



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO

**“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BGU DE
LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”**

Autor:

Henry Geovany Barriga Valdiviezo

Tutor(a):

Mgs. Patricia Bravo

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN
REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”**. Presentado y dirigido por la Mgs. Patricia Cecilia Bravo M.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

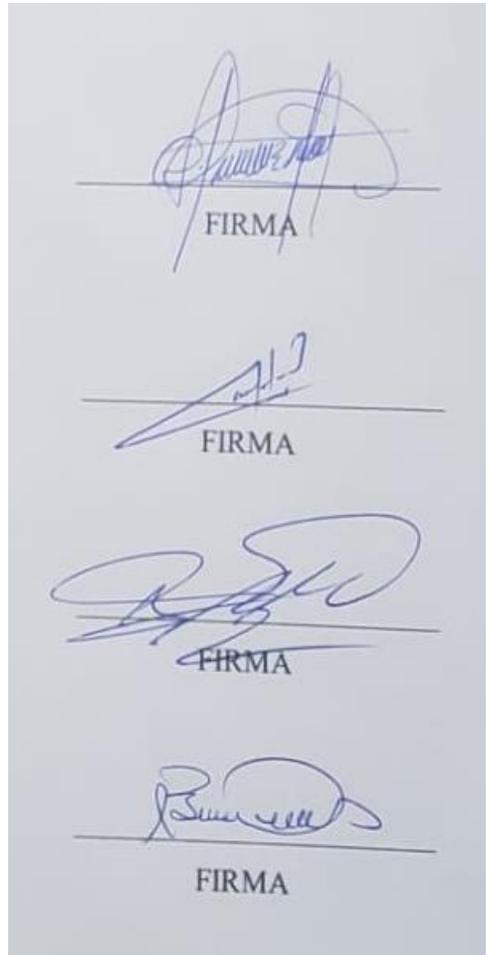
Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Paco Fernando Janeta P.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

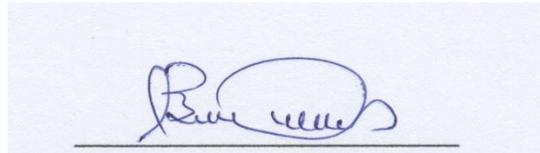
Mgs. Patricia Cecilia Bravo M.
TUTORA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”**, ha sido elaborado por el autor: **HENRY GEOVANY BARRIGA VALDIVIEZO**, el mismo ha sido revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricia Bravo', is written over a horizontal line. The signature is contained within a light blue rectangular background.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo M.

TUTORA DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **BARRIGA VALDIVIEZO HENRY GEOVANY** con CC: **0603877994**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICO Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de febrero del 2020

Mgs. Patricia Cecilia Bravo M.

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BGRU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”**. Corresponde exclusivamente a: Henry Geovany Barriga Valdiviezo con cédula de ciudadanía N.- 060387799-4, a la tutora del proyecto, Mgs. Patricia Cecilia Bravo M. y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Henry Geovany Barriga Valdiviezo

C.C. 060387799-4

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a todas las personas que me apoyaron de una u otra forma en este proceso de formación profesional, en especial a mi madre quien fue un pilar fundamental, gracias a su dedicación y esfuerzo constante fue posible la culminación del mismo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco A Dios. A mis padres, familiares, amigos, docentes y todas aquellas personas que aportaron en este proceso. A la institución que me abrió sus puertas para la realización de esta investigación en favor de generar conocimiento.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	I
REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
LISTA DE TABLAS	IX
LISTA DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. JUSTIFICACIÓN	4
1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1.- Objetivo General:	5
1.3.2.- Objetivos Específicos:	5
CAPÍTULO II	6
ESTADO DEL ARTE	6
2.1.- La violencia género	6
2.1.1- Tipos de violencia de género	6
2.1.2.- Causas de la violencia de género	8
2.1.3.- Consecuencias de la violencia de género	8
2.1.4.- Creencias sobre violencia de género	9
CAPÍTULO III	10
MARCO METODOLÓGICO	10
3.1.- Enfoque de investigación	10
3.1.1.- Cuantitativo	10

3.2.- Diseño de investigación	10
3.2.1.- No Experimental	10
3.4.- Tipos de estudio	11
3.4.1.-Transversal	11
3.5.- Unidad de análisis	11
3.5.1.- Población de estudio	11
3.5.2.- Tamaño de muestra	11
3.6.- Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	11
3.7.- Técnicas de Análisis e interpretación de la información	12
CAPÍTULO IV	13
RESULTADOS Y DISCUSIÒN	13
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	40
8.-ANEXOS	42

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Género de los estudiante.	13
Tabla 2: Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga.	14
Tabla 3: Solo es violencia cuando te golpean a menudo.	15
Tabla 4: Él o ella decide por mí.	16
Tabla 5: Me siento culpable de lo que pasa.	17
Tabla 6: Me asustan sus miradas.	18
Tabla 7: He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza.	19
Tabla 8: Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar los malos tratos.	20
Tabla 9: Ha conseguido aislarme de mis amigos.	21
Tabla 10: Puedo salir con amigos sin problema aparente.	22
Tabla 11: Me insulta en cualquier lugar.	23
Tabla 12: Yo creo que la agresión no es necesaria.	24
Tabla 13: Yo creo que no lo/a abandonó porque me da pena aunque me pegue.	25
Tabla 14: Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a su pareja.	26
Tabla 15: Yo creo que lo que ocurre en una relación es privado y no se debe contar a nadie.	27
Tabla 16: Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas.	28
Tabla 17: Yo creo que las parejas deben aguantar todo por amor.	29
Tabla 18: Yo creo que mi pareja puede tocarme aunque yo no lo desee.	30
Tabla 19: Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario.	31
Tabla 20: Yo creo que mi pareja debe acompañarme a todo compromiso social.	32
Tabla 21: Yo creo que mi pareja debe conocer mi círculo de amistades.	33
Tabla 22: Violencia física.	304
Tabla 23: Violencia psicológica	315
Tabla 24: Violencia sexual.	326
Tabla 25: Violencia social.	337

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género de los estudiante.	13
Gráfico 2: Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga.	14
Gráfico 3: Solo es violencia cuando te golpean a menudo.	15
Gráfico 4: Él o ella decide por mí.	16
Gráfico 5: Me siento culpable de lo que pasa.	17
Gráfico 6: Me asustan sus miradas.	18
Gráfico 7: He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza.	19
Gráfico 8: Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar los malos tratos.	20
Gráfico 9: Ha conseguido aislarme de mis amigos.	21
Gráfico 10: Puedo salir con amigos sin problema aparente.	22
Gráfico 11: Me insulta en cualquier lugar.	23
Gráfico 12: Yo creo que la agresión no es necesaria.	24
Gráfico 13: Yo creo que no lo/a abandono porque me da pena aunque me pegue.	25
Gráfico 14: Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a su pareja.	26
Gráfico 15: Yo creo que lo que ocurre en una relación es privado y no se debe contar a nadie.	27
Gráfico 16: Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas.	28
Gráfico 17: Yo creo que las parejas deben aguantar todo por amor.	29
Gráfico 18: Yo creo que mi pareja puede tocarme aunque yo no lo desee.	30
Gráfico 19: Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario.	31
Gráfico 20: Yo creo que mi pareja debe acompañarme a todo compromiso social.	32
Gráfico 21: Yo creo que mi pareja debe conocer mi círculo de amistades.	33
Gráfico 22: Violencia física.	304
Gráfico 23: Violencia psicológica	315
Gráfico 24: Violencia sexual.	326
Gráfico 25: Violencia social.	337

RESUMEN

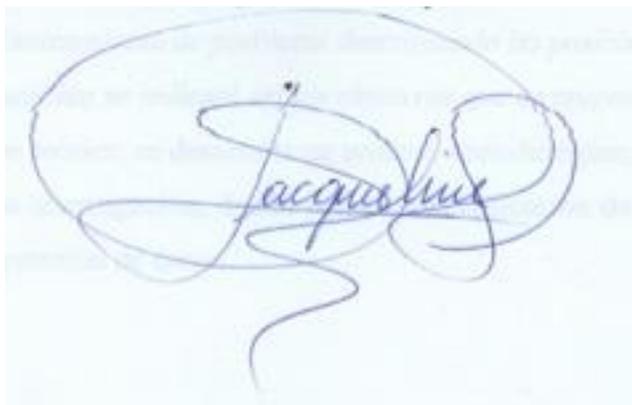
El objetivo de esta investigación es determinar la presencia de violencia de género en los estudiantes de 3ro BGU de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. Tema de gran importancia, considerando que la violencia de género en nuestro contexto social se encuentra presente, llega a afectar al individuo en las diferentes esferas a nivel físico, psicológico, sexual y social, causando consecuencias como baja autoestima, aislamiento, retraimiento, bajo rendimiento escolar, falta de atención, entre otras. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, tipo de investigación básica, de campo, a nivel descriptivo. La muestra no probabilística intencional compuesta por 60 estudiantes. Se aplicó la ESCALA DE EVALUACIÓN DE TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG), Tras el análisis e interpretación de los resultados se concluye que existe violencia de género en los estudiantes siendo: la violencia física (23,3%), psicológica (6,7%), sexual (5%) y social (5%). Las creencias sobre violencia de género giran en torno a: “Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario” (63,3%); “Yo creo que la agresión no es necesaria” (73,3%); “Yo creo que lo que ocurre en una relación es privada y no se debe contar a nadie (20%).

