



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

**“ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO, RIOBAMBA.”**

**AUTORES:**

**MIGUEL ÁNGEL CRUZ CUVI  
CARLOS ANDRÉS YEROVI PÉREZ**

**TUTOR:**

**DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ**

**Riobamba – Ecuador**

**2020**

## REVISIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con el título “**ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNACH, RIOBAMBA**”, presentado por Miguel Ángel Cruz Cuvi y Carlos Andrés Yerovi Pérez , dirigido por el **Dr. Claudio E. Maldonado G.**, una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito y oral se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas se procede a la calificación del informe del proyecto de investigación.

Para constancia del mismo firman:

MGS. LUZ ELISA MORENO A.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.  
**TUTOR**



---

**FIRMA**

MGS. JUAN C. MARCILLO C.  
**MIMBRO DEL TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

MGS. MARCO V. PAREDES R.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Yo Dr. Claudio E. Maldonado G. docente de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de tutor del proyecto de investigación titulado: **“ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNACH, RIOBAMBA”**, elaborado por Carlos Andrés Yerovi Pérez 060335259-2 y por Miguel Ángel Cruz Cuvi 060516115-7, una vez realizada la totalidad de correcciones, certifico que se encuentra apto para realizar la defensa del proyecto. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados hacer uso del presente para los trámites correspondientes.

Atentamente,



---

Dr. Claudio E. Maldonado G.

**TUTOR**



# CERTIFICACIÓN

Que, **CRUZ CUVI MIGUEL ÁNGEL** con CC: **0605161157**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNACH, RIOBAMBA**", que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIOEDUCATIVA**, y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de agosto de 2020

---

Dr. Claudio E. Maldonado G.  
**TUTOR**



# CERTIFICACIÓN

Que, **YEROVI PÉREZ CARLOS ANDRÉS** con CC: **0603352592**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNACH, RIOBAMBA**", que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIOEDUCATIVA**, y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 7 %, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de agosto de 2020



Dr. Claudio E. Maldonado G.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

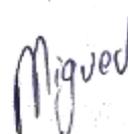
La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones de este proyecto de graduación, corresponde exclusivamente a: Carlos Andrés Yerovi Pérez 060335259-2, Miguel Ángel Cruz Cuvi 060516115-7, Dr. Claudio E. Maldonado G. y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Carlos Andrés Yerovi Pérez

060335259-2



---

Miguel Ángel Cruz Cuvi

060516115-7

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser quien nos da la serenidad, inteligencia y capacidad para culminar con éxito este proyecto y por sus bendiciones brindadas.

A todas aquellas personas que han estado siempre ofreciéndonos su apoyo incondicional, las cuales muchas de ellas aún están presentes en este mundo terrenal y otras partieron para estar bajo la gracia de Dios.

A nuestros padres que son el motivo de nuestra existencia, de la lucha diaria para superarnos profesionalmente, por ser un ejemplo y en especial a nuestras madres que con su guía siempre nos han apoyado incondicionalmente haciéndonos sentir queridos y nos enseñaron a no rendirnos hasta alcanzar nuestra meta.

GRACIAS.

*Miguel Ángel Cruz Cuvi  
Carlos Andrés Yerovi Pérez*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías, por promover de una manera práctica nuestra profesionalización. A nuestros docentes, quienes con sus experiencias nos han guiado por el lumbral del conocimiento formándonos y perfilándonos como profesionales capaces y aptos para servir a la sociedad educativa.

Al Dr. Claudio Maldonado, por sus sabios consejos y guiarme para culminar mi objetivo estudiantil.

A mi madre, la señora Feliciano Cuvi Rea por darme ese ejemplo de lucha constante y entrega hasta obtener la meta trazada.

A mi familia en general porque de una u otra manera han estado junto a mí haciéndome sentir valorado, útil, optimista y capaz de obtener mi título profesional.

A mis compañeros/as, por estar a mi lado ayudándome a fortalecer mis debilidades a través de su amistad y el trabajo en equipo.

*Miguel Ángel Cruz Cuvi*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas, a los docentes por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Gracias al Dr. Claudio Maldonado por el apoyo brindado, por el tiempo, la guía y los conocimientos compartidos.

A mi familia, por haberme apoyado en las buenas y malas, sobre todo por la paciencia y amor incondicional.

A mi madre María Pérez por apoyarme en todo momento, por los valores inculcados y por darme la oportunidad de seguir adelante, por ser un ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanas y sobrinos por ser parte de mí, por llenar mi vida de alegría, de amor cuando más lo he necesitado.

Gracias a mis amigos que siempre han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en todos los momentos difíciles.

A TODOS, MUCHAS GRACIAS.

*Carlos Andrés Yerovi Pérez*

*“El punto de partida de todo logro es el deseo” (Napoleón Hill).*

## ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICADO EL PLAGIO	V
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 PROBLEMATIZACIÓN	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>6</b>
2. ESTADO DEL ARTE	6
2.1 LA ATENCIÓN	6
2.1.1 Conceptos generales	6
2.1.2 Características de la atención	7
2.1.3 Tipos de atención	8
2.1.4 Factores que influyen en la atención	9
2.1.5 Subprocesos del funcionamiento atencional	10
2.1.6 Trastornos de la atención	11
	X

2.1.7 Niveles de atención	12
2.1.8 Instrumentos para medir el nivel atencional	12
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>15</b>
3. METODOLOGÍA	15
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	16
3.5.1 Población	16
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	17
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>18</b>
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	18
4.1 Resultado global del TEST d2	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	33

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población y muestra	16
Cuadro N° 2.- Técnicas instrumentos de evaluación	16
Cuadro N° 3: Niveles de atención y puntuaciones	17
Cuadro N° 4.- Resultado Global d2	18
Cuadro N° 5.- Nivel del TOT de las estudiantes de sexo mujer	20
Cuadro N° 6.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo mujer	21
Cuadro N° 7.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo mujer	22
Cuadro N° 8.- Nivel del TOT de las estudiantes de sexo varón	23
Cuadro N° 9.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo varón	24
Cuadro N° 10.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo varón	25
Cuadro N° 11.- Nivel general de estudiantes	26
Cuadro N° 12.- Comparación del nivel atencional por sexo	27
Cuadro N° 13.- Comparación Índice de atención	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Nivel de TOT de las estudiantes de sexo mujer	20
Gráfico N° 2.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo mujer	21
Gráfico N° 3.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo mujer	22
Gráfico N° 4.- Nivel de TOT de las estudiantes de sexo varón	23
Gráfico N° 5.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo mujer	24
Gráfico N° 6.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo varón	25
Gráfico N° 7.- Nivel general de estudiantes	26
Gráfico N° 8.- Comparación del nivel atencional por sexo	27
Gráfico N° 9.- Correlación Índice de atención	28

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de atención en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba; la atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, dicho proceso cognoscitivo resulta básico en la entrada y procesamiento de información, así como en el desarrollo del aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación. Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque mixto; con un diseño no experimental, por el tipo fue básica porque se investigó el nivel de atención, por el lugar de campo; por el alcance o nivel descriptiva y correlacional; la población estuvo conformada con los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa “UNACH”; la muestra fue no probabilística e intencional ya que se trabajó con los 79 estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre paralelo “A”; la técnica que se utilizó fue la prueba psicométrica Test de Atención d2 , mediante el cual se evidencia los niveles de atención, con un efecto positivo donde el nivel alto obtuvo el 68%, seguido del nivel medio con un 28%, y el nivel bajo con un 4%. Para la correlación entre varones y mujeres se utilizó el programa estadístico SPSS, el cual dio resultado una correlación directa moderada de un 68% a favor de las mujeres, es decir que la atención si influye según el sexo pero en un nivel bajo.

**Palabras Claves:** Nivel – Atención – Concentración – Varones – Mujeres

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine attention level in students at the Educational Psychology Major of the National University of Chimborazo, Riobamba. Knowing that attention plays an important role in different aspects of man's life, so there are multiple efforts to define and study it. This cognitive process is essential in the entry and processing of information as well as in the development of learning, memory, language and orientation. Methodologically, this research has a mixed approach, and a non-experimental design, because the basic type was investigated by the level of attention in situ. Also, it involves the scope or level of description and correlation. The population was made up of the students of the Educational Psychology Major "UNACH". The sample is non-probabilistic and intentional since it worked with the 79 students of sixth, second and eighth semester class "A". The technique used was the psychometric test Attention Test d2, by which the levels of attention are evident, with a positive effect where the high level obtained 68%, followed by the average level with 28%, and the low level with 4%. For the correlation between males and women, the STATISTICAL program SPSS was used, which resulted in a moderate direct correlation of 68% in favor of women, i.e. attention does influence by sex but at a low level.

