



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Título:**

**“VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**

**Autor:**

Kevin Joel Haro Cuadrado  
Mónica Fernanda Mariño Ashqui

**Tutora:**

Mgs Fabiana María De León Nicaretta

**Riobamba - Ecuador**

2021

## MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **“VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, presentado por los estudiantes: Kevin Joel Haro Cuadrado, Mónica Fernanda Mariño Ashqui y dirigido por la Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman.

Dra. Luz Eliza Moreno

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



.....  
Firma

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....  
Firma

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

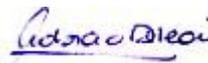
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....  
Firma

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

**TUTOR**



.....  
Firma

## **TUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, ha sido elaborado por los autores **KEVIN JOEL HARO CUADRADO, MÓNICA FERNANDA MARIÑO ASHQUI**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 29 marzo de 2021



Mgs Fabiana María De León Nicaretta

**TUTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación presento como requisito para la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humana y Tecnologías.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Kevin Joel Haro Cuadrado

**C.I: 1805540000**



Mónica Fernanda Mariño Ashqui

**C.I:1600625055**

# CETIFICADO ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **MARIÑO ASHQI MONICA FERMANANDA** con CC: **1600625055**, estudiante de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **VINCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de Marzo de 2021

Mgs. Fabiana De León  
**TUTORA**



## CERTIFICACIÓN

Que, **HARO CUADRADO KEVIN JOEL** con CC: **1805540000**, estudiante de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **VINCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de Marzo de 2021

---

Mgs. Fabiana De León  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera agradecer a mi padre celestial por haberme permitido cumplir un sueño más, por haberme regalado fuerza y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida y por tomar mis desaciertos y convertirlos en nuevas oportunidades.

Agradezco a mi madre por ser mi puente, guía e inspiración por cada detalle y esfuerzo por permitirme llegar a este lugar a mis hermanas Marguito, Sarita y Sandra por su apoyo incondicional y amor a mi Padre por ser parte de mi vida.

A mi prometido Miguel, gracias por ser mi apoyo, amigo y compañero en todo tiempo, por ser mis sonrisas en la angustia y mi aliento en la desesperanza.

Gracias a mi querido amigo Kevin, con quién culmino esta hermosa etapa fue un viaje muy divertido todo este tiempo, gracias amigo por estar siempre ahí apoyando cada sueño. Gracias a mis amigas Mary y Silvy por las hermosas vacaciones después de cada semestre. Gracias a mis queridas amigas Tania, Diana, Fernanda, Mishell y Lupe gracias por ser gran parte de todo este viaje.

Gracias a cada docente por compartir y dar lo mejor siempre.

Mónica Mariño

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud, la sabiduría por brindarme vida, salud y sabiduría, por guiarme a lo largo de mi vida, siendo el apoyo que buscaba en mis momentos de debilidad.

Gracias a mi familia por todo su esfuerzo, consejos y por ser el pilar fundamental de mi vida.

Un agradecimiento a mis hermanos por su apoyo incondicional

A mi amiga Monica con la cual he podido realizar este gran proyecto y a mis amigos por convertirse en mi segunda familia en mi estadía en Riobamba.

Gracias a mi pareja Natali por ser mi compañero de aventuras, por darme consejos y su apoyo en cada instante, gracias por todo su apoyo que me han ayudado a culminar mi carrera universitaria.

De igual manera agradezco a mis docentes de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo, por compartirme sus conocimientos para convertirme en una profesional. Les llevaré siempre en mi corazón y en mis oraciones.

Kevin Joel Haro

## ÍNDICE

<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	I
<b>TUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	II
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	III
<b>CETIFICADO ANTIPLAGIO</b>	IV
<b>AGRADECIMIENTO</b>	VI
<b>AGRADECIMIENTO</b>	VII
<b>ÍNDICE</b>	VIII
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	X
<b>RESUMEN</b>	XII
<b>ABSTRACT</b>	XIII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	3
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	3
<b>1.1 Problema de Investigación</b>	3
<b>1.2 Justificación</b>	5
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	6
<b>1.3.1 Objetivo General</b>	6
<b>1.3.2 Objetivos Específicos</b>	6
<b>CAPÍTULO II</b>	7
<b>MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE</b>	7
<b>2.1 Los Vínculos Afectivos</b>	7
<b>2.1.1 Desarrollo de los vínculos afectivos</b>	8
<b>2.1.2 Vínculos e interacción</b>	9
<b>2.1.3 Diferencia entre vínculo e interacción</b>	10
<b>2.1.4 Construcción de un vínculo afectivo saludable</b>	10
<b>2.1.5 Tipología del Vínculo Afectivo</b>	11
<b>2.2 Comportamiento Social</b>	12
<b>2.2.1 Necesidades básicas del comportamiento social</b>	12
<b>2.2.2 Competencia y conducta social</b>	13
<b>2.2.3 Componente Actitudinal</b>	14
<b>CAPÍTULO III</b>	15
	VIII

<b>METODOLOGÍA</b>	15
<b>3.1 Enfoque</b>	15
3.1.1 Cuantitativo	15
<b>3.2 Diseño</b>	15
3.2.1 No experimental	15
<b>3.3 Tipo de Investigación</b>	15
<b>3.3.1 Por el nivel o alcance</b>	15
3.3.1.1 Correlacional	15
<b>3.3.2 Por los objetivos</b>	15
3.3.2.1 Básica	15
<b>3.3.4 Por el lugar</b>	15
3.3.4.1 De campo	15
<b>3.4 Unidad de análisis</b>	16
3.4.1 Población	16
3.4.2 Muestra	16
<b>3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b>	16
<b>CAPÍTULO IV</b>	17
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	17
4.1 Resultados de la variable independiente utilizando el Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA), para medir los Vínculos Afectivos Parentales.	18
4.2 Resultados de la variable dependiente usando la escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales para medir el Comportamiento Social.	24
4.3 Resultado de la correlación de las variables.	30
<b>CONCLUSIONES</b>	32
<b>RECOMENDACIONES</b>	33
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	34
<b>ANEXOS</b>	XIV
<b>Anexo 1.-</b> Acta de Aprobación del Tema del Proyecto de Investigación (Comisión de carrera)	XIV
<b>Anexo 2.-</b> Acta de Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación	XV
<b>Anexo 3.-</b> Inventario de Apego con Padres y Pares	XVI
<b>Anexo 4.-</b> Actitudes y estrategias cognitivas sociales	XVII
<b>Anexo 5.-</b> Instrumentos de recolección de datos (Utilizados en las variables de estudios).	XVIII

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Diferencia entre vínculo e interacción	10
Cuadro 2: Aportaciones del menor y la madre	10
Cuadro 3: Las técnicas e instrumentos	16
Cuadro 4: Características de la muestra	17
Cuadro 5: Vínculos afectivos parentales en los estudiantes de primer y segundo semestre	18
Cuadro 6: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias nucleares.	19
Cuadro 7: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias nucleares	20
Cuadro 8: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias monoparentales	21
Cuadro 9: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias extensas	22
Cuadro 10: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias extensas	23
Cuadro 11: Comportamiento social en los estudiantes de primer y segundo semestre	24
Cuadro 12: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias nucleares	25
Cuadro 13: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias nucleares	26
Cuadro 14: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias monoparentales	27
Cuadro 15: Comportamiento social en mujeres pertenecientes de familias extensas	28
Cuadro 16: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias extensas	29
Cuadro 17: Correlación de variables	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Vínculos afectivos parentales en los estudiantes de primer y segundo semestre.	18
Gráfico 2: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias nucleares.	19
Gráfico 3: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias nucleares.	20
Gráfico 4: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias monoparentales.	21
Gráfico 5: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias extensas.	22
Gráfico 6: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias extensas.	23
Gráfico 7: Comportamiento social en los estudiantes de primer y segundo semestre	24
Gráfico 8: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias nucleares	25
Gráfico 9: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias nucleares	26

Gráfico 10: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias monoparentales	27
Gráfico 11: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias extensas	28
Gráfico 12: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias extensas	29
Gráfico 13: Correlación de Variables	30

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los vínculos afectivos parentales y la conducta social de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, de la UNACH. El apego, se puede definir como un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, el sujeto tiende a buscar la proximidad con esa figura ello tiene consecuencias sobre el comportamiento social del ser humano durante su etapa de vida y en la cual se manifestará a manera de actitudes ya sean asociales, antisociales o pro sociales. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. El tipo de investigación fue básica, de campo. Por el tiempo transversal. Por el nivel de alcance correlacional. Se trabajó con un muestreo no probabilístico, intencional, con 83 estudiantes de primer y segundo semestre de Psicopedagogía. Para la recolección de datos se utilizó el IPPA y el AECS, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que existe una relación significativa entre los tipos de vínculo y las actitudes sociales. Siendo que esta 63% más presente entre los vínculos seguros y la actitud pro social y en menor frecuencia entre un vínculo evitativo y las actitudes antisociales y asociales, además se demuestra que una familia nuclear tiene más probabilidades de tener vínculos seguros y en ella generar una actitud pro social, en cambio familias con vínculos inseguros y evitativos serán más proclives a desarrollar actitudes asociales y antisociales.

**Palabras Claves:** Vínculos afectivos; vinculo seguro; comportamiento social.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between parental affective ties and the social behavior of first and second-semester students of the Psychopedagogy program at UNACH. A tie can be defined as an affective bond that is formed with someone special, which persists over time; an individual tends to seek proximity to that figure which has consequences on the social behavior of the human being during his or her stage of life and in which it will manifest itself in the form of attitudes, whether asocial, antisocial or pro-social. Methodologically, it worked with a quantitative approach and a non-experimental design. The type of research was basic, field research. For the cross-sectional time. For the level of correlational scope. It worked with a non-probabilistic, intentional sampling, with 83 first and second-semester students of the Psychopedagogy major. The IPPA and the AECS were used for data collection; according to the results obtained, it is concluded that there is a significant relationship between the types of ties and social attitudes. It is 63% more present between secure ties and pro-social attitude and less frequently between an avoidant tie and antisocial and asocial attitudes. It is also shown that a nuclear family is more likely to have secure ties and generate a pro-social attitude, while families with insecure and avoidant ties will be more likely to develop asocial and antisocial attitudes.

