



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de  
Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y  
Familiar

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**“ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**

**AUTORA:**

**ADRIANO CAIZA WENDY MONSERRATE**

**TUTOR:**

**MGS. MARCO VINICIO PAREDES**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2020**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros de tribunal de graduación, del proyecto “**ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**”. Presentado por Wendy Monserrate Adriano Caiza, dirigidas por el Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



---

FIRMA

Dr. Patricio Marcelo Guzman Yucta

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

**TUTOR**



---

FIRMA

## TUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** , ha sido elaborado por la autora: Wendy Monserrate Adriano Caiza, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma establecido, bajo asesoría de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba 24 de Marzo del 2021



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

**TUTOR DE TESIS**



# CERTIFICACIÓN

Que, **ADRIANO CAIZA WENDY MONSERRATE** con CC: **060406415-4**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “ **ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**”, que corresponde al dominio científico **Educación** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 6 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de Marzo del 2021.

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa orientación vocacional y familiar, Sobre, **ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, pertenece a **WENDY MONSERRATE ADRIANO CAIZA** con cédula de identidad N° **0604064154** y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**WENDY MONSERRATE ADRIANO CAIZA**

**C.I. 0604064154**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi madre Luz M. Caiza y mi padre Milton E. Adriano por acompañarme durante toda mi vida estudiantil y sobre todo en mi vida universitaria la cual no ha sido fácil y por estar siempre apoyándome a pesar de las adversidades de la distancia.

A mi hermano mayor Brandon Adriano Caiza por ser un pilar y mi guía en toda mi vida universitaria y apoyarme en todos mis altos y bajos.

A mi hermano pequeño Eduardo por su existencia y por ser el motivo de mi perseverancia y, por último, pero no menos importante a mis tíos y mis primos por preocuparse de mí siempre.

A mi abuelita por ser la persona más importante de mi vida la cual siempre ha tenido el anhelo de verme como una persona ya graduada y con metas en mi vida.

**Wendy Adriano Caiza**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mis padres y mis hermanos por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme permitido formarme en ella, a los directivos y docentes a quienes debo gran parte de mis conocimientos y experiencias.

**Wendy Adriano Caiza**

# ÍNDICE GERENAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XI
Palabras Claves: Diversidad sexual, actitudes,LGBTI	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	7
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	8
CAPITULO II	9
ESTADO DEL ARTE	9
2.1 ACTITUDES	9
<b>2.1.1 DEFINICIÓN DE ACTITUDES</b>	9
<b>2.1.2 COMPONENTES DE LA ACTITUD</b>	9
<b>2.1.3TIPOS DE ACTITUDES</b>	10
<b>2.1.4 ACTITUDES Y REPRESENTACIONES SOCIALES</b>	11
2.3 DIVERSIDAD SEXUAL	12
<b>2.3.1 SEXO</b>	13
<b>2.3.2 ORIENTACION SEXUAL</b>	13
<b>2.3.2 INDENTIDAD DE GÉNERO</b>	14
<b>2.3.3 PERSONA INTERSEXUAL</b>	15
<b>2.3.4 DIVERSIDAD EN LA ORIENTACIÓN DEL DESEO SEXUAL</b>	16
<b>2.3.5 ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL</b>	16
<b>2.3.6 VIOLENCIA</b>	17
<b>2.3.7 DISCRIMINACIÓN</b>	18
CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	19
<b>3.1.1 MIXTO</b>	19
3.2 DISEÑO	19
<b>3.2.1 NO EXPERIMENTAL</b>	19
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
<b>3.3.1 POR NIVEL O ALCANCE</b>	19
	VII

<b>3.3.1.1 DESCRIPTIVO</b>	19
<b>3.3.2 POR EL OBJETIVO</b>	19
<b>3.3.2.1 BÁSICA</b>	19
3.3.3 POR EL LUGAR	19
<b>3.3.3.1 DE CAMPO</b>	19
3.4 TIPO DE ESTUDIO	19
<b>3.4.1 TRANSVERSAL</b>	19
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	20
<b>3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO</b>	20
<b>3.5.2 MUESTRA</b>	20
3.6 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	20
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	21
Tabla 1: Técnicas e instrumentos	21
<b>CAPÍTULO IV</b>	22
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	22
4.1 Resultados de la encuesta de Actitudes frente a la diversidad sexual	22
4.1.1 Actitudes frente a la diversidad sexual de los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	22
<b>CONCLUSIONES</b>	54
<b>RECOMENDACIONES</b>	55
<b>Bibliografía</b>	56
<b>ANEXOS</b>	XIII
<b>AXENO 1. APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO Y TUTOR</b>	XIII
<b>ANEXO2. APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO</b>	XIV
<b>ANEXO 3. IRD – INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS ON LINE</b>	XV
<b>ANEXO 4. MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES</b>	XVII
<b>ANEXO 7. EVIDENCIA DEL ESTUDIO DE CAMPO</b>	XVIII

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Técnicas e instrumentos	21
<b>Tabla 2:</b> Sexo de los estudiantes	22
<b>Tabla 3:</b> Semestre de los estudiantes	24
<b>Tabla 4:</b> En el salón de clases cuando hay una persona que pertenece a la comunidad LGBTI cambios de actitud	25
<b>Tabla 5:</b> Evitarías a toda costa estar en un equipo de trabajo en donde haya un homosexual o lesbiana	27
<b>Tabla 6:</b> Te molesta la muestra de afecto de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI	29
<b>Tabla 7:</b> Una persona que pertenece a la comunidad LGBTI NO debería participar en actividades donde haya contacto físico con otros hombres o mujeres.	31
<b>Tabla 8:</b> Si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI estuvieran besándose en un sitio público, les pedirías que se fueran.	33
<b>Tabla 9:</b> Las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI son personas anormales	35
<b>Tabla 10:</b> Si una persona que pertenecen a la comunidad LGBTI es expulsada de un lugar público intervinieras a favor de la persona afectada, en este caso la persona homosexual.	37
<b>Tabla 11:</b> Evito dar mi opinión cuando se topa el tema de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI.	39
<b>Tabla 12:</b> He insultado a personas LGBTI	41
<b>Tabla 13:</b> Si vieras a una persona agredir físicamente a una persona que pertenecen a la comunidad LGBTI yo no haría nada	43
<b>Tabla 14:</b> Consideras que la comunidad LGBTI es un problema	45
<b>Tabla 15:</b> Has presenciado que se llegue a agredir tanto física como verbalmente a alguna persona de la comunidad LGBTI	47
<b>Tabla 16:</b> Tu actitud cambiaría si una persona de la comunidad LGBTI quisiera entablar una amistad contigo	49
<b>Tabla 17:</b> Consideras que se debería hacer algo para prevenir la seguridad de comunidad LGBTI	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico 1:</b> Sexo de los estudiantes	22
<b>Grafico 2:</b> Semestre de los estudiantes	24
<b>Grafico 3:</b> En el salón de clases cuando hay una persona que pertenece a a comunidad LGBTI cambias de actitud	25
<b>Grafico 4:</b> Evitarías a toda costa estar en un equipo de trabajo en donde haya un homosexual o lesbiana.	27
<b>Grafico 5:</b> Te molesta la muestra de afecto de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI	29
<b>Grafico 6:</b> Una persona que pertenece a la comunidad LGBTI NO debería participar en actividades donde haya contacto físico con otros hombres o mujeres.	31
<b>Grafico 7:</b> Si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI estuviera besándose en un sitio público, les pedirías que se fueran.	33
<b>Grafico 8:</b> Las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI son personas anormales.	35
<b>Grafico 9:</b> Si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI es expulsada de un lugar público intervinieras a favor de la persona afectada, en este caso la persona homosexual.	37
<b>Grafico 10:</b> Evito dar mi opinión cuando se topa el tema de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI	39
<b>Grafico 11:</b> He insultado a personas LGBTI	41
<b>Grafico 12:</b> Si vieras a una persona agredir físicamente a una persona que pertenece a la comunidad LGBTI yo no haría nada.	43
<b>Grafico 13:</b> Consideras que la comunidad LGBTI es un problema.	45
<b>Grafico 14:</b> Has presenciado que se llegue a agredir tanto física como verbalmente a alguna persona de la comunidad LGBTI.	47
<b>Grafico 15:</b> Tu actitud cambiaria si una persona de la comunidad LGBTI quisiera entablar una amistad contigo.	49
<b>Grafico 16:</b> Consideras que se debería hacer algo para prevenir la seguridad de comunidad LGBTI.	51

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar las actitudes con la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la universidad nacional de Chimborazo. La diversidad sexual aun en nuestros tiempos sigue siendo un tema de mucha controversia, pero poco a poco se van viendo cambios frente a las actitudes de los estudiantes como de las demás personas puesto que la diversidad sexual ya es un hecho al cual nos tenemos que adaptar y familiarizar, y más aun a tanta variedad y tipos de diversidad que existen en el mundo entero. Metodológicamente este trabajo de investigación tuvo un enfoque mixto y el diseño de la investigación no experimental, el tipo de investigación fue descriptivo, básica por sus objetivos, de campo por el lugar; y el tipo de estudio fue transversal. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional estableciéndose en 83 estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta ADHOC como tema actitudes frente a la diversidad sexual, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes tienen una actitud optima frente a una persona que pertenezca a la comunidad LGBTI y dejan de lado las actitudes retrogradas que se tenía antes frente a dichas personas.

**Palabras Claves:** Diversidad sexual, Actitudes, LGBTI

## **ABSTRACT**

The present research had the general objective of analyzing the attitudes towards sexual diversity of the students of the psychopedagogy career of the National University of Chimborazo. Sexual diversity, even in our times, continues to be a subject of much controversy. However, little by little, there are changes in students, and other people's attitudes, since sexual diversity is already a fact to which we have to adapt and familiarize, and even more so, the variety and types of diversity that there are in the worldwide. Methodologically, this research work had a mixed approach, and the design of the non-experimental research, the kind of research was descriptive, essential for its objectives, field for the place, and the type of study was cross-sectional. The sample was non-probabilistic and intentional, settling in 83 students in the fourth, fifth, and sixth semesters of the Psychopedagogy career. The instrument used for data collection was an ADHOC survey as topic attitudes towards sexual diversity. According to the results obtained, most students have an optimal attitude towards a person who belongs to the LGBTI community, and they put aside the retrograde attitudes that were previously had towards such people.

**Keywords:** Sexual diversity, Attitudes, LGBTI

Reviewed by:  
Lic. Yesenia Merino Uquillas  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. **0603819871**

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad, lejos de ser entendida como un mero comportamiento para la reproducción de la especie, es en realidad la combinación de rasgos o factores biológicos y sociales que afectan a cada persona de manera particular y diferente, es por ello que, tampoco implica exclusivamente una condición de preferencia sexual basada en la atracción homosexual, heterosexual o bisexual –a lo que se denomina como diversidad sexual-. En realidad, conlleva una serie de sentimientos y emociones basadas en el afecto, el amor o la intimidad sexual, factores que llegan a representar un papel muy importante en una relación inter personal.

La falta de empatía frente a la diversidad sexual puede desencadenar determinadas actitudes negativas, que desafortunadamente llegan a desencadenar un sentimiento homofóbico y de rechazo, pues, en determinados casos existen personas que consideran a la heterosexualidad como la condición única y aceptable de sexualidad, que a su vez les concede un falso grado de superioridad. Sin duda, este sentimiento de rechazo e incluso odio por parte de algunas personas, al verse exteriorizado dentro de una sociedad puede influenciar o incluso replicarse estos mismos sentimientos en otras personas, que discriminarían y juzgarían a aquellos que tiene una preferencia sexual distinta a la de ellos consideran como correcta.

Es indudable que la sociedad se encuentra en una constante evolución y desarrollo, del mismo modo la sexualidad se halla dentro de dicha evolución, por ello, si no se posee una adecuada educación acerca de la diversidad sexual es posible generar sentimientos discriminatorios hacia las personas que quieren expresar su orientación sexual de forma libre. Todas las personas independientemente de su condición tienen el pleno derecho a expresarse libremente, a pesar de que todavía en la actualidad existen ciertos estereotipos o tabúes en torno a la sexualidad de las personas, esto se debe a que sigue existiendo una cultura conservadora que no se llega a adaptar a los cambios constantes de la sociedad (González, 2019)

El propósito de la siguiente investigación es llegar a analizar las actitudes que tienen los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo frente a la comunidad LGBTI, dado que en algunas ocasiones existe un rechazo ante las personas pertenecientes a dicha comunidad.

La investigación es descriptiva de tipo no experimental, donde tuvo un enfoque cualitativo para llegar a determinar la existencia de diversas actitudes frente a la diversidad

sexual de los estudiantes.

La presente instigación está formada por los siguientes aspectos:

Capítulo I, detalla el problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivo específico, encaminados a la investigación.

Capitulo II, muestra el marco teórico donde se expone los temas y subtemas de la variable de investigación.

Capitulo II, presenta la metodología utilizada en la elaboración del estudio

Capitulo IV, ostenta los resultados y discusión que permite identificar la realidad estudiada mediante cuadros y gráficos. Se expone conclusiones y recomendaciones basados en los objetivos planteados en el estudio. Referencias bibliográficas que sustenta el estado de arte. Anexos donde se adjunta los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación.

Después de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluye que existe la presencia de actitudes tanto positivas, negativas y neutras hacia la diversidad sexual en donde en su mayoría tienen una actitud neutra. Dichos estudiantes presentan criterios diferentes acerca de la diversidad sexual establecida en su esquema de pensamientos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las actitudes pueden ser entendidas como aquellos comportamientos que cambian según las circunstancias en que se encuentre cada persona y que por lo general son repetitivas de esa persona, pudiendo afirmar que las actitudes son una influencia de la sociedad en la que se habita. Las actitudes son las diversas manifestaciones que presentan las personas a una determinada situación, siendo que ésta puede ser positiva o negativa; pues esto dependerá de cómo la persona llegue a afrontar la situación por la cual atraviesa, desencadenando una serie de diversas actitudes con las cuales puede enfrentar una realidad de una forma sana y positiva o por el contrario puede llegar a tener una actitud en la cual presente frustración con unos resultados negativos.

