

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE CULTURA FISICA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en  
Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nivel de Conocimiento de Gestión y Organización Deportiva y su Incidencia en la  
Actividad Física de los Estudiantes

**Autor:** Luis Alejandro Pilco Bonilla

**Tutora:** Msc. Martha Angélica Guerrero Montesdeoca

**Riobamba – Ecuador**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CULTURA FISICA**

**Certificado del Tribunal**

Los miembros del tribunal de revisión del proyecto de investigación: “**Nivel de Conocimiento de Gestión y Organización Deportiva y su Incidencia en la Actividad Física de los Estudiantes**”. Presentado por: LUIS ALEJANDRO PILCO BONILLA, y dirigido por la Msc. Martha A. Guerrero M, una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe del proyecto de investigación.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Martha Guerrero

**Tutora**

.....

**Firma**

Mgs. Vinicio Sandoval G.  
**Presidente del tribunal**

.....

**Firma**

PhD. John Morales  
**Miembro del tribunal**

.....

**Firma**

Mgs. Fernando Bayas M.

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 25 de noviembre del 2020  
Oficio N° 122-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2020

**MSc. Fausto Vinicio Sandoval Guampe**  
**DIRECTOR CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **MSc. Martha Guerrero Montesdeoca**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Titulo del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
I	D- 86579728	Nivel de conocimiento de gestión y organización deportiva y su incidencia en la actividad física de los estudiantes	Luis Alejandro Pilco Bonilla	11	x	

Atentamente,

**Dr. Carlos Galas González**  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.

1/1

Miembro del tribunal

Firma

III

## **Autoría de la Investigación**



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE CULTURA FISICA**

#### **Autoría de la Investigación**

Yo, Luis Alejandro Pilco Bonilla, portador de la cédula de ciudadanía número 060513664-7 por medio del presente documento certifico que el contenido de este proyecto de investigación es de mi autoría, por lo que eximo expresamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a sus representantes jurídicos de posibles acciones legales por el contenido de la misma. Así mismo, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo para que realice la digitalización y difusión pública de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luis Pilco Bonilla", is written over a horizontal line.

**Luis Alejandro Pilco Bonilla**  
**CI: 060513664-7**  
**Autor**

## **Agradecimiento**

Primeramente quiero agradecer a Dios, por darme la oportunidad de poder cumplir una de las metas más deseadas en mi vida y darme las fuerzas para nunca darme por vencido. A mi tutora la Msc. Marthita Guerrero por confiar en mí y guiarme correctamente en el desarrollo de mi tesis haciendo todo lo posible tanto en lo profesional y lo humano de esta manera fue vital su ayuda ya que compartió sus conocimientos para lograr la culminar de mi proyecto.

Agradezco también al Instituto del Fomento al Talento Humano por brindarme su apoyo al incluirme en el Programa de becas senescyt - becas nacionales - "Eloy Alfaro para estudios de grado 2016" - componente - carreras de interés público, la cual ha sido de mucha ayuda en mi educación superior.

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico con mucho amor y cariño a mi, quien a pesar de no tener los recursos necesarios fue capaz de guiarme y enseñarme a no rendirme nunca sabiendo que siempre he contado con su protección, ella es mi mayor ejemplo de lucha y superación por quien he logrado cumplir este sueño, pues gracias a su apoyo incondicional y sus enseñanzas he logrado formarme como un ente productivo para la sociedad muchas metas en el transcurso de mi vida.

## Índice General

Portada.....	I
Certificado del Tribunal.....	II
Certificado Urkund.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Autoría de la InvestigaciónAgradecimiento .....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice General.....	VII
Índice de Ilustraciones .....	X
Índice de Tablas.....	XI
Índice de Gráficos.....	XII
Resumen .....	XIII
Abstract.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
Problema y Justificación .....	4
Objetivo General: .....	6
Objetivos Específicos:.....	6
CAPITULO II. ESTADO DEL ARTE (MARCO TEÓRICO) .....	7
Antecedentes Investigativos .....	7
Gestión y organización.....	7
Concepto de gestión .....	7
Que es gestión deportiva .....	9
Objetivo de la Gestión Deportiva.....	9
Funciones que competen a la gestión deportiva.....	10
Ámbitos de la gestión deportiva.....	10
Organización Deportiva .....	11

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el Ecuador .....	11
Título III: Generalidades de las organizaciones deportivas .....	11
Tipos de Federaciones .....	12
Federaciones internacionales: .....	12
Federaciones nacionales: .....	12
Ligas profesionales: .....	12
Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el Ecuador .....	13
Título IV: Del Sistema Deportivo .....	13
Definición de Deporte. ....	14
Deportes Individuales: .....	14
Deportes en Equipo:.....	14
Deporte: .....	14
Popular: .....	14
Estudiantil: .....	14
Federado: .....	14
Alto Rendimiento:.....	14
Actividad Física.....	14
¿Qué se Entiende por Actividad Moderada y Actividad Vigorosa? .....	15
Actividad Física Moderada .....	15
Actividad Física Intensa .....	16
Recomendaciones Mundiales Sobre la Actividad Física Para la Salud .....	16
Niveles Recomendados de Actividad Física Para la Salud .....	16
De 5 a 17 años.....	16
De 18 a 64 años.....	17
De 65 años en adelante .....	17
La Actividad Física También Ayuda a:.....	18
Actividad Física Para Todos .....	19

Efectos Beneficiosos de la Actividad Física en los Jóvenes .....	19
Inactividad Física .....	20
Sedentarismo .....	20
CAPITULO III. METODOLOGÍA .....	21
Tipo de Investigación: .....	21
Población: .....	21
Muestra: .....	21
Fórmula: .....	22
Dónde la simbología: .....	22
Métodos de estudio: .....	22
Variable Independiente: .....	22
Variable Dependiente: .....	22
Técnicas y procedimientos: .....	23
Procesamiento estadístico: .....	23
Consideraciones éticas: .....	23
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	24
Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación. ....	24
<b>Pregunta N°6.-</b> ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes? .....	28
<b>Pregunta N°7.-</b> ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican? .....	29
<b>Pregunta N°8.-</b> ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física? .....	30
Discusión de resultados .....	32
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
Conclusiones.....	33
Recomendaciones .....	33
Anexos.....	36

Anexo 1. Modelo de Gestión y Organización Deportiva Para la Realización de los Juegos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” en el Periodo 2020. ....	36
1.-Introducción .....	36
2.-Justificación .....	37
3.-Contexto.....	37
Fortalezas: .....	38
Oportunidades:.....	38
Debilidades: .....	38
Amenazas:.....	38
4.-Descripción y Contenido del Modelo de Gestión y Organización Deportiva. ....	39
4.1. Objetivos.....	39
4.2. ¿A Quién va Dirigido?.....	39
4.3. Programa.....	39
Planificación Anual Para las Actividades Físicas – Deportivas de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” Periodo 2020.....	40
5.- Recursos Humanos y Organigrama .....	41
5.1. Organigrama .....	41
6.-Recursos Materiales y Equipamiento.....	41
6.1. Recursos Materiales .....	42
6.2. Equipamiento .....	42
7.-Instalaciones.....	43
Anexo 2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” .....	44
Anexo 3. Fotografías .....	45

## **Índice de Ilustraciones**

Ilustración 1. Organización Deportiva.....	13
Ilustración 2. Organigrama de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. ....	41

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> ¿Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva? .....	24
<b>Tabla 2.</b> ¿Los estudiantes participan de actividades organizadas en la institución educativa? .....	24
<b>Tabla 3.</b> En su Institución Educativa organizan los Juegos Internos.....	25
<b>Tabla 4.</b> ¿La Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los Juegos Internos? .....	26
<b>Tabla 5.</b> El personal docente del área de Educación Física organiza actividades físicas. ....	27
<b>Tabla 6.</b> ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?.....	28
<b>Tabla 7.</b> ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican? .....	29
<b>Tabla 8.</b> ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física?.....	30
<b>Tabla 9.</b> Planificación de las actividades físicas – deportivas de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” .....	40
<b>Tabla 10.</b> Plan de gestión y organización deportiva. ....	40

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 1</b> ¿Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva? .....	24
<b>Gráfico 2</b> ¿Los estudiantes participan de actividades organizadas en la institución educativa? .....	25
<b>Gráfico 3.</b> Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva .....	26
<b>Gráfico 4.</b> La Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los Juegos Internos .....	27
<b>Gráfico 5.</b> El personal docente del área de Educación Física organiza actividades físicas. ....	28
<b>Gráfico 6.</b> ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?.....	29
<b>Gráfico 7.</b> ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican? .....	30
<b>Gráfico 8.</b> ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física? .....	31

## **Resumen**

En esta investigación, demuestro los resultados de un modelo gestión y organización deportiva, que será tomada en cuenta en los años venideros por parte de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020-2021. El trabajo propuesto consiste en la elaboración de un modelo de gestión y organización deportiva con el único objeto de proporcionar a las instituciones educativas de la ciudad y provincia; cómo, cuándo, dónde y porqué se deben realizar los Juegos Internos en cada una de las unidades educativas con el único interés de que los únicos beneficiarios sean los estudiantes. Este modelo contribuirá al incremento de más grados, cursos y paralelos en la participación de dichos juegos sin disminuir el nivel de estudio que tienen los educandos. Uno de los aspectos que más se resalta, por los Docentes del área de Educación Física es la cantidad y calidad de deportes en los cuales se deben inscribir para que el resultado sea, la participación en las diferentes competencias organizadas por la Federación Deportiva Estudiantil. Realizando un análisis sobre el modelo de gestión y organización para el beneficio de las actividades físico-deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

**Palabras Clave:** Modelo, Gestión, Organización, Deporte, Actividad Física, Estudiantes.

### **Abstract**

The present research shows the results of a sports management and organization model, which will be taken into account in the coming years by the authorities, teachers, students, and parents of the Educational Unit "Pensionado Olivo" in the city of Riobamba during the period 2020-2021. This research aims to develop a sports management and organization model to provide educational institutions in the city and province how, when, where, and why the Internal Games should be held in each of the academic units, benefiting from this way to students. This model will contribute to the increase of more grades, courses, and parallels in the participation of these games without minimizing the level of study that the students are. One of the aspects that stands out the most by teachers in physical education is the quantity and quality of sports. They must register for the result participation in the different competitions organized by the Student Sports Federation. They carried out an analysis of the management and organization model to benefit from the Educational Unit student's physical-sports activities "Pensionado Olivo."