**Keywords:** Level – Attention – Concentration – Men - Women

**Reviewed and corrected by:** Amijos Monar Jacqueline.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jacqueline', with a long horizontal line extending to the right.

## INTRODUCCIÓN

Desde tempranas edades, los seres humanos poseen la capacidad de poder fijar la atención, es decir, pueden seleccionar algún aspecto del ambiente que los rodea para descubrir conscientemente. Es significativo comprobar que a medida que las personas van creciendo, su capacidad atencional se vuelve limitada, con respecto a la cantidad de contenido. Lo cual va variando notablemente, es la capacidad de mantener la atención y decidir el objeto sobre el cual recaerá (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

Para Granados, Figueroa y Velásquez (2016) la atención desempeña un papel muy significativo en diferentes aspectos de la vida de las personas, por ser uno de los procesos cognitivo más importantes, que nos permite seleccionar y concentrarnos en estímulos ambientales relevantes, por lo que han sido múltiples los esfuerzos para definirla y estudiarla.

Como proceso psicológico básico cognitivo, la atención se convierte en un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los estudiantes. Indudablemente, no es condición suficiente para determinar el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del estudiante (Vásquez, 2010).

Este proceso cognitivo resulta básico en la entrada y procesamiento de información, así como en el desarrollo del aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación. El fenómeno de la atención está constituido por distintos subprocesos, como el nivel de alertamiento, que se refiere al estado transitorio que presenta el organismo en un momento particular, el cual determina la capacidad de respuesta ante los estímulos ambientales y un estado en el que la atención está claramente orientada hacia la selección de estímulos del ambiente, denominado atención selectiva (Granados et al., 2016).

En la presente investigación, se busca determinar los niveles de atención y comparación por sexo de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

**Aspectos preliminares:** Donde se incluye la problematización, justificación, objetivo general y específicos.

**Capítulo I:** Se expone el estado del arte mismo que está sustentado lo teórico – conceptual.

**Capítulo II:** Se expone la metodología utilizada para la ejecución de la investigación, como enfoque, diseño, tipos, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos, técnicas para procesamiento de interpretación de datos.

**Capítulo III:** Se presentan los resultados mediante cuadros y gráficos que permitieron identificar la realidad estudiada, es decir el nivel atencional y la comparación por sexo.

Se planea conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos; las referencias bibliográficas que sustenta la variable estudiada y anexos.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 PROBLEMATIZACIÓN

La atención es una función psicológica que permite llevar a cabo toda actividad de tipo comportamental o cognitiva, la cual actúa como un sistema de filtro que permite a las personas el poder seleccionar, priorizar, procesar y supervisar la información propioceptiva (del propio organismo), como exteroceptiva, dentro del ambiente en el que se desenvuelven (Ramos, Andrade y González, 2016).

A nivel mundial se ha podido evidenciar la existencia de problemas en el aprendizaje de los estudiantes relacionados con el nivel de atención, lo cual ha originado dificultades en la labor de los docentes cada vez más complicada; en tiempos anteriores, el maestro se preocupaba por uno o dos estudiantes que no prestaban atención a sus clases, pero en la actualidad existe la necesidad de querer saberlo todo, hace que sea imposible mantener su atención durante un periodo de tiempo considerable para el aprendizaje, se distraen con mayor facilidad, no escuchan instrucciones de la maestra; y esto está afectando al rendimiento académico de los estudiantes (Guano, 2015).

En la población latinoamericana, la falta de atención en los estudiantes es un problema importante, puesto que es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar, puede acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo de su proceso estudiantil y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula, sin atención y concentración adecuada es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, es imprescindible para el aprendizaje (Gualancañay y Toaza, 2016).

En Ecuador según algunas investigaciones aplicadas a estudiantes universitarios dan a conocer que los niveles de atención son bajos, en las comparaciones realizadas considerando el sexo, no se encuentra diferencia alguna en la capacidad de dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información, lo cual sugiere que el rendimiento de la atención focalizada, sostenida y selectiva en el país está por debajo de la media, estos resultados son un aporte valioso en la línea de investigación de procesos atencionales en estudiantes universitarios.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido observar a través de la convivencia diaria con los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa que pueden presentar dificultades en su capacidad de atención y concentración para poder realizar las actividades académicas lo que nos hace pensar que afecta sus procesos de formación

académica, estas razones nos invitan a realizar esta investigación con el propósito medir y comparar los niveles de atención según el sexo en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación es de gran importancia teniendo en cuenta que la atención es un proceso que beneficia el éxito académico, pues el mayor anhelo del educador es que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos y se vean reflejados en su rendimiento académico y en su vida diaria, logrando formar personas capaces de reflexionar, indagar, relacionar y profundizar los conocimientos; así también tendrá la capacidad para crear proyectos en beneficio del desarrollo de la sociedad.

Esta investigación fue factible, porque se contó con material bibliográfico y con la colaboración de las autoridades, docentes y de los actores a quienes se va a investigar como son los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es de impacto puesto que la atención es uno de los procesos más significativos para la adquisición del aprendizaje el cual es considerado como un requisito imprescindible para que se fortalezcan los procesos de almacenamiento de la información, es por ello que el presente proyecto de investigación servirá como una guía a docentes que deseen fortalecer la atención en sus estudiantes.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y docentes, mientras que los indirectos son toda la colectividad Universitaria y sociedad en general.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar y comparar los niveles de atención en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, periodo octubre 2019 – febrero 2020.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar los niveles de atención de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa “UNACH”, Riobamba.
2. Comparar los niveles de atención por sexo de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa “UNACH”, Riobamba.

# CAPÍTULO I

## 2. ESTADO DEL ARTE

### 2.1 LA ATENCIÓN

#### 2.1.1 Conceptos generales

Según García (2001), alude que la atención se considera como uno de los procesos multimodales los cuales se encuentran involucrados en diferentes estructuras cerebrales. Atender puede implicar diversas funciones según los objetivos de la actividad; en varias ocasiones la atención debe centrarse en la selección de estímulos, al mismo tiempo se inhiben otros; en otras actividades exige que la atención se puede dividir en una diversidad de información, los objetivos tienen que ver con el mantenimiento de la selección; en estas funciones, se pueden identificar el papel importante que cumple la atención para la selectividad y la codificación de la nueva información en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es uno de los pilares más relevantes para la adquirir el aprendizaje debido a que es un requisito indispensable para consolidar los procesos de mantenimiento y recuperación de la información; también es considerado como la clave de creación de nuevas conexiones neuronales las misma que se forman o establecen cuando un individuo presta atención a diferentes situaciones (Bernabéu, 2017).

El fenómeno de la atención está constituido por distintos subprocesos, como el nivel de alertamiento, que se refiere al estado transitorio que presenta el organismo en un momento particular, el cual determina la capacidad de respuesta ante los estímulos ambientales y un estado en el que la atención está claramente orientada hacia la selección y el procesamiento de determinados estímulos del ambiente, denominado atención selectiva (Ramos et al., 2016).

La atención es de gran importancia en el ámbito educativo, aunque existan muchos distractores que afecten a la misma, es fundamental prestar atención a lo más valioso y dejar las demás actividades orientando nuestra atención en un solo estímulo.

La percepción y conciencia parecen confundirse si se admite que percibir no es tan solo identificar objetos que se encuentran en el entorno, sino que también es tomar conciencia de las diferentes situaciones, se conoce que la conciencia es fragmentada en un cierto número de funciones principales como la memoria, la atención y la percepción. La atención es un proceso cognitivo muy importante, nos permite seleccionar y concentrarnos en estímulos relevantes, fundamentales para el aprendizaje.

### 2.1.2 Características de la atención

Para Linares (2020), menciona que la atención posee diferentes características puesto que es una actividad mental selectiva, la cual admite el poder responder selectivamente los estímulos entrantes, de la misma manera crea una actitud atenta en las personas, puesto que la atención es considerado como un proceso mental relevante debido a que sin la misma no es posible generar otros procesos mentales como el aprendizaje, la imaginación y el pensamiento.

