



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

**TÍTULO**

**“EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS  
CISNEROS”**

**Autora:**

Josselyn Anabela Parra Casco

**Tutor:**

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**Riobamba-Ecuador**

**2020**

## ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “**EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS**”. Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **JOSELYN ANABELA PARRA CASCO**.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno

**Presidente de Tribunal**



.....

Mgs. Roberto Chávez

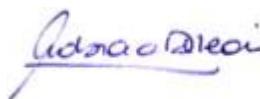
**Miembro del Tribunal**



.....

Mgs. Fabiana De León

**Miembro del Tribunal**



.....

Mgs. Juan Carlos Marcillo.

**Tutor de Tesis**



.....

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello. TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, con el tema **“EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS”**. Realizado por la señorita Josselyn Anabela Parra Casco, de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....  
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**TUTOR DE TESIS**

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

# CERTIFICACIÓN

Que, **PARRA CASCO JOSSELYN ANABELA** con CC: **1600953424**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "EL **COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

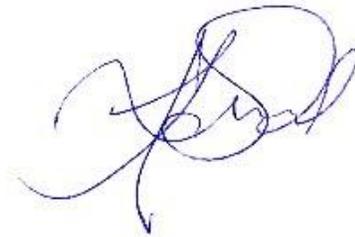
**CARLOS CISNEROS**", que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 1%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de agosto de 2020

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello  
TUTOR

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS”**. Corresponde exclusivamente a: Josselyn Anabela Parra Casco, con cédula de identidad No 1600953424 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Josselyn Anabela Parra Casco

160095342-4

## DEDICATORIA

A Dios: Por ser la luz y la paz más grande que tengo en la vida y ser la fuerza para subir cada peldaño y poder llegar a esta etapa tan maravillosa de mi existencia, haciéndome sentir que nada es imposible; siempre dándome la claridad y la sabiduría necesaria para continuar a pesar de los obstáculos que se han presentado en mi trayecto de vida.

A mi padre: Freddy Parra Ulloa, a quien considero el mejor de los hombres y el mejor de los padres, pues ha sido él quien con esfuerzo y sacrificio me ha dado todas las posibilidades y las oportunidades de continuar con mis estudios apoyándome en cada paso que he dado, más aun sabiendo que, tanto él como yo tenemos que estar lejos de nuestra familia, pero siempre está presente en cada logro que he tenido; esto va por él.

A mi madre: Anita Casco Morales, una mujer valiente, fuerte, luchadora, desprendida de las cosas materiales y siempre abnegada por sus hijas; es ella quien me ha inculcado todos aquellos valores que en mí resaltan, quien me ha formado desde que era una niña en el marco del respeto, el amor, la tolerancia y sobretodo la humildad, y sé que gracias a ella soy la mujer que soy.

A mis hermanas: Quienes siempre me han brindado su apoyo, su tiempo, su entrega y sobretodo su amor hacia mi persona, me han cuidado y velado que nada malo me pase, son ellas las que siempre me han impulsado a nunca desistir por mis sueños y valorarme cada día de vida; pues sé que gracias a ellas tengo alas para volar alto sabiendo que mi propio límite soy yo.

A mis abuelitos: Lucila Morales y Segundo Parra, quienes fueron los seres más extraordinarios en esta vida y me vieron crecer y dar mis primeros pasos alimentándome con amor, humildad, paciencia, valor y sobretodo con pureza en el alma haciéndome saber que no se necesita tener grandezas para ser inmensamente feliz y ahora me cuidan y me miran desde un lugar mejor junto a Dios.

Al Psicólogo Clínico: Fabricio Espín, un hombre extraordinario que fue el máximo responsable de haber causado que me enamore de esta maravillosa carrera, de sembrarme en la mente y en el corazón que “*debo siempre amar lo que hago y hacer lo que amo*”, fue un maestro empático, risueño que compartía sus conocimientos con sus alumnos para que aprendamos a expandir nuestra mente y nuestra curiosidad por las cosas y por el mundo mismo.

Josselyn Anabela Parra Casco

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios: Por haberme dado el privilegio y la bendición de poder llegar a culminar esta maravillosa etapa de mi vida académica y poder continuar con mi vida profesional bajo su guía.

A mi familia: Por ser mi pilar, mi fuerza, mi soporte en cada uno de los caminos que he recorrido para poder estar en el lugar que estoy.

A mis amigos: Las personas más incondicionales que con nombre y apellido han sabido demostrarme su cariño, su entrega, sus oraciones y sobretodo desearme todo el bienestar para vida y han construido conmigo cimientos de amistad que no han de perecer.

A la Universidad Nacional de Chimborazo: Especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; pues me dieron la oportunidad de crecer académica y profesionalmente tras brindarme la apertura de sus puertas y hacer este sueño posible.

A mi Tutor de Tesis: Mgs. Juan Carlos Marcillo, por su tiempo brindado, su apoyo moral, su ética y por aportarme con sus conocimientos en el transcurso de esta investigación; espero de corazón que Dios lo siga bendiciendo grandemente.

A las autoridades: Docentes y personal de la Universidad, quienes supieron formarme y verme crecer en mente y espíritu personal y profesional; sintiendo vocación y entrega por esta hermosa carrera.

A la Unidad Educativa: “Carlos Cisneros” y a su máxima autoridad, por permitirme llevar a cabo el proceso y desarrollo de esta investigación y darme la apertura de la manera más comedida al ingresar allí.

Josselyn Anabela Parra Casco

## ÍNDICE GENERAL

<b>ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>iii</b>
<b>TUTOR DE TESIS</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO</b>	<b>iv</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>2</b>
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1 EL COEFICIENTE INTELECTUAL	6
2.1.1 Consideraciones Generales	6
2.1.2 Procesos cognitivos	6
2.1.3 Procesos perceptivos	7
2.1.4 Funcionamiento del cerebro e inteligencia	8
2.1.5 Grados del coeficiente intelectual según la baremación del Test de las Matrices de Raven	9

2.2 LA AGRESIVIDAD	10
2.2.1 Generalidades	10
2.2.2 Causas de la agresividad	11
2.2.3 Factores implicados en la agresividad	12
2.2.4 Personalidad y su relación con la agresividad	12
2.2.5 Dimensiones de agresividad	14
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>15</b>
3.1 ENFOQUE O CORTE DE INVESTIGACIÓN	15
3.1.1 Cuantitativo	15
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	15
3.2.1 No Experimental	15
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.3.1 Por el nivel o alcance	15
3.3.2 Correlacional	15
3.3.3 POR EL OBJETIVO	15
3.3.3.1 Básica	15
3.3.4 POR EL TIEMPO	16
3.3.4.1 Transversal–transeccional	16
3.3.5 POR EL LUGAR	16
3.3.5.1 De campo	16
3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	16
3.4.1 Población de estudio	16
3.4.2 Tamaño de la muestra	16
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	18
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>19</b>
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19

4.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA PSICOMÉTRICA DEL TEST DE LAS MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE INTELECTUAL	19
4.2 APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD ELABORADO POR BUSS & PERRY	21
4.3 ESCALA GENERAL DE AGRESIVIDAD	26
4.4 RELACIÓN ENTRE EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS “A” Y “B” DE LA U.E. “CARLOS CISNEROS”	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Muestra de Investigación	16
<b>Tabla N° 2</b> Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	17
<b>Tabla N° 3</b> Diagnóstico de Capacidad Intelectual	19
<b>Tabla N° 4</b> Agresividad Física	21
<b>Tabla N° 5</b> Agresividad Verbal	22
<b>Tabla N° 6</b> Ira	24
<b>Tabla N° 7</b> Hostilidad	25
<b>Tabla N° 8</b> Escala General de Agresividad	26
<b>Tabla N° 9</b> Relación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad	28
<b>Tabla N° 10</b> Correlación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Diagnóstico de Capacidad Intelectual	20
<b>Gráfico N° 2</b> Agresividad Física	21
<b>Gráfico N° 3</b> Agresividad Verbal	23
<b>Gráfico N° 4</b> Ira	24
<b>Gráfico N° 5</b> Hostilidad	25
<b>Gráfico N° 6</b> Escala General de Agresividad	27
<b>Gráfico N° 7</b> Relación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad	28
<b>Gráfico N° 8</b> Correlación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad	30