Keywords: management model, sports organization, physical sports activities.

Reviewed by:  
Mgs: Sonia Granizo Lara.  
**ENGLISH PROFESSOR.**  
c.c. **0602088890**

## **Introducción**

El estado con base en la idea de una planificación continua en el acceso a la educación física, el deporte y la recreación es un derecho que asiste a todos los y las ciudadanos se propuso realizar las mejores estructuras didácticas convenientes que se ajustasen a las demandas y necesidades actuales, con el fin de incrementar la participación de las y los ecuatorianos a la práctica de la actividad física, mediante la difusión de preceptos que orienten y motiven a nuestra niñez y juventud hacia una conciencia de mejoramiento de su calidad de vida.

La Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, promueve la Actividad Física como un proceso pedagógico permanente, a fin de que se pueda cimentar bases sólidas que nos permitan la integración y socialización de nuestros estudiantes, a fin de que los aprendizajes garanticen continuidad para un futuro desarrollo de sus habilidades.

La evolución del deporte en nuestra sociedad y en especial en nuestra unidad educativa, de buscar nuevos retos para el futuro implica que el proceso de gestión de las organizaciones deportivas institucionales debiendo atender a las exigencias y expectativas creadas por los estudiantes, sectores sociales y deportistas ofreciéndoles un servicio con mayor calidad posible.

Según (Benavides L., 2011), La gestión son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución. La gestión implica también una concepción y una práctica respecto del poder, de la administración y la circulación del mismo y de las formas de construir consensos y hegemonías dentro de una determinada organización o institución. Vale recalcar que la construcción de hegemonías (según lo expresan los filósofos Ernesto Laclau y Chantal Mouffe) no significa inmediatamente el planteamiento de situaciones de dominio, sino la posibilidad y el proyecto de articulación de fuerzas y de diferencias, a través de un imaginario y un objetivo común.(Raggio, n.d.)

El impacto del deporte a nivel mundial ha dado paso a que se convierta en un tema de interés social, económico, político; La destinación de grandes recursos para su marcha son numerosos en vista de que son acontecimientos que llevan una delicada importancia ya sean estos de mayor o menor amplitud, independientemente del trascendencia y complejidad que estos tengan, su organización exige un conocimiento del evento y ubicar al deporte como protagonista con personal apto que tenga la capacidad de gestión y rigor para la puesta en práctica de las diferentes actividades que sean planificadas. El organizar y galardonar un campeonato escolar interno que se lo celebra anualmente o un viéndolo desde un punto de vista global podemos hablar de los juegos olímpicos que se celebran cada año, requieren tiempo para la organización del evento, así mismo, cantidades formidables de recursos humanos aptos, materiales y económicos que se deben gestionar y coordinar con el fin de que el evento salga de excelente manera. A su vez es necesario promover en estas actividades el Fair Play (Juego Limpio), con el fin de promover un juego con igualdad de posibilidades entre las partes que participan en la competición, vinculada con la subordinación a las reglas y con una actitud caballeresca, la de la "rivalidad amistosa" entre los adversarios enseñando con esto a los jóvenes a saber recibir una victoria y una derrota, así mismo a no vanagloriarse de la derrota de otros.(FIFA.com, 1997)

Sin duda, nuestra aportación como docentes va en línea de ayuda a los alumnos en su proceso de valoración. Ofrecemos fundamentalmente una metodología mediante la cual los educandos, a partir de su experiencia y de los valores que anteriormente han adquirido, puedan darse cuenta de lo que ellos aprecian y desean de los valores que están dispuestos a realizar en su vida, es decir, sus objetivos y fines. Es este desarrollo de la valoración el cual capacita a las personas para hacer sus opciones desde su perspectiva y libertad, lo cual fundamenta el compromiso ético con los valores (Pascua Marina, 1995) .

La práctica deportiva de forma saludable, es beneficiosa en cualquier edad evolutiva ya que estimula al cerebro de manera significativa y activa muchas más conexiones neuronales de las que tiene una persona sedentaria, a su vez, aumenta el metabolismo basal y con ello genera cambios en hábitos alimenticios y ayuda a combatir ciertos trastornos psicológicos. Esto ayuda al desarrollo del potencial humano en los educandos de forma directa, es por ello, que la incentivación a la práctica deportiva es necesario en toda institución, empresa, etc., ya que se generara cambios beneficiosos para la persona en su formación integral y esto se verá reflejado en su ámbito social y cultural.

En esta investigación, se indagarán sobre las formas de gestionar diferentes eventos y a su vez se escogerá la forma de gestión más factible para poder implementarla en la organización de los Juegos Deportivos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, para luego de ello determinar si la práctica deportiva durante este lapso de tiempo influyo en el desarrollo del potencial humano de los educandos, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes que participaron en las diferentes actividades realizadas en la institución.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Problema y Justificación**

El impacto del deporte a nivel mundial ha dado paso a que se convierta en un tema de interés social, económico, político; La destinación de grandes recursos para su marcha son numerosos en vista de que son acontecimientos que llevan una delicada importancia ya sean estos de mayor o menor amplitud, independientemente del trascendencia y complejidad que estos tengan, su organización exige un conocimiento del evento y ubicar al deporte como protagonista con personal apto que tenga la capacidad de gestión y rigor para la puesta en práctica de las diferentes actividades que sean planificadas.

El gobierno de la República del Ecuador con base en la idea de una planificación continua en el acceso a la educación física, el deporte y la recreación es un derecho que asiste a todos los y las ciudadanos se propuso realizar las mejores estructuras didácticas convenientes que se ajustasen a las demandas y necesidades actuales, con el fin de incrementar la participación de las y los ecuatorianos a la práctica de la actividad física, mediante la difusión de preceptos que orienten y motiven a nuestra niñez y juventud hacia una conciencia de mejoramiento de su calidad de vida.

La Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, promueve la Actividad Física como un proceso pedagógico permanente, a fin de que se pueda cimentar bases sólidas que nos permitan la integración y socialización de nuestros estudiantes, a fin de que los aprendizajes garanticen continuidad para un futuro desarrollo de sus competencias.

La evolución del deporte en nuestra sociedad y en especial en nuestra unidad educativa, de buscar nuevos retos para el futuro implica que el proceso de gestión de las organizaciones deportivas institucionales debiendo atender a las exigencias y expectativas creadas por los estudiantes, sectores sociales y deportistas ofreciéndoles un servicio con mayor calidad posible.

Las instituciones educativas que utilizan sistemas de gestión y organización son muy pocas dentro de la ciudad y provincia, ya sea por la falta de conocimiento razón por la cual su

evolución es lenta y deberá adaptarse a las exigencias que exige la organización de torneos internos e intercolegiales en busca de los talentos deportivos en la unidad educativa.

Las nuevas tendencias de la sociedad actual, respecto a la modernización de la estructura organizativa, hacen que seamos pioneras en efectuar los cambios en el sistema organización y de gestión, con liderazgo firme, claro y concreto; un ejemplo de ello, es la búsqueda de la certificación con el propósito de otorgar a nuestros estudiantes, una mejora en la calidad del servicio, dentro y fuera de la institución.

Esta investigación se ha realizado con el objetivo de indagar sobre las formas de gestionar y organizar diferentes tipos de eventos y actividades que serán acogidas para la realización de los Juegos Deportivos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, para luego de ello determinar si la práctica deportiva durante este lapso de tiempo influyo en el desarrollo del potencial humano de los educandos, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo, MOTRIZ y socio-afectivo de los estudiantes que participaron en las diferentes actividades deportivas realizadas en la institución.

**Objetivo General:**

- Determinar el nivel de gestión y organización deportiva y su incidencia en la actividad física de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, 2020.

**Objetivos Específicos:**

- Analizar la gestión y organización deportiva en la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”
- Determinar la calidad de Educación Física que se imparte en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”
- Diseñar un proyecto de gestión y organización deportiva para los Juegos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

## **CAPITULO II. ESTADO DEL ARTE (MARCO TEÓRICO)**

El marco teórico es el elemento en el cual se sustenta, respalda y justifica el trabajo de investigación, permitiendo ubicar el tema, dentro de teorías existentes dando a conocer una descripción detallada de cada uno de los elementos que componen la investigación. Durante el desarrollo del presente marco teórico se abordarán temas claros y precisos que den un mejor enfoque a este proyecto como lo son los tipos de gestión y organización deportiva que se utilizan en la actualidad.

### **Antecedentes Investigativos**

Durante la realización de esta investigación, se evidencia que hay pocas publicaciones en temas de gestión y organización deportiva, por tal motivo a continuación se nombran los antecedentes revisados mediante búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos.

Según (Méndez Rial, 2014). La Gestión Deportiva, no nace de forma espontánea, sino que tal como se expone es el resultado de un largo proceso de evolución. Sus antecedentes se ubican en la antigüedad y en las teorías científicas de la administración del siglo XIX y XX. Posteriormente, aparece influenciada por los cambios producidos en el contexto económico-social constituyéndose como una disciplina científica y profesional. Su madurez y evolución continúa hasta la actualidad.

### **Gestión y organización**

El inicio de nuestro trabajo de investigación será con la delimitación conceptual de los términos que encabezan el título de nuestra tesis, ya que la dimensión de éstos podría llevar a confusión en los límites en los que este trabajo ha sido contextualizado, no siendo todos los que subyacen en la extensión de ambos; me he centrado concretamente en los temas relacionados directamente con los procesos y procedimientos de gestión y organización para la consecución de los fines propuestos.

