



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

Violencia de género en las relaciones de noviazgos en estudiantes universitarios. Latacunga,
2020

Autor (es):

Génesis Isabel Guadalupe Lachi
Joselyn Valeria Segovia Madrid

Tutora:

Psc. Cl. Lilian Granizo, Mgs.

Riobamba – Ecuador
2020

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación titulado: “VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. LATACUNGA, 2020”, presentado por las Srtas. Génesis Isabel Guadalupe Lachi con C.C. 060590577-7 y Joselyn Valeria Segovia Madrid con C.C. 055001012-8 dirigido por la Psc. CI Lilian Verónica Granizo Lara, Mgs.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Psc. CI Lilian Granizo Lara, Mgs
TUTORA



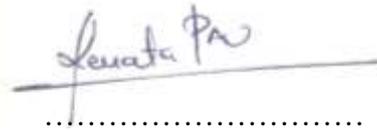
.....

Psc. CI Soledad Fierro Villacreses, Mgs
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Psc. CI Renata Aguilera Vaconez, Mgs
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR

Mgs. LILIAN VERÓNICA GRANIZO LARA, docente de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad Ciencias de la Salud, en la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber revisado y asesorado el informe final del proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. LATACUNGA, 2020** realizado por la Srta. Guadalupe Lachi Génesis Isabel portadora de la C.I:060590577-7 y por la Srta. Segovia Madrid Joselyn Valeria portadora de la C.I: 055001012-8, egresadas de la carrera de Psicología Clínica, el mismo que cumple con los requisitos establecidos por la institución y méritos para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal designado.



Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, GUADALUPE LACHI GÉNESIS ISABEL con C.C. 060590577-7 y SEGOVIA MADRID JOSELYN VALERIA con C.C 055001012-8, declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación titulado: **“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. LATACUNGA, 2020”**, y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Génesis Isabel Guadalupe Lachi
060590577-7



Joselyn Valeria Segovia Madrid
055001012-8

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer infinitamente a Dios por guiarme, darme la fuerza y sabiduría a lo largo del trayecto en mi carrera universitaria, una vez más logro percibir la misericordia y fidelidad del padre hacia mi vida, como no agradecer a los maravillosos seres que me dieron la vida, mis amados padres Marco y Katty quienes me apoyaron para tener una educación de calidad y día a día me han brindado su apoyo incondicional para ser siempre mejor, agradezco a mis hermanos David y Jhonnatan por ser una parte importante en mi vida y representar la unidad familiar, llenan mi vida de alegría y amor cuando más lo necesito. Mi hermosa familia es mi esencia y mi razón de ser.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a todos los docentes de la carrera de Psicología Clínica quienes me supieron formar académicamente impartiendo sus conocimientos.

La sincera amistad, confianza y palabras de aliento que supieron darme mis mejores amigas María José, Abigail y Brigitte.

A mi tutora Psc. Cl Lilian Granizo. Mgs. por la confianza y dedicación de tiempo para la realización de este proyecto de investigación.

Mi gratitud especialmente está dirigida a Dios, su bondad y amor no tienen fin, me permite continuar y sonreír ante cada logro, de igual forma a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme las herramientas para convertirme en profesional de lo que tanto me apasiona. A los amigos que forje durante mi estadía en Riobamba, en especial a mi amigo Ángel Díaz por su amistad, apoyo, ánimo y compañía desde el primer momento, sin importar donde me encuentre gracias a todos por formar parte de mi historia, de la misma manera a mi mejor amiga Alison Espín por apoyarme en cada decisión, creer en mí, celebrar mis triunfos y ser mi soporte en los momentos más difíciles.

Y de manera especial a la Psc. Cl Lilian Granizo. Mgs. tutora del proyecto, por su valioso aporte para nuestra investigación y por habernos orientado e impartido sus conocimientos con paciencia y rectitud.

Valeria Segovia Madrid

Génesis Guadalupe Lachi

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado:

A Dios quien ha sido mi guía y me ha dado la oportunidad de vivir y regalarme una maravillosa familia.

A mis padres Marco y Katty quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hermanos David y Jhonnatan por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Finalmente quiero dedicar este proyecto a todas mis mejores amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Génesis Guadalupe Lachi

A mi hija Arlette, tu afecto y tu ternura son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti.

Fuiste mi motivación más grande para culminar con éxito este proyecto. A mis padres Geovanny y Angelita quienes, con paciencia, esfuerzo y sacrificio, me han sabido encaminar hacia la superación constante, fruto de ello es la conclusión de mi formación profesional, un peldaño que servirá para honrar cada esfuerzo realizado por ustedes. También dedico esta meta a mis abuelitos, Aida, Teresa y Alonso, a mis tías, quienes han velado por mí durante este arduo camino para enorgullecerlos y verme convertida en profesional.

Valeria Segovia Madrid

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	I
APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS PREVIOS	6
1. VIOLENCIA	8
1.1 DEFINICIÓN	8
2. VIOLENCIA DE GÉNERO	9
2.1 DEFINICIÓN	9
3. TIPOS DE VIOLENCIA	9
3.1 VIOLENCIA FÍSICA	10
3.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA	10
3.3 VIOLENCIA SEXUAL	10
3.4 VIOLENCIA INSTRUMENTAL O PATRIMONIAL	11
4. ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	11
4.1 ADULTEZ EMERGENTE	11
5. RELACIONES DE NOVIAZGO	12
5.1 NOVIAZGO	12
5.2 ETAPAS DEL NOVIAZGO	12
5.3 VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	14

5.4	CICLO DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA	15
6.	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO	16
6.1	EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA FAMILIAR	16
6.2	DEPENDENCIA	17
6.3	DEPENDENCIA EMOCIONAL	17
6.4	ROLES DE GÉNERO	18
6.5	INCIDENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SUSTANCIAS 19	
7.	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO ..	20
7.1	SÍNDROME DE LA MUJER MALTRATADA	20
7.2	TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO	21
7.3	DEPRESIÓN	22
7.4	AFECTACIÓN DE LA AUTOESTIMA	23
	CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	25
	Tipo de investigación	25
	Diseño de la investigación	25
	Nivel de la investigación	25
	Población y muestra	26
	Técnicas e instrumentos:	26
	Técnicas	26
	Instrumentos	26
	Técnicas para el procesamiento de datos	27
	Consideraciones éticas	27
	CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
	RESULTADOS	29
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	38
	DISCUSIÓN	42
	CONCLUSIONES	46
	RECOMENDACIONES	47
	REFERENCIAS	48
	Anexo 1: Resolución del proyecto de investigación	52
	Anexo 2: Consentimiento Informado	53
	Anexo 3: Reactivos Psicológicos	54

Anexo 4: <i>URL Instrumento Digitalizado</i>	57
Anexo 5: <i>Material para la propuesta psicoeducativa</i>	57
Anexo 6: <i>URKUND</i>	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos Sociodemográficos, datos generales	29
Tabla 2 Datos Sociodemográficos, datos académicos	30
Tabla 3 Relación de noviazgo	31
Tabla 4 Tiempo de la relación de noviazgo	32
Tabla 5 Violencia Psicológica.....	32
Tabla 6 Violencia Física	33
Tabla 7 Violencia sexual.....	34
Tabla 8 Violencia Instrumental.....	35
Tabla 9 Tipos de violencia global	37

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se ejecutó en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, el objetivo de estudio fue analizar la violencia de género en las relaciones de noviazgos en los estudiantes de Nivelación de dicha institución. Tomándose en consideración que la presente investigación es trascendental debido a la importancia de la esfera emocional en relación con la conducta violenta en esta etapa del desarrollo psicosocial. El tipo de investigación fue bibliográfica y de campo, de diseño transversal y alcanzó el nivel descriptivo. La muestra está conformada por 218 estudiantes varones y mujeres, en edades comprendidas entre los 17 y 24 años. Para la recolección de datos se utilizó una ficha sociodemográfica y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) para evaluar niveles de violencia presentes en la relación de noviazgo según su tipología. Entre los resultados más relevantes la violencia de género está presente en los estudiantes universitarios y se manifiesta en cifras como: violencia psicológica 73.39%, violencia sexual 36.70%, violencia física 25.69% y finalmente violencia instrumental 22.02%. De acuerdo a los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de intervención psicoeducativa para sensibilizar sobre la violencia género y contribuir a una mejor condición relacional en los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Palabras clave: Violencia de género, relaciones de noviazgo, estudiantes.

ABSTRACT

The present research project was carried out at the “Technical University of Cotopaxi”, the objective of this study is to analyze gender violence in couple relationships in leveling students from the aforementioned institution. It is taken into consideration that this research is transcendental due to the importance of the emotional sphere in relation to violent behavior in this stage of psychosocial development. The type of research correspond to a bibliographic and field of trasversal approach design and reached the descriptive level. The sample is made up 218 male and female students aged from 17 and 24 years. For the data collection, a sociodemographic register and the questionnaire of dating violence (CUVINO) were used to assess levels of violence present in the couple´s relationship according to its typology. Among the most relevant results, gender violence is present in university students and is manifested in figures such as: psychological violence 73.39%, sexual violence 36.70%, physical violence 25.69% and finally instrumental violence 22.02%. According to the results obtained, a proposal for psycho-educational intervention was developed to raise awareness about gender violence and contribute to a better relational condition in the Leveling students in the Technical University of Cotopaxi.

Keywords: Gender violence, couple relationships, students.



Reviewed by: Granizo, Sonia

Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es un problema muy complejo que afecta a hombres y mujeres del país y del mundo. En muchas sociedades es una práctica que está normalizada, no distingue edad, etnia, nivel socioeconómico, condición física, migratoria o identidad sexual. Es importante señalar que ha dejado de ser una situación enraizada solamente a la cultura y se ha convertido en un problema de salud pública con altos costos sociales y económicos. Ante todo, es evidente que esta problemática afecta a varias dimensiones de la salud entre estas la Salud Mental.

En este sentido, la ONU refiere (Como se citó en Muñoz, González, Fernández, 2015) la evidencia señala que, en la actualidad, la violencia en las relaciones de pareja es un fenómeno frecuente. Es ésta una situación realmente preocupante si se toma en cuenta la instauración y consolidación de patrones estables a lo largo del ciclo vital y la aparición temprana de problemas relacionados con la calidad de vida, el ajuste social, el daño y la muerte, que pueden llegar a afectar de forma determinante a la familia y a la comunidad.

Desde una perspectiva intergeneracional, se observó que la violencia doméstica es semejante a la violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes, por el hecho de presentar características comunes: a) prolongación en el tiempo; b) consecuencias perjudiciales y c) reincidencia a lo largo del tiempo. Además, se considerada la violencia en las relaciones de noviazgo como un puente de unión entre la observación de la violencia en la familia de origen y la violencia doméstica en la vida adulta (Gover, Jennings, Tomsich, Park y Rennison, 2011; Temple, Shorey, Fite, Stuart y Le, 2013).

La investigación está orientada al análisis de los tipos de violencia de género que están presentes en las relaciones de noviazgos de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya sea esta psicológica, física, sexual o instrumental; siendo de tipo bibliográfica y de campo, los datos serán recolectados mediante una ficha sociodemográfica, elaborada por las investigadoras y un Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), instrumentos que serán de vital importancia para la realización del proyecto.

El mencionado estudio consta de tres capítulos: el primero corresponde al marco teórico o estado del arte donde se considerara las variables de estudio; el segundo hace referencia a la

metodología, dentro del cual se abordará el tipo de investigación, la población y la muestra seleccionada y, el cuarto concierne a los resultados obtenidos y una propuesta de intervención psicoeducativa dirigida a los participantes del estudio, este apartado contendrá de igual manera la discusión de datos obtenidos en investigaciones previas tanto dentro y fuera de nuestro contexto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia de género es actualmente uno de los fenómenos sociales más problemáticos y una de las formas más frecuentes de violencia en nuestra sociedad y son bastantes los aspectos que se conocen sobre este problema en la edad adulta. La relación de pareja que se vive comúnmente durante la juventud es el noviazgo, esta es aceptada, acordada y socialmente reconocida para experimentar e intercambiar no sólo palabras dulces y buenos sentimientos, sino también deseos y caricias erótico-sexuales (Martínez, Acebedo y Blanco, 2011).

En el noviazgo la violencia de género es un grave problema que se produce con independencia de la edad, la raza, la orientación sexual, el estatus socioeconómico o el lugar de residencia, y se da con una frecuencia de dos a tres veces mayor que en las parejas adultas casadas. Al respecto la OMS (2015) menciona que “la violencia infligida por la pareja en relaciones de noviazgo se presenta en todos los entornos y grupos socioeconómicos, religiosos y culturales. La abrumadora carga mundial de violencia infligida por la pareja es sobrellevada por las mujeres” (p.1).

