



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**EL FLOURISHING DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y
ALEGRÍA, RIOBAMBA. CHIMBORAZO.**

Autora:

PAMELA STHEFANNY RUIZ MENDOZA

Tutora:

Mgs. Fabiana De León

Riobamba – Ecuador

2020

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “EL FLOURISHING DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRIA, RIOBAMBA. CHIMBORAZO., presentado por Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza y dirigido por la Mgs. Fabiana De León

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

FIRMA

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

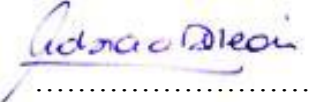


.....

FIRMA

Mgs. Fabiana De León Nicaretta

TUTORA



.....

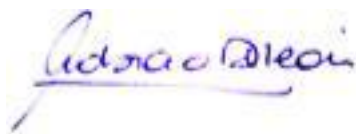
FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “EL FLOURISHING DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, RIOBAMBA. CHIMBORAZO.”, ha sido elaborado por la autora PAMELA STHEFANNY RUIZ MENDOZA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 07 de agosto de 2020



.....
Mgs. Fabiana De León. N.

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “EL FLOURISHING DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, RIOBAMBA. CHIMBORAZO.”, corresponde exclusivamente a: Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza, con cédula de ciudadanía N.-0604014472, a la tutora del proyecto, Mgs. Fabiana De León, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza

C.C. 0604014472

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias en primer lugar a Dios por regalarme la vida y permitirme seguir esta hermosa carrera que ahora la culmino cumpliendo un sueño más en mi línea de vida.

Agradezco también infinitamente a mis padres, abuela y tía que con su apoyo y confianza a lo largo de mi vida y carrera han sabido guiarme y corregirme con todo su amor y han estado presentes en todos mis triunfos y errores que he cometido.

Por ultimo agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo y de igual manera a todos mis docentes que han sabido darme sus mejores enseñanzas y abrirme las puertas del conocimiento y la curiosidad por seguir investigando cada vez más sobre mi carrera y gracias a ello me han ayudado en mi formación personal y profesional.

Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a mi madre Sandra Mendoza pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional y para seguir adelante, a mi padre Roberto Ruiz que de igual manera ha sido una persona que me ha apoyado en mis decisiones y en la mayoría de mis triunfos. También a mi abuelita Inés Mariño que siempre tuvo una palabra de aliento y de ánimo para no dejarme caer y ser un soporte muy grande en mi vida.

De manera muy especial a mis docentes que han sabido inculcarme y darme sus conocimientos en cada una de las asignaturas, ya que han logrado el amor a mi carrera. Y de manera muy especial a Dennis Ortiz por ser mi compañero fiel y mi apoyo moral en todo momento junto con mi hijo Nicolás Ortiz gracias por ser parte de mi familia y de mi vida.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| REVISIÓN DEL TRIBUNAL | II |
| TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | III |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | IV |
| PLAGIO | V |
| AGRADECIMIENTO | V |
| DEDICATORIA | VI |
| ÍNDICE | VII |
| RESUMEN | X |
| ABSTRACT | XI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. EL PROBLEMA | 3 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 1.3. OBJETIVOS | 6 |
| 1.3.1. General | 6 |
| 1.3.2. Específicos | 6 |
| CAPITULO II | 7 |
| MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 PSICOLOGIA POSITIVA | 7 |
| 2.1.1 Inicios de la Psicología Positiva según Martín Seligman | 7 |
| 2.2 EL FLOURISHING | 8 |
| 2.2.1 Flourishing Emocional. | 9 |
| 2.3 SALUD MENTAL | 9 |
| 2.4 ESTADO DE BIENESTAR | 9 |
| 2.5 MODELO PERMA | 10 |
| 2.6 COMPONENTES DEL MODELO PERMA. | 10 |
| 2.6.1 P: “Emociones Positivas”. | 11 |
| 2.6.2 E: “Compromiso”. | 11 |
| 2.6.3 R: “Relaciones Positivas”. | 11 |
| 2.6.4 M: “Propósito y Significado”. | 11 |
| 2.6.5 A: “Logro”. | 12 |
| CAPITULO III | 13 |
| METODOLOGÍA | 13 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 3.1. | ENFOQUE O CORTE | 13 |
| 3.1.1. | Cuantitativo | 13 |
| 3.2. | DISEÑO | 13 |
| 3.2.1. | NO EXPERIMENTAL | 13 |
| 3.2.2. | TRANSACCIONAL | 13 |
| 3.3. | TIPO DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 3.3.1. | DESCRIPTIVA | 13 |
| 3.3.2. | POR LOS OBJETIVOS | 13 |
| 3.3.3. | POR EL LUGAR | 13 |
| 3.4. | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 3.4.1. | ANALÍTICO - SINTÉTICO | 13 |
| 3.5. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 3.6. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 14 |
| 3.6.1. | Población | 14 |
| 3.6.2. | Muestra | 14 |
| | CAPITULO IV | 16 |
| | RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 16 |
| 5. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 29 |
| | ANEXOS | XII |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----------|
| Cuadro 1.- Técnicas e Instrumentos de Investigación..... | 25 |
| Cuadro 2.- Población y Muestra..... | 25 |
| Cuadro 3.- Resultado general del factor de Emociones Positivas del test del modelo PERMA | 27 |
| Cuadro 4.- Resultado general del factor de Compromiso del test del modelo PERMA | 29 |
| Cuadro 5.- Resultado general del factor de Relaciones del test del modelo PERMA | 31 |
| Cuadro 6.- Resultado general del factor de Sentido del test del modelo PERMA..... | 33 |
| Cuadro 7.- Resultado general del factor de Logro del test del modelo PERMA | 35 |
| Cuadro 8.- Resultado general del flourishing de los niños de cuarto de básica paralelo “A” en base al test del modelo PERMA | 37 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----------|
| Grafico 1.- Sexo de los estudiantes..... | 26 |
| Grafico 2. Positividad de los niños de 4to "A" | 27 |
| Grafico 3.- Compromiso de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”..... | 29 |
| Grafico 4.- Relaciones de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”..... | 31 |
| Grafico 5.- Sentido de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”..... | 33 |
| Grafico 6.- Logro de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”..... | 35 |
| Grafico 7.- Flourishing de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”..... | 37 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación centró su estudio en el Flourishing de los estudiantes, y su florecimiento, entendido éste último como un estado de las personas que experimentan emociones positivas y ven su vida sin ningún tipo de tropiezos, viviendo en un rango óptimo de funcionamiento humano. Esta investigación, estableció como objetivo general analizar el Flourishing y las diferencias en niños y niñas de Cuarto de Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría, Riobamba, Chimborazo. Se trató de un estudio con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y transaccional, de tipo descriptivo, por el objetivo básica, por el lugar de campo. El instrumento utilizado para la recolección de datos consistió en la adaptación del perfil PERMA (Butler y Kern, 2016), el test está compuesto por 25 ítems de preguntas cerradas, y permite estudiar aspectos psicológicos, emociones, descripción física o análisis formal. La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes del cuarto año de Educación General Básica paralelo “A”. Los resultados muestran que los estudiantes tienen un nivel alto de Flourishing y bienestar óptimo, variando los resultados entre cada componente del modelo PERMA, observando un buen desenvolvimiento en sus emociones positivas lo que posibilita sobrellevar situaciones de conflicto que se hagan presentes en el día a día con una estabilidad emocional equilibrada.

Palabras clave: Emociones Positivas, Psicología Positiva, Modelo PERMA

ABSTRACT

The present research work focused its study on the Flourishing of students, and their flourishing, understood the latter as a state of people who experience positive emotions and see their life without any setbacks, living in an optimal range of human functioning. This research established the general objective of analyzing Flourishing and the differences in boys and girls from the Fourth Grade School, parallel "A" of the Fe y Alegria Educational Unit, Riobamba, and Chimborazo. It was a study with a quantitative approach, non-experimental design, and transactional, descriptive, for the basic objective, for the field location. The instrument used for data collection consisted in the adaptation of the PERMA profile (Butler & Kern, 2016), the test composed of 25 items of closed questions, and it allowed studying psychological aspects, emotions, physical description or formal analysis. The sample consisted of 34 students of the fourth year of General Basic Education parallel "A". The results showed that the students have a high level of Flourishing and optimal well-being, varying the results between each component of the PERMA model, observing a good development in their positive emotions, which makes it possible to cope with conflict situations that are present on a daily basis. With a balanced emotional stability.

Keywords: Positive Emotions, Positive Psychology, PERMA Model

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Maritza Chávez", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo por objeto, analizar el Flourishing y las diferencias en los niños y niñas de Cuarto de Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, a través de la aplicación del Perfil PERMA, desde la Teoría de Bienestar de Seligman (2009). El Flourishing es un estado emocional y mental concreto y gratificante en el que las personas experimentan emociones positivas, y se entremezcla el sentimiento de esperanza, bondad, crecimiento y resistencia a quedarse atrapado por el sufrimiento y por una sociedad que frenan nuestro potencial humano, este estado emocional va en línea el flow, eso que sentimos al realizar esa tarea que nos complace, inspira y enriquece psicológicamente. Las personas estamos hechas para florecer no para encajar en relaciones que lastiman o en modelos que precise la sociedad en la cual vivimos (Sabater, 2020).

