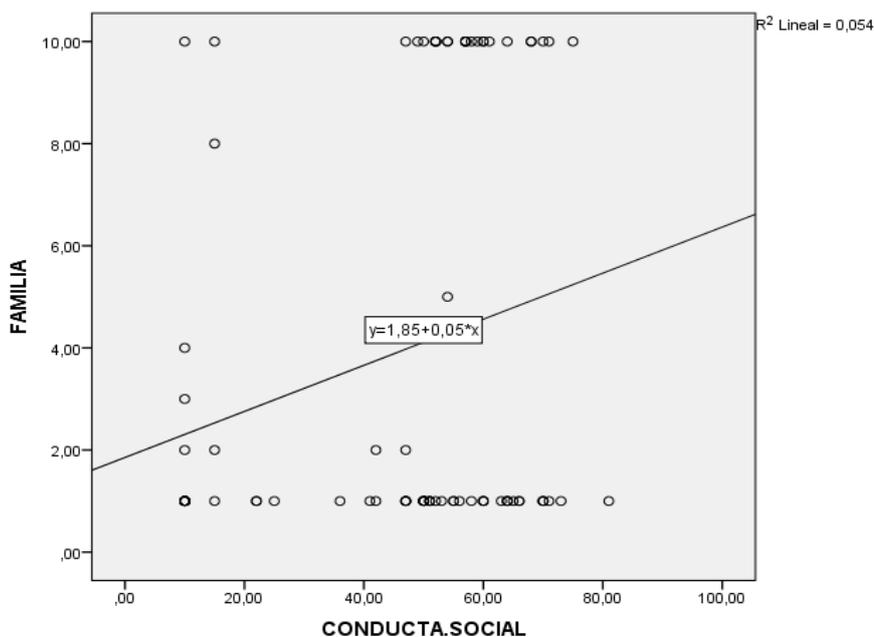
Elaborado por: Diana Andrango y Kathy Baldeón

Tabla 7: Correlación entre las variables

		Correlaciones	
		FAMILIA	CONDUCTA.SOCIAL
FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,232*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	87	87
CONDUCTA.SOCIAL	Correlación de Pearson	,232*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	87	87

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Ilustración 3: Correlación entre las variables



INTERPRETACIÓN

Por medio de la utilización del programa Spss 25. Se ha podido evidenciar que existe una correlación de Pearson de 0.232 con una significancia bilateral de 0.31, dando así cumplimiento al tercer objetivo donde se ha podido identificar que las variables si se relacionan entre sí, puesto que la familia es el principal núcleo de la sociedad por ende incide significativamente en la conducta social de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identifica que los adolescentes afirman vivir con papá y mamá y otros adolescentes afirman vivir solo con mamá o solo con papá, por esta razón se observa que los tipos de familias más comunes entre los adolescentes son la familia nuclear y monoparental.
- Se establece que los adolescentes presentan una escala de conducta social media, debido a que manifiestan tener dificultades en relacionarse con los demás.
- Se analiza mediante el programa Spss 25, que si existe una relación de Pearson de 0.232 entre las variables de estudio la familia y la conducta social, pues los adolescentes son el reflejo de la educación que reciben en casa, así como también repiten las conductas aprendidas en su contexto social, provocando malas relaciones con sus compañeros, profesores y demás personas.