En cuanto al impacto que genera la violencia de género sobre la salud. “Tiene un gran alcance psicoemocional, produciendo elevados niveles de estrés y sufrimiento, con consecuencias más graves para las mujeres que la padecen que para los hombres, implicando mayores secuelas físicas y emocionales, sentimientos de tristeza, tendencia suicida, entre otros” (García & Rodríguez, 2018, p.121).

Makepeace en 2017 fue el pionero en conducir una investigación sobre la naturaleza y prevalencia de la violencia en el noviazgo, reportando que: uno de cada cinco estudiantes universitarios experimentó abuso físico por parte de su pareja; además, el 61% de la muestra revela conocer a alguien que había sufrido violencia durante su etapa de noviazgo.

Un estudio realizado en Sudáfrica demuestra que el 42% de mujeres de 13 a 23 años de edad señalaron que habían sido víctimas de violencia física en citas amorosas, mientras que un 9%

de hombres entre 13 y 23 años de edad señalaron que habían sido víctimas de violencia física en citas amorosas, pero a diferencia de las mujeres estos reprimieron este acto de violencia.

En Latinoamérica los resultados de estudios que se han realizado los últimos años sobre la prevalencia de violencia de género en jóvenes durante sus relaciones de noviazgo indican que estas formas de violencia de pareja deberían tener tanta atención como la violencia en las parejas casadas, considerando una prevalencia de 76% de mujeres que han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja. (Rey Anacona, 2018).

Ante lo mencionado el Instituto Nacional de Estadística y Censos refiere que en Ecuador el 48.7% de mujeres han experimentado algún tipo de violencia siendo la de mayor prevalencia la violencia psicológica con un 43.4%; seguida de la violencia física 35%; y por último la violencia sexual 14.5%. (INEC, 2018).

A través de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres menciona que en la provincia de Cotopaxi de la cantidad de mujeres que vivieron violencia de género en el transcurso de su vida, el 84,2% fue ejercida por parte de sus parejas o ex parejas. El restante 15.8% sufrió violencia de género por parte de otras personas. De estos datos los tipos de violencia se reflejan de la siguiente manera, violencia psicológica 51.8%, violencia física 41.3%, violencia sexual 12.8%, violencia instrumental o patrimonial 10.5%. (INEC, 2015).

Mediante un acercamiento al personal de la Unidad de Bienestar Estudiantil que abarca el área de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga se sabe que hay estudiantes que sufren o sufrieron de violencia de género en su relación de pareja. Refieren que conductas tales como golpes, empujones violentos y acciones groseras en contra de la pareja, son las maneras más frecuentes de agredir físicamente a la pareja, provocando insatisfacción personal, familiar y social.

Por otra parte, se considera que la investigación realizada aportó con información que permitió conocer las circunstancias en las que ocurren las situaciones violentas, ayudando de este modo a clarificar lo que podrían ser los pasos iniciales de la violencia intrafamiliar, a la vez que se abrió puertas a futuras investigaciones y planes de prevención que permitan intervenir en poblaciones de riesgo y así evitar, o al menos disminuir, la violencia dentro de las relaciones de pareja, y de los hogares. Al mismo tiempo, los datos que se obtuvieron a través

de este estudio brindaron un gran aporte para la formación académica, ya que se enriqueció el conocimiento acerca de aspectos relevantes y cercanos a la realidad social.

¿Sufren algún tipo de violencia de género los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante sus relaciones de noviazgos?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación denota su importancia en la identificación de la violencia de género en las relaciones de noviazgo y acciones que encaminan a la eliminación progresiva de la misma. A tal efecto la toma de conciencia es esencial porque en la sociedad esta violencia ha sido “naturalizada”, es decir las personas lo entienden como una acción cotidiana, como una manera de convivencia, es por ello que se ha ocultado y minimizado actos de violencia que van desde maltratos verbales, amenazas, insultos (violencia psicológica), empujones, patadas, bofetadas (violencia física), estropear objetos, apropiarse de llaves o bienes preciados (violencia instrumental), hasta obligar a mantener relaciones íntimas a la pareja (violencia sexual).

Se debe prestar mucha atención a la violencia de género, ya que es un generador significativo de varios problemas en la sociedad como son las violaciones, el abuso de menores, los feminicidios y las secuelas en la salud mental como ansiedad y depresión. La violencia se encuentra vinculada al desequilibrio en las relaciones de poder entre hombres y mujeres en los ámbitos social, económico, religioso y político, pese a los indudables avances en las legislaciones nacionales e internacionales a favor de la igualdad de derechos. (Caillé, 2002).

La Universidad de la Laguna, España ha demostrado la eficacia de una intervención oportuna en muestras de mujeres maltratadas por su pareja. Las mujeres del grupo con intervención mostraron disminuciones significativas, tanto desde el punto de vista estadístico como clínico. Disminuyó su sintomatología depresiva y de ansiedad y aumentó su autoestima y apoyo social. Y dicha mejora se mantuvo en los seguimientos realizados a los 3 y 6 meses de finalizado el programa de intervención. (Matud, Padilla, Medina y Fortes, 2016).

Mediante el acercamiento que se tuvo con el personal encargado del área de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Cotopaxi se conoció que no existen investigaciones respecto a la violencia de género, por eso la importancia y necesidad de investigar la presencia de estas conductas violentas entre los jóvenes estudiantes. Este proyecto se realizó en vista de

que se cuenta con los instrumentos tanto bibliográficos, como los permisos respectivos de las autoridades de la mencionada institución y específicamente de los estudiantes de Nivelación. Los datos obtenidos a través de este estudio brindarán un gran aporte, ya que se enriquecerá el conocimiento acerca de aspectos relevantes y cercanos a la realidad de los estudiantes.

La trascendencia del estudio es que, beneficiará directamente a los participantes y a la institución puesto que se planteó y ejecutará una propuesta de intervención psicoeducativa, mismo que constará de estrategias de prevención y promoción ante la problemática con el fin de disminuir relaciones poco saludables y lesivas en la psique de la persona. Asimismo, se pretende que esta investigación sirva de base para el desarrollo de posibles investigaciones futuras.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la violencia de género en las relaciones de noviazgos en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga.

Objetivos Específicos

- Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes de nivelación que se encuentran en una relación de noviazgo y el tiempo de relación.
- Identificar los tipos de violencia de género y sus niveles que están presentes en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de nivelación.
- Diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa en base a los tipos de violencia de género que presentan los estudiantes de nivelación en sus relaciones de noviazgo.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS PREVIOS

A continuación, se exponen cuatro investigaciones que anteceden al trabajo que se va a realizar:

Violencia de género sobre estudiantes universitarios realizado por Francisco José Zamudio Sánchez, Marco Antonio Andrade Barrera, Roxana Ivette Arana Ovalle, Arturo A. Alvarado Segura; Toluca- México en el año 2017.

Se planteó un diseño de muestreo estratificado de cuatro estratos: mujeres estudiantes de preparatoria (62 encuestas), 37 hombres de preparatoria, 57 mujeres de licenciatura y 51 hombres de licenciatura. En total, se encuestaron 119 mujeres y 88 hombres. El rango de edades del alumnado encuestado fue de 14 a 31 años; aproximadamente la mitad tenía entre 18 y 21 años. En cuanto al lugar de procedencia, 61% eran de las zonas centro-sur y sureste, aunque la muestra incluyó estudiantes de las ocho regiones geográficas del país. También es importante mencionar que 15% de los alumnos encuestados eran indígenas. Respecto al estado civil, el 92% eran solteros, 3% estaban en unión libre o casados, y el resto no respondió. Entre las técnicas e instrumentos utilizados fueron la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 y la ficha sociodemográfica.

En general, la violencia que experimentaron las mujeres fue de 5.6 puntos porcentuales mayor que la de los hombres. Aunque esta diferencia no es estadísticamente significativa, con un 10% de error y una confianza del 90%, algunas variables, como estereotipos y consecuencias de la violencia, sí mostraron diferencias significativas entre ambos sexos.

Violencia de género durante el enamoramiento en estudiantes de la Carrera de Enfermería. Cuenca, 2019 realizado por María José Acevedo Bermeo y Ninfa Gabriela Aucay Malo.

En este estudio el tamaño de la muestra fue de 240 estudiantes; los cuales fueron asignados mediante un muestreo estratificado, que se basa en hacer subgrupos de 48 estudiantes en cada ciclo, empezando desde el primero hasta el quinto ciclo; posterior a ello se realizó un muestreo aleatorio simple de cada segmento. La edad de los participantes estuvo comprendida entre los 20 y 27 años. La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta y el instrumento: Cuestionario de CUVINO.

Tras haber culminado con la investigación se concluyó que la violencia de género en las relaciones amorosas está presente en los jóvenes estudiantes entre hombres y mujeres expresándose en cifras tales como: violencia psicológica 84.2 %, violencia sexual 36.2 %, violencia física 29.9 %, y finalmente la violencia instrumental 23.3 %. Otro de los objetivos de este estudio fue el determinar el tiempo que llevan los estudiantes en una relación mismos que dieron como resultado que el 41.7 % lleva una relación mayor a 6 meses a diferencia del 27.9 % de estudiantes que llevan en una relación de más de 2 años.

Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles realizado por María de la Villa Moral, Andrea García, Glenda Cuetos y Carlos Sirvent. Universidad de Oviedo. Asturias- España en el año 2017.

En este estudio participaron 226 estudiantes de enseñanzas preuniversitarias (4º de Educación Secundaria y 1º y 2º de Bachillerato) y universitarias (1º y 2º de Logopedia y 1º de Psicología) cuya edad oscilaba entre 15 y 26 años. Fueron 168 mujeres y hombres. Para la selección de los participantes se llevó a cabo un muestreo bietápico con muestreo no probabilístico de tipo incidental en la Facultad de Psicología y en el I.E.S. “Aramo”, ambos de Oviedo, con submuestreo por conglomerados y aleatorio intragrupo. La recogida de datos se llevó a cabo mediante una aplicación colectiva de los cuestionarios en cada una de las aulas evaluadas. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales y El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) el cual es un instrumento dirigido específicamente a adolescentes y jóvenes, validado en hispanohablantes.

Se obtuvo como resultados que los preuniversitarios que experimentaron violencia en el noviazgo presentan una victimización más grave y mayor dependencia emocional en comparación con los universitarios que vivieron esa misma situación, si bien en autoestima no se han hallado diferencias estadísticamente significativas. Este resultado podría interpretarse aludiendo a la distribución desigual por género y nivel educativo hay una discrepancia entre ambos criterios ya que mientras que el 3.4% de los chicos y el 8.4% de las chicas responden afirmativamente a la etiqueta Maltrato, el 91.4% de los varones y el 85.2% de las mujeres han sido víctimas de al menos una conducta abusiva durante su relación.

“Violencia De Género Durante El Noviazgo En Adolescentes de la Unidad Educativa El Tambo”. Johana Marcela Serpa Montalvo. Universidad del Azuay. Cuenca – Ecuador. 2016.

Este estudio realizado en la ciudad de Cuenca tuvo una población de 276 estudiantes en total, tomando en cuenta los estudiantes de Décimo de básica hasta el tercero de Bachillerato, los participantes encuestados fueron de procedencia urbana y rural, se encontraban entre las edades de 14 a 17 años, de género masculino y femenino, mismos que cumplieron los criterios de inclusión tales como, mantener una relación de noviazgo mínima de 3 meses o tener experiencias previas de noviazgo, la muestra se escogió de manera aleatoria.

En cuanto a la metodología utilizada fue un estudio cuantitativo, no experimental, transversal de tipo descriptivo, la recolección de información fue mediante encuestas y el Cuestionario de Violencia para novios (CUVINO). Entre los resultados se obtuvieron un índice global de violencia de género de un 75.9%, el porcentaje de violencia psicológica es de un 68.6%, un número significativo de participantes han sido víctimas de violencia física con un 25.1%, de violencia sexual con un 23.6%, en cuanto a la violencia instrumental un 22% ha experimentado este tipo de violencia en su relación de noviazgo.

1. VIOLENCIA

La violencia es un fenómeno mundial que provoca la muerte de más de 1.6 millones de personas cada año, lo que la convierte en una de las principales causas de muerte en todo el mundo. Esta ha prevalecido en la historia del hombre, se presenta en diferentes campos y contextos, modalidades e intensidades, está dirigido a distintos objetivos.