### **Concepto de gestión**

La gestión es el conjunto de las acciones encaminadas hacia la búsqueda de los mejores rendimientos en el desempeño de una empresa, organización o acción. Como rendimiento debe entenderse el equilibrio entre los beneficios y los consumos (costos), de todo tipo, no solamente económicos. La actividad física y el deporte tienen sus beneficios

propios, los resultados serán enteramente deportivos sin duda alguna, pero además son de índole educativo, social, encaminados a la de adquisición de valores dentro y fuera del marco lógico de la enseñanza de resultados, la definición del concepto de gestión, sin duda excesivamente largo, podría ser: El término gestión supone un concepto plural que abarca un conjunto amplio de acciones y una variedad de competencias y desempeños distintos, aunque no aislados, de la totalidad de los estamentos y miembros de la organización deportiva, que actúan de manera planificada, racional, coordinada e interdependiente para el logro de la finalidad de la empresa, entendida bien como organización deportiva bien como una acción, siempre en la búsqueda de la eficiencia, los mejores rendimientos o equilibrio global entre resultados, beneficios y consumos de todo tipo, en el marco de la protección medioambiental y del desarrollo sostenible (Mestre Sancho, 2013)

El concepto de gestión aplicado a la administración de organizaciones obliga a que la misma cumpla con varias funciones primordiales para el ejercicio de la entidad concretamente las siguientes:

- La Planificación, con la que se pretende combinar los recursos con el objetivo de diseñar proyectos que puedan resultar provechosos para la entidad; me estoy refiriendo a la planificación como la percepción integral de toda la organización y su entorno, tomando las decisiones específicas que determinen la vía más directa hacia los objetivos planeados.
- Será en la organización donde se concentrarán todos los recursos con los que la unidad cuenta, fomentando el trabajo en equipo, con el objetivo de conseguir una mayor disposición de los mismos y tener más opciones de obtener resultados óptimos.
- En torno al concepto de gestión, la implicación de la dirección de la entidad va a implicar un elevado nivel de comunicación por parte de los responsables para con los estudiantes, partiendo esta función de la necesidad de que exista un ambiente lo más adecuado posible de trabajo, lo que dará mejores resultados dentro de la organización.
- El control, será la última función que la gestión de la unidad debe cumplir, ya que de esta forma se podrá medir el progreso que ha alcanzado el personal docente en relación a los objetivos que se les habían establecido inicialmente (Puig i Junoy, Ganuza, Planas, & López i Casanovas, 2003).

Por todo lo dicho anteriormente el alcance de gestión y organización de todas las actividades físico deportivas que se realicen dentro la Unidad Educativa “Pensionado Olivo “, nos llevaran al análisis de las circunstancias que nos van a permitir la creación y diseño de un programa para la realización de los Juegos Internos, que sean de calidad y satisfagan las necesidades de los grupos de interés de nuestra Unidad Educativa.

### **Antecedentes de la Gestión Deportiva**

- Incremento de la práctica deportiva, la educación física y recreación en el país es una oportunidad para la gestión de la administración deportiva.
- Logros deportivos internacionales alcanzados en los últimos años en juegos olímpicos, mundiales por disciplina, fútbol, marcha, atletismo, tenis, canotaje, ciclismo, levantamiento de pesas, judo, etc.,
- La nueva estructura deportiva del estado permite visualizar un mejor aprovechamiento de los recursos destinados al mejoramiento de la salud y el deporte de alto rendimiento.
- La organización de eventos deportivos regulares estatales y privados a nivel nacional e internacional(Salgado Andrade, n.d.).

### **Que es gestión deportiva**

La gestión deportiva está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte. Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno (Rodríguez, 2015).

### **Objetivo de la Gestión Deportiva**

Dirigir y conducir cualquier tipo de institución deportiva y que, a partir del planeamiento, desarrollo, ejecución, control y una adecuada elección de recursos humanos

para el acompañamiento de la gestión con la utilización de las herramientas adecuadas se logren cumplir objetivos necesarios para el desarrollo de la actividad(Camargo, 2020).

### **Funciones que competen a la gestión deportiva**

- La programación y control de proyectos deportivos es una actividad laboriosa cuyos éxitos serán semillero de talentos.
- La comunicación y el marketing no corresponden directamente al deportista, sino que se trata de un plan de administración del gestor deportivo, el cual se encarga -entre otras cosas- de la estrategia de marketing que deberá estar dirigida a ensalzar la figura del deportista o de la institución.
- La gerencia de clubes, ligas y federaciones deportivas atañen al gestor deportivo. Él es el encargado de dirigir todo lo que respecta a la correcta planeación y ejecución de la institución; en él se cifran los éxitos o fracasos. Si bien es cierto que los protagonistas son los deportistas, los primeros responsables serán siempre los dirigentes.
- Un buen gestor deportivo deberá participar en decisiones como la contratación de entrenadores y jugadores en el caso de que se trate de un deporte en conjunto; delegará responsabilidades y estar pendiente del desarrollo del deportista o institución (Rodríguez, 2014).

### **Ámbitos de la gestión deportiva**

- Gestión de instalaciones deportivas
- Gestión de eventos deportivos
- Las comunicaciones deportivas
- Gestión Financiera
- Gestión estratégica
- Gestión Administrativa Cash flow
- Habilidades directivas, recursos humanos

- Gestión en marketing e imagen deportiva

Administradores deportivos más competentes que contribuyan al aprovechamiento óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros (Salgado Andrade, n.d.).

### **Organización Deportiva**

De acuerdo con (Andes, 2000). La organización deportiva se establece como el conjunto de actividades necesarias para la utilización correcta de los espacios del deporte, con la finalidad de permitir que los usuarios desarrollen sus actividades en las mejores condiciones posibles, con el uso de los recursos disponibles para así llegar a la obtención de los máximos resultados posibles.

La Organización deportiva es una organización de tipo reguladora para el deporte. Posee una variedad de funciones ya sean estas de índole disciplinaria o sancionadora de los infractores hacia las reglas y reglamentos de cada disciplina deportiva. Además, tienen alcances marcados porque puede cubrir a diferentes tipos de deportes individuales o colectivos, sean estos dentro del ámbito internacional como el Comité Olímpico Internacional o a nivel nacional por federaciones por deporte (Galvis, 2015).

A continuación, detallamos diferentes artículos que se encuentran dentro enmarcados dentro de la ley del deporte en el Ecuador.

### **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el Ecuador**

#### **Título III: Generalidades de las organizaciones deportivas**

**Art. 15.- De las organizaciones deportivas.** - Las organizaciones que contemple esta Ley son entidades de derecho privado sin fines de lucro con finalidad social y pública, tienen como propósito, la plena consecución de los objetivos que ésta contempla en los ámbitos de la planificación, regulación, ejecución y control de las actividades correspondientes, de acuerdo con las políticas, planes y directrices que establezca el Ministerio Sectorial.

Las organizaciones deportivas no podrán realizar proselitismo ni perseguir fines políticos o religiosos. La afiliación o retiro de sus miembros, será libre y voluntaria cumpliendo con las normas que para el efecto determine el Reglamento de esta Ley ((Asamblea Nacional), 2015).

## **Tipos de Federaciones**

### ***Federaciones internacionales:***

La federación internacional se puede definir como la asociación privada que tiene competencia internacional que dirige el deporte a nivel mundial con responsabilidad, además es la encargada de la organización y gestión del deporte de las competiciones deportivas que serán constituidas con un objeto social. Las federaciones representan la autoridad funcional del deporte.

### ***Federaciones nacionales:***

Son organismos de derecho privado constituidos en asociaciones por un número mínimo de ligas deportivas barriales o asociaciones deportivas provinciales con el único afán de fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y sus modalidades deportivas dentro del ámbito nacional, además impulsaran programas de interés público y social. Su jurisdicción es el nivel Nacional, y tiene a su cargo el manejo técnico metodológico y administrativo del deporte nacional.

### ***Ligas profesionales:***

Son organizaciones, las cuales se enfocan en el deportista explorando su talento físico y sus capacidades como ser humano. Sacando lo mejor del deportista según el deporte en el cual sus capacidades sean mejores a la de los otros deportes que ha investigado y explorado (Anónimo, 2013)



Ilustración 1. Organización Deportiva

Elaborado por: Alejandro Pilco

## Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el Ecuador

### Título IV: Del Sistema Deportivo

**Art. 24.- Definición de deporte.** - El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación((Asamblea Nacional), 2015).

**Art. 25.- Clasificación del deporte.** - El Deporte se clasifica en cuatro niveles de desarrollo:

- a. Deporte Formativo;
- b. Deporte de Alto Rendimiento;
- c. Deporte Profesional; y,
- d. Deporte Adaptado y/o Paralímpico ((Asamblea Nacional), 2015).

## **Definición de Deporte.**

Es una actividad con reglas y estatutos ya establecidos; con técnicas y tácticas específicas a cada uno. Existen deportes individuales y de conjunto o equipo. Ejemplos:

### ***Deportes Individuales:***

Golf, natación, ciclismo, equitación, lucha, box, etcétera.

### ***Deportes en Equipo:***

Fútbol soccer, fútbol americano, béisbol, voleibol, básquetbol, softbol, etcétera(Saviñón, 2012).

## **Deporte:**

### ***Popular:***

- Es aquel donde participan todas las personas que así lo desean y que estén aptas física y mentalmente para ejercitarlo.

### ***Estudiantil:***

- Es en el que todos los estudiantes de cualquier nivel participan activamente; éste es regido por la Federación Deportiva Nacional Estudiantil (FEDENAES).

### ***Federado:***

- Es el que se rige por los estatutos y reglamentos de las federaciones deportivas, asociaciones estatales y ligas municipales, y sólo participan las personas que estén afiliadas.

### ***Alto Rendimiento:***

- Es el que concentra a los mejores deportistas del país para otorgarle un financiamiento económico y un programa de entrenamiento elevado y profesional que le ayudará a superarse en sus logros como deportista (Saviñón, 2012).

## **Actividad Física**

Según la OMS define a la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente gasto de energía. Todo ello incluye en las diferentes actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, o dentro de las tareas domésticas y de las actividades recreativas.

No se debe confundir la expresión actividad física con ejercicio, pues es una subcategoría de actividad física que debe ser planificada, estructurada, repetitiva y además

tiene como objetivo mejorar o mantener uno o más componentes del estado físico. Tanto la actividad física moderada como la intensa son muy beneficiosas para la salud del ser humano.

El aumento del nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea (OMS, 2013a).

## **¿Qué se Entiende por Actividad Moderada y Actividad Vigorosa?**

### **Actividad Física Moderada**

La intensidad es el reflejo de la velocidad en el cual se realiza una actividad o la magnitud del esfuerzo requerido para realizar un ejercicio o actividad.

La intensidad de la actividad física depende de los ejercicios que estén relacionados con las actividades del individuo para la valoración de su condición física.

Los ejercicios que se muestran a continuación servirán como guía, en los cuales variarán de acuerdo al grupo de personas que vayan a trabajar.