El Flourishing dentro de la Psicología Positiva se desarrolla en la sociedad misma y varía su función, dependiendo el tipo de cultura en que se desenvuelvan los individuos, de esta manera el bienestar psicológico, tiene que ser analizado en dos niveles, el uno se enmarca en lo sociocultural y el otro nivel de análisis, el individual, donde prima el estudio de las actitudes, opiniones, creencias y percepciones. La Psicología Positiva tiene por objeto estudiar profundamente las bases y razones del bienestar psicológico y emocional, poniendo énfasis en los aspectos más negativos del trabajo de nuestra mente, poniendo de lado el crecimiento personal y la importancia de buscar el bienestar más allá de la ausencia de problemas mentales, gracias a Martin Seligman y a sus estudios sobre la Psicología Positiva, podemos desarrollar fortalezas dirigidas a una mentalidad más optimista (Pradas, 2018).

La Psicología Positiva estudia los aspectos positivos como la personalidad enfocada desde las fortalezas y virtudes, las emociones positivas, la felicidad, la esperanza, el optimismo, el significado de la vida y sobre todo el bienestar completo del ser humano. El modelo PERMA o teoría del bienestar es esencialmente una teoría de elección no forzada, se trata de una descripción de lo que las personas eligen libremente para incrementar su bienestar. Este modelo recoge las bases y los indicadores del bienestar, para conseguir sentirse bien, estar positivos y mantener esa actitud y sensación el mayor tiempo posible del día a día y de la vida (Instituto Europeo de Psicología Positiva , 2019).

Este modelo propuesto por Seligman (2011) constituye un acrónimo que engloba los 5 factores principales como son Emociones Positivas, Compromiso, Relaciones Positivas, Significado y Logro, estos factores desarrollados se enmarcan sobre dicha teoría. De este modo, el desarrollo y la mejora de cada uno de los involucrados serán de gran ayuda para incrementar los niveles de satisfacción y motivación en los alumnos, teniendo como meta usar cada componente para incrementar la satisfacción con la vida y aumentar el Flourishing.

La presente investigación se orienta a investigar la actitud, el comportamiento, la percepción de las personas, priorizando la conducta humana. Por lo mencionado anteriormente, el objetivo es estudiar el Flourishing de los estudiantes, desde el marco de la Psicología Positiva, para desde allí aportar con este conocimiento a los estudiantes, mediante el análisis de los resultados alcanzados, manejando métodos estadísticos, para los cuales se extrajeron las conclusiones y recomendaciones, conforme a la investigación.

La tesis se estructura en IV capítulos. El capítulo I determina el problema de la investigación por la cual se desarrolla esta tesis sus objetivos generales y específicos; el capítulo II, se centra en la parte teórica del tema a ser analizado y objeto del estudio que es Flourishing y el Modelo PERMA; el capítulo III, describe la metodología utilizada, enfoque cuantitativo, y los instrumentos utilizados para la recolección de datos necesarios para poder ser tabulados; por último, como cierre, el capítulo IV, incluye el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, su discusión, y finalmente sus conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA

El análisis psicosocial y la promoción de la salud a nivel mundial se ha destacado por promover en los individuos mejores estilos de conducta que van en crecimiento de su calidad de vida. En la actualidad con el estudio de la psicología, se van descubriendo características de la personalidad de una persona en su lado positivo, sus fortalezas y sobre todo procurando llegar a su Flourishing, pudiendo controlar con mayor eficacia la aparición de problemas mentales que afectan directamente las relaciones con los demás individuos. Investigadores de la psicología positiva han desarrollado una búsqueda de evidencias con base empírica que se ha publicado en revistas científicas, para sostener la idea de que la promoción de la salud, desde el modelo del estado completo de Bienestar, nos provee de herramientas eficaces y efectivas para el avance de la salud.

En América Latina dentro de las investigaciones sobre el Flourishing se destaca la investigación en Colombia, realizada en una tesis de sistematización aplicando el Modelo PERMA, en niños y niñas mayores de 10 años del Hogar la Victoria, el estudio concluye que este modelo lograr reducir la ansiedad, depresión, confianza, manejo de problemas, confianza en sí mismo del Hogar la Victoria realizado (Beltrán Suárez, 2018). Por otro lado, el estudio realizado en Chile sobre la literatura disponible respecto a los modelos multidimensionales de bienestar y las escalas de valoración en contextos educativos, concluye que existen muy pocos estudios que analicen la teoría del bienestar como un constructo multidimensional (Cobo, Pérez, Hernández & Aslan, 2017).

En Ecuador, se realizó una investigación sobre la adaptación del perfil PERMA de Butler y Kern (2016), para su uso en Ecuador. La versión final se aplicó a una muestra de 1247 personas de la ciudad de Cuenca de entre 18 y 89 años (Lima Castro, 2017). La investigación concluye que el perfil PERMA es un instrumento útil para evaluar el bienestar de adultos mayores ecuatorianos. Se destaca también el estudio de la Universidad San Francisco de Quito, la cual pretende determinar el Flourishing, el Bienestar en los adultos mayores en el país (Espín Cadena, 2019). El relevamiento realizado en Ecuador muestra la existencia de pocos proyectos de investigación sobre Psicología Positiva.

Más allá de estas investigaciones mencionadas, en nuestro país, y en la región, las investigaciones sobre bienestar óptimo o Flourishing no han tenido la importancia que desearíamos por lo interesante y beneficioso del tema, siendo un tema nuevo en nuestro medio, no se cuenta con material de consulta para poder profundizar la investigación, tampoco se ha encontrado estudios en niños y ningún avance como se quisiera.

El Flourishing según los temas citados anteriormente ha permitido evidenciar que ha dado un aporte a la educación positiva porque por medio de esta herramienta se ha podido evaluar el estado emocional de las personas y por medio de ello y dependiendo el caso, darles mayor apoyo psicológico, para su bienestar psicológico y Flourishing.

En el contexto en el cual se desarrolla esta investigación, se ha podido evidenciar, a partir de las prácticas pre-profesionales realizadas en esta institución, en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, que los estudiantes refieren estados emocionales poco positivos, que puedan repercutir en su rendimiento académico así como en sus relaciones interpersonales, esta investigación se propuso realizar una exploración del Flourishing para poder descubrir si estos estados emocionales afectan a su salud mental positiva y así establecer alternativas optimas en favor de ellos. Además, como se ha mencionado, resulta un tema poco explorado y con escasa literatura científica en nuestro país por lo que se constituye en una propuesta novedosa.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Mediante la realización de las prácticas – pre profesionales, efectuadas en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba del Cuarto de Básica paralelo “A” se observó la problemática de la investigación planteada, gracias a la posibilidad de poder interactuar con los niños directamente.

Esta investigación tiene por objetivo analizar el estado de Bienestar Positivo o Flourishing de los niños de Cuarto de Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, por medio de las herramientas que nos brinda la Psicología Positiva, para mejorar el bienestar y felicidad de los estudiantes y poder ayudar de esta manera a elevar su grado de Florecimiento que les permita desenvolverse mejor en sus actividades escolares.

La Psicología Positiva podría definirse como un estudio científico de algo que hace que nuestra vida importe y valga la pena vivirla, teniendo presente los problemas que tengamos en ese momento y por medio de ella llegar a tener un bienestar positivo de los alumnos de la escuela, que serán los beneficiarios directos de esta investigación, y llegar a evidenciar ese cambio, Vida Placentera, Buena Vida, Vida Significativa las que debemos cultivar por el camino hacia la felicidad (Sabater, La Mente es Maravillosa, 2018).

En esta investigación vamos a poder determinar el Flourishing que existe actualmente en los alumnos, tomando en cuenta que pasan gran parte de su vida dentro del aula escolar, teniendo que vivir cada uno de ellos distintos escenarios como son insultos, peleas, empujones, burlas, golpes y el llamado bullying que actualmente está muy de moda; por medio de la psicología positiva y el modelo PERMA vamos a poder analizar al Cuarto de Básica “A”

Por lo mencionado anteriormente, puede decirse que tanto los estudiantes de cuarto de Básica como los docentes del centro y padres de familia, serán los principales beneficiarios de esta investigación ya que el modelo PERMA, como se ha destacado en la introducción, es una herramienta útil para evaluar el estado emocional de las personas, permitiendo identificar situaciones que requieran de un apoyo emocional. Además, debe destacarse que la investigación fue factible debido, puesto que existieron las condiciones y recursos necesarios, así como la total colaboración del docente, autoridades y estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General

Analizar el Flourishing y las diferencias en los niños y niñas de Cuarto de Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría, Riobamba, Chimborazo, Periodo Marzo –Julio 2019.