1.1 DEFINICIÓN

El concepto de violencia ha recibido algunas definiciones; con divergencias notables según disciplinas, suposiciones teóricas, objetivos de investigación, etc. Uno de los puntos de desacuerdo es la opción de una definición amplia o restringida de violencia. Etimológicamente, la palabra violencia proviene del latín vis, que significa fuerza o resistencia y latus, participio pasado del verbo ferus que resulta en portar o transportar violencia significa transferir o aplicar fuerza a algo o alguien. La forma más restringida de entender la violencia consiste en identificarla con actos de violencia entre personas específicas, fundamentalmente actos de violencia física. De esta manera, se podría definir a la violencia según Flores (2016) como el “uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte” (p.11).

A su vez para mejor comprensión la violencia es el uso intencional y arbitrario del poder físico, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad, que resulte o tenga una alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privaciones (OMS, 2002).

2. VIOLENCIA DE GÉNERO

La violencia de género (VG) es un fenómeno profundamente arraigado en la desigualdad de género y sigue siendo una de las violaciones de derechos humanos más notables en todas las sociedades. La violencia de género es la violencia dirigida contra una persona por su género. Tanto mujeres como hombres sufren violencia de género, pero la mayoría de las víctimas son mujeres y niñas.

2.1 DEFINICIÓN

El término violencia de género se refiere a la violencia que tiene sus raíces en las definiciones dominantes y las relaciones de género en una sociedad. Desde esta perspectiva, se pueden analizar diferentes formas de violencia, incluidas algunas que no tienen a una mujer como víctima directa pero que pueden explicarse, más adecuadamente, a partir de consideraciones de género. Muchos autores no diferencian entre ambos conceptos (violencia de género y violencia contra las mujeres) y llegan a identificarlos. Por ejemplo, en la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993, la violencia contra la mujer y la violencia de género se consideran equivalentes.

3. TIPOS DE VIOLENCIA

En cuanto a la tipología de la violencia se aborda las siguientes:

La *violencia física* se percibe como cualquier acto no accidental que provoque o pueda provocar lesiones físicas en el cuerpo de la mujer. La *violencia sexual* comprende todo comportamiento de naturaleza sexual realizado sin el consentimiento válido de la otra persona. La *violencia psicológica* se refiere a aquellos actos deliberados que producen desvalorización, intimidación, sentimiento de culpa o sufrimiento. En ocasiones se han considerado como dos categorías distintas la violencia social y la violencia económica, refiriéndose la primera a aislar a la víctima de su entorno social a través del control de sus relaciones familiares y sociales, y

la segunda al control de los recursos económicos y patrimoniales (Labrador, Rincón, De Luis y Fernández-Velasco, 2004; Bosch, Ferrer y Alzamora, 2006).

De acuerdo a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV, 2015) existen diferentes tipos de violencia:

3.1 VIOLENCIA FÍSICA

Es el uso de la fuerza física para causar daño, no accidental; o con algún tipo de arma u objeto que pueda o no causar lesiones internas o externas, o ambas. Este tipo de violencia se reconoce más fácilmente; deja lesiones en el cuerpo que pueden ser permanentes, causar una discapacidad o incluso causar la muerte. El miedo que experimenta la víctima ante la posibilidad de que se repita el episodio violento puede mantenerla en un estado de tensión que genera molestias físicas como dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales, taquicardias, etc. (LGAMVLV, 2015).

3.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Es el acto u omisión que daña la estabilidad psicológica. Puede consistir en: negligencia, abandono, celotipia, insultos, humillación, devaluación, marginación, indiferencia, indefinición, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, que conducen a la víctima a la depresión, el aislamiento, la devaluación de su autoestima e incluso suicidio. La violencia psicológica se manifiesta como un largo proceso en el que la víctima no se da cuenta de que el agresor viola sus derechos, ya que este tipo de abuso es sutil y difícil de detectar. (LGAMVLV, 2015).

3.3 VIOLENCIA SEXUAL

Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y / o la sexualidad de la víctima y, por lo tanto, atenta contra su libertad, dignidad e integridad física, se considera violencia sexual toda actividad sexual forzada, negativa a usar protección contra las ITS o embarazos no deseados, abortos forzados, contacto sexual no deseado, exposición a pornografía sin consentimiento, compartir fotos privadas sin consentimiento. (LGAMVLV, 2015).

La violencia sexual puede sucederle a cualquiera, y quienes abusan pueden ser personas conocidas, familiares o extraños. Algunas de las reacciones presentadas por las víctimas de este

tipo de violencia son: culpa, vergüenza, miedo, depresión, ansiedad, uso o abuso de alcohol o drogas, baja autoestima, trastornos de la alimentación o del sueño, disfunción sexual.

3.4 VIOLENCIA INSTRUMENTAL O PATRIMONIAL

Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, robo, destrucción, retención o sustracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos económicos o recursos económicos destinados a satisfacer necesidades y puede incluir daños a los bienes propios o comunes de la víctima. La violencia patrimonial, es la que la persona se ve obligada a renunciar a sus derechos sobre una propiedad y / o es expulsada de su hogar, es más frecuente en los ancianos. Los activos materiales y los documentos personales permiten a las personas ejercer su libertad y autonomía y afectar su proyecto de vida. Cuando se ven privados de todo esto, se vuelven vulnerables. (LGAMVLV, 2015).

Este tipo de violencia incluye controlar el acceso a las finanzas y cuentas bancarias, retener dinero, negarle el derecho al trabajo, obligarla a realizar trabajos precarios en contra de sus deseos.

4. ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

El ingreso a la universidad es un momento de gran satisfacción y orgullo, también constituye el inicio de un periodo crítico de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos, convivir con una gran cantidad de compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales. Al ingresar a la universidad los patrones de vida cambian debido a las cargas de trabajo académico pues hay que cumplir con las tareas encomendadas a costo de muchos sacrificios como es la alimentación y el descanso. En cuanto a relaciones de pareja los universitarios, pareciera que ya se están en una fase avanzada del proceso, quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere, dedicándole gran parte de su tiempo, esfuerzo, al trato y la convivencia con el otro sexo.

4.1 ADULTEZ EMERGENTE

Desde el punto de vista de la Psicología del desarrollo evolutivo, la etapa universitaria coincide con el periodo de vida llamado adultez emergente, etapa situada entre los 18 y los 29

años donde lo más característico es que los jóvenes que transitan por ella no se ven como adolescentes, y la mayoría de ellos tampoco siente que ha alcanzado la adultez (Barrera, 2017).

5. RELACIONES DE NOVIAZGO

Las relaciones de noviazgo suelen aparecer, por lo general, durante la adolescencia o juventud. Estas primeras experiencias sirven como campo de pruebas para las futuras relaciones de pareja, de modo que las vivencias, interacciones y actitudes que en ellas se desarrollen tendrán una gran influencia sobre los modos de relación posteriores (Riggs, Caulfield & Street, 2000)

5.1 NOVIAZGO

Los adultos emergentes tienen puntos de vista idealistas sobre las relaciones. Por ejemplo, pueden esperar que las relaciones siempre progresen en determinadas etapas. Primero, tratan a su pareja en relación a sus pares, luego conocen a los padres del otro, comentan con la gente que son pareja; etcétera. Los jóvenes pueden sentirse decepcionados cuando la realidad de sus relaciones no coincide con esas expectativas.

Según Rojas (2018):

El noviazgo es una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales. Es una relación que involucra interacción social y actividades conjuntas con la virtual o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la convivencia o matrimonio (p.20).

5.2 ETAPAS DEL NOVIAZGO

Según Diamond (2016), el noviazgo consta de cinco etapas:

Etapa uno: atracción y romance

Todas las parejas experimentan esta fase. Ocurre cuando comienzan a conocerse; es un paso principal para las citas. También podría llamarse fase de fantasía o fase de luna de miel porque la pareja puede parecer perfecta durante este tiempo. La duración de esta fase varía, pero puede ser desde unos pocos meses hasta unos dos años.

Las personas que cambian constantemente de pareja a menudo intentan permanecer en esta etapa. Los aspectos más destacados de esta etapa del amor incluyen:

- Centrándose en sus similitudes e ignorando los defectos: las fuerzas biológicas toman el control y hacen que solo vea lo bueno.
- Pasar mucho tiempo juntos: estás enamorado, después de todo, y no puedes imaginar estar separado de tu amante.
- Evitación de conflictos: los conflictos no solo se evitan en esta etapa, sino que parece que nunca sucederán.

Etapa dos: la realidad se instala

Esta etapa a menudo comenzará a aparecer lentamente durante su relación, pero a veces sucederá de una vez. La fase de realidad suele durar unos seis meses, o el tiempo que sea necesario para que ambos decidan que quieren permanecer juntos. Aquí es donde terminan las relaciones porque una persona decide que ha cometido un error de selección. Si pueden aceptar los defectos de los demás, pueden avanzar al siguiente nivel. En esta etapa de relaciones saludables:

- Empiezan a ver defectos en la pareja o comportamientos que simplemente no gustan. No significa que el enamoramiento acabó, pero la pareja no parece tan genial como lo era en la etapa uno.
- La etapa romántica presenta muchas endorfinas que brindan esa sensación de "euforia". El cuerpo no puede mantener esto para siempre, por lo que en esta etapa la euforia comienza a estabilizarse.

Etapa tres: decepción

Lo que comenzó siendo la realidad durante la etapa dos a menudo se convierte en decepción en la etapa tres. Las parejas en esta etapa pasan alrededor de un año resolviendo sus diferencias en un esfuerzo por llegar a un lugar de estabilidad. Si puede comunicarse de manera saludable y ver un progreso positivo, es probable que pase a la siguiente fase. Los problemas presentados aquí son:

- Parte del enojo puede deberse a cosas triviales, como pequeñas diferencias entre ustedes.

Etapa cuatro: estabilidad

La etapa cuatro ofrece mucho descanso y disfrute. Las parejas pasan aproximadamente dos años sintiéndose estables antes de pasar a la etapa final del compromiso. Como pareja, ahora tienen una historia juntos y han podido superar algunas diferencias.

- La fantasía de la primera etapa se ha ido por completo, pero hay aceptación.

Quinta etapa: compromiso

Pocas parejas llegan tan lejos, incluso las parejas casadas. En esta etapa, se es verdaderamente un equipo y han progresado a través de las cinco etapas del amor. Es una etapa de amor maduro y sostenible que perdura para siempre en un mundo ideal para parejas felices.

Los hitos incluyen:

- Elección de la pareja y aceptación de defectos
- Tienen una visión con metas a futuro como pareja.

5.3 VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Según Anderson y Danis (2007) la violencia de género en el noviazgo puede entenderse como “la amenaza o uso actual de abuso físico, sexual o verbal por parte de un miembro de una pareja no casada sobre el otro miembro, dentro del contexto de una relación de noviazgo” (p. 88). Otra definición aportada por los Centros para el Control y la Prevención de enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, 2014), contempla que los actos violentos dentro de la relación pueden ser de tipo físico, psicológico y sexual, así como los actos de persecución y acoso hacia la pareja. Se especifica además que estos comportamientos pueden darse por parte de una pareja actual o pasada, en persona o a través de diferentes medios electrónicos, como, por ejemplo, publicando en internet fotos de la pareja con contenido sexual.

En las últimas décadas, ha habido un crecimiento preocupante en casos de violencia de género, como se publica diariamente en los diferentes medios. Estudios recientes, como el de Rodríguez-Franco, Antuña, López-Cepero, Rodríguez-Díaz y Bringas (2015), se centran en una nueva tipología de violencia de pareja íntima cada vez más frecuente, que se practica dentro

de las parejas adolescentes y universitarias. Cuando hay violencia en la relación de noviazgo lo que se busca es el control, quién va a tener el control sobre el otro.

Las reuniones para la formación de parejas en la vida universitaria no son tan casuales como antes. Aunque es la época del amor verdadero, la paradoja continúa: se le atribuye un gran valor sentimental, pero también puede ser una relación disruptiva. No se puede ignorar la influencia que los adolescentes y los adultos jóvenes reciben de una gran cantidad de modelos de crianza disfuncionales como son: la televisión, videos y redes sociales en los que se privilegia y destaca un tipo de relación interpersonal caracterizada por la agresión física, verbal y psicológica (Yedra, González y Flores, 2017)

5.4 CICLO DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Se pueden establecer una serie de etapas para explicar cómo se produce y se mantienen las conductas violentas en la relación de pareja (Waker, 1979 & Paz, 2009, 2011).