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

**ENGLISH PROFESSOR**

c.c. 0603156258

## INTRODUCCIÓN

Los vínculos afectivos son lazos profundos y duraderos que conectan a una persona a través del espacio y del tiempo. Se trata de un fenómeno que aparece en la mayoría de las relaciones afectivas importantes en la vida de una persona (Rodríguez, 2018). Durante la etapa de transición de la niñez hacia la adultez se puede observar su desarrollo y cómo este influye en su relación con sus pares y otras personas de diversas edades. A través de la investigación de la teoría del apego (Bowlby 1980), se busca conocer la influencia de los vínculos afectivos parentales y cómo estos determinan la conducta social.

En esta teoría se destaca, el papel de la familia y sobre todo conocer el apego más fuerte del infante y el dominio que ejerce, alejándose de los planteamientos teóricos psicoanalíticos, que habían considerado que el estrecho vínculo afectivo que se establecía entre el bebé y su madre era un amor interesado que surgía a partir de las experiencias de alimentación con la madre. Bowlby, manifiesta que el apego entre madre e hijo surge como una conducta instintiva con un claro valor adaptativo, basándose en la teoría de los sistemas de control, planteó que la conducta instintiva no es una pauta fija de comportamiento que se reproduce siempre de la misma forma ante una determinada estimulación, sino un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se adapta, modificándose, a las condiciones ambientales (Bowlby, 1969).

Durante los años sesenta, Schaffer y Emerson (1964) realizaron en Escocia una serie de observaciones sobre sesenta bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida. Este estudio puso de manifiesto que el tipo de vínculo que los niños establecían con sus padres dependía fundamentalmente de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto con respecto a las necesidades del bebé. Por otra parte, también se debe tener en cuenta que una persona que se aísla o tiende a ser más autónoma al momento de realizar cualquier actividad, tiende a tener problemas para relacionarse o puede desencadenar en un desorden mental (Aguilar, 1990).

Siguiendo los planteamientos de Erikson (2015) las relaciones son uno de los factores principales del desarrollo psicosocial en el ser humano, donde se produce muchos cambios en la personalidad, además de entender que el ser humano es netamente un ser social y que de aislarse de los demás puede generar problemas de nivel mental y emocional en algunas ocasiones.

El comportamiento social a lo largo de la historia ha sido investigado por diversos autores en vista de la gran necesidad que existe para dar solución a problemáticas que

surgen con el afán de descubrir el porqué de muchos comportamientos y dar solución a la raíz de la mala conducta social que trae muchas preocupaciones.

Según Vygotsky (2000) el factor decisivo de la conducta humana no es sólo el factor biológico, sino también el social, que aporta a la conducta del hombre componentes completamente nuevos. Lo que enfatiza es que el hombre se desarrolla a través de todo su entorno y el hogar al ser el primer factor directo e indirecto de aprendizajes que a futuro dará fruto una conducta social moldeada por su entorno.

Por lo mencionado la presente investigación propone determinar cómo los vínculos afectivos parentales influyen en la conducta social de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, pues se constituye hasta el momento en una temática poco explorada en los estudiantes, esto podrá ayudar a comprender mejor los fenómenos sociales que se encuentran presentes.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: en el Índice presenta los aspectos preliminares y cuatro capítulos los cuales se van a incluir el Capítulo I: el planteamiento del problema con la justificación de la investigación, objetivo general y específicos; el Capítulo II: el marco teórico que describe cada una de las variables; el Capítulo III: El marco metodológico donde se detalla que fue de enfoque básico, de campo. Por el tiempo transversal. Por el nivel de alcance correlacional. Se trabajó con un muestreo no probabilístico, intencional, con 83 estudiantes de primer y segundo semestre; el Capítulo IV, el resultado y discusión; las conclusiones, recomendaciones y anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Problema de Investigación

La teoría del Apego de John Bowlby (1969), acerca de los vínculos parentales, manifiesta que según el tipo de vínculo que se ha ejercido, puede desencadenar aspectos positivos o negativos en su periodo de desarrollo, también va a influir en la formación de la personalidad, la cual va a tener referentes a las personas con las cuales convive cómo: padres, abuelos, hermanos, siendo que la familia es la que va a generar condiciones ideales por las cuales se hereda en valores, hábitos y costumbres.

En España un estudio realizado por Martínez-Álvarez (2014), titulado Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos, el efecto mediador del apego actual, plantea dos grandes objetivos: a) conocer la asociación entre la vinculación afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida de las relaciones de pareja en la juventud; b) analizar el posible efecto mediador, en esa asociación, de la experiencia de apego adulto experimentado en la relación de pareja. En el estudio participaron de manera voluntaria 133 parejas heterosexuales (17-25 años). A través de un cuestionario on-line, se evaluaron, en los dos miembros de la relación, la calidad de las relaciones con el padre y la madre en la infancia, el apego con la pareja actual (Ansiedad-Evitación), y la calidad percibida de la propia relación. Los resultados mostraron asociaciones significativamente positivas entre la vinculación afectiva en la infancia y la calidad de la relación, comprobándose además el efecto mediador del apego actual. Por último, se encontraron asociaciones negativas entre la ansiedad y evitación de cada miembro de la pareja y su propia experiencia relacional, y en algún caso, con la experiencia relacional del otro. Estos resultados se discuten en términos de la teoría del apego y su importancia de cara a la calidad de la relación de pareja (Martínez-Álvarez, 2014).

En Colombia, se realizó un estudio sobre: Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños (Rodríguez, 2010), dónde se pudo conocer acerca de los factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Participaron 254 escolares, entre 7 y 11 años, sus respectivos padres y docentes. Se aplicaron la Escala Multidimensional de la Conducta de Reynolds y Kamphaus; estandarizada en Medellín, Cuestionario de Evaluación de factores personales y familiares. El análisis chi-cuadrado muestra que la inconsistencia en las

pautas de crianza, no vivir con el núcleo familiar, ser mujer y tener una edad entre los 8 y 9 años, está relacionada significativamente con una mayor frecuencia en las dimensiones correspondientes a externalizar problemas como la hiperactividad y problemas de conducta. Igualmente, el género femenino y la edad entre 8 y 9 años se asociaron con la dimensión de “conducta excesivamente controlada”, como la ansiedad y la depresión, y también con los problemas académicos, así como la somatización que fue reconocida por los docentes como más frecuente en los niños (Rodríguez, 2010).

En Ecuador también se destaca la investigación sobre la Influencia del tipo de vínculo materno y paterno, en la conducta agresiva de los adolescentes (Tarapues, 2016), la cual tiene por objetivo analizar la relación entre el tipo de vínculo afectivo que poseen los adolescentes y las manifestaciones agresivas. El estudio concluye que el vínculo afectivo es un factor predeterminante en las conductas agresivas de los adolescentes

Debido a los fenómenos presentes en la carrera de Psicopedagogía existen preguntas que ameritan ser investigadas y respondidas: ¿Cómo los vínculos afectivos parentales, determinan la conducta social de los estudiantes?, ¿Cómo son los vínculos afectivos paterno y materno dentro de su contexto?, ¿Cómo se manifiesta el comportamiento social?, ¿Cuál es la correlación que existe entre los vínculos afectivos y el comportamiento social?

Es por lo mencionado que la presente investigación se propuso determinar la relación entre los vínculos afectivos parentales y la conducta social de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

## **1.2 Justificación**

El aporte de este proyecto tiene como fundamento, exponer la importancia de los vínculos afectivos paterno-materno y de qué manera afecta directa e indirectamente en la conducta social de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es necesario conocer que debido a la carente información y el poco conocimiento que existe acerca de los vínculos afectivos paterno-materno junto con mitos y tabúes referentes a la conducta social, que creen que no son importantes y no tienen relación alguna en el medio social.

Siendo conscientes de lo anterior, las investigaciones mencionadas muestran cómo un vínculo afectivo parental seguro o inseguro va a tener efectos en el componente actitudinal de un sujeto, que va a conducir a un comportamiento en particular en el contexto social.

La investigación es de gran impacto ya que la temática posee muy poca indagación a pesar de su interés y es necesario comprenderla, para que en el futuro los profesionales tengan bases sobre el tema y logre ser de gran aporte académico y social, acaparando la solución de grandes dudas acerca del comportamiento de las personas dentro de la sociedad.

Para este trabajo, los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de Primer y Segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, que con su buena predisposición han dado paso para obtener los resultados pertinentes.

Además, la investigación fue factible debido a la utilización de distintas herramientas que facilitaron el procesamiento y tratamiento de los datos. Se contó además con los recursos humanos, financieros, materiales y bibliografía que brindaron el respaldo y aporte necesario.

Finalmente, aun con esta crisis sanitaria mundial, se pudo contar con la muestra total de estudiantes quien con sus recursos pudieron completar el cuestionario, para seguir con el debido proceso.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar la relación entre los vínculos afectivos parentales y la conducta social de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Establecer el vínculo afectivo de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía con sus progenitores a través del Inventario de Apego de padres
- Identificar la conducta social a través del componente actitudinal en los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Analizar la relación que existe entre los vínculos afectivos paterno-materno, los tipos de familia y la conducta social

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE

#### 2.1 Los Vínculos Afectivos

El apego se puede definir como un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la proximidad con esa figura y que es fácilmente observable en el primer año de vida de cualquier niño. En cualquier cultura, la madre es la figura más llegada, así también establece Félix Loizaga Latorre (2018) que el apego es una relación vincular existente entre los cuidadores principales (padres, madres y familiares cercanos) y el niño que posteriormente se evidencia durante la adolescencia y su adultez.