Palabras clave: Violencia, violencia de género, violencia física, violencia psicológica, violencia social, violencia sexual, criterio.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the presence of gender violence in the 3rd BGU students in “Captain Edmundo Chiriboga” Educational Unit. A topic of great importance, considering that gender violence in our social context is present, it affects the individual in the different spheres physically, psychologically, sexually and socially. It causes negative consequences such as low self-esteem, isolation, lack of concentration, low academic performance, lack of attention, among others. Methodologically, we worked with a quantitative approach and non-experimental design, basic type, in situ, at a descriptive level. The intentional non-probabilistic sample was composed by sixty students. The GENDER VIOLENCE TYPE AND PHASE EVALUATION SCALE (EETFVG) was applied. After the analysis and interpretation of the results, it is concluded that there is gender violence in students: physical violence (23.3%), psychological (6.7%), sexual (5%) and social (5%). Beliefs about gender-based violence revolve around: “I believe that I am able to carry out a life project in the future and alone” (63.3%); “I believe that aggression is not necessary” (73.3%); “I believe that what happens in a relationship is private and should not be told to anyone (20%).

Keywords: Violence, gender violence, physical violence, psychological violence, social violence, sexual violence, criterion.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jacqueline", is written over a large, faint, circular scribble. The signature is fluid and cursive, with a long tail extending downwards.

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es una problemática presente en el contexto de la sociedad, problema que aqueja a sectores vulnerables en especial a las mujeres, pero eso no evita que el género masculino también se vea afectado por la misma. La violencia según la OMS es la acción de fuerza que puede ser tanto física como psicológica, amenazas verbales, entre otras que podría tener como consecuencia daños hacia un individuo ya sean físicos o psicológicos (Camacho, 2014).

La violencia de género vendría a ser cualquier acto de agresión hacia un individuo que tendría como consecuencia desigualdad, se presenta por el hecho ser hombre o mujer creando desigualdad. Los adolescentes un grupo vulnerable, tanto por su etapa de desarrollo como por la influencia del medio ambiente, a nivel físico, psicológico y social. El termino violencia de género es una expresión controvertida que designa el tipo de violencia especifica infringida particularmente en las mujeres por el mero hecho de serlo. La presente investigación es realizada con el fin de adquirir mayor información sobre la problemática ya mencionada, ya que puede existir malestar en los alumnos mismos que pueden presentar diferentes síntomas como retraimiento, exclusión, calificativos despectivos, etc, lo que podría generar como consecuencias una mala interacción grupal, bajo rendimiento académico, bajo desempeño entre otras. Este mal estar aqueja a los estudiantes y es por ello de vital importancia el estudio para dar a conocer una posible solución a la problemática o la reducción de sintomatología presente en los estudiantes (Fernández, 2017).

La investigación se lleva a cabo debido a que en la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se ha evidenciado que los estudiantes presentan signos de violencia de género causando por ende mal estar, lo cual podría generar consecuencias que afecten sus esferas a nivel físico, psicológico, sexual y social. Es por ello que dicha problemática se detalla en el planteamiento de problema describiendo las posibles causas y consecuencias, de igual manera también se indicará así los objetivos que se propone en esta investigación, con fundamentación teórica; se desarrolla un proceso metodológico; mecanismos utilizados para el análisis de la investigación, dando énfasis a la aplicación de técnicas e instrumentos, así como la interpretación de datos.

La investigación a nivel descriptiva de tipo no experimental, donde se aplicó el método cuantitativo para determinar la existencia de violencia de género en los estudiantes. Como resultados se obtiene que si existe violencia de género en un porcentaje pequeño que muestra signos alarmantes de la misma, donde dichos estudiantes son manipulados y agredidos no solo a nivel físico sino también psicológico.

La presente investigación está constituida por los siguientes aspectos:

Capítulo I, detalla el problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, orientados a la investigación.

Capitulo II, expone el marco teórico donde se explica los temas y subtemas de la variable de investigación.

Capitulo III, expone la metodología utilizada en la realización del estudio.

Capitulo IV, presenta los resultados y discusión que permiten identificar la realidad estudiada mediante cuadros y gráficos. Se expone conclusiones y recomendaciones basados en los objetivos planteados en el estudio. Referencias bibliográficas que sustenta el estado de arte. Anexos donde se adjunta los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación.

Después de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluye que existe la presencia de violencia de género en la población de estudio y presenta signos de violencia de género de tipo física, psicológica, sexual y social. Dichos estudiantes presentan criterios sobre la violencia establecidas en su esquema de pensamiento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud estima que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido en algún momento violencia física y/o sexual. En muchos casos los malos tratos son infringidos por parte de parejas o exparejas; en otros, sin embargo, se trata de violencia sexual por parte de una persona distinta a su compañero sentimental. Pero ambas agresiones son violencia de género. De hecho, esta forma de violencia tiene muchas caras. Las mujeres asesinadas a manos de parejas o exparejas son solo la punta del iceberg. (Ayudaenacción, 2018).

En el Ecuador del total de mujeres que han sufrido alguna forma de violencia (60,6%) cerca de la cuarta parte (24,0%) han sido violentadas por diferentes personas y en distintos ámbitos. Distribución porcentual de las mujeres que han sufrido violencia de género en cualquier ámbito, por perpetrador pareja o ex pareja 76%. Otras personas 24% (Fernández, 2017).

En la ciudad de Riobamba la violencia de género como lo menciona una publicación del diario La Prensa quien refiere que la gran mayoría de sucesos por lo general quedan olvidados ya que las víctimas suelen no presentarse al proceso, es decir por la falta de colaboración de las mismas, o simplemente ya no desean continuar con el proceso (Prensa, 2019). En los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se evidencia la presencia de violencia de género pues los estudiantes muestran un comportamiento de tipo agresivo hacia los diferentes individuos que forman parte de la institución, es decir existe cierto grado de violencia de parte de los estudiantes hacia su grupo de pares. Existen diferentes causas de la violencia de género entre las cuales están las culturales, las mismas que son definidas por la sociedad de generación en generación transmitiendo dicho conocimiento (Terapify, 2019).

La educación juega un rol importante ya que dichas causas pueden generar diversas consecuencias entre ellas: bajo rendimiento y desempeño escolar, retraimiento por parte de los estudiantes que son víctimas de violencia de género, sintomatología de baja autoestima, problemas de identidad, sentimientos de culpa, aislamiento, entre otros (OMS, 2017).

1.1.JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza con un propósito que va más allá de tener un conocimiento académico, el interés es difundir la información recabada para un bienestar social la importancia de esta investigación radica en conocer la presencia de violencia de género en los estudiantes de la “Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”. Cabe destacar que al hablar de violencia de género se habla de individuos agresores y agredidos.

Cabe mencionar la importancia de la investigación, en la actualidad la violencia de género no es un tabú, pero los criterios que posee cada individuo sobre la misma lo empujan a actuar de forma que afecta el desarrollo funcional del mismo, causando consecuencias a nivel físico, psicológico, sexual y social. Existe falta de capacitación en los estudiantes y cómo actuar ante la violencia de género La propuesta servirá para conocer más a fondo lo que significa violencia de género y se pretende generar un impacto significativo de conocimiento, ya que la problemática se da en el contexto de nuestra ciudad.

Además, se puede mencionar que el estudio es factible, por medio de las técnicas e instrumentos podemos identificar los tipos y criterios de violencia de género, los beneficiarios por lo pronto son el investigador y la “Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”, el camino que se trazó incluye una revisión bibliográfica para mayor conocimiento y en la metodología se realizó una adaptación de la “ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG), Jara and Romero, 2010” para la aplicación, con el fin de obtener información precisa y de acorde a la investigación. Con lo cual de ser necesario se podrá dar un seguimiento al estudio en años posteriores.

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- Objetivo General:

- Determinar la presencia de violencia de género en los estudiantes de 3ro de BGU de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

1.3.2.- Objetivos Específicos:

- Identificar los tipos de la violencia de género en los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelos “A, B y C” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.
- Establecer los criterios sobre la violencia de género en los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelos “A, B y C” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

CAPÍTULO II ESTADO DEL ARTE

2.1.- La violencia género

La violencia de género tiene que ver con la violencia que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo, e incluye tanto malos tratos de la pareja, como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc. La violencia de género no está directamente relacionada con el género femenino ya que se ha comprobado que también el género masculino puede ser víctima de dicha violencia. La violencia de género es entonces cualquier tipo de acción que sea ejercida con algún tipo de fuerza hacia un individuo sin importar su identificación sexual. Esto puede traer un sinnúmero de consecuencias para la persona agredida tanto como para el agresor (García, 2015).

2.1.1- Tipos de violencia de género

Con anterioridad se pensaba que la violencia de género era una cuestión más de pareja, pues por conceptos preconcebidos la sociedad tiene la idea errada de que la violencia de género se da cuando un hombre agrede a su pareja y no es así. En la actualidad este concepto ha ido cambiando pues se ha demostrado que la violencia de género se puede presentar por medio de diferentes actitudes y acciones que pueden dañar a un individuo en diferentes dimensiones, es por ello que se expone algunos tipos de violencia de género (Camacho, 2014).

2.1.1.1.- Violencia física

Se considera violencia física todo aquel acto en el cual se inflige un daño físico a la víctima. La cual se puede decir que es el tipo de violencia que se presenta con más frecuencia, dicho daño puede ser temporal o permanente. Este tipo de violencia puede presentarse en forma de golpes, heridas, fracturas, arañazos. Se puede producir una incapacitación física debido a las consecuencias de las agresiones, e incluso según el nivel de daños causados puede llevar a la muerte (Castillero, 2018).

2.1.1.2.- Violencia psicológica

Este tipo de violencia se caracteriza porque la víctima se ve humillada, minusvalorada y atacada psicológicamente. Por lo general este tipo de violencia se presenta de manera más pasiva y la víctima ni siquiera se va dando cuenta hasta que la misma ya se ve desvalorizada, humillada, etc, o puede ser de forma directa donde la víctima es objeto de vejaciones, humillaciones entre otras. La violencia psicológica incluye la presencia de humillaciones, amenazas y coacciones utilizándose en algunos casos la amenaza de agresión física a la víctima o a allegados, desprecio y desvalorización (Castillero, 2018).

Castillero, 2018 menciona que en muchas ocasiones la agresión no se presenta de una forma evidente la víctima puede llegar a creer que no existe dicha violencia pues se puede ver involucrados sentimientos hacia la parte agresora y por este motivo en muchas ocasiones las víctimas no emprenden acciones legales. Se puede considerar que prácticamente en todos los casos de violencia de género, independientemente del tipo y motivo de ésta, hay violencia de tipo psicológico.