Fase de acumulación de tensión: Es la etapa inicial donde empiezan los celos, peleas, insultos, gritos y humillaciones repentinos, la persona puede encontrar motivos para pelear, o minimizar a su pareja y la víctima que no entiende lo que está pasando habla con la persona para solucionar el inconveniente, pero no consigue nada. Esta etapa dura usualmente por un periodo de tiempo, tal vez semanas o meses. Crece el estrés y se derrumba la comunicación. Los abusadores a menudo abusan verbalmente de sus parejas, e incidentes “menores” de violencia pueden ocurrir.

El maltratador, tomará la táctica de guardar una cierta distancia emocional con su pareja, ella/el creerá que la relación finalizará generando culpabilidad y confusión, los familiares y amigos pueden negar o minimizar el peligro en esta etapa.

Fase de explosión violenta: En esta fase la tensión ha aumentado y finalmente estalla la violencia, es común el maltrato físico: golpes, patadas puñetazos; insultos e incluso agresión sexual. Puede perdurar entre 24 y 72 horas, lo cual puede resultar en lesiones serias e incluso la muerte. El incidente usualmente es producto del estado emocional del abusador o un evento externo.

Es en esta etapa cuando suelen pedir ayuda, porque han visto peligrar su vida o la de sus hijos/as, pero él la buscará, le pedirá perdón, con lo que volverá al inicio. No hay que olvidar que esta mujer maltratada, ama a este hombre, aunque le inflija malos tratos de todo tipo.

Fase de “luna de miel” o reconciliación: El agresor pide disculpas, dice que ha cambiado y promete que no lo volverá hacer, adopta el rol de individuo bueno y generoso, arrepentido del mal causado, y haciendo falsas promesas. Esta fase puede durar desde días a semanas e incluso meses, el agresor cambia de tal manera, que la víctima cree que es cierto, que ha dado un giro a su cruel conducta y que todo va a ir bien.

Finalmente, una vez conseguida la confianza de su víctima, comenzará de nuevo este ciclo de la violencia, con la diferencia de la primera vez que se inició, el ciclo se hará cada vez más corto, y los ataques se harán más severos. El ciclo se volverá a repetir y las fases serán cada vez más breves, la fase de arrepentimiento ira desapareciendo, el agresor no mostrará remordimiento y no buscará disculparse porque sabe que no tendrá castigo.

6. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO

Algunos estudios han señalado que existen situaciones que actúan como facilitadores de la violencia de género en el noviazgo, entre ellas se señala: actitudes a favor del uso de la violencia hacia la pareja, exposición a violencia entre los padres, historia de maltrato infantil y dependencia como un factor de riesgo y mantenedor de la violencia.

Según la revisión realizada por González-Ortega y colaboradores (citado en Rey Anacona, C., & Martínez, J, 2018) los victimarios suelen tener rasgos de personalidad como baja autoestima, impulsividad, baja empatía e irascibilidad, además de un consumo abusivo de drogas y alcohol, celos patológicos, actitudes a favor de la violencia y experiencias previas de violencia de pareja, mientras que las víctimas comúnmente inician su vida afectiva a temprana edad, no tienen una adecuada red de apoyo social y familiar, presentan ciertas conductas de riesgo, consumo de drogas y alcohol, baja autoestima, poca asertividad y carencias afectivas. Lehrer, Lehrer, E & Zhenxiang (2010), al respecto señalan que la violencia física hacia las mujeres en el noviazgo se relaciona con haber sido testigo de violencia en la infancia, la baja educación de los padres, y haber iniciado la vida sexual a temprana edad.

6.1 EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA FAMILIAR

Existen varios estudios que indican que aquellos adolescentes y adultos jóvenes que estuvieron expuestos a conductas de agresión y maltrato intrafamiliar, como violencia entre los padres, abuso físico, falta de calidez de los padres, falta de confianza y negligencia, tienden a involucrarse en relaciones de noviazgo caracterizadas por el maltrato.

Así, por ejemplo, Carr y Vandusen (2002), encontraron que los estudiantes universitarios que estuvieron expuestos a violencia entre sus padres, tendían a perpetrar actos de violencia física en sus noviazgos, mientras que Foshee, Bauman & Linder, (2004) encontraron una correspondencia entre haber presenciado o haber sido víctima de violencia en la familia de origen y la realización de conductas violentas hacia su pareja. Según un estudio de O'keefe (1998), el 57% de los estudiantes que señalaron haber sido maltratados por sus padres durante la infancia, habrían estado involucrados en una relación de pareja violenta.

6.2 DEPENDENCIA

La Organización Mundial de la Salud (1980), definió a la dependencia como la “restricción o ausencia de la capacidad de realizar alguna actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal”

6.3 DEPENDENCIA EMOCIONAL

El término dependencia emocional ha sido sujeto a diversos conceptos a lo largo del tiempo, Deza (2012) refiere que uno de los factores asociados a la permanencia de la mujer en relaciones violentas es la percepción de amor romántico, lo cual implica depender del otro y adaptarse a él, postergando incluso lo propio; perdonar y justificar todo en nombre del amor; consagrarse al bienestar del otro; desesperar ante la sola idea de que la pareja se vaya, sintiendo que nada vale tanto como esa relación; pensar todo el tiempo en el otro, hasta el punto de no poder trabajar, estudiar, comer o dormir; idealizar a la otra persona, no aceptando la existencia de ningún defecto; sentir que cualquier sacrificio es poco si se hace por amor al otro, entre otras características. A todo ello se sumaría una baja autoestima o desvalorización. Por su parte Hirigoyen (2006) afirma que la dependencia emocional es una consecuencia del dominio y la manipulación que se da en la pareja violenta, creándose una verdadera adicción al compañero que se explica por mecanismos neurobiológicos y psicológicos para evitar sufrir y obtener un cierto sosiego.

Castelló (2005), quien menciona que la dependencia emocional explicaría la conducta de algunas mujeres víctimas de violencia de pareja cuando justifican las infidelidades y agresiones de su pareja, cancelan procesos legales (denuncias), incumplen las órdenes judiciales de alejamiento respecto a la pareja, regresan con el agresor creyendo que es posible que sus parejas tomen conciencia y cambien de actitud, y en otros casos, inician una nueva relación con características similares de malos tratos.

Muchas investigaciones han demostrado que el principal factor causal de la dependencia emocional, llega a originarse en la infancia, como lo señalan Young & Klosko (2003), quienes mencionan que la dependencia emocional forma parte de un mal esquema de adaptación durante la niñez, ya sea por la sobreprotección o un déficit de la misma por parte de los padres.

Desde un enfoque de género, Lemos y Lodoño (2006), explican que las mujeres son quienes poseen una mayor dependencia en los ámbitos de “expresión afectiva de la pareja y miedo a la soledad”, mientras que los hombres demuestran un mayor interés en la “búsqueda de atención”.

6.4 ROLES DE GÉNERO

En primera instancia, es necesario valorar aspectos como la presencia de celos, control de la pareja, creencias machistas, patriarcado y, en general, la cultura que fomenta los roles de género tradicionales en los que la mujer queda subordinada al hombre. Rey-Anacona (2008) afirma que los roles de género tradicionales se caracterizan por la “dominación social y cultural del hombre sobre la mujer” (p. 232).

En la investigación realizada por Miller y White (citado en Páez-Mérida, 2019) en la que estudiaron a un total de 70 chicos y chicas de entre 12 y 19 años se observó que los jóvenes que ejercían violencia sobre sus parejas se justificaban diciendo que la culpa era de las mujeres y que tenían que reafirmarse en su poder, ya que lo normal es que ellos mandaran. Por el contrario, las mujeres que agredían a sus parejas lo hacían más por motivos emocionales, siendo la principal razón las infidelidades de sus novios y la frustración por verlos emocionalmente distanciados de ellas.

También son más propensos a implicarse en relaciones agresivas aquellos jóvenes que informan de una historia de relaciones de pareja violentas en el pasado en las que ha prevalecido un desequilibrio de poder importante entre ambos miembros de la pareja (Connolly,

Friedlander, Pepler, Craig & Laporte 2010; Sunday, Kline, Labruna, Pelcovitz, Salzinger & Kaplan 2011)

Como mencionan Pazos, Oliva & Hernando (2014), los roles de género afectan tanto a víctimas como agresores, ya que aquellos adolescentes que tienen interiorizados estos roles tradicionales aceptarán en mayor grado el uso de la agresión y considerarán la resolución de conflictos mediante el uso de la violencia como algo normal.

6.5 INCIDENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SUSTANCIAS

El consumo de alcohol y otras drogas tiene importantes efectos en el desarrollo de la vida de los jóvenes, ya que produce consecuencias a nivel individual, disminución de la salud física y psicológica; deterioro de las funciones cognitivas y alteraciones emocionales (Saldivia, Claudia, & Vizcarra, 2012). Las consecuencias a nivel psicosocial están estrechamente relacionadas con el aumento de la violencia interpersonal y de pareja.

En el ámbito de la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja, uno de los factores de riesgo destacados en numerosos estudios ha sido el consumo abusivo de alcohol. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (2010) ha identificado el consumo perjudicial de alcohol como uno de los 50 factores de riesgo en la violencia contra la pareja y la violencia sexual. En relación a esta cuestión, se considera que este tipo de consumo supone un incremento a las probabilidades de que las agresiones sean más graves. Igualmente, el consumo continuado de sustancias se ha considerado un predictor de agresiones futuras contra la pareja (Glantz-Wright, Martínez, Tinoco, Ojanguren, De León-Ruiz, 2004).

El consumo de drogas ha sido descrito como factor de riesgo, tanto en la victimización como la perpetración de la violencia psicológica, pero solo si el consumo es moderado o severo; ya que alteraría la percepción de los patrones de interacción y comunicacionales en la pareja (Guzmán, Esparza, Alcántara, Escobedo y Henggeler, 2009).

En el caso de los agresores, el consumo habitual también altera el juicio de realidad, disminuyendo la inhibición de impulsos, lo que llevaría a mayor riesgo de cometer agresiones, especialmente físicas y sexuales (González, Muñoz-Rivas, 2010).

En resumen, Medina (citado por Angulo, 2019) concluye que el alcohol está presente en aproximadamente el 22% del 60% de episodios violentos que surgen en el seno de la pareja. En ocasiones, ambos actores, víctima y agresor han estado bebiendo, pero la mayoría de los estudios sugieren que es más común en los agresores que en las víctimas. Otros datos obtenidos de un estudio realizado a partir de la Asociación Española de Centros de Día de Drogodependencias establecen que el 80% de los casos de violencia de género están relacionados con el consumo de alcohol, drogas o psicofármacos (ASECEDI, 2013).

7. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO

Los efectos a corto y medio plazo de la violencia en la pareja sobre el bienestar de los jóvenes han sido bastante estudiados y los profesionales de la salud mental han analizado diversos trastornos que están estrechamente relacionados al maltrato. Las consecuencias de la violencia en el noviazgo pueden ser múltiples, claramente la persona padecerá todas las secuelas que venía sufriendo en las etapas iniciales del ciclo de la violencia, a las que ahora se suman los efectos propios de sufrir malos tratos en su relación de noviazgo, es decir un conjunto de signos y síntomas más graves.

7.1 SÍNDROME DE LA MUJER MALTRATADA

En la violencia de género existe una consecuencia que se ha trabajado específicamente y que se resumen en el llamado Síndrome de la Mujer Maltratada. La Dra. Walker (1994, 2009) tras años de investigación, da a conocer que el continuo maltrato genera en la mujer este trastorno patológico de adaptación. Walker analiza el síndrome basándose en su teoría del ciclo de la violencia y en la teoría de indefensión aprendida de Seligman (1975).

Afirma que el síndrome de mujer maltratada consiste del patrón de los signos y síntomas que se producen después de que una mujer ha sido física, sexual y/o psicológicamente abusada en una relación íntima, cuando la pareja ejerce poder y control sobre la mujer para obligarla a hacer lo que él quiere, sin tener en cuenta sus derechos y sentimientos (Walker, 2012, p.42).

En investigaciones más recientes, Walker (2009) señala que existen seis criterios para determinar si una mujer padece del síndrome. De estos, los primeros tres son los mismos que están presentes en el TEPT, los cuales son:

Reviviscencia del trauma. La víctima revive el trauma una y otra vez por medio de recuerdos recurrentes e intrusivos. Niveles elevados de ansiedad y excitación. Sin poder evitarlo, la mujer experimenta un alto grado de ansiedad ante la más mínima provocación. Se mantiene siempre en alerta como si algo malo fuera a suceder.