La conducta que se observa en el apego no es exclusivamente humana, pero sí lo es en el papel primordial que juega en la competencia autobiográfica afectiva futura, en cuanto a calidad de las relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e incluso en los vínculos afectivos con los hijos.

Según Latorre (2018), este vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características especiales: es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca (los vínculos entre adultos son más simétricos, ambas partes dan y ofrecen cuidados con reciprocidad); tiene un componente conductual, se busca claramente la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad, un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego y un componente afectivo, ya que está lleno de emociones asociadas con esa evaluación, como alegría, enfado, ansiedad.

La teoría del apego nació entre 1969 y 1980 (Bowlby, 1980), donde anuncia que es todo aquello que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Existen determinantes del apego que juegan un papel relativo en la formación de vínculos afectivos, como el temperamento del niño; otros, sin embargo, como las características del cuidador y la continuidad en el tiempo son decisivos. Para generar un vínculo de apego es necesario que haya tiempo compartido con una figura principal que debe ser estable; para que el tipo de vínculo sea sano, la madre o cuidador debe tener suficiente sensibilidad, tolerar la ansiedad posibilitar la accesibilidad y no ser

excesivamente intrusiva, de forma que no interprete tan rápidamente las manifestaciones del niño, que invalide su experiencia subjetiva. Todas estas características favorecerían el desarrollo de apego seguro, como factor protector frente a la vulnerabilidad psíquica.

### **2.1.1 Desarrollo de los vínculos afectivos**

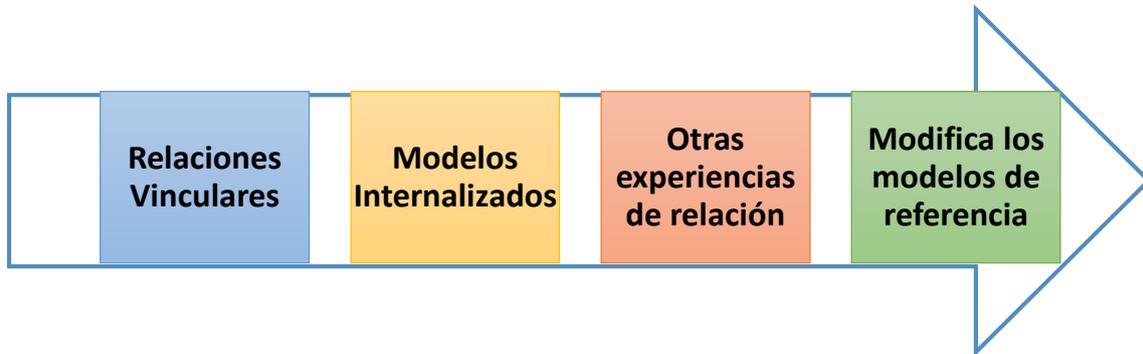
Durante el desarrollo individual del sujeto se debe tener presente un factor muy importante como es la percepción de la realidad natural hacia una interiorización, lo cual da como resultado una constante formación, los modelos de referencia tienen un gran peso en ellas, en este caso se verá involucrado el comportamiento social de los protectores ente caso del padre y la madre hacia la sociedad y le dará al menor un manual de como el actuará y se formará su personalidad.

Siguiendo el planteo de González (2008), puede decirse que, en la conformación de la identidad de los sujetos, cubre un papel fundamental el inter juego de los componentes afectivo, cognitivo y social. La afectividad es algo importante y teniendo en cuenta que desde la niñez la figura de referencia son los padres los cuales pueden estar ligados hacia un comportamiento más sociable o de lo contrario introvertido, el niño aprenderá estas características entre otras y los expondrá en el medio social como parte de sí mismo durante todo su periodo de vida, sin embargo durante la adolescencia donde los vínculos aumentan y engloban no solo familia y amigos sino a un medio más grande esta característica aun seguirá vigente aunque hayan otros componentes aprendidos en el medio social, como es en este caso el lenguaje los hábitos, etc.

En otras palabras, la persona toma como referencia lo aprendido en su hogar y lo vuelve parte de sí mismo por lo cual su esquema de vínculo se ve reflejado así:

- Relaciones vinculares: son aquellas en las cuales está la familia durante los primeros años de infancia y en la adolescencia será amigos, compañeros de clases, maestros, vecinos, etc.
- Modelo internalizado: Esto se da cuando un sujeto se apropia de lo aprendido y lo vuelve parte de sí mismo.
- Otras experiencias de relación: Durante la etapa de vida del ser humano este tiende a relacionarse con otros ya sea de manera voluntaria o no, lo cual le va a generar en si habilidad para moldearse así mismo.

- Modifica los modelos de referencia: Al cabo que un individuo se relacione este va a cambiar su modelo de referencia, como al principio de quien aprendía era de la familia, luego será de amigos y otro social



### 2.1.2 Vínculos e interacción

La teoría del vínculo fue propuesta por Bowlby un psicoanalista inglés, destacado por su interés en el desarrollo infantil, a través de esto, desarrolla la teoría del apego más tarde con Ainsworth científica y psicóloga canadiense que más ha aportado a la comprensión del desarrollo social temprano, en la década de los cincuenta. Es de suma importancia para la salud mental de la persona en la primera y segunda infancia que tengan una relación íntima, cálida y continua con su madre en la que los dos encuentren alegría y satisfacción. Esta relación íntima, propicia la humanización del niño, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño (Bowlby, 1977).

Aguilar (1990) va a mencionar que los efectos de no crecer con una relación íntima con su madre son inmediatos y/o a largo plazo, los mismos que se verán reflejados en la salud mental del niño, siendo que resulta de una experiencia de relación cálida, íntima y continúa entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría La teoría describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etiología y al psicoanálisis.

En 1988, el Dr. Bowlby afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona (Aguilar, 1990).

### 2.1.3 Diferencia entre vínculo e interacción

**Cuadro 1:** Diferencia entre vinculo e interacción

Vínculo	Interacción
“Relación de dos única e insustituible (no es una característica de la persona si-no de la relación), en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida” (Aguilar, 1990 p.102)	“Relación temporal, intercambiable, sin implicación afectiva ni compromiso” (Aguilar, 1990,p.104)

**Fuente:** Teoría del Apego de Bowlby.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

Por otro lado, existe otra gran diferencia entre el vínculo afectivo y la dependencia ya que cuando se refiere a un vínculo tiene como objetivo ayudar a formar al infante durante su periodo de desarrollo permitiendo que pase por un sinnúmero de adversidades que le permitirán volverse autosuficiente, por el contrario, la dependencia genera vulnerabilidad, sobre protección y baja autoestima.

### 2.1.4 Construcción de un vínculo afectivo saludable

Los vínculos afectivos son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Este proceso las ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el otro. Por esta razón se determina que el proceso de construcción se debe a dos personas que cumplen un papel fundamental (Aguilar, 1990).

**Cuadro 2:** Aportaciones del menor y la madre

Aportes del menor	Aportes del adulto
<b>Constitución genética y el proceso embrionario</b>	Actitud de los padres ante el nacimiento o llegada del niño/a.
<b>Preferencias perceptivas</b>	Inestabilidad emocional o patología psíquica

<b>Conducta señalizador</b>	Red de apoyo psicosocial
<b>Conducta reflejo</b>	Capacidad de respuesta parental
<b>Temperamento</b>	
<b>Discapacidad o prematuridad</b>	

**Fuente:** Teoría del Apego de Bowlby.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### 2.1.5 Tipología del Vínculo Afectivo

#### Vínculo seguro

Cumple la función de dar seguridad a los miembros de la diada para su desarrollo pleno (González, 2008). El individuo en un ambiente que permitirá una adecuada interrelación con otros individuos de manera adecuada y se le facilitará generar nuevos lazos entre otros.

#### Vínculos inseguros o ansiosos

“No generan seguridad básica a sus miembros, haciendo depender su desarrollo de la búsqueda de esa seguridad” (González, 2008 p.309) por lo cual no va a generarse de manera adecuada un desarrollo que permita al sujeto una interacción de manera segura con otros.

#### Vínculo Evitativo

Son niños y niñas que presentan un buen desarrollo cognitivo, estrategias y habilidades de solución de problemas adelantados para su edad y que presentan dificultades para establecer relaciones sociales y/o afectivas; niños y niñas que se han acostumbrado a no buscar la base de seguridad en el adulto y a manejar el miedo, la ansiedad o la soledad como pueden (Falsa independencia).

#### Vínculo Ambivalente

Genera dependencia de figuras parentales lo cual presentara problemas en su desarrollo cognoscitivo.

#### Vínculo Desorganizado

“En esta se presenta una alta frecuencia de maltrato generando en el niño conductas caóticas, evitativas y resistente cuando no existe agresividad” (Gago, 2016 p.6).

## **2.2 Comportamiento Social**

Dentro del área psicológica se encarga de profundizar el comportamiento social y entender porque el ser humano toma ciertas actitudes en distintos contextos, siendo que el individuo, en este caso el adolescente tiende a expresar su comportamiento dentro de su círculo social puede este cambiar al momento en que cambie de círculo, por lo que se ve afectada su personalidad y tiende a modificarse debido a la influencia que recibe del medio, tal y como lo estipula Vygotsky; “la personalidad tiende a ser una conducta aprendida, pero también puede tener gran influencia los cambios orgánicos que presenta el adolescente en su fase de desarrollo” (Salas, 2000 p.32).

