

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Título de Tesis

"LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO PARALELOS A y B DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 – FEBRERO
2020"

Autor:

Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes

Riobamba

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS

TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto "LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 – FEBRERO 2020"

Presentado por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Dirigido por: Marco Vinicio Paredes Robalino

Una vez revisado el informe de proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio M. Guzmán Y.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Paco F. Janeta P.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título en Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **"LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 – FEBRERO 2020"** ha sido elaborado por: **SERGIO ALEJANDRO LOGROÑO JARAMILLO**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad de acuerdo al cronograma del trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 05 de enero del 2021



.....
Dr. Marco V. Paredes R.

TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **SERGIO ALEJANDRO LOGROÑO JARAMILLO** con CC: **0605112770**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 – FEBRERO 2020**", que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el **7%**, reportado en el sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de Enero de 2021

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El contenido vertido en este trabajo de investigación, conclusiones e ideas, todo ello previo a la obtención del título de tercer nivel Licenciado en Psicología Educativa, con el tema: **"LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 – FEBRERO 2020"** es de pertenencia exclusiva del señor: SERGIO ALEJANDRO LOGROÑO JARAMILLO, con la cédula de ciudadanía número: 0605112770, Al tutor de Tesis: Dr. Marco Vinicio Paredes y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sergio Alejandro Logroño Jaramillo
C.C. 060511277 0

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado especialmente para mi madre Silvia Jaramillo, quien con su paciencia, amor y dedicación colaboro en cada semestre para que yo pueda llegar hasta donde estoy en estos momentos, siendo para mí un pilar fundamental y un gran ejemplo de lucha por una vida y un futuro mejor. A mis hermanas, Silvia, Gloria y Gabriela, porque gracias ellas durante toda mi vida estudiantil tuve un plato de comida en la mesa y consejos de todo tipo los cuales fueron oportunos y me sirvieron en gran manera no solo para mi vida universitaria, sino también para otros ámbitos de mi vida diaria.

A mi amiga de universidad, Pamela Ruiz quien siempre estuvo allí colaborándome para ser mejor estudiante, sacándome muchas risas y sonrisas y dándome mucho cariño, amistad sincera y desinteresada y paciencia desde los inicios de mi vida en la Majestuosa Unach. A Valeria, Andrea y demás amigos y compañeros de curso, porque día a día nos motivábamos los unos a los otros para ser mejores, realmente estoy agradecido y contento con la compañía que me brindaron durante toda la vida universitaria, pues con todos tengo gratos y bellos recuerdos que marcaron mi vida y al venir aquellas imágenes a mi cabeza me sacan una gran sonrisa.



Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

C.C. 060511277 0

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios, por brindarme la oportunidad de haberme superado y escalado otro peldaño más de mi vida estudiantil.

A mi madre, porque con su amor y paciencia me ayudo a seguir adelante no solo en mis estudios, sino que también colaboró en mi formación personal y hasta el día de hoy sigue a mi lado, y Dios quiera que siga estando allí muchos años más, para compartir los frutos de nuestro esfuerzo.

Deseo también, agradecer de una manera muy especial a mis hermanas porque han sido mi sustento durante toda mi vida, brindándome apoyo en todos los sentidos y gran parte de este triunfo se lo debo a ellas. Agradezco también a la gran Universidad Nacional de Chimborazo, pues me abrió las puertas ampliamente brindándome su educación de calidad y su calidez, me regaló amistades increíbles y así mismo me ofreció grandes docentes, asegurando de esa manera mi intelectualidad y conocimientos bastos para desenvolverme en la vida profesional y laboral.

Agradezco infinitamente a mis docentes, quienes hicieron de mí una mejor persona, y así mismo un gran profesional, de manera especial a aquellos que estuvieron hasta el último momento de mis estudios y en este trabajo de investigación.

Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS TRIBUNAL	2
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	3
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	4
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
LISTA DE CUADROS	12
LISTA DE GRÁFICOS	13
RESUMEN	14
SUMMARY	15
INTRODUCCIÓN	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
El problema	17
JUSTIFICACIÓN	19
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II	21
ESTADO EL ARTE	21
2.1. Autoestima.	21
2.2. Tipos de autoestima	22
2.2.1. Autoestima alta y estable:	22
2.2.2. Autoestima alta e inestable:	22
2.2.3. Autoestima baja e inestable:	22
2.2.4. Autoestima Baja Y Estable:	23
2.3. Tipos de autoestima Aragón	23
2.4. Tipos de autoestima de Nicuesa	24
2.5. Abraham Maslow	25
2.6. Pirámide de Maslow	26
2.6 Cualidades de una buena persona	27
2.7 Capacidad	27
2.9 ¿Para qué se utiliza esta escala?	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA	30
3.1. ENFOQUE O CORTE	30
3.1.1. Cuantitativo	30
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30

3.2.1 No experimental	30
3.3. POR EL NIVEL O ALCANCE	30
3.3.1 Descriptiva	30
3.4 POR EL ESTUDIO	30
3.4.1 Transversal	30
3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.5.1 Por el lugar	30
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS	31
3.6.1 Población de Estudio	31
3.6.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	32
3.6.5. Técnicas de Análisis e interpretación de la información	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones	62
Bibliografía	64
ANEXOS	66
Anexo 1) Aprobación del tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	66
Anexo 2) Aprobación del perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	67

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG	68
Anexo 4) Matriz de operalización de variables	70
Anexo 5) Evidencias De Estudio De Campo (Fotos, Informes)	71

LISTA DE CUADROS

CUADRO #1 Población y muestra	31
CUADRO #2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	32
CUADRO #3 Técnicas de análisis e interpretación de la información	32
CUADRO #4 Ficha Técnica de la Escala de Rosenberg	33
CUADRO #5 Interpretación de la escala de autoestima de Rosenberg	33
CUADRO #6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
CUADRO #7 Resultados generales de la escala (preguntas en sentido positivo)	35
CUADRO #8 Resultados generales de la escala (preguntas en sentido negativo)	36
CUADRO #9 ITEM 1 Siento que soy una persona que merezco aprecio	37
CUADRO #10 ITEM 2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	39
CUADRO #11 ITEM 3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como todos	41
CUADRO #12 ITEM 4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	43
CUADRO #13 ITEM 5 En general estoy satisfecho de mí mismo.	45
CUADRO #14 ITEM 6 Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso.	47
CUADRO #15 ITEM 7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.	49
CUADRO #16 ITEM 8 Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	51
CUADRO #17 ITEM 9 Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	53
CUADRO #18 ITEM 10 A veces creo que no soy buena persona.	55

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico #1 Pastel con porcentajes ITEM 1	37
Gráfico #2 Pastel con porcentajes ITEM 2	39
Gráfico #3 Pastel con porcentajes ITEM 3	41
Gráfico #4 Pastel con porcentajes ITEM 4	43
Gráfico #5 Pastel con porcentajes ITEM 5	45
Gráfico #6 Pastel con porcentajes ITEM 6	47
Gráfico #7 Pastel con porcentajes ITEM 7	49
Gráfico #8 Pastel con porcentajes ITEM 8	51
Gráfico #9 Pastel con porcentajes ITEM 9	53
Gráfico #10 Pastel con porcentajes ITEM 10	55
Gráfico #11 Resultados del paralelo “A” en niveles de autoestima	57
Gráfico #12 Resultados del paralelo “A” en niveles de autoestima	58
Gráfico #13 Resultados generales de la escala de autoestima	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de los octavos años paralelos “A y B”. En esta investigación se obtuvo de manera clara el nivel de autoestima que presentan estos estudiantes, pues de esta variable dependerá un buen desarrollo social, educacional y emocional de los evaluados, es decir a los estudiantes de la Unidad Educativa a quienes se les aplicó la escala de autoestima. La metodología de este trabajo es no experimental, la muestra es de tipo intencional y no probabilística siendo en su totalidad cincuenta estudiantes, mientras que su tipo de investigación fue descriptiva. Los frutos de esta pesquisa se pueden tomar como muy favorables y positivos ya que podemos mencionar que el nivel de autoestima más frecuente entre los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” es la autoestima por encima de la media. Se pudo observar gracias a los resultados que en el paralelo “A” existen más personas con una buena autoestima que en el paralelo “B”. Por su parte, para recolección de datos, se vio factible utilizar la escala de Autoestima de Rosenberg, y tomando en cuenta que esta investigación solo contó con una variable que es la autoestima, su respectivo análisis, interpretación y tabulación se realizó con el programa informático Excel, con el cual se pudo establecer en proporciones precisas el número de personas que obtuvieron una autoestima alta, media o baja.

Palabras Claves: Autoestima, Adolescentes, Actitud, Comportamiento, Positivismo, Yo.

ABSTRACT

This research work objective was to determine the level of self-esteem that students of the “Carlos Cisneros” Educational Unit have in the eighth parallel years “A and B”. In this groundwork, these students obtained self-esteem from good social, educational, and emotional development. Those evaluated will depend on this variable, the Educational Unit students to whom the scale was applied of self-esteem. This work's methodology is non-experimental; the sample is intentional and non-probabilistic with a total of fifty students, while its type of research was descriptive. The upshot of this research can be taken as very favorable and positive. We can mention that the most frequent level of self-esteem among eighth-year students of the “Carlos Cisneros” Educational Unit is self-esteem above the average. It was possible to observe thanks to the results that in parallel "A" there are more people with good self-esteem than in parallel "B". For its part, for data collection, it was possible to use the Rosenberg Self-esteem scale. Considering that this research only had one variable, which is self-esteem, its respective analysis, interpretation, and tabulation was carried out with the Excel computer program, which was possible to establish in precise proportions the number of people who obtained a high, medium, or low self-esteem.