## RESUMEN

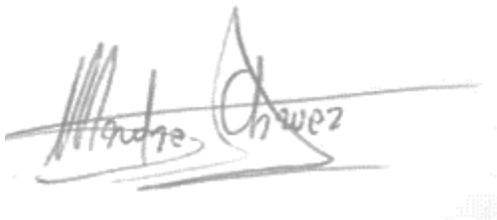
La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar la relación entre el coeficiente intelectual y la agresividad de los estudiantes del décimo año “A y B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. Esta problemática fue relevante en el ámbito educativo, debido a que siendo el coeficiente intelectual el responsable del manejo de las funciones cognitivas como el razonamiento, pensamiento, capacidad de abstracción, enfrentamiento y solución de problemas o conflictos de la vida diaria; éste también regula nuestro proceder y forma de actuar por lo que es capaz de desencadenar respuestas en nuestro comportamiento y conducta haciéndonos mostrar como personas con capacidad de autocontrol o sumamente impulsivas. La metodología que se utilizó fue un enfoque cuantitativo, su diseño fue no experimental, su nivel fue correlacional, el tipo de investigación por el objetivo fue básico, por el tiempo fue transversal, por el lugar fue de campo, la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, la muestra fue no probabilística intencional ya que se trabajó con 60 estudiantes de los décimos años de Educación General Básica paralelos “A” y “B”, las técnicas utilizadas fueron: la aplicación de la batería psicométrica “Test de las Matrices Progresivas de Raven” y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry; mismos que fueron fuente de gran ayuda para la obtención y recolección de datos y resultados, en conjunto con ello se pudo llegar a la conclusión final de que el grado del coeficiente intelectual tiene incidencia en el comportamiento agresivo de dichos adolescentes evaluados y por tal motivo se recomienda el debido refuerzo y estimulación cognitiva, así como también la implementación de estrategias y proyectos educativos que favorezcan al autocontrol y regulación de las emociones y comportamientos de carácter agresivo.

**Palabras clave:** Coeficiente Intelectual, cognición, percepción, agresividad, hostilidad.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the IQ and the aggressiveness of students in the tenth year "A and B" of the "Carlos Cisneros" Educational Unit. This problem was relevant in the educational field, because the IQ is responsible for the management of cognitive functions such as reasoning, thinking, abstraction capacity, confrontation and solution of problems or conflicts of daily life; it also regulates our behavior and way of acting so it is able to trigger responses in our behavior and conduct making us show as people with self-control capacity or highly impulsive. The methodology was a quantitative approach, its design was non-experimental, its level was correlational, the type of research by objective was basic, by time was cross-sectional, by the place was field, the population was the students of the Educational Unit "Carlos Cisneros", the sample was not intentional probabilistic since we worked with 60 students of the tenth years of General Basic Education parallel "A" and "B", the techniques used were: The techniques used were: the application of the psychometric battery "Raven's Progressive Matrices Test" and the Buss & Perry Aggressiveness Questionnaire, which were a source of great help in obtaining and collecting data and results. Together, it was possible to reach the final conclusion that the degree of IQ has an incidence on the aggressive behavior of the adolescents evaluated and for this reason, due reinforcement and cognitive stimulation is recommended, as well as the implementation of strategies and educational projects that favor self-control and regulation of emotions and behaviors of an aggressive nature.

**Key words:** IQ, cognition, perception, aggressiveness, hostility.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maritza Chávez", is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher

## INTRODUCCIÓN

Considerando a la adolescencia como una de las etapas más conflictivas y críticas en el período de desarrollo evolutivo del ser humano por el hecho mismo de que es aquí donde se manifiestan no solo cambios a nivel físico o anatómico; sino también a nivel psicológico y emocional, en vista de aquello, la presente investigación tiene por objetivo principal el determinar la relación entre el coeficiente intelectual y la agresividad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

El mundo de la adolescencia como bien es conocida, es una etapa de transición entre dos elementos de suma importancia; por un lado, la infancia y por el otro lado, la madurez del mismo, por ende, los diversos cambios que se llega a experimentar es lo que forza a remodelar o reestructurar el compás de vida, la definición y construcción de la autoestima y personalidad; pero lo que también llega a ser un impacto en ello son aquellos factores incidentes en dicho proceso, siendo uno de los más relevantes: la agresividad.

La agresividad tal parece ser una especie de elemento o ingrediente que está omnipresente en los ámbitos de vida del ser humano, por el hecho de que está inmersa en hogares, parejas, círculos sociales y sobretodo dentro de las aulas de clase. Es menester recalcar el último punto situado, debido a que el mundo de la educación engloba tantos aspectos positivos, que engrandece la formación de los estudiantes, y negativos, que pueden llegar a truncar su progresión y desempeño personal.

En el ámbito de la investigación planteada, el coeficiente intelectual tiene una estrecha relación con el factor de la agresividad; porque si bien es cierto el CI siendo el reflejo de la inteligencia que maneja la persona, cuantificado en un valor numérico, contribuye fuertemente a la capacidad de la misma en poder entender, asimilar, resolver y superar problemáticas cotidianas, que en el caso de la adolescencia son claras las situaciones de inadaptación, rebeldía e inestabilidad emocional que los hacen pasar por situaciones conflictivas en su grupo de iguales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En un contexto mundial se observa a diario hechos de violencia, mismos que conllevan agresividad por parte de las personas que la ejercen, también se observa la poca capacidad que tienen las personas para resolver conflictos y adaptarse a las nuevas exigencias que el entorno les da día a día, dada la causa, es ahí donde se hace presente la inteligencia que posee el ser humano, por lo cual es necesario el grado de CI que poseen, y para la ayuda de esto hay pruebas psicométricas que miden el coeficiente intelectual siendo equivalente al reflejo de la inteligencia.

Por otra parte, la agresividad es algo que el ser humano tiene por naturaleza, algunas personas tienden a ejercerla más que otras, ya sea por el estilo de crianza que tuvieron, o a los estímulos que se le dio. También influye el hecho de haber sufrido algún tipo de acoso o abuso, este tipo de conducta se puede identificar como la respuesta del individuo, en el cual se puede ver acorralado y va infligir un daño tanto físico como psicológico hacia otras personas.

Price (2011) en el artículo titulado *El coeficiente intelectual varía*, comenta que, mediante un proceso de neuroimagen y pruebas de cociente intelectual, se demostró que la inteligencia puede cambiar en los adolescentes, un fenómeno que se asocia con alteraciones en determinadas 3 estructuras cerebrales. El estudio realizado se llevó a cabo con 33 adolescentes en un espacio temporal de cuatro años, en 2004 cuando contaban con la edad entre 12 a 16 años se les sometió a unas pruebas de CI, además de efectuarles escáneres cerebrales. Cuatro años después a los mismos sujetos, ya comprendidos entre las edades de 16 a 20 años repitieron el proceso lo cual demostró hasta 20 puntos de mejoría en unos y en otros habían empeorado su rendimiento.

La educación en Ecuador atraviesa cada vez múltiples dificultades, en las aulas se han observado casos de niños que manifiestan agresividad o bajo rendimiento académico y los docentes no cuentan con las herramientas para determinar las causas o darles tratamiento a estas problemáticas; en nuestro contexto ecuatoriano, el plano de la educación sí ha tenido su peso en la balanza puesto que se ha escuchado de los diferentes programas exitosos, proyectos pedagógicos y diversas reformas que han reestructurado las huellas que dejan las distintas problemáticas en los centros educativos; pero realmente al ponerse a pensar en ello, quizá no se profundizan esas mencionadas problemáticas porque una de las más controversiales es la agresividad suscitada en las instituciones educativas entre los estudiantes, recabando aspectos como vocabulario soez, tratos bruscos, manejo inadecuado de la comunicación, etc.

Trasladándolo al plano local, los mismos hechos se suscitan en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, ubicada en la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, se ha referido que, algunos o gran parte de su población estudiantil de los cursos de Décimo año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” presentan conductas agresivas significativas y pobre desempeño académico, al mismo tiempo que manifiestan cierta dificultad para elaborar procesos cognitivos.

Por ende, los casos de conductas violentas o agresivas de los adolescentes son factores que inciden en el desarrollo del miedo, la intimidación, baja autoestima, miedo al éxito, bajo rendimiento académico e inseguridad frente a la toma de decisiones en la escuela, atraso de los planes de área curriculares, dificultando así el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, se ha evidenciado que un factor detonante es el mal manejo que se le da al lenguaje a través de agresiones verbales, comentarios mal intencionados y “chisme”, ya que en muchas ocasiones esto termina en agresiones físicas constantes.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

En el trayecto de haber podido realizar las prácticas pre profesionales de Observación y Ejecución en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” surgió la problemática de investigación planteada, debido que al tener la posibilidad de estar en contacto directo con los estudiantes y docentes se pueden denotar muchas situaciones que generan un estado de alarma y preocupación para todos lo que conforman el círculo educativo.