Por otra parte, cada persona es diferente por el mismo hecho de que tienen diferentes tipos de personalidades en las cuales destacan principalmente ocho según Carl Gustav Jung y actitudes que es lo que se las distingue de los demás, pero se tiene que mencionar que las diversas maneras de actuar en el entorno social y tomar diferentes actitudes ante la vida son aprendidas a medida que la persona crece y tiene una interacción con diferentes individuos, pues cada uno de ellos influencia de forma directa o indirecta en la persona, formando así una personalidad propia.

A nivel mundial se ha podido observar que las personas todavía tienen ciertas actitudes en cuanto se habla sobre la diversidad sexual o simplemente el hecho de tener que tener cualquier tipo de relación con las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI, por ello, es importante que se cambien las actitudes de las personas ante dicha comunidad ya que en los últimos tiempos está siendo más presente y se tiene que tener una mente abierta ante estas situaciones que por años han sido tabús.

En Ecuador, se ha podido evidenciar que las personas tanto gays como lesbianas alguna vez a lo largo de su vida han sufrido de violencia tanto física como psicológica y es por ello que las personas tienen todavía ciertas actitudes o comportamientos ante estas personas, es importante llegar a cambiar estas actitudes para que las personas se sientan integradas al resto de la comunidad.

La Carrera de Psicopedagogía está enfocada en la formación académica y práctica de psicopedagogos. Por lo tanto, es una carrera que debería mostrar a sus estudiantes unos amplios conocimientos acerca de las percepciones y el comportamiento del ser humano, entre los cuales se encuentra, por supuesto, la diversidad sexual en aspectos teóricos y prácticos a

nivel social, cultural, ético y educativo, donde se debería evidenciar una actitud empática y respetuosa con un enfoque de derechos por y para cada uno de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

No obstante, frente a los desalentadores resultados estadísticos que arrojan organismos internacionales es relevante centrar el estudio de este problema en la carrera de Psicopedagogía en relación a las actitudes que las personas pertenecientes a este entorno tienen frente a la diversidad sexual, y que en el caso de que sean actitudes negativas, puede deberse a factores como la dependencia de sus creencias u otros elementos que condicionan sentimientos y conductas tales que al presenciar situaciones fuera de lo socialmente aceptable en el contexto universitario, presumen actitudes de rechazo, intolerancia e indiferencia.

Las actitudes de una persona no son estáticas, ya que, varían según el tiempo y la situación en la que se encuentre, sobre todo si llega a encontrarse en diversos entornos sociales dado que en cada momento que se encuentre una persona llega a observar o aprender actitudes diversas que están presentes en el medio social. En consecuencia, se conoce que hay diferentes tipos de actitudes, mismas que no solo pueden ser aprendidas sino también pueden ser desaprendidas, no obstante, existe un denominador común entre las actitudes, destacándose cuatro componentes principales, el cognitivo, que versa sobre las representaciones mentales que tienen los objetos, es decir, el conocimiento y el pensar de la actitud; el afectivo, que consiste en los aspectos emocionales que están ligados al sentir un sentimiento, una emoción o una actitud; la conductual, es aquella que se refiere al accionar de la actitud, es decir, a la reacción ante una situación de una persona; y la normativa, basada principalmente en la manera en la cual la persona se tiene que comportar considerando determinados parámetros adecuados frente una situación adversa.

Por consiguiente, la diversidad sexual es un campo amplio donde se manifiestan y se defienden las infinitas y legítimas formas de pensar, sentir y desear de las personas, de esta manera romper los tabúes y prejuicios de la sociedad. Los esquemas culturales existentes en la sociedad impiden llegar a tener un concepto abierto sobre la diversidad sexual que se tiene actualmente en la sociedad, en este aspecto lo que pretende y quiere la diversidad sexual es llegar a romper aquellas actitudes discriminatorias que tienen los individuos al ver o escuchar sobre las personas que quieren cambiar de género, ya sea a través de procedimientos quirúrgicos o simplemente a través de un cambio de vestimenta que les permita sentirse cómodos con su sexualidad.

Durante decenas de años la sociedad ha inculcado que una persona que nace con el género masculino o femenino debe comportarse, actuar, sentir y tener determinados comportamientos conforme al sexo con el que nació, siendo así que dicho comportamiento debe estar arraigado a las normas sociales convencionales o también denominadas como tradicionales, es decir, que se deberían tener actitudes completamente heterosexuales en las que el hombre asuma un rol completamente masculino, gallardo y con fortaleza; por otro lado la mujer debería asumir un rol caracterizado por actitudes afeminadas y más dóciles. Por supuesto, bajo esta misma premisa sería impensable que estos roles puedan intercambiarse y mucho menos que un hombre o una mujer puedan sentir afecto o deseo sexual por personas del mismo sexo, ya que, tradicionalmente ese no es su rol y tampoco es aceptable. Lamentablemente, cuando algunas personas observan ese tipo de comportamientos en otras personas se procede a rechazarlas, excluirlas e inclusive a insultarlas para que se puedan conformar conforme dicta la sociedad.

Tal como se manifestó con anterioridad, en la actualidad se espera que el hombre sea una persona dominante, agresiva, competitiva y poco expresiva, y la mujer sea una persona sumisa, servicial, responsable, trabajadora y enfocada solo en la crianza de los hijos; todo esto es una lógica que justifica el poder que el hombre tiene ante la mujer, pero en los últimos años gracias a la lucha de grupos feministas se está reivindicando la necesidad urgente de tener una sociedad en la que se trate por igual tanto a los hombres como a las mujeres, independientemente de su condición.

La diversidad sexual apoya a que el ser humano sea y se sienta libre de expresarse como quiera, que tenga sueños, aspiraciones y sobre todo que tenga la libertad de comportarse y pensar con independencia del sexo al que pertenezca y así lo han dado a notar las personas transgénero que se identifican con el género opuesto, las personas bigénero que se llegan a identificar tanto con el género masculino y femenino, o intergénero que llegan a ver su identidad como una de muchos posibles géneros más allá del masculino y femenino.

Autores como Gómez, Barmettler, Cadena y Puente (2013) tras una ardua investigación que realizaron dan a conocer que el 78,5% conocen sobre el Art.11 numeral 2 de la Constitución del Ecuador 2008 la cual menciona que “Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de sexo, identidad de género, orientación sexual. La ley sancionará toda forma de discriminación”. Las leyes de protección en Ecuador para la comunidad LGBTI son pocas y en cierto modo no son reales puesto que la realidad de las personas es otra, ya que, esta

comunidad enfrenta diariamente una constante discriminación y rechazo a expresar libremente su sexualidad como lo hace el resto de la sociedad al ser heterosexuales.

Una vez asumidos todos estos conceptos y orientando el tema de investigación, es importante destacar que en la sociedad aún existen numerosas actitudes negativas respecto a la diversidad sexual, puesto que la homofobia y la discriminación no solo se ve presente en las calles, sino que también en los medios de comunicación, en entornos laborales, en entornos familiares e incluso educativos.

De acuerdo a la Red Iberoamericana de Educación LGBTI (2016) en la Guía Iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia, se arrojan resultados tan desalentadores como que en Ecuador, 4 de cada 10 gays y hombres que tienen sexo con hombres han sido víctimas de discriminación en su centro educativo; el 25% ha sufrido exclusión de actividades escolares por su orientación sexual; y el 26% ha sido víctima de violencia física mientras estudiaba.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación está encaminada con un propósito que va más allá de tener un conocimiento académico, el fin es propagar la información recolectada para un bienestar social ya que se ha evidenciado una escasa empatía en los estudiantes hacia personas con una orientación sexual diferente a la suya sobre todo en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), de la ciudad de Riobamba encaminándose a resolver los objetivos planteados en la investigación.

Cabe recalcar la importancia de la investigación, en la actualidad la diversidad sexual es severamente amplia y por ello llega a generar diversos puntos de opinión a nivel educativo, social y cultural dando como resultado un cumulo de creencias erróneas, falas y faltas de un sustento científico. Sin embargo, se realiza esta investigación para conocer los diferentes tipos de pensamientos, sentimiento y actitudes que tienen los estudiantes frente a la diversidad sexual.

Por otra parte, la investigación tiene una importancia científica en donde dicho estudio es pertinente dado que propone temas actualizados basados en determinar las actitudes que presentan los estudiantes ante una persona que pertenezca a la comunidad LGBTI.

También se puede mencionar que dicha investigación es factible ya que está realizada respetando los procesos metodológicos científicos del cual se recolecto los datos que fueron sustentados en los resultados de la investigación y tiene una impresión psicológica en los estudiantes, permitiéndoles reflexionar acerca de las actitudes que toman en frente de una persona que pertenece a la comunidad LGBTI.

Finalmente se ha considerado oportuno que el presente trabajo de investigación es de impacto ya que marca un antes y después respeto hacia las actitudes de los estudiantes universitarios que pueden tener de la desinformación sobre la diversidad sexual, se tendría que tener en cuenta que es un estudio el cual tendría que tener un seguimiento en años posteriores.

### **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Analizar las actitudes y la relación con la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar los diferentes tipos de actitudes que muestran los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar la diversidad sexual que existe en los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Relacionar las actitudes con la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **CAPITULO II ESTADO DEL ARTE**

### **2.1 ACTITUDES**

#### **2.1.1 DEFINICIÓN DE ACTITUDES**

Las actitudes son predisposiciones en situaciones cotidianas como relaciones con la familia, amigos, vecinos o en lugares como el hogar, el centro de estudios, el trabajo, debido a que se mantienen interacciones que son adoptadas socialmente por los individuos para mantener un equilibrio y estabilidad del mismo ante las personas, objetos y situaciones (Palacios Ñaupari & Peñaherrera Terán , 2018).

Dichas actitudes son representaciones que las personas van adoptando en el transcurso de su vida cotidiana, ya que estas son obtenidas de una manera vivencial o experimental en base al contexto en el que se lleguen a encontrar, pueden llegar a ser de carácter tanto duradero como flexible, el cual se alcanza a valorar de manera positiva o negativa.

Según Allport (1935) la actitud es un “estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado.” Como bien se menciona anteriormente las actitudes son comportamientos que varían mucho según el sujeto y los factores que lleguen a tener y de esta manera bajo cierta presión se pueden llegar a desencadenar diferentes actitudes que conlleven tanto a la armonía o como al conflicto entre diferentes individuos, por este motivo en esta investigación se quiere llegar a conocer las actitudes que presentan los estudiantes ante cualquier situación en la cual intervenga cierta presión social.

Es por ello que según la Psicología Social las actitudes dependen mucho del entorno en el que una persona se encuentra, ya que, de ellas se derivan respuestas hacia una situación concreta con resultados negativos o positivos, y en ocasiones se puede controlar y cambiar dichas actitudes, sin embargo, las actitudes son el fruto de un constante proceso de socialización.

#### **2.1.2 COMPONENTES DE LA ACTITUD**

Las actitudes, como anteriormente se ha narrado pueden llegar a poseer tres componentes en su estructura que permiten llegar a un grado de estabilidad y con una resistencia al cambio, esta visión estructural puede desencadenar tres tipos de elementos

básicos que son el afectivo, el cognitivo y el conductual.

El componente afectivo establece que la respuesta emotiva que una persona puede llegar a sentir o expresar está asociada con el objeto y de ahí se deriva la actitud, es decir, la acción o sentimiento que expresa una persona ante un episodio adverso al que no está acostumbrada, por ejemplo, con opiniones tales como “los homosexuales no son de mi agrado y los repudio.” El componente cognitivo, en cambio instituye las diferentes maneras con las que se nombra o clasifica a las personas según su manera de pensar acerca de cierto individuo o de su actitud. El componente conductual, versa sobre las conductas que pueden tener ciertos individuos hacia personas o actitudes que consideran inadecuadas en base al contexto con el que estén acostumbrados.

### **2.1.3 TIPOS DE ACTITUDES**

Una persona puede tener diversas actitudes ante cualquier situación que se le presente, pero esta investigación enfocará su mayor parte en tres actitudes, que previamente han sido definidas por diversos autores, entre los que destacan la autora (Linares, s.f.) en su artículo Actitud – definición , tipos, características, factores y funciones y manifiesta acerca de estas actitudes lo siguiente:

- **POSITIVA**

Las personas que tienen una actitud positiva se caracterizan por prestar atención a las cosas buenas y apartar lo malo de cada situación, eventos o las actitudes de las personas. Los individuos que se caracterizan por tener una actitud positiva no llegan a considerar un error o un fracaso como una dificultad, sino como un método de enseñanza para avanzar en su vida y aprender de los errores que se lleguen a cometer. Los rasgos de una persona con una actitud positiva pueden llegar a ser las siguientes:

- Humildad
- Confianza
- Optimismo
- Alegría/felicidad
- Sinceridad
- Sentido de responsabilidad
- Flexibilidad
- Determinación
- Confiabilidad

- Tolerancia

- **NEGATIVA**

Las personas que se caracterizan por tener una actitud negativa por lo general se centran en lo malo de las personas, eventos o situaciones que ocurran e ignoran completamente lo bueno. Dichos individuos se quejan de los cambios y manifiestan el desagrado que les ocasiona cualquier tipo de lugar en el cual se tenga de adaptar, a más de esto dichos individuos tienen a culpar de sus frustraciones a los demás.

Los rasgos de una persona con una actitud negativa pueden a llegar a ser las siguientes:

- Ira
- Odio
- Pesimismo
- Frustración
- Resentimientos
- Envidia

- **NEUTRAL**

Los individuos con una actitud neutra se caracterizan por ser indiferentes ante cualquier situación o eventos y tienen a ignorar los problemas ya que no consideran de suma importancia y dejan que otras personas lo solucionen.

Los rasgos de una persona con una actitud neutra pueden a llegar a ser las siguientes:

- Indiferencia
- Desapego
- Complacencia
- Sentimiento de estar desconectado

#### **2.1.4 ACTITUDES Y REPRESENTACIONES SOCIALES**

La perspectiva de esta investigación se centra desde el punto de vista de la psicología social, y específicamente en la teoría de las representaciones sociales.