Key Words: Self-esteem, Adolescents, Attitude, Behavior, Positivism, Me.

Reviewed by:
Mgs. Marcela González Robalino
English Professor
c.c. 0603017708

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las unidades educativas de la ciudad de Riobamba están centradas en destacar a nivel académico, sin embargo, a nivel psicológico se considera de vital importancia trabajar en lo emocional no solo en los hogares sino también en las unidades educativas y de ser posible en las universidades. Es así que la autoestima es un conjunto de percepciones apreciaciones y valoraciones que una persona tiene con respecto a ella misma o inclusive al desempeño que esta aporta en la vida diaria, ya sea en los deportes, en la cocina, en lo académico y mucho más en el ámbito laboral.

Aquí podemos observar el gran impacto que tiene en el día a día una buena autoestima, ya que como resultado de ello tendremos una mejor apreciación de lo que nosotros somos y hacemos y esto nos ayudara a ser mejores estudiantes y tener mejores relaciones sociales. Ya que si nosotros damos un valor real a lo que nosotros somos y hacemos, estaremos conscientes de que tenemos virtudes y defectos, es decir, facetas para las cuales seremos muy buenos y en otras no tanto. Hoy por hoy vivimos una época en la cual nuestros adolescentes experimentan grandes ambiciones de necesidad de ser aceptados socialmente, por lo que las relaciones interpersonales juegan un rol muy importante en la formación del autoconcepto.

El presente tema que trata acerca de la autoestima en adolescentes estudiantes es de vital importancia ya que al mantener una autoestima alta hace que el estudiante rinda de mejor manera en varios aspectos de su vida, principalmente en lo académico y en lo social, pues estará contento tanto con su aspecto físico como también con sus actitudes y aptitudes, ya que por su parte, al encontrar personas con una autoestima baja estarán mucho más preocupados e incluso deprimidos en mejorar o cambiar dichos aspectos y no se enfocaran en sus relaciones sociales o principalmente en lo académico.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema

La OMS presentó un estudio a nivel mundial en el año 2016 con adolescentes entre los 12 y 18 años. Menciona que en esta etapa los jóvenes experimentan grandes cambios, tanto físicos como sociales y psicológicos. Estos cambios inician en la pubertad y concluyen al iniciar los 18 años de edad. En el estudio realizado a veinticinco mil estudiantes que oscilan entre los siete y diecisiete años, uno de cada cuatro de ellos tiene baja autoestima, y estos son los mismos que admiten tener síntomas depresivos, cuadros de ansiedad e incluso estrés postraumático (Mas, 2016).

El Diario El Telégrafo (2017) nos aporta casos que tienen un reflejo en nuestro país Ecuador, ya que así mismo se encuentra el caso de una joven estudiante ecuatoriana de 16 años, que en el año 2012 en el mes de noviembre se quitó la vida, presuntamente por acoso escolar. Generalmente el acoso escolar no es netamente la violencia o contacto físico, sino también insultos, humillaciones, burlas y demás, y partiendo de ello, una persona con una autoestima alta no tendrá influencia emocional o psicológica a partir de comentarios negativos.

Por su parte en la ciudad de Riobamba, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros ha existido desde siempre una formación clásico-tradicional, la cual no permite que el estudiante manifieste su propio ser e incluso sea burlado por los demás estudiantes, entonces, varios estudiantes reprimen su verdadero yo y no se muestran tal cual son, viéndose a sí mismos como personas que debe cambiar sus actitudes y su físico, provocándose a sí mismos fuertes tensiones y por ende, muchas más probabilidades de que se frustren.

Como humanos debemos reconocer que quizás seamos increíblemente inteligentes al razonar y actuar con cautela frente a distintas situaciones, sin embargo, estamos gravemente destinados a vernos como “analfabetos emocionales” pues nuestra autoestima debe estar siempre en forma, para

con orgullo, carecer de estos inconvenientes. Es así que nos han enseñado en escuelas colegios, universidades y en el hogar a muchísimas cosas útiles, excepto a explicar el huracán de emociones que sentimos y que generalmente somos incapaces de exteriorizar (Vilesca, 2009).

JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación se desarrolló porque los problemas de autoestima en los adolescentes a lo largo de las últimas décadas han sido muy evidentes y han desembocado en historias muy graves y hasta finales trágicos, pues una buena autoestima es de vital importancia en la adolescencia y debe ser una parte de la personalidad en nosotros que desde temprana edad se debe mantener estable para evitar los mencionados inconvenientes.

El beneficio de ésta investigación está en los resultados que mostraremos al finalizar el trabajo, pues gracias a ellos tendremos un panorama más claro acerca de la autoestima actual de los adolescentes y nos alertará de aquellos estudiantes que sufren de una baja autoestima, es así que el presente trabajo debería divulgarse en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” para que los profesores puedan comprender que una de las posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes sea una baja autoestima.

Este trabajo de investigación se realizó para determinar el nivel de autoestima que más está presente en los estudiantes adolescentes de la actualidad, ya que como veremos en esta investigación, una baja autoestima conlleva consigo problemas emocionales, malestar, pesimismo, bajas expectativas, infravaloración personal y esto y más puede conllevar a una frustración grave que incluso termine en el suicidio.

La investigación tiene un valor teórico, puesto que se realizó de manera profunda al indagar la variable autoestima, lo que permitió tener un conocimiento más extenso y así poder alcanzar los resultados de este estudio. Es así que, mediante este trabajo investigativo, se determinó el concepto por excelencia de autoestima, las causas de la baja autoestima en adolescentes, para resolver la incógnita del porque existe una baja autoestima en varios adolescentes de la actualidad.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” del octavo año paralelos “A” y “B”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer qué nivel de autoestima es el más frecuente entre los estudiantes de los octavos años.
- Comparar los niveles de autoestima entre el paralelo “A” y el paralelo “B”.

CAPÍTULO II

ESTADO EL ARTE

2.1. Autoestima.

Maslow (1979) nos indica que a la autoestima se la puede dividir en dos importantes franjas: El aprecio que uno mismo se tiene y la estimación y respeto que logramos recibir de la gente que nos rodea. Así mismo según el autor Branden (1999) logra definir a la autoestima como una experiencia para ser aptos en la vida y las necesidades que esta exige, aunque a pesar de que esta definición de autoestima se puede mejorar, le gusta definirla también como tener la suficiente confianza en tu propia capacidad para pensar y enfrentar las adversidades que estarán en nuestra vida, Así también, el valor que uno mismo se adjudica para aceptar que tenemos derecho a la felicidad y todo ese conjunto de apreciaciones propias que nos permiten valorarnos como seres humanos. (Paniagua, 2012).

Como se tomó a la escala de Rosenberg para la presente investigación y su recolección de datos, se recogió su propia definición de Autoestima, es así que Rosenberg define a la autoestima como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto. Y para citar otro ejemplo, Sánchez (2018) nos comenta que, según él, la autoestima es nuestra propia percepción como seres humanos o personas. Esto implica varios aspectos, tanto los físicos como nuestra manera de ser y de pensar. Nos dice que esta valoración no siempre compagina con la realidad ya que esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Barden en su libro titulado “Los Seis Pilares de la autoestima” nos dice que el principal significado de autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. Así como nos cita en líneas

anteriores, nos dice que la autoestima se basa en la experiencia de lo vivido y que esto nos ayuda a salir adelante frente a las nuevas circunstancias que se nos presentan día a día.

Tomando estas definiciones de Autoestima, podemos argumentar un significado o concepto propio y entonces gracias a los aportes de grandes psicólogos, periodistas, sociólogos y demás podemos decir que: La autoestima es la habilidad de los seres humanos que debemos desarrollar para valorarnos a nosotros mismos física e intelectualmente, sin permitir la influencia de factores externos.

2.2. Tipos de autoestima

Luis Hornstein (Citado por García, 2017) indica que existen 4 tipos de autoestima:

2.2.1. Autoestima alta y estable: Los factores externos y cotidianidades del día a día influyen en un bajísimo porcentaje a nuestra autoestima. Es así que la gente con este nivel de autoestima se desenvuelve de manera abierta pues no tienen por qué defender su imagen, pues simplemente son ellos mismos. Además, este tipo de personas son capaces de defender sus opiniones sin titubear y con total seguridad (Allen, 2017).

2.2.2. Autoestima alta e inestable: Las personas que por su parte cuentan con este nivel, poseen una elevada autoestima, pero no logran mantenerse de esa manera todo el tiempo. En este nivel de autoestima si logra influir el exterior, como las situaciones competitivas. Ya que se denomina inestable, ellos a como dé lugar tendrán a su autoestima como prioridad, exigiéndose para preservarla con una actitud agresiva o con una actitud muy pasiva para protegerla (Allen, 2017).