El desarrollo social durante el período infantil tiene implicancias inmediatas, a corto y largo plazo. El desempeño competente se relaciona con resultados positivos como niveles altos de rendimiento académico y autoestima, y niveles bajos de depresión, ansiedad y delincuencia mientras que los problemas de conducta se asocian con abandono escolar, resultados laborales pobres, abuso de drogas, delincuencia depresión, trastornos de ansiedad y trastornos de personalidad antisocial. La importancia de establecer un sano desarrollo de las relaciones afectivas desde los incios de vida, es relevante para la construcción de futuros lazos expresivos y de que manera afectará en su adultez la construcción de éstas conexiones. (Reyna, 2011)

Bandura (1987) establece en su teoría del aprendizaje social que la familia es el primer círculo social que conoce el ser humano y por el cual se forma su personalidad, siendo que el aprendizaje se da por imitación que en este caso fuese los padres a los cuales presentan un vínculo expresado anteriormente. Luego de ser los padres y conforme el individuo siga en su proceso de desarrollo comprenderá que los vínculos tienden a extenderse más allá de los padres. La acción de relacionarse con otras personas es una de las características del ser humano volviéndose una necesidad ya influye en gran medida en la salud mental y la afectividad del mismo. (Reyna, 2011)

### **2.2.1 Necesidades básicas del comportamiento social**

Siendo que “El comportamiento social proporciona al ser humano vínculos de interacción con otros estaríamos hablando de una necesidad importante como lo establece Maslow que en este caso se lo denomina “afiliación” o sentido de pertenencia hacia un grupo social” (Vasco, 2015 p.12) entonces se puede afirmar que el comportamiento social es una necesidad básica, que determina que un individuo busque de manera voluntaria o involuntaria la creación de relaciones con otros individuos para mejorar su existencia y darle sentido.

Necesidades fisiológicas:

Estas son las necesidades propias del cuerpo humano siendo también parte de la teoría de Maslow el primer eslabón para llegar a lo que él denomina autorrealización, como pueden ser: comer, dormir, respirar, el sexo, *etc.*

Necesidades afectivas

Estas deben satisfacer desde el comienzo de la vida de un individuo, siendo que si estas no cubran podrían existir consecuencias negativas, esto puede repercutir en la personalidad, pero en el caso de un infante podría costarle la vida, por ende, se establece que el no mantener estas necesidades puede desencadenar a enfermedades mentales y la muerte.

Necesidad del contacto físico

A partir de la primera etapa es importante el contacto físico ya sea a través de caricias ya que permite en el ser humano generar vínculos afectivos con sus cercanos, sin embargo, con el desarrollo esta necesidad va perdiendo peso, pero no importancia ya que la mayoría de las veces el ser humano se siente reconfortado.

Necesidad de Intimidad

Tienden a brindar seguridad y estabilidad, durante la niñez esta se ve reflejada entre los padres del niño, mientras que en la etapa adulta está enfocada en la pareja, siendo que también los amigos son un eje importante dentro de esta.

Necesidad de pertenencia a un grupo

Es fundamental desde la infancia puesto que otorga identidad social. Primero siendo partícipes de un círculo familiar y luego de un grupo de amigos o personas con aptitudes similares. De modo que es un pilar fundamental para la salud mental del ser humano, estudios demuestran que el ser miembro de menos grupos puede producir desequilibrios mentales vida (Vasco, 2015)

Necesidades afectivas a lo largo del ciclo vital

Erikson establece que son distintas las personas importantes a lo largo de la vida.

### **2.2.2 Competencia y conducta social**

Se entiende como competencia social a la adecuación de las conductas sociales de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno. Las habilidades sociales son conductas específicas necesarias para interactuar y relacionarse con los

iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Dependen de las personas que intervienen (edad-sexo-objetivos-valores-intereses-actitudes, etc.) y del contexto y la situación específica (clase-hogar-calle-discoteca-etc.). Las habilidades se consideran componentes de la competencia social, aspecto clave de la personalidad que incluye la capacidad de control emocional y que implica un juicio valorativo (personal y social) de la adecuación de dicho comportamiento, siempre en referencia al contexto cultural en que se desarrolla (Avalos, 2015).

### **2.2.3 Componente Actitudinal**

El éxito o fracaso de las relaciones que se establecen entre las personas depende, en gran medida, de la competencia social que poseen los individuos, comprendida como el conjunto de capacidades y habilidades afectivas y sociales que favorecen la adaptación y el desarrollo con éxito de un sujeto en los diversos ambientes interpersonales y laborales.

Moraleda, González y García (1998) presenta como fundamento un estudio sobre la competencia social. Considera el comportamiento como una expresión de ciertas actitudes sociales básicas, así como cognitivas que desarrollará y mantendrá presente al momento de relacionarse.

Está compuesto por tres escalas que permiten percibir su modo de actuar frente a una sociedad. Estas escalas son:

Pro social:

Es definida como un conjunto de conductas voluntarias, dirigidas a establecer relaciones positivas, empáticas, cooperativas y socialmente responsables de beneficiar a otros (Conformidad con lo que es socialmente correcto, sensibilidad social, ayuda y colaboración, seguridad y firmeza en la interacción, liderazgo pro social), estas conductas no siempre serán determinadas por una motivación altruista (Ingles, 2013).

Asocial (Apatía-retraimiento, ansiedad-timidez):

Esta conducta es propia de personas que no les agrada estar en grupo y aglomeraciones, sin embargo, esto no va a implicar el no tener amigos sino más bien su interacción será por otros medios aparte del personal, esta no se le puede asociar a una patología mental y tampoco hacia la misantropía.

Antisocial (Agresividad-terquedad, dominancia):

Este comportamiento se trata de hacer daño o romper las reglas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

La investigación que se realizó posee un enfoque cuantitativo, puesto que su característica principal es la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación, esta demanda de un análisis matemático o de procedimientos estadísticos respecto del comportamiento de las variables de estudio.

#### **3.2 Diseño**

##### **3.2.1 No experimental**

En su diseño fue un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada la(s) variable(s) de estudio.

#### **3.3 Tipo de Investigación**

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

###### **3.3.1.1 Correlacional**

La investigación fue correlacional porque permite al investigador medir las dos variables dependiente e independiente, a la vez evaluó la relación estadística entre ellas es decir su correlación.

##### **3.3.2 Por los objetivos**

###### **3.3.2.1 Básica**

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general.

##### **3.3.3 Por el Tiempo**

###### **3.3.3.1 Transversal**

Se realizó en un periodo de tiempo determinado, donde se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos.

##### **3.3.4 Por el lugar**

###### **3.3.4.1 De campo**

Se realizó la investigación con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo donde está inmersa la problemática.

### 3.4 Unidad de análisis

La población o universo de estudio constituyeron los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, a continuación, se detalla:

#### 3.4.1 Población

Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicopedagogía.

#### 3.4.2 Muestra

Se trabajó con un muestreo no probabilístico, intencional, con 83 estudiantes de primer y segundo semestre, de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

### 3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Cuadro 3: Las técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Descripción
Psicométrica	Inventario de Apego de padres y pares. (IPPA, ARMSDEN Y GREENBERG, 1987)	El IPPA, está diseñado específicamente para adolescentes, evalúa las relaciones del adolescente con sus progenitores-compañeros, ofrece la ventaja de ser auto administrado y proporciona tres estilos de apego (seguro, ambivalente y evitativo), según las reglas de clasificación propuestas por Armsden y Greenberg, (1987) y Vivona (2000). (L. Delgado, 2016).
Psicométrica	Actitudes y estrategias cognitivas sociales (EACS).	El Cuestionario Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales puede considerarse una herramienta que permite la evaluación de las capacidades y habilidades en el ámbito social, cuyos resultados pueden contribuir en el desarrollo de una educación integral (Moraleda, 1998).

**Fuente:** Inventario de Apego a Padres y Pares, Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Cuadro 4: Características de la muestra**

Características muestra		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombres	14	17%
	Mujeres	69	83%
Tipos de Familias	Nuclear	59	71%
	Monoparental	8	10%
	Extensa	16	19%

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021)

La muestra del presente estudio está conformada por 83 estudiantes, el 83% son mujeres representando el mayor porcentaje y el 17% son varones. El 71% de la muestra presenta tener una familia nuclear. Un 10% tiene una familia monoparental y el 19% está dentro de una familia extensa.

#### 4.1 Resultados de la variable independiente utilizando el Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA), para medir los Vínculos Afectivos Parentales.

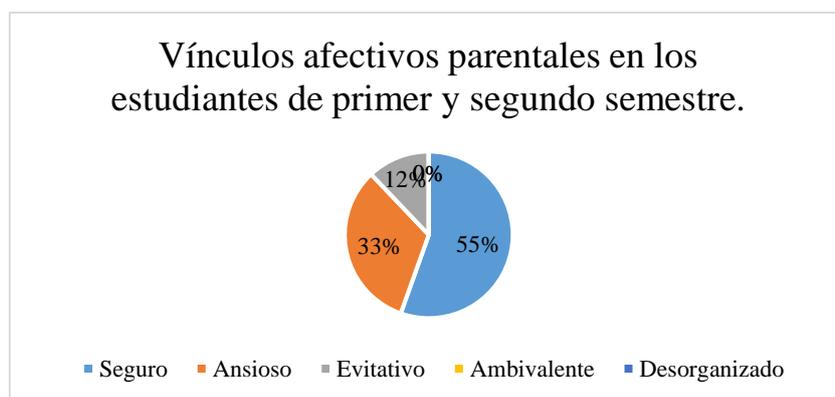
**Cuadro 5: Vínculos afectivos parentales en los estudiantes de primer y segundo semestre**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	46	55%
Ansioso	27	33%
Evitativo	10	12%
Ambivalente	0	0%
Desorganizado	0	0%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 1: Vínculos afectivos parentales en los estudiantes de primer y segundo semestre.**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

#### Análisis

Del 100% (83) de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se manifiesta en el tipo de vínculos afectivos parentales que el 55% (46) tiene un vínculo seguro, el 33% (27) un vínculo ansioso, el 12% (10) vínculo evitativo, 0% vínculo ambivalente y 0% un vínculo desorganizado.