El modelo de las representaciones sociales tiene un origen claramente sociológico, la idea de representación social se remonta al concepto de representación colectiva de Durkheim retomado por Moscovici, quien lo modifica y da lugar a lo que en la actualidad se conoce como representación social (Barragán Pérez, 2011).

Las representaciones sociales son las consecuencias que tiene la sociedad ante una determinada orientación de ciertas conductas, es decir, la relación que tiene una persona con

la sociedad, así como la dependencia que se llega a transmitir, es por ello que en la presente investigación se quiere llegar a conocer más sobre cómo llegan a influir las representaciones sociales ante una situación en el que estén involucrados varias personas y como sería su actitud ante un contexto en la que existiera diferentes criterios de opinión.

Las actitudes pueden describirse como elementos de las relaciones sociales y, si bien distingue el nivel colectivo de la representación social y el nivel de la actitud, supone que las actitudes se fundamentan en sistemas de conocimiento compartidos (Parales-Quenza, 2007).

Las actitudes y las representaciones sociales son completamente diferentes, pero existen ciertos elementos que se pueden relacionar, las actitudes están consideradas de manera tanto personal como individual, al contrario que las representaciones sociales que son de manera grupal. Las actitudes serían el componente fundamental de las representaciones sociales brindando organización a la misma, mientras que esta determina las actitudes. Las representaciones sociales orientan las acciones de las personas, tienen un poder decisivo y son motores para la acción; están relacionadas con el pensamiento cotidiano y con el grupo de ideas que dan coherencia a las creencias, ideas políticas y relaciones intergrupales (Barragán Pérez, 2011).

Las representaciones sociales están influidas por un factor sentimental, idealista, social, cultural entre otros, de esta manera se puede observar que esta representación tiene una consideración en las valoraciones y consecuencias que puede llegar a producir sobre una persona o un suceso.

### **2.3 DIVERSIDAD SEXUAL**

Según la Real Academia Española, conocida por sus siglas como R.A.E., la diversidad se llega a entender como variedad, desemejanza o diferencia. A partir de este concepto es pertinente afirmar que la diversidad es muy amplia y acertadamente puede ser comprendida de múltiples formas y en diferentes campos.

Según Butler (1990) en el libro “Género en Disputa” relata que “ el género no es el resultado casual del sexo ni tampoco es tan aparentemente rígido como el sexo” esta interpretación es ciertamente confusa debido a que en el sistema educativo es poco común que se lleguen a tocar estos temas. Para tener una amplia idea de los géneros que existen se debe abordar cuatro conceptos primordiales acerca de la diversidad.

- **Sexo biológico:** Es la anatomía con la nace cada persona, en otras palabras, si nacen

con vagina, pene o con órganos genitales combinados (intersexuales).

- **Identidad de género:** El género hace énfasis a los roles esperados por cada sexo, hay personas que no se sienten identificados con el género a partir del que nacieron como, por ejemplo, una persona que desde su infancia ha sido tratada, vestida y criada como mujer, pero a medida que han pasado los años esta persona se siente más identificada con el género masculino.
- **Expresión de género:** Es la manera por la cual una persona se expresa ante la sociedad, es decir, su forma de hablar, de vestir, de comportarse, etc.
- **Orientación sexual:** Es la expresión que se utiliza para puntualizar si una persona siente deseo sexual por personas del género opuesto (heterosexuales), del mismo género (homosexuales), o por ambos géneros (bisexuales).

### 2.3.1 SEXO

Habitualmente, cuando se escucha la palabra sexo casi todas las personas asocian esta palabra con el acto sexual, es decir, a la penetración del pene en la vagina. Pero esta referencia está mal enfocada ya que según la (Real Academia de la Lengua Española, 2020) el sexo es un conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo masculino, femenino. Sin embargo, no solo existe esta categoría que señala a las mujeres u hombres, sino que también existen personas intersexuales. Anatómicamente una mujer nace con vagina, ovarios y vulva, mientras que los hombres nacen con testículos y pene. Hay casos en los que una persona no tiene unos genitales determinados, a estas personas se les conoce como personas intersexuales.

### 2.3.2 ORIENTACION SEXUAL

La orientación sexual es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas (Yogyakarta, 2007).

Hay diferentes tipos de orientación sexual:

- **HETEROSEXUALIDAD** Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2013).

- **HOMOSEXUALIDAD** Hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Se utiliza generalmente el término lesbiana para referirse a la homosexualidad femenina y gay para referirse a la homosexualidad masculina (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2013)
- **BISEXUALIDAD** Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2013).

### 2.3.2 IDENTIDAD DE GÉNERO

La identidad de género es la vivencia interna que tiene cada persona, es decir, como la persona se siente, ya sea o no correspondida al sexo con el cual nació. Esta identidad de género se caracteriza por varios elementos como el modo de hablar, vestirse o incluso la manera de expresarse; esto se suele desarrollar entre los dieciocho meses y los tres años de edad de un niño.

Cuando se habla de identidad de género no siempre se muestra como una construcción binaria opuesta ya sea masculino o femenino, sino que existen muchas posibilidades y a esto se le conoce como género no binario, estas personas que se identifican con este género son individuos que no llegan a identificarse como masculino o femenino.

Existen diferentes tipos de identidad de género en los cuales están los siguientes:

- **CISGENERO:** Cuando una persona siente una identidad de género concordante con el sexo biológico y legal asignado al nacimiento, se le denomina cisgénero. Es decir, son personas que, tras ser identificadas como mujeres al nacer, al crecer se sienten como tales. Lo mismo ocurre en el caso de los hombres.
- **TRANSEXUALES:** Son aquellas que no se identifican con el sexo asignado en su nacimiento y generalmente llevan a cabo transformaciones corporales que les permitan sentir su cuerpo en coherencia con su identidad de género: con la toma de hormonas o a través de cirugías genitales y de otras partes de su cuerpo, por ejemplo. Son personas identificadas corporal y legalmente como hombres al nacer, pero que - también desde la más temprana infancia- pueden ir descubriendo que son y se sienten mujeres. Lo mismo ocurre en el caso de quienes son inicialmente identificados como

mujeres, pero sienten que son hombres.

- **TRANSGÉNERO:** Son las personas que no se sienten identificadas con los roles de género vinculados al sexo asignado al nacer y más allá de que lleven a cabo transformaciones corporales o no, asumirán la expresión de género adoptada por ellas mismas. En algunos países, se denomina transexual a la persona que se ha sometido a cirugías y transgénero a quien no lo ha hecho. En otras localidades, sólo se habla de personas transexuales, sin hacer diferencias entre quienes pasan o no por un quirófano
- **TRAVESTIS:** Son aquellas personas que llevan a cabo una transformación temporal de su expresión de género sin que se vea cuestionada su identidad de género. En algunos países de América Latina, este término es usado como sinónimo de transexual o transgénero y así es reivindicado por las personas trans. En otras zonas geográficas, este vocablo se asocia a quienes se visten con ropas diseñadas para el sexo diferente al de nacimiento, ya sea por placer o para realizar un trabajo sexual o artístico (transformistas o drag queens). En estos casos, el resto de personas trans rechazan ser llamadas así (Red Iberoamericana de Educación LGBTI , 2018)

### 2.3.3 PERSONA INTERSEXUAL

La definición clave de la intersexualidad es la que toma en cuenta la idea de variación; el cuerpo intersex no encierra un único cuerpo, sino que reúne un conjunto de corporalidades posibles, dicha variedad toma en cuenta aspectos cromosómicos, gonadales y genitales (Cabal, 2005).

Un concepto acerca sobre la intersexualidad está basado en un fenómeno biológico en el que existen diferentes reglas corporales, definidos cultural y medicamente como masculinos y femeninos, coloquialmente a una persona intersexual se le conoce más como una persona hermafrodita.

Los genitales son los que van a determinar la asignación del sexo en el nacimiento. Pero, en algunas ocasiones, la genitalidad no permite definir claramente si un bebé es niño o niña. Hablamos entonces de una persona intersexual. Existen diversos tipos de intersexualidad, ya que además de los genitales (pene/vagina) también se utilizan las gónadas (testículos, ovarios) y el sexo cromosómico (XY, XX) para ser considerados hombres o mujeres. En cada uno de estos aspectos pueden darse situaciones de intersexualidad en las que no existe una clara diferencia entre hombre y mujer o puede darse una incongruencia

entre los distintos elementos (por ejemplo, una persona con vagina y sexo cromosómico XY). Los estándares internacionales de derechos humanos y protocolos médicos de muchos países prohíben expresamente someter a cualquier cirugía a las personas intersexuales, hasta que las mismas crezcan y puedan comunicar qué sexo e identidad de género les representa (Red Iberoamericana de Educación LGBTI , 2018).

#### **2.3.4 DIVERSIDAD EN LA ORIENTACIÓN DEL DESEO SEXUAL**

Según Barragán (2011) es la organización específica del erotismo o vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

La orientación sexual se define como una atracción física, psicológica, emocional, social e intelectual que llega a poseer una persona hacia otro individuo en relación al género que pertenece o siente deseo y lo llega a demostrar por medio de diversos actos y comportamientos.

“Hay que entender que la sexualidad humana es una realidad que se puede modificar y que no todos nos definimos como heterosexuales” (Ministerio de Salud Pública, 2016).

La sexualidad humana no tiene que considerarse algo taxativo ya que cada persona es libre de sentir experiencias diversas de sexualidad o erotismo tomando en cuenta que cada ser humano no tendría que caer en un canon conductual heteronormativo.

#### **2.3.5 ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL**

El concepto de actitud que plantea Barragán (2011) dice que “Las actitudes hacia la diversidad sexual se han abordado desde muchos enfoques y en diversos ámbitos; en todos los casos se ha intentado identificar como se desarrollan y cómo influyen estas en el desarrollo de los individuos”.

Las actitudes que tiene una persona influye por el medio en el que se encuentra y por diferentes factores que pueden desencadenar cada actitud como por ejemplo las creencias, el tiempo, el contexto, el constructo social o cultural que son adquiridas y todo esto conlleva a un resultado de ciertas expresiones o actitudes que pueden llegar a ser tanto adecuadas como no adecuadas.

“Las actitudes anti homosexuales no son privilegio de la clase dominante, sino que son parte de una ideología fuertemente enraizada en los sectores populares” (Bautista Rojas, 2018).

En Ecuador desde hace muchos años atrás la diversidad sexual ha sido un tema de muchas controversias, discriminación y prejuicios en donde su nivel socioeconómico influía considerablemente ya que si provenías de una familia humilde se daba por hecho que tendrían unas actitudes desfavorables por el mero hecho de que sus familias se lo inculcaban.

Actualmente con el internet existe mayores redes de información e investigación que permiten acceder a los adolescentes y jóvenes a temas como lo es la diversidad sexual, debido a que es un tema tabú de conversación para los padres por eso prefieren evitarlos, mientras que en las instituciones educativas el tema de las diversidades sexo genéricas es de menor nivel y no se lo trata con el enfoque adecuado (Palacios Ñaupari & Peñaherrera Terán , 2018).

En la actualidad se ha llegado a observar que los jóvenes tienen una mejor aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI ya que en los últimos años se ha observado que en las escuelas y colegios se está impartiendo mucho lo que es la diversidad cultural y diversidad sexual y por ende los jóvenes tiene un amplio concepto de lo que es la diversidad y pueden tener diferentes actitudes.

### **2.3.6 VIOLENCIA**

Según la (OMS, s.f.) la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

La violencia se despliega en diversos ámbitos, la violencia sexual, violencia a las personas mayores, violencia de pareja, maltrato a menores y otros tipos de violencia como la psicológica e incluso la verbal.

Se puede señalar que la experiencia de vida de los jóvenes cuya identidad de género u orientación sexual es diferente a lo que la sociedad ha marcado como “normal” se ven afectados por una serie de situaciones de violencia o discriminación que afectan a su integridad física y psicológica, ya que no tienen la libertad de expresarse como se sienten por miedo a las consecuencias que puede conllevar dichas acciones. En Ecuador todavía existe un pensamiento cerrado en cuanto a la diversidad sexual, por ellos es necesario recordar que la sexualidad es algo todavía complejo para ciertos tipos de individuos que cualquier cambio en su enfoque tradicional se verá reflejado a manera de violencia o discriminación.

La Organización mundial de la salud clasifica la violencia en tres categorías.

- La violencia autoinfligida: hace referencia a las autolesiones o comportamiento suicida que puede llegar a presentar algunos individuos.
- La violencia interpersonal: hace referencia a violencia familiar como a la pareja, menores, incluso ancianos o personas que no se tenga ningún parentesco
- La violencia colectiva: hace referencia a la social, política y económica.

Como se menciona anteriormente existen tres tipos de violencias, las cuales se pueden llegar a evidenciar en jóvenes que han sufrido de acoso o violencia por el mero hecho de expresar su orientación sexual o a que identidad de género pertenecen. En la actualidad la sociedad sigue siendo muy dura respecto a los diferentes tipos de sexualidad que existe, por consiguiente, la violencia sigue muy presente en los jóvenes ecuatorianos.

### **2.3.7 DISCRIMINACIÓN**

La discriminación o violencia contra las personas LGBTI se entiende por el trato diferente por su distinción, exclusión, restricción o preferencia hacia una persona por motivos de orientación sexual, identidad de género o expresión de género que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad de los derechos y libertades, teniendo en cuenta las atribuciones que social y culturalmente se han construido en torno a dichas categorías (CIDH, 2015)

La discriminación y la violencia en el ámbito educativo se expresan, en la mayoría de los casos, por medio del acoso escolar por diversidad de sexo genérica, que se produce cuando una estudiante o un estudiante gay, lesbiana, bisexual, transexual o intersexual, percibió como tal, está expuesto de manera repetida y durante largo tiempo a acciones negativas por parte de sus pares, debido al uso de poder en las relaciones interpersonales. Esta acción es intencional, constante y personalizada generando sensaciones de indefensión en la víctima. En muchas ocasiones las personas LGBTI que son sometidas a este tipo de violencia no puede pedir ayuda, pues sufren rechazo en todos los momentos y espacios de sus vidas cotidianas o sufren del contagio de estigma, el cual consiste en que las personas heterosexuales, que apoyan a las víctimas de acoso, no les defienden, debido al temor de que las otras personas piensen que son LGBTI (Campoverde, Paz, Solis, & Valderas, 2019).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 MIXTO**

Porque se utilizó un proceso tanto cualitativo como cuantitativo ya que es de carácter social y se recolectaron datos obtenidos de las variables de estudio, donde los resultados se tabularon y analizaron.