Conducta elusiva y entumecimiento emocional. Es similar a lo ocurrido en el Síndrome de Adaptación Paradójica a la violencia doméstica (ZAPAD), la víctima utiliza ciertos mecanismos para protegerse. Estos son: la idealización del maltratador, la minimización o negación del peligro, la disociación y la supresión de los sentimientos de ira contra el agresor. La víctima justifica los ataques y el comportamiento de su agresor y se vincula con él de manera paradójica (Grijalba, 2007).

Perturbaciones en las relaciones interpersonales. La mujer maltratada siente que todos la han abandonado. Así que desarrollan resentimiento hacia los demás se retraen y aíslan socialmente.

Distorsión de la imagen corporal y/o las enfermedades físicas. Dada su baja autoestima, la mujer se crea una falsa imagen de sí misma. Algunas incluso experimentan desórdenes alimentarios, tales como la bulimia y la anorexia. Otras veces la mujer se siente enferma y puede presentar síntomas que incluyen dolor abdominal crónico, dolor de cabeza, pérdida del cabello, cansancio, alteraciones menstruales (Goldman, 2004).

Problemas sexuales. La mujer pierde interés por el sexo y rechaza la relación sexual. Surgen disfunciones como la anorgasmia (pérdida del orgasmo) o el vaginismo (contracción involuntaria de los músculos de la vagina) (Zubizarreta, 2004).

En síntesis, la mujer que presenta este síndrome va a revivir una y otra vez los episodios de maltrato, sufre de ansiedad, se muestra elusiva con estancamiento emocional, tiende a aislarse de su familia y la sociedad, desarrolla problemas en su imagen corporal acompañada de problemas físicos y alimentarios y en ocasiones presenta disfunciones sexuales. La mujer pierde paulatinamente la capacidad de responder y prefiere justificar la conducta de su maltratador e incluso se puede culpar a sí misma.

7.2 TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO

Este cuadro clínico, caracterizado por una ansiedad extrema, se desarrolla cuando una persona ha experimentado un suceso que ha puesto en peligro su integridad física o psicológica.

Este trastorno (TEPT) suele explicarse en base a tres tipos de síntomas:

- **La reexperimentación del suceso vivido**, experimentando las imágenes vividas ya sea por medio de pesadillas o escenas retrospectivas.
- **Las conductas de evitación**, evitan hablar de su situación con los familiares y personas que los rodean y se distancian de los demás por miedo a ser juzgados.
- Y finalmente **la hiperactivación y las alteraciones cognitivo-afectivas** como la dificultad de concentración, irritabilidad, problemas para dormir y se sobresaltan por cualquier ruido o hecho sorpresivo. (Zubizarreta, Sarasua, Echeburúa, Corral, Sauca, y Emperanza, 1994).

En estos casos, el malestar emocional vivido por la víctima puede expresarse en forma de comportamientos irritables en sus relaciones interpersonales, con arrebatos de furia sin provocación o con episodios de agresividad verbal o física contra personas u objetos. Estas manifestaciones violentas, facilitadas por la ansiedad y el consumo de sustancias psicoactivas, pueden manifestarse contra la pareja o en el ámbito social.

7.3 DEPRESIÓN

La depresión se define como un trastorno afectivo con síntomas y signos que pueden presentarse de forma aguda, episódica o recurrente, aislados o como parte de otros estados patológicos. Lo que es nuclear en todas las formas de depresión es el abatimiento persistente en las esferas somática y cognitiva. Las primeras incluyen trastornos del apetito, que pueden resultar en pérdida o ganancia del peso corporal, trastornos del sueño (insomnio o hipersomnias), trastornos psicomotores (hiperquinesia o bradiquinesia), y fatiga y pérdida de energía. (Consuegra, 2010).

Según la CIE 10 (Clasificación internacional de enfermedades, décima versión) también son manifestaciones de los episodios depresivos:

- La disminución de la atención y concentración.
- La pérdida de la confianza en sí mismo y sentimientos de inferioridad.
- Las ideas de culpa y de ser inútil (incluso en los episodios leves).
- Una perspectiva sombría del futuro.

- Los pensamientos y actos suicidas o de autoagresiones.
- Los trastornos del sueño.
- La pérdida del apetito.

Por su parte, Beck (citado por Villajero, 2005) el trastorno depresivo surge en aquellos individuos que poseen una visión deformada y errónea de la realidad, según lo que él denominó la “triada cognitiva”, consistente en:

- Una visión negativa del yo (con la inferencia arbitraria de que uno mismo ha sido la causa de algún acontecimiento negativo)
- Visión negativa del mundo y
- Visión negativa del futuro.

Desde esta perspectiva cognitiva, la continuidad de los malos tratos hace adoptar a la víctima una visión negativa del mundo, es decir, de su propio entorno, del que sólo puede esperar fracasos y castigos, incluso de su entorno social o académico. Tendrá, igualmente, una percepción negativa del futuro, con expectativas de decepción, sufrimiento y desesperanza, en el que no se encuentran salidas aceptables. Tales percepciones, según lo descrito, forman parte de la triada cognitiva de Beck como elementos precursores de depresión.

Se coincide con la apreciación de Rosewater (citado por Alcázar y Gómez-Jarabo, 2001) cuando afirma que la víctima de violencia tiene un riesgo importante de experimentar un cuadro depresivo ya que en efecto, es vulnerable a desarrollar este trastorno afectivo debido a que algunas de las características de la violencia de la que es objeto actúan conjuntamente como factores etiopatogénicos de depresión, por ejemplo, es característico que la persona sometida a los malos tratos en su relación de noviazgo se haya terminado aislando de su círculo social e incluso familiar lo cual se convierte en un factor importante de riesgo y mantenimiento para la depresión, pues no existe una red de apoyo para sostener a la persona cuando decida ponerle fin al ciclo de la violencia

7.4 AFECTACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Como lo indica Mezquita (citado por Villajero, 2005) en la mujer víctima de violencia se produce un proceso de disminución de la autoestima provocado por los constantes mensajes negativos externos enviados por el maltratador tales como “no sirves para nada” y también de tipo interno, pues la víctima para mantener la relación “necesita” hacer ajustes cognitivos y devaluar su propia imagen que justifique el desprecio de su agresor.

La violencia ejercida durante el noviazgo provoca una afectación significativa del nivel de autoestima, ya que la víctima una vez que es parte de la dinámica de dependencia, posterga su amor propio, experimenta fracasos en áreas importantes de su vida, presenta dificultad para tomar decisiones, se siente incómoda y desamparada, posee problemas para expresar su punto de vista o desacuerdos con la pareja, recurrentemente y si algún momento el agresor decide terminar con la relación él o ella rogará para que recapacite su decisión, y se atribuye todas las faltas a fin de que la relación siga su curso.

Por otro lado, la violencia repetida, conlleva a un desgaste y abandono por parte de la víctima de su apariencia personal, a su vez hace puede perder progresivamente las capacidades y habilidades que aumentan la sensación de minusvalía y disminuirán su autoestima (Alcázar y Gómez-Jarobo, 2001 y Zubizarreta 2000).

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Bibliográfica: La investigación bibliográfica utiliza datos publicados en libros, revistas, artículos científicos, tesis y otro tipo de material científico registrado por investigadores (Cazau, 2008). La investigación se ha basado en libros físicos y digitales, revistas científicas y tesis.

De campo: Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (Graterol, 2015). El presente proyecto se centra en el estudio del fenómeno en el lugar donde se produce, la Universidad Técnica de Cotopaxi y se recolectaron los datos directamente de la muestra con el fin de dar respuesta al problema planteado.

Diseño de la investigación

Transversal: Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un único momento, se limita a evaluar una situación o fenómeno en un solo instante (Sampieri, 2016). Para la investigación se aplicó un Cuestionario y una ficha sociodemográfica en una semana, es decir en un momento único y delimitado.

No experimental: Sampieri (2016) afirma: “La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las variables se realizan sin intervención y sus relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (p.186). Al respecto la investigación se considera no experimental ya que se escogió participantes que han sufrido o no violencia los cuales se generaron por diferentes causas, pero no por la manipulación intencional de las investigadoras.

Nivel de la investigación

Descriptivo: Busca describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Además de especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Sampieri, 2016). La presente investigación alcanzó un nivel descriptivo ya que

se centró en los fenómenos de estudio, como es el contexto donde surge la problemática y los tipos de violencia que se dan en las relaciones de noviazgo de los estudiantes universitarios.

Población y muestra

Población: La población comprende 500 estudiantes de diferentes carreras de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Muestra: La muestra probabilística está conformada por 218 estudiantes que reflejan las opiniones de la población general como lo sugiere el programa SuverMonkey. Se empleó el muestreo de tipo aleatorio simple, el mismo que consiste en seleccionar una muestra de la población donde cada sujeto tiene una probabilidad igual de ser seleccionado para el estudio. Para la presente investigación se utilizó la calculadora de la aplicación donde se obtuvo un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

Métodos estadísticos: Los métodos estadísticos pueden utilizarse para confirmar hipótesis de trabajo o bien para explorar conjuntos de datos sin hipótesis previas. Análisis de datos: Sampieri (2016) refiere que: Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos. El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional (p.305). Es así que, con la recolección de datos, se reflejó en una matriz la información obtenida, la cual fue analizada descriptivamente.

Técnicas e instrumentos:

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de datos en el presente proyecto de investigación es el *Cuestionario*.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica: Se facilitó una ficha sociodemográfica, donde se recogió información sobre datos personales del individuo tales como, sexo, edad, procedencia, residencia, carrera, campus y el tiempo de relación de pareja, mismos que tuvieron una relevante utilidad en el desarrollo de la investigación.

Cuestionario De Violencia Entre Novios: Se utilizó El Cuestionario De Violencia Entre Novios (CUVINO) creado por Rodríguez - Franco y colaboradores (2010) el mismo tiene como

objetivo principal evaluar las relaciones interpersonales de las parejas de novios jóvenes. CUVINO ofrece un diseño de nuevas iniciativas de prevención en jóvenes hispanohablantes, al aportar el patrón de maltrato sobre el cual realiza una nueva propuesta de evaluación de la violencia de pareja, que se espera sea útil para prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales afectivas abusivas en dicha realidad. Esta herramienta de evaluación que incluye comportamientos que son constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de pareja en edades de la adolescencia y juventud. Su estructura factorial comprende los 4 tipos de violencia con los niveles presentes (no presenta-leve-moderado-severo): violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y violencia instrumental. Se compone de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones (entre 0 y 4), estos ítems describen situaciones de abuso que pueden darse entre parejas. Mismos que van a ser contestados en relación a la frecuencia de las afirmaciones (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente y Siempre) según corresponda. Del mismo modo, la fiabilidad total de la escala (Alpha de Cronbach de 0.932) y de las subescalas (Alphas comprendidas entre 0.58 y 0.81) indican unas cualidades psicométricas suficientes para considerar al cuestionario una herramienta de evaluación válida y confiable (Rodríguez-Franco et al., 2010).

Técnicas para el procesamiento de datos

La *investigación fue de tipo cuantitativa* ya que los instrumentos fueron digitalizados mediante el programa Formularios de Google para la recolección de información, *el método estadístico fue descriptivo*. Sampieri (2016) está de acuerdo que en una investigación se obtiene una distribución de frecuencias y se calculan las estadísticas descriptivas para cada variable, las que se necesiten de acuerdo con los propósitos de la investigación y los niveles de medición.

Los datos que se obtuvieron por medio del instrumento de investigación antes descrito, fueron analizados para la obtención de tablas, porcentajes y frecuencias que permitieron la interpretación de los datos, los mismos se realizaron mediante el programa Microsoft Office Excel 2010.