2.2.3. Autoestima baja e inestable: Por su parte, las personas que tienen este nivel de autoestima se caracterizan por ser muy influenciados por factores externos, es decir en cuanto se enfrentan una situación en la que consiguieron éxito, su autoestima sube y se mantiene por un corto periodo de tiempo, pero después, vuelve a bajar, ya que solo se mantuvo alta por la euforia de esos

instantes. Es decir, esta autoestima se caracteriza por su falta de solidez e inestabilidad que presenta. Así mismo, no encontraron más que fracaso en alguna situación su autoestima bajara notablemente, es así que su validación se basa en la valoración de los demás (Allen, 2017).

2.2.4. Autoestima Baja Y Estable: En lo que se refiere a este nivel de autoestima, el sujeto no tomará en cuenta factores externos, ya sean de éxito o de fracaso, ya que simplemente dicha persona tendrá siempre en mente que no es lo suficiente, infravalorándose en todo momento. La característica de estas personas es su indecisión y temor de errar. Estas personas nunca defenderán sus puntos de vista porque creerán que son erróneos o simplemente no serán tomados en cuenta por el resto. Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse (Allen, 2017).

2.3. Tipos de autoestima Aragón

Para Aragón existen 2 tipos de Autoestima y los cita así: tomando en cuenta la actitud de las personas y diversos comportamientos frente a varias situaciones decimos que alguien tiene una autoestima alta cuando son personas que saben quiénes son, conocen sus metas, saben de donde vienen y para donde van, no se frustran por el pasado ni se encapsulan en la ansiedad por el futuro, sino más bien viven y disfrutan el presente. Por su parte también tenemos la autoestima baja, y quienes la padecen no sienten el merecimiento de ser amados por alguien más (Aragón, 2018).

Es decir, una baja autoestima es fácil de identificarla ya que aquellas personas que la sufren, no se dan a sí mismos el lugar que tienen o incluso se infravaloran, mostrando primero sus debilidades antes que sus fortalezas, queriendo mantener bajas las expectativas para sí mismos. El tener una baja autoestima es un gran problema y bastante visible ante los ojos de las demás personas que lo rodean, ya que incluso a viva voz aceptara sus fracasos, se culpara y se autocriticará, ya sea por

las cosas que sabe o no sabe hacer, o incluso con respecto a su físico, lamentablemente eso no le traerá más que críticas e incluso el rechazo de las personas que pueden estar a su alrededor.

2.4. Tipos de autoestima de Nicuesa

Según Nicuesa (2017) para Psicología Online, menciona otro tipo de autoestima, nos mencionan a las personas con la llamada “Autoestima Inflada”, nos comparte que este tipo de autoestima hace que las personas tiendan a compararse en todo momento con los demás y acuden a la autovaloración sobrevalorada, pues destacando sus virtudes, toman aires de superioridad con respecto a quienes los rodean, y como su nombre lo dice, al igual que un globo al ser inflado demasiado, llega un punto en el que este explota, el punto de quiebre en este nivel de autoestima es observar que claramente otra persona quizás sea mejor en una o varias facetas, o incluso en su propio campo, sintiéndose frustradas y culpables. El pilar fundamental de este tipo de personas son los elogios y la opinión de los demás, ya que necesitan de la aprobación de los demás.

Como podemos observar, para varios autores existen diversas clasificaciones en cuanto a tipos o niveles de autoestima, sin embargo, sus estudios y teorías convergen en dos puntos importantes y bastante visibles y concluyentes, los cuales son:

- Autoestima Baja es aquella que no le deja a la persona ver sus cualidades y se fija solo en sus defectos, y la mayoría del tiempo es en su físico ya que no tiene tiempo para fijarse más allá que en eso, aquí la opinión de los demás es clave para ellos y si existe una negativa pueden entrar en crisis.
- Autoestima media se habla de aquellas personas que poseen una buena autoestima, pero no pueden mantenerla así todo el tiempo, tienen sus momentos de tensión e incluso tristeza

frente a varias facetas y situaciones, pero al final no se dejan vencer y aceptan sus virtudes y defectos por igual.

- Autoestima alta que es aquella que la persona goza, pues está consciente de sus virtudes y defectos tanto físicos como en cuanto a aptitudes, se acepta tal como es, y así mismo se siente en la capacidad de luchar por ser una mejor versión de sí mismos.
- La autoestima baja es un serio problema el cual hay que trabajar de manera inmediata en quien la padezca, ya que pueden acarrear problemas mayores.

2.5. Abraham Maslow

Ruiza, Fernández & Tamaro. (2004) nos comparten que el nombre completo de este psiquiatra y psicólogo estadounidense es Abraham Harold Maslow, nacido en la ciudad de Nueva York en el año de 1908 y su lamentable deceso fue en la ciudad de California en la década de los 70's. Sus trabajos más destacados fueron impulsar grandemente la idea de una psicología humanista, la autorrealización, los niveles superiores de conciencia y la trascendencia y principalmente, fue el creador de la teoría de la autorrealización y de la pirámide de necesidades básicas que llevan su nombre.

Tomando en cuenta la cita anterior, Maslow, esparcía la idea desde el año de 1954 que existía una jerarquización de necesidades que todo ser humano debe o anhela cumplir, y que es menester cumplir una a una para llegar hasta el final. Por su parte, en una de ellas nos dice acerca del autorreconocimiento, la cual está justo detrás de la realización, es decir que, según Maslow, podemos ver cuán importante es el aceptarnos, valorarnos y darnos lugar a nosotros mismos para poder tener una vida de calidad y un avance importante tanto en lo social como en lo personal y emocional.

2.6. Pirámide de Maslow

Allen (2017) nos comparte de mejor manera la jerarquía de necesidades humanas, y manifestaba que en cuanto el hombre satisfaga sus necesidades más básicas, desarrollará necesidades o deseos más elevados. Esta llamada jerarquía de necesidades se conoce como la famosa Pirámide de Maslow.

Argumentando lo anterior podemos decir que los seres humanos, a medida que vamos realizando o cumpliendo los diferentes propósitos u objetivos indicados en esta pirámide, vamos por el deseo de cumplir otros más complicados, y por tal motivo, se nos hará imposible brincar de un escalón a otro si no hemos cubierto al cien por ciento con las necesidades anteriores. Esta pirámide de Maslow, excelentemente explicada por Arias (2017), menciona que se compone de la siguiente manera:

- Necesidades básicas o fisiológicas: estas son las únicas que son innatas en una persona, son las elementales para la supervivencia de un ente humano tales como: respirar, alimentarse, hidratarse, abrigarse, sexo, etc.
- Una seguridad física (salud, bienestar psicológico y físico) económica (ingresos),
- Necesidades sociales: la necesidad de pertenecer a uno o varios grupos sociales según su estatus económico, gustos como una familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
- Necesidades de estima o reconocimiento: de valorarse y saber quiénes somos y que queremos, conocer nuestro propósito en la vida de ser necesario, la autoconfianza, la independización individual.
- Necesidades de autorrealización: este es el último y más alto nivel y solo puede ser alcanzado cuando todas las demás necesidades han sido cubiertas.

2.6 Cualidades de una buena persona

Uriarte, (2020) nos cita las cualidades de una buena persona, nos comenta que es muy fácil identificar a una persona buena de entre un montón, ya que sus cualidades serán muy visibles a nuestros ojos y a nuestra alma, pero así mismo es difícil dar una definición clara de lo que es ser una buena persona, pues se muestran distintas cualidades en cada actitud y en cada individuo.

Ahora bien, estamos en la capacidad y libertad de tomar el ejemplo de las actitudes, estilos de vida e ideologías de varios personajes icónicos que se los consideran unos revolucionarios de su tiempo, y que, si al menos no lograron cambiar el mundo y su gente, dejaron una gran huella en nosotros con sus personalidades. Ar como ejemplo a varios personajes icónicos que se los considera revolucionarios del mundo, tales como Gandhi, La Madre Teresa, etc.

Pues en ellos fue evidente la humanidad, el altruismo, la humildad, la sinceridad, el respeto, el optimismo, y estas, solo son pocas de las actitudes y maneras de ser que una persona puede presentar para catalogarlas como “buena”. Quizás no se necesite trabajar arduamente en ser una buena persona ya que tal vez sean actitudes inherentes a ellas, pero conviene imitar en varios aspectos a este tipo de personas (Uriarte, 2020).

2.7 Capacidad

Tomando las palabras de A, Yidra (2020) nos comparte en su sitio web que la capacidad son diversas cualidades que un ser humano posee para realizar una función. Y claro, estaría bien decir que un horno de cocina tiene la capacidad de cocinar alimentos para alimentar a una familia entera, sin embargo, las capacidades pueden variar de acuerdo al ser y su complejidad y consciencia de llevar esas tareas a cabo.

Entonces con esto se determina que la capacidad es una aptitud innata de una persona para llevar a cabo y con gran éxito una tarea o actividad. Todo ser humano del planeta, independientemente de su salud física o condición tiene una capacidad para resolver cualquier tipo de actividad o tarea. A partir de esta definición las personas que contamos con una buena autoestima y un equilibrio emocional detectamos con facilidad para aquello en lo que destacamos o somos buenos haciéndolo. Sin embargo, una autoestima baja ciega a la persona que la padece, ocultándole el poder de descubrir lo talentoso que puede llegar a ser en alguna faceta.