#### Interpretación

De acuerdo con los resultados del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) demuestra que el más de la mitad de estudiantes presume tener un ambiente seguro y de confianza donde puede relacionarse con cualquiera; un porcentaje medio cree no tiene seguridad ni confianza en sus padres y la busca en terceros y un pequeño porcentaje asegura no tener seguridad y consideran no necesitarla.

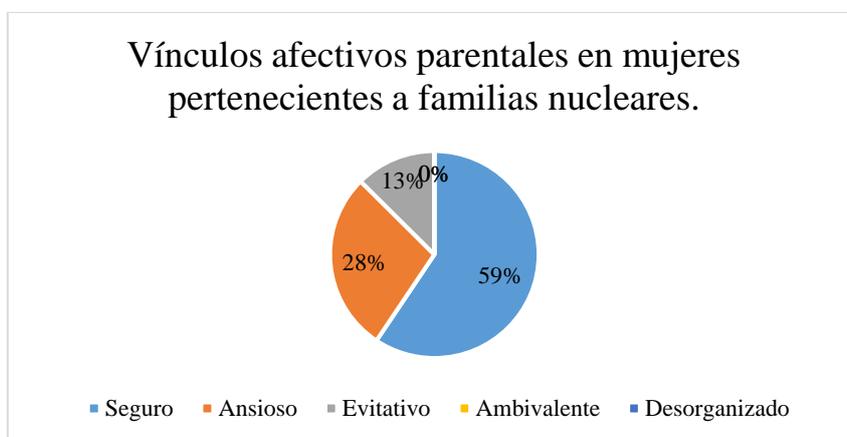
### Cuadro 6: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias nucleares.

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	19	59%
Ansioso	9	28%
Evitativo	4	13%
Ambivalente	0	0%
Desorganizado	0	0%
Total	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021)

### Gráfico 2: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias nucleares.



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### Análisis

Del 100% (32) de las mujeres estudiantes encuestadas que pertenecían a una familia nuclear de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se manifiesta en el tipo de vínculos afectivos parentales que el 59% (19) tiene un vínculo seguro, el 28% (9) un vínculo ansioso, el 13% (4) vínculo evitativo, 0% vínculo ambivalente y 0% un vínculo desorganizado.

### Interpretación

De acuerdo con los resultados del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) demuestra que el mayor porcentaje de estudiantes mujeres que pertenecen a una familia nuclear presume tener un ambiente seguro y de confianza donde puede relacionarse con cualquiera, un porcentaje medio cree no tiene seguridad ni confianza en sus padres y la

busca en terceros y un pequeño porcentaje asegura no tener seguridad y consideran no necesitarla.

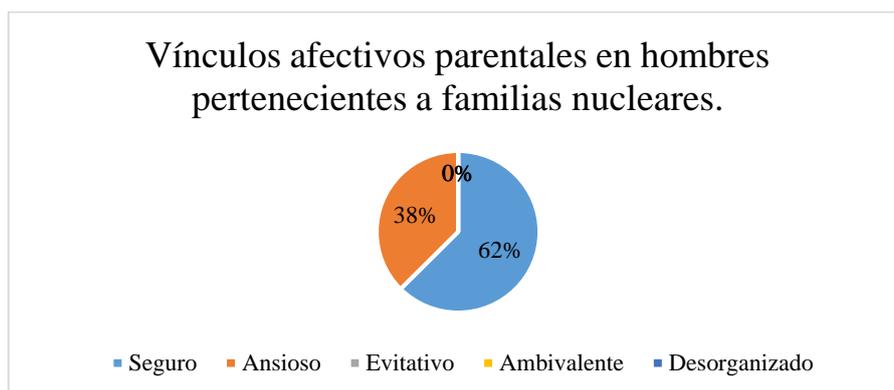
**Cuadro 7: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias nucleares**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
<b>Seguro</b>	5	62%
<b>Ansioso</b>	3	38%
<b>Evitativo</b>	0	0%
<b>Ambivalente</b>	0	0%
<b>Desorganizado</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 3: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias nucleares.**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Análisis**

Del 100% (8) de los hombres estudiantes encuestados que pertenecían a una familia nuclear de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se manifiesta en el tipo de vínculos afectivos parentales que el 62% (5) tiene un vínculo seguro, el 38% (3) un vínculo ansioso, el 0% vínculo evitativo, 0% vínculo ambivalente y 0% un vínculo desorganizado.

**Interpretación**

De acuerdo con los resultados del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) demuestra que el mayor porcentaje de estudiantes varones que pertenece a una familia nuclear presume tener un ambiente seguro y de confianza donde puede relacionarse con

cualquiera, mientras que un porcentaje medio cree no tiene seguridad ni confianza en sus padres y considera que es mejor confiar en terceros.

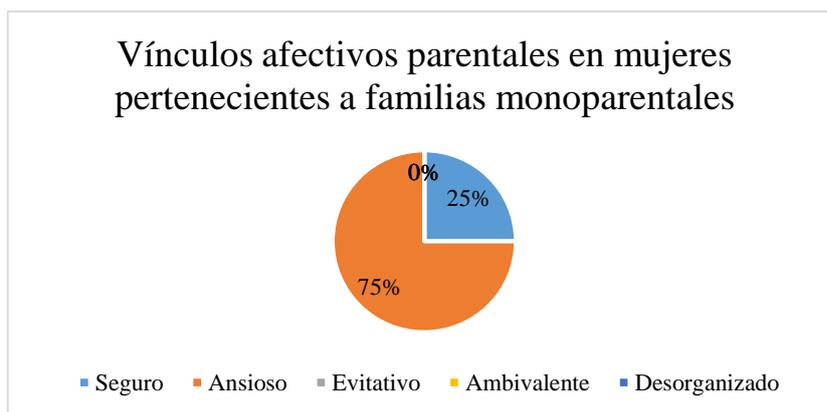
**Cuadro 8: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias monoparentales**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	2	25%
Ansioso	6	75%
Evitativo	0	0%
Ambivalente	0	0%
Desorganizado	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 4: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias monoparentales.**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Análisis**

Del 100% (8) de las mujeres estudiantes encuestadas que pertenecían a una familia monoparental de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se manifiesta en el tipo de vínculos afectivos parentales que el 75% (6) tiene un vínculo ansioso, el 25% (2) un vínculo seguro, el 0% vínculo evitativo, 0% vínculo ambivalente y 0% un vínculo desorganizado.

**Interpretación**

De acuerdo con los resultados del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) demuestra que un porcentaje alto de mujeres que pertenece a una familia mono parental

cree que no tiene seguridad ni confianza en sus padres y considera que es mejor confiar en terceros y un porcentaje bajo anuncia que tiene un ambiente seguro y de confianza donde puede relacionarse con cualquiera

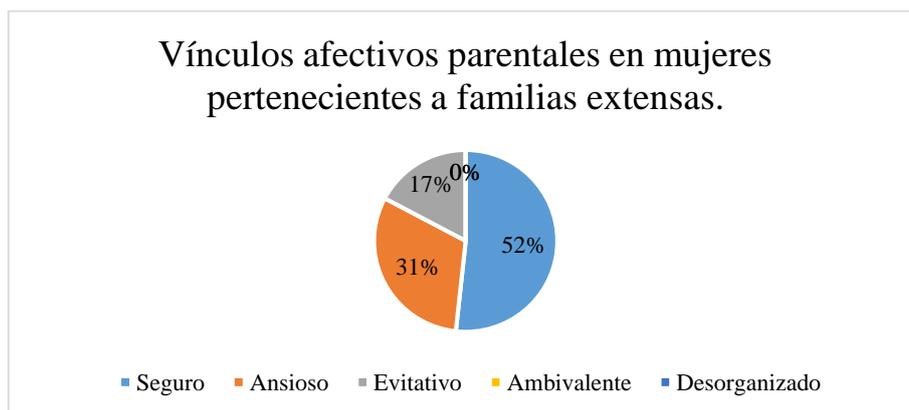
**Cuadro 9: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias extensas**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
<b>Seguro</b>	15	52%
<b>Ansioso</b>	9	31%
<b>Evitativo</b>	5	17%
<b>Ambivalente</b>	0	0%
<b>Desorganizado</b>	0	0%
Total	29	100%

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 5: Vínculos afectivos parentales en mujeres pertenecientes a familias extensas.**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Análisis**

Del 100% (29) de las mujeres estudiantes encuestadas que pertenecían a una familia extensa de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se manifiesta en el tipo de vínculos afectivos parentales que el 52% (15) tiene un vínculo seguro, el 31% (9) un vínculo ansioso, el 17% (5) vínculo evitativo, 0% vínculo ambivalente y 0% un vínculo desorganizado.

**Interpretación**

En base a los resultados del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) demuestra que un porcentaje mayor presume vivir en un ambiente seguro y de confianza donde

puede relacionarse con cualquiera, el medio porcentaje de estudiantes mujeres que pertenece a una familia extensa, dice no tener seguridad ni confianza en sus padres y cree mejor confiar en otros, y un pequeño porcentaje asegura no tener seguridad y consideran no necesitarla.