Si bien es cierto, en el plano local de la ciudad de Riobamba existen escasos estudios enfocados en validar la relación entre el coeficiente intelectual y la agresividad, dada la causa, esto se convierte en un trabajo de impacto en el ámbito educativo y social por el hecho de que, al poder valorar a los estudiantes aplicando las baterías psicométricas correspondientemente, se evidenció los distintos niveles de intelecto y agresividad que presentaron los estudiantes en sus diferentes dimensiones tomando en cuenta el entorno y situación a la que pertenecen y se desenvuelven dichos alumnos . El proceso de investigación es inédito porque se llevó a cabo en un contexto en el que no se han realizado investigaciones similares respecto a la temática planteada.

Al haberse realizado esta investigación, los estudiantes de la institución, los docentes y los padres de familia que conforman la comunidad educativa son beneficiados con la misma, de igual forma la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y la carrera de Psicología Educativa. Adicional a ello cabe mencionar la factibilidad que se tuvo para llevarlo a cabo, puesto que existieron las condiciones y recursos necesarios, así como la total colaboración del docente, autoridades y alumnos que en conjunto tras la obtención de los resultados puedan acotarse múltiples opciones que favorezcan a al desarrollo cognitivo y conductual de los estudiantes.

Debido a esto es primordial recalcar el valor teórico - metodológico de las variables de estudio señalando que fueron sometidas a un exhaustivo análisis de los niveles de la problemática detectada, conociendo que cada estudiante posee distintos niveles de intelecto y comportamiento agresivo, involucrando temáticas como: procesos de cognición y percepción, causas y factores que intervienen en la agresividad, así como sus dimensiones.

### **1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el coeficiente intelectual y la agresividad de los estudiantes del décimo año “A y B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el coeficiente intelectual de cada estudiante del décimo año “A y B”.
- Establecer los niveles de agresividad de los estudiantes del décimo año “A y B”.
- Analizar la relación entre el coeficiente intelectual y agresividad de los estudiantes del décimo año “A y B”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 EL COEFICIENTE INTELECTUAL**

##### **2.1.1 Consideraciones Generales**

Muchos han sido los estudios e investigaciones que se han realizado sobre este cambiante y controversial elemento clave en la vida del individuo, nada más y nada menos que el coeficiente intelectual; por ello se pone de manifiesto algunas definiciones de autores que hacen alusión al significado de este concepto, y se da mención que “el coeficiente intelectual es la puntuación que toma en cuenta las edades mentales y cronológicas de un individuo por medio de un test diseñado con ejercicios para resolución de problemas” (Feldman, 2010, pág. 268).

Por otra parte, también data la existencia de como el siguiente autor define al mencionado término enfatizando que:

El coeficiente intelectual (CI o IQ) es la ponderación que se le asigna a un ser humano a través de un test, por lo tanto, es la medida que determina a la inteligencia a través de un número en donde se puede establecer un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental en la evaluación de la inteligencia (Abarca, 2007, pág. 92).

Tomando los conceptos de los autores, a criterio de la tesista, el coeficiente intelectual no es más que la medida de la inteligencia expresada a través de un valor numérico determinada por una prueba psicométrica, mismos resultados que se manifestarán en la inteligencia de la persona centrándose en el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que pondrá en acción para su adaptación al medio en que se desenvuelva.

##### **2.1.2 Procesos cognitivos**

La aventura de hacerse mayor para los adolescentes y los retos que éste implica a la vez, trae a colación también a lo más esencial dentro de su ser; haciendo referencia a su esquema de pensamiento, mismo que irá siendo reestructurado para la respectiva asimilación y acomodación de conceptos, eventos, situaciones que va afrontando en su diario vivir.

A consideración propia es relevante que, todo tipo de mecanismos receptores y perceptuales funcionen de manera correcta y pareja para efectuar la supervivencia de la especie misma

que atraviesa el adolescente; en vista de aquello se pone de manifiesto un concepto básico en este proceso de crecimiento: la cognición. Antes de abordar cualquier sustento teórico de algún autor, es necesario comprender que partiendo de la cognición es como se asentarán los procesos cognitivos básicos: atención, memoria, aprendizaje; y complejos: lenguaje, pensamiento e inteligencia; siendo así un pilar fundamental en la que toda información sensorial una vez que sea ingresada, sea transformada, elaborada y almacenada.

Se afirma que, “los procesos cognitivos son procesos a través de los cuales la cognición humana procesa la información y que al combinarse constituyen la conducta inteligente” (Couto, 2011, págs. 38-39), al destacar este autor varios aspectos relevantes, se hace la inferencia clara de que, dentro del proceso cognitivo, el ser humano tiene la capacidad de procesar la información mediante la percepción y la viva experiencia; y para hacer ese uso de conocimientos previamente conseguidos, es necesario tomar en cuenta los siguientes enfoques:

- **Enfoque de correlaciones cognitivas:**

Consiste en las habilidades que tenga el ser humano para procesar, ejecutar la información adquirida.

- **Enfoque de componentes cognitivos:**

En este se evalúa el coeficiente intelectual cuya medición se realiza al hacer distinción entre los parámetros de la normalidad de la inteligencia y la deficiencia mental.

- **Enfoque de entrenamiento cognitivo:**

Este concepto da lugar al ser humano para realizar destrezas, según la capacidad que tenga para lograr procesar información durante la ejecución de actividades

### **2.1.3 Procesos perceptivos**

En primera instancia, previo a establecer un concepto teórico acerca de los procesos perceptivos, es necesario entender y comprender el significado de percepción, lo que nos lleva directamente a pensar en “estímulos”; si bien es cierto existen varias acepciones en cuanto a esta terminología, pero sencillamente se puede reducirla a aquella interacción física que se da entre el medio o entorno y el organismo que obviamente es dado a través de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto; por consiguiente, esto permite la extracción latente

de la información, lista para ser procesada. Haciendo concordancia con lo anteriormente mencionado, “los procesos perceptivos juegan un papel muy importante para pensar, razonar, actuar y adaptarse; significando una comprensión e interpretación de la realidad” (Mora, 2007, pág. 93).

El cerebro es el encargado de recibir impulsos nerviosos y transformarlos en información significativa, pero la percepción se puede interpretar como el acto de una persona que hace consciente las acciones para darle significado, puede ser una representación de manera subjetiva o interna.

Durante este proceso perceptivo se trata de relacionar una información con otra es decir relacionar datos percibidos con otros datos ya guardados en la memoria para identificarlos y valorarlos desde el punto de vista afectivo de la persona esto es posible por la existencia de los siguientes procesos:

- **El conocimiento:**

Es la consciencia que el individuo tiene de lo que sucede dentro del ámbito particular, a través de la observación e identificación de problemas cotidianos

- **Los símbolos:**

Consisten en aquellos grupos de señales, imágenes o formas que los seres humanos identifican, organizan y almacenan en la memoria, para poder diferenciar cada acontecimiento que se les presenten dentro del entorno social o particular.

Entonces los procesos perceptivos son una recolección de información que se guardan en la memoria luego de recibir estímulos, esto sucede según la forma de interpretar las sensaciones que permiten situar a los seres humanos en el entorno en donde se desenvuelven, es decir el mundo y la adaptación de los mismos, esto se logra a través de los aprendizajes que se transmiten en la sociedad donde se viven diferentes experiencias.

#### **2.1.4 Funcionamiento del cerebro e inteligencia**

La complejidad que representa el cerebro, como uno de los órganos más vitales del ser humano, es realmente grande puesto que es realmente enigmático el poder adentrarse en él para conocer cómo trabaja y como nos hace desempeñarnos en nuestras funciones cotidianas, y por qué no también decir el cómo lleva de la mano al funcionamiento de la inteligencia; por eso y otras razones enfatizamos lo siguiente:

La anatomía del cerebro se relaciona íntimamente con la inteligencia de las personas, esta se ve reflejada en la concentración a través del razonamiento que se sitúa en el lóbulo frontal donde se activan las áreas espaciales y verbales. A través de la realización de un pensamiento, la estructura cerebral realiza funciones para la ejecución de la inteligencia, es importante que durante la infancia no este afectada la memoria, concentración o percepción ya que el funcionamiento del cerebro tiene gran relevancia para poder percibir sonidos, imágenes, cambios de clima, peligros, estados de ánimo, entre otras circunstancias, esto es posible a las neuronas que interactúan entre sí, para realizar la sinapsis que quiere decir el canal de comunicación (Myers, 2011, págs. 71-82).