#### **3.2 DISEÑO**

##### **3.2.1 NO EXPERIMENTAL**

Es una investigación no experimental porque no se manipulo las variables, es decir, se considerará el contexto natural tal y cual es y luego serán analizados.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 POR NIVEL O ALCANCE**

###### **3.3.1.1 CORRELACIONAL**

Porque las variables de estudio se relacionan entre sí, como son las actitudes y la diversidad sexual propuesta en la investigación, además se utilizó el programa SPSS para obtener su nivel de relación que existe.

##### **3.3.2 POR EL OBJETIVO**

###### **3.3.2.1 BÁSICA**

Porque tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información de cada una de las variables que serán objeto de estudio para ir construyendo una base de conocimiento que se ira agregando a la información existente.

##### **3.3.3 POR EL LUGAR**

###### **3.3.3.1 DE CAMPO**

Porque se llegó a conocer cómo las actitudes influyen en la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **3.4 TIPO DE ESTUDIO**

##### **3.4.1 TRANSVERSAL**

Es un estudio de corte transversal debido a que se realizó en un periodo de tiempo determinado, mismo que será aplicado por una sola ocasión.

### **3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS**

#### **3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La población al ser entendida como el conjunto de individuos que conforman el universo adecuado y pertinente para la ejecución de una investigación, se asevera que dicha población está comprendida por los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **3.5.2 MUESTRA**

La muestra son los estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en los cuales consta con un total de 83 estudiantes de los tres semestres que se tomara en cuenta para esta investigación.

### **3.6 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Validación de los IRD por expertos
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 1: Técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
ACTITUDES	Encuesta	Cuestionario de preguntas Ad-Hog	Está compuesta por 14 ítems los mismos que fueron aplicados a los
DIVERSIDAD SEXUAL	Encuesta	Cuestionario de preguntas Ad-Hog	estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados de la encuesta de Actitudes frente a la diversidad sexual

4.1.1 Actitudes frente a la diversidad sexual de los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

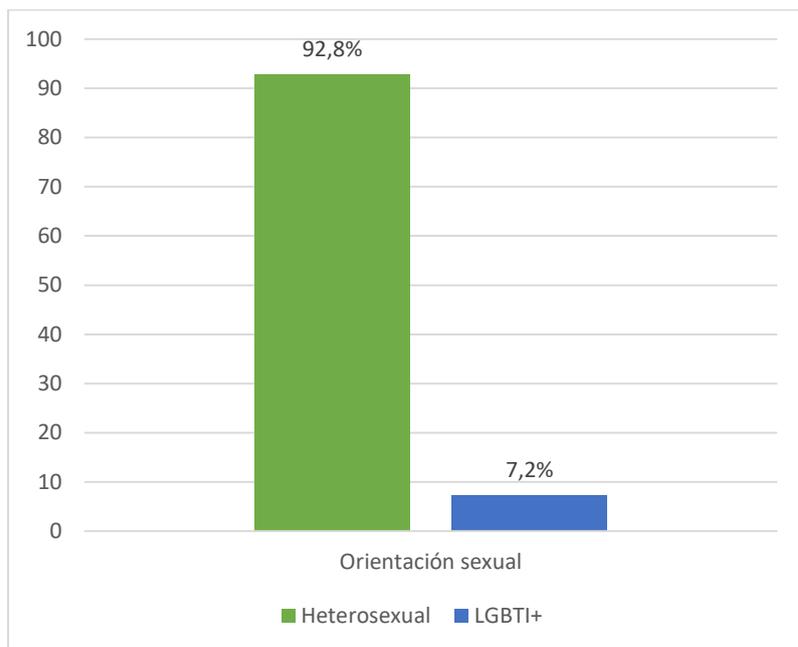
**Tabla 2: Orientación sexual de los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Heterosexual	77	92.8%
LGBTI	6	7.2%
Prefiero no decirlo	0	0%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Autor:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 1: Sexo de los estudiantes**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

#### ANÁLISIS

De los 83 estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía (100%), se obtiene como resultado que 77 personas (92.8%), se identifican como heterosexuales y 6 personas (7.2%) con una orientación sexual que pertenece a la comunidad LGBTI.

## **INTERPRETACIÓN**

De los datos recolectados se establece que en la carrera de psicopedagogía en los semestres de cuarto, quinto y sexto en su mayoría tiene una orientación sexual heterosexual y en un bajo porcentaje se identifican como miembros de la comunidad LGBTI.

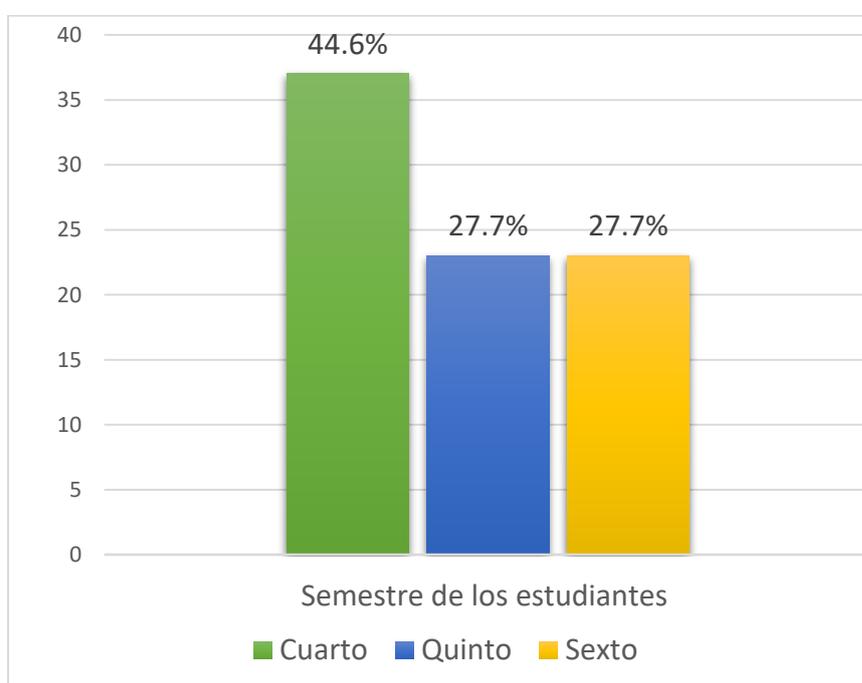
**Tabla 3: Semestre de los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	37	44.6%
Quinto	23	27.7%
Sexto	23	27.7%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 2: Semestre de los estudiantes**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

De los 83 (100%) estudiantes de la carrera de psicopedagogía se obtuvo que en cuarto semestre existen 37 (44.6%) estudiantes, en quinto semestre 23 (27.7%) estudiantes, y en sexto semestre 23 (27.7%) estudiantes.

## INTERPRETACIÓN

De los datos recolectados se establece que existe más estudiantes en el cuarto semestre de psicopedagogía, por contrario, se obtiene que en quinto y sexto semestre existe un número idéntico de estudiantes.

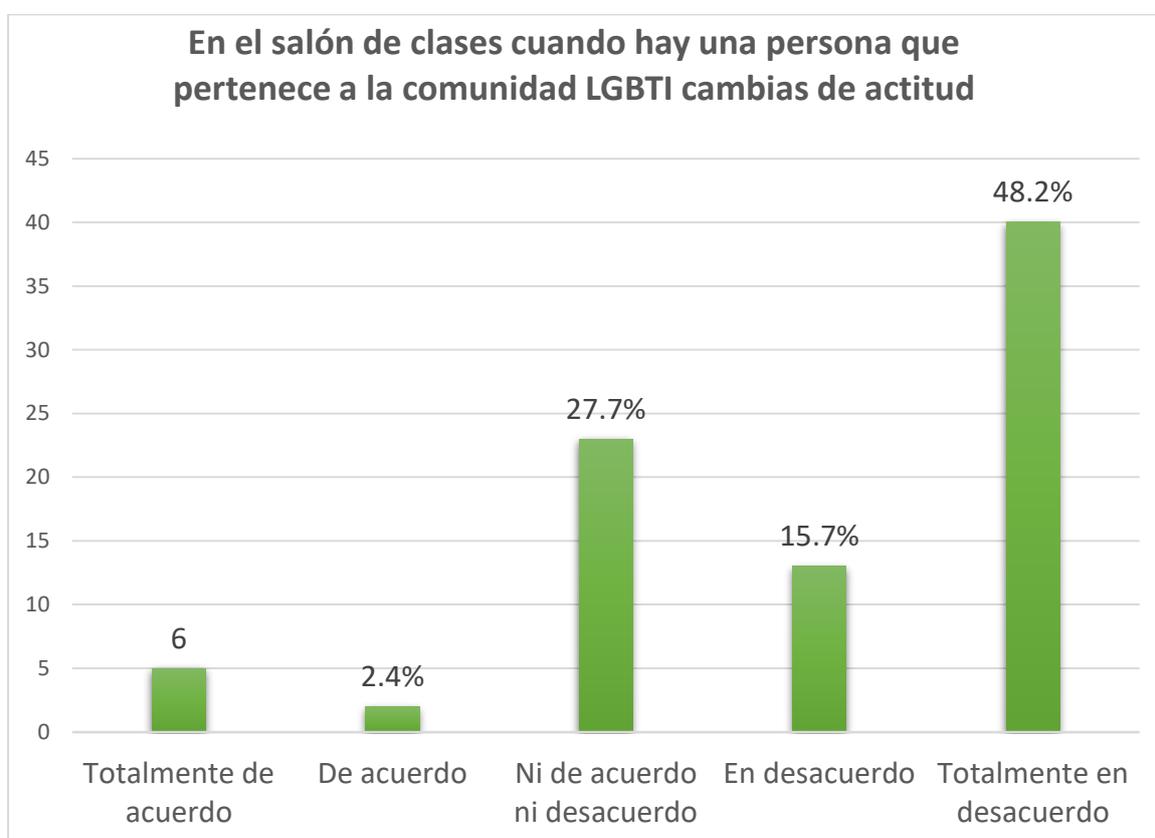
**Tabla 4: En el salón de clases cuando hay una persona que pertenece a la comunidad LGBTI cambias de actitud**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	6%
De acuerdo	2	2.4%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	27.7%
En desacuerdo	13	15.7%
Totalmente en desacuerdo	40	48.2%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 3: En el salón de clases cuando hay una persona que pertenece a a comunidad LGBTI cambias de actitud**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

### ANÁLISIS

Los resultados obtenidos muestran que 40 estudiantes (48.2%) respondieron que están totalmente en desacuerdo en cambiar de actitud si hubiera en el salón de clase una persona que perteneciera a la comunidad LGBTI, mientras que 23 estudiantes (27.7%) respondieron no estar ni de acuerdo ni desacuerdo, otros 13 (15.7%) respondieron estar en desacuerdo, 2 (2.4%) respondieron estar de acuerdo y finalmente 5 (6%) estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo que cambiarían su actitud si una persona de la comunidad LGBTI estuviera en el salón de clase.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de estudiantes muestra un alto grado de tolerancia hacia el hecho de pesar en la variedad de sexualidad que existe, por cuanto, los estudiantes no cambiarían su actitud al compartir un salón de clases con miembros de esta comunidad. Pese a ello se sigue evidenciando la existencia de un porcentaje menor que no muestra aceptación hacia la comunidad y lamentablemente supone una actitud cerrada que podría suponer en algunos casos, perjudicial para personas con otra orientación sexual a la hetero normativa.

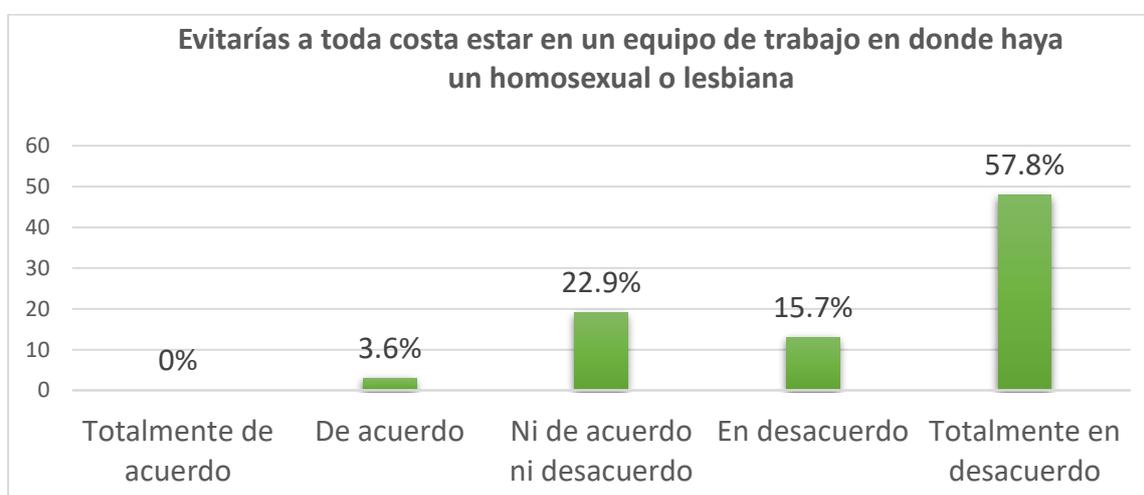
**Tabla 5: Evitarías a toda costa estar en un equipo de trabajo en donde haya un homosexual o lesbiana**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	3.6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	19	22.9%
En desacuerdo	13	15.7%
Totalmente en desacuerdo	48	57.8%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 4: Evitarías a toda costa estar en un equipo de trabajo en donde haya un homosexual o lesbiana.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Según los resultados 48 (57.8%) estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo que evitarían formar un equipo de trabajo en donde haya un homosexual o lesbiana mientras que 19 (22.9%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13(15.7%) respondió ni de acuerdo ni desacuerdo, 3(2.6%) de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Al respecto se puede concluir que para un gran porcentaje de estudiantes universitarios no supone un problema integrarse y formar un equipo de trabajo con una persona que tiene la capacidad de sentir atracción por otra persona de su mismo género o de un género diferente al suyo, por lo que se puede deducir que en varias personas existe una conciencia de integración y participación, independientemente de la sexualidad de una persona. Sin embargo, sigue existiendo un porcentaje menor que está de acuerdo en no formar un equipo de trabajo con un homosexual o lesbiana, lo cual se debe a pequeños sentimientos de rechazo o aversión a miembros de la comunidad LGBTI.