1.3.2. Específicos

- Determinar los factores del bienestar psicológico del Modelo PERMA en niños y niñas de cuarto de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría
- Identificar el Flourishing en niños y niñas de cuarto de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría
- Establecer las diferencias en el Flourishing en niños y niñas de cuarto de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 PSICOLOGIA POSITIVA

La Psicología Positiva se define como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología (Seligman 2005; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Para Sheldon y King (2001) es definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano sus motivaciones y capacidades, incluye también virtudes cívicas e institucionales que guían a los individuos a tomar responsabilidades sobre su comunidad y promueve características para ser un mejor ciudadano (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) (Contreras & Esguerra, 2006)

La psicología positiva favorece la salud, y el bienestar personal, una actitud positiva acrecienta los recursos intelectuales, físicos y sociales de una persona para que logren responder de una manera mejor ante situaciones difíciles que se le presenten, una persona que ha desarrollado una actitud positiva logra afrontar situaciones que provocan estrés o cualquier daño al contrario que una persona con una actitud mustia.

2.1.1 Inicios de la Psicología Positiva según Martín Seligman

La Psicología Positiva tiene sus orígenes en la década del 90 a partir de los estudios realizados de Martin Seligman, quien inicio su investigación basada en la depresión, la teoría de la indefensión aprendida, y la psicopatología para luego centrarse en sus exitosas investigaciones sobre Psicología Positiva, pues constata que desde sus inicios la psicología siempre había estado centrada en la enfermedad y no en los aspectos positivos, destacando como objeto de estudio de esta disciplina la fortaleza y la virtud.

Según Seligman la felicidad es como una combinación de fortalezas, dichas fortalezas pueden definirse como los caminos o procesos mediante los cuales nos hacemos virtuosos (Pradas, Claudia, 2018).

- Resiliencia
- Optimismo
- Coraje
- Persistencia
- Creatividad

- Vitalidad
- Gratitude
- Autocontrol
- Sabiduría
- Inteligencia emocional

Seligman (2011) nos dice que cuando las personas experimentan sentimiento positivo se cambian sus formas de pensamiento y acción y se agranda sus patrones de desempeño y se atreven por sus propios recursos personales en el nivel físico, psicológico y social. En cambio, las personas pesimistas tienen más posibilidades de caer en depresión, cuando se les presentan dificultades, responden menos en los estudios, deportes, en la mayoría de sus actividades, su salud decae y sus relaciones interpersonales son inestables.

2.2 EL FLOURISHING

Según Arias Benavides (2017) la intervención psicosocial, la promoción de la salud se ha destacado por su efectividad para desarrollar en los individuos mejores estilos de conducta que han aumentado su calidad de vida; actualmente con la nueva tendencia en el estudio de la psicología, se ha descubierto que si una persona desarrolla una personalidad positiva, explotando sus fortalezas y sobre todo procurando alcanzar el bienestar óptimo o Flourishing se puede controlar con mayor seguridad la aparición de problemas mentales que afecten directamente el desarrollo social.

Florecer o Flourishing significa, más concretamente vivir en un rango óptimo de funcionamiento humano, bienestar, generatividad, crecimiento y resiliencia. Es lo contrario de languidecer y patología emocional. Florecer significa cultivar las propias fortalezas, el bienestar subjetivo, bienestar profesional, etc. (Universo de Emociones , 2015).

En nuestra cultura obsesionada con lo joven y una aversión a la muerte, es fácil pensar en el florecimiento y la salud únicamente en términos de las primeras etapas de la vida cuando los poderes crecen y se da fruto, pero un ciclo de germinación, crecimiento, floración, la producción de las esporas, las semillas o las frutas seguidas de pudrición y muerte son comunes a toda la vida vegetal. Una planta floreciente atravesará todas estas etapas a su debido tiempo, y cada uno tiene su lugar (Sanchez A & Montaña, 2018).

En la trayectoria del estudio del bienestar, se empezó hablando del bienestar subjetivo operacionalizado desde la emociones positivas, el logro de la satisfacción con la vida, variables que permiten juzgar a la vida como buena o mala; esta forma de ver al bienestar se lo llamó bienestar hedónico, ya que se evalúa según la cantidad de emociones positivas comparado con las emociones negativas que la persona ha experimentado en el transcurso de su vida (Arias Benavides, 2017).

2.2.1 Flourishing Emocional.

Generalmente el ser humano genera emociones negativas (ansiedad, tristeza, asco, ira) para afrontar situaciones críticas (peligros, pérdidas emocionales, etc.) y resolverlas cuanto antes. Son emociones que provocan tendencias muy concretas (ejemplo el miedo nos hace huir, el enfado atacar) y que han sido desarrolladas a lo largo de nuestra evolución en pro de la supervivencia. De alguna manera cuando tenemos emociones negativas, el cerebro se cierra en un efecto barricada que nos protege y nos centra en resolver esa situación.

Hasta entonces se creía que las emociones positivas eran simplemente lo contrario de las negativas, es decir, que surgían cuando no hubiese una situación crítica y que conllevaban acciones concretas y positivas (ejemplo la risa nos hace sonreír y la tranquilidad respirar más profundamente), pero Bárbara Fredrickson demostró que las emociones positivas (alegría, amor, serenidad) generan efectos mucho más complejos en el ser humano. Las emociones positivas provocan un efecto cascada excepcional: crean cambios cognitivos muy potentes en el cerebro, amplían nuestras capacidades cerebrales, nos vuelven más creativos, constructivos, receptivos, resilientes (Filmoterapia, 2013).

2.3 SALUD MENTAL

La salud mental es un componente integral y esencial de la salud. Una importante consecuencia de esta definición es que considera la salud mental como algo más que la ausencia de trastornos o discapacidades mentales.

La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. En este sentido positivo, la salud mental es el fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de la comunidad.

La salud mental y el bienestar son fundamentales para nuestra capacidad colectiva e individual de pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida. Sobre esta base se puede considerar que la promoción, la protección y el restablecimiento de la salud mental son preocupaciones vitales de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo (Organización Mundial de la Salud, 2018).

2.4 ESTADO DE BIENESTAR

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como el estado de completo bienestar, físico, mental y social, y no solo como la ausencia de enfermedad.

Disfrutar de una buena salud depende de las siguientes condiciones:

- Vivir en un ambiente sano
- Disponer de una asistencia sanitaria eficaz
- Llevar un estilo de vida saludable. Esto supone:

- Hacer ejercicio físico
- Llevar una alimentación adecuada
- Higiene corporal
- Cuidar la postura sobre todo al sentarse
- No consumir sustancias tóxicas tabaco, alcohol, etc.
- Características genéticas personales

Según lo anterior nuestra salud depende fundamentalmente del ambiente y del estilo de vida que llevamos (Educarm, 2020).

2.5 MODELO PERMA

El Modelo PERMA, describe cómo las personas eligen lo que los hace feliz libremente., reúne todos los elementos del bienestar que contribuyan a sentirse bien, tener un estado anímico óptimo y hacer frente el día a día de forma positiva, aplicado este modelo con sus 5 componentes, ayudara a darle significado a nuestra vida y hacia unos objetivos que nos conlleven a sentirnos realizados y satisfechos con nosotros mismos (Montagud, 2020)

El modelo PERMA o teoría del bienestar es esencialmente una teoría de elección no forzada, se trata de una descripción de lo que las personas eligen libremente para incrementar su bienestar. Este modelo recoge las bases y los indicadores del bienestar, para conseguir sentirse bien, estar positivos y mantener esa actitud y sensación el mayor tiempo posible del día a día y de la vida.

PERMA constituye un acrónimo que engloba los 5 factores principales sobre los que circunda dicha teoría. De este modo, el desarrollo y la mejora de cada uno de ellos serán de gran ayuda para incrementar nuestros niveles de satisfacción y motivación.

Eso sí, cada elemento del modelo PERMA ha de cumplir con ciertas propiedades para poder ser considerado dentro de esta teoría:

- Que contribuya al bienestar.
- Que las personas lo elijan por su propio bien y no sólo como método para obtener cualquiera de las otras variables.
- Que se defina y se mida de forma independiente al resto de variables del modelo (Castro, IEPP, 2019)

2.6 COMPONENTES DEL MODELO PERMA.

2.6.1 P: “Emociones Positivas”.

Como menciona Velasco (2015) “Emociones Positivas: de la cual la felicidad, gratitud, amor, interés, alegría forman parte, experimentar más emociones positivas que negativas hacer que tengamos positividad” (párr.4).

Este componente es quizás la conexión más evidente con la felicidad, las emociones positivas es la capacidad de permanecer optimista y ver el pasado, presente y futuro desde una perspectiva diferente y constructiva (Pascha, 2020).

2.6.2 E: “Compromiso”.

Se lo pude definir como “las experiencias optimas o flow son actividades que nos generen alta concentración donde pongan en juego nuestras habilidades en grandes retos” (Velasco , 2015, párr. 4).

Todos necesitamos en nuestras vidas algo que nos atraiga, una señal que nos diga que es el momento actual, creando un flujo de inmersión dichosa y satisfactoria en la tarea o actividad. Este tipo de flujo de compromiso estira nuestra inteligencia, habilidades y capacidades emocionales (Pascha, 2020).

2.6.3 R: “Relaciones Positivas”.

Bajo nuestra innegable condición de seres sociales resulta obvio afirmar que “es el elemento que, con mayor correlación con la felicidad, es la manera es como nos comportamos y relacionamos con otras personas: bondad, compasión, altruismo, empatía son algunos temas que aborda este elemento” (Velasco, 2015, párr. 4).