Como ejemplo de ejercicios moderados tenemos los siguientes:

- Caminar a paso rápido;
- Bailar;
- Jardinería;
- Tareas domésticas;
- Participación activa en juegos y deportes con niños y paseos con animales domésticos;
- Trabajos de construcción generales (p. ej., hacer tejados, pintar, etc.) (OMS, 2013b)

La actividad física moderada como caminar, montar en bicicleta o hacer deporte tiene muchos beneficios para la salud. Los beneficios de la actividad física en todas las edades sirven para contrarrestar los posibles daños provocados por accidentes, pues al realizar diferentes tipos de actividades físicas nos volveremos más activos y podremos alcanzar los niveles recomendados de actividad física.

- La actividad física regular y en niveles adecuados:
- Mejora el estado muscular y cardiorrespiratorio;
- Mejora la salud ósea y funcional;
- Reducir el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, diferentes tipos de cáncer (como el cáncer de mama y el de colon) y depresión;

- Reducir el riesgo de caídas y de fracturas vertebrales o de cadera; y
- Es fundamental para el equilibrio energético y el control de peso (OMS, 2013b).

### **Actividad Física Intensa**

Se requiere de una gran cantidad de esfuerzo provocando una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardíaca.

Se consideran ejercicios vigorosos a:

- Ascender a paso rápido o trepar por una ladera
- Desplazamientos rápidos en bicicleta
- Aerobics
- Natación rápida
- Deportes y juegos competitivos (fútbol, voleibol, baloncesto)
- Trabajo intenso con pala o excavación de zanjas (OMS, 2013b)

### **Recomendaciones Mundiales Sobre la Actividad Física Para la Salud**

La OMS preocupada por las personas para que, realicen actividad física, elaboro las siguientes recomendaciones mundiales con el único objetivo de generar y promocionar a los formuladores de políticas, a nivel nacional e internacional(OMS, 2013c).

### **Niveles Recomendados de Actividad Física Para la Salud**

#### ***De 5 a 17 años***

Para los niños y jóvenes en estas edades, la actividad física debe ser considerada a base de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, dentro del contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de enfermedades, se recomienda que:

1. Los niños y jóvenes de 5 a 17 años deberían realizar un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o intensa.
2. La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
3. La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades intensas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

### ***De 18 a 64 años***

Para los adultos de estas edades, la actividad física debe consistir en actividades recreativas o de ocio, desplazamientos (por ejemplo, caminatas, excursiones al aire libre o en bicicleta), actividades ocupacionales (es decir, trabajo), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias.

Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de enfermedades y depresión, se recomienda que:

1. Los adultos de 18 a 64 años deberían acumular un mínimo de 150 minutos semanales de actividad física aeróbica moderada, o bien 75 minutos de actividad física aeróbica intensa cada semana, o bien una combinación equivalente de actividades moderadas e intensas.
2. La actividad aeróbica se practicará en sesiones de 10 minutos de duración, como mínimo.
3. Que, a fin de obtener aún mayores beneficios para la salud, los adultos de este grupo de edades aumenten hasta 300 minutos por semana la práctica de actividad física moderada aeróbica, o bien hasta 150 minutos semanales de actividad física intensa aeróbica, o una combinación equivalente de actividad moderada e intensa.
4. Dos veces o más por semana, realicen actividades de fortalecimiento de los grandes grupos musculares.

### ***De 65 años en adelante***

Para los adultos de estas edades, la actividad física consiste en actividades recreativas o de ocio, desplazamientos (por ejemplo, caminatas, excursiones al aire libre o en bicicleta), actividades ocupacionales (cuando la persona todavía desempeña actividad laboral), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias.

Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y funcional, y de reducir el riesgo de enfermedades, depresión y deterioro cognitivo, se recomienda que:

1. Los adultos de 65 en adelante dediquen 150 minutos semanales a realizar actividades físicas moderadas aeróbicas, o bien algún tipo de actividad física intensa aeróbica durante 75 minutos, o una combinación equivalente de actividades moderadas e intensas.
2. La actividad se practicará en sesiones de 10 minutos, como mínimo.

3. A fin de obtener mayores beneficios para la salud, los adultos de este grupo de edades deberían aumentar hasta 300 minutos semanales la práctica de actividad física moderada aeróbica, o bien acumular 150 minutos semanales de actividad física aeróbica intensa, o una combinación equivalente de actividad moderada y vigorosa.
4. Los adultos de este grupo de edades con movilidad reducida deberían realizar actividades físicas para mejorar su equilibrio e impedir las caídas, tres días o más a la semana.
5. Convendría realizar actividades que fortalezcan los principales grupos de músculos dos o más días a la semana.
6. Cuando los adultos de mayor edad no puedan realizar la actividad física recomendada debido a su estado de salud, se mantendrán físicamente activos en la medida en que se lo permita su estado (OMS, 2013c).

En conjunto, consideremos los tres grupos de edades, los beneficios que pueden reportar las actividades aquí recomendadas y la actividad física en general son mayores que los posibles perjuicios. Cuando se invierten 150 minutos semanales en actividades de intensidad moderada, las tasas de lesión del aparato locomotor son muy bajas.

Para la población en general, el riesgo de lesiones del aparato locomotor podría disminuir si se fomentase un plan de actividad física inicialmente moderado, que progresara gradualmente hasta alcanzar una mayor intensidad.

La insuficiente actividad física, que es uno de los factores de riesgo de mortalidad más importantes a escala mundial, va en aumento en muchos países, lo que agrava la carga de enfermedades no transmisibles y afectas al estado general de salud de la población en todo el planeta. Las personas que no hacen suficiente ejercicio físico presentan un riesgo de mortalidad entre un 20% y un 30% superior al de aquellas que son lo suficientemente activas (OMS, 2010).

#### **La Actividad Física También Ayuda a:**

- Mantener el peso
- Reducir el riesgo de caídas y osteoporosis
- Reducir síntomas de ansiedad y depresión
- Reducir la presión arterial
- Beneficios de una actividad física

- Menor riesgo de enfermedades cardiovasculares
- Una actividad física acompañada de una dieta con menos calorías ayuda a perder grasa corporal en un 98%
- Incrementa el consumo de calorías después de haber realizado una actividad (OMS, 2017)

### **Actividad Física Para Todos**

Estas recomendaciones son válidas para todos los niños sanos de 5 a 17 años, salvo que coincidan dolencias médicas específicas que aconsejen lo contrario.

Se habla de acumulación para referirse a la meta de dedicar en total 60 minutos diarios a realizar alguna actividad, incluida la opción de dedicar a distintas actividades intervalos más cortos (por ejemplo, dos sesiones de 30 minutos) y sumar esos intervalos.

Siempre que sea posible, los niños y los jóvenes con discapacidad deberán seguir también esas recomendaciones. Sin embargo, tendrán que hablar con su proveedor de salud para conocer el tipo y cantidad de actividad física adecuado para ellos teniendo en cuenta su discapacidad.

Estas recomendaciones son válidas para todos los niños y jóvenes independientemente de su sexo, raza, origen étnico o nivel de ingresos.

En el caso de los niños y jóvenes inactivos, se recomienda un aumento progresivo de la actividad para alcanzar finalmente el objetivo indicado más arriba. Es conveniente empezar con una actividad ligera y aumentar gradualmente con el tiempo la duración, la frecuencia y la intensidad. También hay que señalar que, si los niños no realizan ninguna actividad física, cualquier actividad inferior a los niveles recomendados será más beneficiosa que no hacer nada en absoluto(OMS, 2013a).

### **Efectos Beneficiosos de la Actividad Física en los Jóvenes**

La realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a:

- Desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano;
- Desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano;
- Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos);
- Mantener un peso corporal saludable.

La actividad física se ha asociado también a efectos psicológicos beneficiosos en los jóvenes, gracias a un mejor control de la ansiedad y la depresión(OMS, 2013a).

### **Inactividad Física**

Por inactividad física entendemos no alcanzar las recomendaciones sobre actividad física para la salud.

Una persona adulta será inactiva si realiza menos de 150 minutos (2 horas y media) de actividad física moderada a la semana.

Y en el caso de niños y adolescentes, serán inactivos si realizan menos de 60 minutos (una hora) al día de actividad física moderada o vigorosa.

La inactividad física tiene consecuencias en nuestra salud. Hoy en día se sabe que la inactividad es actualmente el 4º factor de riesgo de mortalidad más importante del mundo, sólo por detrás de la hipertensión, el consumo de tabaco y la hiperglucemia.

### **Sedentarismo**

Muchos estudios han asociado la inactividad física con algunas de las principales enfermedades crónicas no transmisibles e incluso algunos trabajos han asociado la inactividad física con la mortalidad por algunas enfermedades crónicas no transferibles. Por el contrario, la Actividad física regula y reduce el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, de infarto cerebral y algunos tipos cánceres(OMS, 2013a).

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **Tipo de Investigación:**

La investigación fue de tipo descriptiva, según(Arias et al., 2012), se refieren a que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

Además, se empleó la técnica de recopilación de información para luego analizarlos e interpretarlos con el fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

- La investigación fue de campo, (Arias et al., 2012) señala que es aquella investigación que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, de allí se deriva su carácter de investigación no experimental.
- Según la secuencia temporal fue transversal, su método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado.
- Según la cronología de los hechos fue prospectivo se hizo un seguimiento a un grupo de individuos que son semejantes en muchos aspectos, pero que se diferencian por cierta característica.

### **Población:**

La población constituye los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, con un total 250 estudiantes.

### **Muestra:**

El tamaño de la muestra es la cantidad de respuestas completas que tu encuesta recibe. Se le llama muestra, muestra representativa o muestra estadística porque solo representa parte del grupo de personas (o población objetivo) cuyas opiniones o comportamiento te interesan. Por ejemplo, una forma de obtener una muestra es usar una “muestra aleatoria”, en la que los encuestados se eligen completamente al azar de entre la población total del grupo objetivo.

La selección de la muestra de este estudio fue de carácter no probabilístico e intencional. En el estudio participaron los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, con un número de 152 estudiantes.

**Fórmula:**

$$= \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

**Dónde la simbología:**

**n** = Tamaño de la muestra.

**PQ** = Varianza de la población, valor constante = 0,25.

**N** = Población / universo.

**E** = Error admisible que es aquel que determina el investigador en cada estudio, en este caso en educación será del 0.05.