Consideraciones éticas

Para garantizar los aspectos éticos se permitió a los estudiantes de nivelación aceptar o no su participación en la investigación; el cual no conlleva ningún tipo de riesgo a la integridad del individuo, puesto que es anónima y los datos entregados fueron tratados confidencialmente, no se comunicará a terceras personas datos individuales, únicamente se hará uso de la

información para los propósitos de este estudio. Por tanto, los estudiantes que aceptaron participar en la investigación brindando su consentimiento, a través de la primera sección que comprende a la libre voluntad, se procedió a la toma de los instrumentos utilizados. Cabe mencionar que se contó con la aprobación previa y permiso de las autoridades competentes de la Institución.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla 1

Datos Sociodemográficos, datos generales

Datos generales		Fi	%
SEXO	Hombre	147	67.43%
	Mujer	71	32.57%
TOTAL		218	100%
EDAD	17	21	9.63%
	18-20	117	53.67%
	20-22	46	21.10%
	22-24	34	15.60%
TOTAL		218	100%
PROCEDENCIA	Urbana	115	52.76%
	Rural	103	47.24%
TOTAL		218	100%
RESIDENCIA	Urbana	116	53.21%
	Rural	102	46.79%
TOTAL		218	100%

Fuente: Datos Sociodemográficos de estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla N°1 corresponden al objetivo de identificar los datos sociodemográficos de los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se evidenció que el 67.43% del total de participantes son hombres y el 32.57% representa al grupo de mujeres, de modo que la distribución desigual de sexos se debe a que las carreras universitarias seleccionadas son cursadas mayoritariamente por hombres. En relación a la *edad* el 53.67% pertenece al rango de 18-20 años, seguido por el 21.10% que representa al grupo de 20-22 años, mientras que el 15.60% comprende al grupo de edad entre 22-24 años y el 9.63% corresponde a estudiantes de 17 años, el rango estudiado en la mayoría de participantes corresponde a la adultez emergente. En cuanto a la *procedencia* el 52.76% pertenece a la zona urbana frente a un 47.24% de la zona rural. La zona de *residencia* del 53.21% es urbana frente

a un 46.79% que habitan en la zona rural. Dada la ubicación céntrica de la Universidad la mayoría de sus estudiantes pertenecen a una zona urbana, mientras que los estudiantes de la zona rural debido a la lejanía de la urbe, la poca o nula tecnología existente y la dificultad de movilidad en muchos casos, hace que los mismos opten por buscar una mejor condición económica mediante una preparación universitaria.

Tabla 2

Datos Sociodemográficos, datos académicos

Datos Académicos	Fi	%	
CARRERAS	Ing. Agroindustrial	19	8.72%
	Ing. Ambiental	18	8.26%
	Ing. Industrial	38	17.43%
	Ing. Electrónica	58	26.60%
	Ing. Hidráulica	12	5.50%
	Ing. En Sistemas de Información	70	32.11%
	Ecoturismo	3	1.38%
	TOTAL	218	100%
CAMPUS	Extensión la Maná	33	15.14%
	La Matriz	161	73.85%
	Salache	24	11.01%
TOTAL	218	100%	

Fuente: Datos Sociodemográficos de estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

Los estudiantes que participaron en el proyecto de investigación fueron de distintas carreras, siendo el 32.11% pertenecientes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Información, seguida del 26.60% de la carrera de Ingeniería Electrónica, continuando con el 17.43% que corresponden a la carrera de Ingeniería Industrial, mientras el 8.72% pertenece a la carrera de Ingeniería Agroindustrial, además el 8.26% son de la carrera de Ingeniería Ambiental, el 5.50% concierne a la carrera de Ingeniería Hidráulica y finalmente en un menor porcentaje el 1.38% son estudiantes de la carrera de Ecoturismo. De la misma manera se puede observar en la tabla que el 73.85% de participantes estudian en el campus ubicado en La Matriz, mientras que el

15.14% pertenecen a la Extensión la Maná y por último el 11.01% corresponden al campus de Salache. La muestra del estudio es variada debido a la gran oferta que ofrece la Universidad Técnica de Cotopaxi formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de conciencia de la sociedad a la que pertenecen.

Tabla 3

Relación de noviazgo

SE ENCUENTRA EN UNA RELACIÓN DE NOVIAZGO		
OPCIONES	Fi	%
SI	74	33.94%
NO	144	66.06%
TOTAL	218	100%

Fuente: Datos Sociodemográficos de estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

En la presenta tabla se puede observar que del total de participantes el 66.06% de los estudiantes no se encuentra en una relación de noviazgo, las experiencias con una pareja actualmente se presentan en diversas prácticas, como son: los novios, los "amigovios" o amigos con derecho, y los noviecillos informales (Bauman, 2018).

A diferencia del 33.94% que manifiestan estar en una relación de noviazgo actualmente, el tema de las relaciones de pareja llama la atención de los jóvenes, tanto en su vida diaria como en sus proyectos de vida. La búsqueda de pareja en la universidad, puede ser para un tiempo o para el resto de la vida con fines matrimoniales. Es importante señalar que las relaciones afectivas, especialmente las citas o las parejas, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes (Romo, 2015).

Tabla 4*Tiempo de la relación de noviazgo*

TIEMPO DE LA RELACIÓN		
OPCIONES	Fi	%
Menos de 6 meses	23	31.08%
Mayor a 6 meses	8	10.81%
De 1 a 2 años	15	20.27%
Más de 2 años	28	37.84%
TOTAL	74	100%

Fuente: Datos Sociodemográficos de estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

De los 218 estudiantes que participaron en el proyecto de investigación fueron 74 quienes manifestaron que se encuentran en una relación de noviazgo ante ello, el 37.84% refiere estar en una relación mayor a 2 años, seguido de un 31.08% que expresan tener una relación menor a 6 meses, un 20.27% con una relación de 1 a 2 años y finalmente el 10.81% con una relación mayor a 6 meses.

Se puede observar que los porcentajes más altos del tiempo de noviazgo se ubican en ambos límites de la pregunta. El tiempo de relación es relativo cuando se habla de violencia, es más importante valorar la intensidad emocional que el periodo de duración. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2008) la violencia de pareja inicia por lo regular durante las relaciones de noviazgo y en la mayoría de casos se acentúa en la vida conyugal.

Tabla 5*Violencia Psicológica*

VIOLENCIA PSICOLÓGICA		
NIVELES	Fi	%
No presenta	58	26.61%
Leve	141	64.68%
Moderado	15	6.88%
Severo	4	1.83%
TOTAL	218	100%

Fuente: Resultados del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) registrados en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

En la presente tabla se puede observar en cuanto al tipo de violencia psicológica, que el 64.68% de los participantes presentan violencia en un grado LEVE, pues han percibido en sus relaciones indicadores efectuados por su pareja tales como: poner a prueba su amor mediante trampas para ver si lo engaña o si lo quiere, humillaciones en público, celos sin fundamento, privación de afecto como forma de castigo, amenazas de abandono e irrespeto al espacio personal. En un 26.61% que NO PRESENTA, frente a un 6.88% en un grado MODERADO caracterizado por: condicionar sus encuentros sexuales, críticas de sus capacidades y forma de ser, y el 1.83% en un grado SEVERO manifestando amenazas con autolesiones e intentos de suicidio si la pareja le llegara a abandonar.

Por medio de las palabras aparentemente insignificantes, alusiones, o insinuaciones es posible desestabilizar a alguien o incluso devastar la autoestima y el ánimo de la víctima hasta llegar a un cuadro de depresión clínica y en algunos casos al suicidio. La violencia psicológica es la forma más utilizada por la población en estudio esto puede deberse a que es más difícil de detectar, al contrario que normalmente ocurre con la violencia física donde las marcas son inmediatas y visibles. Este tipo de violencia es minimizada, aludiendo que tan solo son palabras, sin embargo, a largo plazo las secuelas son más difíciles de tratar y en determinadas ocasiones puede tener daños irreversibles. Además, ha sido normalizada y aceptada socialmente, en muchos casos la víctima apenas tiene consciencia de lo que es y no es capaz

de verbalizar o reconocer lo que está pasando, solamente percibe paulatinamente una sensación desagradable, insuficiente como para enmarcarlo en un caso de maltrato psicológico.

Tabla 6

Violencia Física

VIOLENCIA FÍSICA		
NIVELES	Fi	%
No presenta	162	74.31%
Leve	45	20.65%
Moderado	9	4.13%
Severo	2	0.91%
TOTAL	218	100%

Fuente: Resultados del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) registrados en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

En referencia a la violencia física un 74.31% de los participantes NO PRESENTA este tipo de violencia durante su relación de noviazgo, frente al 20.65% que sufren en un grado LEVE caracterizado por empujones y jaloneos; 4.13% en grado MODERADO manifestándose con bofetadas, rasguños y patadas, y por último el 0.91% tiene un grado SEVERO dejando lesiones en el cuerpo que pueden ser permanentes pudiendo causar discapacidad o incluso la muerte.

Aunque los porcentajes en los grados de este tipo de violencia no superan el 30%, es importante señalar que los participantes del estudio al encontrarse en una etapa de transición sufren cambios de humor, son explosivos, impulsivos y con el fin de querer ejercer poder y dominio sobre su pareja suelen actuar agresivamente sin meditar las posibles consecuencias. Este tipo de agresiones no solamente causan un daño a la integridad física de la víctima, sino que también llega a generar un trauma, produciéndose el temor ante una nueva agresión por parte de la pareja. La violencia física produce una lesión o un daño y puede dejar marcas en el cuerpo, sin embargo, puede no dejar evidencias y aun así se considera violencia física.

Tabla 7*Violencia sexual*

VIOLENCIA SEXUAL		
NIVELES	Fi	%
No presenta	138	63.3%
Leve	68	31.19%
Moderado	9	4.13%
Severo	3	1.38%
TOTAL	218	100%

Fuente: Resultados del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) registrados en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

En cuanto a la violencia sexual el 63.3% NO PRESENTA este tipo de violencia, mientras que el 31.19% presenta en grado LEVE señalando que su pareja no ha tenido en cuenta sus sentimientos acerca de la sexualidad, se ha opuesto al uso de preservativos o métodos anticonceptivos; el 4.13% muestra un grado MODERADO caracterizado por insistencia en tocamientos no deseados, los han tratado como un objeto sexual exigiendo mantener relaciones sexuales varias veces y finalmente el 1.38% un grado SEVERO forzándoles a tener actos sexuales sin su consentimiento y obligándoles a grabar su intimidad.

Con los datos analizados sobre el tipo de violencia sexual se puede mencionar que una parte considerable de la muestra de estudiantes ha sido víctima de algún nivel de este tipo de violencia, el hecho de que sea un porcentaje menor al total no quiere decir que no vaya a ser tomada en cuenta, este tipo de violencia se caracteriza porque la persona es forzada o coaccionada para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad acompañados de malos tratos accedan a peticiones de su pareja.

Tabla 8*Violencia Instrumental*

VIOLENCIA INSTRUMENTAL		
NIVELES	Fi	%
No presenta	170	77.98%
Leve	40	18.35%
Moderado	6	2.75%
Severo	2	0.92%
TOTAL	218	100%

Fuente: Resultados del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) registrados en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

Los datos correspondientes a violencia instrumental demuestran que el 77.98% NO PRESENTA este tipo de violencia con su pareja, mientras que el 18.35% muestra un grado LEVE manifestándose cuando su pareja retiene sus artículos personales como son las llaves, documentos, medios electrónicos, hackeos de contraseñas privadas de redes sociales, etc., mientras que el 2.75% tiene un grado MODERADO caracterizados por la destrucción de objetos valiosos y queridos por la pareja, para finalizar el 0.92% obtuvo un grado SEVERO representado por el robo de sus bienes y endeudamientos.

Se detalla que la de violencia instrumental en los distintos niveles que evalúa el Cuestionario CUVINO se presenta en un porcentaje menor, en ocasiones se piensa que estos niveles especialmente el leve y moderado son actos inofensivos y que no pueden ser considerados como violencia; sin embargo, son actos violentos cotidianos que limitan a las mujeres u hombres para vivir una vida digna, cabe mencionar que la violencia instrumental puede ser entendida como las acciones u omisiones que afectan la supervivencia de las víctimas; privándolas, ya sea de los recursos económicos, o de bienes patrimoniales esenciales que satisfacen las necesidades básicas para vivir, como la alimentación, ropa, vivienda, tecnología y el acceso a la salud.

Tabla 9*Tipos de violencia global*

TIPOS DE VIOLENCIA GLOBAL								
	Violencia psicológica		Violencia física		Violencia sexual		Violencia instrumental	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Presenta	160	73.39%	56	25.69%	80	36.70%	48	22.02%
No presenta	58	26.61%	162	74.31%	138	63.30%	170	77.98%
TOTAL	218	100%	218	100%	218	100%	218	100%

Fuente: Resultados generales del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) registrados en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Interpretación

En una muestra de 218 estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a los tipos de violencia de manera global. El 73.39% ha experimentado *violencia psicológica* en algunos de los niveles medidos por el Cuestionario CUVINO en su relación de noviazgo, seguido del 36.70% que presenta *violencia sexual*, mientras que el 25.69% sufre de *violencia física* y por último el 22.02% que representa la presencia de *violencia instrumental* perpetuado por parte de su pareja.

Es importante resaltar el hecho de que la prevalencia de los distintos tipos de violencia dentro de la relación de noviazgo es de suma preocupación sobre todo en este rango etario debido a los altos porcentajes reflejados en este estudio, tomándose la violencia psicológica y sexual una problemática con los más altos índices que predominan dentro de la etapa del noviazgo. Además, la violencia física siempre va estar ligada a la violencia psicológica no obstante la violencia psicológica no siempre va estar vinculada a la violencia física. Siendo aun de mayor relevancia la violencia sexual la misma que va a relacionarse estrechamente a la violencia física y psicológica, siendo el tipo de violencia que más marca a una víctima, debido a las diferentes y variadas consecuencias que trae consigo un acto de esta naturaleza. (Velázquez, 2018).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar herramientas psicoeducativas para sensibilizar a la población en estudio sobre la problemática de la violencia género y contribuir a una mejor condición relacional en los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

N° DE TALLER	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1	Proporcionar información del origen de la violencia de género en la desigualdad social que existe entre mujeres y hombres.	Lluvia de ideas - Género - Estereotipos de género - Violencia de género - Roles de género	- Técnica de video feedback por Vite, Pérez y Ruiz. - Psicoeducación por George Brown.	- Videos - Diapositivas	40 minutos
2	Identificar los rasgos y características psicológicas que conllevan un grado de riesgo de ejercer o padecer violencia de género	Lluvia de ideas - Perfil psicológico de la víctima - Perfil psicológico del victimario	- Rol playing por Jacob Levy Moreno. - Técnica de video feedback por Vite, Pérez y Ruiz (2008). - Psicoeducación por George Brown.	- Diapositivas - Guiones - Vestimentas - Llamativas. - Videos	1 hora

3	Informar sobre el contexto en el que se desarrolla la violencia y presentar la atribución causal sobre su origen.	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas - Naturaleza de la relación violenta - Dinamia en las relaciones de pareja - Ciclo de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de video feedback por Vite, Pérez y Ruiz (2008). - Psicodrama por Jacob Levy Moreno. - Psicoeducación por George Brown. - Metáfora de Erikson 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Videos 	1 hora
4	Reconocer los diferentes tipos de violencia y sus indicadores que contribuyen a una relación de dominio.	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Tipos y manifestaciones de la violencia: - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual - Violencia instrumental 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de video feedback por Vite, Pérez y Ruiz (2008). - Psicoeducación por George Brown. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Diapositivas 	40 minutos
5	Reflexionar sobre la construcción sexista sobre los mitos del amor romántico que fomentan la desigualdad entre hombres y mujeres	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas - Creencias tradicionales transmitidas a través de diferentes canales (cuentos, películas, novelas, publicidad) que 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación por George Brown. - Psicodrama por Jacob Levy Moreno. - Metáfora de Erikson. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Cuentos 	1 hora

		pueden perpetuar relaciones de maltrato.			
		- Mitos del amor romántico.			
6	Potenciar habilidades emocionales que permitan enfrentarse a situaciones cotidianas que se les pueda presentar.	- Hablar sobre la capacidad de autocontrol, diálogo y toma de decisiones - Incrementar las habilidades sociales y personales. - Identificar emociones	- Entrenamiento asertivo por Arnold Lazarus. - Solución de problemas por D'Zurilla y Goldfried. - Proyección temporal por Aaron Beck.	- Diapositivas - Video	1 hora
7	Promover estrategias de afrontamiento en los estudiantes enfocadas a la salud integral (bienestar emocional, social y psicológica)	- Ofrecer pautas concretas de acción para enfrentar y gestionar situaciones violentas en las relaciones de los estudiantes. - Facilitar redes de apoyo al alcance de los estudiantes conforme a los protocolos	- Psicoeducación por George Brown. - Asesoramiento por John Vriend y Wayne Dyer. - Habilidades de afrontamiento en situaciones de crisis	- Infografías - Diapositivas - Protocolo institucional	1 hora

		institucionales (Número y conflictos por amigo-Departamento de Lazarus y Folkman. Psicología de la UTC)	
8	Evaluar lo aprendido y culminar la propuesta de intervención psicoeducativa.	- Retroalimentación de los contenidos.	- Recapitulación por Carls Rogers - Escucha activa por Carls Rogers
			- Afiches informativos 40 minutos

DISCUSIÓN

En el presente proyecto de investigación titulado “Violencia de género en las relaciones de noviazgos en estudiantes universitarios. Latacunga, 2020” ciertamente revela la existencia de indicadores y manifestaciones violentas en distintos niveles dentro de las relaciones de noviazgo de esta manera cumpliendo el objetivo que fue determinar el tipo y el índice de violencia de género.

En relación a los datos sociodemográficos en el presente estudio se logró conocer las experiencias dentro de la relación de pareja tanto en hombres como mujeres sin embargo no existió una participación equitativa ya que de los 218 estudiantes de nivelación que representan la muestra el 67.43% fueron hombres mientras que el 32.57% mujeres, en respecto a la edad oscilan entre 17 y 24 años, datos que se asemeja a un estudio realizado en la Universidad de Oviedo titulado *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles* por (Villa, García, Cuetos y Sirvent, 2017) en el cual muestra que la población en estudio fue de 15 y 26 años comprendidos entre 224 adolescentes y adultos emergentes, siendo la media 18.2 años arrojando como resultados hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados.

Por otro lado, los estudiantes que mantienen una relación sentimental equivalen al 33.94%, en este sentido un estudio realizado por *CARE Ecuador y el Consejo Nacional para la Igualdad Interegeracional avalado por la UNICEF, World Vision Ecuador* realizado a finales del 2015 muestra hallazgos donde 3 de cada 10 adolescentes tienen una relación amorosa, en referencia mencionado a nivel regional la *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género* contra las mujeres mayores de 15 años realizado por el (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2011) se puede apreciar los porcentajes de víctimas de estado civil solteras violentadas de la provincia de Cotopaxi en estudio es del 45.0%. Para concluir con los datos sociodemográficos se ha podido distinguir que los estudiantes que llevan en una relación menos de 6 meses representan el 31.08% a diferencia del 37.84% de estudiantes que mantienen una relación mayor a 2 años, dentro de la investigación realizada por Acevedo y Aucay (2019) sobre la *Violencia de género durante el enamoramiento en estudiantes de la Carrera de Enfermería* en la Universidad de Cuenca, se puede constatar datos similares pues en su estudio

la población que tiene una relación mayor a 6 meses tiene un porcentaje del 51.70% y quienes superan los 2 años equivalen al 27.90%.

Como lo señala el mismo estudio realizado en la Universidad de Cuenca, las agresiones psicológicas y comportamientos dominantes y celosos son los que tienen mayor prevalencia sobre los otros tipos de violencia, reflejando en dicho estudio que el 84.2% de los participantes han sufrido violencia psicológica, mientras que en el presente estudio la violencia psicológica registró cifras del 73.39%, de esta manera es evidente las consecuencias de la violencia en edades tempranas dentro de la sociedad. Estos datos se confirman con los obtenidos en la *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres realizados por el INEC en el año 2011*, donde se demostró que el 56.9% de mujeres han sufrido violencia psicológica a nivel nacional. Así mismo, en otro estudio denominado “*Violencia De Género Durante El Noviazgo En Adolescentes de la Unidad Educativa El Tambo*” realizado por Serpa Montalvo (2016) con población femenina y masculina con la utilización del CUVINO como instrumento, arrojó un alto índice en violencia psicológica siendo el 68.6% el más representativo a diferencia de los otros tres tipos de violencia restantes. Estos datos pueden atribuirse a la poca atención que se les presta a estas actitudes ya que pueden ser consideradas sutiles y pasajeras, sin embargo, la violencia psicológica en los noviazgos actuales es tal, que los jóvenes llegan a cambiar paulatinamente su comportamiento, forma de vestir y hábitos con el fin de evitar conflictos con su pareja, también sin ser conscientes de este hecho pueden alejarse de sus amigos, familiares y compañeros de clase para mantener la relación estable. Es un fenómeno que puede intentar justificarse como normal con la finalidad de minimizar el impacto en la víctima.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la categoría de violencia sexual el 36.70 % de la población ha sufrido este tipo de violencia, considerando que es difícil declarar haber sido víctima de este tipo de delito por el pensamiento social y paradójico que lo vuelve un hecho “avergonzante” para la víctima. Frente a esto, datos obtenidos de la *OMS (2014)* señalan que los jóvenes expuestos a violencia de género por parte de su pareja, indican que su primera relación sexual fue una acción que no buscaron, sino que les fue impuesta. En contraste con el estudio, se puede evidenciar en el proyecto denominado *Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años*, realizado en la Universidad Central del Ecuador por Chasi (2017), donde menciona que un 68% de la muestra refiere haber sido víctima de actos leves de violencia sexual. En esta clasificación usualmente se encuentran

situaciones como irrespeto, amenazas, forzamientos que refuerzan la inseguridad de la víctima, es importante señalar que puede existir un sesgo en los datos ya que es más complicado evidenciarse porque hay cifras no denunciadas por parte de las víctimas, sin embargo, es un indicador para trabajar en la prevención primaria y desnormalizar la culpabilidad que sienten las personas que han pasado por estas circunstancias.

En la categoría de violencia física las cifras son menores, representando al 25.69% de la población que ha experimentado esto en sus relaciones de noviazgo. En este aspecto el estudio anteriormente mencionado realizado por *CARE Ecuador* y el *CNII* en el 2015 refleja que 3 de cada 10 adolescentes que permanece en una relación amorosa el 21% sufrió maltrato tanto emocional como físico y específicamente la violencia física se registró en un 9% de casos, incluyendo los indicadores de cachetadas, golpes y jalneos. Ampliando el contexto a nivel macro en el *Estudio Multipaís de la OMS (2013)* donde participaron 24.000 mujeres de 10 países, se determinó que la violencia física sufrida por la pareja mantiene un rango del 13% al 61%, de igual forma en estudios más recientes de la *OMS (2016)* las cifras de prevalencia a nivel mundial indican que las mujeres que han tenido una relación de pareja han sufrido alguna forma de violencia física representando a casi un tercio de la población mundial: 30%. Las cifras del presente estudio en esta categoría no se encuentran alejadas de la realidad mundial, y corroboran el hecho de que la violencia física siempre va a estar ligada a la violencia psicológica, de igual manera en este estudio se pudo constatar que las conductas tales como golpes, bofetadas y conductas violentas son las más frecuentes si se habla de agredir físicamente a la pareja.

En cuanto a la tipología de la violencia según los niveles en esta investigación se evidenció lo siguiente: *violencia psicológica* en referencia a un nivel leve se presentó en un 64.68% mientras que el nivel de tipo moderado fue de 6.88% y en el severo se obtuvo un 1.83%. En cuanto al tipo de *violencia física* el 20.65% sufre un grado leve; 4.13% en grado moderado, y por último el 0.91% tiene un grado severo. En referencia al *tipo de violencia sexual* se evidencia en el estudio que el 31.19% presenta en grado leve, seguida del 4.13% muestra un grado moderado y finalmente el 1.38% un grado severo. Además, se evidenció que en el *tipo de violencia instrumental* el 18.35% muestra un grado leve mientras el 2.75% tiene un grado moderado, para finalizar el 0.92% obtuvo un grado severo. Resultados similares se evidenciaron en la investigación de Acevedo y Aucay en el año 2019 donde expresa los niveles de *violencia psicológica* que el 77.10% de los estudiantes de la carrera de enfermería tienen un

nivel leve, seguida del 6.70% que presenta un nivel moderado y un 0.4% un nivel severo. En los niveles de *violencia física* el 20.80% tienen un nivel leve, seguida del 5.80% que presenta un nivel moderado y un 1.30% poseen un nivel severo. En cuanto a la *violencia sexual* el 29.50% tiene un nivel leve, seguida del 6.30% que presenta un nivel moderado y un 0.40% un nivel severo. Finalmente, en la *violencia instrumental* 17.90% tienen un nivel leve, seguida del 4.60% que presenta un nivel moderado y un 0.80% un nivel severo.

Se puede concluir en el estudio, que los tipos de violencia con los más altos índices en la población estudiada son la violencia psicológica seguida de la sexual en sus relaciones de noviazgo.