Las relaciones positivas nos hacen que prosperemos con conexiones que promueven el amor, la intimidad y una fuerte interacción emocional y física con otros humanos. Las relaciones que tenemos con nuestra familia, compañeros de trabajo, y amigos es el ingrediente esencial para la alegría en general, una relación sólida brinda un apoyo importante en tiempos difíciles cuando nos necesitamos unos de otros (Pascha, 2020).

2.6.4 M: “Propósito y Significado”.

Este factor es el elemento más subjetivo y abstracto, la única manera de conocer el propósito y sentido de la vida de las personas es preguntarle de manera directa. El propósito es una meta y el sentido es el significado del porque tú quieres alcanzar esta meta (Velasco , 2015, párr. 4).

Tener una respuesta en cuanto al ¿por qué estamos en esta tierra?, es el componente clave que nos lleve a la realización de nuestra vida, así como la religión y la espiritualidad

le dan sentido a la vida de muchas persona, o otros el trabajar, criar hijos nos da una razón para para dar sentido a nuestra vida (Pascha, 2020).

2.6.5 A: “Logro”.

Éxito y sentido del logro, implica “tener objetivos que perseguir dan sentido y orientación a nuestras vidas, las personas con metas bien planteadas y a largo plazo tienden a ser más perseverantes y exitosos en sus vidas” (Velasco , 2015, párr. 4).

Tener logros en la vida es importante para impulsarnos a prosperar y prosperar, para esto debemos plantarnos objetivos realistas que puedan cumplirse, dando una sensación de satisfacción, orgullo cuando finalmente se logre esos objetivos (Pascha, 2020).

Es el propio Seligman el que formula de forma explícita que el modelo PERMA constituye una “descripción” de lo que hace la gente con una felicidad y bienestar auténticos, y no una “prescripción”, es decir, no supone una fórmula exacta para todas las personas (Instituto Europeo de Psicología Positiva , 2019).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE O CORTE

3.1.1. Cuantitativo

En la presente investigación se analizaron los resultados alcanzados manejando métodos estadísticos, para los cuales se extrajeron las conclusiones y recomendaciones, conforme a la investigación

3.2. DISEÑO

3.2.1. NO EXPERIMENTAL

Puede decirse que fue no experimental, porque no existió la manipulación de la variable, lo que permitió hacer un análisis a partir de la realidad actual de los estudiantes.

3.2.2. TRANSACCIONAL

Este tipo de investigación recoge los datos, describe las variables, y la exploración inicial de la investigación en un momento específico.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. DESCRIPTIVA

En esta investigación se buscó determinar el Flourishing en los estudiantes, especificar propiedades y características importantes del fenómeno analizado. Describiendo tendencias del grupo de Cuarto de Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

3.3.2. POR LOS OBJETIVOS

3.3.2.1.BÁSICA

Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.3.3. POR EL LUGAR

3.3.3.1.DE CAMPO

Porque se va a realizar en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. ANALÍTICO - SINTÉTICO

Se realizó un análisis de la información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación planteada para luego procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes que se pudiesen presentar en la investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 1.-Técnicas e Instrumentos de Investigación

| VARIABLES | TÉCNICAS | INSTRUMENTO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|------------------------------|---|--|
| FLOURISHING | Pruebas Psicométricas | Adaptación del perfil PERMA (Butler y Kern, 2016) | Está compuesta por 25 Ítems de preguntas cerradas. Permite estudiar aspectos psicológicos emociones, descripción física o análisis formal. |

Elaborado por: Pamela Ruiz Mendoza (2019)

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

3.6.2. Muestra

La muestra será no probabilística e intencional porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se plantea trabajar con 34 estudiantes de 4to año de Educación Básica, paralelo “A” de la referida institución.

Cuadro 2.-Población y Muestra

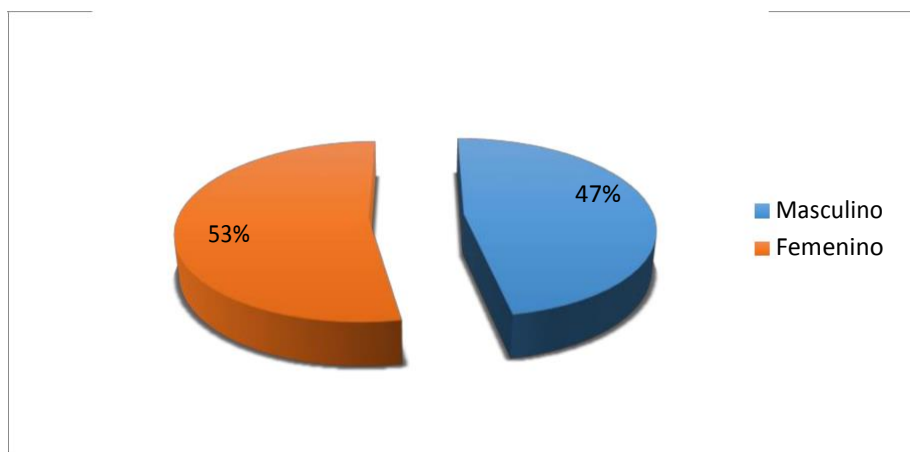
| Sexo | Cantidad | Porcentaje |
|------------------|----------|------------|
| Masculino | 16 | 47% |
| Femenino | 18 | 53% |
| Total | 34 | 100% |

Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Grafico 1.- Sexo de los estudiantes



Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE DATOS

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Validación de los IRD por expertos
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del test del modelo PERMA

Los resultados obtenidos se presentan a continuación, de cada componente del modelo PERMA se extraen 5 preguntas y se realiza el análisis e interpretación correspondiente, se determina los 5 componentes del modelo PERMA que aplican los estudiantes tomando en cuenta los que tienen una puntuación de 35 en adelante, datos que permitirán determinar las conclusiones y recomendaciones.

Cuadro 3.- Resultado general del factor de Emociones Positivas del test del modelo PERMA

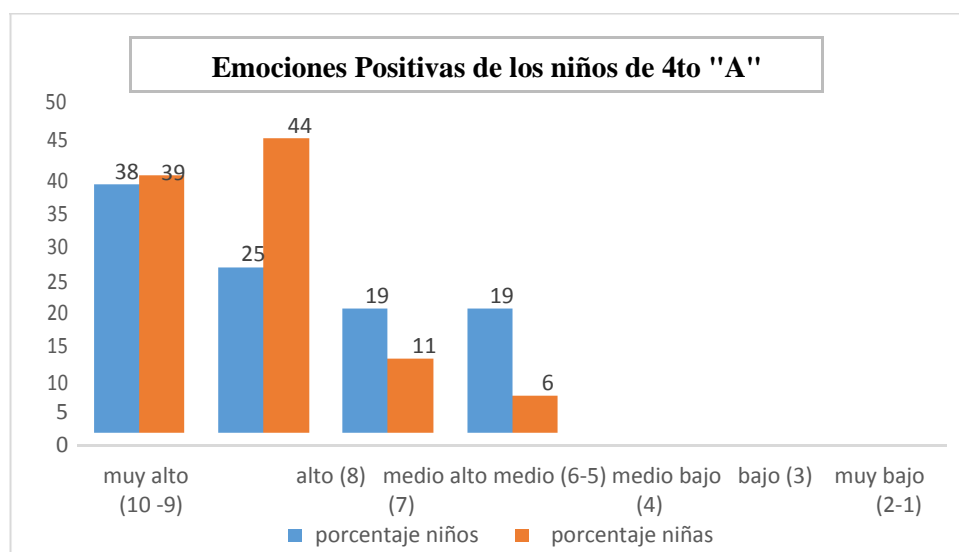
| Emociones Positivas de los niños de 4to "A" | | | | | |
|--|---------|--------------------|-------|-------------------|-------|
| Equivalencias | | Frecuencias | | Porcentaje | |
| | | niños | niñas | niños | niñas |
| Muy alto | (10 -9) | 6 | 7 | 38 | 39 |
| Alto | (8) | 4 | 8 | 25 | 44 |
| Medio alto | (7) | 3 | 2 | 19 | 11 |
| Medio | (6-5) | 3 | 1 | 19 | 6 |
| Medio bajo | (4) | | | | |
| Bajo | (3) | | | | |
| Muy bajo | (2-1) | | | | |
| TOTAL | | 16 | 18 | 100 | 100 |

Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Gráfico 2. Emociones Positivas de los niños de 4to "A"



Análisis: De acuerdo a las 5 preguntas establecidas en el test del modelo PERMA los resultados obtenidos en lo que refiere al factor de las emociones positivas puede observarse que los niños tienen un 38% muy alto y las niñas un 39%, mientras que en alto los niños tienen un 25% y las niñas un 44%, tomando en cuenta que en medio alto los niños tienen un 19% y las niñas un 11%, por último, en la media los niños tienen un 19% y las niñas un 6%.