Villarroig y Muiños, (2018), describen las siguientes características como son:

- **Amplitud atencional.-** Hace referencia la cantidad de estímulos que se pueden percibir y atender de manera simultánea, debido que la atención no es ilimitada y su capacidad se encuentra limitada de forma que se logren percibir varios estímulos a la vez, sin embargo la ejecución de algunas tareas requieren ser realizadas de forma simultánea, debido a que es difícil que las mismas se puedan hacer más de dos, aunque esto estribará del nivel de dificultad de las tareas, de la práctica y de la procesamiento cada individuo. El hecho de que la capacidad de atención sea limitada, se ocasiona al evitar que el sistema cognitivo sea sobrecargado de información originando que no se pueda elaborar ninguna actividad correctamente (Villarroig y Muiños, 2018).
- **Oscilamientos de la atención.** - Esta característica hace referencia a los diversos cambios del foco atencional que se pueda realizar, debido a que la atención oscila y no permanece fija e inmóvil atendiendo en todo momento a un único estímulo o fuente de información, esta flexibilidad atencional permite la realización de los desplazamientos y que cambio del foco se dé un estímulo a otro:
  - Hay que localizar un estímulo en concreto (atención selectiva).
  - No podemos atender a varios estímulos a la vez y hemos de ir cambiando el foco atencional (atención dividida).
  - Hay que reorientar la atención debido a distracciones (shift atencional).
- **Intensidad y esfuerzo mental.** – Son aquellas actividades que requieren de un mayor esfuerzo mental debido a que se deben realizar con una mayor concentración pues se debe ejecutarlas con una gran cantidad de información la cual es definida como intensidad de la atención. Sin embargo, no todas las actividades que se ejecutan exigen el mismo grado de concentración, ya bien sea por su mayor o menor dificultad o porque se trate de actividades que no demandan atención, las cuales se designan

actividades automáticas; aunque la mayoría de las actividades sí que precisan cierta capacidad atencional ya que se trata de actividades controladas.

- **Selectividad.** – Dentro de esta estas características no todos los estímulos son entendidos son atendidos, sino que debido a la amplitud y a la capacidad limitada de la atención se seleccionan ciertos estímulos más significativos para la actividad a ejecutarse (Villarroy y Muiños, 2018).
- **Control.** - Es una de las características más relevantes dentro del mecanismos atencionales se ejerce una función de control sobre la atención cuando se realiza una cierta actividad, debido a que permite que si nos distraemos, se pueda redireccionar la atención otra vez hacia el estímulo principal, ya que verifica la inhibición de estímulos distractores, de la misma manera admite controlar los oscilamientos de la atención cuando son precisos, contribuyendo a la selección de los objetivos que permita focalizar la atención (Villarroy y Muiños, 2018).

### 2.1.3 Tipos de atención

El proceso de atención necesariamente implica estabilidad. Para que una persona pueda conservar su atención sobre alguna actividad u objeto es importante que esta atención persista por un lapso de tiempo de modo constante, para que de esta manera las personas puedan profundizar en su objetivo (Banda, 2011).

Varios psicólogos han definido la atención como un proceso discriminativo, un proceso a través del cual se filtra la información. De esta manera, la atención se encarga de decidir cuáles son los estímulos más relevantes y, con la ayuda de la concentración, darles mayor prioridad para procesarlos de modo más profundo es por ello que existen diferentes tipos de atención como son:

- **Atención Selectiva.-** Es la que permite que las personas puedan percibir diferentes estímulos significantes, ignorando los mismos de una manera irrelevante que acompaña la información significativa, cuando una persona se detiene a observar un estímulo, este puede dominar, de forma sincrónica, información selecta e irrelevante; puesto que la capacidad de procesar esa información, diferenciando lo importante de lo adjunto se da gracias a la atención selectiva. De la misma manera algunos autores, mencionan que procesar la información no es algo sencillo, ya que se tiende a encasillar la información como un todo, trayendo como consecuencia una demora en la contestación deseada (Ballesteros, 2014).

- **Atención Dividida.** - Es la capacidad que posee el cerebro humano el cual le permite atender dos o más estímulos o actividades al mismo tiempo, se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente y atender lo que se pueda al mismo tiempo (Migallón, 2018).
- **Atención sostenida.-** Es el elemento encargado de impulsar ciertos mecanismos o métodos del organismo que le admiten a las personas el poder mantener un foco atencional y persistir en un estado de vigilancia ante explícitos estímulos, prolongando este estado durante lapsus de tiempo medianamente extensos. La atención sostenida es continua en un largo período de tiempo a una sola tarea y está definitiva por desiguales factores, entre los que es viable encontrar las características físicas de los estímulos, el número de estímulos, el ritmo de presentación de los mismos y el grado de desconocimiento de cuándo y dónde aparece un estímulo (Rivera y otro,2016).

#### **2.1.4 Factores que influyen en la atención**

García y Fonseca (2015) mencionan que son múltiples los factores determinantes que pueden perturbar al funcionamiento de la atención, a la cual la pueden definir a qué estímulo se va a dirigir la atención. Estos pueden ser externos o internos:

- **Factores externos (determinantes externos):** estos factores proceden del ambiente, los cuales benefician o dificultan la concentración, entre los estímulos relevantes están:
  - Intensidad: cuanto más intenso es un estímulo (potencia del estímulo) más posibilidad hay en que se le preste atención.
  - Tamaño: cuando más grande es estímulo más recursos atencionales atrapa.
  - Movimiento: los estímulos en los movimientos se captan la atención que persisten estáticos.
  - Novedad: estímulos más novedosos o raros atraen en mayor medida nuestra atención.
  - Cambio: si aparece un estímulo diferente que rompe con la dinámica, nuestra atención se dirigirá al nuevo estímulo.
  - Color: los estímulos que presentan color son más llamativos que aquellos que presentan tonos blancos y negros.
  - Contraste: aquellos estímulos que por su contraste destaquen entre un conjunto llaman más nuestra atención.

- Carga emocional: tanto los estímulos positivos como negativos atraen la atención en mayor medida que los neutros.
- **Factores internos (determinantes internos):** proceden del propio individuo y por tanto dependen de cada persona. Algunos son:
  - Intereses: origina la concentración más sobre aquellos estímulos que son de interés.
  - Emoción: los estímulos que se originan con las emociones se producen con gran intensidad lo cual cautivan en mayor medida la atención. Es por ello que hay que tener en cuenta que, los estados de ánimo positivos favorecen a la focalización de los recursos atencionales, pero los estados emocionales negativos obstaculizan la concentración.
  - Esfuerzo requerido por la tarea: previo a ejecutar una actividad de esfuerzo las personas realizan una previa evaluación, ya que dependiendo del mismo atraerá en mayor o menor medida su atención.
  - Estado orgánico: depende del estado físico en el que se encuentre la persona, de forma que estados de cansancio, malestar, fiebre, etc. dificultarán la movilización de la atención. Si, por el contrario, la persona presenta estados relacionados con la supervivencia como, por ejemplo, sed o hambre, aquellos estímulos relacionados con la saciación de estas necesidades atraerán en mayor medida los recursos atencionales.
  - Curso del pensamiento: cuando el pensamiento sigue un curso determinado, basado en una idea concreta, la aparición de algún estímulo relacionado con ellas captará nuestra atención.

### **2.1.5 Subprocesos del funcionamiento atencional**

Estos procesos se dan a la par y suceden en milésimas de segundos dando a conocer la capacidad del estudiante frente a las diferentes actividades diarias las cuáles son de gran importancia en el aprendizaje (Narvarte, 2008).

- **Sostener la atención**

Muchas de las veces el estudiante retiene la atención en un objeto o circunstancia por un largo período de tiempo y esto ocurre cuando su interés se ve altamente atraído por ser de grato agrado, es entonces ahí cuando estaríamos hablando de sostener o mantener la atención; por otro lado, si los diferentes distractores como son sonidos, imágenes, redes

sociales entre otros logran interrumpirla esta cambiara en cada momento haciendo perder el interés por el objeto estudiado (Narvarte, 2008).

- **Cambiar la atención**

Existen ocasiones en las que el estudiante está realizando alguna actividad en dónde se necesita de suma concentración, pero el docente o su compañero interrumpe para realizar cualquier pregunta o cuestión que le interese tratar es entonces cuando la atención cambia sin previo aviso dando como resultado una variación por ello muchas de las veces no se pueden hacer ninguna de las dos cosas actividades (Narvarte, 2008).