**K** = Coeficiente de corrección del error, valor constante = 2.

**PROCEDIMIENTO**

$$n = \frac{0,25 \times 250}{250 - \frac{1 (0,05)^2}{(2)^2} + (0,25)}$$

$$n = \frac{62,5}{250 \cdot 0,0025 + 0,25}$$

$$n = \frac{62,5}{0,218125} = 152 \text{ estudiantes.}$$

**Métodos de estudio:**

**Variable Independiente:**

- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

**Variable Dependiente:**

- ACTIVIDAD FÍSICA.

**Técnicas y procedimientos:**

Se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a los estudiantes y la entrevista a los docentes del área de Educación Física.

**Procesamiento estadístico:**

Una vez recolectado los datos de la investigación se procederá a la tabulación en un libro de Excel

**Consideraciones éticas:**

Se realizó la investigación a los alumnos de Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, con el debido proceso que corresponde:

- Oficio de Autorización dirigido al señor Rector de la Unidad Educativa.
- Reunión con los docentes del área de Educación Física.
- Visita a los tutores de aula para la toma de encuestas.
- A los estudiantes se les informó de el motivo de la intervención y también se les pidió que firmaran un consentimiento informado para la realización de la encuesta.
- Los resultados obtenidos no fueron alterados bajo ningún criterio, se utilizó la información alcanzada en la encuesta.

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

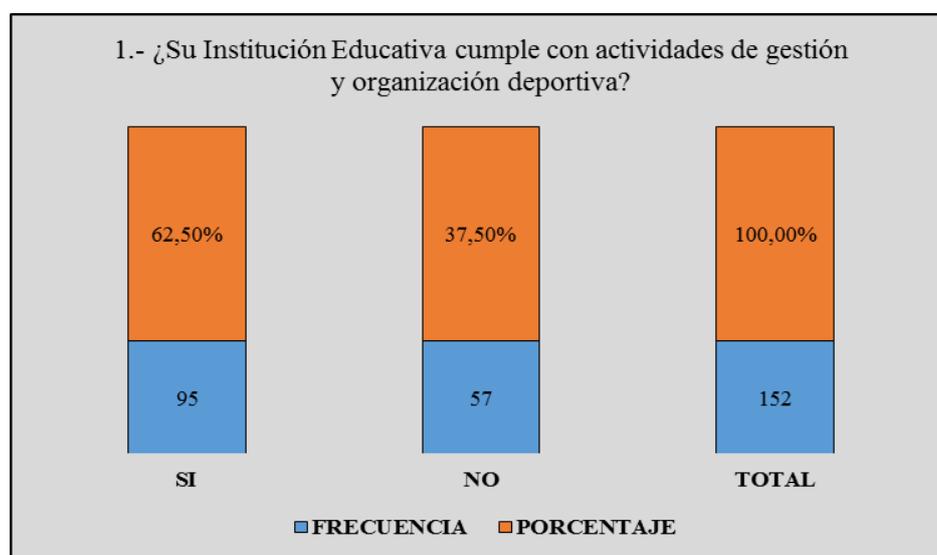
### Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación.

**Tabla 1.** ¿Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva?

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	62,50%
NO	57	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 1** ¿Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva?

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** De la pregunta realizada sobre si la Unidad Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva a los 152 estudiantes, 95 estudiantes que equivalen al 62.50% afirman que conocen acerca del tema, mientras que 57 estudiantes equivalente al 37.50% desconocen sobre el tema.

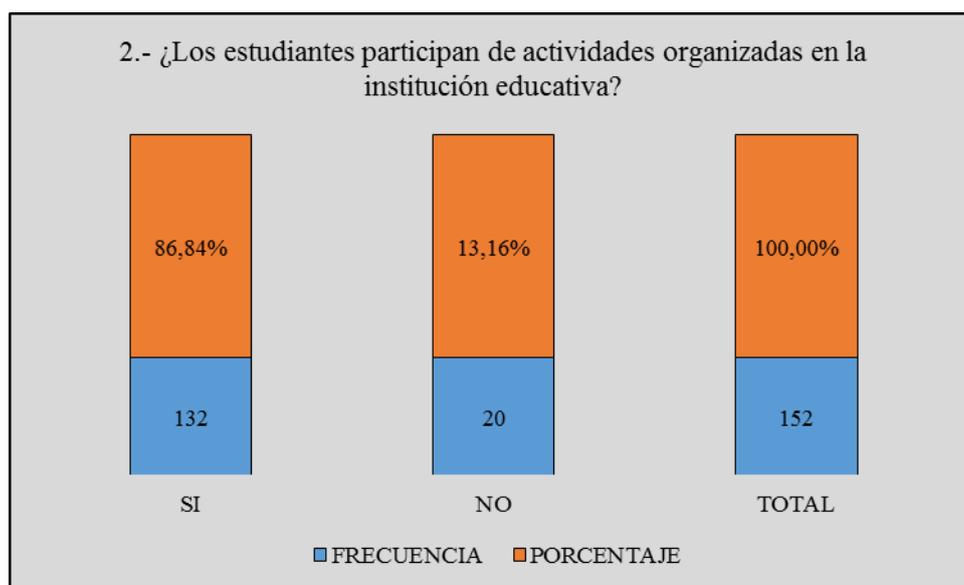
**Interpretación:** La mayoría de estudiantes respondieron afirmativamente que conocen sobre el estado anímico.

**Tabla 2.** ¿Los estudiantes participan de actividades organizadas en la institución educativa?

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	132	86,84%
NO	20	13,16%
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 2** ¿Los estudiantes participan de actividades organizadas en la institución educativa?

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** De la pregunta realizada sobre la participación de los estudiantes en actividades organizadas dentro de la unidad educativa, 132 afirman su participación en las actividades organizadas, lo cual equivale al 86.84%, y 20 estudiantes que no, lo que representa el 13.16%.

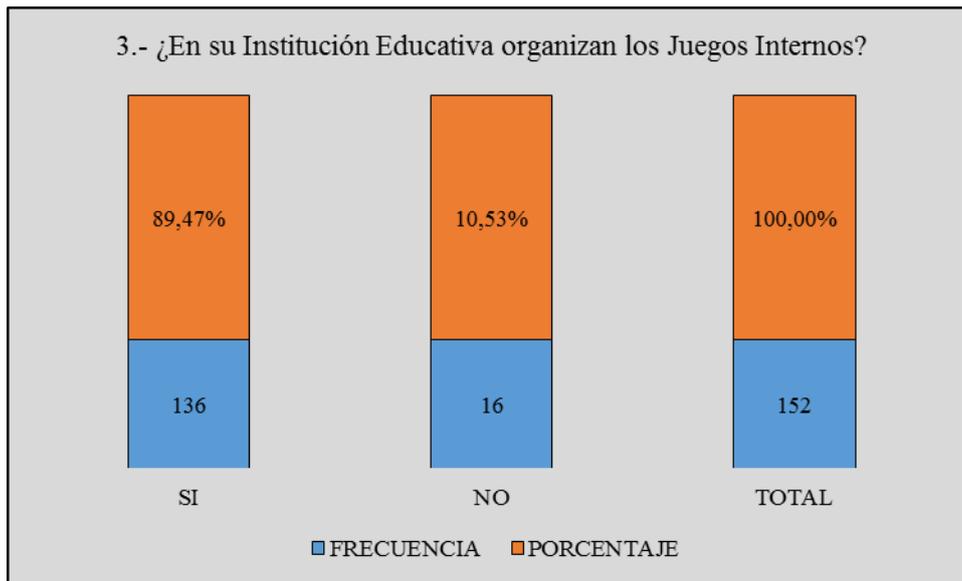
**Interpretación:** La mayor parte de los estudiantes encuestados responden que si participan en actividades organizativas dentro de la institución educativa de acuerdo a lo planificado.

**Tabla 3.** En su Institución Educativa organizan los Juegos Internos

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	136	89,47%
NO	16	10,53%
<b>TOTAL</b>	152	100,00%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 3.** Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** De la pregunta puesta en cuestión acerca de que si en la institución educativa realiza los juegos internos cada año 136 estudiantes dijeron que si es decir el 89.47%, mientras que 16 de ellos dicen que no dándonos el 10.53%, de los 152 encuestados.

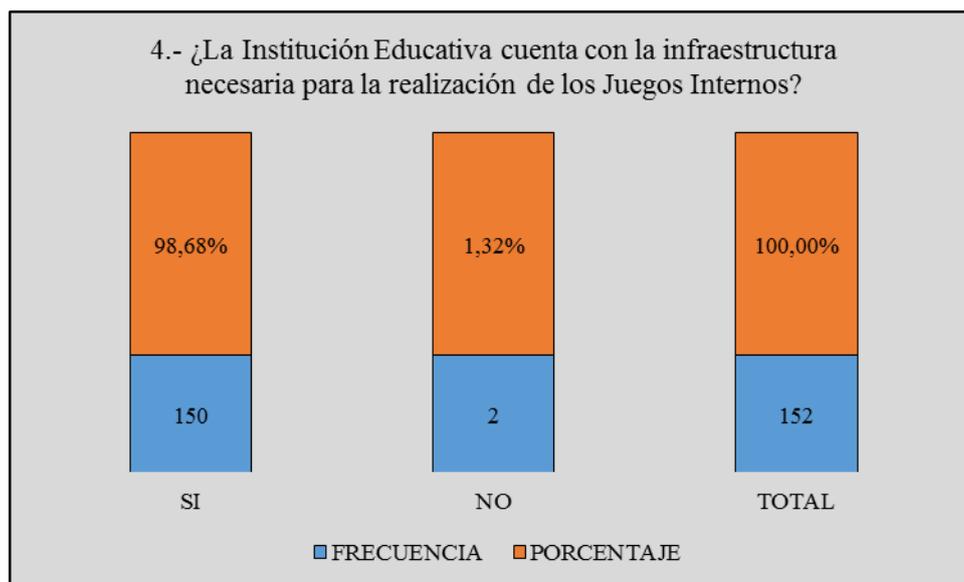
**Interpretación:** La mayor parte de estudiantes encuestados ratifican la organización de los juegos internos por parte de las autoridades de la institución educativa.

**Tabla 4.** ¿La Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los Juegos Internos?

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	150	98,68%
NO	2	1,32%
<b>TOTAL</b>	152	100,00%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 4.** La Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los Juegos Internos

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** De la pregunta realizada a los 152 estudiantes encuestados, sobre si la institución educativa cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los Juegos Internos.; 150 estudiantes, que equivale al 98.68% aseguran que sí; en tanto que el 1.32% lo cual equivale a 2 estudiantes considera que no cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los juegos.