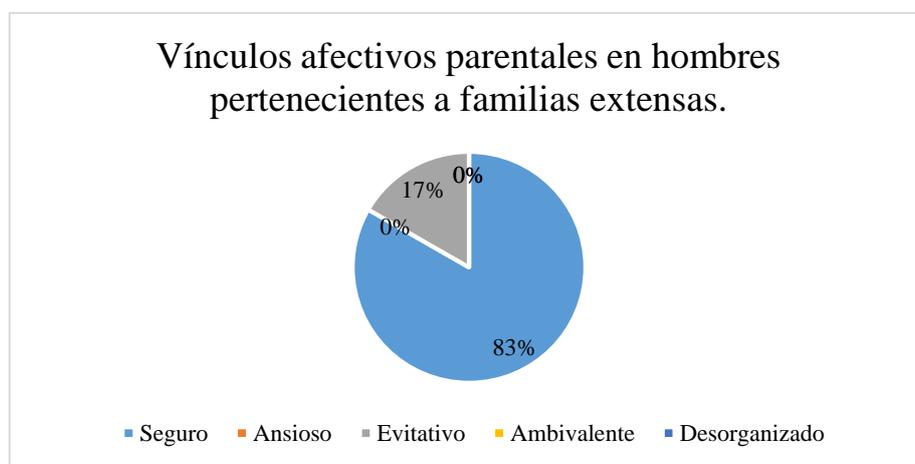
**Cuadro 10: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias extensas**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	5	83%
Ansioso	0	0%
Evitativo	1	17%
Ambivalente	0	0%
Desorganizado	0	0%
Total	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 6: Vínculos afectivos parentales en hombres pertenecientes a familias extensas.**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### Análisis

Del 100% (6) de los hombres estudiantes encuestados que pertenecían a una familia extensa de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se manifiesta en el tipo de vínculos afectivos parentales que el 83% (5) tiene un vínculo seguro, el 17% (1) un vínculo evitativo, el 0% vínculo ansioso, 0% vínculo ambivalente y 0% un vínculo desorganizado.

### Interpretación

De acuerdo con los resultados del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) demuestra que un porcentaje mayor de estudiantes presume tener un ambiente seguro y de confianza donde puede relacionarse con cualquiera, mientras que el otro porcentaje cree que no tiene seguridad ni confianza en sus padres y considera que es mejor confiar en terceros.

#### 4.2 Resultados de la variable dependiente usando la escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales para medir el Comportamiento Social.

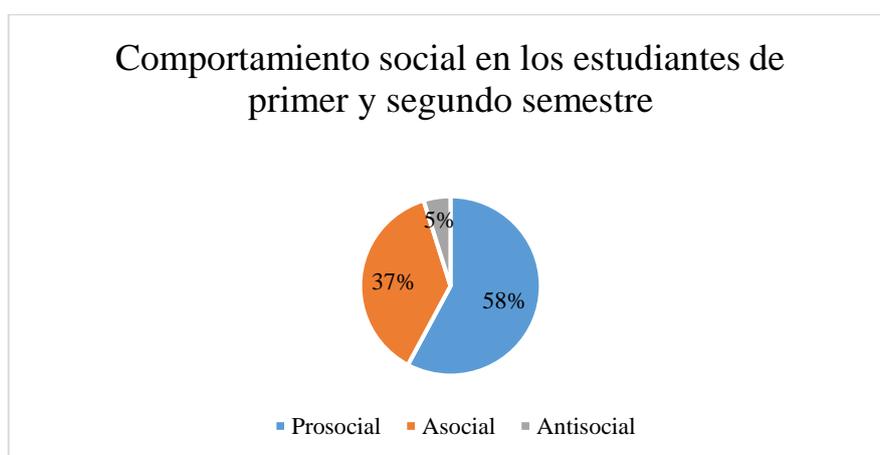
**Cuadro 11: Comportamiento social en los estudiantes de primer y segundo semestre**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Pro social	48	58%
Asocial	31	37%
Antisocial	4	5%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 7: Comportamiento social en los estudiantes de primer y segundo semestre**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

#### Análisis

Del 100% (83) de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, demuestra en su comportamiento social que el 58% (48) tiene una actitud pro social, el 37% (31) tiene actitud asocial y un 5% (4) una actitud antisocial.

#### Interpretación

En base a los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) describe que los estudiantes presentan en un mayor porcentaje un comportamiento con predisposición a entablar relaciones positivas y empáticas con sus compañeros y otros, en un porcentaje medio muestra que no les agrada estar frecuentemente en aglomeraciones o en grupos de personas y por último en menor porcentaje consideran que no tienen problemas en romper las reglas y ni hacer daño a terceros.

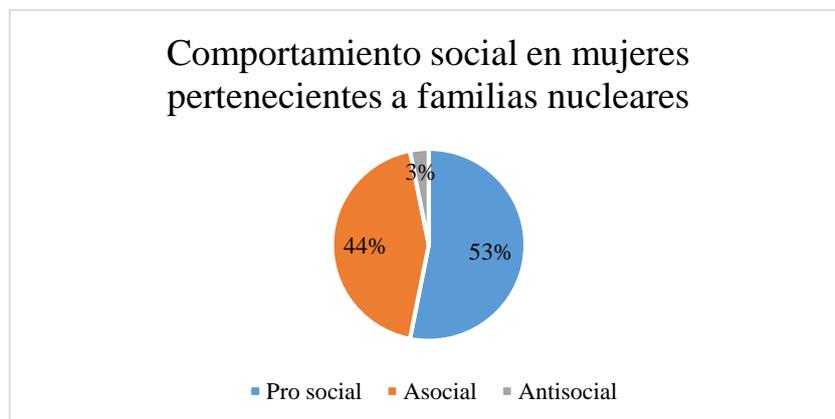
**Cuadro 12: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias nucleares**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
<b>Pro social</b>	17	53%
<b>Asocial</b>	14	44%
<b>Antisocial</b>	1	3%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 8: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias nucleares**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Análisis**

Del 100% (32) de las mujeres estudiantes encuestadas que pertenecían a una familia nuclear de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, demuestra en su comportamiento social que el 53% (17) tiene una actitud pro social, el 44% (14) tiene actitud asocial y un 3% (1) una actitud antisocial.

**Interpretación**

En base a los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) describe que las mujeres estudiantes pertenecientes a familias nucleares

presentan en un mayor porcentaje un comportamiento con predisposición a entablar relaciones positivas y empáticas con sus compañeros y otros, en un porcentaje medio muestra que no les agrada estar frecuentemente en aglomeraciones o en grupos de personas y por último en menor porcentaje consideran que no tienen problemas en romper las reglas y ni hacer daño a terceros.

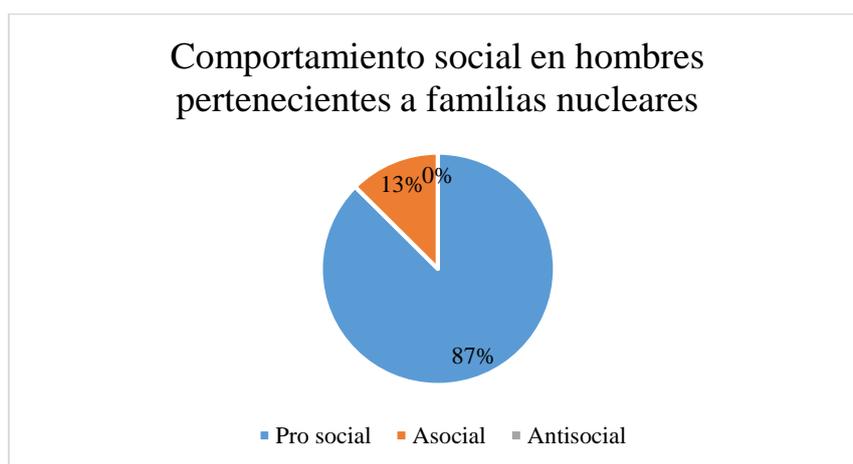
**Cuadro 13: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias nucleares**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
<b>Pro social</b>	7	87%
<b>Asocial</b>	1	13%
<b>Antisocial</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 9: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias nucleares**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### Análisis

Del 100% (8) de los hombres estudiantes encuestados que pertenecían a una familia nuclear de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, demuestra en su comportamiento social que el 87% (7) tiene una actitud pro social, el 13% (1) tiene actitud asocial y un 0% una actitud antisocial.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) describe que los estudiantes pertenecientes a familias nucleares

presentan en un mayor porcentaje un comportamiento con predisposición a entablar relaciones positivas y empáticas con sus compañeros y otros, en un porcentaje medio muestra que no les agrada estar frecuentemente en aglomeraciones o en grupos de personas.

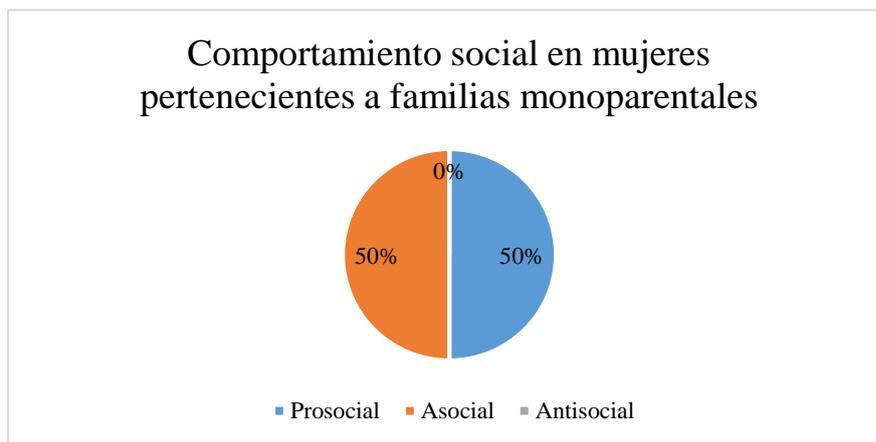
**Cuadro 14: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias monoparentales**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Pro social	4	50%
Asocial	4	50%
Antisocial	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 10: Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias monoparentales**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Análisis**

Del 100% (8) de las mujeres estudiantes encuestadas que pertenecían a una familia monoparentales de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, demuestra en su comportamiento social que el 50% (4) tiene una actitud pro social y un 50% (4) una actitud asocial y 0% una actitud antisocial.