Este cambio algunas veces no es positivo ya que muchos de los estudiantes al pasar por este proceso pierden completamente su nivel de concentración haciendo que olviden lo que estaban realizando anteriormente y se confundan al obtener información sobre otro tema.

### 2.1.6 Trastornos de la atención

Meneses (2004), alude que existen diferentes patologías relacionadas con esta capacidad cognitiva, ya sea tanto por la alteración o funcionamiento inadecuado como por el aumento o déficit de atención, puesto que los trastornos de atención constituyen el desorden conductual el cual se presenta de una manera frecuente desde la primera infancia.

Las categorías clásicas clasifican las distintas alteraciones de la atención en:

- **TDAH:** El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo de carácter neurobiológico originado en la infancia y que afecta a lo largo de la vida, que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos como el déficit de atención. impulsividad e hiperactividad motora.
- **Aprosexia:** Incapacidad absoluta de un individuo para fijar la atención.
- **Hipoprosexias:** Disminución de la capacidad atencional. Dentro de esta categoría pueden distinguirse las siguientes:
  - **Distraibilidad:** Cambios bruscos o inestabilidad acusada de la atención.
  - **Labilidad atensiva emocional:** Inconstancia y oscilación en el rendimiento atencional.
  - **Inhibición:** Incapacidad para movilizar la atención.
  - **Fatigabilidad de la atención:** Agotamiento de la atención como consecuencia de factores cerebrales, es decir, por causas como traumatismos, tumores, procesos demenciales, etc.

- **Apatía:** Dificultades para mantener la atención debida a condiciones como la fatiga extrema, la desnutrición, el sueño, etc.
- **Perplejidad atencional:** Comparada con el resto de alteraciones cuantitativas, esta es considerada cualitativa y hace referencia a la incapacidad para lograr la síntesis del contenido de la atención, es decir, no se es capaz de atrapar la significación de los fenómenos.
- **Pseudoaproxias:** Falta de atención hacia el entorno a pesar de mantener conservada la capacidad.
- **Paraproxias:** Dirección anómala de la atención
- **Hiperproxias:** Focalización excesiva y transitoria de la atención.

### 2.1.7 Niveles de atención

- **Nivel bajo.** - Presenta dificultades para manifestar y percibir diferentes estímulos de manera selectiva, dificultad para seguir instrucciones, problemas en la discriminación de estímulos visuales similares, problemas para trabajar con velocidad y presión de tiempo.
- **Nivel medio.** - Dificultad de prestar atención a un solo estímulo, su foco atencional rara vez es sostenido con regularidad, tiene inconvenientes para discriminar estímulos similares y seguir instrucciones.
- **Nivel alto.** - El individuo es capaz de concentrarse en una sola cosa, debido a que puede aclarar sus inquietudes antes de realizar diversas actividades, el foco atencional es estimulado por más tiempo el cual le permite emplear diferentes técnicas de estudios, es capaz de discriminar estímulos visuales similares, trabaja con velocidad y precisión.

### 2.1.8 Instrumentos para medir el nivel atencional

En la evaluación psicopedagógica no solamente es útil la aplicación de test de capacidad general (inteligencia), sino también la de otros instrumentos que tengan como objetivo la medida de procesos básicos necesario para tener éxito ante tareas complejas; estos procesos básicos han sido denominados con términos como atención, control atencional, concentración.

La atención puede definirse como la capacidad para dirigir los sentidos y centrarse en algo sin permitir que otros estímulos, bien externos o internos, interrumpan la tarea. El

d2, por tanto, es una medida concisa de la atención; una buena concentración requiere un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención. Estos aspectos, aplicados al d2, se reflejan en tres componentes de la atención:

- la velocidad o cantidad de trabajo, esto es, el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de la motivación o intensidad de la atención),
- la calidad del trabajo, esto es, el grado de precisión que está inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto control de la atención), y
- la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, lo que permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.

Solo existe una forma del test, y se aplica de forma individual o colectiva, con tiempo variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la realización de cada una de las 14 filas.

El ejemplar auto corregible está formado, de una sola hoja (aunque en realidad son dos pegadas por los bordes). El anverso incluye secciones para recoger los datos de identificación. El dorso está formado por 14 líneas con 47 caracteres, por un total de 658 elementos; estos estímulos contienen las letras `d` o `p` que pueden estar acompañados de una o dos pequeñas rayitas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra.

La tarea es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar la letra `d` que tenga dos pequeñas rayitas (arriba, abajo o una arriba y otra debajo). Estos elementos se conocen como elementos relevantes. Las demás combinaciones (las `p` con o sin rayitas y las `d` con una o ninguna rayita) se consideran `irrelevantes`, porque no debería de ser marcadas.

Para la corrección y puntuación es necesario separar las dos hojas del ejemplar. En la segunda han quedado marcados todos los datos y marcas hechas, en ella hay que hacer los correspondientes recuentos. La atención no se aprecia como una aptitud simple, sino que se ofrecen nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición (Brickenkamp, 2009).

Para la realización de la calificación es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- TR: La puntuación alude al número total de elementos que fueron procesados en el test, debido a que es una medida cuantitativa de todos los elementos que fueron procesados como los relevantes e irrelevante.
- TOT: Es el número elementos que fueron procesado, excluyendo el total de errores cometidos, es una de las medidas más relevantes para la validación del test y las más utilizada en la aplicación de estudios experimentales.
- TA: Es el número total de aciertos, las veces en las que la letra d poseía dos rayas y fueron marcadas por los individuos
- CON: Es la medida de concentración la cual se deriva de los elementos más significativos correctamente marcados, esta puntuación es distribuida normalmente, la cual es fiable y proporcionan el índice de equilibrio entre la velocidad y la precisión.
- VAR: Variación la cual se da por la diferencia entre la mayor y la menor productividad en las 14 líneas del test, es una puntuación que se distribuye normalmente sin embargo es una de las menos fiables, debido a que una puntuación alta en el trabajo puede estar relacionada con la falta de motivación.
- O: Omisiones, número de elementos relevantes intentados pero no marcados.
- C: Comisiones, número de elemento irrelevantes marcados (Brickenkamp, 2009).

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

Se realizó una tabulación y correlación, el análisis e interpretación son registros en tablas y gráficos estadísticos.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No experimental**

Dentro del trabajo de investigación no se manipuló deliberadamente la variable de estudio.

#### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Por los objetivos**

Básica porque se investigó el nivel de atención en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre paralelo “A” de la Carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

##### **3.3.2 Por el lugar**

De campo, se realizó en el lugar de los hechos con los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la cual está inmersa la identificación del problema que se investigó.

##### **3.3.3 Por el tiempo**

Transversal, se realizó en un período de tiempo determinado y los instrumentos se aplicaron por una sola ocasión.

#### **3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.4.1 Descriptiva**

Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describió tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

##### **3.4.2 Correlacional**

Se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones entre sí, cuyo propósito es comparar el nivel de atención entre ambos sexos.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1 Población

Los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### 3.5.2 Muestra

No probabilística intencional, con un total de 79 estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre paralelo “A” de la Carrera de Psicología Educativa “UNACH”, a continuación, se detalla:

**Cuadro N° 1.- Población y muestra**

<b>EXTRACTO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Sexto</b>	6	25	31	40%
<b>Séptimo</b>	6	19	25	31%
<b>Octavo</b>	5	18	23	29%
<b>Total</b>			<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Carrera de Psicología Educativa, “UNACH”

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Cuadro N° 2.- Técnicas instrumentos de evaluación**

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
<b>Independiente: La Atención</b>	Pruebas psicométricas.	d2, Test de Atención.	El d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.  <b>Nombre:</b> d2, Test de atención.

---

**Nombre original:**  
Aufmerksamkeits-  
Belastungs-Test (Test d2).

**Autor:** Rolf Brickenkamp  
(1962).

**Procedencia:** Hogrefe y  
Huber Publishers, Gottingen,  
Alemania.

**Adaptación Española:**  
Nicolás Seisdedos I+D.TEA  
Ediciones S.A.

**Aplicación:** Individual y  
Colectiva.

**Ámbito de Aplicación:**  
Niños, adolescentes y  
Adultos.

**Duración:** 20 segundos para  
cada fila.

---

**Fuente:** d2, Test de Atención

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### **Cuadro N° 3: Niveles de atención y puntuaciones**

<b>Nivel de Atención</b>	<b>Puntuación</b>
Nivel Alto	67-99
Nivel Medio	34-66
Nivel Bajo	0-33

**Fuente:** d2, Test de Atención

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

## **3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En esta investigación se utilizaron las técnicas y herramientas que nos da los procesos interpretativos, desarrollados de la siguiente manera:

- Selección de reactivos a utilizarse.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO III

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Resultado global del TEST d2

A continuación los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Carrera de Psicología Educativa, de sexto, séptimo y octavo semestre “A” utilizando el Test d2.

**Cuadro N° 4.- Resultado Global d2**

	SEXO	TR	TA	O	C	TOT	CON	VAR	NIVEL DE ATENCIÓN
1	M	603=97	204=75	55	2	97	60	93=1	83 nivel alto
2	V	620=98	270=99	50	20	96	98	92=1	95 nivel alto
3	M	565=90	220=85	80	10	95	85	87=3	89 nivel alto
4	M	520=75	200=70	80	5	80	65	83=30	76 nivel alto
5	M	505=70	196=65	75	5	75	65	88=2	76 nivel alto
6	V	570=90	214=80	75	4	90	75	93=1	86 nivel alto
7	M	576=90	224=90	90	15	90	80	93=1	88 nivel alto
8	M	530=80	195=65	75	4	80	65	80=3	75 nivel alto
9	M	470=55	179=50	65	4	55	50	86=5	63 nivel medio
10	M	577=90	222=85	70	4	95	80	93=1	89 nivel alto
11	V	430=40	174=50	70	4	35	40	88=2	54 nivel medio
12	V	445=45	185=60	80	5	50	55	93=1	66 nivel medio
13	M	560=90	210=80	90	15	90	75	93=1	86 nivel alto
14	V	515=75	215=80	80	15	80	80	91=1	83 nivel alto
15	M	430=40	175=50	75	10	45	45	65=2	51 nivel medio
16	V	490=65	180=55	70	5	75	50	69=15	64 nivel medio
17	M	532=80	200=70	75	10	80	55	74=2	69 nivel alto
18	M	530=80	205=75	75	20	85	75	73=3	78 nivel alto
19	V	602=97	225=90	80	15	98	85	91=1	91 nivel alto
20	M	510=70	196=65	55	5	70	65	78=5	71 nivel alto
21	M	500=65	167=40	50	4	65	30	75=1	56 nivel medio
22	V	510=70	198=70	80	5	75	65	81=1	74 nivel alto
23	M	600=96	257=97	95	35	98	97	93=1	96 nivel alto
24	M	595=95	250=96	80	15	97	95	85=1	92 nivel alto
25	M	529=80	218=85	75	10	85	80	70=5	78 nivel alto
26	V	510=70	200=70	75	5	75	65	71=15	70 nivel alto
27	M	489=60	180=55	55	4	60	45	84=2	63 nivel medio
28	M	465=55	164=40	55	4	50	30	69=1	49 nivel medio
29	M	420=35	150=25	55	3	30	20	59=1	36 nivel medio
30	V	500=65	170=40	55	4	65	35	65=1	55 nivel medio
31	M	490=65	205=75	50	4	60	65	78=2	68 nivel alto
32	M	512=70	200=70	35	5	70	65	66=25	67 nivel alto
33	M	492=65	183=55	30	3	60	45	59=1	55 nivel medio
34	M	490=65	170=40	55	3	60	30	72=2	54 nivel medio
35	V	530=80	200=70	45	5	80	65	79=1	75 nivel medio

36	M	500=65	160=35	25	4	60	25	73=5	53 nivel medio
37	M	513=70	198=70	30	4	65	50	74=2	63 nivel medio
38	M	502=70	215=80	75	15	70	80	81=1	77 nivel alto
39	M	540=85	190=65	55	5	85	55	71=1	70 nivel alto
40	M	520=75	191=65	35	10	75	60	77=1	70 nivel alto
41	M	620=98	217=85	90	5	99	80	93=1	90 nivel alto
42	M	523=75	210=80	80	35	80	80	79=1	80 nivel alto
43	M	496=65	220=85	25	4	60	80	75=1	72 nivel alto
44	M	385=25	153=30	55	3	20	20	59=1	33 nivel bajo
45	V	382=20	150=30	35	5	20	20	57=2	32 nivel bajo
46	M	451=45	160=35	45	4	45	25	67=1	45 nivel medio
47	M	565=90	221=85	80	10	90	80	91=1	87 nivel alto
48	V	536=80	208=75	75	5	85	75	79=1	80 nivel alto
49	M	525=80	199=70	50	3	75	60	66=2	67 nivel alto
50	M	368=15	150=25	25	3	20	20	59=15	33 nivel bajo
51	M	576=90	213=80	75	15	95	80	91=1	87 nivel alto
52	M	491=65	201=70	45	5	60	65	79=1	68 nivel alto
53	M	532=80	206=75	35	3	75	65	88=2	76 nivel alto
54	V	401=30	151=25	55	15	30	25	57=1	37 nivel medio
55	M	536=80	199=70	70	4	80	65	81=1	75 nivel alto
56	M	526=80	198=70	75	10	80	65	79=1	75 nivel alto
57	M	602=97	224=90	75	15	97	85	91=1	91 nivel alto
58	M	530=80	205=75	80	20	85	75	81=1	80 nivel alto
59	M	525=80	194=65	75	5	80	65	75=2	73 nivel alto
60	M	537=80	197=70	55	5	85	65	77=1	76 nivel alto
61	M	555=85	239=95	50	5	90	90	82=1	87 nivel alto
62	M	429=40	148=25	40	4	35	20	47=30	34 nivel medio
63	M	550=85	247=95	55	4	85	90	90=1	88 nivel alto
64	V	565=90	213=80	45	10	90	80	88=1	86 nivel alto
65	M	536=80	206=75	55	15	85	75	75=1	78 nivel alto
66	M	560=90	214=80	65	4	90	75	78=1	81 nivel alto
67	V	604=97	227=90	75	10	98	90	92=1	93 nivel alto
68	M	554=85	224=90	65	20	90	85	84=1	86 nivel alto
69	V	601=97	213=80	70	5	97	75	86=1	86 nivel alto
70	M	605=97	237=90	75	4	97	90	92=1	93 nivel alto
71	M	463=55	186=65	65	4	50	50	80=2	60 nivel medio
72	M	605=97	205=75	75	5	98	70	84=2	84 nivel medio
73	M	610=98	220=85	70	4	97	80	91=1	89 nivel alto
74	M	559=85	238=95	55	4	90	90	89=1	90 nivel alto
75	M	619=98	236=90	80	10	99	90	91=1	93 nivel alto
76	M	411=30	161=35	65	4	30	30	60=35	40 nivel medio
77	M	608=98	240=95	60	4	97	90	89=1	92 nivel alto
78	M	467=55	181=55	55	4	50	45	70=25	55 nivel medio
79	M	529=80	194=65	75	5	80	60	74=2	71 nivel alto

Fuente: d2, Test de Atención aplicado a los estudiantes de la UNACH de la carrera de Psicología Educativa  
Elaborado por: Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez.

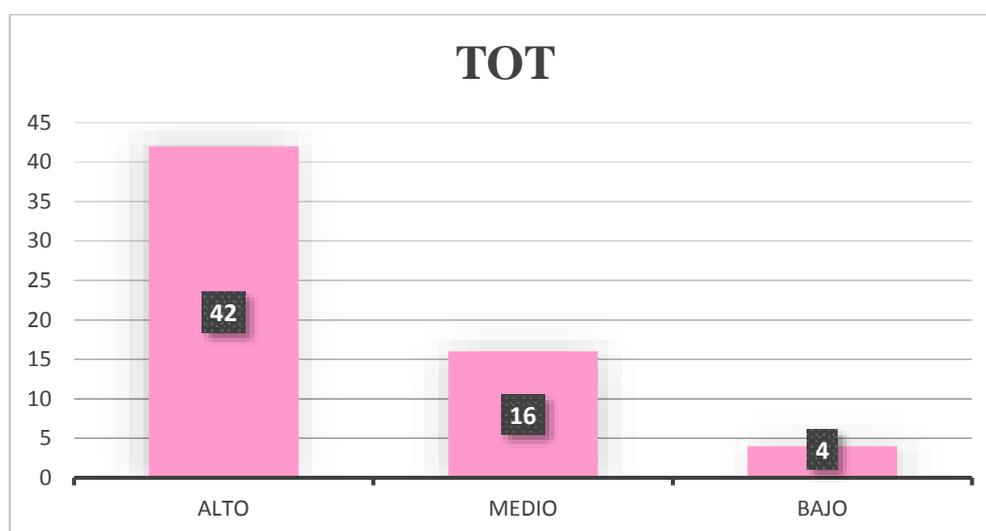
**Cuadro N° 5.- Nivel del TOT de las estudiantes de sexo mujer**

PUNTUACIONES	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	42	68%
34-66	MEDIO	16	26%
0-33	BAJO	4	6%
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez.

**Gráfico N° 1.- Nivel de TOT de las estudiantes de sexo mujer**



**Fuente:** Cuadro N° 5

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### **ANÁLISIS:**

Se analizó que en la efectividad total de la prueba (TOT) de las 62 estudiantes correspondiente al sexo mujer, 42 que es el 68% poseen un nivel alto, 16 que es el 26% poseen un nivel medio, 4 que es el 6% tienen un nivel bajo.

### **INTERPRETACIÓN:**

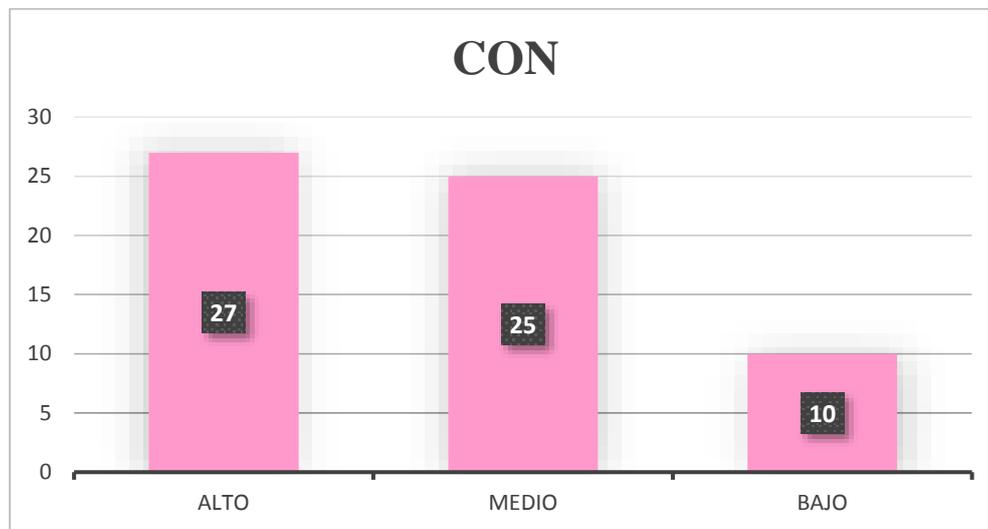
Se evidencia con la aplicación del Test d2 de atención, que la mayoría de estudiantes del sexo mujer, presentan un nivel alto en la efectividad total de la prueba, por lo que podemos decir que si cumplen con las indicaciones dadas, es un valor positivo en cuanto a velocidad de procesamiento y al trabajo realizado bajo la presión de tiempo.

**Cuadro N° 6.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo mujer**

INTERVALO	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	27	44%
34-66	MEDIO	25	40%
0-33	BAJO	10	16%
TOTAL		62	100%

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 2.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo mujer**



**Fuente:** Cuadro N° 6  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez.

### **ANÁLISIS:**

Se analizó que en el nivel de concentración (CON) de las 62 estudiantes correspondientes al sexo mujer, 27 que equivale al 44 % poseen un nivel alto, 25 que es el 40% poseen un nivel medio y 10 que es el 16% tienen un nivel bajo.

### **INTERPRETACIÓN:**

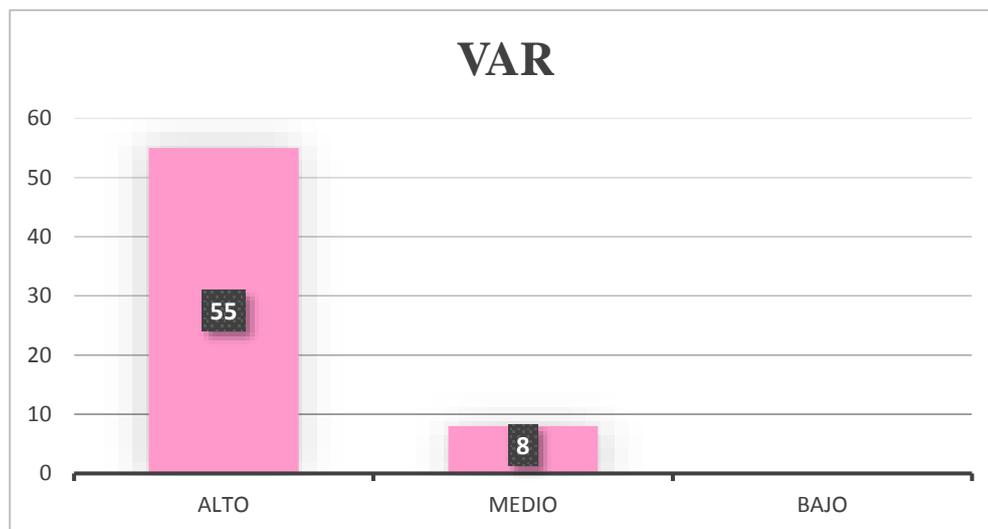
Se puede evidenciar con la aplicación del Test d2 de atención, en el nivel de concentración, la mayoría de estudiantes de sexo mujer presentan un nivel alto, lo que demuestra que pueden centrar la atención en un objeto determinado.

**Cuadro N° 7.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo mujer**

INTERVALO	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	55	88%
34-66	MEDIO	8	12%
0-33	BAJO	0	0%
TOTAL		62	100%

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 3.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo mujer**



**Fuente:** Cuadro N° 7  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### **ANÁLISIS:**

Se analizó que en el nivel de variación (VAR) de las 62 estudiantes correspondientes al sexo mujer, 55 que equivale al 88 % poseen un nivel alto, 8 que es el 12% poseen un nivel medio y ninguna se encuentra en nivel bajo.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos con la aplicación del Test d2 de atención, en nivel de variación, se puede evidenciar, que las estudiantes de sexo mujer, presentan un nivel alto, lo que nos quiere decir que las estudiantes en la mayoría de situaciones son conscientes al momento de tomar decisiones correctas, sus respuestas son inmediatas, la motivación en estudiantes es positiva para captar estímulos de aprendizaje.

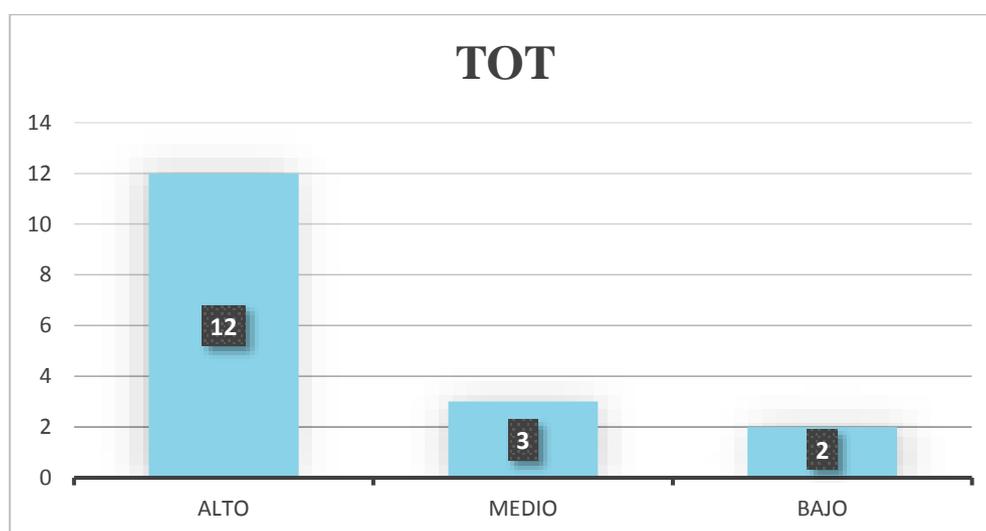
**Cuadro N° 8.- Nivel del TOT de las estudiantes de sexo varón**

PUNTUACIONES	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	12	72%
34-66	MEDIO	3	17%
0-33	BAJO	2	11%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez.

**Gráfico N° 4.- Nivel de TOT de las estudiantes de sexo varón**



**Fuente:** Cuadro N° 8

**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### **ANÁLISIS:**

Se analizó que en la efectividad total de la prueba (TOT) de los 17 estudiantes correspondiente al sexo varón, 12 que es el 72% poseen un nivel alto, 3 que es el 17% poseen un nivel medio y 2 que es el 12% tienen un nivel bajo.

### **INTERPRETACIÓN:**

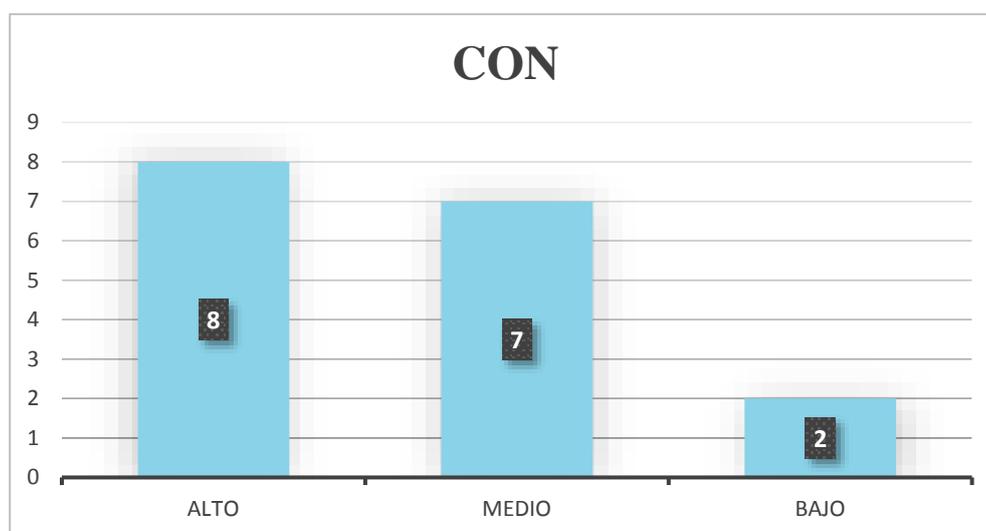
Se evidencia con la aplicación del Test d2 de atención, que la mayoría de estudiantes del sexo varón, presentan un nivel alto en la efectividad total de la prueba, por lo que podemos decir que si cumplen con las indicaciones dadas, es un valor positivo en cuanto a velocidad de procesamiento y al trabajo realizado bajo la presión de tiempo.

**Cuadro N° 9.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo varón**

INTERVALO	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	8	47%
34-66	MEDIO	7	41%
0-33	BAJO	2	11%
TOTAL		17	100%

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 5.- Nivel de CON de las estudiantes de sexo mujer**



**Fuente:** Cuadro N° 9  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez.

### **ANÁLISIS:**

Se analizó que en el nivel de concentración (CON) de los 17 estudiantes correspondientes al sexo mujer, 8 que equivale al 47 % poseen un nivel alto, 7 que es el 41% poseen un nivel medio y 2 que es el 11% tienen un nivel bajo.

### **INTERPRETACIÓN:**

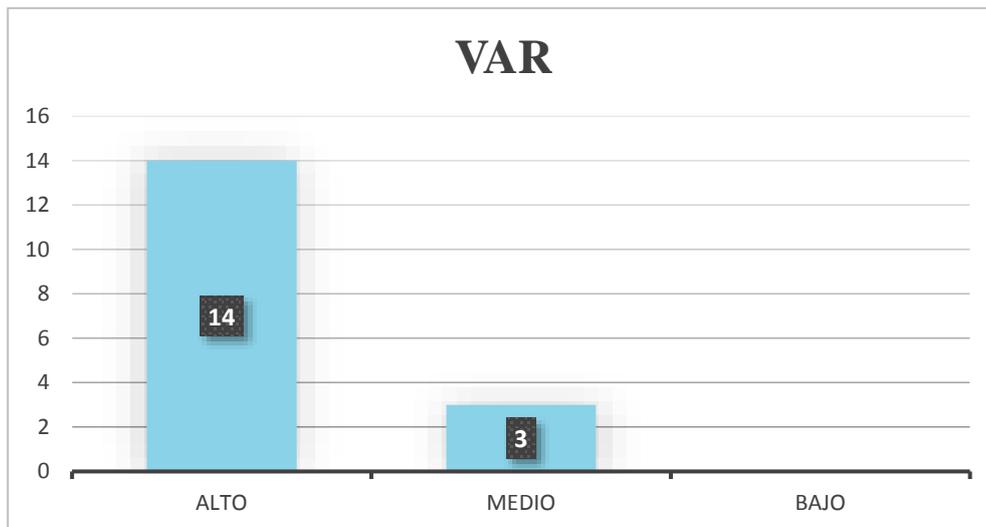
Se evidencia con la aplicación del Test d2 de atención, en el nivel de concentración, la mayoría de estudiantes de sexo varón presentan un nivel alto, lo que demuestra que pueden centrar la atención en un objeto determinado.

**Cuadro N° 10.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo varón**

INTERVALO	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	14	82%
34-66	MEDIO	3	13%
0-33	BAJO	0	0%
TOTAL		17	100%

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 6.- Nivel de VAR de las estudiantes de sexo varón**



**Fuente:** Cuadro N° 10  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### **ANÁLISIS:**

Se analizó que en el nivel de variación (VAR) de los 17 estudiantes correspondientes al sexo varón, 14 que equivale al 82 % poseen un nivel alto, 3 que es el 13% poseen un nivel medio y ninguno se encuentra en nivel bajo.

### **INTERPRETACIÓN:**

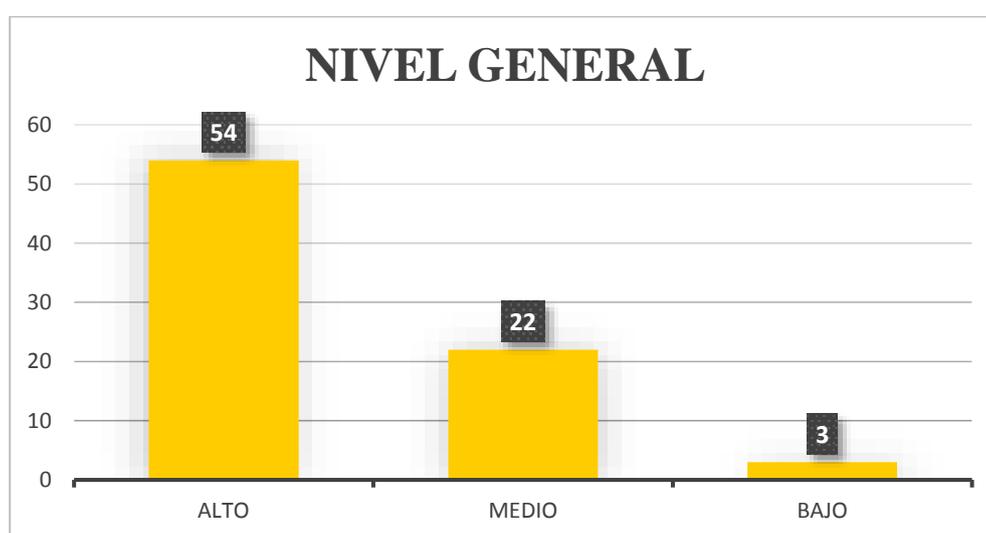
Los resultados obtenidos con la aplicación del Test d2 de atención, en nivel de variación, se puede evidenciar, que los estudiantes de sexo varón, presentan un nivel alto, lo que nos quiere decir que los estudiantes en la mayoría de situaciones son conscientes al momento de tomar decisiones correctas, sus respuestas son inmediatas, la motivación en estudiantes es positiva para captar estímulos de aprendizaje.

**Cuadro N° 11.-** Nivel general de estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre “A” de la carrera de Psicología Educativa de La Universidad Nacional de Chimborazo

INTERVALO	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
67-99	ALTO	54	68%
34-66	MEDIO	22	28%
0-33	BAJO	3	4%
<b>TOTAL</b>		<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 7.-** Nivel general de estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre “A” de la carrera de Psicología Educativa de La Universidad Nacional de Chimborazo



**Fuente:** Cuadro N° 11  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**ANÁLISIS:**

Se analizó el nivel general de estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre “A” de la carrera de Psicología Educativa de La Universidad Nacional de Chimborazo, 54 estudiantes poseen nivel alto que es el 68%, 22 estudiantes que es el 28% posee nivel medio y 3 estudiantes que es el 4% poseen nivel bajo.