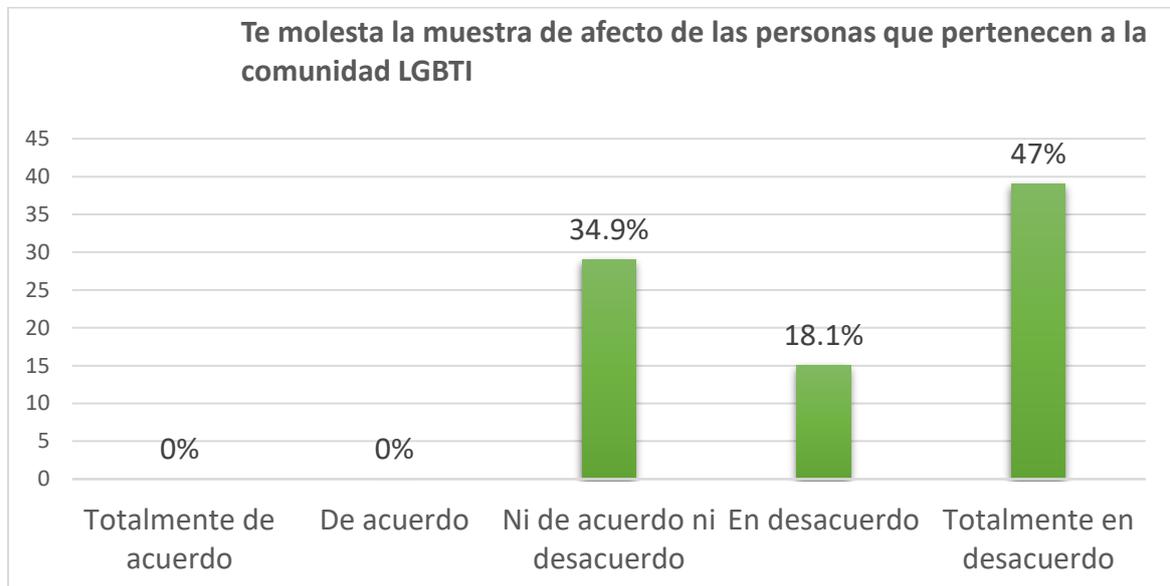
**Tabla 6: Te molesta la muestra de afecto de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	29	34.9%
En desacuerdo	15	18.1%
Totalmente en desacuerdo	39	47%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 5: Te molesta la muestra de afecto de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

De 83 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicopedagogía en su mayoría 39 (47%) estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo que les molesta una muestra de afecto de una persona que pertenece a la comunidad LGBTI, 29 (34.9%) estudiantes respondieron que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y 15 (18.1%) estudiantes respondieron que están en desacuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

En base a los resultados obtenidos se pudo identificar en los estudiantes que existe en gran parte una actitud positiva frente a la muestra de afectividad entre personas con una diversidad sexual diferente a las suyas, así mismo, en un porcentaje amplio pero menor al anterior existe una actitud neutra frente a estas muestras de actividad, lo que genera en este punto un grado permisible de tolerancia por parte de los estudiantes universitarios.

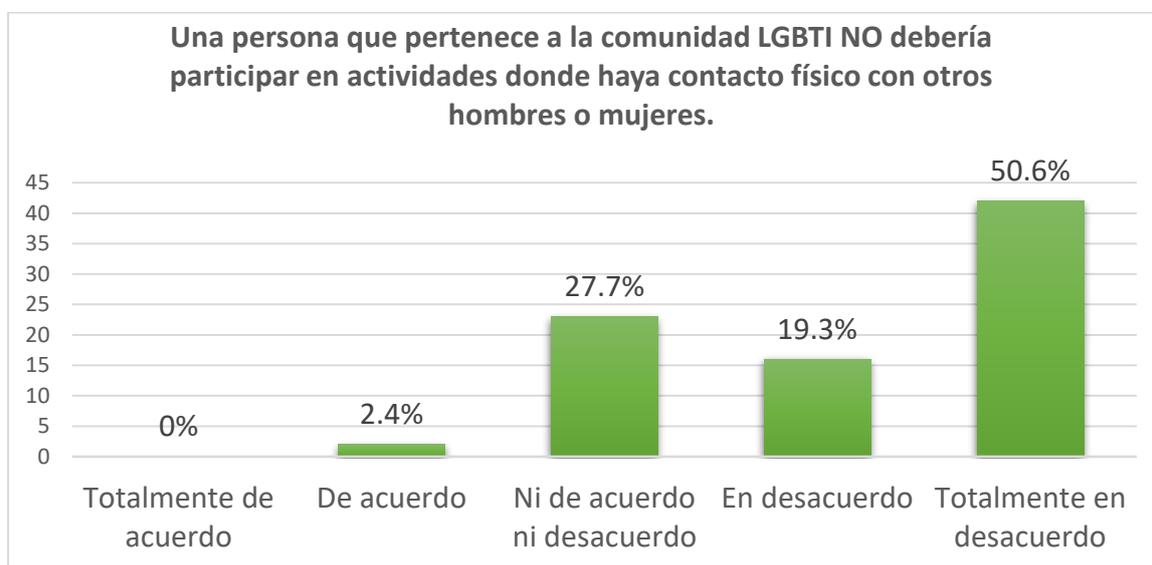
**Tabla 7: Una persona que pertenece a la comunidad LGBTI NO debería participar en actividades donde haya contacto físico con otros hombres o mujeres.**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	2.4%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	27.7%
En desacuerdo	16	19.3%
Totalmente en desacuerdo	42	50.6%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 6: Una persona que pertenece a la comunidad LGBTI NO debería participar en actividades donde haya contacto físico con otros hombres o mujeres.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Los resultados determinan la mayoría 42(50.6%) estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo que una persona que pertenece a la comunidad LGBTI NO debería participar en actividades donde haya contacto físico con otros hombres o mujeres, 23(27.7%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo, 16(19.3%) estudiantes respondieron en desacuerdo y 2(2.4%) estudiantes respondieron de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Al respecto de esta pregunta se puede observar que más de la mitad de las personas encuestadas muestran rechazo a una discriminación física hacia personas que tengan una orientación o identidad de género opuesta a la suya, hecho que evidencia un grado de tolerancia positivo, además de demostrar actitudes empáticas hacia orientaciones sexuales diversas.

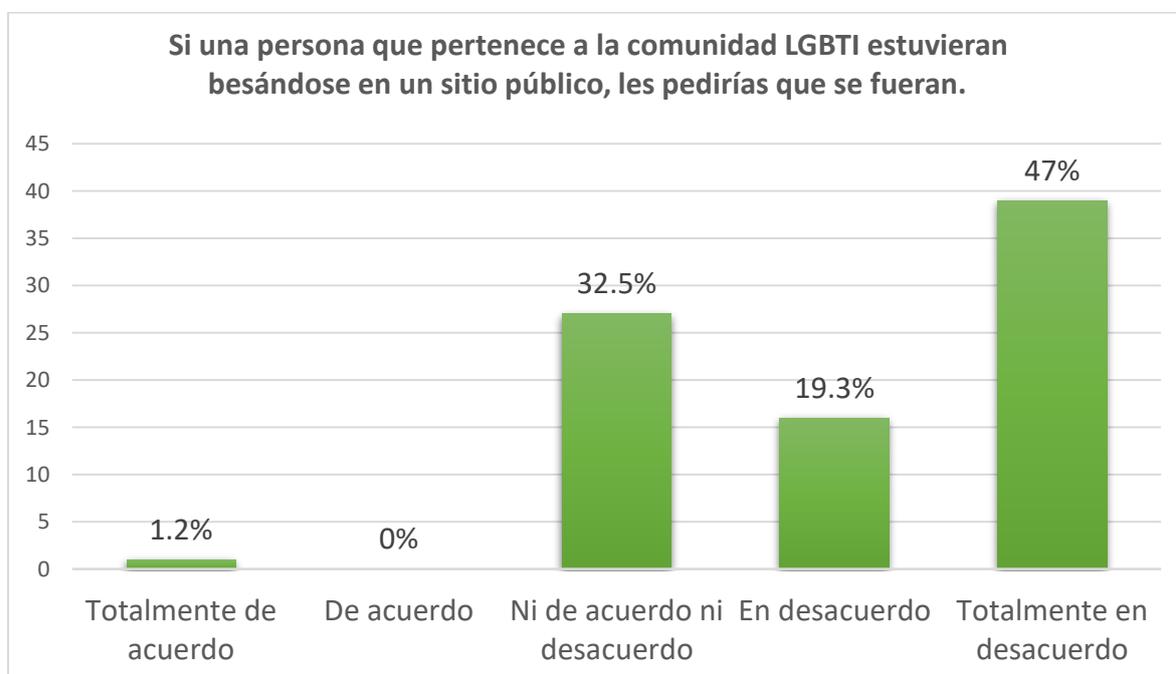
**Tabla 8: Si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI estuvieran besándose en un sitio público, les pedirías que se fueran.**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	1	1.2%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	32.5%
En desacuerdo	16	19.3%
Totalmente en desacuerdo	39	47%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 7: Si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI estuviera besándose en un sitio público, les pedirías que se fueran.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## **ANÁLISIS**

Se determina que 39(47%) estudiantes respondieron que, si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI estuvieran besándose en un sitio público, les pedirían que se fueran, 27(32.5%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo, 16(19.3) estudiantes respondieron en desacuerdo, 1(1.2%) estudiante respondió totalmente de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

En base a los resultados obtenidos se pudo identificar en los estudiantes que existe un gran porcentaje que no cambiaría su conducta frente a una muestra de afecto en público a personas que sean de su mismo sexo, también existen algunos estudiantes que tendrían una conducta neutra y finalmente teniendo a un porcentaje ínfimo que mostraría algún tipo de rechazo.

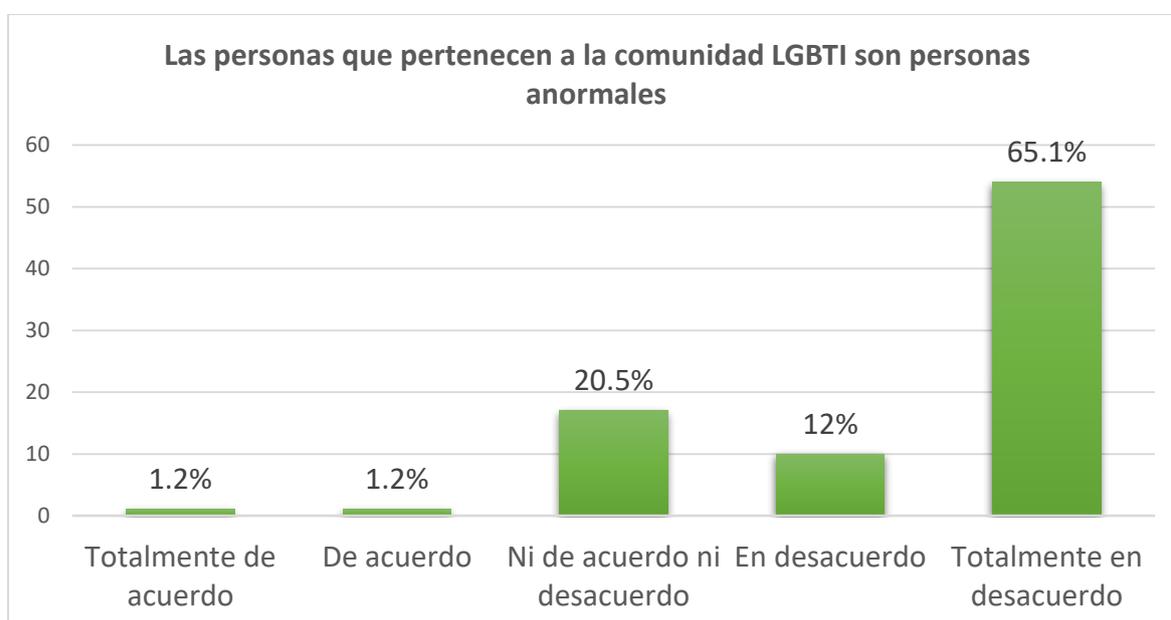
**Tabla 9: Las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI son personas anormales**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	1.2%
De acuerdo	1	1.2%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	20.5%
En desacuerdo	10	12%
Totalmente en desacuerdo	54	65.1%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 8: Las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI son personas anormales.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Se determina que 54(65.1%) estudiantes respondieron que están total en desacuerdo que las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI son personas anormales, 17(2.5%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo, 10(12%) estudiantes respondieron en desacuerdo, 1(1.2%) estudiante respondió de acuerdo y 1(1.2%) estudiante respondió totalmente de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de la población refiere que están en total desacuerdo hacia el término de anormal, respecto a una persona con una orientación sexual distinta a la suya, dando con un alto grado de empatía hacia dichas personas. Sin embargo, se sigue mostrando rechazo por un porcentaje muy escueto.