2.8 Morris Rosenberg, creador de la escala.

Morris Rosenberg es doctor y sociólogo calificado desde la Universidad de Columbia, y diplomado en el año 1953. Su libro llamado “Society and the adolescent’s self-image” fue publicado en 1965 y en ese mismo año dio a conocer al mundo su tan aclamada hoy por hoy “Escala de Autoestima”. El doctor Morris ofreció la cátedra de sociología en la Universidad de Maryland desde el año de 1975 hasta la década de los 90’s, siendo 1992 exactamente el año de su defunción. Sus valiosos aportes a la sociología y a la psicología acerca del autorreconocimiento y la autoestima siendo esta última lo que lo ha mantenido vigente hasta hoy en día, y los cuales son indispensables para hablar acerca del ser humano y sus emociones. y él lo han mantenido vigente hasta el día de hoy, los cuales son indispensables a la hora de hablar, sobre todo, de la autoestima.

2.9 ¿Para qué se utiliza esta escala?

Esta escala es utilizada para demostrar el nivel de autoestima que posee un individuo, y determina tres niveles: Autoestima alta, media y baja. Esta escala no es difícil de aplicarla y así mismo es muy rápida, ya que, por su fácil manejo y su aplicación grupal, nos dará un resultado preciso, óptimo y veloz pues solo consta de 10 ítems. Su fiabilidad y su validez son muy elevadas. La población específica a la que estaba dirigida esta escala era a los chicos menores a 18 años en

sus inicios, sin embargo, se ha demostrado total fiabilidad y eficacia en adultos. La escala de Rosenberg se ha validado en hombres y mujeres de todas las edades, y en este trabajo de investigación se la aplicó a adolescentes que oscilan entre los 12 y 14 años de edad, como era en el principio (Torres, 2016).

Esto quiere decir que la fiabilidad de este famoso test está entre 0,85 mientras que su validez de criterio es de 0,55. Además la escala correlaciona de forma inversa con la ansiedad y depresión. Todo esto indica la gran fiabilidad que podemos encontrar en este test, y lo que Rosenberg nos ofrece por medio de este.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE O CORTE

3.1.1. Cuantitativo

Se analizaron los resultados que se obtuvo utilizando métodos estadísticos como lo es la escala de Rosenberg, la utilización de herramientas de conteo e informática como Excel y aportando conclusiones y recomendaciones de lo obtenido.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental

En este trabajo investigativo no se realizó ninguna manipulación de la variable del objeto de la investigación.

3.3. POR EL NIVEL O ALCANCE

3.3.1 Descriptiva

Se buscó especificar características y propiedades de gran importancia de un fenómeno en específico del que se analice. Se describen tendencias de un grupo o población en base a la recolección de datos que especifiquen y expongan a la situación tal cual ella se presenta.

3.4 POR EL ESTUDIO

3.4.1 Transversal

Se realizó en un periodo establecido de tiempo y con una población en específico, los instrumentos se aplicaron por una sola vez y no se realizó ningún seguimiento.

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Por el lugar

3.5.1.1 De campo

Se realizó en un lugar determinado, este lugar fue la unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba en la provincia de Chimborazo.

3.5.1.2 Básica

Ya que este es un acercamiento diagnóstico-analítico, se enmarca en la búsqueda del desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.6.1 Población de Estudio

Adolescentes de los octavos años paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

3.6.2 Muestra

50 Estudiantes.

Cuadro #1 Población y Muestra

Estudiantes	Hombres	Mujeres
Número de estudiantes	40	10
TOTAL ESTUDIANTES	50	

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

	Hombres	Mujeres	Total
Paralelo “A”	22	3	25
Paralelo “B”	18	7	25
Total	50		

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

3.6.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Cuadro # 2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Escala Psicométrica	<p>Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p>(Escala producida específicamente para adolescentes)</p>	<p>Estructura y versión original de 10 ítems, 5 planteados de manera positiva y 5 de manera negativa, el cual evalúa el nivel de autoestima en un adolescente:</p> <p>Alta Media Baja.</p>

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

3.6.5. Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Cuadro #3 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

• La información a recolectar se procedió de la siguiente manera
• Elaboración y/o instrumentos de datos
• Aplicación de una prueba piloto
• Aplicación del reactivo a los sujetos de investigación
• Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación Revisión y registro de la información obtenida en una base de datos
• Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
• Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
• Análisis e interpretación de los resultados obtenido
Conclusiones y recomendaciones

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Cuadro #4 Ficha técnica de la escala de Rosenberg

FICHA TECNICA

Nombre del test	“Test de Rosenberg”
Autor	Morris Rosenberg
Clasificación	Test proyectivo
Materiales	Hoja con ítems, esfero gráfico.
Tipo de aplicación	Individual/ colectiva
Tiempo de aplicación	Indefinido
Edad	Desde los 12 años
Aplicación	Educativa
Usos	Brinda información acerca Del nivel de autoestima que el evaluado posee, tomando en cuenta la percepción sobre sí mismo.

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CUADRO #5 Interpretación de la escala de autoestima de Rosenberg

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, se considera como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero sería conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

MAYOR (AUTOESTIMA ELEVADA)	PUNTUACIÓN	MENOR (AUTOESTIMA)	PUNTUACION	(BAJA)
35 PUNTOS		20 PUNTOS		

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Cuadro #6 Como resultado de la aplicación en la unidad educativa “Carlos Cisneros”:

Este cuadro nos indica la mayor puntuación obtenida en la escala de Rosenberg, siendo así que un estudiante obtuvo el satisfactorio resultado de un 35/40, es decir una excelente autoestima. Por su parte, la menor puntuación y resultado a nivel general (entre los dos paralelos) un estudiante obtuvo 20/40, es decir una autoestima muy baja.

CUADRO #7 Resultados generales de la escala de autoestima de Rosenberg.

PREGUNTAS EN SENTIDO POSITIVO

ITEMS	A	B	C	D	TOTAL (%)
	(MUY DE ACUERDO)	(DE ACUERDO)	(EN DESACUERDO)	(MUY EN DESACUERDO)	
1. Siento que soy una persona que merezco aprecio, al menos en igual medida que en los demás.	20 (40,00%)	27 (54,00%)	0 (0,00%)	3 (6,00%)	50 (100%)
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	22 (44,00%)	22 (44,00%)	5 (10,00%)	1 (2,00%)	50 (100%)
3. soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	25 (50,00%)	18 (36,00%)	5 (10,00%)	2 (4,00%)	50 (100%)
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	15 (30,00%)	26 (52,00%)	7 (14,00%)	2 (4,00%)	50 (100%)
5. En general estoy satisfecho de mí mismo.	17 (32,00%)	24 (48,00%)	8 (16,00%)	1 (2,00%)	50 (100%)

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

CUADRO #8 Resultados generales de la escala de autoestima de Rosenberg.

PREGUNTAS EN SENTIDO NEGATIVO

ITEMS	A (muy de acuerdo)	B (de acuerdo)	C (en desacuerdo)	D (muy en desacuerdo)	TOTAL (%)
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso.	8 (16,00%)	13 (26,00%)	27	2 (4,00%)	50 (100%)
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.	9 (18,00%)	13 (26,00%)	13 (26,00%)	15 (30,00%)	50 (100%)
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	21 (42,00%)	13 (26,00%)	11 (22,00%)	5 (10,00%)	50 (100%)
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	9 (18,00%)	15 (30,00%)	12 (24,00%)	14 (28,00%)	50 (100%)
10. A veces creo que no soy buena persona.	10 (20,00%)	17 (34,00%)	8 (16,00%)	15 (30,00%)	50 (100%)

Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

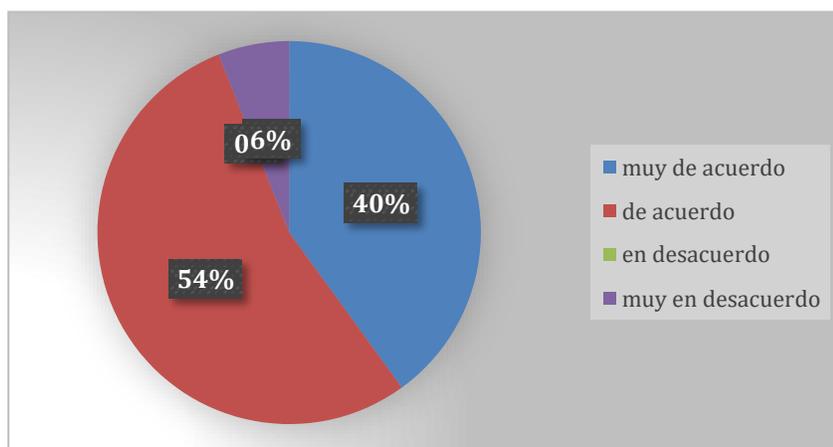
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

ÍTEMS

1. **CUADRO #9 ÍTEM 1** Siento que soy una persona que merezco aprecio, al menos en igual medida que en los demás.