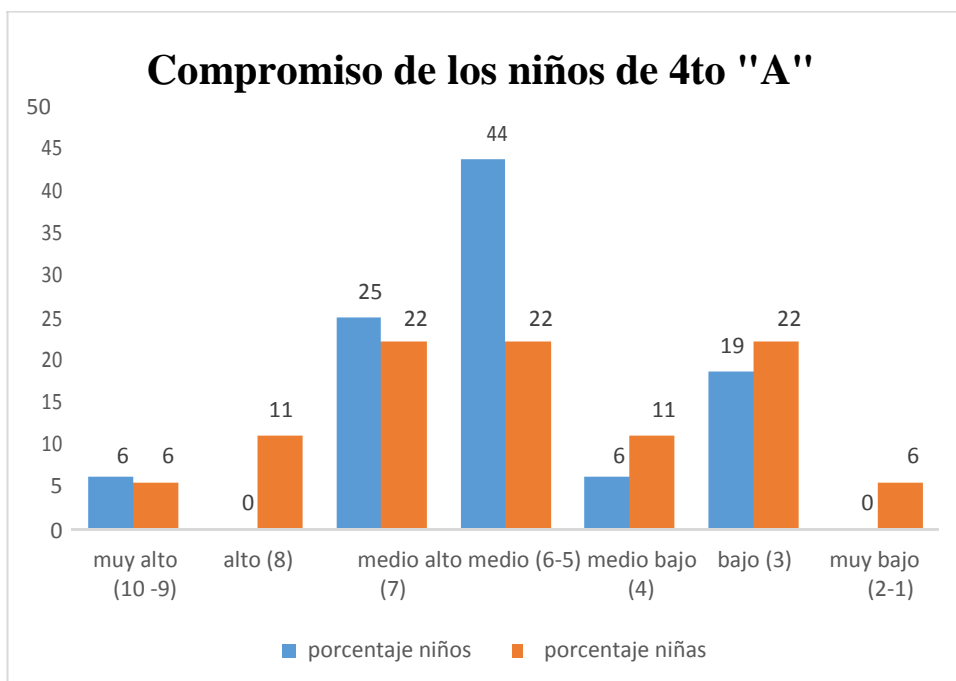
Interpretación: Se puede evidenciar que en el nivel muy alto de emociones positivas pareciera no haber diferencias significativas entre niños y niñas mientras que, en niveles alto, medio alto y medio sobresalen los niños. Los niños y las niñas parecen experimentar emociones positivas altas en el ámbito escolar.

Cuadro 4.- Resultado general del factor de Compromiso del test del modelo PERMA

| Compromiso de los niños de 4to "A" | | | | |
|------------------------------------|-------------|-------|------------|-------|
| Equivalencias | Frecuencias | | Porcentaje | |
| | niños | niñas | niños | niñas |
| muy alto (10 -9) | 1 | 1 | 6 | 6 |
| alto (8) | 0 | 2 | 0 | 11 |
| medio alto (7) | 4 | 4 | 25 | 22 |
| medio (6-5) | 7 | 4 | 44 | 22 |
| medio bajo (4) | 1 | 2 | 6 | 11 |
| bajo (3) | 3 | 4 | 19 | 22 |
| muy bajo (2-1) | 0 | 1 | 0 | 6 |
| TOTAL | 16 | 18 | 100 | 100 |

Elaborado por: Pamela Ruiz
Fecha: 22 de septiembre del 2019
Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Gráfico 3.- Compromiso de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”



Elaborado por: Pamela Ruiz
Fecha: 22 de septiembre del 2019
Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Análisis: De acuerdo a las 5 preguntas establecidas en el test del modelo PERMA los resultados obtenidos muestran que en el factor compromiso los niños tienen un 6% en muy alto y las niñas un 6%, mientras que en alto los niños tienen un 0% y las niñas un 11%,

tomando en cuenta que en medio alto los niños tienen un 25% y las niñas un 22%, mientras que en medio los niños tienen un 44% y las niñas un 22%, en medio bajo los niños tienen un 6% y las niñas un 11%, en bajo los niños tienen un 19% y las niñas un 22%, por último en muy bajo los niños tienen un 0% y las niñas un 6%.

Interpretación: Se puede evidenciar que, en el nivel alto si se encuentran diferencias entre niños y niñas, sin embargo, en los niveles medios pareciera que el factor compromiso es mayor en niños que en niñas. Podría decirse que los niños y niñas parecen experimentar, en un nivel medio, un compromiso considerable en relación a las actividades que les permite entrar en “flow”, es decir ese estado de concentración que pueden tener frente a una tarea o actividad y que por tanto es motivadora.

Cuadro 5.- Resultado general del factor de Relaciones del test del modelo PERMA

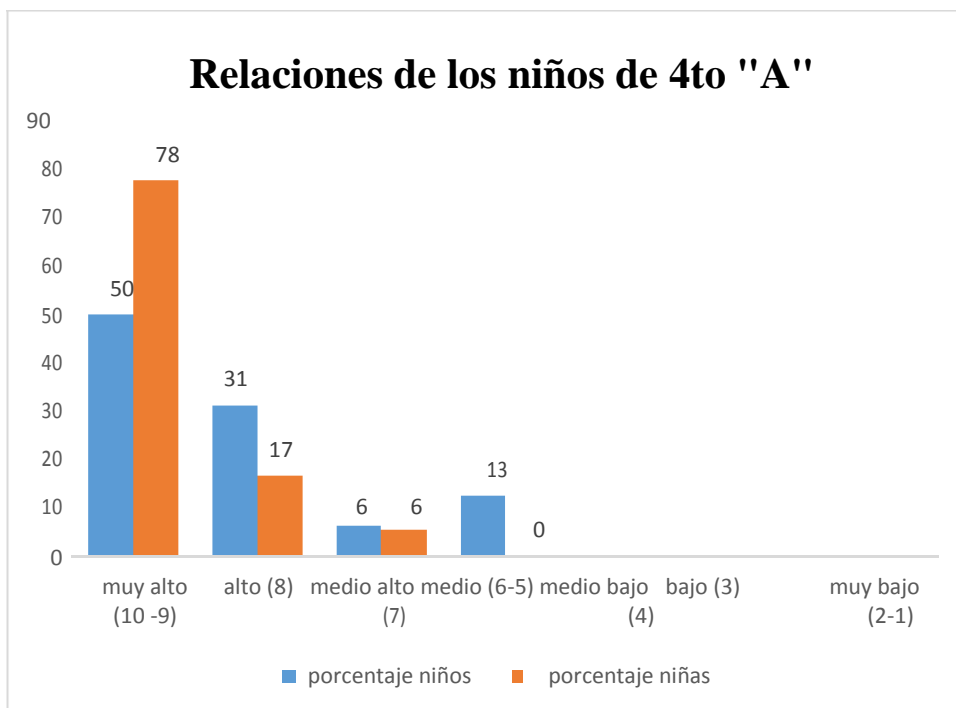
| Relaciones de los niños de 4to "A" | | | | | |
|---|---------|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
| Equivalencias | | Frecuencias | | Porcentaje | |
| | | niños | niñas | niños | niñas |
| muy alto | (10 -9) | 8 | 14 | 50 | 78 |
| alto | (8) | 5 | 3 | 31 | 17 |
| medio alto | (7) | 1 | 1 | 6 | 6 |
| medio | (6-5) | 2 | | 13 | 0 |
| medio bajo | (4) | | | | |
| bajo | (3) | | | | |
| muy bajo | (2-1) | | | | |
| TOTAL | | 16 | 18 | 100 | 100 |

Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Gráfico 4.- Relaciones de los estudiantes de cuarto de básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"



Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Análisis: De acuerdo a las 5 preguntas establecidas en el test del modelo PERMA los resultados obtenidos en el factor de las relaciones positivas los niños tienen un 50% en muy alto y las niñas un 78%, mientras que en alto los niños tienen un 31% y las niñas un 17%, tomando en cuenta que en medio alto los niños y las niñas tienen un 6%, por último, en medio los niños tienen un 13% y las niñas un 0%.

Interpretación: Se puede evidenciar que en el nivel muy alto se encuentra una diferencia muy alta entre niños y niñas, sin embargo, en el nivel alto el factor compromiso es mayor en los niños. Puede decirse que las niñas tienen un nivel más alto, en lo que refiere a las relaciones positivas, que los niños, por lo que podría decirse que presentan mayores sentimientos de integración y de interrelación con los otros.