El ser humano es capaz de producir sensaciones y percepciones, se logra a través de los hemisferios cerebrales tanto el izquierdo como el derecho, el primer mencionado se centran en producir, comprender las señales externas que provocan las reacciones cerebrales, planificar, organizar, o ejecutar decisiones de la persona, el hemisferio derecho se encarga de percibir los sentimientos, fortalecer cualidades visuales o sonoras.

La inteligencia humana despierta un enorme interés para quien la estudia y básicamente en términos generales su funcionamiento la hace más atrayente puesto que ha sido objeto de las más variadas interpretaciones; dada la causa de una manera clara y concisa que puntualiza que el encargado del funcionamiento de este constructo es el lóbulo frontal; siendo así como se le atribuye la responsabilidad de las reacciones que manifieste el ser humano, así como también la acción de generar, almacenar y ejecutar datos que se asimilen constantemente.

El cerebro es el encargado de procesar información, almacenarla e interpretarla con la adquisición de aprendizaje a través de la memoria al tener dificultad en ejecutar alguna acción se debe asegurar si el desarrollo cerebral se ejecuta según las demandas de la persona.

### **2.1.5 Grados del coeficiente intelectual según la baremación del Test de las Matrices de Raven**

Costa (1996) da a conocer que, el Test de las Matrices Progresivas de Raven establece los siguientes grados de CI de acuerdo a los centiles obtenidos en mencionada batería psicométrica:

- **Grado I:** “Intelectualmente superior”, puntuación centil de 95 o superior.
- **Grado II:** “Por encima del promedio en capacidad intelectual”, puntuación centil entre 75-94.
- **Grado III:** “Promedio en capacidad intelectual”, puntuación centil entre 25-74.
- **Grado IV:** “Por debajo del promedio en capacidad intelectual”, puntuación centil entre 6-25.
- **Grado V:** “Déficit intelectual”, puntuación centil igual o inferior a 5.

## **2.2 LA AGRESIVIDAD**

### **2.2.1 Generalidades**

Como es de conocimiento general, la agresividad ha sido un tema sumamente controversial desde remotas épocas, y ha sido estudiado por los académicos en múltiples ocasiones; lo que nos detiene a pensar que en realidad es una problemática recurrente en nuestra sociedad.

Ahora bien, al adentrarse en el mundo del campo educativo, reiteradas son las veces en la que los docentes, autoridades, inspectores y claro está, los distintos departamentos de consejería estudiantil de las instituciones educativas, han tenido que enfrentar casos que abarcan esta problemática; compaginado con esto, las conductas agresivas manifestadas por la población adolescente se presentan en múltiples formas y objetivos, ya sea el valor adaptativo para supervivencia básica o el hecho mismo de provocar daño físico o verbal a otra persona.

Adicional a ello, la presencia de conductas agresivas en las relaciones interpersonales entre escolares que en los últimos años han constituido y constituyen una de las principales quejas tanto de padres como de los educadores, al mismo tiempo que se apuntan como uno de los principales problemas y objeto de intervención en tanto que parece ser un buen predictor de la inadaptabilidad social en la edad adulta. Concomitantemente con lo expuesto con anterioridad se pone de manifiesto que:

La agresividad es la respuesta del ser humano, que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual inflige un daño tanto físico como psicológico, esta conducta es innata e instintiva puede ir acompañado por el deseo de provocar dolor o sufrimiento y ejerce violencia hacia otras personas, animales u objetos (Sánchez, 2014, pág. 41)

En otras palabras, haciendo alusión a los conceptos de los autores citados con anterioridad, el individuo agresivo tiende a realizar hechos que ejerzan violencia al bienestar propio o de los demás a su alrededor, toda aquella persona que se siente amenazada o excluida dentro de su entorno social puede arremeter contra otros de forma bélica esto a fin de protegerse, llamar la atención o simplemente para conseguir algo; en vista de aquello, la agresividad se manifiesta en el deseo de dañar a otra persona, animal u objeto por lo que es cualquier forma de conducta que pretende herir psicológica o físicamente.

### **2.2.2 Causas de la agresividad**

En toda situación de agresividad el estudiante se ve afectado en cuanto a que se siente vulnerado a ciertos actos que generan sus compañeros, como también en su motivación para asistir a la institución. Además, genera barreras para el aprendizaje, deserción escolar, temor, bajo rendimiento académico y la sana convivencia del grupo y dificulta la socialización entre pares, y demás miembros de la comunidad educativa.

Siendo este factor tan controversial, adicional a ello, Escobar (2006) explica que las causas de la agresividad se deben tanto a factores externos como internos, así también el entorno familiar, social, económico, en dónde se encuentra el niño, interfiere las relaciones interpersonales como personales, otro factor es el ambiente escolar ineficaz, produce un desequilibrio por lo que se actúa por impulso y se reacciona con comportamientos agresivos.

Una de las causas que más acuña a la agresividad es la competitividad que se da en las personas de cualquier edad para llegar al éxito y a la acumulación de bienes materiales, este claro ejemplo se da en los cuidadores o padres se centran en ellos mismos, sin prestar atención a las necesidades de los menores y estos reaccionan con agresividad para llamar la atención. No obstante, si una persona está vinculada a conductas agresivas no es de extrañar que su comportamiento sea el mismo, debido a lo observado en su ámbito.

Todos los medios de comunicación forman un rol transcendental en la vida y desarrollo de una sociedad con valores o donde se vive y se respira la agresividad, constantemente los segmentos o capítulos de cualquier índole son más explícitos y de manera amplia para que las personas aprendan o adquieran los patrones de comportamiento que los

medios transmiten. Actualmente las fuentes informáticas perjudican a los niños ya que estas les permiten tener mayor acceso a contenidos clasificados como violentos.

### **2.2.3 Factores implicados en la agresividad**

No se puede solamente señalar a un factor en específico que desencadene la agresividad, pues son varios los detonantes que están involucrados y acrecientan la intensidad, duración y permanencia de este tipo de conducta en los diferentes contextos.

Además de ello son varios los estudios que establecen la existencia de numerosos sistemas orgánicos que intervienen y generan la conducta agresiva, pero que tienen relación con la estructura cerebral en donde se manifiestan procesos de reacciones agresivas de los seres humanos.

De acuerdo con Gómez (2010) la agresividad se ve inmersa en los siguientes factores:

- **Genéticos y neuroquímicos:**

Estudios han demostrado que la agresividad se hereda, es decir por patrones conductuales de padres agresivos, se obtiene como resultado la activación neurobiológica de los afectos.

- **Biología:**

Las hormonas que se construyen a través del embarazo como el aumento de la testosterona que produce la madre en el momento de estar embarazada y el nivel hormonal elevado que tenga el niño.

- **Neurología:**

Se dice que las neuronas están implicadas con los comportamientos agresivos, existe una relación en las zonas cerebrales.

### **2.2.4 Personalidad y su relación con la agresividad**

Se dice que cada ser humano es un mundo totalmente diferente, así como lo son las huellas digitales de los dedos, y tienen razón, todos somos tan únicos, singulares y exclusivos, que no podríamos llegar a compartir las mismas características que definen nuestro ser; cada uno posee rasgos particulares e irrepetibles que forman parte de la construcción de nuestra personalidad; el conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, pensamientos, sentimientos, comportamientos y conductas que son influenciadas por factores como la herencia y el entorno.

Habiendo señalao estas particularidades es menester establecer que, “la personalidad es el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos que están dentro de las personas” (Larssen, 2005, pág. 13). Esto quiere decir que se ve influenciado en las interacciones o la adaptación que existe en el ambiente intrapsíquico, físico y social, a su vez estos rasgos describen las formas que los individuos se diferencian unos con otros.

Por otra parte, es indispensable conocer como está formada la estructura de la personalidad y como se relaciona con el ser humano según sus instintos sexuales y agresivos. Esto conduce a distintos impulsos de la persona consigo misma por lo que se debe mencionar lo siguiente resaltando la teoría de Sigmund Freud:

- **Ello:**

Freud, veía al ello como los instintos e impulsos que vienen con cada persona desde el momento en que se nace, este opera según el principio de placer hacia una gratificación inmediata ante un estímulo.

- **Yo:**

Este es parte de la dinámica de la mente que restringe al ello de la realidad, es todo aquello que se puede percibir en un momento particular: percepciones, recuerdos, pensamientos, fantasías y sentimientos.

- **Superyó:**

Es el sostén de valores e ideales sociales este se fomenta a través de varios entes socializadores como padres, escuelas y religiones organizadas.