A (muy de acuerdo)	20 (40,00%)
B (de acuerdo)	27 (54,00%)
C (en desacuerdo)	0 (0,00%)
D (muy en desacuerdo)	3 (6,00%)

Gráfico #1



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

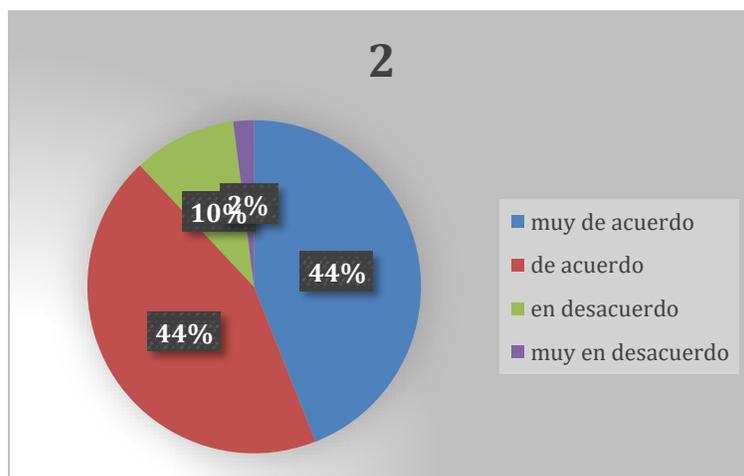
Análisis: de acuerdo a los resultados obtenidos con lo que respecta a la primera cuestión, se obtuvo que el 40% de las personas están muy de acuerdo que sienten que son personas que merecen aprecio, un 54% de las personas están de acuerdo, y del total un 6% están en total desacuerdo con este primer ítem.

Interpretación: Se puede observar que existe una mayoría en cuanto a las personas que contestan positivamente, pues una buena autoestima consiste en apreciarse uno mismo y darse cuenta del aprecio que se logra recibir de los demás. Sin embargo, existe un bajo porcentaje de personas que creen que no merecen el aprecio de los demás, y según este mismo autor, no concuerdan en que así mismo merecen respeto y estima por otros.

2. **CUADRO #10 ÍTEM 2** Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.

A (muy de acuerdo)	22 (44,00%)
B (de acuerdo)	22 (44,00%)
C (en desacuerdo)	5 (10,00%)
D (muy en desacuerdo)	1 (2,00%)

Gráfico #2



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

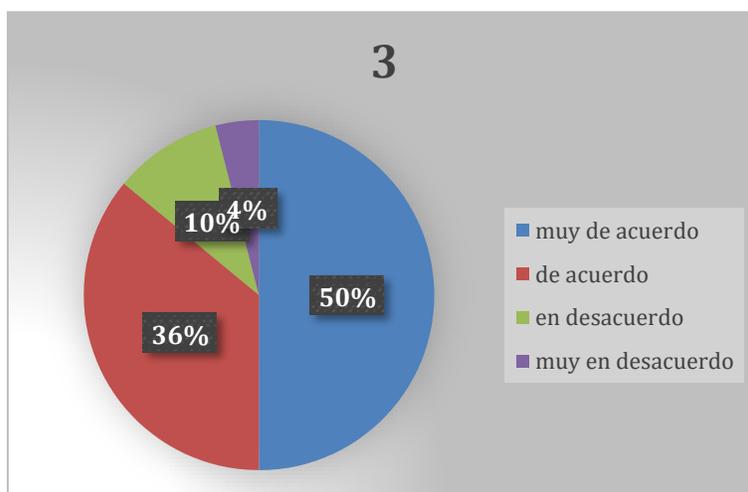
Análisis: Gracias a los resultados obtenidos del presente ítem, se obtuvo que el 44% de las personas están muy de acuerdo de que están conscientes de tener cualidades, con el mismo porcentaje refleja que el 44% están de acuerdo, un 10% están en desacuerdo, y del total tan solo un 2% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Gran parte de estudiantes contestan de manera positiva esta interrogante, pues son personas que están conscientes de que tienen buenas cualidades, Pues a una persona con buena autoestima no se le dificulta ubicar sus cualidades y actitudes y eso demuestra una autoestima alta. Sin embargo, pocos son aquellos que manifiestan no tener buenas cualidades, de este modo no pueden identificar las cosas buenas que ellos hacen o son, y esto tiene que ver con una autoestima por debajo de la media.

3. **CUADRO #11 ÍTEM 3** Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

A (Muy de acuerdo)	25 (50,00%)
B (de acuerdo)	18 (36,00%)
C (en desacuerdo)	5 (10,00%)
D (muy en desacuerdo)	2 (4,00%)

Gráfico #3



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

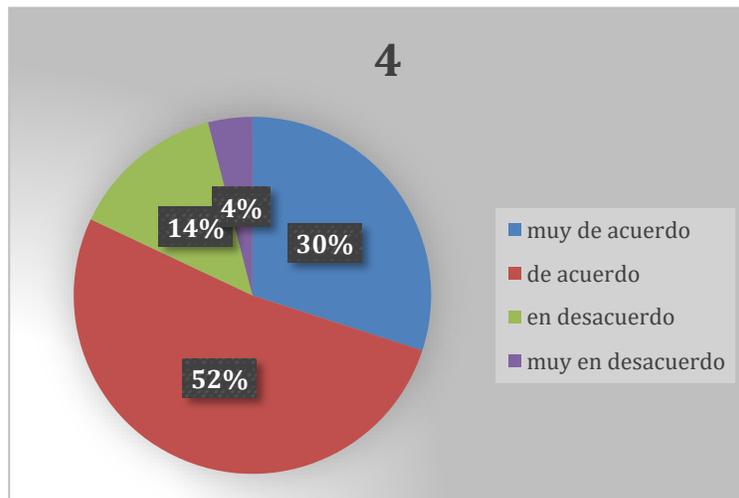
Análisis: Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta cuestión, se obtuvo que el 50% de las personas están muy de acuerdo que pueden hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 36% están de acuerdo, un 10% están en desacuerdo, y del total tan solo un 4% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se puede observar que existe una mayoría en cuanto a las personas que contestan de manera positiva este ítem, ya que una buena autoestima es aquella que te permite tener la suficiente confianza para hacer cosas, pensar y enfrentar diversas situaciones. Por su parte, un porcentaje realmente bajo de personas que están muy en desacuerdo, y que reflejan una respuesta totalmente negativa.

4. **CUADRO #12 ITEM 4** Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

A (muy de acuerdo)	15 (30,00%)
B (de acuerdo)	26 (52,00%)
C (en desacuerdo)	7 (14,00%)
D (Muy en desacuerdo)	2 (4,00%)

Gráfico #4



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

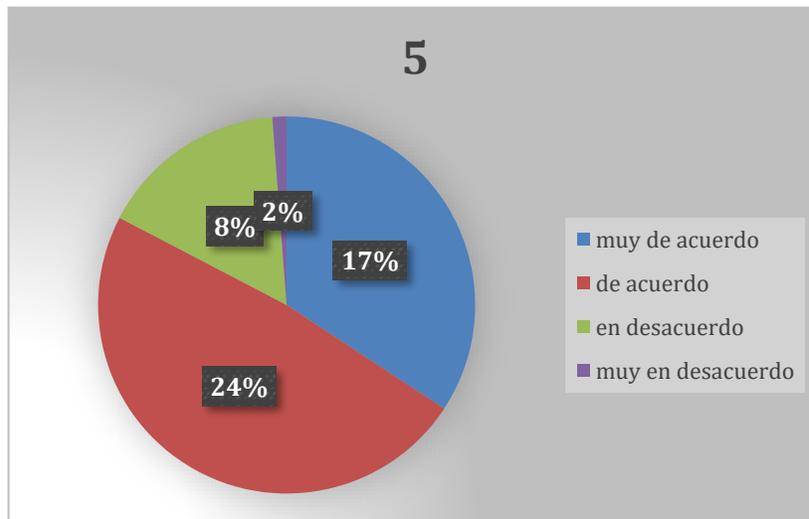
Análisis: Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta cuestión, se obtuvo que el 30% de las personas están muy de acuerdo que tienen una actitud positiva de sí mismos, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 52% están de acuerdo, un 14% están en desacuerdo, y del total tan solo un 4% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se puede apreciar que existe una mayoría en cuanto a las personas que contestan positivamente a este ítem, pues una persona con autoestima baja no permite valorarse a sí mismo y tienen una perspectiva negativa de sí mismos, y este caso evidentemente es lo contrario de una autoestima baja, aunque por el otro lado, hay un porcentaje bajo de personas que están muy en desacuerdo, y que reflejan una respuesta totalmente negativa, cayendo en una autoestima baja.

5. **CUADRO #13 ITEM 5** En general estoy satisfecho de mí mismo.