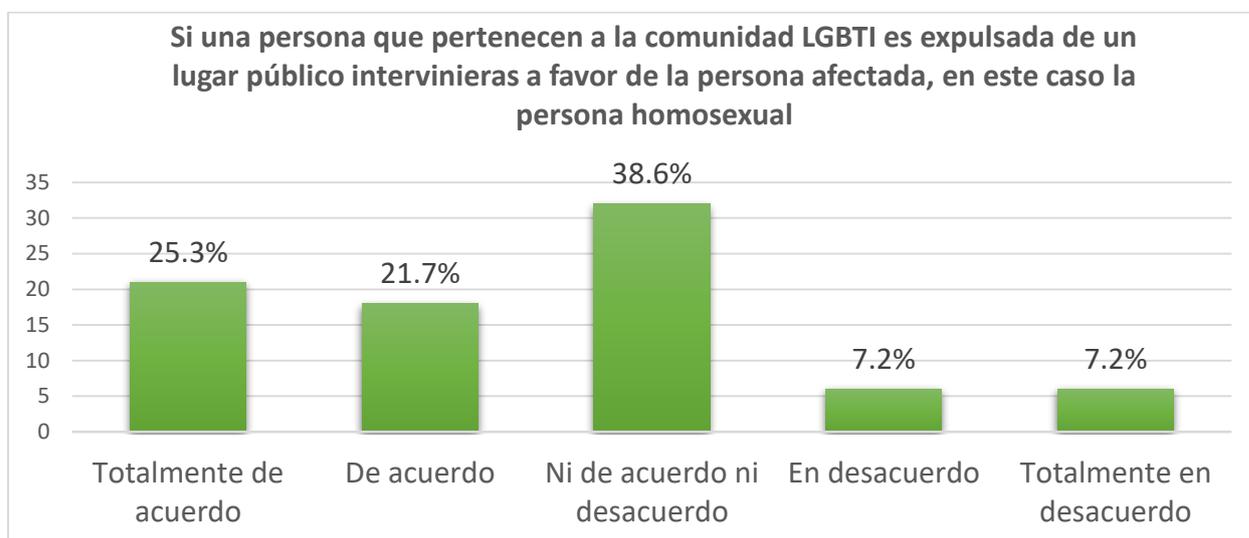
**Tabla 10: Si una persona que pertenecen a la comunidad LGBTI es expulsada de un lugar público intervinieras a favor de la persona afectada, en este caso la persona homosexual.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	25.3%
De acuerdo	18	21.7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	38.6%
En desacuerdo	6	7.2%
Totalmente en desacuerdo	6	7.2%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 9: Si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI es expulsada de un lugar público intervinieras a favor de la persona afectada, en este caso la persona homosexual.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Gracias a los resultados se determina que 32(38.6%) estudiantes respondieron que si una persona que pertenece a la comunidad LGBTI es expulsada de un lugar público intervinieran a favor de la persona afectada, en este caso la persona homosexual, 21(25.3%) estudiantes respondieron totalmente de acuerdo, 18(21.7%) estudiantes respondieron de acuerdo, 6(7.2%) estudiantes respondieron en desacuerdo y 6(7.2%) estudiantes respondieron totalmente en desacuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede identificar en los estudiantes universitarios que existe un alto porcentaje que se mantienen en una idea neutra al no inmiscuirse en un acto violento o de agresividad hacia personas que tengan una orientación sexual diferente a la suya, hecho que a su vez arroja un porcentaje mayor respecto a las personas que no intervendrían en la defensa.

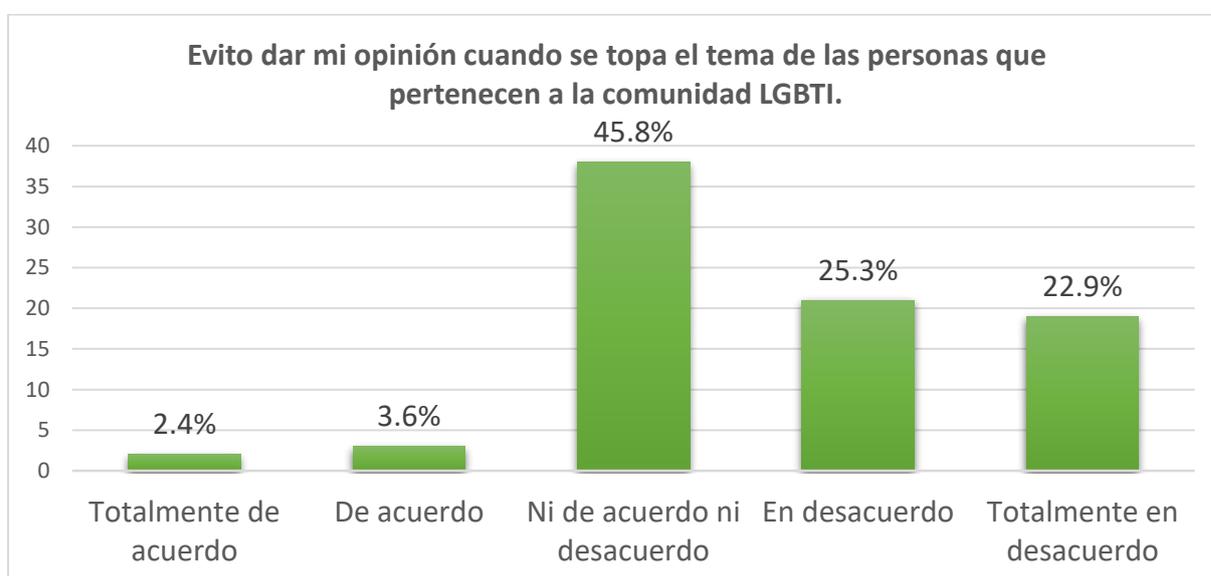
**Tabla 11: Evito dar mi opinión cuando se topa el tema de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI.**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	2	2.4%
De acuerdo	3	3.6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	38	45.8%
En desacuerdo	21	25.3%
Totalmente en desacuerdo	19	22.9%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 10: Evito dar mi opinión cuando se topa el tema de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## **ANÁLISIS**

Según los resultados obtenidos 38(45.8%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo de evitar dar su opinión cuando se topa el tema de las personas que pertenecen a la comunidad JGBTI, 21(253%) estudiantes respondieron en desacuerdo, 19(22.9%) estudiantes respondieron totalmente en desacuerdo, 3(3.6%) estudiantes respondieron de acuerdo y 2(2.4%) estudiantes respondieron totalmente de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Mediante los resultados obtenidos se ha identificado que la mayoría de estudiantes encuestados mantienen una actitud neutra y se abstienen de dar una opinión en contra o a favor sobre algún tema referente a las personas que tengan una orientación sexual diferente, lo que señala conductas neutras o de falta de compromiso en el diálogo sobre temas relacionados a la orientación sexual.

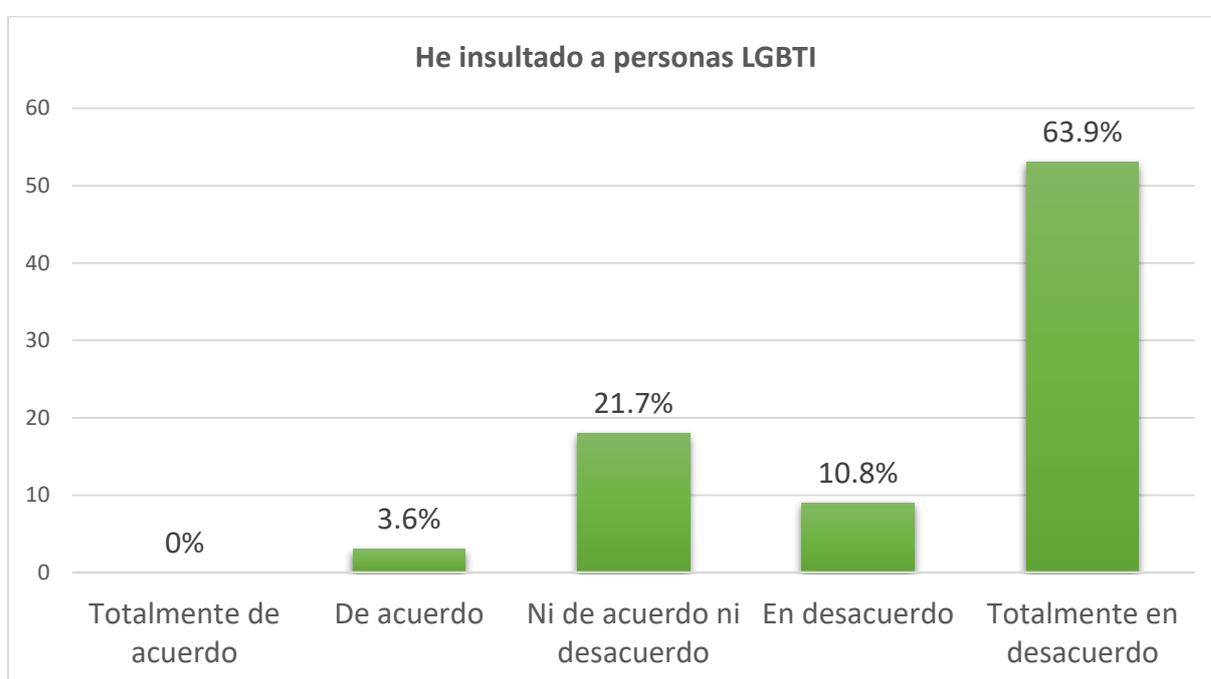
**Tabla 12: He insultado a personas LGBTI**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	3.6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	21.7%
En desacuerdo	9	10.8%
Totalmente en desacuerdo	53	63.9%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 11: He insultado a personas LGBTI**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

### **ANÁLISIS**

Se determina que 53(63.9%) estudiantes respondieron totalmente en desacuerdo a la pregunta de haber insultado a personas LGBTI, 18(21.7%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo, 9(10.8%) estudiantes respondieron en desacuerdo y 3(3.6%) estudiantes respondieron de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Mediante los resultados obtenidos se ha identificado que la mayoría de estudiantes no han llegado a agredir de manera verbal a una persona homosexual o bisexual y esto se debe a que en la actualidad han cambiado mucho las actitudes de los jóvenes mostrándose ser más respetuosos y tolerantes.

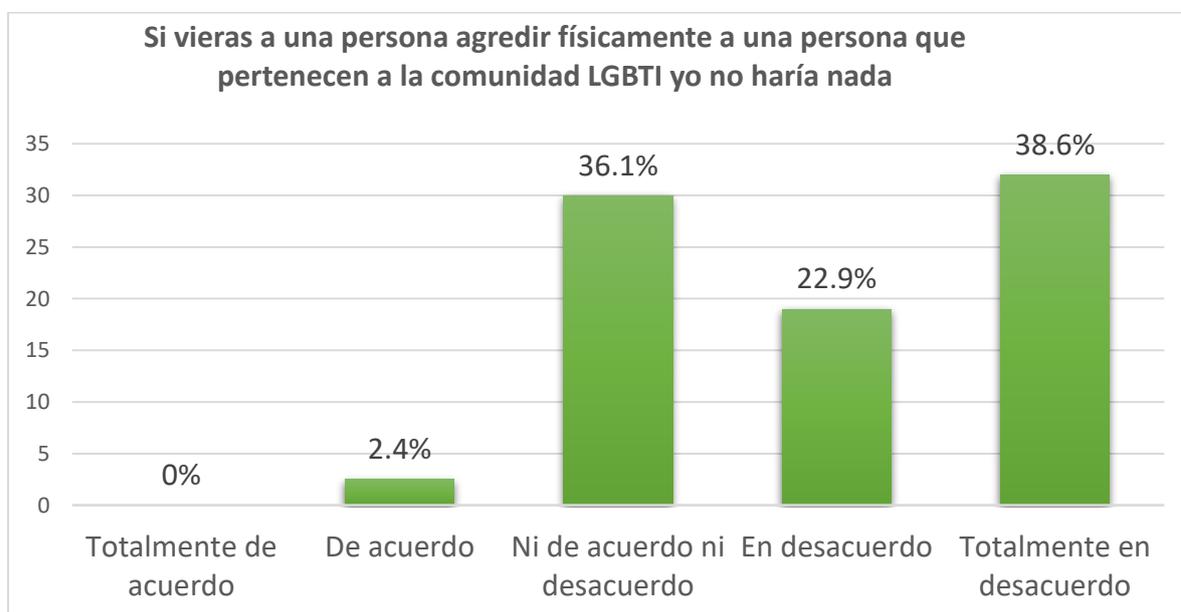
**Tabla 13: Si vieras a una persona agredir físicamente a una persona que pertenecen a la comunidad LGBTI yo no haría nada**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	2.4%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	30	36.1%
En desacuerdo	19	22.9%
Totalmente en desacuerdo	32	38.6%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 12: Si vieras a una persona agredir físicamente a una persona que pertenece a la comunidad LGBTI yo no haría nada.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Se determina que 32(38.6%) estudiantes respondieron que si vieran a una persona agredir físicamente a una persona que pertenece a la comunidad LGBTI no harían nada, 30(36.1%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo, 19(22.9%) estudiantes respondieron en desacuerdo, 2(2.4%) estudiantes respondieron de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada se pudo observar que la mayoría de estudiantes universitarios manifiesta que no permitirían un acto de violencia física hacia las personas con una orientación sexual diferente como podría ser los homosexuales o bisexuales, por otro lado, en porcentajes menores se observa que existen personas que no intervendrían en la defensa de una persona agredida, por el mero hecho de tratarse de un miembro LGBTI.