2.1.1.3.- Violencia sexual

La violencia sexual se refiere concretamente a aquel tipo de situaciones en que una persona es forzada o coaccionada para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad, o bien en que la sexualidad es limitada o impuesta por otra persona. No es necesario que exista penetración ni que se produzca el acto sexual. Incluye la presencia de violaciones dentro de la pareja, la prostitución forzada, forzar la concepción o el aborto, mutilaciones genitales, acoso sexual o tocamientos indeseados entre otros. De esta forma se agrede a la persona haciéndola víctima de violencia de género (Castillero, 2018).

2.1.1.4.- Violencia social

La violencia social se basa en la limitación, control y la inducción al aislamiento de la persona. Se separa a la víctima de familia y amigos, privándola de apoyo social y alejándola de su entorno habitual. Como por ejemplo se le puede impedir que salga con amigos y disfrute de tiempo con el grupo de pares. Esto se puede dar de forma tanto pasiva como directa pues al decir pasiva es cuando el agresor de forma manipulativa llega a separar a la víctima de un contacto social. Y directa cuando la violencia se manifiesta más claramente. En ocasiones se

pone a la víctima en contra de su entorno, produciendo que o víctima o entorno decidan desvincularse (Castillero, 2018).

2.1.2.- Causas de la violencia de género

Generalmente quien agrede actúa movido por el deseo de poder y dominación, y es frecuentemente influenciado por los estereotipos e ideologías de género. Por lo general detrás de estas actitudes hay sentimientos de inseguridad y baja autoestima. También suele suceder que haya una autoestima exagerada de tipo narcisistas que produzca que se consideren los propios derechos por encima de los del resto. Por último, la ausencia de empatía es un fenómeno y/o una impulsividad no controlada pueden facilitar la agresión (Castillero, psicológicamente, 2018).

➤ Antecedentes de malos tratos en la familia: La violencia se aprende, tanto a ejercerla como a sufrirla. El niño/a sometido a la violencia en su infancia tenderá a repetir el patrón en su vida adulta. De aquí la importancia de que los niños que son testigos de estos malos tratos reciban terapia para romper este terrible círculo (salud, 2018).

➤ Desvalorización de la mujer: Las normas sociales nos enseñan a valorar a las mujeres sólo por su aspecto físico, olvidándonos de que cada persona es única e irreplicable, y así nos acostumbramos a ser dependientes (salud, 2018).

➤ Ideas de amor romántico: Tanto nos marcan desde la infancia con las delicias del amor romántico, que cedemos y cedemos por el bien de nuestra relación. Por mantener a nuestra pareja y por mantener la unidad familiar, cedemos tanto que, sin darnos cuenta, llegamos a perder nuestra propia esencia, hasta convertirnos en una sombra de nosotras mismas. Falta de proyecto de vida personal al margen del posible matrimonio. Asumimos como nuestros los roles patriarcales y llegamos a convencernos de que el matrimonio convencional es la única opción para una vida feliz. El machismo llega a formar parte clave en este punto (salud, 2018).

2.1.3.- Consecuencias de la violencia de género

Además de serios daños físicos, la violencia de género causa en las víctimas trastornos emocionales que serán más profundos y duraderos cuanto más tiempo dure la relación pueden

ser respuestas emocionales muy limitadas, interiorización del machismo, dependencia del varón y en general de todas las figuras de autoridad, tienen depresión profunda: falta total de esperanza, baja autoestima, altos niveles de autocrítica, ansiedad y desorientación, incomunicación y aislamiento provocado por el continuo desamparo social, tienen sentimientos de subordinación, dependencia y sometimiento, tienen miedo, estrés, conmoción psíquica aguda, sentido de culpabilidad, están desmotivadas y tienen una profunda ausencia de esperanza, incertidumbre, dudas e indecisiones por bloqueo emocional falta total de esperanza, e impotencia/indecisión (Camacho, 2014).

2.1.4.- Criterios sobre violencia de género

Existen ciertas creencias erróneas que han sido implementadas en la sociedad de forma trans generacional, es así pues que las creencias sobre violencia de género llegan a ser de forma errónea, rígida, inflexible que son expresadas de forma absolutista, llegando a ser de forma imaginaria dada por la sociedad en una producción histórica.

Entre las creencias más comunes están:

- Un hombre no maltrata porque sí. Algo habrá hecho ella para provocar. Esto lleva a justificaciones sutiles como esas noticias en las que leemos; ella le abandonó, asesinada porque tenía un amante, porque se fue con otro, porque le quitó a sus hijos (Barranco, 2014)
- Maltratadores y víctimas son personas de escasa cultura, bajo nivel de estudios y clase social desfavorecida. Aquí entra la categoría porque son inmigrantes (pero nadie se refiere a los de alto poder adquisitivo, obviamente).
- Las víctimas de violencia de género son mujeres pasivas que no hacen nada para salir de su situación y no saben lo que quieren.
- Ellas también maltratan a los hombres y lo hacen en la misma medida, o más. Tras este mito viene toda una retahíla de mitos machistas (Barranco, 2014).
- Si se quedan será por algún motivo. Claro que sí; pero nunca los motivos que se imputan: no se quedan porque les gusta, ni porque no quieren trabajar, ni porque prefieren que las mantengan (Barranco, 2014).
- Es una cuestión de pareja
- El maltratador ha tenido una infancia difícil, fue maltratado (Barranco, 2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque de investigación

3.1.1.- Cuantitativo

Se establecieron magnitudes y niveles de situaciones de violencia de género en los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.2.- Diseño de investigación

3.2.1.- No Experimental

No se realizó ningún tipo de alteración a la variable que fue objeto de investigación, se observó los fenómenos en su contexto natural y no se implementó ningún tipo de guía que pretenda dar solución a la problemática.

3.3.- Tipo de Investigación

3.3.1.- Por el Nivel o Alcance

3.3.1.1.- Descriptivo

Ya que se describió en detalle la presencia de la violencia de género y sus manifestaciones en los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” del tercer año de bachillerato paralelos “A, B y C” de la Ciudad de Riobamba.

3.3.2.- Por los Objetivos

3.3.2.1.- Básica

Porque se realizó un acercamiento diagnóstico-analítico; se enmarcó en la búsqueda del desarrollo de la ciencia e investigación y le interesó determinar el hecho, fenómeno o problema en todo su contexto.

3.3.3.-Por el Lugar

3.3.3.1.- De Campo

Porque se realizó en un lugar determinado: la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba.

3.4.- Tipos de estudio

3.4.1.-Transversal

La investigación se realizó en un lapso de tiempo establecido y con la aplicación del instrumento en un solo momento.

3.5.- Unidad de análisis

3.5.1.- Población de estudio

La población son los estudiantes de 3ro de BGU de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba.

3.5.2.- Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística intencional y estuvo compuesta por 60 estudiantes del tercer año de bachillerato, fueron 30 estudiantes varones y 30 mujeres pertenecientes a los paralelos “A, B y C” siendo 10 varones y 10 mujeres, de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba.

3.6.- Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Reactivo Psicométrico	ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG) Jara and Romero, 2010	Es un instrumento adecuado para determinar la prevención del maltrato en mujeres. Consta de dos partes, la primera con un total de 28 ítems, mide los comportamientos que subyacen al tipo y fase/s de la violencia. La siguiente parte con 14 ítems, evalúa el grado de acuerdo o desacuerdo que poseen las mujeres afectadas sobre algunas creencias relevantes. Las respuestas a los ítems, valoran la ausencia o la presencia de las conductas a través de cinco alternativas de respuesta (0= Nada/Nunca, 1=Algunas veces, 2= Muchas veces 3= Casi siempre 4= Siempre). Las respuestas que miden la escala de creencias son también de cinco alternativas (0= nada de acuerdo, 2= algo de acuerdo, 3= bastante de acuerdo, 4=muy de acuerdo). Estas respuestas miden el grado de acuerdo

		que poseen las mujeres con la creencia (Jara & Romero, 2015)
--	--	--

Fuente: Escala de evaluación de tipo y fase de la violencia de género (EETFVG)

Autor: Henry Geovany Barriga Valdiviezo

3.7.- Técnicas de Análisis e interpretación de la información

La información recolecta fue analizada y procesada de la siguiente manera:

- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación con una muestra de 20 estudiantes por cada paralelo, 10 hombres y 10 mujeres. Siendo un total de tres paralelos se obtuvo una muestra de 60 estudiantes en total.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente. (SPSS)
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e Interpretación de resultados

Tabla 1

Género de los estudiantes

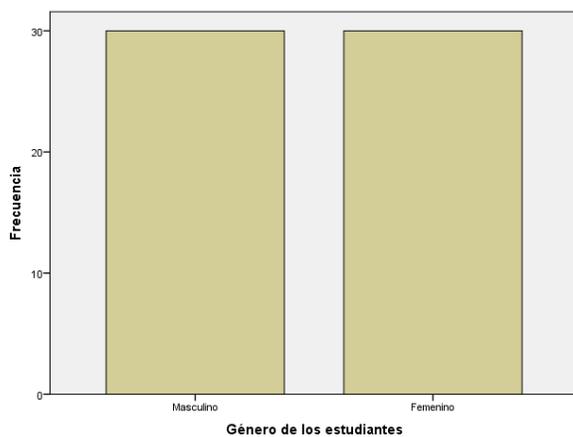
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	30	50,0
Femenino	30	50,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

Autor: Elaboración propia

Gráfico 1

Género de los estudiantes



Fuente: Tabla No. 1

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 60 estudiantes de 3er año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga (100%), se obtiene como resultado que, 30 (50%), se identifican con el género masculino y los restantes 30 (50%) con el género femenino.

De los datos recolectados se establece que la mitad de la población estudiada pertenecen al género masculino y la otra mitad al femenino, esto significa que la composición de género de la población es diversa.