A (muy de acuerdo)	17 (34,00%)
B (de acuerdo)	24 (48,00%)
C (en desacuerdo)	8 (16,00%)
D (muy en desacuerdo)	1 (2,00%)

Gráfico #5



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis: mediante los resultados obtenidos en este ítem, se obtuvo que el 34% de las personas están satisfechos consigo mismos, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 48% están

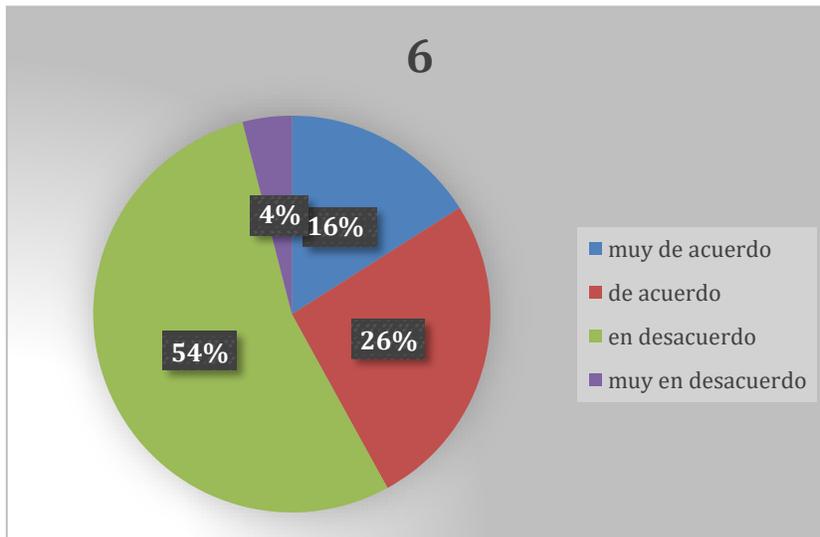
de acuerdo, un 16% están en desacuerdo, y del total tan solo un 2% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se observa que gran parte de personas contestan positivamente a este ítem, puesto que se sienten satisfechos consigo mismos, específicamente conformes no solo con su cuerpo y su fisionomía, sino también con sus aptitudes y las cosas de las que son capaces de realizar, lo cual cae en una autoestima alta, y por su parte, hay un porcentaje bajo de personas que están muy en desacuerdo, es decir, no están conformes con lo que ellos son o hacen, frustrándose y cayendo en una autoestima baja.

6. **CUADRO #14 ITEM 6** Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso.

A (muy de acuerdo)	8 (16,00%)
B (de acuerdo)	27 (54,00%)
C (en desacuerdo)	8 (16,00%)
D (Muy en desacuerdo)	2 (4,00%)

Gráfico #6



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

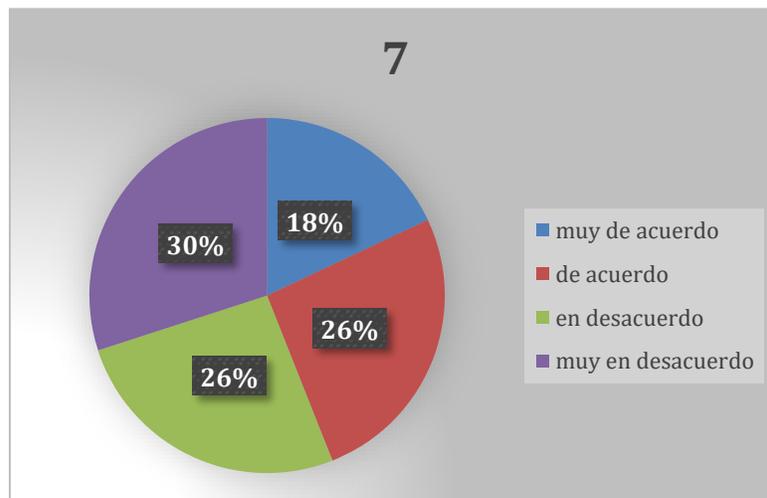
Análisis: Gracias a los resultados obtenidos en este ítem, se obtuvo que el 34% de las personas están satisfechos consigo mismos, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 48% están de acuerdo, un 16% están en desacuerdo, y del total tan solo un 2% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se puede apreciar que existen personas que contestan de manera positiva a este ítem, pues eso nos refleja que tienen una autoestima baja estable, que es aquella que hace que el individuo se infravalore todo el tiempo y siempre este con bajas expectativas no importa los logros que tenga, siempre los atribuirá al azar o a la suerte mas no a su capacidad. Así también hay una parte de adolescentes que contestan negativamente a esta interrogante, y nos confirma la existencia de una autoestima por arriba de la media.

7. **CUADRO #15 ITEM 7** En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.

A (Muy de acuerdo)	9 (18,00%)
B (de acuerdo)	13 (26,00%)
C (en desacuerdo)	13 (26,00%)
D (muy en desacuerdo)	15 (30,00%)

Gráfico #7



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

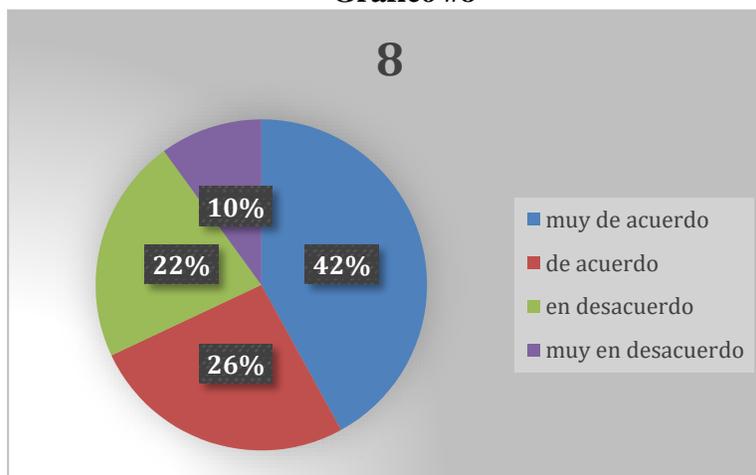
Análisis: Mediante los resultados obtenidos en este ítem, se obtuvo que el 18% de las personas quienes se inclinan a pensar que son fracasados, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 26% están de acuerdo, un 26% están en desacuerdo, y del total tan solo un 30% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se observa claramente que existe una pequeña parte de personas que contestan de forma positiva a este ítem, es así que un signo de autoestima baja es que muestran sentirse sin valor como personas y con muchos temores, y con este resultado dejan en claro una autoestima por debajo de la media, y por su parte, hay un porcentaje alto de personas que están en desacuerdo, y que reflejan una respuesta positiva.

8. **CUADRO #16 ITEM 8** Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.

A (Muy de acuerdo)	21 (42,00%)
B (de acuerdo)	13 (26,00%)
C (en desacuerdo)	11 (22,00%)
D (muy en desacuerdo)	5 (10,00%)

Gráfico #8



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

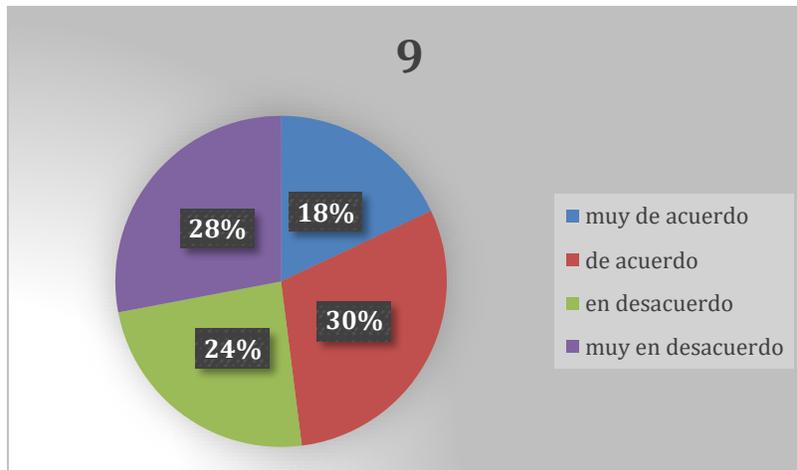
Análisis: Mediante los resultados obtenidos en este ítem, se obtuvo que el 42% de las personas quienes desearían sentir más respeto por sí mismos, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 26% están de acuerdo, un 22% están en desacuerdo, y del total tan solo un 10% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se observa que existe una mayoría en cuanto a las personas que contestan de forma negativa a este ítem lo cual es bueno, ya que una autoestima elevada refleja amor y respeto que obtenemos de nosotros mismos y de los demás, sin embargo, hay un porcentaje bajo de personas que están muy de acuerdo, y que reflejan una autoestima por debajo de la media, pues necesitan valorarse un poco más.

9. **CUADRO #17 ITEM 9** Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.

A (Muy de acuerdo)	9 (18,00%)
B (de acuerdo)	15 (30,00%)
C (en desacuerdo)	12 (24,00%)
D (muy en desacuerdo)	14 (28,00%)

Gráfico #9



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

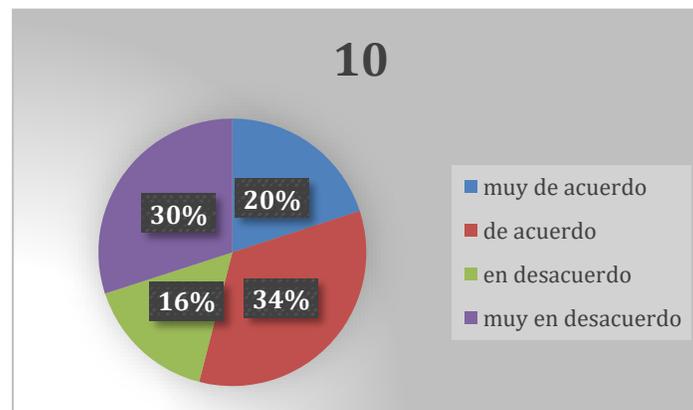
Análisis: Mediante los resultados obtenidos en este ítem, se obtuvo que el 18% de las personas quienes piensan ser inútiles, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 30% están de acuerdo, un 24% están en desacuerdo, y del total tan solo un 28% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se puede notar claramente que la mayoría de personas contestaron de forma negativa a este ítem lo cual es muy bueno, pues las personas que tienden a pensar de forma negativa e infravalorada de ellos mismos poseen una baja autoestima y este resultado demuestra lo contrario en su mayoría, sin embargo, hay un porcentaje bajo de personas que están de acuerdo con este ítem, y que reflejan una respuesta que no es la adecuada, específicamente, reflejan una autoestima muy baja.