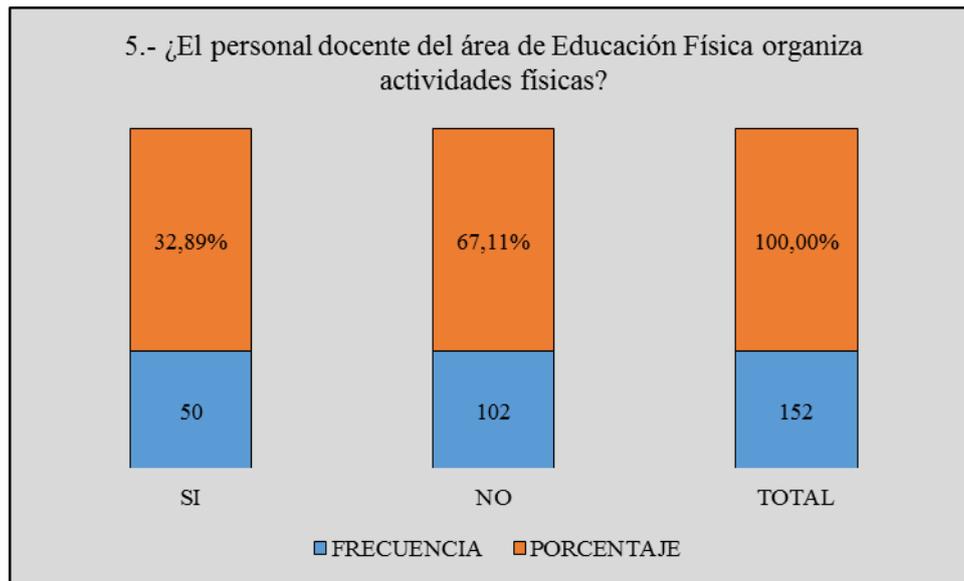
**Interpretación:** La mayoría de estudiantes estima que si existe la infraestructura para la realización de los juegos internos en los diferentes deportes.

**Tabla 5.** El personal docente del área de Educación Física organiza actividades físicas.

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	32,89%
NO	102	67,11%
<b>TOTAL</b>	152	100,00%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 5.** El personal docente del área de Educación Física organiza actividades físicas.

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** Sobre la pregunta N° 5 realizada a los 152 estudiantes encuestados sobre si el personal docente del área de Educación Física organiza actividades físicas, el 32.89% estudiantes que equivale a 50, manifiestan que sí; mientras que el 67.11% de estudiantes es decir 102 afirman que el personal docente del área de educación física no organiza actividades físicas.

**Interpretación:** Los resultados indican que más de la mitad de estudiantes practican algún deporte que contribuye a su salud psicológica y física.

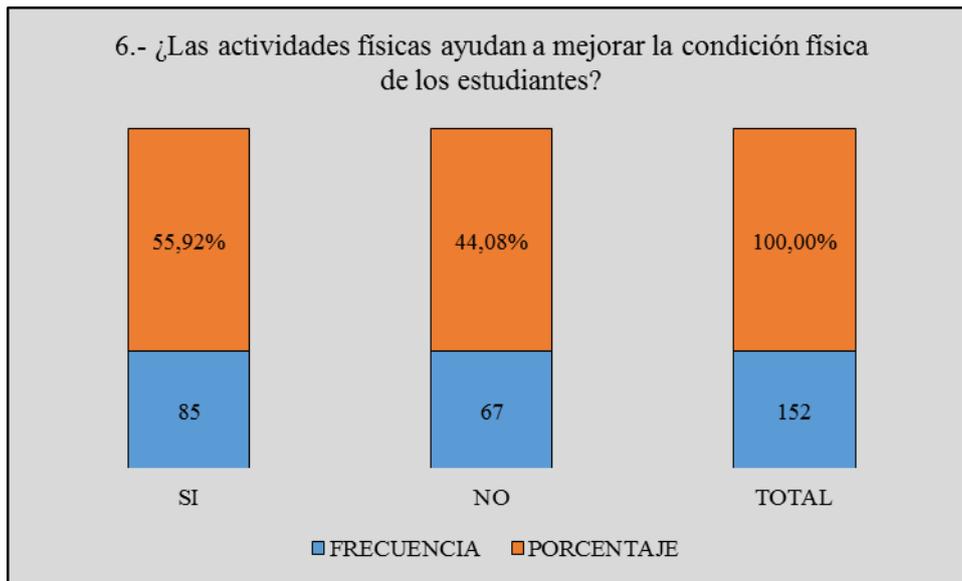
**Pregunta N°6.-** ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?

**Tabla 6.** ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?

ALTERNACIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	55,92%
NO	67	44,08%
TOTAL	152	100,00%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 6.** ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** Al realizar la pregunta sobre si las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes a los 152 encuestados; el 55.92%, es decir 85 estudiantes afirman que las actividades físicas si ayudan a mejorar la condición física, en tanto que el 44.08% que equivale a 67 estudiantes manifiestan que no.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados indican que, en su mayoría, los estudiantes al realizar las actividades físicas automáticamente mejoran su condición física.

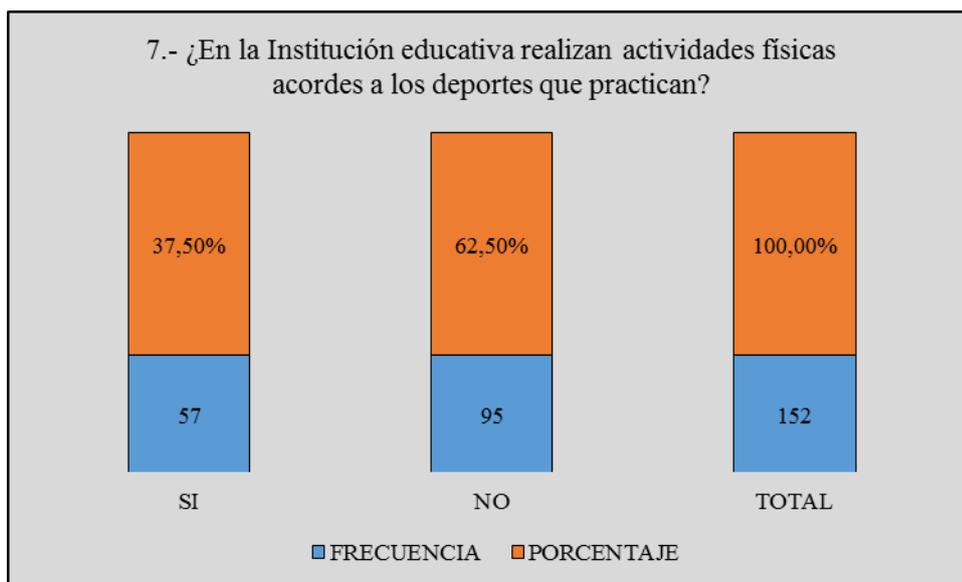
**Pregunta N°7.-** ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican?

**Tabla 7,** ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican?

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	37,50%
NO	95	62,50%
<b>TOTAL</b>	152	100,00%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 7.** ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican?

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** De la pregunta realizada sobre si en la institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican a los 152 estudiantes, el 37.50% que equivale a 57 estudiantes afirman que sí; en tanto que 95 estudiantes, lo cual representa al 62.50% del total, dicen que no realizan actividades físicas acorde a los diferentes deportes ya sean individuales o colectivos.

**Interpretación:** más del 50% de estudiantes aseveran que no se realiza actividades físicas destinadas a los diferentes deportes en el cual debemos buscar las soluciones para su efecto.

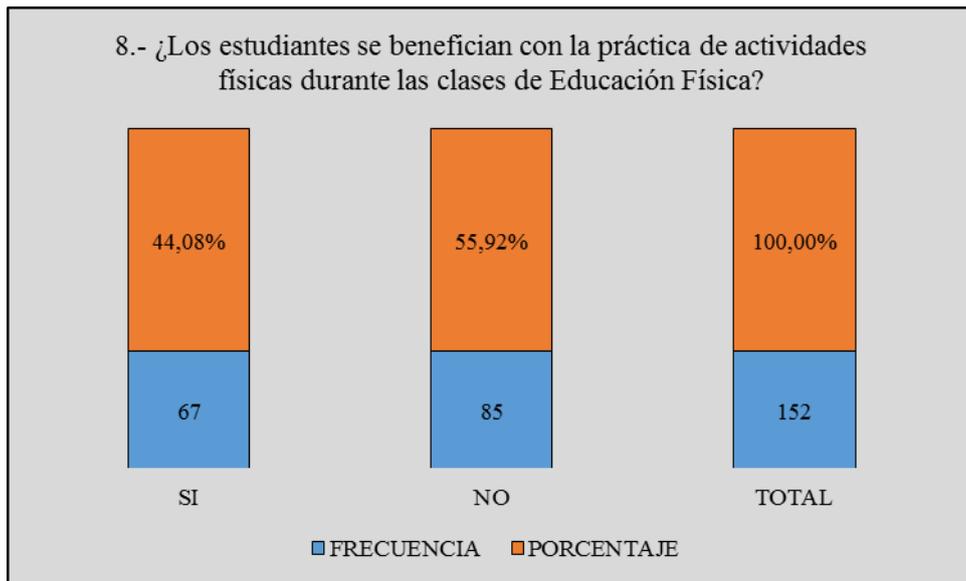
**Pregunta N°8.-** ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física?

**Tabla 8.** ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física?

ALTERNANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	44,08%
NO	85	55,92%
<b>TOTAL</b>	152	100,00%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco



**Gráfico 8.** ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física?

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Análisis:** En la pregunta N° 8 los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física realizada a 152 estudiantes; el 44.08%, es decir 67 estudiantes consideran el beneficio de las actividades físicas en las clases de educación física, mientras que 85 estudiantes estiman que no, lo cual equivale a un 55.92% del total.

**Interpretación:** En su mayor parte, los estudiantes atestiguan que no les gusta realizar actividades físicas dentro de las clases de educación física.