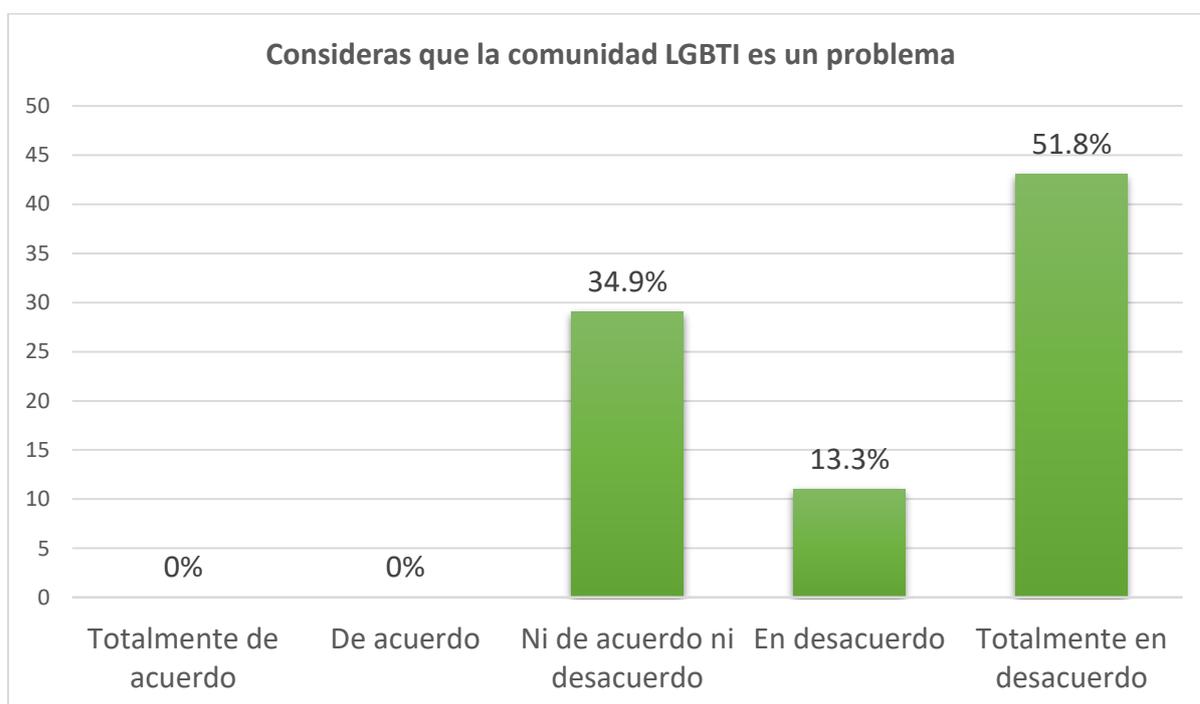
**Tabla 14: Consideras que la comunidad LGBTI es un problema**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	29	34.9%
En desacuerdo	11	13.3%
Totalmente en desacuerdo	43	51.8%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 13: Consideras que la comunidad LGBTI es un problema.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Se determina que 43(51.8%) estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo al considerar que la comunidad LGBTI es un problema, 29(34.9%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo, 11(13.3%) estudiantes respondieron en desacuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada se identificó que la mayoría de estudiantes no consideran un problema a las personas con una identidad de género diferente a la suya o que tenga una orientación sexual diferente y eso se debe a que en la actualidad las personas pueden expresar su sexualidad de forma un poco más abierta, entendiendo que es un modo de vida igualitario a cualquier otro y al cual hay que saber adaptarse y respetar. Pese a ello sigue existiendo un amplio porcentaje que mantiene una actitud neutra.

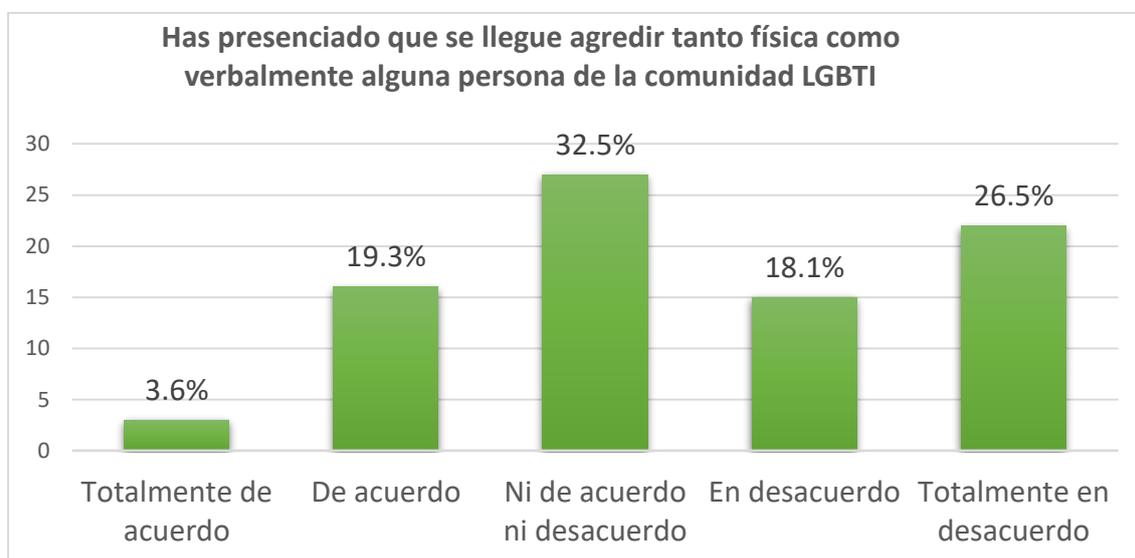
**Tabla 15: Has presenciado que se llegue a agredir tanto física como verbalmente a alguna persona de la comunidad LGBTI**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	3.6%
De acuerdo	16	19.3%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	32.5%
En desacuerdo	15	18.1%
Totalmente en desacuerdo	22	26.5%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 14: Has presenciado que se llegue a agredir tanto física como verbalmente a alguna persona de la comunidad LGBTI.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Los resultados muestran que 27(32.5%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo a la pregunta de haber presenciado que se llegue a agredir tanto física como verbalmente alguna persona de la comunidad LGBTI, 22(26.5%) estudiantes respondieron totalmente en desacuerdo, 16(19.3%) estudiantes respondieron de acuerdo, 15(18.1%) estudiantes respondieron en desacuerdo y 3(3.6%) estudiantes respondieron totalmente de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta se observa que un gran número de personas han presenciado agresiones físicas o verbales a personas que son homosexuales o bisexuales, por lo que, es evidente que existen todavía altos grados de violencia en contra de personas con orientaciones sexuales diversas.

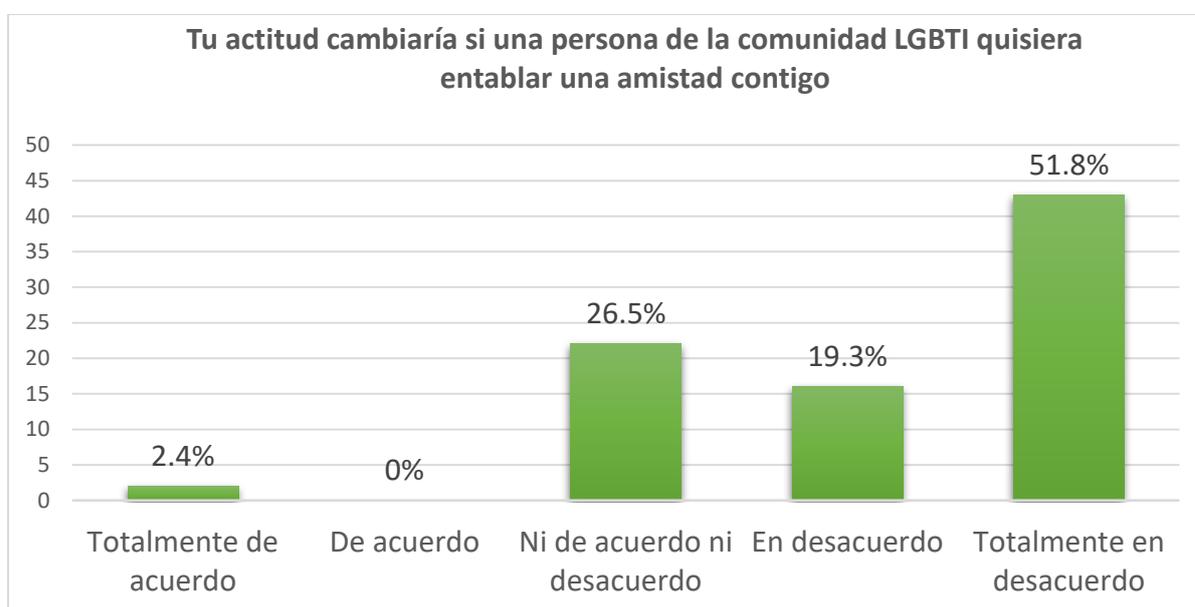
**Tabla 16: Tu actitud cambiaría si una persona de la comunidad LGBTI quisiera entablar una amistad contigo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	2.4%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	22	26.5%
En desacuerdo	16	19.3%
Totalmente en desacuerdo	43	51.8%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 15: Tu actitud cambiaria si una persona de la comunidad LGBTI quisiera entablar una amistad contigo.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Se determina que 43(51.8%) estudiantes respondieron estar totalmente en desacuerdo cambiar de actitud si una persona de la comunidad LGBTI quisiera entablar una amistad con el estudiante, 22(26.5%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 16(19.3%) estudiantes respondieron en desacuerdo y 2(2.4) estudiantes respondieron totalmente de acuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados mediante la encuesta se observó que la mayoría de la población no cambiaría su actitud y esto se debe a que en los últimos años el reflejo del esquema mental o las creencias han cambiado, ya que, están más abiertos a los nuevos modos de vida de las demás personas, independientemente de la orientación sexual que tengan.

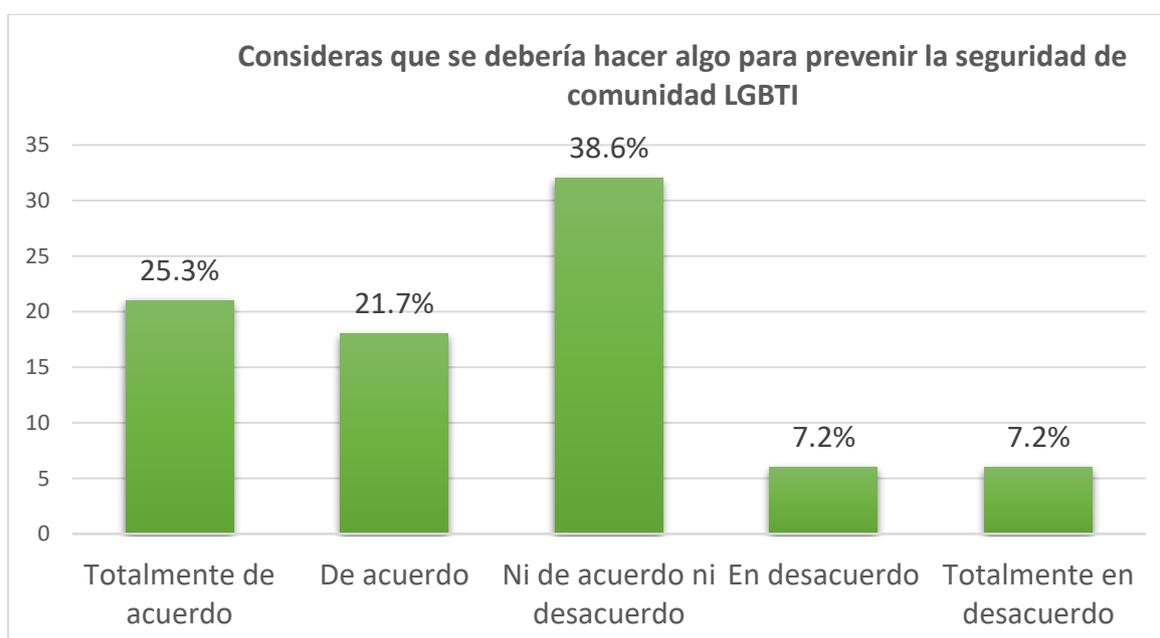
**Tabla 17: Consideras que se debería hacer algo para prevenir la seguridad de comunidad LGBTI**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	25.3%
De acuerdo	18	21.7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	38.6%
En desacuerdo	6	7.2%
Totalmente en desacuerdo	6	7.2%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de psicopedagogía de 4to, 5to y 6to semestre

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 16: Consideras que se debería hacer algo para prevenir la seguridad de comunidad LGBTI.**



**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

## ANÁLISIS

Los resultados muestran que 32(38.6%) estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo a la pregunta de considerar que se deba hacer algo para prevenir la seguridad de la comunidad LGBTI, 21(25.3%) estudiantes respondieron totalmente de acuerdo, 18(21.7%) estudiantes respondieron de acuerdo, 6(7.2%) estudiantes respondieron en desacuerdo y 6(7.2%) estudiantes respondieron totalmente en desacuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta se identificó que la mayoría de personas bisexuales y homosexuales. Así mismo, otro porcentaje inferior estima como innecesario la prevención a la integridad de los miembros LGBTI.