10. CUADRO #18 ITEM 10 A veces creo que no soy buena persona.

A (Muy de acuerdo)	10 (20,00%)
B (de acuerdo)	17 (34,00%)
C (en desacuerdo)	8 (16,00%)
D (muy en desacuerdo)	15 (30,00%)

Gráfico #10



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

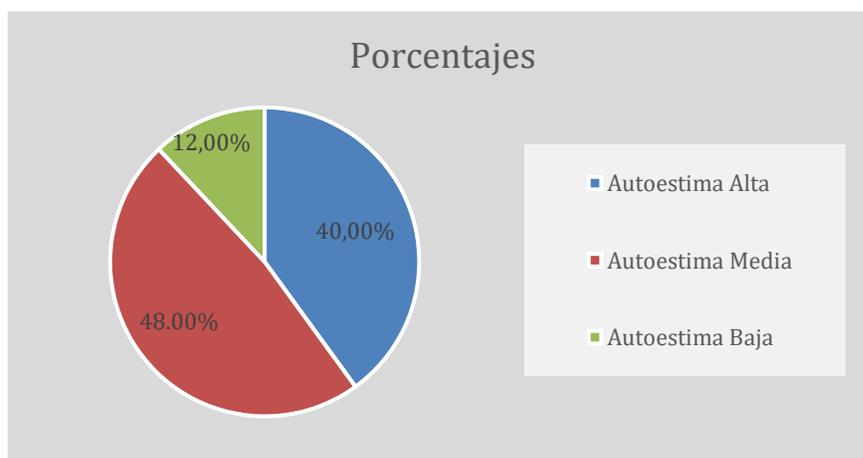
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis: Gracias a los resultados obtenidos en esta cuestión, se obtuvo que el 20% de las personas quienes piensan ser inútiles, para la segunda opción, el porcentaje refleja que el 34% están de acuerdo, un 16% están en desacuerdo, y del total tan solo un 30% están en total desacuerdo con este ítem.

Interpretación: Se puede observar que, en cuanto a este ítem, existen una cantidad baja de personas que creen que no son buenas, pues para una persona con una autoestima alta que no es difícil determinar las actitudes de una buena persona, un bajo porcentaje de estudiantes están seguros de que no lo son, y esto refleja en seguida una baja autoestima, y por su parte, es gratificante saber que la mayoría de estudiantes se consideran como buenas personas.

Gráfico #11 RESULTADOS DEL PARALELO “A” EN NIVELES DE AUTOESTIMA

<i>paralelo “A”</i>	Autoestima Elevada	Autoestima Media	Autoestima Baja	Total de Estudiantes
Numero	10	12	3	25
Porcentajes	40,00%	48,00%	12,00%	100%



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

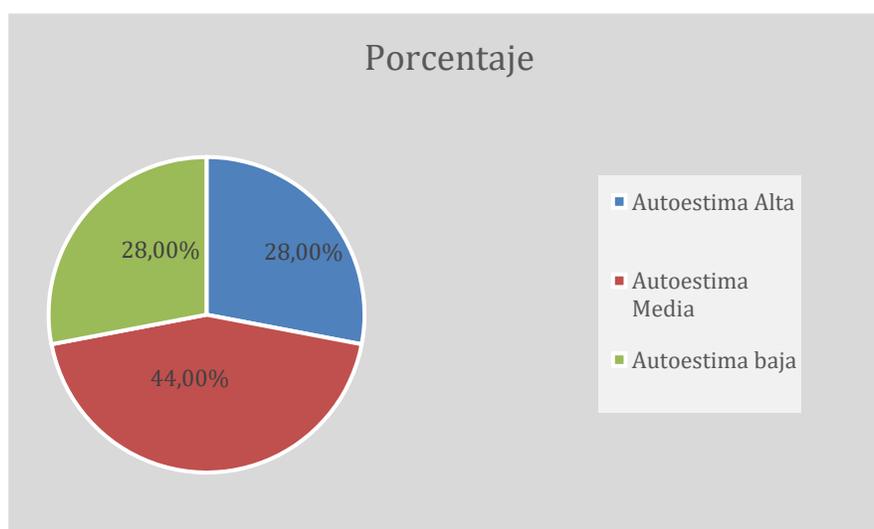
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis: A partir de los resultados de la escala de autoestima aplicada en el paralelo “A”, los resultados obtenidos son de un 40,00% las personas que tienen una autoestima elevada o estable, con un 48,00% las personas que tienen una autoestima media, aquella que no presenta problemas graves de autoestima, pero conviene mejorarla, y con un 12,00% aquellas personas que tienen una autoestima baja.

Interpretación: aquí se puede apreciar que existe una mayoría de personas con una Autoestima, ya que una persona con autoestima alta está consciente de que existen cosas positivas y negativas de sí mismos y lo aceptan de buena manera, es así que este resultado comprende que existen personas con una autoestima elevada, es aquella que comprende que estas personas están estables y satisfechas con su YO, y finalmente se encuentra un pequeño porcentaje de personas con baja autoestima las cuales necesitan de apoyo psicológico para que se sientan satisfechas con su aspecto físico y sus aptitudes.

Gráfico #12 RESULTADOS DEL PARALELO “B” EN NIVELES DE AUTOESTIMA

<i>Resultados del paralelo “B”</i>	Autoestima Elevada	Autoestima Media	Autoestima Baja	Total de Estudiantes
Numero	7	11	7	25
Porcentajes	28,00%	44,00%	28,00%	100%



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

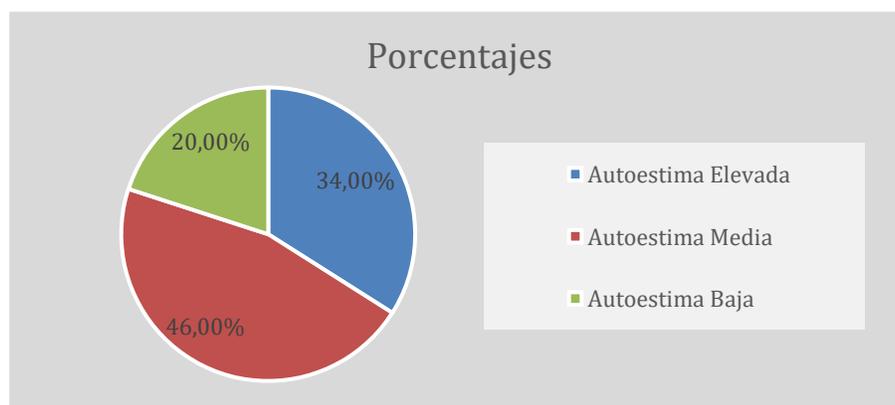
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis: En cuanto al paralelo “B” los resultados obtenidos son de un 28,00% las personas que tienen una autoestima elevada o estable, con un 44,00% las personas que tienen una autoestima media, es decir, no presentan problemas graves de autoestima, pero conviene mejorarla, y con un 28,00% aquellas personas que tienen una autoestima baja, en lo cual hay que trabajar urgente.

Interpretación: En estos resultados también se evidencia la presencia de una autoestima media gracias a la Escala de Rosenberg, pues los adolescentes están conscientes de lo que ellos son y lo valoran, sin embargo hay momentos en los que dudan de sí mismos como indica la autoestima alta-inestable, pero no caen en una crisis emocional por ello sino más bien luchan por ser mejores, lo cual es un buen resultado que supera las expectativas ya que con estos estudiantes no se necesita trabajar ya que están muy satisfechos con lo que ellos hacen y son, y finalmente se refleja un porcentaje considerable de personas con baja autoestima, las cuales requieren de apoyo psicológico para que se sientan satisfechas consigo mismas en todo sentido.

Gráfico #13 RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

<i>Resultados de ambos paralelos</i>	Autoestima Elevada	Autoestima Media	Autoestima Baja	Total de Estudiantes
Numero	17	23	10	50
Porcentajes	34,00%	46,00%	20,00%	100%



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo

Fecha: 29 de febrero del 2020

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis: De acuerdo con las preguntas establecidas en la escala de autoestima de Rosenberg, los resultados obtenidos son de un 34,00% las personas que tienen una autoestima elevada o estable, con un 46,00% las personas que tienen una autoestima media, aquella que no presenta problemas graves de autoestima, pero conviene mejorarla, y con un 20,00% aquellas personas que tienen una autoestima baja.