Tabla 2

Tipos de violencia

Considero violencia el hecho de que me empujen, aunque no caiga

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	7	11,7
Algunas veces	27	45,0
Muchas veces	8	13,3
Casi siempre	9	15,0
Siempre	9	15,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 2

Considero violencia el hecho de que me empujen, aunque no caiga



Fuente: Tabla No. 2
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados 27 (45%) estudiantes respondieron que algunas veces consideran violencia el hecho de que los empujen, aunque no se caigan. Mientras que 9 (15%) respondió casi siempre, otros 9 (15%) respondió que siempre, 8 (13%) respondió que muchas veces consideran violencia el hecho de que los empujen, aunque no se caigan y 7 (11,7%) respondieron que no consideran violencia el hecho de que los empujen, aunque no caigan. De esta forma se puede ver que la mayoría de los estudiantes consideran violencia este tipo de acciones físicas como empujones. Esto tiene que ver con las campañas actuales de prevención de la violencia en las que se dan a conocer las formas de ejercerla. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que no considera los empujones como un tipo de violencia, debido a que se ha naturalizado esta forma de relación entre géneros.

Tabla 3

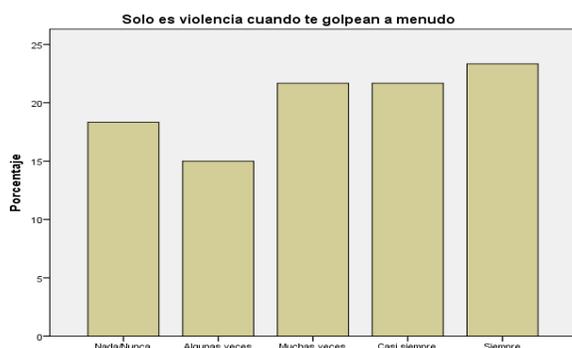
Solo es violencia cuando te golpean a menudo

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	11	18,3
Algunas veces	9	15,0
Muchas veces	13	21,7
Casi siempre	13	21,7
Siempre	14	23,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 3

Solo es violencia cuando te golpean a menudo



Fuente: Tabla No. 3
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que 14 (23,3%) de estudiantes respondieron siempre a que solo es violencia cuando te golpean a menudo. Mientras el que 13 (21,7%) respondió casi siempre, otros 13 (21,7%) respondieron que muchas veces, 9 (15%) respondieron que algunas veces consideran que solo es violencia cuando te golpean a menudo y 11 (18,3%) respondieron que no consideran que solo es violencia cuando te golpean a menudo. Se puede observar que en su mayoría la población considera que no es violencia a menos que los golpes sean a menudo y de forma frecuente solo un pequeño porcentaje que representa menos de la mitad de la población estudiada considera que es violencia el hecho de que te golpeen sea a menudo o no, se puede observar como los constructos de pensamiento sobre violencia se encuentran establecidos en la población a pesar de las campañas de concientización que se realizan, la población en su mayoría ve la violencia como un hecho normalizado.

Tabla 4

Él/Ella decide por mí

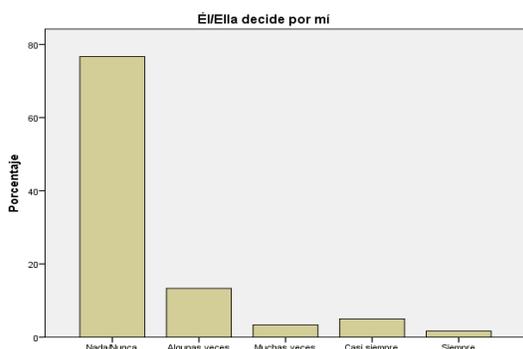
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	46	76,7
Algunas veces	8	13,3
Muchas veces	2	3,3
Casi siempre	3	5,0
Siempre	1	1,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 4

Él/Ella decide por mí



Fuente: Tabla No. 4

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se concluye que en su mayoría 46 (76,7%) estudiantes respondieron que nunca su pareja decide por él/ella eso muestra que existe un nivel de diferenciación por parte de cada individuo y decisión propia mientras que 8 (13,3%) respondió que algunas veces su pareja decide por ellos, 3 (5%) respondió que casi siempre deja que otra persona decida por ellos y 2 (3,3%) junto 1 (1,7%) respondieron que muchas veces y siempre dejan que otra persona decida. La mayoría de los estudiantes de 3er año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la población estudiada muestra una capacidad de toma de decisiones propia es decir “decide por sí misma” pero si existe un porcentaje mayor al ¼ de la población que deja que otra persona tome decisiones por ellos en este caso puede ser la pareja u otra persona, con lo que se evidencia la falta de autonomía en dicha población o tal vez el miedo presente en dichas personas para que no lleguen a tomar decisiones personales propias.

Tabla 5

Me siento culpable de lo que pasa

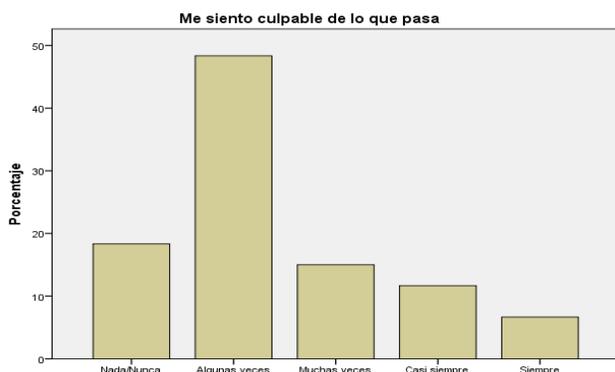
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	11	18,3
Algunas veces	29	48,3
Muchas veces	9	15,0
Casi siempre	7	11,7
Siempre	4	6,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 5

Me siento culpable de lo que pasa



Fuente: Tabla No. 5

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados determinan la mayoría 29 (48,3%) estudiantes respondieron algunas veces se sienten culpables de lo que sucede a su alrededor, 11 (18,3%) respondieron que nunca se han sentido culpables por los sucesos a su alrededor, 9 (15%) respondió que muchas veces, 7 (11,7%) menciona que casi siempre y 4 (6,7%) respondieron que siempre llegan a sentir culpabilidad. Más de la mitad de la población menciona signos de culpabilidad, es decir se sienten culpables por lo que sucede ya sea su culpa o no, pero ellos se llegan a considerar culpables de la situación sin tomar en cuenta que la responsabilidad de esta violencia no es totalmente suya. Han establecido que todo lo que les sucede de una u otra forma es por su propia culpa deslindando así la culpa que tiene el agresor y atribuyéndosela a sí mismos.

Tabla 6

Me asustan sus miradas

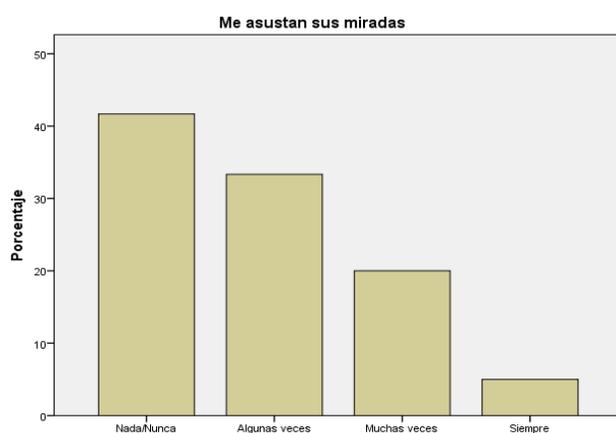
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	25	41,7
Algunas veces	20	33,3
Muchas veces	12	20,0
Siempre	3	5,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 6

Me asustan sus miradas



Fuente: Tabla No. 6

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 25 (41,7%) estudiantes respondieron que nunca su pareja llega a asustarlos con la mirada, 20 (33,3%) respondió que algunas veces, 12 (20%) respondió muchas veces y 3 (5%) siempre. Se puede observar como casi la mitad de la población responde que las miradas de su pareja pueden llegar a intimidarlos o asustarlos, está es una prueba de que existe violencia porque con una sola mirada dichas personas se sienten asustadas y existe en particular personas que siempre se asustan con solo la mirada de sus parejas es la muestra de que en ellos el nivel de violencia es alto para llegar hasta ese límite.

Tabla 7

He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza

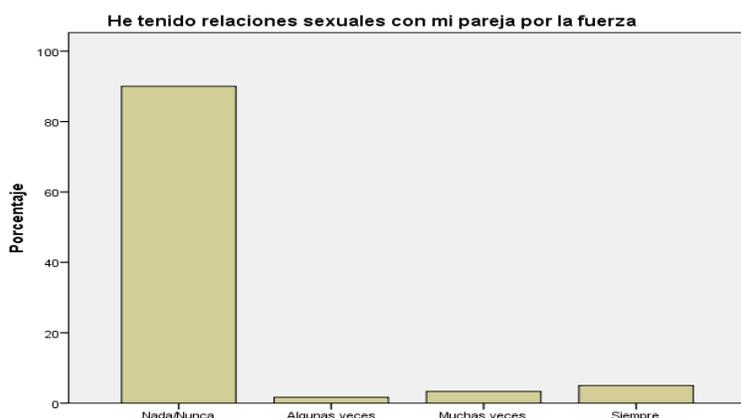
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	54	90,0
Algunas veces	1	1,7
Muchas veces	2	3,3
Siempre	3	5,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 7

He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza



Fuente: Tabla No. 7

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se concluye que 54 (90%) estudiantes respondieron que nunca han mantenido relaciones sexuales con su pareja a la fuerza, 3 (5%) respondió que siempre, 2 (3,3%) respondió que muchas veces y 1 (1,7%) respondieron que algunas veces. La mayoría de la población refiere que jamás ha mantenido una relación sexual a la fuerza con su pareja cifra que representa casi la totalidad. Pero existe un pequeño porcentaje que debe ser tomado en cuenta ya que estas personas respondieron que, si mantienen relaciones sexuales con su pareja a la fuerza, es decir, estas personas son obligadas a realizar actos sexuales que no desean, donde no dan un consentimiento previo, otra de las señales de alerta pues dichas personas están siendo agredidas y víctimas de maltrato.