**INTERPRETACIÓN:**

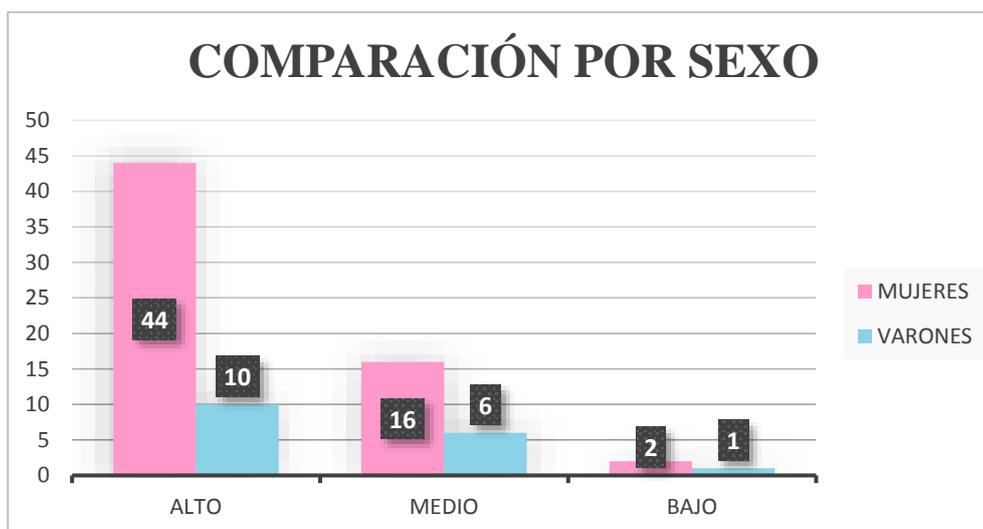
Se evidencia con la aplicación del Test d2 de atención a nivel general dan resultados positivos, el nivel atencional es alto, son capaces de discriminar estímulos visuales similares, trabaja con velocidad y precisión.

**Cuadro N° 12.-** Comparación del nivel atencional por sexo

INTERVALO	NIVEL	MUJERES		HOMBRES	
67-99	ALTO	44	68%	10	59%
34-66	MEDIO	16	28%	6	35%
0-33	BAJO	2	4%	1	6%
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la UNACH, carrera Psicología Educativa  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 8.-** Comparación del nivel atencional por sexo



**Fuente:** Cuadro N° 12  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

### ANÁLISIS:

Se realizó una comparación por sexo de los 79 estudiantes, donde la 62 mujeres equivalen al 100%, 44 estudiantes tienen nivel alto que equivale al 71%, 16 mujeres que es el 26% poseen nivel medio y 2 que es el 3% poseen nivel bajo; de los estudiantes de sexo varón 17 que equivale al 100%, 10 poseen nivel alto que es el 59%, 6 que es el 35% tienen nivel medio y 1 que es el 6% tiene nivel bajo.

### INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos con la aplicación del Test d2 de atención y mediante una comparación por sexos, dan a conocer que el nivel de atención de las mujeres es superior al nivel de atención de los varones.

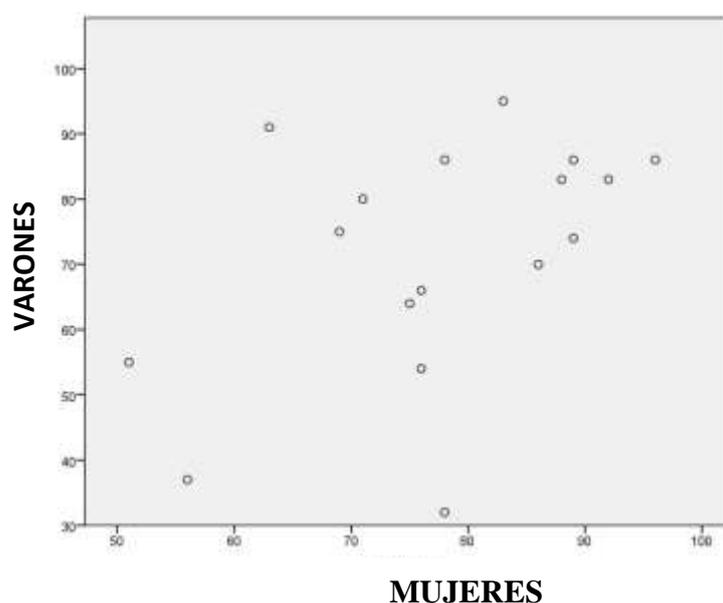
**Cuadro N° 13.-** Comparación Índice de atención Mujeres y Índice de atención varones.

		Correlaciones	
		Índice de atención Varones	Índice de atención Mujeres
HOMBRE	Correlación de Pearson	1	,468
	Sig. (bilateral)		,058
	N	17	17
MUJER	Correlación de Pearson	,468	1
	Sig. (bilateral)	,058	
	N	17	62

Fuente: Programa Estadístico SPSS

Elaborado por: Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**Gráfico N° 9.-** Correlación



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez

**ANÁLISIS:**

Siendo el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,46$  la correlación es directa pero moderada.

**INTERPRETACIÓN:**

Como  $r = 0,46$  existe una correlación directa moderada entre el índice de atención de varones y el índice de atención de mujeres, es decir que la atención si influye según el sexo pero en un nivel muy bajo.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- Se identifica que los estudiantes, presentan un nivel de atención alto con el 68% de estudiantes, seguido del nivel medio con un 28%, y para finalizar el 4% de los estudiantes poseen un nivel bajo, lo que implica que trabajan concentrados con velocidad y precisión.
- Se realiza la comparación del nivel atencional de los estudiantes por sexo, las mujeres poseen un nivel más alto de atención de 68% a diferencia de los varones que poseen un rango de 59%.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los docentes estructurar talleres motivacionales, ejercicios lúdicos, trabajos en equipos, técnicas e instrumentos para mantener la atención en el aula, de esta manera consolidar un mejor desarrollo de nivel de atención en los estudiantes, respetando las diferencias individuales, a fin de fortalecer los procesos cognitivos.
- Se recomienda a los docentes utilizar diferentes estrategias metodológicas en el aula, consiguiendo mantener y mejorar el nivel atencional en las mujeres y desarrollar un óptimo nivel atencional en los varones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción psicológica*, 7-20.
- Banda, J. (2011). *La Atención* . Obtenido de <https://lasoposiciones.net/la-atencion.html>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 16-23.
- Brickenkamp, R. (2009). *Test de atención d2*. Madrid: Tea Ediciones.
- Estévez, A., García, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de Neurología*, 1989-1997.
- Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- García, F., y Fonseca, G. (2015). Atención y rendimiento académico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26.
- García, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revistas de Neurología*, 463-467.
- Granados, D., Sebastián, F., & Velásquez, A. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 131-140.
- Gualancañay, R., & Toaza, N. (2016). la atención y su incidencia en las conductas de los niños. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Guano, A. (2015). Los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Linares, R. (2020). *Atención - definición, características, tipos y factores que intervienen*. Obtenido de <https://psicoportal.com/psicologia-basica/atencion/>

- Meneses, S. (2004). Trastornos de la atención. *Revista electrónica Sinéctica*, 67-74.
- Migallón Isidro. (18 de Octubre de 2018). *Atención Dividida definición y características*.  
Obtenido de psicocode.com: <http://www.psicocode.com>
- Narvarte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas para el T.D.A/H*. España: Landeira.
- Rámos, C., Andrade, L. P., & Gonzalez, L. (2016). Sistema de atención focalizada, sistenida y selectiva en Universitarios de Quito - Ecuador. *Rev. Ecuat. Neurol*, 1-3.
- Rivera, N., y otro. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, ihibición y flexibilidad cognitiva. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villarroig, L., y Muiños, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudios*.  
Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarroigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)





## Anexo N° 2.- Evidencias Fotografías



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa, Aplicación Test D2.  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa, Aplicación Test D2.  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa, Aplicación Test D2.  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa, Aplicación Test D2.  
**Elaborado por:** Miguel Ángel Cruz Cuvi, Carlos Andrés Yerovi Pérez