Estos componentes son esenciales debido a que, al enfocarse en las diversas conductas de carácter agresivo que los adolescentes pueden manifestar, esta teoría Freudiana tiene un mensaje que va más allá de estructurar niveles de pensamiento; también quiere transmitir el mensaje de que, en muchas ocasiones, el problema reside en una parte poco visible de la realidad.

### **2.2.5 Dimensiones de agresividad**

Rodríguez (2006) menciona que la agresividad existe en todos los seres humanos, pero ésta puede variar debido a las habilidades que tenga para controlarla o expresarla de una forma adecuada. Concomitantemente con ello se dan a conocer diferentes niveles de agresividad:

- **Agresividad Física:**

Este nivel de agresividad implica la manifestación del mismo a través de los golpes, los empujones, maltrato con el contacto físico, en donde el agresor emplee la fuerza de su cuerpo o de cualquier objeto para provocar el daño a la persona que será agredida.

- **Agresividad Verbal:**

En este punto se ataca de manera directa a la parte psicológica y emocional de la persona por el hecho mismo de que se emplea todo tipo de insultos, palabras ofensivas, sarcasmos o apodos; en fin, todo tipo de recursos que sean útiles de transmitir para herir la susceptibilidad del agredido.

- **Hostilidad:**

“La hostilidad es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás” (Buss, 2009, pág. 83). Sin embargo, para (Smith, 1994, pág. 83) “la hostilidad es una variable cognitiva caracterizada por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas”. En consideración a esto se esclarece la definición de este factor como una percepción en la que las personas son una fuente de conflicto y de que uno mismo está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados.

- **Ira:..**

Spielberg (1983) señala que “la ira es un estado emocional con sentimientos que varían en intensidad y que pueden comprender desde el disgusto o una irritación media hasta la furia intensa” (pág. 83).

Por consiguiente, estos niveles o posibles indicadores hacen brotar el hecho de que la agresividad en la adolescencia es uno de los factores más resonantes en el proceso de madurez, teniendo presente que el adolescente agresivo recoge menos información, lo interpreta de manera inadecuada ocasionando que exista un déficit de soluciones alternativas y solo el incremento de la problemática o el conflicto y finalmente que no evalúen las situaciones con claridad y precisión.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE O CORTE DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo debido a que, los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además están simbolizados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

#### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No Experimental**

Es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular las variables de estudio, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

##### **3.3.2 Correlacional**

Fue un tipo de investigación con un nivel correlacional puesto que asociaron y se relacionaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

##### **3.3.3 POR EL OBJETIVO**

##### **3.3.3.1 Básica**

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

### 3.3.4 POR EL TIEMPO

#### 3.3.4.1 Transversal–transeccional

Se realizó la investigación en un período de tiempo determinado donde se aplicaron y se analizaron los instrumentos técnicos.

### 3.3.5 POR EL LUGAR

#### 3.3.5.1 De campo

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, en la cual está inmersa la identificación del problema.

## 3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

### 3.4.1 Población de estudio

La población de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

### 3.4.2 Tamaño de la muestra

La muestra fue no probabilística intencional; precisando que ésta técnica de muestreo no probabilístico es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra: se cuenta con 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” del 10mo año EGB paralelos “A y B”.

**Tabla N° 1** Muestra de Investigación

<b>MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>TIPO DE MUESTREO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	
	No probabilística e intencionada	<b>Mujeres</b>
<b>Varones</b>		37
<b>Total</b>		60

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla N° 2** Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>COEFICIENTE INTELLECTUAL</b>	Prueba psicométrica	Test de las Matrices Progresivas de Raven.	El test de Raven se basa en administrar 60 matrices o problemas repartidos en 5 series. Dichas matrices tienen una composición geométrica con un espacio que debe ser completado con alguna de las opciones que se muestran en la parte inferior de las láminas del test de Raven. Es uno de los instrumentos más utilizados para medir el razonamiento analógico, la capacidad de abstracción y la percepción. Así, sus 60 preguntas permiten evaluar el factor «g» de inteligencia propuesto por Spearman Raven (1996).
<b>AGRESIVIDAD</b>	Encuesta	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	Compuesto por 29 ítems, con escala Likert de cinco puntos, y cuatro subescalas denominadas agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Este instrumento presenta prueba de validez de contenido, de constructo, de validez de criterio y confiabilidad test-retest, consistencia interna e ítem total, con asignación de una confiabilidad de 95% a un nivel de significancia de 5% (0,05) y un margen de error de 5% para el estudio.

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

### **3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se utilizaron las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementará con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y diagramas (barras o pasteles), a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño y elaboración de los instrumentos
- Revisión y aprobación por parte del Tutor
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA PSICOMÉTRICA DEL TEST DE LAS MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE INTELECTUAL

Los resultados obtenidos en la investigación que se presentan a continuación son producto de la aplicación de la prueba psicométrica del Test de las Matrices Progresivas de Raven, prueba no verbal que constó de 60 placas a resolver cuya finalidad fue la determinación del Coeficiente Intelectual de los décimos años “A” y “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

#### 4.1.1 Diagnóstico de Capacidad Intelectual

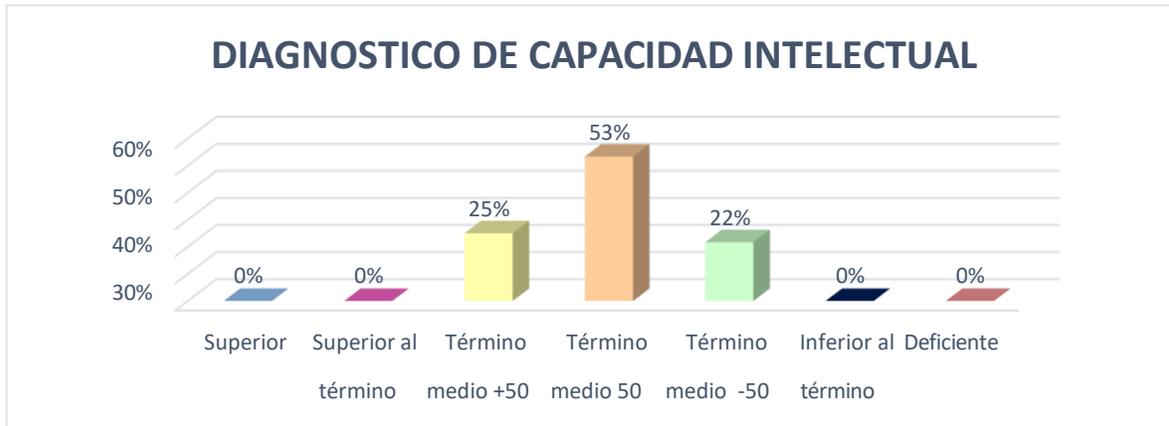
**Tabla N° 3** Diagnóstico de Capacidad Intelectual

DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL		
NIVELES	FR	%
Superior	0	0%
Superior al término medio	0	0%
Término medio +50	15	25%
Término medio 50	32	53%
Término medio -50	13	22%
Inferior al término medio	0	0%
Deficiente	0	0%
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	60	100%

**Fuente:** Test de las Matrices Progresivas de Raven

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

**Gráfico N° 1** Diagnóstico de Capacidad Intelectual



**Fuente:** Tabla N°3

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

### **Análisis:**

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 3, de los 60 estudiantes evaluados: 15 de ellos representan el 25% de aquellos que se encuentran en un nivel “Término Medio Superior a un percentil de 50”, 32 estudiantes representan el 53% equivalente a un nivel “Término medio con un percentil igual a 50”; mientras que, 13 estudiantes que representan el 22% de quienes se ubican en un nivel “Término Medio con un percentil inferior a 50”; finalmente para los niveles “Superior”, “Superior al término medio”, “Inferior al término medio” y “Deficiente” no data la puntuación de resultados correspondientes.

### **Interpretación:**

Concomitantemente con la ilustración presentada con anterioridad se refleja que, un porcentaje considerable de la población de estudio revela un Coeficiente Intelectual situado en un Término Medio; mismo que conlleva a la inferencia de que éste les permitirá a los estudiantes tener hasta cierto nivel una capacidad de educación, reproducción y resolución de problemas lógicos.