Tabla 8

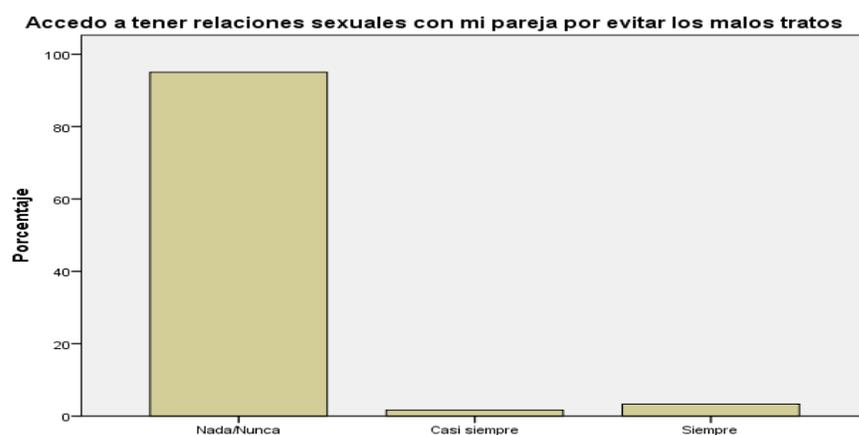
Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja por evitar los malos tratos

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	57	95,0
Casi siempre	1	1,7
Siempre	2	3,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 8

Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja por evitar los malos tratos



Fuente: Tabla No. 8
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Gracias a los resultados se determina que 57 (95%) estudiantes respondieron que nunca acceden a tener relaciones con su pareja para evitar malos tratos, 2 (3,3%) respondió que siempre, 1 (1,7%) respondió que casi siempre.

Lo que evidencia claramente la presencia de violencia de género en una pequeña parte de la población que el hecho de que sea pequeña no quiere decir que no vaya a ser tomada en cuenta, se evidencia como la violencia se encuentra bien establecida en la vida de estas personas para que ellas prefieran evitar problemas y malos tratos y accedan a tener relaciones sexuales con su pareja. Mientras que el otro porcentaje que representa a la mayoría menciona que jamás han accedido a tener relaciones sexuales con su pareja para evitar malos tratos y esa esta una muestra de que los jóvenes estudiantes están haciendo conciencia sobre la violencia de género.

Tabla 9

Ha conseguido aislarme de mis amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	34	56,7
Algunas veces	20	33,3
Muchas veces	3	5,0
Casi siempre	2	3,3
Siempre	1	1,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 9

Ha conseguido aislarme de mis amigos



Fuente: Tabla No. 9

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 34 (56,7%) estudiantes respondieron que pareja no ha conseguido aislarlos de su grupo de amistades, 20 (33,3%) respondió que algunas veces, 2 (3,3%) respondió que casi siempre y 1 (1,7%) respondieron que siempre. Un porcentaje poco mayor a la mitad de la población refiere que sus parejas no han llegado a separarlos o aislarlos de sus amistades lo cual es prueba de que los dichos estudiantes tienen bien claro que son libre de tomar decisiones propias, mientras que existe un porcentaje casi parecido que menciona que las parejas de dichos estudiantes de cierta forma los han aislado de sus amistades lo cual es alarmante ya que existen personas que manifiestan que siempre su pareja los ha aislado de amigos, estás personas pasan por una situación de gravedad ya que su pareja está ejerciendo pleno control sobre ellas.

Tabla 10

Puedo salir con mis amigos sin problema aparente

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	5	8,3
Algunas veces	12	20,0
Muchas veces	7	11,7
Casi siempre	11	18,3
Siempre	25	41,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 10

Puedo salir con mis amigos sin problema aparente



Fuente: Tabla No. 10

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se concluye que 25 (41,7%) estudiantes respondieron que siempre pueden salir con amigos sin ningún problema aparente, 12 (20%) respondió que algunas veces, 11 (18,3%) respondió que casi siempre, 7 (11,7%) respondieron que muchas veces y 5 (8,3%) respondió que nunca. Más de la mitad de los estudiantes refieren que pueden llegar a tener problemas aparentemente si es que salen con sus amigos, más aún existe un porcentaje que refiere nunca poder salir con amigos o se enfrentarían a problemas con su pareja. Lo cual reafirma la presencia de violencia con otro signo de la misma en los estudiantes. Ciertos estudiantes se dejan influir por sus parejas para alejarse de cierta forma de sus amistades es decir su pareja llega a tener cierto nivel de control en su vida social.

Tabla 11

Me insulta en cualquier lugar

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	48	80,0
Algunas veces	8	13,3
Muchas veces	2	3,3
Casi siempre	1	1,7
Siempre	1	1,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 11

Me insulta en cualquier lugar



Fuente: Tabla No. 11

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 48 (80,7%) estudiantes respondieron que su pareja no los insulta, mucho menos en algún lugar, 8 (13,3%) respondió que algunas veces, 2 (3,3%) respondió que muchas veces, 1 (1,7%) respondieron que casi siempre y 1 (1,7%) respondió que siempre. Se evidencia que existe un pequeño porcentaje donde los estudiantes son víctimas de insultos por parte de sus parejas, y existe un factor en común de 1 o 2 estudiantes que muestran síntomas de ser víctimas de violencia de género y es grave ya que estas personas pueden estar pasando por una situación que requiera de ayuda profesional. La gran mayoría de los estudiantes son personas con una capacidad de reflexión buena ya que no permiten que otras personas lleguen a agredirlos de ninguna forma.

Tabla 12

Creencias

Yo creo que la agresión no es necesaria

	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	7	11,7
Algo de acuerdo	3	5,0
Bastante de acuerdo	1	1,7
Muy de acuerdo	5	8,3
Totalmente de acuerdo	44	73,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 12

Yo creo que la agresión no es necesaria



Fuente: Tabla No. 12

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 44 (73,3%) de estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo en que en ninguna circunstancia la agresión es necesaria. Mientras el que 7 (11,7%) respondió nada de acuerdo, otros 5 (8,3%) respondieron que muy de acuerdo, 3 (5%) respondieron que algo de acuerdo y 1 (1,7%) eligió estar bastante de acuerdo. La mayoría de la población en estudio manifestó una respuesta orientada a estar de acuerdo en que la agresión física no es necesaria, pero podemos observar como existe un porcentaje de nuestra población de estudio que está de acuerdo y refiere pensar que la agresión física llega a ser justificable dependiendo de las circunstancias.

Tabla 13

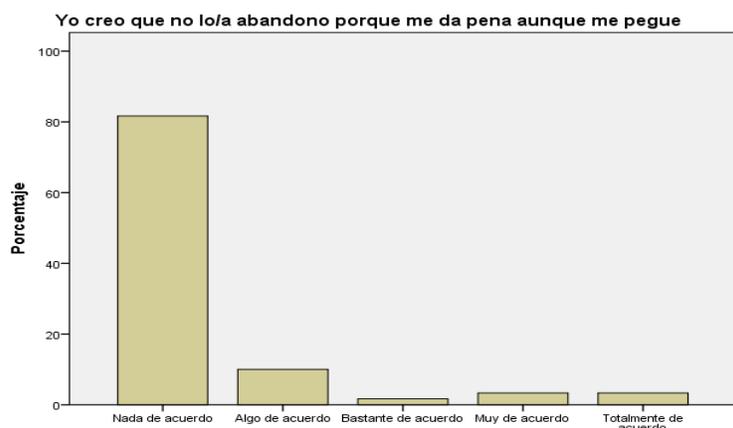
Yo creo que no lo/a abandono porque me da pena, aunque me pegue

	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	49	81,7
Algo de acuerdo	6	10,0
Bastante de acuerdo	1	1,7
Muy de acuerdo	2	3,3
Totalmente de acuerdo	2	3,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 13

Yo creo que no lo/a abandono porque me da pena, aunque me pegue



Fuente: Tabla No. 13
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que 49 (81,7%) estudiantes manifiestan que no están de acuerdo al pensar que no abandonan a su pareja por pena, aunque les pegue. Son 6 (10%) respondió algo de acuerdo, el 2 (3,3%) respondieron que muy de acuerdo, y 2 (3,3%) totalmente de acuerdo mientras que 1 (1,7%) refiere estar bastante de acuerdo. Esto es un reflejo del esquema mental o las creencias que poseen dichos estudiantes pues en su mayoría refieren que abandonarían a su pareja si los agrede sin ninguna pena pero otra parte de los estudiantes mencionan que se quedarían con su pareja porque “les da pena” el grado de manipulación del agresor en estas personas es alto pues para que lleguen a tenerles pena y por ello no se separen es que no existe solo el temor a la agresión física sino que ahora se implanto en ellos la pena hacia el agresor.

Tabla 14

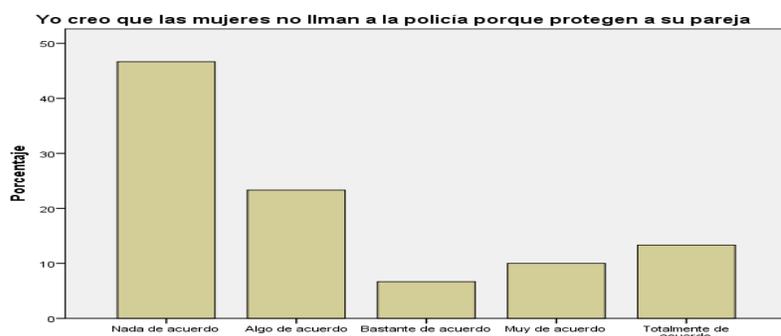
Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a su pareja

	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	28	46,7
Algo de acuerdo	14	23,3
Bastante de acuerdo	4	6,7
Muy de acuerdo	6	10,0
Totalmente de acuerdo	8	13,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 14

Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a su pareja



Fuente: Tabla No. 14
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados se concluye que 28 (46,7%) estudiantes mencionan no estar de acuerdo en que las mujeres no llaman a la policía por proteger a su pareja. Son 14 (23,3%) respondió algo de acuerdo, el 8 (13%) respondieron totalmente de acuerdo, 6 (10%) muy de acuerdo mientras que 4 (6,7%) refiere estar bastante de acuerdo. Existe casi la mitad de los estudiantes que creen que las personas agredidas no llaman a la policía porque tratan de proteger a sus parejas, es otro síntoma de la manipulación que el agresor ejerce en dichas personas mientras que el porcentaje restante menciona no creer que las mujeres no llaman a la policía por proteger a su pareja, lo cual es muestra de que piensas que no lo hacen por otras circunstancias como lo pueden ser el temor, pánico, entre otras.