CONCLUSIONES

- Se puede concluir que en el presente proyecto de investigación los datos sociodemográficos permitieron reconocer las características que poseen los participantes del estudio, siendo el género masculino y el rango etario de 18 a 20 años los de mayor predominancia. En cuanto a su procedencia y residencia se pudo constatar que en su mayoría eran de la zona urbana. En lo que se refiere al tiempo que mantienen los estudiantes que están en una relación de noviazgo se identificó que la mayor parte superan los 2 años.
- Se evidenció que la violencia de género en las relaciones de noviazgo está presente en los jóvenes universitarios tanto en hombres como mujeres, expresándose de la siguiente forma: en cuanto a la *violencia psicológica* las cifras son preocupantes arrojando de manera global el 73.39% con predominio en grado leve con un 64.68%, así mismo en referencia a la *violencia sexual* se caracteriza por el 36.70%, en la *violencia física* se reportó el 25.69% de manera general y por último la *violencia instrumental* reflejó la cifra de 22.02%.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se diseñó una propuesta de intervención psicoeducativa con actividades y técnicas cuya finalidad es sensibilizar a la población de estudio sobre las manifestaciones de violencia de género en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Unidad de Bienestar Estudiantil (UBE) elaborar campañas interactivas sobre cuestiones relacionadas a la asertividad, comunicación, estereotipos, roles de género, tipos de violencia con la finalidad de prestar ayuda a quienes atraviesan situaciones relacionadas a la violencia de género.
- A los futuros investigadores dar seguimiento al proceso de investigación iniciado en la Institución en vista que los datos obtenidos y las manifestaciones de violencia pueden variar en el transcurso del tiempo.
- A la población en general en caso de conocer o ser una víctima de algún tipo de violencia no callar y considerar la opción de denunciar a tiempo con el objetivo de precautelar la vida y ponerle fin al ciclo de la violencia.
- Se sugiere emplear la propuesta de intervención psicoeducativa establecida en la presente investigación para sensibilizar sobre la violencia en las relaciones de noviazgo en los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

REFERENCIAS

- Acevedo, M., y Aucay, N. (2019). *Violencia de género durante el enamoramiento en estudiantes de la Carrera de Enfermería*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Cuenca- Ecuador
- Anderson, K. M. y Danis, F. S. (2007). *Collegiate sororities and dating violence: An exploratory study of informal and formal helping strategies*. Violence Against Women.
- Barrera, Ana., Vinet, E. (2017). Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in university students in Chile. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bauman, Z. (2018). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de cultura económica. Recuperado de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37846_Amor_liquido.pdf
- Censos INEC (2018). *Violencia de Género*. Quito-Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2014). Understanding teen dating violence. Recuperado de <http://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/teen-dating-violence-factsheet-a.pdf>.
- Chasi Espinel, C. E. (2017). *Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años*. Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Diamond, J. (2016). *Noviazgo y las 5 etapas transformadoras de las relaciones y por qué lo mejor está por venir*. Red Wheel/Weiser.
- García-Carpintero M, Rodríguez-Santero J, Porcel-Gálvez A. (2028). *Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla*.
- Geografía (México). (2008). *Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares 2006: ENDIREH*. Inegi.

- Graterol, R. (2015). *Investigación pasó a paso*. Métodos de investigación. Recuperado de: <https://jofilop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Gover, A. R., Jennings, W. G., Tomsich, E. A., Park, M. y Rennison, C. M. (2011). *The influence of childhood maltreatment and self-control on dating violence: A comparison of college students in the United States and South Korea*. *Violence and Victims*, 26(3), 296-318
- Ibáñez, Daniel Barredo. (2017). *La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios*. *Revista Estudios Feministas*, 25(3), 1313-1327. <https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1313>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres (ENVIGMU)*. Recuperado de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Documento%20metodologico%20ENVIGMU.pdf
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Recuperado de: netquest. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- OMS. (2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- OMS. (2013). Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/
- Martínez, R., Acevedo, G., & Blanco, M. L. H. (2011). Violencia de Género y Nivel de Autoestima en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes. *Desarrollo Científico Enferm*, 19(1).
- Matud, M. Pilar, Padilla, Vanesa, Medina, Lorena, & Fortes, Demelza. (2016). Eficacia de un programa de intervención para mujeres maltratadas por su pareja. *Terapia psicológica*, 34(3), 199-208. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000300004>

- Pichiule Castañeda, M., Gandarillas Grande, A.M., Díez-Gañán, L., Sonogo, M. y Ordobás Gavín, M.A. (2015). *Violencia de pareja en jóvenes de 15 a 16 años de la comunidad de Madrid. Revista Española de Salud Pública.*
- Piñero, M. (2015). Investigación retrospectiva para dar respuesta al origen de una enfermedad ocupacional músculo-esquelética. *Salud de los Trabajadores*, 22(1), 65-70.
Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382014000100008&lng=es&tlng=es.
- Rey-Anacona CA. (2016). *Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes.* Ter Psicológica.
- Rivera, A. (2017). *Tipología de la violencia.* Recuperado de: <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>
- Rodríguez (s.f). *Métodos empíricos. La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales.* Recuperado de: https://www.ecotec.edu.ec/documentacion/investigaciones/docentes_y_directivos/articulos/4937_Fcevallos_00004.pdf
- Rodríguez, F., López, B., Rodríguez, F., Antuña, M. (2009). *Congreso Universitario Andaluz Investigación y Género (1º. 2009. Sevilla). Ponencias (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos).* Universidad de Sevilla.
- Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Díaz, F.J., Bringas, C., Antuña, M.A. y Estrada, C. (2010). *Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: análisis de resultados en España, México y Argentina.* Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 6, 45-52.
- Romo, J. (2015). *Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida.* Revista mexicana de investigación educativa, 13(38), 801-823.
Recuperado en 09 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300006&lng=es&tlng=es.
- Safranoff, A. (2017). *Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja?* Salud Colectiva

[online]. 2017, v. 13, n. 4 [Accedido 27 Octubre 2020] , pp. 611-632. Disponible en:
<<https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>>. ISSN 1851-8265.
<https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>.

Serpa Montalvo, J. M. (2016). *Violencia de género durante el noviazgo en adolescentes de la unidad educativa El Tambo*. (Tesis de pregrado). Cuenca- Ecuador.

Sampieri, R. & otros (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Velázquez (2018). *Violencia en la juventud indígena de la Sierra Peruana*. (Tesis de pregrado). Cuzco- Perú

Villa, M., García, A., Cuetos. G., & Sirvent. C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107,
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

Yedra, L. González, M. Zárate, L. (2017). *La violencia en el noviazgo de universitarios. Dos universidades, dos países, dos continentes*. Primera Edición. Veracruz, México: Biblioteca Digital de Humanidades

Zamudio Sánchez, Francisco José, Andrade Barrera, Marco Antonio, Arana Ovalle, Roxana Ivette, & Alvarado Segura, Arturo A. (2017). *Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as)*. *Convergencia*, 24(75), 133-157. Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352017000300133&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1: Resolución del proyecto de investigación

Oficio No. 0849–RD-FCS-2020 – Teletrabajo

Riobamba, 3 de agosto de 2020

Magíster Ramiro Torres

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Presente

Señor Director:

Cumplo con el deber de informarle la resolución adoptada por el Decanato de la Facultad, de fecha 3 de agosto de 2020:

RESOLUCIÓN No. 0849-D-FCS-03-08-2020: Aprobar la modificación en el nombre de la señorita estudiante de la carrera de Psicología Clínica, debido a un error involuntario de digitación de la Comisión de Carrera. Oficio No. 043- CCPSCL-FCS-TELETRABAJO-2020. Oficio N° 538-DPSCL-FCS- TELETRABAJO-2020. Referencia resolución No.807-D-FCS-21-07-2020:

Nombres y apellidos de los estudiantes	Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID	Observación sobre el tipo de estudio	Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA	Tribunal según Artículo 174 del RRA
Guadalupe Lachi Génesis Isabel Segovia Madrid Joselyn Valeria	Violencia de género en las relaciones de noviazgos en estudiantes universitarios. Latacunga, 2020	Proyecto de investigación	Tutor: Mgs. Lilian Granizo Lara Miembros: Mgs. Soledad Fierro Villacreces Mgs. Renata Aguilera	Msc. Mónica Molina Rosero (Delegado del Decano) Miembros: Mgs. Soledad Fierro Villacreces Mgs. Renata Aguilera

Particular que comunico para los fines legales

pertinentes. Atentamente,


Dr. Gonzalo Bonilla P.

DECANO DE LA FACULTAD

Anexo 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante:

Estamos realizando un Proyecto de Investigación en estudiantes universitarios de la UTC. Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual y esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de una ficha sociodemográfica y un cuestionario denominado CUVINO de 42 ítems, los cuales tomarán una duración aproximada de 20 minutos.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

SI

NO

Anexo 3: Reactivos Psicológicos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo		Carrera
Hombre	Mujer	

Edad		Campus
< 18	<input type="checkbox"/>	
De 18 a 20	<input type="checkbox"/>	
De 20 a 22	<input type="checkbox"/>	
De 22 a 24	<input type="checkbox"/>	

		¿Se encuentra en una relación de noviazgo?
		Si <input type="checkbox"/>
		No <input type="checkbox"/>

¿Cuál es su procedencia?		¿Qué tiempo lleva en esta relación de noviazgo?
Urbana <input type="checkbox"/>		Menos de 6 meses <input type="checkbox"/>
Rural <input type="checkbox"/>		Mayor a 6 meses <input type="checkbox"/>
¿Cuál es su residencia?		De 1 a 2 años <input type="checkbox"/>
Urbana <input type="checkbox"/>		Más de 2 años <input type="checkbox"/>
Rural <input type="checkbox"/>		

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

<p>A continuación, le presentamos 42 frases que Ud. Debe responder, marcando con una X una sola respuesta; para ello le presentamos 5 casillas de acuerdo a la frecuencia que Ud. Considere su estado de relación actual o anterior con su pareja.</p> <p>Su pareja....</p>	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
	0 Nunca	1 A veces	2 Frecuentemente	3 Habitualmente	4 Siempre
Ítems Violencia Psicológica					
1 Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2 Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
3 Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo que prometido y se muestra irresponsable contigo					
4 Te humilla en público.					
5 Te niega sexo o afecto con forma de enfadarse.					
6 Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
7 Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
8 No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.					
9 Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
10 Te niega apoyo, afecto aprecio como forma de castigarte.					
11 Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
12 Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombre como grupo.					
13 Impone reglas sobre la relación (días, horario, tipo de salidas)					
14 Ridiculiza tu forma de expresarte.					
15 Amenaza con abandonarte.					
16 Te ha retenido para que no te vayas.					
17 Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer /hombre.					
18 Ha ignorado tus sentimientos.					
19 Te critica, te insulta o grita.					

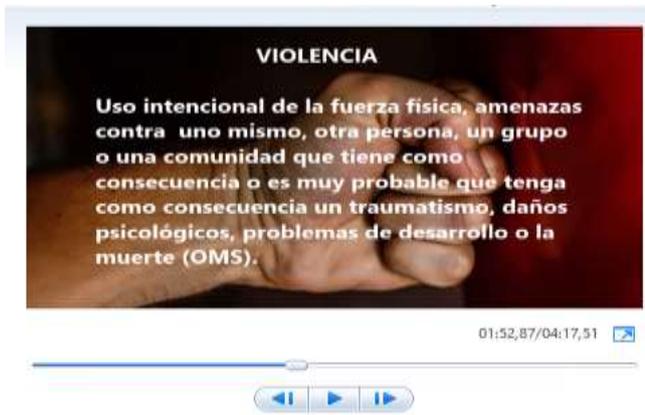
20 Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
21 Te manipula con mentiras.					
22 Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
23 Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
24 Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitas.					
25 Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
26 Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
27 Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
28 Sientes que no puedes discutir con él /ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					
Ítems: Violencia física					
29 Te ha golpeado.					
30 Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
31 Te ha herido con algún objeto.					
32 Ha lanzado objetos contundentes contra sí.					
Ítems: Violencia sexual					
33 Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
34 Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
35 Te ha tratado como un objeto sexual.					
36 Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
37 No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
38 Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
Ítems: Violencia Instrumental					
39 Te ha robado.					
40 Te quita las llaves del coche o el dinero.					
41 Te ha hecho endeudar.					
42 Estropea objetos muy queridos por ti.					

Anexo 4: URL Instrumento Digitalizado

<https://docs.google.com/forms/d/128nkevtM0937p3xufXQQh3Aqo6MUFLDLu0P1iyTC3mM/edit>

Anexo 5: Material para la propuesta psicoeducativa

Video 1: Violencia de género, epidemiología



Video 2: Tipos de Violencia y sus manifestaciones



Video 3: Perfil de agresor y la víctima



Video 4: Estrategias de afrontamiento



Anexo 6: URKUND



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 30 de noviembre del 2020
Oficio N° 217-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2020
MSc. Ramiro Torres Vizuet
**DIRECTOR CARRERA DE
PSICOLOGÍA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD UNACH**
Presente. -

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **MSc. Lilian Granizo Lara**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS- TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 87273863	Violencia de género en las relaciones de noviazgos en estudiantes universitarios. Latacunga, 2020	Génesis Isabel Guadalupe Lachi Joselyn Valeria Segovia Madrid	4	x	

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.