Cuadro 6.- Resultado general del factor de Sentido del test del modelo PERMA

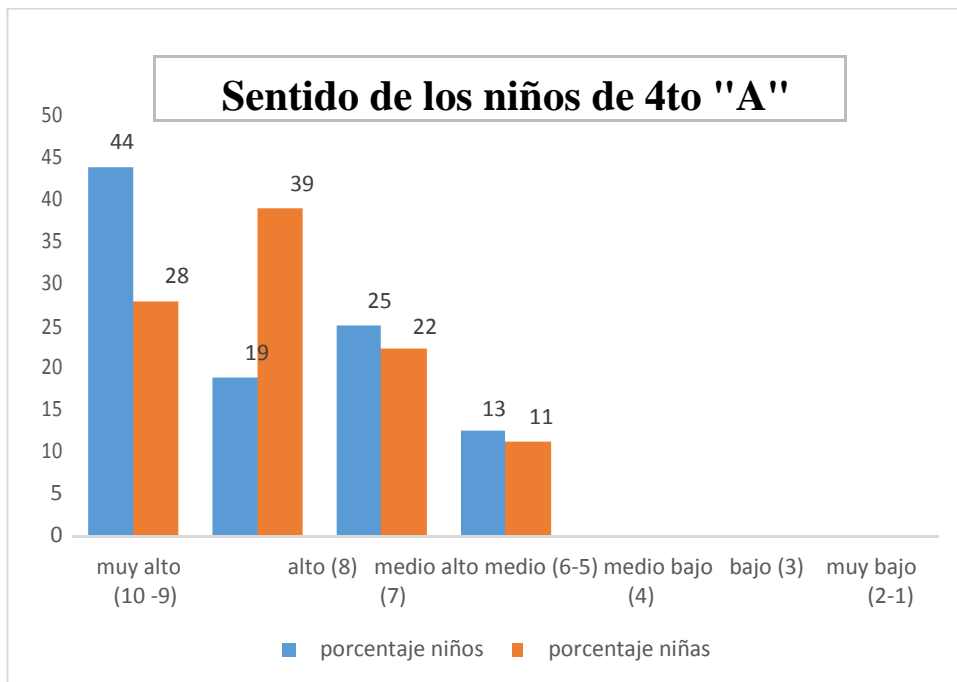
| Sentido de los niños de 4to "A" | | | | | |
|--|---------|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
| Equivalencias | | Frecuencias | | Porcentaje | |
| | | niños | niñas | niños | niñas |
| muy alto | (10 -9) | 7 | 5 | 44 | 28 |
| alto | (8) | 3 | 7 | 19 | 39 |
| medio alto | (7) | 4 | 4 | 25 | 22 |
| medio | (6-5) | 2 | 2 | 13 | 11 |
| medio bajo | (4) | 0 | | | |
| bajo | (3) | 0 | | | |
| muy bajo | (2-1) | 0 | | | |
| TOTAL | | 16 | 18 | 100 | 100 |

Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Gráfico 5.- Sentido de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”



Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Análisis: De acuerdo a las 5 preguntas establecidas en el test del modelo PERMA los resultados obtenidos en el sentido los niños tienen un 44% en muy alto y las niñas un 28%, mientras que en alto los niños tienen un 19% y las niñas un 39%, tomando en cuenta que en medio alto los niños tienen un 25% y las niñas un 22%, por último, en medio los niños tienen un 13% y las niñas un 11%.

Interpretación: Se puede evidenciar que en el nivel muy alto se encuentran liderando los niños, mientras que en el nivel alto tienen un gran porcentaje las niñas, y en el medio alto y medio no se encuentra diferencia significativa entre los niños y niñas. Por lo mencionado, puede decirse que los niños y niñas parecen experimentar un sentido o propósito a cada objetivo o meta alcanzada.

Cuadro 7.- Resultado general del factor de Logro del test del modelo PERMA

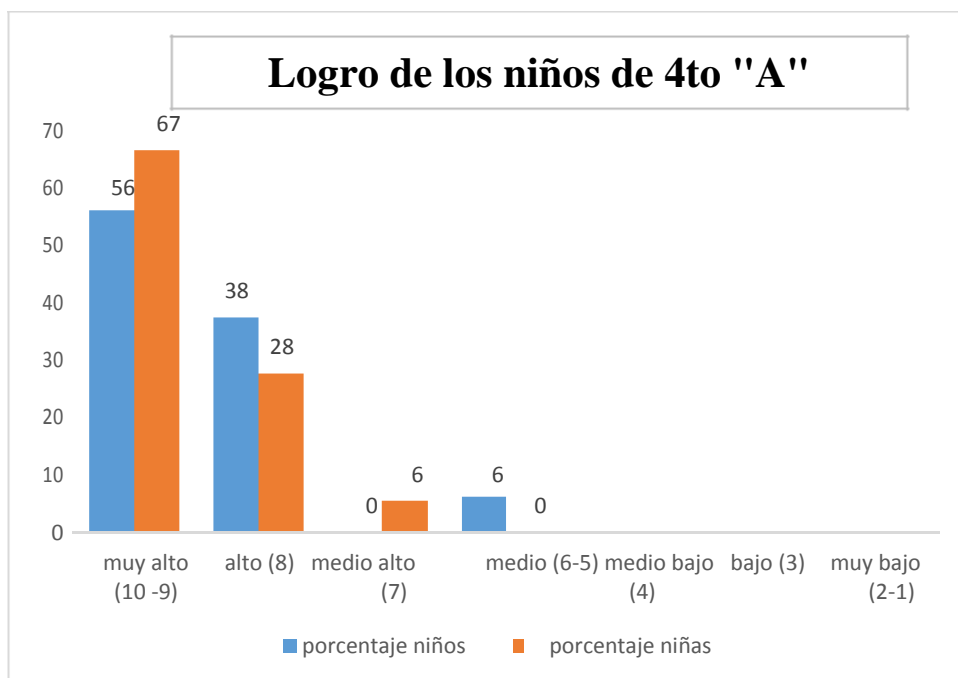
| Logro de los niños de 4to "A" | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|------------|-------|
| Equivalencias | | Frecuencias | | Porcentaje | |
| | | niños | niñas | niños | niñas |
| muy alto | (10 -9) | 9 | 12 | 56 | 67 |
| alto | (8) | 6 | 5 | 38 | 28 |
| medio alto | (7) | 0 | 1 | 0 | 6 |
| medio | (6-5) | 1 | | 6 | 0 |
| medio bajo | (4) | 0 | | | |
| bajo | (3) | 0 | | | |
| muy bajo | (2-1) | 0 | | | |
| TOTAL | | 16 | 18 | 100 | 100 |

Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Gráfico 6.- Logro de los estudiantes de cuarto de básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"



Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Análisis: De acuerdo a las 5 preguntas establecidas en el test del modelo PERMA los resultados obtenidos en el logro los niños tienen un 56% en muy alto y las niñas un 67%, mientras que en alto los niños tienen un 38% y las niñas un 28%, tomando en cuenta que en medio alto los niños tienen un 0% y las niñas un 6%, por último, en medio los niños tienen un 6% y las niñas un 0%.

Interpretación: Se puede evidenciar que en muy alto las niñas tienen un porcentaje más alto que los niños, en alto los niños superan a las niñas, mientras que en medio alto y medio existe una igualdad entre niños y niñas. Los niños y niñas parecen experimentar un logro considerable en relación a la propia autonomía.

Cuadro 8.- Resultado general del flourishing de los niños de cuarto de básica paralelo “A” “en base al test del modelo PERMA

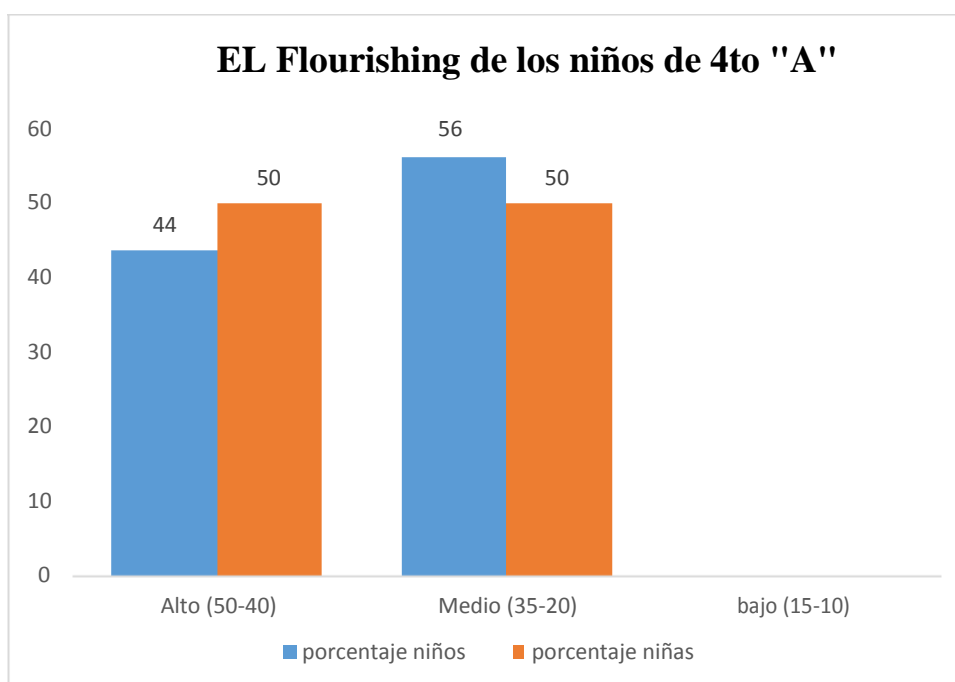
| EL Flourishing de los niños de 4to "A" | | | | |
|---|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
| Equivalencias | Frecuencias | | Porcentaje | |
| | niños | niñas | niños | niñas |
| Alto (50-40) | 7 | 9 | 44 | 50 |
| Medio (35-20) | 9 | 9 | 56 | 50 |
| bajo (15-10) | 0 | | | |
| TOTAL | 16 | 18 | 100 | 100 |

Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Gráfico 7.- Flourishing de los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”



Elaborado por: Pamela Ruiz

Fecha: 22 de septiembre del 2019

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Análisis: De acuerdo a las 50 preguntas establecidas en el test del modelo PERMA los resultados obtenidos en el Flourishing total del curso los niños obtienen un 44% y las niñas un 50%, mientras que en el nivel medio los niños tienen un 56% y las niñas un 50% finalmente nadie tiene un nivel bajo.