**Interpretación**

En base a los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) describe que la mitad de las mujeres estudiantes pertenecientes a familias nucleares presentan en un comportamiento con predisposición a entablar

relaciones positivas y empáticas con sus compañeros y la otra mitad muestra que no les agrada estar frecuentemente en aglomeraciones o en grupos de personas.

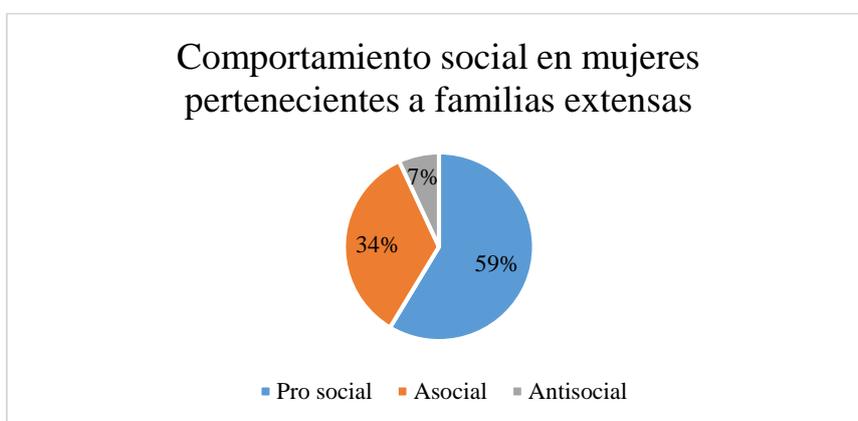
**Cuadro 15: Comportamiento social en mujeres pertenecientes de familias extensas**

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Pro social	17	59%
Asocial	10	34%
Antisocial	2	7%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 11 Comportamiento social en mujeres pertenecientes a familias extensas**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Análisis**

Del 100% (29) de las mujeres estudiantes encuestadas que pertenecían a una familia extensa de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, demuestra en su comportamiento social que el 59% (17) tiene una actitud pro social, el 34% (10) tiene actitud asocial y un 7% (2) una actitud antisocial.

**Interpretación**

En base a los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) describe que las mujeres estudiantes pertenecientes a familias extensas presentan en un mayor porcentaje un comportamiento con predisposición a entablar relaciones positivas y empáticas con sus compañeros y otros, en un porcentaje medio muestra que no les agrada estar frecuentemente en aglomeraciones o en grupos de

personas y por último en menor porcentaje consideran que no tienen problemas en romper las reglas y ni hacer daño a terceros.

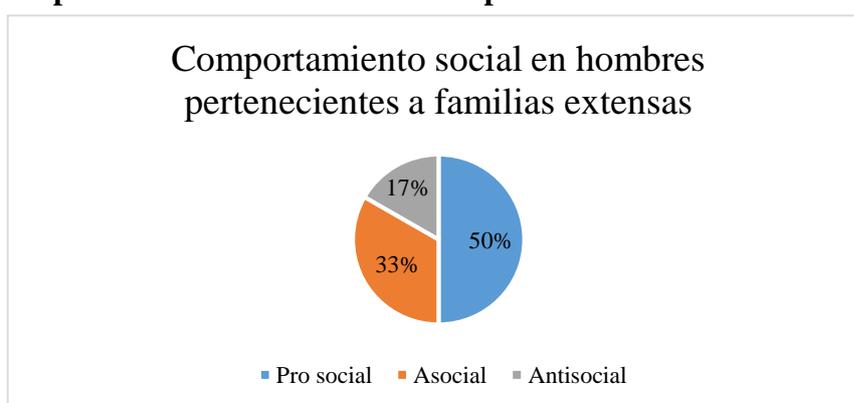
### Cuadro 16: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias extensas

Vínculos	Frecuencia	Porcentaje
Pro social	3	50%
Asocial	2	33%
Antisocial	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### Gráfico 12: Comportamiento social en hombres pertenecientes a familias extensas



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### Análisis

Del 100% (6) de los varones estudiantes encuestados que pertenecían a una familia extensa de carrera de Psicopedagogía de la UNACH, demuestra en su comportamiento social que el 56% (3) tiene una actitud pro social, el 33% (2) tiene actitud asocial y un 17% (1) una actitud antisocial.

### Interpretación

En base a los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) describe que los hombres estudiantes pertenecientes a familias extensas presentan en un mayor porcentaje un comportamiento con predisposición a entablar relaciones positivas y empáticas con sus compañeros y otros, en un porcentaje medio muestra que no les agrada estar frecuentemente en aglomeraciones o en grupos de personas y por último en menor porcentaje consideran que no tienen problemas en romper las reglas y ni hacer daño a terceros.

### 4.3 Resultado de la correlación de las variables.

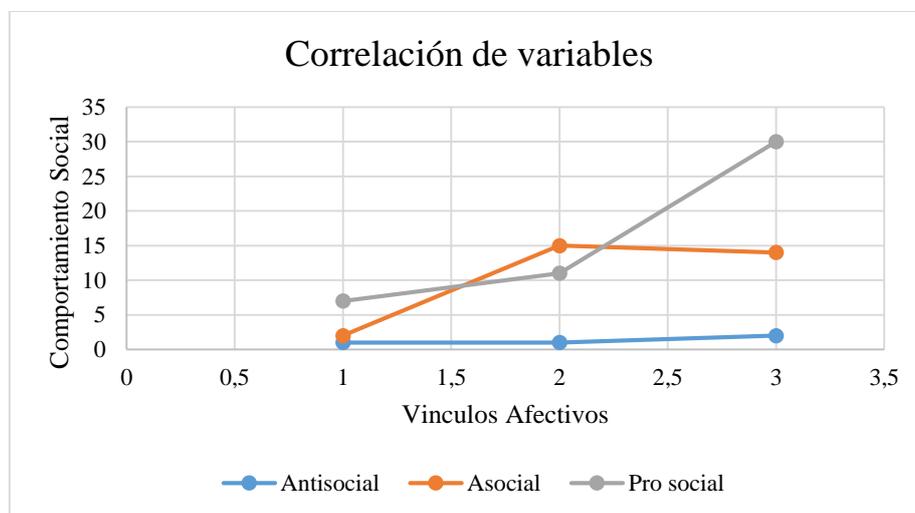
**Cuadro 17: Correlación de variables**

Correlación de Variables		Vínculos Afectivos			
		Evitativo	Ansioso	Seguro	Total
Comportamiento social	<b>Antisocial</b>	1 25%	1 25%	2 50%	4 5%
	<b>Asocial</b>	2 6%	15 48%	14 45%	31 37%
	<b>Pro social</b>	7 15%	11 23%	30 63%	48 58%
	<b>Total</b>	10 12%	27 33%	46 55%	83 100%

**Fuente:** Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

**Gráfico 13: Correlación de Variables**



**Elaborado por:** Mónica Fernanda Mariño Ashqui, Kevin Joel Haro Cuadrado (2021).

### Análisis

En base a los resultados obtenidos de la correlación de variables entre los Vínculos Afectivos Paternos (seguro, ansioso y evitativo) y el Comportamiento social (pro social, asocial y antisocial) establece que entre las escalas evitativas y antisociales existe un 25% de correlación, entre las escalas antisocial y ansiosa un 25%, entre las escalas antisociales

y seguras un 50%, entre las escalas asociales y evitativas 6%, entre las escala asocial y ansiosa 48%, entre la asocial y segura 45%, entre la escala pro social y evitativa 15%, entre la escala pro social y ansiosa 23% y entre la escala pro social y segura 63%.

### **Interpretación**

Con respecto a los datos obtenidos en la correlación de variables obtenidas a través de los instrumentos de recolección de datos: Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) y las Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (EACS), en donde expresa los vínculos afectivos paternos tienen relación con la conducta social de los estudiantes, por lo tanto un vínculo evitativo en este caso donde el joven carece de una relación con los padres y busca en terceros el estado de seguridad, puede dar como consecuencia una actitud antisocial o rebelde y asocial en menores circunstancias pero con menor frecuencia puede también desarrollarse una actitud pro social en donde podrá congeniarse con sus compañeros con facilidad; por otra parte, un vínculo ansioso en donde no tiene o carece de seguridad puede tener en menor grado una actitud rebelde y tiende a no tener preferencias por estar en aglomeración sin que este le impida generar amistad con su compañeros u otros es decir posee una actitud asocial; por último, en una familia estable donde existen vínculos seguros y afectivos donde los lazos son fuertes existe la prevalencia de generar confianza y seguridad del individuo al interactuar con otros además de disfrutarlo.

## CONCLUSIONES

- Una vez culminado el estudio con respecto a los Vínculos Afectivos paternos se pudo establecer qué; el 55% presenta un tipo de apego seguro siendo este el mayor porcentaje, el 33% tiene un tipo de apego ansioso y 12% siendo el menor porcentaje un apego evitativo.
- Se identificó en los resultados que las actitudes de los sujetos investigados son; 58% una actitud pro social siendo el mayor porcentaje, el 37% una actitud asocial y 5% antisocial siendo el menor porcentaje.
- El resultado de la relación entre el vínculo afectivo con la conducta social de la muestra analizada, evidencia que existe una relación significativa entre los tipos de vínculo y las actitudes sociales. Siendo que esta 63% más presente entre los vínculos seguros y la actitud pro social y en menor frecuencia entre un vínculo evitativo y las actitudes antisociales y asociales, además demuestra que una familia nuclear y extensa tiene más probabilidades de tener vínculos seguros y en ella generar una actitud pro social.