## **Discusión de resultados**

Esta investigación examina los resultados existentes obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes sobre el tema de estudio que es la gestión y organización deportiva dentro de la Unidad Educativa Pensionado Olivo, además es una revisión bibliográfica realizadas sobre estudios publicados entre el 2015 y 2019, en las cuales si se han publicado artículos que hablan sobre este tema.

A través de estos resultados obtenidos después de haber realizado el análisis e interpretación de resultados con la utilización de las variables que se relacionan entre la gestión y organización deportiva con la actividad física de los estudiantes de la unidad educativa Pensionado Olivo. El objetivo enunciado anteriormente es analizar la gestión con la actividad física en el desarrollo de los juegos internos tienen similitud.

Al contrastar la información obtenida nos damos cuenta que de los 152 estudiantes encuestados el 63.49% tienen una afirmación de las ocho preguntas realizadas mientras que el 36.51% tienen una negación.

Aseveramos entonces que la gestión y organización deportiva mejora la actividad física en los estudiantes de la Unidad Educativa Pensionado Olivo de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020.

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Se concluye que la gestión y organización deportiva se encuentra en la mayor parte de la población estudiantil con un 63.49% de aceptación, y por el lado negativo con un 36.51%.
- La investigación se concluye que más de una tercera parte de la población estudiantil intervenida presenta rasgos de gestión y organización para el mejor desarrollo de la actividad física dentro de la institución educativa.
- Al comparar la incidencia de la gestión y organización deportiva con la Actividad Física en los estudiantes de la institución se evidencia que existe relación entre las dos variables en dicha muestra.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda, capacitar a los docentes del área de educación física sobre la importancia de la gestión y organización deportiva para ser puesta en marcha en la realización de los juegos internos de la institución.
- Se recomienda, motivar mediante algún programa de actividad física en los estudiantes del bachillerato, para las diferentes actividades deportivas.
- Se recomienda, socializar positivamente sobre las dos variables investigadas en la presente investigación.

- (Asamblea Nacional). (2015). *Ley del Deporte Educación Física y Recreación*. Quito.
- Andes, F. de A. (2000). *La evaluación de la gestión de un centro deportivo* (Aguado). Colombia.
- Anónimo. (2013). Organizacion Deportiva II. Retrieved July 12, 2020, from <https://tatianamoralescardenas.blogspot.com/>
- Arias, F., Amaral, G., Bushee, J., Cordani, U. G., KAWASHITA, K., Reynolds, J. H., ... Junho, M. do C. B. (2012). El Proyecto de Investigación. In D. Rengifo (Ed.), *Journal of Petrology* (Episteme, Vol. 6). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Benavides L. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa "San Juan de Bucay" del canton general Antonio Elizalde (Bucay). Durante periodo 2010-2011*. 136. Retrieved from [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides\\_Gaibor\\_Luis\\_Hernan.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides_Gaibor_Luis_Hernan.pdf)
- Camargo, A. (2020). Gestion Deportiva. Retrieved July 12, 2020, from Gestión Deportiva website: <https://www.abogadodeportivo.com.mx/gestion-deportiva>
- FIFA.com. (1997). Bienvenidos al Centro de Noticias de FIFA.com - Origen y evolución del Fair Play - FIFA.com. Retrieved November 25, 2019, from <https://es.fifa.com/news/origen-evolucion-del-fair-play-76004>
- Galvis, F. (2015). FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA | Federicogalvis's Blog. Retrieved July 12, 2020, from FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA website: <https://federicogalvis.wordpress.com/fundamentos-de-la-administracion-deportiva/>
- Hernández Gimeno, A. (2016). *Organización de eventos deportivos: diseño de un proyecto de organización y gestión de un Campus de Tenis de Verano*. 1–36. Retrieved from <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/56289>
- Méndez Rial, B. (2014). Evolución de la gestión del deporte en el territorio español: síntesis. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 134–137.
- Mestre Sancho, J. A. (2013). Componentes de la Gestión Deportiva. Una aproximación. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 1–19. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15775>
- OMS. (2010). *RECOMENDACIONES MUNDIALES SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD*. (978 92 4 359997 7).
- OMS. (2013a). Actividad física. Retrieved July 12, 2020, from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- OMS. (2013b). OMS | ¿Qué se entiende por actividad moderada y actividad vigorosa? *WHO*.
- OMS. (2013c). Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. *WHO*.
- OMS. (2017). OMS | 10 datos sobre la actividad física. *WHO*. Retrieved from [http://www.who.int/features/factfiles/physical\\_activity/es/](http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/es/)

- Pascua Marina, A. V. (1995). *Clarificación de valores y desarrollo humano* (Narcea. S., Vol. 4). Madrid.
- Puig i Junoy, J., Ganuza, J.-J., Planas, I., & López i Casasnovas, G. (2003). Els Nous instruments de la gestió pública. *Col·lecció d'Estudis Econòmics*, 31, 170–191. Retrieved from [http://cataleg.upf.edu/record=b1516488~S11\\*cat](http://cataleg.upf.edu/record=b1516488~S11*cat)
- Raggio, L. A. B. (n.d.). *Los Procesos De Impresión*. 1–4.
- Rodriguez, A. (2014). Qué es la gestión deportiva - BLOG | UTEL. Retrieved December 10, 2019, from <https://www.utel.edu.mx/blog/menu-profesional/division-de-extension-academica/que-es-la-gestion-deportiva/>
- Salgado Andrade, J. (n.d.). *Por qué el deporte debe ser una actividad que para tener buenos resultados requiere de herramientas gerenciales*. 1–14. Retrieved from <http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/GOD Jose Salgado.pdf>
- Saviñón, J. L. (2012). Educación Física V Ubicación Curricular. *Licenciatura En Educación Deportiva*, 5. Retrieved from Cosamaloapan De Carpio, Veracruz-Llave, Mexico

## **Anexos**

### **Anexo 1. Modelo de Gestión y Organización Deportiva Para la Realización de los Juegos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” en el Periodo 2020.**



### **MODELO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS INTERNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO OLIVO” EN EL PERIODO 2020.**

#### **1.-Introducción**

El modelo de gestión y organización de la Unidad Educativa Pensionado Olivo de la Ciudad de Riobamba para el periodo 2020, consiste en la realización de los Juegos Internos en los diferentes deportes, que tendrá lugar en los escenarios con los que cuenta la institución.

Este modelo estará orientado a niños y niñas, jóvenes que desean realizar actividades físicas por medio del deporte, además los estudiantes podrán aprender y disfrutar de otras actividades, teniendo en cuenta el espacio físico con el que se cuenta para: descansar, comer y socializar, conocer a los compañeros que practican otros deportes o actividades sean estas al aire libre como caminatas y excursiones. Además, también se inculcarán hábitos de vida saludable a los estudiantes.

Para la realización de los eventos deportivos contaremos con la ayuda de los docentes del área, docentes y tutores de curso, autoridades de la institución, estudiantes y los padres de familia, el deporte en la institución servirá como complemento del año escolar, para que los educandos sigan practicando y no pierdan la rutina deportiva.

De acuerdo a (Hernández Gimeno, 2016)“la importancia del deporte en edad escolar debe ser instruido por docentes calificados, pues los deportes en estas edades tempranas se presentan como un fenómeno que requiere una mayor atención para poder aprovechar su potencialidad y que será conducido hacia las mejores condiciones en la práctica adecuada y a su verdadero sentido educativo”.

“la importancia del deporte es evidente, pues favorece las dimensiones humanas, tanto a corto, medio y largo plazo. Cualquiera que practica deporte está comprometido en su accionar hacia los factores alcanzables sobre la modificación de la realidad física; es decir todo el vitalismo de la persona se encuentra en torno a la práctica deportiva (Hernández Gimeno, 2016).

Además, las actividades físicas permitirán al niño y joven a que, desarrollen gran cantidad de habilidades físicas motrices, por lo que aportara numerosos beneficios físicos.

Nosotros debemos darnos cuenta que el deporte ayuda a mejorar la coordinación y el desarrollo motriz, así como la flexibilidad, la velocidad, la agilidad y la capacidad aeróbica, resumidas en el mejoramiento de las capacidades físicas que nos servirán además para el desarrollo de conceptos como valores, disciplina, socialización y sobre todo la motivación en cualquier nivel de educación.

## **2.-Justificación**

La principal razón para realizar este modelo de gestión y organización, es despertar el interés de los docentes de educación física hacia la realización y ejecución de actividades físicas – deportivas como son los Juegos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

Muchas veces la gente no aprecia ni valora el trabajo que conlleva la organización deportiva dentro de la institución razón por la cual nos hemos visto en la necesidad de gestionar y organizar las actividades partiendo de un estudio previo de los años anteriores bajo los parámetros que llevan a poder impartir las actividades dentro de las clases de Educación Física.

Además, la organización de los Juegos internos de la Unidad Educativa es una buena oportunidad para iniciarse en el mundo de la gestión y organización de actividades físicas – deportivas, para ir progresando y realizando diferentes tipos de juegos que vayan involucrando a toda la comunidad educativa como autoridades, docentes, personal administrativo y de servicio, estudiantes y padres de familia.

El éxito en la realización y organización de estos juegos será, ganarse la confianza de los estudiantes y de las autoridades para alcanzar su fidelización, lo que llevaría a realizar de mejor manera la organización para los años venideros, además contar con el apoyo desinteresado de los padres de familia.

Definitivamente, mi objetivo personal es dedicarme a la gestión y organización en el ámbito del deporte como vía profesional a corto plazo, como crear una empresa de servicios deportivos y llevándola a los lugares que sean posibles, partiendo de una base con conocimientos básicos de gestión y organización empresarial en el ámbito deportivo.

## **3.-Contexto**

Este modelo de gestión y organización deportiva se plantea en el marco de la infraestructura existente con la que cuenta la unidad educativa “Pensionado Olivo”, para el

uso de los estudiantes que desarrollen sus habilidades y destrezas durante la práctica de los diferentes deportes.

Para realizar un estudio de nuestro entorno, debemos realizar un análisis FODA, en el cual evaluaremos la situación y el entorno social con el que cuenta la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, para posteriormente analizar, nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

***Fortalezas:***

- Horario amplio y adaptado al horario de las clases de educación física.
- Diversidad de actividades físicas – deportivas.
- Personal docente a fin al área con muy buen trato hacia los estudiantes.
- Apoyo incondicional de las autoridades, docentes y padres de familia.