Interpretación: Se puede evidenciar que en el nivel alto las niñas tienen un porcentaje considerable y en medio los niños tienen un porcentaje más elevado que las niñas. Finalmente, el curso en general parece que experimenta un Flourishing alto con un bienestar positivo en el día a día de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- Se determina a partir de los 5 factores de bienestar psicológico del Modelo PERMA, que: tanto niños y niñas parecen experimentar emociones positivas altas en el ámbito escolar, evidenciando un compromiso considerable en relación a las actividades, lo que facilita la motivación, presentan además sentimientos de integración y de interrelación con los otros, experimentando un sentido o propósito frente a los objetivos y un logro considerable en relación a la propia autonomía.
- Se identifica, analizando los resultados del Modelo PERMA que existe un nivel alto de Flourishing en todos los niños del curso, dando como resultado un buen desenvolvimiento en sus emociones positivas y en como sobrellevar sus situaciones de conflicto en el aula y su estabilidad emocional.
- Como resultado final, en base a los 5 componentes del modelo PERMA, se establece que no se encuentran diferencias significativas en Flourishing de ambos sexos, excepto en lo que refiere al factor de relaciones positivas, en el cual las niñas muestran una mejor interacción y un mayor sentimiento de interrelación con los otros.

RECOMENDACIONES

- Realizar mayor cantidad de actividades dentro y fuera del aula de clases basándose en actividades que aumenten las emociones positivas para que así puedan lidiar con las emociones negativas, ya que les servirá para que tengan un mejor desarrollo y desenvolvimiento en el aula de clases para ejercer un buen rol académico.
- Trabajar en estrategias metodológicas que aporten en el desarrollo de mejorar las relaciones con los demás y que incentiven a los niños y niñas que sepan relacionarse más con los demás niños y niñas y que no repriman sus sentimientos y sepan expresarlos libremente.
- Desarrollar en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” actividades de relajación en las horas del minuto cívico con el objetivo que los educandos asistan a clases más relajados y puedan tener una concentración más alta en sus actividades académicas y en todos los ámbitos que los niños y niñas desarrollen.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Benavides, P. (5 de Junio de 2017). Obtenido de <https://www.inspilib.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/El-estado-completo-de-bienestar-.pdf>
- Castelo. (s.f.). *Crecimiento Positivo*. Obtenido de Teoria del Bienestar O Modelo Perma, de Martin Seligman: <http://www.crecimientopositivo.es/portal/teoria-del-bienestar-o-modelo-perma-de-martin-seligman>
- Castro, S. (16 de Mayo de 2019). *IEPP*. Obtenido de Modelo Perma: https://www.iepp.es/modelo-perma/#Martin_Seligman_y_Modelo_Perma
- Castro, S. (16 de Mayo de 2019). *IEPP*. Obtenido de Modelo Perma: https://www.iepp.es/modelo-perma/#Martin_Seligman_y_Modelo_Perma
- Contreras, F., & Esguerra, G. (6 de Mayo de 2006). *Periodicos Electronicos en Psicología*. Obtenido de Psicología Positiva----- una nueva perspectiva en psicología: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_art
- Educarm. (2020). *La Salud es el Estado de Completo Bienestar*. Obtenido de Proyecto Biosfera: <http://servicios.educarm.es/cnice/biosfera/datos/alumno/3ESO/salud/contenido1.htm>
- Filmoterapia. (2013). *Para que sirven las emociones Positivas*. Obtenido de Filmoterapia: <https://jaimeburque.com/blog/%C2%BFpara-que-sirven-las-emociones-positivas/>
- Instituto Europeo de Psicología Positiva . (2019). *Modelo Perma*. Obtenido de Instituto Europeo de Psicología Positiva : <https://www.iepp.es/modelo-perma/>
- Martin, S. (2016). *Modelo Perma*. Obtenido de IEPP: <https://www.iepp.es/modelo-perma/>
- Montagud, N. (2020). *Modelo PERMA: qué es y qué dice sobre el bienestar psicológico*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/modelo-perma>
- Organizacion Mundial de la Salud. (30 de Marzo de 2018). *Salud Mental fortalecer: nuestra respuesta*. Obtenido de OMS. Sitio Web Mundial. 30 Marzo 2018: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pascha, M. (16 de Abril de 2020). *El Modelo PERMA: su teoría científica de la felicidad*. Obtenido de PositivePsychology.com: <https://positivepsychology.com/perma-model/>
- Peter, T. (2018 de Marzo de 2018). *20141231-Resumen del libro ¿Una práctica de florecimiento?..* Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/galoagustinsanchez/20141231-resum-libro-a-flourishing-practice-p-toon>
- Pradas, C. (10 de Mayo de 2018). *Qué es la Psicología Poitiva según Martin Seligman*. Obtenido de Psicología- Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-positiva-segun-seligman-3794.html>
- Pradas, Claudia. (10 de Mayo de 2018). *Psicología Online*. Obtenido de Què es la psicología positiva según Seligman: https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-positiva-segun-seligman-3794.html#anchor_0

- Sabater, V. (9 de Diciembre de 2018). *La Mente es Maravillosa*. Obtenido de Martin Seligman y la Psicología Positiva: <https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/>
- Sabater, V. (5 de Junio de 2020). *Flourishing: en la vida quiero florecer, no encajar*. Obtenido de La Mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/flourishing-en-la-vida-quiero-florecer-no-encajar/>
- Sanchez A, G., & Montaña, A. (8 de Marzo de 2018). *SlideShare*. Obtenido de Resumen del libro ¿Una práctica de florecimiento?: <https://es.slideshare.net/galoagustinsanchez/20141231-resum-libroa-flourishing-practice-p-toon>
- Seligman, M. (2000). *Modelo de las tres Vías hacia la Felicidad*. Obtenido de Crecimiento Positivo: <http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-las-tres-vias-hacia-la-felicidad>
- Seligman, M. (1 de Octubre de 2012). *Crecimiento Positivo*. Obtenido de Modelo de las Tres Vías Hacia la Felicidad: <http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-las-tres-vias-hacia-la-felicidad>
- Universo de Emociones . (4 de 6 de 2015). *Universo de Emociones*. Obtenido de Florecer (Flourishing): <https://universodeemociones.com/florecer-flourishing/>
- Velasco , G. (9 de Febrero de 2015). *La Teoría del Bienestar de Martin E. P. Seligman*. Obtenido de Are you Permalicious?: <https://gerryvelasco.wordpress.com/2015/02/09>
- Velasco, G. (9 de Febrero de 2015). *La Teoría del Bienestar de Martin E. P. Seligman*. Obtenido de Are you Permalicious?: <https://gerryvelasco.wordpress.com/2015/02/09/la-teoria-del-bienestar-de-martin-e-p-seligman/>
- Velasco, G. (2015). *La teoría del Bienestar de Martin E.P Seligman*.

ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación del perfil del proyecto (resolución decanato/secretaria de la facultad)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0444- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carreras, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del Tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del Tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-DFCEHT-14-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, ella señora/ta: **Pamela Stephany Ruiz Mendoza**, estudiante de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldada (s) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

| CARRERA | TEMA | ESTUDIANTE | TUTOR | MIEMBROS DEL TRIBUNAL |
|----------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | "EL FLUORISHING EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "E Y ALEGRIA", RIBAMBA-CHIMBORAZO" | RUZ AMPARCA PAMELA STEPHANY | SEÑ. LINDA TORRES VICENTE RANCHO | SEÑ. MARCELO CUELLO JUAN CARLOS SEÑ. PABLO ROSALDO MARCO VINCIO |

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquí en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiere aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no exceda el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CEB."

Dada en la ciudad de Riobamba, a los cuatro días del mes septiembre de 2019.


Dra. **Amparo Cazorla Basantes**, PhD.
DECANA

A cargo: Documento de trabajo original

C.C. Secretaria de Asesoramiento

Elaborado: Mg. Pato Jarama



Anexo 2.- Aprobación de cambio de tutor del perfil del proyecto (resolución decanato/secretaría de la facultad)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0714- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza**, alumno/a de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de tutor** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0444-DFCEHT-UNACH-2019:

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el **cambio de tutor**, en reemplazo del Mgs. Vicente Ureña Torres;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, referente al **cambio de tutor** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0444-DFCEHT-UNACH-2019, quedando conformado de la siguiente manera:

| CARRERA | TEMA | ESTUDIANTES | TUTOR | TRIBUNAL |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | "EL FLOURISHING EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA-CHIMBORAZO" | RUIZ MENDOZA PAMELA STHEFANNY | MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETA | MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO |

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciséis días del mes de diciembre de 2019.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

08-01-2020. Recibido.