RECOMENDACIONES

- Con el apoyo del tutor de clase organizar un espacio previo a las reuniones organizadas por los mismos, con el fin de informar a los padres de familia los tipos de familia que existen y la importancia de mantener una buena relación con los miembros del hogar para así alcanzar una buena conducta de los adolescentes, esto se ejecutara mediante dramatizaciones realizadas por sus hijos en el cual reflejen el tipo de familia que poseen y un día en su casa y los resultados de tener una buena y mala relación con los miembros de la familia.
- En coordinación con el DECE de la institución planificar actividades deportivas o recreativas como un partido de futbol, básquet o juegos tradicionales, con los adolescentes para que los mismos puedan relacionarse con sus compañeros y de esta manera impulsar sus relaciones sociales con su contexto escolar.
- Que los docentes tutores con el apoyo del DECE organicen talleres como, “Fortaleciendo mi raíz familiar” en el cual se ejecute actividades que involucre a toda la familia con los adolescentes, y que las mismas les permita concientizar los valores y el trato otorgado en el hogar con el fin de mejorar o fortalecer los lazos afectivos y de convivencia.
- Que la institución educativa en general fomente he impulse una buena relación familiar organizando campañas en el cual se coloque carteles en los pasillos de la institución con mensajes educativos de cómo generar un ambiente sano en casa, también pude organizar un encuentro familiar donde cada curso forme un equipo de futbol para participar en un encuentro deportivo con los otros cursos de la Unidad Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza. (2018). Clima social familiar y conducta social. (*Tesis presentada por las bachilleres para obtener el título profesional de*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa – Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, M. (2018). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA SOCIAL. (*Tesis presentada por las bachilleres para obtener el título profesional de*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, AREQUIPA – PERÚ. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballester, Y. (2016). Caracterización de la conducta social en adolescentes procedentes de familias. (*Tesis en opción al Título Académico de Master en Psicopedagogía*). Santa Clara. Obtenido de http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3222/Tesis%20Yanelis%20Ballester%20conducta%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3VTHNJBXRExM2D-rB9S0c82Hamumb0xINGjVSZZDv-z-Df_t9g0RcqmFY
- Carrasco, L. (2019). Tipos de familia y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “MANUEL RODRIGUEZ OROZCO”. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licencia en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba– Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5808/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000045.pdf>
- García, N. d. (2015). EL rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES. *Previa la obtención del título de licenciada en Educación Básica Bilingüe*. Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf?fbclid=IwAR3GgVyG-yP2HUgl0D8sHiei1t9SjKhB2YBaYdC8iKTKRBnLo6_4fYW6syo
- Maité, M. V. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev.Med.Electrón. vol.37 no.5 Matanzas*.
- María, L. J. (2015). *solohijos*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

- Montañés, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Dialnet*.
Obtenido de file:///D:/Archivos/Downloads/Dialnet-
InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557.pdf
- Paz, E., & Salazar, C. (2018). Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la unidad educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, periodo 2017- 2018. *Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico*. Riobamba - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4992/6/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0006.pdf>
- Pozo Yovera, T. E. (2017). “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017”. PIURA – PERU.
- Rodríguez, L. (Junio de 2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatr Integral*, XXI(4). Valladolid. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
- Sánchez, M. (23 de JULIO de 2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo millán sede B. *Instituto de Posgrado*, 23-27. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, F. y. (2009). *Batería de Socialización BAS-3* (TEA ed.). Madrid, España: tea.
- Vélez, P., & Suárez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173- 198. Obtenido de file:///D:/Archivos/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf
- Zumba, J. (2019). Las redes sociales y conducta social en los estudiantes. (*Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en la Especialidadde: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar*). Universidad Nacional de Chimborazo , Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5506/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000019.pdf>