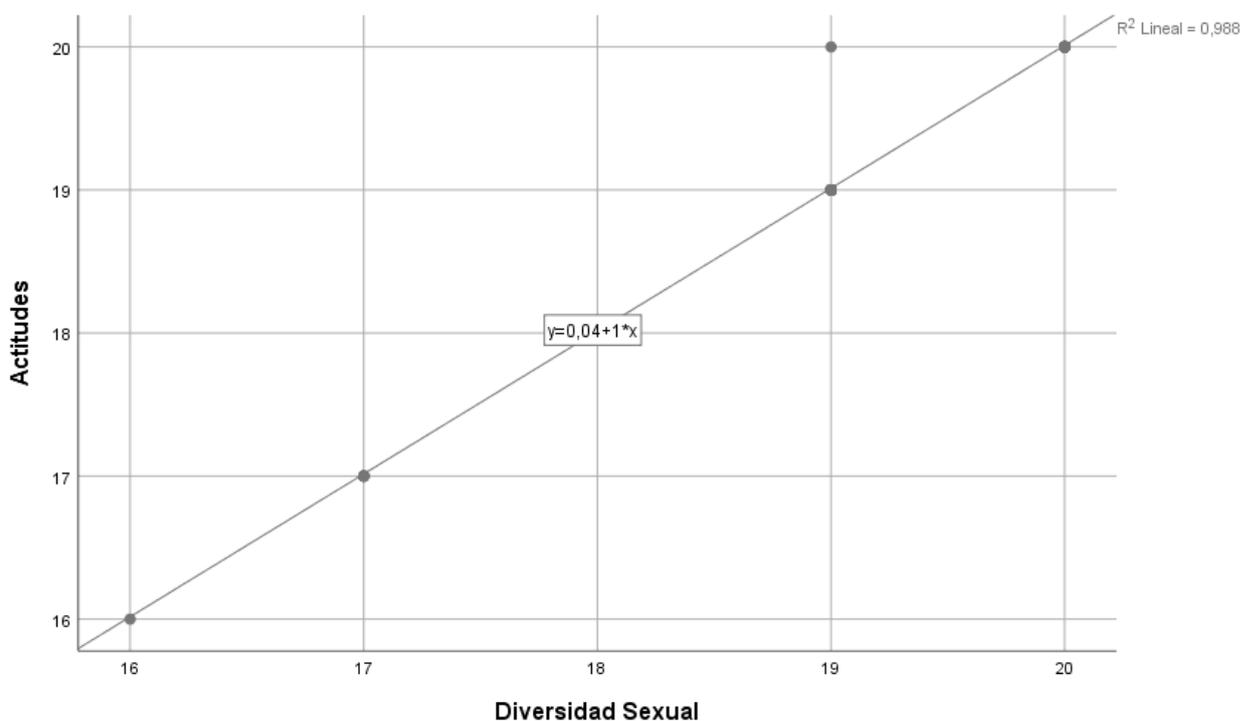
**Tabla 18:** Correlación entre variables

		Actitudes	Diversidad Sexual
Actitudes	Correlación de Pearson	1	,994**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	83	83
Diversidad	Correlación de Pearson	,994**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	83	83

**Fuente:** Programa SPSS-25

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

**Grafico 17** de correlación entre variables



**Fuente:** Programa SPSS-25

**Elaborado por:** Wendy Adriano Caiza

### ANÁLISIS

Mediante el programa SPSS-25 se pudo evidenciar que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,994\*\* bilateral

### INTERPRETACIÓN

Se identificó que las actitudes se relacionan con la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

## CONCLUSIONES

- Las actitudes que se determinan de los estudiantes de psicopedagogía en su amplia mayoría muestran una actitud de tolerancia y respeto hacia los miembros de la comunidad LGHBI, esto evidencia que los prejuicios existentes ya no son tan visibles dentro de la sociedad, no obstante, también se logró demostrar que existe un minúsculo porcentaje de falta de comprensión y aceptación, así como actitudes de discriminación.
- Se identifica claramente que en la carrera de psicopedagogía que la diversidad sexual existente tiene un componente mayoritario en la heterosexualidad, pese a ello, también se puede vislumbrar que existe un porcentaje pequeño de estudiantes perteneciente a la comunidad LGBTI.
- Se pudo determinar que existe una relación significativa del 0,994 bilaterales entre las actitudes y la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, haciendo un contraste entre las actitudes positivas y negativas que permiten tener un impacto directo hacia la diversidad sexual de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía al ostentar varias formas de diversidad sexual.

## RECOMENDACIONES

- Impulsar programas personalizados de formación a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo como talleres, seminarios o cursos que estén enfocados en la enseñanza de actitudes de tolerancia, aceptación y apoyo a la diversidad sexual, independientemente de la condición de los miembros de la comunidad LGBTI.
- Establecer programas de inclusión que promuevan la tolerancia y el respeto entre los miembros de la comunidad LGBTI reconocidos en la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y los estudiantes heterosexuales de la misma institución educativa, a fin de prevenir y erradicar actitudes de discriminación dentro del ámbito educativo.
- Informar a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo sobre el apoyo y la tolerancia frente a la diversidad sexual, no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito familiar y laboral de cada persona.

## Bibliografía

Allport, G. W. (1935). *Handbook of social psychology*.

Barragán Pérez, V. (2011). *Actitudes de estudiantes universitarios hacia sus compañeros de clase y profesores de la comunidad lesbico-gay*. Mexico. Obtenido de <http://www.observatoriolgbt.org.bo/assets/archivos/biblioteca/b36443106455aa6766a187f8cc7833ad.pdf>

Bautista Rojas, E. (2018). *Reflexiones acerca de la diversidad sexual entre jóvenes indígenas*. Obtenido de scielo: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/815/81554612008/html/index.html>

Butler, J. (1990). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: M.A. Muñoz.

Cabal, M. (Junio de 2005). Cuando digo intersex. Un diálogo introducido a la intersexualidad. (G. Benzur, Entrevistador) Córdoba, Argentina. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-83332005000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-83332005000100013&lng=es&tlng=es)

Campoverde, m., Paz, D., Solis, D., & Valderas, M. J. (2019). *Discriminacion por diversidad sexual e identidad de genero*. Quito .

CIDH. (2015). *Violencia contra personas gay, lesbianas, bisexuales, trans e intersex en*.

Gómez, M., Barmettler, D., Cadena , M. R., & Puente, D. (2013). *Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusion social y cumplimiento de derechos humanos de la poblacion LGBTI en el Ecuador*. Quito: Instituto Ncioal de Estadistica y Censos. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/LGBTI/Analisis\\_situacion\\_LGBTI.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/LGBTI/Analisis_situacion_LGBTI.pdf)

González, V. (13 de Noviembre de 2019). *El diario de la educación*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/11/13/la-educacion-en-diversidad-afectivo-sexual-y-de-genero-como-garantia-de-respeto-empatia-y-libertad/>

Linares, R. (s.f.). *Psicoportal*. Obtenido de <https://psicoportal.com/psicologia/actitud/>

- Ministerio de Salud Pública. (2016). *Atención en salud a personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersex (LGBTI)*. Quito-Pichinca, Ecuador: Manual. Primera edición.
- Naciones Unidas Derechos Humanos. (2013). *Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos*.
- OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Palacios Ñaupari , L. S., & Peñaherrera Terán , S. P. (2018). *Actitudes frente a la diversidad sexual de los estudiantes de primer y octavo semestre de 7 carreras de la facultad de filosofía,letras y ciencias de la educación de la universidad central del ecuador, en la ciudad de quito, en el periodo academico abril*. Quito.
- Parales-Quenza, C. J. (Agosto de 2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010)
- Real Academia de la Lengua Española. (2020). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?w=sexo>
- Red Iberoamericana de Educación LGBTI . (2018). *Red Iberoamericana de Educación LGBTI (RIE)*. Obtenido de <http://educacionlgbti.org/la-red/>
- Red Iberoamericana de Educación LGBTI. (2016). *Guía Iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia*. Obtenido de [http://educacionlgbti.org/wp-content/uploads/2016/12/SumandoLibertades\\_Dic16.pdf](http://educacionlgbti.org/wp-content/uploads/2016/12/SumandoLibertades_Dic16.pdf)
- Salgado, J. (Octubre de 2004). *Aportes andinos*. Obtenido de <https://www.uasb.edu.ec/documents/62017/1868625/An%C3%A1lisis+de+la+interpretaci%C3%B3n+de+inconstitucionalidad+de+la+penalizaci%C3%B3n+de+la+homosexualidad+en+el+Ecuador+-+Judith+Salgado/27f59b83-cf5e-4857-aedb-2dc83862bdd0>
- Yogyakarta, P. d. (2007). Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. En Yogyakarta. Indonesia.

# ANEXOS

## AXENO 1. APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO Y TUTOR



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



UNACH-RGF-01-04-02.03

### ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: ADRIANO CAIZA  
Nombres: WENDY MONSERRATE  
C.I / Pasaporte: 0604064154

Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Titulo del Proyecto de Investigación: "ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO".

Dominio Científica: Desarrollo Socioeconómico y Educativa  
Linea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

#### 2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco Teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de febrero de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del tema de proyecto de investigación titulado "ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", y asigna al Dr. Paredes Robalino Marco Vinicio como TUTOR(A) y a los docentes Msc. Juan Carlos Marcillo Coello y Mgs. Dr. Guzmán Yucta Patricio Marcelo como Miembros del Tribunal, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

Msc. Juan Carlos Marcillo Coello  
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Fabiana De Leon  
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMB. COM. CARRERA

## ANEXO 2. APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0358- DFCEHT-UNACH-2020

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: **Adriano Caiza Wendy Monserrate**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

#### RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ACTITUDES FRENTE A LA DIVERSIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	ADRIANO CAIZA WENDY MONSERRATE	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un **plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**. El primer periodo adicional **no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar**. De hacer uso del **segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de agosto del año 2020.



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)  
c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zolla Jácome.

### ANEXO 3. IRD – INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS ON LINE (Utilizados en la variable de estudio)

**Actitudes frente a la Diversidad Sexual**

PSICOPEDAGOGÍA

Sexo

Mujer

Varon

Prefiero no decirlo

Semestre

Cuarto

Quinto

Sexto

En el salón de clases cuando hay una persona que pertenece a la comunidad LGBTI cambias de actitud

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Evitarías a toda costa estar en un equipo de trabajo en donde haya un homosexual o lesbiana

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Te molesta la muestra de afecto de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Una personas que pertenece a la comunidad LGBTI NO debería participar en actividades donde haya contacto físico con otros hombres o mujeres.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Si una personas que pertenece a la comunidad LGBTI estuvieran besándose en un sitio público, les pedirías que se fueran.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI son personas anormales

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Si una personas que pertenecen a la comunidad LGBTI es expulsada de un lugar público intervenirías a favor de la persona afectada, en este caso la persona homosexual.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Evito dar mi opinión cuando se topa el tema de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

He insultado a personas LGBTI

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Si vieras a una persona agredir físicamente a una persona que pertenecen a la comunidad LGBTI yo no haría nada

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Consideras que la comunidad LGBTI es un problema

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Has presenciado que se llegue a agredir tanto física como verbalmente alguna persona de la comunidad LGBTI

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Tu actitud cambiaría si una persona de la comunidad LGBTI quisiera entablar una amistad contigo

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

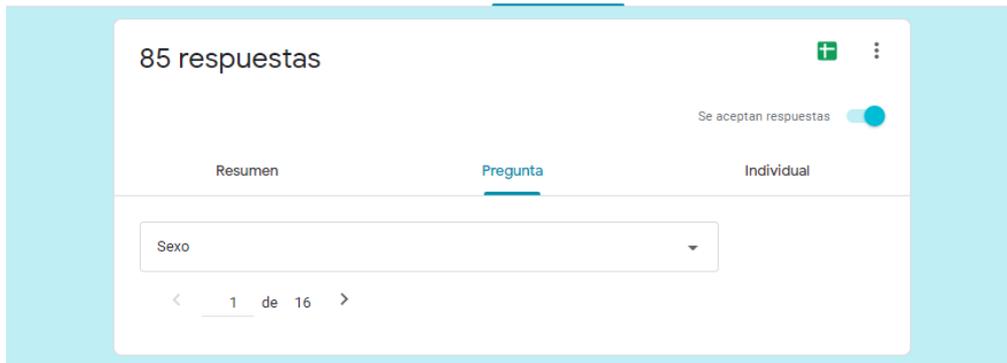
Consideras que se debería hacer algo para prevenir la seguridad de comunidad LGBTI

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

ANEXO 4. MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: DIVERSIDAD SEXUAL:</p> <p>Según Butler (1990) en el libro "Género en Disputa" relata que " el género no es el resultado casual del sexo ni tampoco es tan aparentemente rígido como el sexo" esta interpretación es ciertamente confusa debido a que en el sistema educativo es poco común que se lleguen a tocar estos temas. Para tener una amplia idea de los géneros que existen se debe abordar cuatro conceptos primordiales acerca de la diversidad.</p>	<b>IDENTIDAD SEXUAL</b>	ORIENTACIÓN SEXUAL	si se siente atraído sexualmente hacia los hombres, las mujeres o ambos	¿Cómo se siente una persona atraída sexualmente?	<p><b>Técnica</b></p> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul> <p>Es un cuestionario en el cual constará con 10 preguntas en donde estará dirigida a los estudiantes de psicopedagogía y se podrá evidenciar: la orientación sexual de cada estudiante</p> <p>rechazo para las personas homosexuales</p> <p>tipo de diversidad sexual</p> <p>actitud frente a la diversidad sexual</p> <p>todo esto entrono a las actitudes frente a la diversidad de los estudiantes de psicopedagogía</p>
		IDENTIDAD POLÍTICA	si se identifica públicamente como heterosexuales, homosexuales, bisexuales, transexuales, etcétera. Por supuesto estas tres dimensiones permiten hacer una serie de combinaciones que cambian a lo largo de la historia de vida de la persona. No hay modelos fijos ni una relación de causa efecto entre las tres.	¿Cómo te identificas públicamente ante tu sexualidad?	
	<b>IDENTIDAD DE GENERO</b>	TRANSGÉNICA	Es aquella que modifica permanentemente su expresión de género (Hombre a Mujer o Mujer a Hombre), vive y se relaciona con la sociedad desde su género adoptado con nombre identidad. puede o no modificar su cuerpo con el uso de hormonas, aceites o cirugías, pueden ser homosexuales, bisexuales o heterosexuales.	¿como te identificas ante la sociedad?	
		TRANSEXUAL	Es aquella que modifica permanentemente tanto su identidad y expresion de genero (nombre, vestido, forma de relacionarse con la sociedad) como su cuerpo a través del uso de hormonas, cirugías u otros. No tiene que modificar forzosamente sus órganos genitales. Las personas transexuales pueden cambiar de Hombre a Mujer o de Mujer a Hombre. También pueden ser Homosexuales, Bisexuales o Heterosexuales.	¿te sientes bien con tu identidad de genero?	
		HOMOSEXUALES:	Son hombres que se relacionan erótica y afectivamente principalmente con otros hombres.	¿te atrae una persona de tu mismo sexo?	
		HETEROSEXUALES:	Son personas que se relacionan erótica y afectivamente principalmente con personas del otro sexo.	¿te atrae una persona del sexo opuesto al tuyo?	
	<b>DIVERSIDAD SEXUAL</b>	Habla de la diversidad que se encuentra en todas las personas relacionadas con el deseo de relacionarse erótica y sexualmente. La diversidad y el respeto son valores que en los últimos años han sido reconocidos como resultado de la necesidad de una mejor comprensión de las relaciones entre las personas y los grupos.		¿la diversidad que presenta cada persona hacia su orientación del deseo sexual es adecuada?	

## ANEXO 5. EVIDENCIA DEL ESTUDIO DE CAMPO



**Fuente:** Aplicación de la encuesta de actitudes frente a la diversidad sexual de los Estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Wendy Adriano