***Oportunidades:***

- Aumento de la población estudiantil en la participación de los juegos internos, lo que nos permite tener más estudiantes potenciales en el área deportiva.
- Una gran cantidad de estudiantes podría permitirnos ampliar la participación en los campeonatos organizados por la Federación Deportiva de Chimborazo.

***Debilidades:***

- La no existencia de canchas aptas acorde a la actividad deportiva que se va a realizar en la institución, por lo que tendríamos que mejorar la gestión y organización deportiva, con un informe real para ser dirigidas a las autoridades responsables.
- Buscar canchas alternas cercanas a la institución, ya que el Municipio de Riobamba cuenta con escenarios deportivos en cada barrio para la práctica deportiva.

***Amenazas:***

- Preferencia de la comunidad educativa por los deportes que están en auge como el fútbol, baloncesto y ecuavoley.
- Aparición de un modelo de gestión y organización deportiva en la unidad educativa “Pensionado Olivo”, para el beneficio de los educandos.

#### **4.-Descripción y Contenido del Modelo de Gestión y Organización Deportiva.**

En este punto trataremos tres aspectos que serán fundamentales a la hora de realizar la gestión y organización deportiva de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, siendo estas: los objetivos, a quién va dirigido, el programa de la institución.

##### ***4.1. Objetivos***

El principal objetivo de este modelo de gestión y organización deportiva es promover y fomentar actividades físicas y el deporte en toda la institución, a la vez que se inculcaran hábitos de vida saludable. También se buscará que los estudiantes socialicen entre ellos y con los padres de familia, autoridades y personal docente, administrativo y de servicio sobre la importancia de realizar actividades para mejorar el estilo de vida.

##### ***4.2. ¿A Quién va Dirigido?***

Este modelo de gestión y organización estará dirigido a toda la comunidad de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”. Los estudiantes estarán divididos en diferentes áreas deportivas con el único fin de realizar actividades físicas – deportivas.

##### ***4.3. Programa***

El modelo de gestión y organización estará planificado de acuerdo al cronograma de actividades correspondientes al periodo 2020-2021 con sus fechas y horas señaladas para su realización.

**Planificación Anual Para las Actividades Físicas – Deportivas de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” Periodo 2020.**

<b>MESES</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>JUNIO</b>
<b>DEPORTES</b>	ATLETISMO	FÚTBOL	BALONCESTO	VOLEIBOL	GIMNASIA
R. HUMANO	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
R. MATERIAL	– PISTA ATLETICA – CONOS – VALLAS – ESTAFETA – CRONOMETRO	– CANCHA O ESTADIO – BALONES N° 5 – CONOS – PLATOS CHINOS – CHALECOS	– CANCHA O COLISEO – BALONES N° 5-6-7 – CONOS – PLATOS CHINOS – CHALECOS	– CANCHA O COLISEO – BALONES – CONOS – PLATOS CHINOS – RED	– CANCHA – LISTONES – PELOTAS – AROS – GRABADORA – PEN DRIVE – CDS
<b>GASTOS</b>	<b>\$100</b>	<b>\$200</b>	<b>\$200</b>	<b>\$200</b>	<b>\$100</b>
<b>TOTAL:</b>					<b>\$800<sup>00</sup></b>

**Tabla 9.** Planificación de las actividades físicas – deportivas de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

**Plan de Gestión y Organización Deportiva**

<b>AUTORIDADES</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DIRECCIÓN DEL DOMICILIO</b>
RECTOR		
VICERRECTOR		
INSPECTOR GENERAL		
SEBRETARIA GENERAL		
PRESIDENTE COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA		
SECRETARIO COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA		
TESORERO COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA		

**Tabla 10.** Plan de gestión y organización deportiva.

**Elaborado**

**por:**

Alejandro

Pilco

## 5.- Recursos Humanos y Organigrama

En este punto se va a mostrar un organigrama con un resumen de las autoridades y las funciones, posteriormente se explicará de manera más concreta en qué consiste cada función y por último se explicará el procedimiento para incorporar a los estudiantes y docentes al trabajo de la organización de los Juegos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

### 5.1. Organigrama

El organigrama de los recursos humanos es el siguiente, teniendo en la categoría superior a la máxima autoridad de la institución, acompañada por los vicerrectores, ya que tienen sus funciones propias y establecidas de acuerdo a su cargo, los docentes serán los encargados de la gestión y organización de las actividades físicas – deportivas y por el resto de la comunidad educativa.

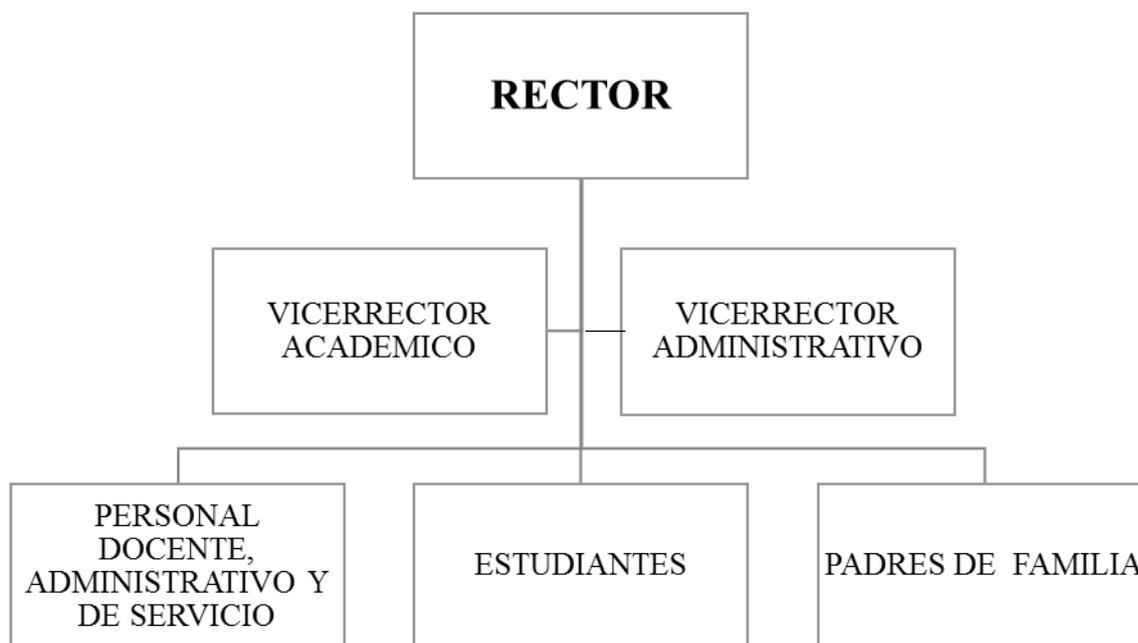


Ilustración 2. Organigrama de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

**Elaborado por:** Alejandro Pilco

## 6.-Recursos Materiales y Equipamiento

En este punto se va a hablar sobre los recursos materiales que se necesitarán durante el desarrollo de los Juegos Internos, tanto el material deportivo como el material para las clausuras y, por otra parte, del equipamiento que se necesitará en las canchas, durante la práctica como el día de la clausura.

### **6.1. Recursos Materiales**

Los materiales vamos a dividirlos en 2 grupos: material básico para la práctica de los diferentes deportes, material necesario para la clausura de los juegos.

**Material básico:** Todo este material ha sido escogido tras estudiar sus características, y hemos seleccionado los que mejor relación calidad-precio dándole mucha importancia también a la durabilidad del material

- 4 balones de futbol N° 5
- 3 balones de baloncesto N° 5-6-7
- 2 balones de voleibol
- 12 conos
- 12 platos chinos
- 2 juegos de chalecos para la práctica deportiva.

**Material para la clausura:** al igual que en los anteriores materiales, hemos escogido los que hemos considerado que tienen mejor relación entre la calidad-precio.

- 60 medallas.
- 12 trofeos.
- 60 diplomas.
- 100 botellas de agua.
- 100 refrigerios.

### **6.2. Equipamiento**

El equipamiento se dividirá en dos:

- Para el desarrollo de los juegos.
- Para la clausura.

#### **Canchas o espacios físicos:**

Este equipamiento estará siempre en las canchas, pero habrá que revisar que si están en buen estado para poder llevar a cabo correctamente la práctica deportiva.

- Un banco a cada lado de la cancha para que los estudiantes puedan dejar sus cosas.
- Escobas y recogedores de basura.
- Redes para los anillos en la cancha de baloncesto
- Arcos para la práctica del futbol.

- Redes y postes para la práctica del voleibol.
- Colchonetas para la práctica de la gimnasia.

### **Para la clausura:**

Este equipamiento nos facilitara la misma institución ya que no suponen ningún gasto para ellos y supone una comodidad para nosotros no tener que traerlo de otro lugar.

- Una mesa para poner los trofeos y medallas.
- Un mantel elegante para poner sobre la mesa.

### **7.-Instalaciones**

Las instalaciones o infraestructuras que utilizaremos durante el desarrollo de los Juegos Internos de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

- Cancha o espacio de fútbol.
- Cancha de baloncesto
- Colchonetas

Además, la institución cuenta con espacios auxiliares que serán utilizados con total seguridad, como son:

- Baños y vestuarios.
- Bar.
- Cuarto para guardar el material o implementación deportiva.

## **Anexo 2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”**

**Objetivo:** Recoger información sobre el proceso de gestión y organización deportiva dentro de la Unidad Educativa

**Instructivo:**

Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario antes de contestarlas.

Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una (X).

Conteste todas las preguntas, al ser anónima la encuesta, se espera que responda con absoluta libertad y sinceridad; pues sus respuestas ayudaran al investigador a plantear una alternativa de solución al problema.

1.- ¿Su Institución Educativa cumple con actividades de gestión y organización deportiva?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Los estudiantes participan de actividades organizadas en la institución educativa?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿En su Institución Educativa organizan los Juegos Internos?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Su Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de los Juegos Internos?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿El personal docente del área de Educación Física organiza actividades físicas?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Las actividades físicas ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿En la Institución educativa realizan actividades físicas acordes a los deportes que practican?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Los estudiantes se benefician con la práctica de actividades físicas durante las clases de Educación Física?

SI ( ) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Elaborado: Alejandro Pilco.

### Anexo 3. Fotografías

- Ceremonia pre-inauguración de los juegos deportivos



- Participación activa de los estudiantes en los juegos



- Premiación por deportes