Interpretación: Se logra evidenciar con claridad que existe una gran mayoría de personas con una autoestima media, lo cual nos refleja una autoestima bastante aceptable, pues, a pesar de que existen situaciones de inseguridad y malestar por lo que ellos hacen, siempre podrán salir adelante ya que así mismo tienen en claro sus virtudes y su lado positivo, lo que se traduce como una autoestima elevada, esto comprende que no se necesita de un seguimiento o apoyo psicológico ya que estas personas están estables y satisfechas con su personalidad, virtudes, defectos, fisionomía y su Yo en general, y finalmente se encuentra un pequeño porcentaje de personas con baja autoestima las cuales necesitan de apoyo psicológico para que se sientan satisfechas con lo que son y con lo que hacen.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El nivel de autoestima más frecuente entre los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” es la autoestima media o normal ya que 23 personas tienen una visión positiva de sí mismos, están muy conscientes tanto de sus virtudes como de sus debilidades, lo cual es un resultado realmente positivo y satisfactorio. Por su parte también existen 17 personas con un nivel alto de autoestima, esto en la escala de Rosenberg nos indica que están conscientes tanto de su aspecto físico como de sus aptitudes y están así mismo satisfechos con ello, y finalmente tan solo 10 personas de las 50 tienen un nivel bajo de autoestima, lo cual indica que no están satisfechos consigo mismos en ningún sentido.
- En el paralelo “A” existen más personas con una buena autoestima que en el paralelo “B”. Los resultados reflejan finalmente que existen más estudiantes con una autoestima baja en el paralelo “B” que en el “A” (7 en el “B” y 3 en el “A”), así también observamos que existen 11 estudiantes en el paralelo “B” con media autoestima y 12 en el paralelo “A” y por su parte 7 estudiantes con autoestima alta en el “B” y 10 en el “A”.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda trabajar en el fortalecimiento del Yo para lograr una autoestima elevada, esta nos ayudará a resaltar los aspectos significativos de nuestros esfuerzos diarios, de nuestro físico en general y nos exhortará a valorar nos mas en general.
- Se debe trabajar con prioridad en el paralelo “B” ya que existen más personas con una buena autoestima en el otro paralelo. Se deben realizar actividades en las que ellos destaquen como la pintura, la música, los idiomas etc. Para lograr una mejor percepción de sus propias aptitudes, trabajar frente al espejo resaltando sus atributos y evitar críticas y malos comentarios a estas personas.

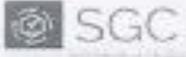
Bibliografía

- Allen, J. G. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Allen, J. G. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Aragón, R. (14 de Mayo de 2018). *eSalud*. Obtenido de Esalud: <https://www.esalud.com/autoestima/>
- Arias, P. S. (2017). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Bastida, A. (16 de mayo de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-baja-2319.html>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (s.f.). *d*.
- Mas, M. D. (08 de agosto de 2016). *Siquia*. Obtenido de Siquia: <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,entre%20y%2018%20a%C3%B1os.&text=Una%20de%20cada%20cuatro%20personas,encuesta%20realizada%20a%2025.000%20estudia>
- Nicuesa, M. (07 de noviembre de 2017). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-autoestima-inflada-389.html>
- Paniagua, G. (01 de marzo de 2012). *Psicólogos en Línea 2019*. Obtenido de Psicólogos en Línea 2019: <https://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html>
- Raffino, M. E. (04 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/autoestima-2/>
- Ruiza, M. .. (2004). *Biografías y Vidas*. Obtenido de Biografías y Vidas: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm>

- Salvador, I. R. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de *Psicología y Mente*:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/problemas-autoestima-adolescencia>
- Sánchez, T. (agosto de 16 de 2018). *diariofemenino*. Obtenido de *diariofemenino*:
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Sociedad, R. (06 de julio de 2014). *eltelegrafo*. Obtenido de *eltelegrafo*:
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-suicidio-es-la-segunda-causa-de-muerte-entre-jovenes-de-12-a-17-anos>
- telegrafo, e. (06 de julio de 2017). *sociedad*. *El suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 12 a 17 años*, págs. 8-9.
- Torres, A. (2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de *Psicología y Mente*:
<https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg#:~:text=La%20escala%20de%20autoestima%20de%20Rosenberg%20consta%20de%20diez%20%C3%ADtems,hacen%20referencia%20a%20opiniones%20negativas.>
- uriarte, J. M. (10 de marzo de 2020). *Características*. Obtenido de *Características*:
<https://www.caracteristicas.co/buena-persona/>
- Vilesca, B. (15 de marzo de 2009). *VANGUARDIA*. Obtenido de *VANGUARDIA*:
<https://vanguardia.com.mx/anatomiadelaautoestimareportajedepsicologia-319800.html>
- Yidra, A. (14 de junio de 2020). *Concepto de definición*. Obtenido de *Concepto de definición*: <https://conceptodefinicion.de/capacidad/>

ANEXOS

Anexo 1) Aprobación del tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera).

 DIRECCIÓN ACADÉMICA  UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: LOGROÑO JARAMILLO
Nombre: SERGIO ALEJANDRO
C.I / Pasaporte: 0605112770

Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Título del Proyecto de Investigación: "LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo AÑO, PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERÍODO NOVIEMBRE 2019 - FEBRERO 2020"
Domnio Científica: Innovación Socio Educativa
línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliográficas	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 06 días del mes de noviembre de 2019 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo AÑO, PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERÍODO NOVIEMBRE 2019 - FEBRERO 2020", y asigna al **Dr. Marco Vinicio Paredes**, como **TUTOR** y a **Dr. Patricio Guzmán** y **Mgs. Paola Janeta** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de investigación y sustentación final.


Mgs. Marco Vinicio Paredes
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Juan Carlos Morcillo
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Luz Elena Martínez
DIRECTORA DE CARRERA

 **Unach** | FCEHyT
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

Campus Norte | Av. Francisco de Orellana s/n | Loja, Ecuador | Teléfono: (07) 330 1000 | www.unach.edu.ec

Página 27 de 28

Anexo 2) Aprobación del perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad).



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.01

Riobamba, 27 de enero de 2020

MAGISTER

Luz Elsa Moreno Arieta

DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un aliento y cordial saludo, yo **SERGIO ALEJANDRO LOGROÑO JARAMILLO** con CC: **0405112770**, estudiante de la carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR** me permito solicitar de la manera más comedida la aprobación del perfil del proyecto de investigación titulado "LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo AÑO, PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 - FEBRERO 2020 ", que corresponde al dominio científico de **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL** y la sub-línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

Sergio Alejandro Logroño Jaramillo
ESTUDIANTE

Correo electrónico: serbia2@yahoo.es

Teléfono convencional: 032 926 553

Teléfono móvil: 0999925718

Adjunta: Documento del perfil del Proyecto de investigación

Anexo 3) Escala de Autoestima Rosenberg



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS

PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR

Trabajo de investigación titulado:

"LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 – FEBRERO 2020"

OBJETIVO: “Determinar qué tipo de autoestima tienen los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, mediante la aplicación de un test, para la obtención de resultados que demuestren porcentajes de personas con alta, media y baja autoestima.”

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Instrucciones

Coloque una señal donde crea conveniente tomando en cuenta las afirmaciones y relacionándolas con las opciones dadas a continuación:

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1 siento que soy una persona que merezco aprecio, al menos en igual medida que los demás.				

2 estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3 soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4 tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
5 en general estoy satisfecho de mí mismo.				
6 siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
7 en general, me inclino a pensar que soy un fracasado.				
8 me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9 hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10 a veces creo que no soy buena persona.				

Esta escala tiene una fiabilidad de 0,80

Anexo 4) Matriz de operacionalización de variables

1. VARIABLES	2. DEFINICION OPERACIONAL	3. DIMENSIONES	4. INDICADORES - INDICES	5. ITEMS-PREGUNTAS
<p>1.1 Variable Independiente</p> <p>Autoestima</p> <p>Técnica: Escala Psicométrica</p> <p>IRD: Escala de autoestima de Rosenberg</p>	<p>La autoestima es la habilidad de los seres humanos que debemos desarrollar para valorarnos a nosotros mismos física e intelectualmente, sin permitir la influencia de factores externos.</p>	<p>3.1 Cognitivos</p> <p>Valoración propia.</p> <p>3.2 Afectivos</p> <p>Conlleva las emociones.</p>	<p>4.1 Consiste en valorarse a uno mismo.</p> <p>Tener la capacidad de dar el merecido valor a nuestro físico.</p> <p>Capacidad para dar el valor merecido a nuestro intelecto.</p>	<p>Estructura de una escala conformada por 10 ítems.</p> <p>Este instrumento tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene acerca de sí misma.</p>

Anexo 5) Evidencias De Estudio De Campo (Fotos, Informes)

Aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg (8vo Paralelo “A”)



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo
Fecha: 28 de febrero del 2020
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg (8vo Paralelo “A”)



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo
Fecha: 28 de febrero del 2020
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg (8vo Paralelo “B”)



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo
Fecha: 28 de febrero del 2020
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg (8vo Paralelo “B”)



Elaborado Por: Sergio Alejandro Logroño Jaramillo
Fecha: 28 de febrero del 2020
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”