## **RECOMENDACIONES**

- Trabajar de manera interdisciplinaria, Familia, DECE, estudiantes, autoridades, para poder propiciar desde los inicios de la etapa escolar talleres direccionados a otorgar herramientas a los Padres de familia para que puedan actuar de manera precisa en cada etapa a la que estará expuesto su hijo/a, en el medio en el que se desarrollará y estará expuesto a diferentes personas ajenas a su crianza, cultura y valores, todo esto les permitirá formar a futuro sanos vínculos afectivos que contribuyan con el buen desarrollo de la familia y sociedad.
- Capacitar al personal del DECE, para que estén preparados para cada situación y establecer nuevos programas, “Educando en Familia”, para proveer el conocimiento necesario que les permita capacitar a los Padres de Familia y que los mismos sean los maestros de nuevas generaciones, ayudando a la familia con temas como: empatía, comprensión en cada situación, comunicación, valores, normas y reglas dentro del hogar, roles, lenguajes del amor, violencia, autoestima, adaptación social.
- A toda la comunidad educativa reeducar puesto que en la época que se vive se ha hecho de menos muchas costumbres, que tiempo atrás eran de gran influencia sobre la familia para la educación de sus hijos y de esta manera poder formar vínculos afectivos seguros que permitan a futuro una saludable conducta social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (1990). Adaptacion y estudio psicométrico del EPQ-R. *Anuario de Psicología*, 101-118. Retrieved from [https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008\\_libro\\_299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)
- Avalos, T. (2015). Evaluación de actitudes y competencias Sociales. *Universidad de Buenos Aires*, 100-104.
- Boloña, R. M. (2006). Depresion en adolescentes y desestructuracion familiar en la ciudad de Guayaquil Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 149-166.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63. Retrieved from [psicologiaymente.com](http://psicologiaymente.com): <https://psicologiaymente.com/development/theory-of-development-psychosocial-erikson>
- Bowlby, J. (1954). *El apego*. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7588/1/T-UCE-0007-283c.pdf>
- C. J., M.-G. (2013). Conducta prosocial y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European journal of Education and Psychology*, 33-53.
- Delgado, L. (2016). Estructura factorial y consistencia del Inventario de Apego a Padres y Pares para adolescentes (IPPA). *Universitas Psychologica*, 327-338.
- Erikson, E. (2015). Las teorías interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa. In E. Herriko, *Relaciones Interpersonales generalidades* (pp. 20-22). Bilbao: Universidad de Palo Vasco.
- Fernandez, J. (2017). *Modulo de Investigación*. Riobamba: Ed. UNACH.
- Fuertes-Martín, A. (2014, Enero). *Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual*. Retrieved from Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000100022](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022)
- González, C. M. (2008). Desarrollo del vinculos afectivos. *5º Curso de actualizacion pediatria* (pp. 303-310). Madrid: ExlibrisEdiciones.
- Guaigua, C. F. (2016). *Universidad Central del Ecuador*. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7224/1/T-UCE-0007-303c.pdf>
- Jung, C. G. (1925). Los Tipos Psicológicos de Jung. *Revista de Occidente*, 161-183.
- Latorre, F. L. (2018). Desarrollo del Vinculo Afectivo. *5º Curso de actualizacion en pediatria* (pp. 45-53). Madrid: Exlibris Ediciones.
- Moraleda, G. y. (1998). *Actitudes y Etrategias Cognitivas sociales*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Navarra, C. U. (n.d.). *cun.es*. Retrieved from [cun.es](https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/extraversion): <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/extraversion>
- Páez, D. (2006). Apego seguro, vinculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional, regulacion y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 329-341.
- Puerta, A. R. (2018, Junio 28). *lifeder.com*. Retrieved from [lifeder.com](http://lifeder.com): <https://www.lifeder.com/vinculos-afectivos/>
- RAE. (2019). *rae.es*. Retrieved from [rae.es](https://dle.rae.es/?w=encuesta): <https://dle.rae.es/?w=encuesta>
- Ramírez, M. R. (2019). BURNOUT Y SU RELACIÓN CON RASGOS DE PERSONALIDAD EN. *INFAD Revista de Psicología*, 261-270.
- Reyna, C. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 57-78. Retrieved from [Comportamiento social y procesamiento de la información](http://www.comportamiento-social.com).
- Rodriguez. (2018). *lifeder.com*. Retrieved from [lifeder.com](http://lifeder.com): <https://www.lifeder.com/vinculos-afectivos/>
- Rodriguez, M. (2010). *Scielo*. Retrieved from <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rojas, S. M. (2016, mayo 16). *dequate.com*. Retrieved from [dequate.com](http://dequate.com): [http://www.dequate.com/artman/publish/mujer\\_familia/vinculos-afectivos-en-la-adolescencia.shtml](http://www.dequate.com/artman/publish/mujer_familia/vinculos-afectivos-en-la-adolescencia.shtml)
- Salas, E. V. (2000). APORTES DE LAS TEORÍASDE VYGOTSKY, PIAGET,BANDURA Y BRUNERPARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. *Educere*, 30-37.
- Vasco, U. d. (2015). *Relaciones Interpersonales, Generalidades*. Madrid: Educere.
- Waterman, H. (2019, mayo 21). *healthychildren.org*. Retrieved from [healthychildren.org](http://healthychildren.org): <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

## ANEXOS

### Anexo 1.- Acta de Aprobación del Tema del Proyecto de Investigación (Comisión de carrera)



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03

#### ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
**Carrera:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

##### 1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** HARO CUADRADO  
**Nombres:** KEVIN JOEL  
**C.I / Pasaporte:** 1805540000

**Apellidos:** MARIÑO ASHQUI  
**Nombres:** MÓNICA FERNANDA  
**C.I / Pasaporte:** 1600625055

**Estudiante de la carrera de:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Título del Proyecto de Investigación:** "VINCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO."

**Dominio Institucional:** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.

**Línea de Investigación:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL

##### 2.- CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliografías	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los **28** días del mes de **julio** de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "VINCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO." y asigna al **Mgs. Fabiana de León**, como **TUTOR** y a los **Mgs. Claudio Maldonado** y **Mgs. Patricia Bravo** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.  
DIRECTORA DE LA CARRERA

## Anexo 2.- Acta de Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

28

**Facultad:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANA Y TECNOLOGÍAS  
**Carrera:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **Haro Cuadrado**  
Nombres: **Kevin Joel**  
C.I / Pasaporte: **1805540000**

Apellidos: **Mariño Ashqui**  
Nombres: **Mónica Fernanda**  
C.I / Pasaporte: **1600625055**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Título del Proyecto de Investigación: "VINCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"

Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**

Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**

Fecha: **8 de diciembre de 2020**

En la Ciudad de Riobamba, a los 08 días del mes de diciembre de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado "**VINCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**" y se autoriza su desarrollo.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
**MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA**

Dr. Marco Vinicio Paredes R.  
**MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA**

**Anexo 3.-** Inventario de Apego con Padres y Pares



Anexo 4.- Actitudes y estrategias cognitivas sociales



**Anexo 5.-** Instrumentos de recolección de datos (Utilizados en las variables de estudios).

## VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA CONDUCTA SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Conocer la relación entre los vínculos afectivos parentales y la conducta social de los estudiantes de primer y segundo semestre, con ello se pretende tener una mejor visión del estudiante y su forma de actuar y relacionarse.

Sexo

- Hombre
- Mujer

Tipo de familia

- Nuclear
- Mono parental
- Extensa

Escriba sus tres últimos números de C.I.

Tu respuesta

---

## INVENTARIO DE APEGO DE PADRES Y PARES (IPPA): Parte I

Algunas de las siguientes declaraciones preguntan acerca de sus sentimientos sobre su madre o la persona que ha actuado como su madre. Si tiene más de una persona actuando como su madre (por ejemplo, una madre natural y una madrastra), responda las preguntas de la que cree que le ha influido más.  
Por favor, lea cada declaración y seleccione la respuesta que considera cierta en la declaración para usted ahora.

1. Mi mamá respeta mis sentimientos.

- Casi nunca o nunca
- No muy frecuentemente
- Algunas veces
- Con frecuencia
- Casi siempre o siempre

2. Siento que mi mamá hace un buen trabajo siendo mamá

- Casi nunca o nunca
- No muy frecuentemente
- Algunas veces
- Con frecuencia
- Casi siempre o siempre

## INVENTARIO DE APEGO DE PADRES Y PARES (IPPA): Parte II

Esta parte pregunta acerca de sus sentimientos sobre su padre o el hombre que ha actuado como su padre. Si tiene más de una persona actuando como su padre (por ejemplo, padre natural y padrastro), responda la pregunta de la que cree que le ha influido más.

1. Mi papá respeta mis sentimientos.

- Casi nunca o nunca
- No muy frecuentemente
- Algunas veces
- Con frecuencia
- Casi siempre o siempre

2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo papá

- Casi nunca o nunca
- No muy frecuentemente
- Algunas veces
- Con frecuencia
- Casi siempre o siempre

## Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS)

A continuación vas a encontrar una serie de frases que expresan modos típicos de pensar o sentir de los chicos y chicas de tu edad. Léelas con atención y luego elige tu respuesta.

1. Cuando un compañero viene a mí contándome algo desagradable que le ha pasado, me gusta escucharle y tratar de comprenderle.

- No se da nada en ti.
- Se da raras veces en ti.
- Se da poco en ti.
- Se da alguna vez en ti
- Se da a menudo en ti.
- Se da bastante en ti.
- Se da muchísimo en ti.

2. Me gusta ser generoso con los demás y prestarles mis cosas si es que lo necesitan

- No se da nada en ti.
- Se da raras veces en ti.
- Se da poco en ti.
- Se da alguna vez en ti
- Se da a menudo en ti.
- Se da bastante en ti.
- Se da muchísimo en ti.