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo 3.- Certificado de autorización (Distrito – Unidad Educativa - Institución)

Riobamba 20 de junio del 2019

CERTIFICADO

Certifico que la estudiante **Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza**, con cedula de identidad **060401447-2** estudiante de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, realizó la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del cuarto de educación básica paralelo "A" el día jueves 20 de junio del 2019, del tema de investigación **"EL FLOURISHING DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, RIOBAMBA, CHIMBORAZO. PERÍODO MARZO – JULIO 2019"**.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso de ese documento como estime conveniente.

Atentamente.


Mgs. Edwin Chávez
Rector de la institución


Lic. Mishell Vallejo
Coordinadora del DECE

Anexo 4.- IRD Instrumentos de Recolección de Datos (Utilizado en la variable de estudio)



**Universidad Nacional de Chimborazo
Test del modelo PERMA**



Nombre: _____

Curso: _____

Edad: _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem del cuestionario y responda con toda sinceridad. Evitar tachones y borrones, escoger una sola respuesta.

Objetivo: El presente test tiene como finalidad medir el flourishing en los niños mediante los 5 factores del modelo PERMA.

| FACTORES | ÍTEMS | SI | AVECES | NUNCA |
|------------------------------------|--|----|--------|-------|
| Positive Emotions (Positividad) | 1. Soy feliz | | | |
| | 2. Me siento contento al venir a clases | | | |
| | 3. Me gustaría ser otra persona | | | |
| | 4. Tengo amigos en mi escuela | | | |
| | 5. Pienso que soy guapo o guapa | | | |
| Engagement (Compromiso) | 1. Mi atención está totalmente centrada en mi profesor | | | |
| | 2. Se me ha pasado el tiempo volando en el aula escolar | | | |
| | 3. Me canso en el aula | | | |
| | 4. Las actividades se me han hecho eternas en el aula | | | |
| | 5. Me siento confundido con lo que pide el profesor | | | |
| Relationships (Relaciones) | 1. Soy amable con los demás | | | |
| | 2. Presto atención a lo que me dicen los demás | | | |
| | 3. Expreso lo que siento a las demás personas | | | |
| | 4. Brindo ayuda a mis compañeros cuando lo necesitan | | | |
| | 5. Agredo a mis compañeros en momentos de conflicto | | | |
| Meaning (Sentido) | 1. Tomo decisiones por mí solo o sola | | | |
| | 2. Conozco mis fortalezas | | | |
| | 3. Puedo resolver problemas de mi vida solo o sola | | | |
| | 4. Mi comportamiento es el adecuado para mi familia y mi entorno | | | |
| | 5. Me gustaría ser el mejor de mi clase | | | |
| Accomplishment (Logro) | 1. Logro cumplir todos mis deberes con éxito | | | |
| | 2. Culmino con todas las obligaciones que me dan mis padres | | | |
| | 3. Piensas que vas a pasar el año escolar | | | |
| | 4. Cumpro todas las actividades que me dice mi profesora en clases | | | |
| | 5. Pongo todo mi esfuerzo y dedicación al realizar cualquier actividad ya sea en la casa o en la escuela | | | |



Universidad Nacional de Chimborazo



Test del modelo PERMA

Plantilla de respuestas

| FACTORES | ÍTEMS | SI | AVECES | NUNCA |
|------------------------------------|--|----|--------|-------|
| Positive Emotions (Positividad) | 1. Soy feliz | 2 | 1 | 0 |
| | 2. Me siento contento al venir a clases | 2 | 1 | 0 |
| | 3. Me gustaría ser otra persona | 0 | 1 | 2 |
| | 4. Tengo amigos en mi escuela | 2 | 1 | 0 |
| | 5. Pienso que soy guapo o guapa | 2 | 1 | 0 |
| Engagement (Compromiso) | 1. Mi atención está totalmente centrada en mi profesor | 2 | 1 | 0 |
| | 2. Se me ha pasado el tiempo volando en el aula escolar | 2 | 1 | 0 |
| | 3. Me capso en el aula | 0 | 1 | 2 |
| | 4. Las actividades se me han hecho eternas en el aula | 0 | 1 | 2 |
| | 5. Me siento confundido con lo que pide el profesor | 0 | 1 | 2 |
| Relationships (Relaciones) | 1. Soy amable con los demás | 2 | 1 | 0 |
| | 2. Presto atención a lo que me dicen los demás | 2 | 1 | 0 |
| | 3. Expreso lo que siento a las demás personas | 2 | 1 | 0 |
| | 4. Brindo ayuda a mis compañeros cuando lo necesitan | 2 | 1 | 0 |
| | 5. Agredo a mis compañeros en momentos de conflicto | 0 | 1 | 2 |
| Meaning (Sentido) | 1. Tomo decisiones por mí solo o sola | 2 | 1 | 0 |
| | 2. Conozco mis fortalezas | 2 | 1 | 0 |
| | 3. Puedo resolver problemas de mi vida solo o sola | 2 | 1 | 0 |
| | 4. Mi comportamiento es el adecuado para mi familia y mi entorno | 2 | 1 | 0 |
| | 5. Me gustaría ser el mejor de mi clase | 2 | 1 | 0 |
| Accomplishment (Logro) | 1. Logro cumplir todos mis deberes con éxito | 2 | 1 | 0 |
| | 2. Culmino con todas las obligaciones que me dan mis padres | 2 | 1 | 0 |
| | 3. Piensas que vas a pasar el año escolar | 2 | 1 | 0 |
| | 4. Cumplo todas las actividades que me dice mi profesora en clases | 2 | 1 | 0 |
| | 5. Pongo todo mi esfuerzo y dedicación al realizar cualquier actividad ya sea en la casa o en la escuela | 2 | 1 | 0 |

Anexo 5.- Matriz de operacionalización de variables

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TITULO – TEMA: “EL FLOURISHING DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”, RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2019”

AUTOR: Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza

Objetivo General: Analizar el Flourishing en los estudiantes de Cuarto de Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría, Riobamba, Chimborazo, Periodo Marzo –Julio 2019.

Variable: Flourishing

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|---|-----------------------|---|--|--|
| <i>Flourishing, se conceptualiza como:</i> Flourishing es un estado emocional y mental concreto y gratificante en el que las personas experimentan emociones positivas, y se entremezcla el sentimiento de esperanza, bondad, crecimiento y resistencia a quedarse atrapado por el sufrimiento y por una sociedad que frenan nuestro potencial humano, este estado emocional va en línea el flow, eso que sentimos al realizar esa tarea que nos complace, inspira y enriquece psicológicamente. | Flourishing Emocional | Tipos de emociones | ¿Qué tipo de emociones tienen los niños y niñas? | Aplicación de la Adaptación del perfil PERMA (Butler y Kern, 2016) |
| | Salud Mental | Que es la Salud Mental en los individuos. | ¿Cómo se encuentra la salud mental de los niños y niñas? | |
| | Estado de Bienestar | | | |

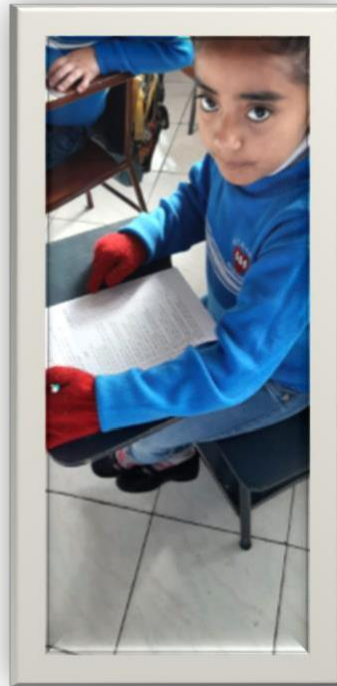
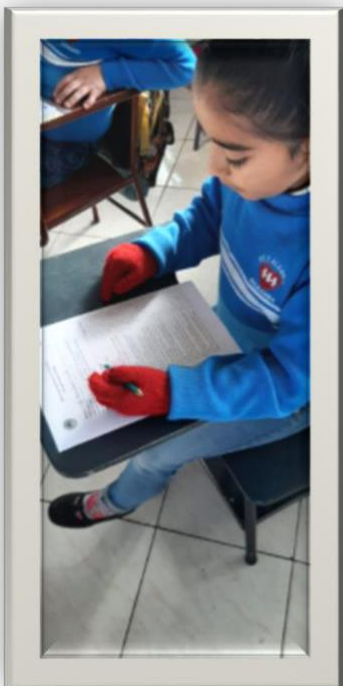
| | | | | |
|--|--------------|--|---|--|
| | Modelo PERMA | El estado de completo bienestar, físico, mental y social | ¿Se ha analizado el estado de bienestar de los niños y niñas? | |
| | | Componentes del Modelo PERMA | ¿Se ha aplicado los componentes del modelo PERMA? | |

Anexo 6.- Evidencias del estudio de campo (Fotos – Informes - Certificaciones)



Fuente: aplicación del test del modelo PERMA a los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza (2019)



Fuente: aplicación del test del modelo PERMA a los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza (2019)



Fuente: aplicación del test del modelo PERMA a los estudiantes de cuarto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Pamela Sthefanny Ruiz Mendoza (2019)