Tabla 15

Yo creo que lo que ocurre en una relación es privado y no se debe contar a nadie

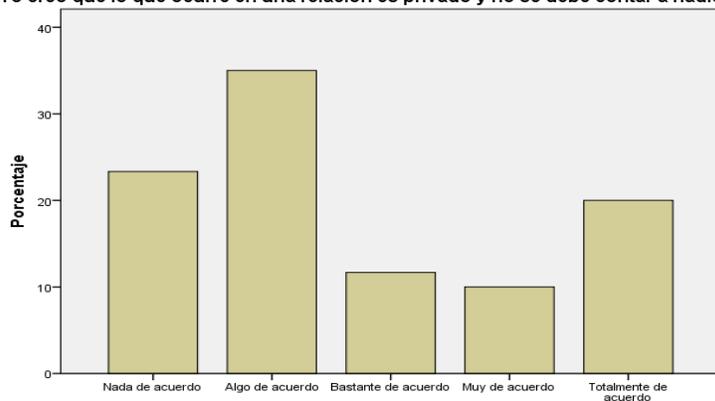
	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	14	23,3
Algo de acuerdo	21	35,0
Bastante de acuerdo	7	11,7
Muy de acuerdo	6	10,0
Totalmente de acuerdo	12	20,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 15

Yo creo que lo que ocurre en una relación es privado y no se debe contar a nadie

Yo creo que lo que ocurre en una relación es privado y no se debe contar a nadie



Fuente: Tabla No. 15
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que 21 (35%) estudiantes manifiestan que están algo de acuerdo en que lo que ocurre en pareja se debe quedar ahí y nadie se debe enterar. Son 14 (23,3%) respondió nada de acuerdo, el 12 (20%) respondieron totalmente de acuerdo, 7 (11,7%) bastante de acuerdo mientras que 6 (10%) refiere estar bastante de acuerdo. Más de la mitad de la población manifiesta que lo que sucede en pareja se debe quedar ahí y nadie se debe enterar pero y las agresiones, los insultos, los malos tratos que pasa con ello pues parece que esta población tiene la creencia que nadie se debe enterar de nada de ello y eso es asunto de pareja es pequeño es porcentaje de estudiantes que piensa que si existen problemas graves alguien más se debe enterar para que los puedan ayudar, esto es una situación alarmante ya que de esta forma si los estudiantes piensan que nadie se debe enterar como se les va a poder ayudar.

Tabla 16

Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas

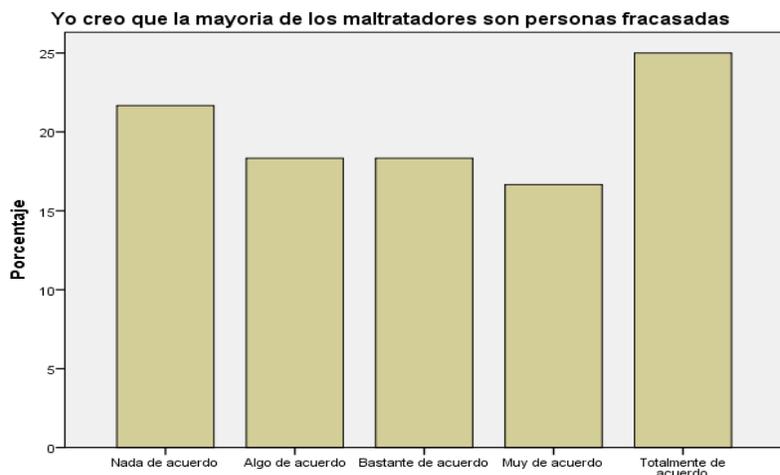
	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	13	21,7
Algo de acuerdo	11	18,3
Bastante de acuerdo	11	18,3
Muy de acuerdo	10	16,7
Totalmente de acuerdo	15	25,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 16

Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas



Fuente: Tabla No. 16

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que 15 (25%) estudiantes mencionan estar totalmente de acuerdo en la creencia “que las personas que son maltratadores son fracasados”. El 13 (21,7%) respondió nada de acuerdo, 11 (18,3%) respondieron algo de acuerdo, 11 (18,3%) bastante de acuerdo y 10 (16,7%) refiere estar muy de acuerdo. Lo que nos lleva al resultado que la mayoría de los estudiantes piensan que las personas maltratadoras no necesariamente tienen que ser fracasados puede ser cualquier persona la que llegue a ser un maltratador y un pequeño porcentaje refiere pensar que sí que los maltratadores son personas fracasadas.

Tabla 17

Yo creo que las parejas deben aguantar todo por amor

	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	52	86,7
Algo de acuerdo	6	10,0
Bastante de acuerdo	1	1,7
Totalmente de acuerdo	1	1,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 17

Yo creo que las parejas deben aguantar todo por amor



Fuente: Tabla No. 17

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados se demuestra que 52 (86,7%) estudiantes mencionan no estar nada de acuerdo en que las personas deben aguantar todo por amor. El 6 (10%) respondió algo de acuerdo, 1 (1,7%) respondieron bastante de acuerdo y 1 (1,7%) totalmente de acuerdo. La mayoría de la población de nuestro estudio muestra una creencia sana al pensar que no se debe aguantar todo por amor, pero se mantiene el pequeño porcentaje de 2 o 3 personas que piensan que sí que se debe aguantar todo por amor como en la antigüedad se decía “Aunque pegue o mate, marido es” y esta creencia arraigada en estas personas no les permite ver que están siendo víctimas de abuso y maltrato no solo a nivel físico sino también psicológico.

Tabla 18

Yo creo que mi pareja puede tocarme, aunque yo no lo desee

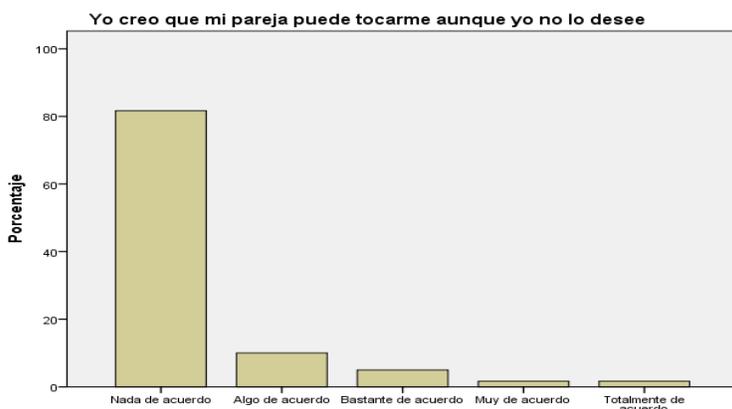
	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	49	81,7
Algo de acuerdo	6	10,0
Bastante de acuerdo	3	5,0
Muy de acuerdo	1	1,7
Totalmente de acuerdo	1	1,7
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 18

Yo creo que mi pareja puede tocarme, aunque yo no lo desee



Fuente: Tabla No. 18

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados se determina que 49 (81,7%) estudiantes refieren no creer que su pareja los puede tocar, aunque ellos no lo deseen. Son 6 (10%) respondió algo de acuerdo, 3 (5%) respondieron bastante de acuerdo, 1 (1,7%) muy de acuerdo y 1 (1,7%) refiere estar totalmente de acuerdo. La persistencia del pequeño porcentaje que cree que su pareja los puede tocar sin su consentimiento es decir cada que su pareja lo desee es un signo alarmante de presencia de violencia de género en dichos estudiantes y que esta creencia se encuentra bastante establecida en ellos. Mientras que si existe un alto porcentaje de estudiantes que mencionan que su pareja no debe tocarlos mientras ellos no den su pleno consentimiento.

Tabla 19

Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario

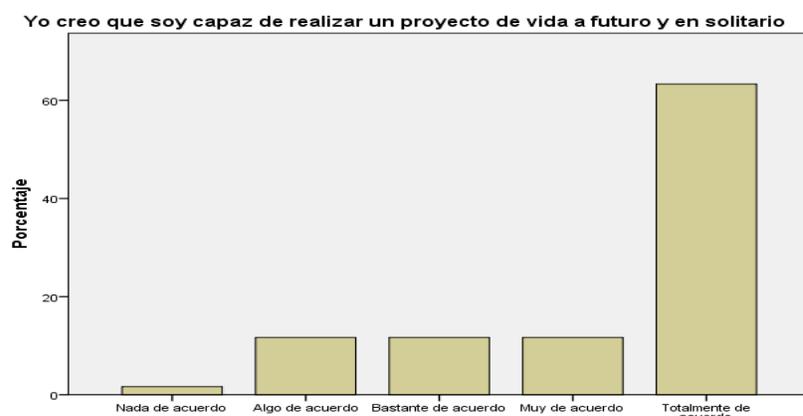
	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	1,7
Algo de acuerdo	7	11,7
Bastante de acuerdo	7	11,7
Muy de acuerdo	7	11,7
Totalmente de acuerdo	38	63,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

Autor: Elaboración propia

Gráfico 19

Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario



Fuente: Tabla No. 19

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que 38 (63,3%) estudiantes mencionan creer que cada uno de ellos es capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario. Siendo 7 (11,7%) respondió algo de acuerdo, 7 (11,7%) respondieron bastante de acuerdo, 7 (11,7%) muy de acuerdo y 1 (1,7%) nada de acuerdo. Se evidencia que la gran mayoría de estudiantes se sienten en capacidad de poder realizar un proyecto de vida sin necesidad de ayuda es decir se muestran independientes en este aspecto, pero un pequeño porcentaje refiere que no sería capaz de realizar dicho proyecto de vida a futuro y mucho menos solo o sola, lo cual no da una idea de que tan bajo es la autoestima de esta persona para sentirse incapaz de realizar dichas acciones.