## 4.2 APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD ELABORADO POR BUSS & PERRY

### 4.2.1 Determinación de los Niveles de Agresividad

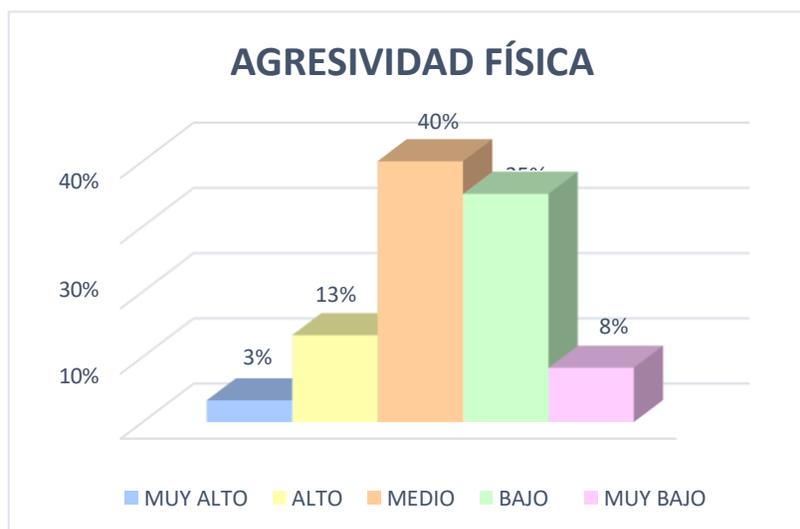
#### 4.2.1.1 Agresividad Física

Tabla N° 4 Agresividad Física

AGRESIVIDAD FÍSICA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	2	3%
Alto	8	13%
Medio	24	40%
Bajo	21	35%
Muy bajo	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry  
Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

Gráfico N° 2 Agresividad Física



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

### **Análisis:**

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 4, de los 60 estudiantes evaluados: 2 estudiantes representan el 3% de aquellos pertenecientes al nivel “Muy Alto”, 8 estudiantes representan el 13% de aquellos situados en el nivel “Alto”, 24 estudiantes representan el 40% de quienes se ubican en el nivel “Medio”, 21 estudiantes representan el 35% de aquellos que se encuentran en un nivel “Bajo”, y finalmente 5 estudiantes que representan el 8% del total, se encuentran en un nivel “Muy Bajo”

### **Interpretación:**

En base a la ilustración presentada, se trasluce el hecho de que el porcentaje más alto de los estudiantes establecidos en un nivel Medio manifiestan conductas de agresividad física en la cual los estudiantes proyectan dicha agresión a través de golpes, uso de su propio cuerpo o inclusive haciendo uso de objetos externos para infligir lesiones o daños.

#### **4.2.1.2 Agresividad Verbal**

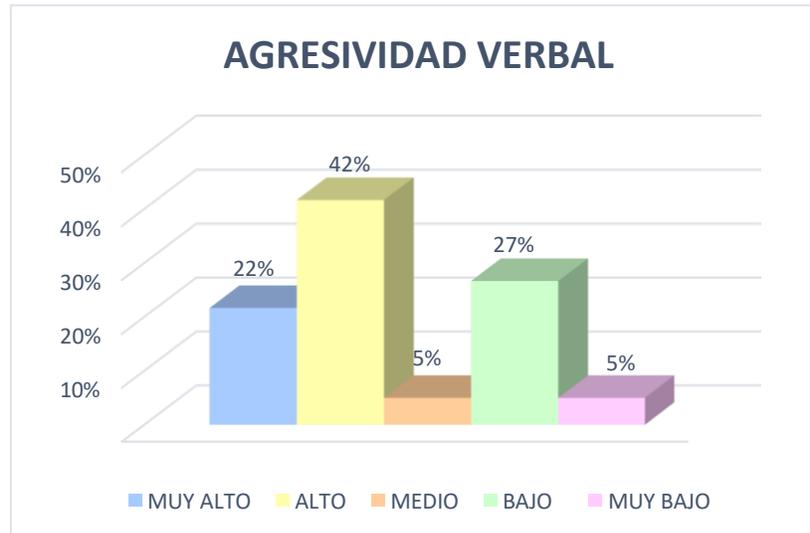
**Tabla N° 5 Agresividad Verbal**

<b>AGRESIVIDAD VERBAL</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy alto</b>	13	22%
<b>Alto</b>	25	42%
<b>Medio</b>	3	5%
<b>Bajo</b>	16	27%
<b>Muy bajo</b>	3	5%
<b>TOTAL</b>	60	100%

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

**Gráfico N° 3 Agresividad Verbal**



**Fuente:** Tabla N° 5

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

**Análisis:**

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 5, de los 60 estudiantes evaluados: 13 estudiantes representan el 22% de aquellos pertenecientes al nivel “Muy Alto”, 25 estudiantes representan el 42% de aquellos situados en el nivel “Alto”, 3 estudiantes representan el 5% de quienes se ubican en el nivel “Medio”, 16 estudiantes representan el 27% de aquellos que se encuentran en un nivel “Bajo”, y finalmente 3 estudiantes que representan el 5% del total, se encuentran en un nivel “Muy Bajo”

**Interpretación:**

En base a la ilustración presentada, se constata el hecho de que, el porcentaje más alto de los estudiantes establecidos en un nivel Alto manifiestan conductas de agresividad verbal en la cual los estudiantes proyectan dicha agresión a través de insultos, amenazas, sarcasmos, burlas, etc.

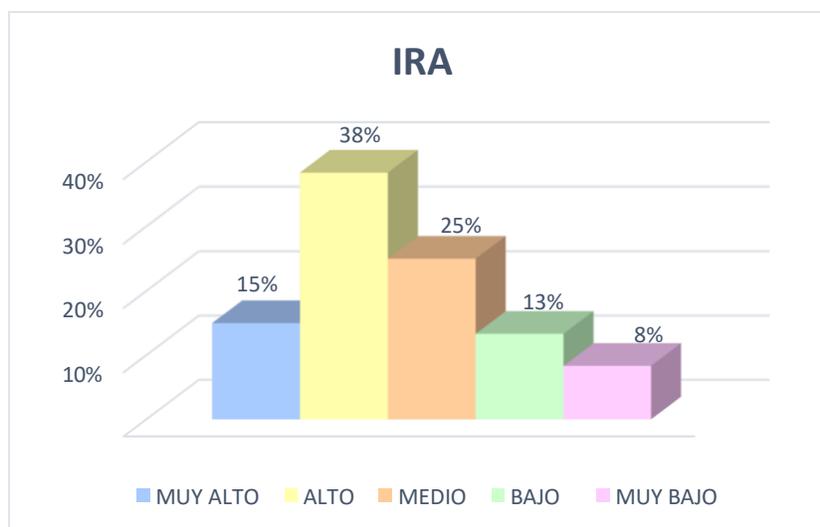
### 4.2.1.3 Ira

Tabla N° 6 Ira

IRA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	9	15%
Alto	23	38%
Medio	15	25%
Bajo	8	13%
Muy bajo	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry  
Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

Gráfico N° 4 Ira



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

### Análisis:

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 6, de los 60 estudiantes evaluados: 9 estudiantes representan el 15% de aquellos pertenecientes al nivel “Muy Alto”, 23 estudiantes representan el 38% de aquellos situados en el nivel “Alto”, 15 estudiantes representan el 25% de quienes se ubican en el nivel “Medio”, 8 estudiantes representan el 13% de aquellos que se encuentran en un nivel “Bajo”, y finalmente 5 estudiantes que representan el 8% del total,

se encuentran en un nivel “Muy Bajo”

### Interpretación:

En base a la ilustración presentada, se establece el hecho de que, el porcentaje más alto de los estudiantes establecidos en un nivel Alto manifiestan conductas de ira en la cual los estudiantes proyectan dicha agresión a través de sentimientos de furia, irritación, expresiones faciales que proyecten enojo o enfado.

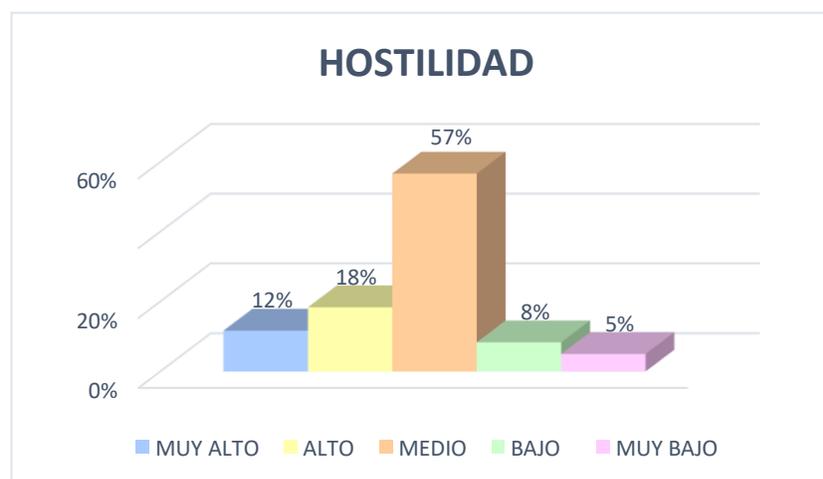
#### 4.2.1.4 Hostilidad

Tabla N° 7 Hostilidad

HOSTILIDAD		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	7	12%
Alto	11	18%
Medio	34	57%
Bajo	5	8%
Muy bajo	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry  
Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

Gráfico N° 5 Hostilidad



Fuente: Tabla N° 7 Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

### **Análisis:**

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 7, de los 60 estudiantes evaluados: 7 estudiantes representan el 12% de aquellos pertenecientes al nivel “Muy Alto”, 11 estudiantes representan el 18% de aquellos situados en el nivel “Alto”, 34 estudiantes representan el 57% de quienes se ubican en el nivel “Medio”, 5 estudiantes representan el 8% de aquellos que se encuentran en un nivel “Bajo”, y finalmente 3 estudiantes que representan el 5% del total, se encuentran en un nivel “Muy Bajo”

### **Interpretación:**

En base a la ilustración presentada, se revela el hecho de que, el porcentaje más alto de los estudiantes establecidos en un nivel Medio manifiestan conductas de hostilidad en la cual los estudiantes proyectan dicha agresión a través de actitudes que implica el disgusto y deseos de infligir daño o ver a los demás perjudicados.

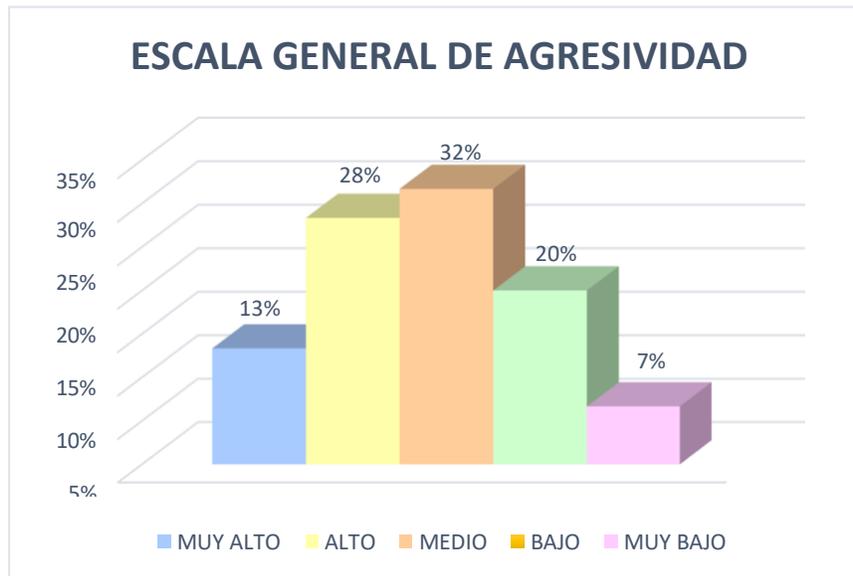
## **4.3 ESCALA GENERAL DE AGRESIVIDAD**

**Tabla N° 8** Escala General de Agresividad

ESCALA GENERAL DE AGRESIVIDAD		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy alto</b>	8	13%
<b>Alto</b>	17	28%
<b>Medio</b>	19	32%
<b>Bajo</b>	12	20%
<b>Muy bajo</b>	4	7%
<b>TOTAL</b>	60	100%

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry  
**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

**Gráfico N° 6** Escala General de Agresividad



**Fuente:** Tabla N° 8

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

### **Análisis:**

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 8, de los 60 estudiantes evaluados: 8 estudiantes representan el 13% de aquellos pertenecientes al nivel “Muy Alto”, 17 estudiantes representan el 28% de aquellos situados en el nivel “Alto”, 19 estudiantes representan el 32% de quienes se ubican en el nivel “Medio”, 12 estudiantes representan el 20% de aquellos que se encuentran en un nivel “Bajo”, y finalmente 4 estudiantes que representan el 7% del total, se encuentran en un nivel “Muy Bajo”

### **Interpretación:**

En base a la ilustración presentada, se evidencia el hecho de que, el nivel predominante de agresividad en los estudiantes de los décimos años “A” y “B” de la U.E. “Carlos Cisneros” está situado en el nivel Medio de la presente investigación; esto puede ser resultado de la etapa de desarrollo por la que atraviesan dichos adolescentes, y proporcional a ello esto conlleva cambios constantes, conductas impulsivas, poca tolerancia y una actitud hostil utilizada como mecanismo de defensa; de la misma forma se conjuga el entorno social con

carencias, hogares desintegrados y observación de modelos inadecuados de comportamientos

#### 4.4 RELACIÓN ENTRE EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS “A” Y “B” DE LA U.E. “CARLOS CISNEROS”

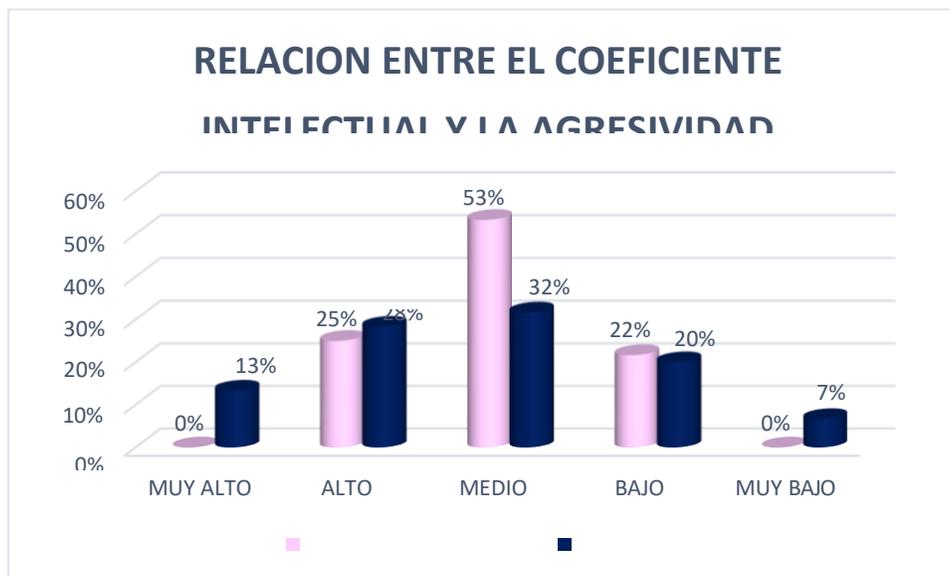
**Tabla N° 9** Relación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad

RELACIÓN ENTRE COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD				
NIVELES	Coeficiente Intelectual		Agresividad	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy alto</b>	0	0%	8	13%
<b>Alto</b>	15	25%	17	28%
<b>Medio</b>	32	53%	19	32%
<b>Bajo</b>	13	22%	12	20%
<b>Muy bajo</b>	0	0%	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabla N° 3 y Tabla N°8

Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

**Gráfico N° 7** Relación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Josselyn Parra C (2020)

**Análisis:**

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 9, de los 60 estudiantes evaluados: el 0% y 13% del Coeficiente Intelectual y la Agresividad correspondientemente, es el porcentaje de aquellos estudiantes pertenecientes al nivel “Muy Alto”, el 25% y 28% son de aquellos situados en el nivel “Alto”, el 53% y 32% son de quienes se ubican en el nivel “Medio”, el 22% y 20% son de aquellos que se encuentran en un nivel “Bajo”, y finalmente el 0% y 7% del total, se encuentran en un nivel “Muy Bajo”

**Interpretación:**

En base a la ilustración presentada, se evidencia el hecho de que, el nivel predominante de agresividad en los estudiantes de los décimos años “A” y “B” de la U.E. “Carlos Cisneros” está situado en el nivel Medio de la presente investigación; dada la causa del mismo y tomando en cuenta las categorías que cada nivel han alcanzado, se puede denotar que de una manera estrecha y directamente proporcional, existe una relación afín entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad; puesto que si se puntualiza los estándares ilustrados; a medida que el CI se encuentre en un nivel medio o superior debido a que, al tener la capacidad de autorregulación, enfrentamiento a situaciones problemáticas, los niveles de agresividad que tenga la persona lograrán establecerse en un punto de equilibrio correspondientemente y capacidad reproducción, las acciones que desemboquen serán en relación a la misma y con el mismo nivel de impacto.

**Tabla N° 10** Correlación entre el Coeficiente Intelectual y la Agresividad

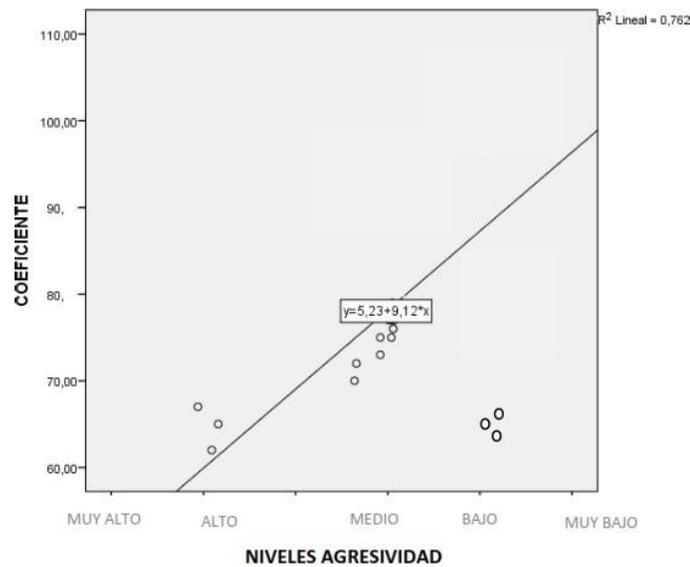
		Correlaciones	
		COEFICIENTE	AGRESIVIDAD
COEFICIENTE	Correlación de Pearson	1	,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	,873**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** SPSS Statistics Base 22.0

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

**Gráfico N° 8** Correlación entre Coeficiente Intelectual y Agresividad



**Fuente:** Tabla N°10

**Elaborado por:** Josselyn Parra C (2020)

### **Análisis:**

Como se evidencia en la Tabla N° 10, tras el ingreso de los datos correspondientes de los 60 estudiantes, al programa de SPSS, los resultados arrojan la existencia de una correlación de Pearson significativa entre las variables: Coeficiente Intelectual y Agresividad con un valor de 0,762 reflejado en la gráfica creciente visible en el plano ilustrado con anterioridad.

### **Interpretación:**

En base a la ilustración presentada, se evidencia el hecho de que, la correlación existente entre ambas variables tiene una significatividad positiva, puesto que de manera proporcional los niveles de agresividad disminuyen o acrecientan según el coeficiente que el estudiante posee, por lo que se alude a la situación de que la agresividad se regula si el coeficiente se encuentra en los grados estándares o promedios; caso contrario tienden a elevarse en un cierto porcentaje si su coeficiente es menor a lo esperado.

## CONCLUSIONES

- Tras haber evaluado a los estudiantes de la U.E. “Carlos Cisneros”, de los 10mos años “A” y “B” correspondientemente; los alumnos demostraron establecerse en diferentes grados de CI y como resultado final el porcentaje mayor de los alumnos se ubicó en el grado: “Promedio de Capacidad Intelectual” acorde a la baremación del Test de las Matrices Progresivas de Raven; ocasionando que hasta un cierto punto los adolescentes valorados logren tener una capacidad de razonamiento, resolución de conflictos y demás habilidades del intelecto.
- El nivel de agresividad con mayor porcentaje, en el que se encontraron los estudiantes de los cursos mencionados, se establece en la categoría “Media”; misma que está referida a un comportamiento medio explosivo y negativo en dicha población, denotando que su actitud manifestada o proyectada es en ciertos casos dependiendo la interacción que lleguen a tener con el resto, en vista de aquello pueden llegar a cierta accesibilidad y manejar dicha situación.
- Mediante la utilización del programa SPSS, se ilustró a través de la gráfica creciente, que data la existencia de una correlación significativa alta de las variables en cuestión por lo que dependerá del coeficiente intelectual para que el estudiante manifieste conductas o comportamientos negativos hacia su grupo de iguales u otros, o a su vez tenga la capacidad de autorregulación ante situaciones conflictivas que se presenten en su vida cotidiana o contextos en el que se encuentre.

## **RECOMENDACIONES**

- A los padres de familia y docentes de la institución educativa, se recomienda tener en cuenta el realizar numerosos ejercicios de estimulación cognitiva para los estudiantes, puesto que no dejarán de ser una base fundamental para conseguir una mejora puntual y significativa para su desarrollo evolutivo y el rendimiento notorio de las funciones cognitivas de los mismos.
- Se sugiere el ejercicio de estrategias y técnicas para el control y autorregulación del comportamiento y canalización de la agresividad en los estudiantes, tomando en cuenta el triángulo de actores que deben hacerse presentes: padres de familia, docentes y estudiantes; todo en cuanto para la superación del mismo estructurando normas y propuestas claras que ayuden en su equilibrio emocional.
- Al personal del Departamento de Consejería Estudiantil, se recomienda no dejar de lado la implementación de proyectos educativos abarcando este tipo de tópicos cuyas actividades, conferencias o charlas tengan un impacto significativo en la mente y vida del estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del Adolescente*. 20a. edición, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Buss, D. (2009). A.Q. Cuestionario de Agresividad. *Propiedades Psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente*, 83.
- Costa, K. (1996). Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes. *INFAD Revista de Psicología*, 25.
- Couto, S. (2011). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia*. Madrid, España: Editorial Visión Libros.
- Escobar, C. &. (2006). *Trabajo social, familia y mediación*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Feldman, R. (2010). Pensamiento, lenguaje e inteligencia. En R. Feldman, *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (pág. 268). México, D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Gómez, P. &. (2010). *XXI, ¿Somos otro siglo violento?* Madrid, España: Ediciones Días Santos.
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Quinta edición. Editorial McGraw Hill.
- Larsen, R. &. (2005). *Psicología de la personalidad*. México.: Editorial McGraw- Hill Interamericana.
- Mora, S. (2007). *Psicología del adolescente*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Myers, D. (2011). *Psicología*. Madris, España: Editorial Médica Panamericana S.A.
- RAE. (2009). *Diccionario de la Lengua Española*. (vigésima segunda edición), México: Editorial Espasa Calpe, S.A.
- Raven, J. (1996). *Manual. Raven Matrices Progresivas*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Rodríguez, S. (2006). *Salud mental del niño de 0-14 años*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Sánchez, R. (2014). *¿Somos una especie violenta?* Barcelona, España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Smith, T. (1994). Anger, hostility and the heart. En *Concepts and methods in the study of anger, hostility and health*. (págs. 23-42). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.

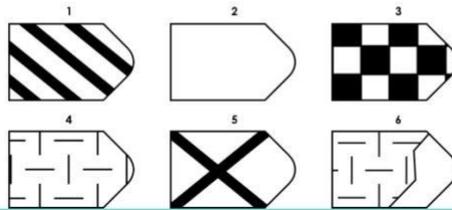
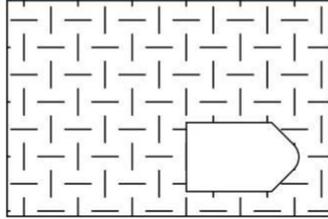
Spielberg, C. (1983). *Assessment of anger*. Hillsdale: Erlbaum.

## ANEXOS

### ANEXO 1.- TEST DE LAS MATRICES DE RAVEN

TEST DE RAVEN

Placa A1  
Restan 59 placas  
Tiempo restante: 45 minutos



**Fuente:** Test de Raven Online, <http://www.avlisad.com.ar/test/>

**Elaborado por:** Josselyn Parra C, (2020)

## ANEXO 2.- CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS & PERRY



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA,  
ORIENTACION VOCACIONAL

Y FAMILIAR PROYECTO DE

INVESTIGACIÓN

N°

### Tema:

“EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS”.

### Objetivo:

Determinar la relación entre el coeficiente intelectual y la agresividad de los estudiantes del décimo año “A y B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

## Cuestionario de Agresividad

### BUSS & PERRY

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: 10mo A \_\_\_\_\_ 10mo B \_\_\_\_\_ Sexo: V \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

Sr./Srta estudiante, a continuación se le presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúa frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcará en la alternativa con la que usted se identifique, y conteste con veracidad.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
<b>1</b>	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
<b>2</b>	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
<b>3</b>	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
<b>4</b>	A veces soy bastante envidioso(a).					
<b>5</b>	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
<b>6</b>	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
<b>7</b>	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
<b>8</b>	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
<b>9</b>	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
<b>10</b>	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
<b>11</b>	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
<b>12</b>	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
<b>13</b>	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					

14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

**Fuente:** Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a adolescentes

**Elaborado por:** Josselyn Parra C, (2020)