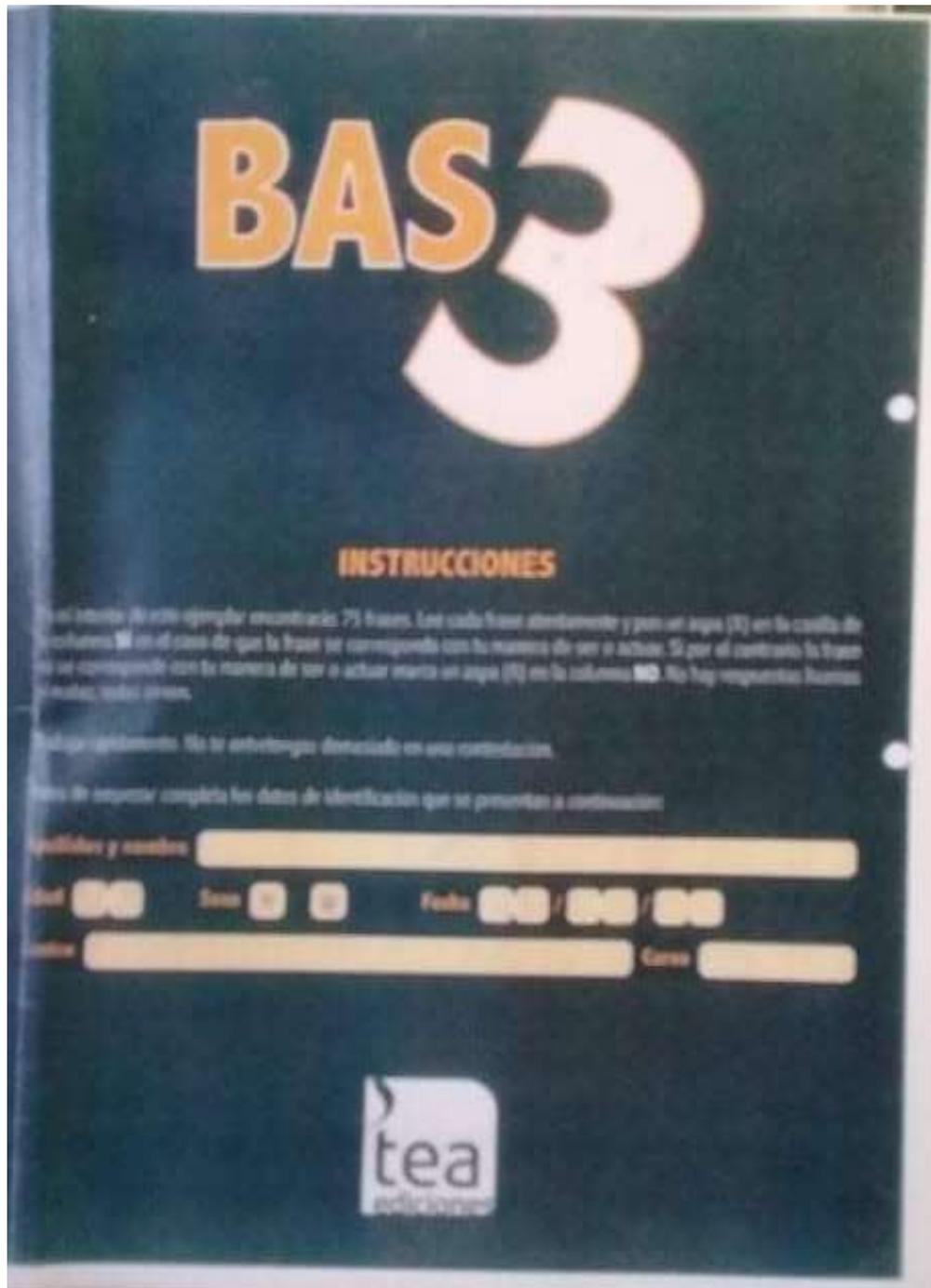
ANEXOS

Encuesta aplicada vía internet a los adolescentes.

1. ¿Actualmente con quien vives? *

- Papá y mamá
- Solo con papá
- Solo con mamá
- Otro familiar que no sea papá y mamá
- Uno de los progenitores y su nueva pareja (padraastro o madrastra)
- Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.

Test Bas 3 (Batería de Socialización 3)



BAS 3

INSTRUCCIONES

En el tiempo de este ejercicio encontrará 75 frases. Lea cada frase atentamente y ponga un signo (X) en la casilla de la columna **SI** en el caso de que la frase se corresponda con su manera de ser o actuar. Si por el contrario la frase no se corresponde con su manera de ser o actuar marca un signo (X) en la columna **NO**. No hay respuestas buenas ni malas, todas sirven.

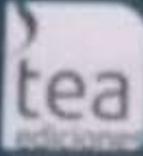
Realice igualmente, si le entregan diseñado en una cartulina.

Antes de empezar complete los datos de identificación que se presentan a continuación:

Apellidos y nombre: _____

Edad: / Sexo: / Fecha: / /

Centro: _____ Curso: _____



Cuadernillo de preguntas del Test Bas 3 (Batería de Socialización 3)

Marca con un signo (X) si la frase es correspondiente a tu caso o con la ausencia de un signo		
1	Me da igual estar y me aparto de cosas que los demás hacen a los demás.	Sí No
2	Me gusta organizar nuevas actividades.	Sí No
3	Cuando estoy con una persona mayor a hablar con ella, le hago sus preguntas.	Sí No
4	Respondo a la gente.	Sí No
5	Suelo ser competitivo con los demás.	Sí No
6	Me gusta dirigir actividades de grupo.	Sí No
7	Suelo las personas me caen bien.	Sí No
8	Tengo a los demás.	Sí No
9	Suelo estar solo.	Sí No
10	Los demás me están en muchos aspectos.	Sí No
11	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	Sí No
12	Me preocupan cuando alguien tiene problemas.	Sí No
13	Soy tímido, hago lo que hagan y digan lo que digan los demás, soy a lo más.	Sí No
14	Ayudo a los demás para que solucionen sus problemas.	Sí No
15	Llevo papeles a todos los otros.	Sí No
16	Tengo en los otros un valor.	Sí No
17	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	Sí No
18	Me cuesta hablar incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	Sí No
19	Llevo con facilidad.	Sí No
20	Organizo grupos para trabajar.	Sí No
21	Cuando hay problemas, me eligen como líder o jefe.	Sí No
22	Dejo a los demás trabajar o inventarse un momento.	Sí No
23	Contribuyo a que el trabajo sea más interesante y variado.	Sí No
24	Algunas veces he hecho cosas que no sé cuando me llamaban.	Sí No
25	Soy alegre.	Sí No
26	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	Sí No
27	Me preocupan de que nadie sea después de todo.	Sí No
28	Me siento alertado, sin energía.	Sí No
29	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	Sí No
30	Me gusta hablar con los demás.	Sí No
31	Juego más con los otros que solo.	Sí No
32	Me gusta todo tipo de comida.	Sí No
33	Tengo facilidad de palabras.	Sí No
34	Soy violento y golpeo a los demás.	Sí No
35	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	Sí No
36	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	Sí No
37	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	Sí No
38	Soy vergonzoso.	Sí No
39	Soy tímido ante cosas o situaciones nuevas.	Sí No
40	Grito y chilló con facilidad.	Sí No
41	Hago inmediatamente lo que me piden.	Sí No
42	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraso.	Sí No
43	Soy tímido.	Sí No
44	Soy mal hablado.	Sí No
45	Sugiero nuevas ideas.	Sí No
46	Cuando consigo a alguien, lo hago con delicadeza.	Sí No
47	Me entiendo bien con los de mi edad.	Sí No
48	Faço amigos cuando estoy con personas del otro sexo.	Sí No
49	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	Sí No
50	Espero mi turno sin parecerme nervioso.	Sí No
51	Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	Sí No
52	Intento estar en lugares apartados, poco visitados o concurridos.	Sí No
53	Hablo y discuto constantemente, sin atarme.	Sí No
54	Me ayudo con facilidad cuando no sé hacer algo.	Sí No
55	Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	Sí No
56	Detallo a los mayores cuando me llaman solamente la atención.	Sí No
57	Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	Sí No
58	Cuando algo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	Sí No
59	Se escuchan a los demás.	Sí No
60	Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	Sí No
61	Soy considerado con los demás.	Sí No
62	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	Sí No
63	Suelo estar apartado, sin hablar con nadie.	Sí No
64	Soy impetuoso, me falta paciencia para esperar.	Sí No
65	Protesto cuando me mandan hacer algo.	Sí No
66	Cuando alguien es rechazado por el grupo, me ayudo a intentar ayudarle.	Sí No
67	Recibo los papeles que otros tiran al suelo.	Sí No
68	Me disculpo por lo que los ocurre a los demás.	Sí No
69	Permanezco tranquilo, sin interesarme de nada, durante mucho tiempo.	Sí No
70	Hago nuevas amistades con facilidad.	Sí No
71	Soy popular entre los demás.	Sí No
72	Me apunto cuando hay muchas personas juntas.	Sí No
73	Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.	Sí No
74	Respondo nada más cosas con los demás.	Sí No
75	A veces soy tímido con los demás.	Sí No

BAS 3

- ¡MUY IMPORTANTE!
ESTE EJEMPLAR ES AUTOCOPIATIVO, POR ELLO AL CONTESTAR NO LO DOBLES PARA EVITAR QUE LAS MARCAS SE CALQUEN INCORRECTAMENTE.
- NO ESCRIBAS NADA EN ESTA ZONA VERDE YA QUE ESO PODRÍA INVALIDAR TU EJERCICIO.
- COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.

Adán, F., Silva Moreno, M., C. Navarro Pallas.
 Copyright © 1987, 2009 by TEA Ediciones, S.A.S., Madrid, España.
 Cádiz, TEA Ediciones, S.A.S., Fray Bernardino Sahagún, 16,
 11016 Madrid, España. Este ejemplar está impreso en
 80% FORTAL. Si le presentas este ejemplar en
 una reproducción ilegal, el beneficiario de la impresión y
 en el lugar impreso, NO LE UTILICZ. Todos los derechos
 reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Impreso en España, Printed in Spain.

Test Bas 3 aplicado a los adolescentes vía internet.

1.-Me da miedo y me apartó de cosas que no dan miedo a los demás. *

Si

No

2.-Me gusta organizar nuevas actividades. *

Si

No

3.- Cuando estoy con una persona mayor y hablé con ella, lo hago con respeto. *

Si

No

4.- Insulto a la gente. *

Si

No