Tabla 20

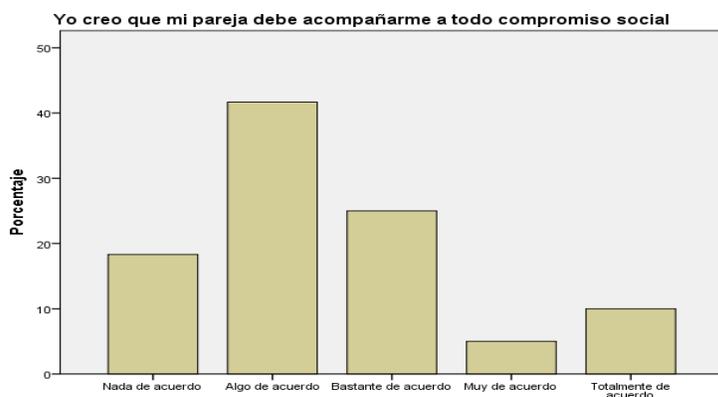
Yo creo que mi pareja debe acompañarme a todo compromiso social

	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	11	18,3
Algo de acuerdo	25	41,7
Bastante de acuerdo	15	25,0
Muy de acuerdo	3	5,0
Totalmente de acuerdo	6	10,0
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 20

Yo creo que mi pareja debe acompañarme a todo compromiso social



Fuente: Tabla No. 20
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Gracias a los resultados obtenidos se determina que 25 (41,7%) estudiantes mencionan estar algo de acuerdo en que su pareja los debe acompañar a todo compromiso social. El 15 (25%) respondió bastante de acuerdo, 11 (18,3%) respondieron nada de acuerdo, 6 (10%) totalmente de acuerdo y 3 (5%) muy de acuerdo. La mayoría de los estudiantes cree que su pareja los debe acompañar a todo compromiso social siendo esto muestra del vínculo fuerte que puede llegarse a formar entre pareja. Pero si existe un porcentaje que no cree que sea necesario que su pareja los acompañe a todo compromiso social.

Tabla 21

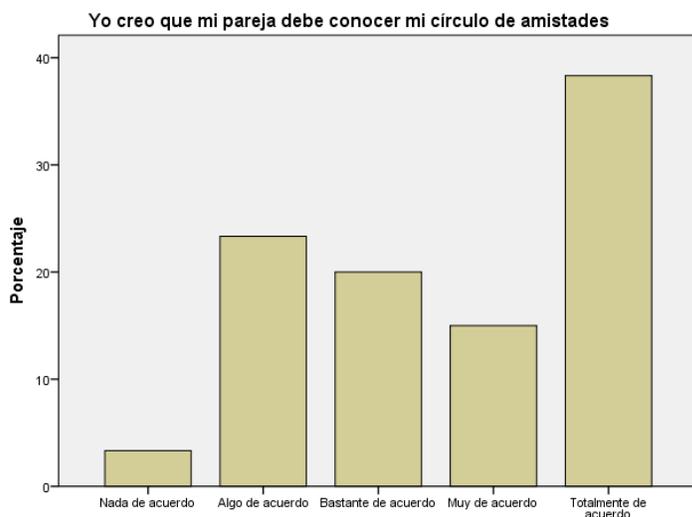
Yo creo que mi pareja debe conocer mi círculo de amistades

	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	2	3,3
Algo de acuerdo	14	23,3
Bastante de acuerdo	12	20,0
Muy de acuerdo	9	15,0
Totalmente de acuerdo	23	38,3
Total	60	100,0

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Autor: Elaboración propia

Gráfico 21

Yo creo que mi pareja debe conocer mi círculo de amistades



Fuente: Tabla No. 21
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 23 (38,3%) estudiantes refieren estar totalmente de acuerdo en que su pareja debe conocer su círculo de amistades. Mientras 14 (23,3%) respondió algo de acuerdo, 12 (20%) respondieron bastante de acuerdo, 9 (15%) muy de acuerdo y 2 (3,3%) nada de acuerdo. Lo que refleja que la mayoría de los estudiantes piensan que su pareja debe conocer a su círculo social reiterando el fuerte vínculo que existe en pareja y si existe un pequeño porcentaje que refiere no ser necesario que su pareja conozca su círculo de amistades.

Tabla 22

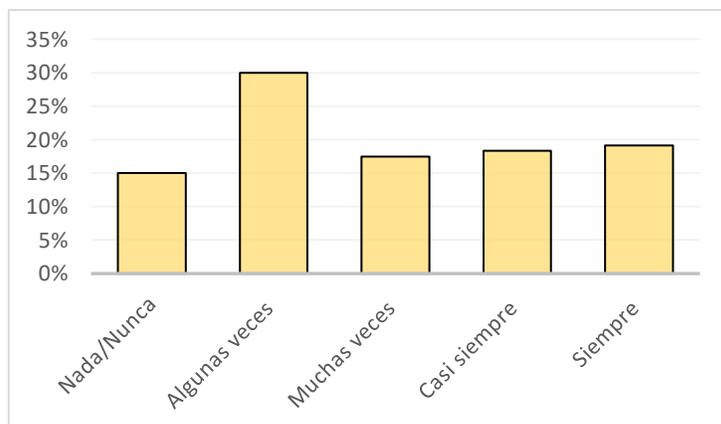
VIOLENCIA FISICA		
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	9	15
Algunas veces	18	30
Muchas veces	10,5	17,5
Casi siempre	11	18,3
Siempre	11,5	19,1
Total	60	100,0

Fuente: Tabla N° 2 y 3

Autor: Elaboración propia

Gráfico 22

VIOLENCIA FISICA



Fuente: Tabla No. 22

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 18 (30%) corresponden a algunas veces; 11,5 (19,1%) siempre; 11 (18,3%) casi siempre; 10,5 (17,5%) muchas veces y 9 (15%) nada/nunca. La violencia física es cualquier acción donde se inflige un daño físico a otro individuo.

Tabla 23

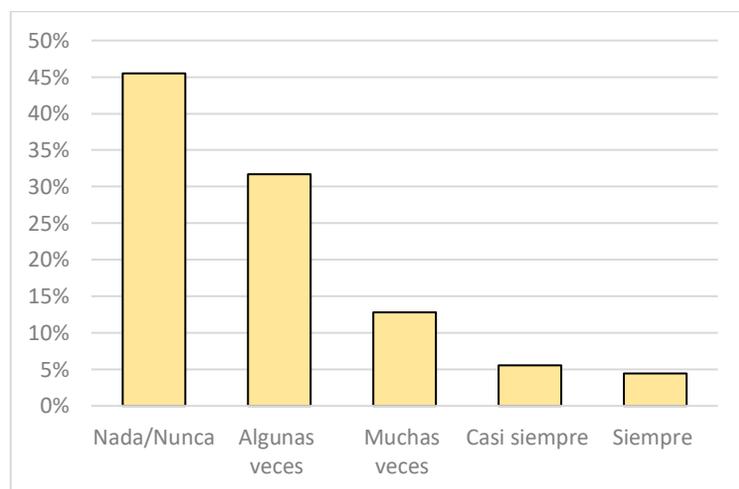
VIOLENCIA PSICOLÓGICA

	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	27,33	45,5
Algunas veces	19	31,7
Muchas veces	7,66	12,8
Casi siempre	3,33	5,55
Siempre	2,66	4,44
Total	60	100,0

Fuente: Tabla N° 4, 5 y 6
Autor: Elaboración propia

Gráfico 23

VIOLENCIA PSICOLÓGICA



Fuente: Tabla No. 23
Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 27,33 (45,5%) corresponden a nada/nunca; 19 (31,7%) algunas veces; 7,66 (12,8%) muchas veces; 3,33 (5,55%) casi siempre y 2,66 (4,44%) siempre. La violencia psicológica es toda acción donde la víctima se siente humillada, desvalorizada y atacada psicológicamente.

Tabla 24

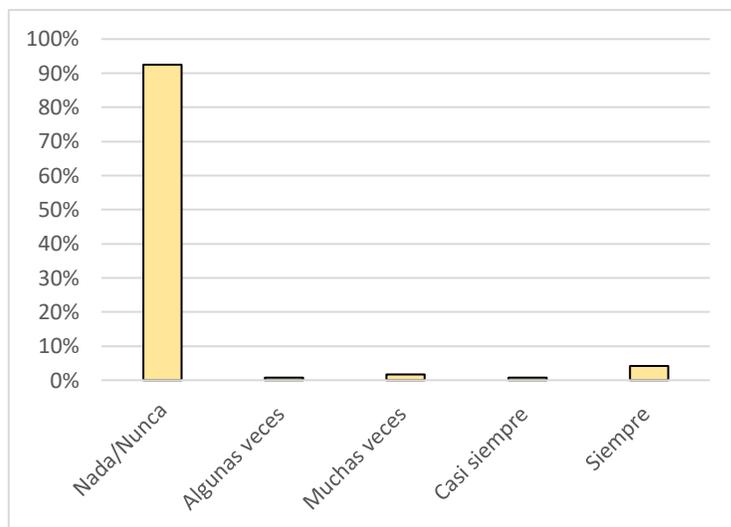
VIOLENCIA SEXUAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	55,5	92,5
Algunas veces	0,5	0,83
Muchas veces	1	1,67
Casi siempre	0,5	0,83
Siempre	2,5	4,17
Total	60	100,0

Fuente: Tabla N° 7 y 8

Autor: Elaboración propia

Gráfico 24

VIOLENCIA SEXUAL



Fuente: Tabla No. 24

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 55,5 (92,5%) corresponden a nada/nunca; 2,5 (4,17%) siempre; 1 (1,67%) muchas veces; 0,5 (0,83%) algunas veces y 0,5 (0,83%) casi siempre. La violencia sexual es todo acto donde un individuo es forzado o coaccionado para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad.

Tabla 25

VIOLENCIA SOCIAL

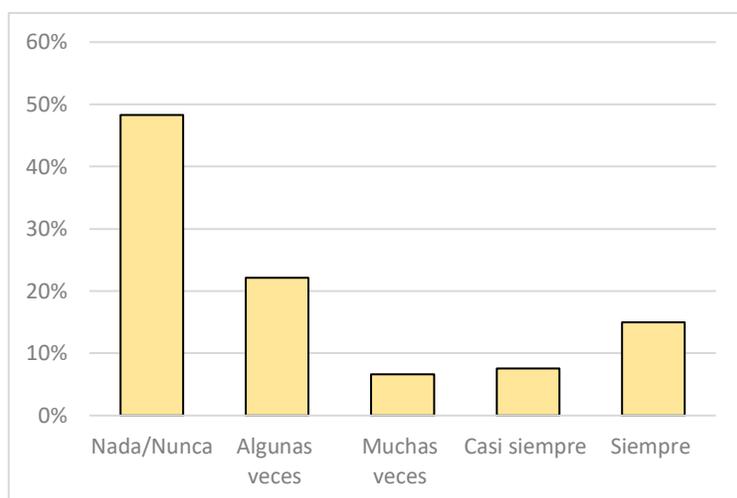
	Frecuencia	Porcentaje
Nada/Nunca	29	48,3
Algunas veces	13,3	22,1
Muchas veces	4	6,6
Casi siempre	4,6	7,6
Siempre	9	15
Total	60	100,0

Fuente: Tabla N° 9,10 y 11

Autor: Elaboración propia

Gráfico 25

VIOLENCIA SOCIAL



Fuente: Tabla No. 25

Autor: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 29 (48,3%) corresponden a nada/nunca; 13,3 (22,1%) algunas veces; 9 (15%) siempre; 4,6 (7,6%) casi siempre y 4 (6,6%) muchas veces. La violencia social se basa en la limitación, control, y la inducción al aislamiento social del individuo.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo, se establecen las siguientes conclusiones:

Se pudo identificar que los tipos de violencia de género en los estudiantes son; la violencia física (75%) psicológica (54,5%), sexual (7,5%) y social (51,7%). Siendo los tipos de violencia de género más visibles la física y psicológica, se considera violencia física todo aquel acto en el cual se inflige un daño físico a la víctima, violencia psicológica se caracteriza porque, la víctima se ve humillada, minusvalorada y atacada psicológicamente, la violencia sexual se refiere concretamente a aquel tipo de situaciones en que una persona es forzada o coaccionada para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad y la violencia social se basa en la limitación, control y la inducción al aislamiento social de la persona.

Se puede establecer que los criterios sobre violencia de género en los estudiantes giran en torno a: “Yo creo que la agresión no es necesaria” (73,3%); “Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida a futuro y en solitario” (63,3%); “Yo creo que mi pareja debe conocer mi vínculo de amistades” (38,3%). Los criterios sobre violencia de género llegan a ser de forma errónea, rígida, inflexible que son expresadas de forma absolutista, llegando a ser de forma imaginaria dada por la sociedad en una producción histórica.

RECOMENDACIONES

Realizar talleres educativos como casas abiertas, foros, etc. mediante una planificación donde se incluyan temas sobre el autoestima, autocontrol y violencia de género, con la participación de profesionales en el área de psicología para que brinden mayor información a los estudiantes y respondan cualquier duda de los mismos con el fin de proporcionar ayuda a quienes son víctimas de violencia de género.

Crear historias clínicas de los estudiantes mediante un respectivo formato donde se pueda indagar información más específica sobre la situación de cada estudiante y de esta manera se puede identificar a quienes presenten dificultades en las diferentes áreas, así se indagará en los estudiantes más detalladamente y en futuro se le brindará ayuda a nivel individual para fortalecer su autoestima, seguridad, toma de decisiones, entre otras.

Trabajar en conjunto autoridades de la institución, equipo DECE y padres de familia en la participación de actividades de índole social integrando a los estudiantes a las mismas, dichas actividades deben estar relacionadas con objetivos dirigidos a mejorar la calidad de vida de cada estudiante.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayudaenacción. (27 de 10 de 2018). *Ayudaenaccion*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-de-genero-2018/>
- Barranco, M. (2014). Obtenido de <https://especialistaenigualdad.blogspot.com/2014/08/10-mitos-sobre-la-violencia-de-genero.html>
- Camacho, G. (2014). *LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf
- Castillero, O. (2018). *psicologiaymente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-violencia-de-genero>
- Castillero, O. (2018). *PsicologiayMente*. Obtenido de La más visible y reconocida como violencia de género, se considera violencia física todo aquel acto en que se inflige un daño físico a la víctima que a través de la agresión directa. Dicho daño puede ser temporal o permanente.
- Definición.de. (2018). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/violencia/>
- Fernández, S. (26 de 09 de 2017). *Cátedra UISP Ministerio de Salud El Salvador*. Obtenido de https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/cursos/Becas/Curso_UISP-7-2017/presentaciones/dia3_presentaciones_26112017/3-Violencia-de-genero-y-salud-en-America-Latina.pdf
- García. (2015). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de http://www.psicoterapeutas.com/violencia_de_genero.html
- Jara P & Romero A. (2015). *ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GENERO*. Universitat Jaume. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77672/forum_2009_18.pdf?sequence=1
- Kilmartin, C; Allison, J. A. (2007). *Men's Violence Against Women: Theory, Research, and Activism*. Routledge.
- Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género de 28 de diciembre de 2004, BOE de 29 de diciembre de 2004.
- Lorente, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal. Agresión a la mujer: realidades y mitos*. Ares y Mares, Editorial Crítica, Madrid.
- OMS. (2017). Obtenido de <https://www.who.int/topics/gender/es/>
- OMS. (2017). *OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Prensa, D. L. (30 de 01 de 2019). *La prensa*. Obtenido de <http://www.laprensa.com.ec/interna.asp?id=17236#.XMchQIVKjIU>

salud, A. M. (2018). *AMS Mujeres para la salud*. Obtenido de <https://www.mujeresparalasalud.org/informe-efectos-y-consecuencias-de-la-violencia-y-el-maltrato-domestico-a-mujeres/>

Terapify. (2019). *Terapify*. Obtenido de <https://www.terapify.com/blog/violencia-de-genero-sintomas-causas-y-tratamiento/#targetText=Causas%20de%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero&targetText=Pero%20tambi%C3%A9n%20puede%20ocurrir%20que,pueden%20generar%20violencia%20contra%20ellos>.

8.-ANEXOS

Anexo 1 aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión de carrera).

1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0715- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de Investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ta: Henry Geovany Barriga Valdivezo, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado (a) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

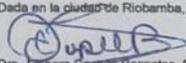
RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
Psicología Educativa	"VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BNU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"	BARRIGA VALDIVIEZO HENRY GEOVANY	Mgs. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA	Mgs. MALDONADO GAVILANEZ CLAUDIO EDUARDO Mgs. JANETA PATIÑO PÁCO FERNANDO

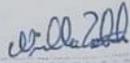
2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos períodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos períodos académicos ordinarios. El primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes diciembre de 2019.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zulema Jacome.

SECRETARÍA DE SUBDECANATO
FECHA: 10 DIC 2019 Hora: 9:00

SECRETARÍA DE SUBDECANATO RESPONSABLE

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo 2.- Instrumento "Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFGV)



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
(EETFGV)
Jara and Romero, 2010

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la violencia de género. Responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificada con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
<i>Nada/nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleje su experiencia.

		Nada/nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1	Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga.	0	1	2	3	4
2	Sólo es violencia cuando te golpean a menudo.	0	1	2	3	4
3	Él/Ella decide por mí.	0	1	2	3	4
4	Me siento culpable de lo que pasa.	0	1	2	3	4
5	Me asustan sus miradas.	0	1	2	3	4
6	He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza.	0	1	2	3	4
7	Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar los malos tratos.	0	1	2	3	4
8	Ha conseguido aislarme de mis amigos.	0	1	2	3	4
9	Puedo salir con amigos sin problema aparente.	0	1	2	3	4
10	Me insulta en cualquier lugar.	0	1	2	3	4

A continuación, se presentan una serie de creencias sobre la violencia de género. Indique, marcando con una cruz, su grado de acuerdo en relación con las frases que le mostramos. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleja lo que usted cree.

		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Yo creo que la agresión no es necesaria.	0	1	2	3	4
2	Yo creo que no lo/a abandono porque me da pena aunque me pegue.	0	1	2	3	4
3	Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a su pareja.	0	1	2	3	4
4	Yo creo que lo que ocurre en una relación es privado y no se debe contar a nadie.	0	1	2	3	4

5	Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas.	0	1	2	3	4
6	Yo creo que las parejas deben aguantar todo por amor.	0	1	2	3	4
7	Yo creo que mi pareja puede tocarme aunque yo no lo desee.	0	1	2	3	4
8	Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida futuro y en solitario.	0	1	2	3	4
9	Yo creo que mi pareja debe acompañarme a todo compromiso social.	0	1	2	3	4
10	Yo creo que mi pareja debe conocer mi círculo de amistades.	0	1	2	3	4

SELECCIONE EL GÉNERO CON EL CUAL SE IDENTIFIQUE (MARQUE CON UNA X):

MASCULINO	<input type="checkbox"/>
FEMENINO	<input type="checkbox"/>
OTRO	<input type="checkbox"/>

OTRO.
¿CUÁL?

ADAPTACIÓN DEL TEST "ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG), Jara and Romero, 2010" 2019.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN