



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería

TÍTULO

Producción científica del personal de Enfermería. Chimborazo 2019

Autoras: Cisneros Catucuago Jessica Gabriela
Contreras Villacrez María Teresa

Tutora: MsC. Paola Maricela Machado Herrera

Riobamba - Ecuador

2020

ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL

Mediante la presente los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación: **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA. CHIMBORAZO 2019**, realizado por Cisneros Catucuago Jessica Gabriela y Contreras Villacrez María Teresa, asesorada por: MSc. Paola Maricela Machado Herrera en calidad de tutora. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y constancia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

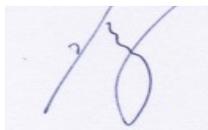
Riobamba, 2020

MsC. Cielito del Rosario Betancourt Jimbo
PRESIDENTA



FIRMA

MsC. Yosbanys Roque Herrera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Diego Danilo Colcha Llongo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Paola Maricela Machado Herrera
TUTORA



FIRMA

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Certifico que el presente proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería, con el tema “**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA. CHIMBORAZO 2019**”, que ha sido elaborado por las señoritas Cisneros Catucuago Jessica Gabriela C.I 172445848-2 y Contreras Villacrez María Teresa C.I 180502953-3, el mismo que ha sido asesorado permanentemente por la Lic. Paola Maricela Machado Herrera. MsC en calidad de tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su defensa.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Paola Maricela Machado Herrera. MsC

TUTORA

CI. 060426689-0

DERECHO DE AUTORÍA

El contenido del presente proyecto de investigación, corresponde exclusivamente a Cisneros Catucuago Jessica Gabriela CI. 172445848-2 y Contreras Villacrez María Teresa CI. 180502953-3 como responsables de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente trabajo de revisión bibliográfica y de nuestra tutora Lic. Paola Maricela Machado Herrera MsC. Los textos contantes en el documento que proviene de otra fuente, están debidamente citado y referenciados. El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

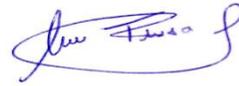
Como autores, asumimos la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación.



Jessica Gabriela Cisneros Catucuago

CI. 172445848-2

Correo: jcisneros.fse@unach.edu.ec



María Teresa Contreras Villacrez

CI. 180502953-3

Correo: mtcontreras.fse@unach.edu.ec

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrir sus puertas y ser el segundo hogar en mi formación profesional; a cada uno de los docentes por haber compartido sus conocimientos y experiencias, y por ser una guía en el transcurso de la carrera.

A Dios por darme la posibilidad de estudiar la carrera de Enfermería y a mis padres por el apoyo para cumplir con mis metas.

Jessica Gabriela Cisneros Catucuago

Agradezco a Dios por iluminar el camino y ayudarme a llegar a este punto de mi carrera, de manera especial a toda mi familia por brindar su apoyo y amor incondicional, a pesar de las adversidades encontradas en toda la senda de mi profesión.

También quiero agradecer a nuestra tutora, la MSc. Paola Machado, ya que su ayuda y conocimiento han sido de gran valor para realizar este proyecto.

María Teresa Contreras Villacrez

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme y darme la fuerza y el valor necesarios para enfrentar el proceso de esta carrera, que me ha regalado buenos momentos y conocimientos en cada clase o práctica hospitalaria; a mis padres y hermanos, quienes han sido el pilar fundamental todo este tiempo, inspirándome y brindándome su apoyo incondicional, a pesar de numerosas adversidades. Solo así he podido lograr una de mis metas más deseadas; son mi ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación.

Jessica Gabriela Cisneros Catucuago

A Dios, por haberme dado la vida y permitir haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, y por darme la fuerza y la bendición en el caminar de mi vida, para alcanzar mi meta.

A mi familia, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño que parecía inalcanzable, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía y perseverancia.

María Teresa Contreras Villacrez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

ACEPTACION DEL TRIBUNAL.....	¡Error! Marcador no definido.
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DERECHO DE AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN:.....	3
Específicos.....	7
Factores que intervienen en la producción científica.....	14
Niveles de formación de profesionales de Enfermería.....	17
Investigación en Enfermería.....	20
Variables de estudio.....	29
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
CONCLUSIONES.....	44
Anexo 1. Consentimiento informado.....	52
Anexo 2. Solicitud para la aplicación del instrumento.....	53
Anexo 3. Encuesta.....	54
Anexo 4. Propuesta de plan.....	58
María Jose Yacchirema.....	65
Piedad Latorre.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	33
Tabla 2. Datos sociodemográficos.....	36
Tabla 3. Información Personal.....	37

Tabla 4. Información Relacionada al Proceso Investigativo	399
Tabla 5. Información del Proceso Investigativo Institucional.....	41

RESUMEN

La investigación es un proceso social permanente necesario para transformar el perfil profesional, es decir que responda a las necesidades del usuario, familia y comunidad según sus contextos. Por lo tanto, es indispensable que el personal de Enfermería desarrolle una función de investigación en todos los ámbitos laborales permitiendo el perfeccionamiento de su profesión.

El presente estudio tiene como objetivo, describir la producción científica del personal de Enfermería del Distrito de Salud 06D05 Guano-Penipe en la provincia de Chimborazo durante el período mayo 2019- abril 2020, bajo un estudio de tipo descriptivo, observacional, para eso se trabajó con la totalidad de la población que labora en distintos puestos de salud.

Entre los resultados más relevantes están: la mayoría de profesionales obtuvieron su título a través de un proyecto de investigación, pero ninguno ha realizado estudios de posgrado. La publicación se ve limitada, posiblemente por la falta de difusión de las revistas existentes y la falta de capacitación en redacción científica que garantice la publicación; sin embargo, existe interés en investigación por la importancia en la práctica profesional. El Ministerio de Salud ha organizado capacitaciones permanentes que les motiva a realizar investigación científica con cierta facilidad, pero requieren de financiamiento que estimule el proceso formativo en investigación hasta lograr la publicación en revistas indexadas y su aplicación en la práctica diaria. Para estimular la producción científica se propone un plan de acción con estrategias que permitirá estimular la investigación.

Palabras clave: Investigación, Personal de Enfermería, producción científica, distrito de salud.

ABSTRACT

Research is a permanent social process necessary to transform the professional profile; that is, it responds to the needs of the user, family, and community according to their contexts. Therefore, nursing staff must develop a research function in all work areas, allowing the improvement of their profession.

The objective of this study is to describe the scientific production of the nursing staff of the Health District 06D05 Guano-Penipe² in the province of Chimborazo during the period from May 2019 to April 2020, under a descriptive, observational study, this will work with the entire population that works in different health posts.

Among the most relevant results are: the majority of professionals obtained their degree through a research project, but none have carried out postgraduate studies. The publication is limited, possibly due to the lack of dissemination of existing journals and the lack of training in scientific writing that guarantees release; however, there is interest in research due to its importance in professional practice.

The Ministry of Health has organized permanent training that motivates them to carry out scientific research with some ease but requires financing that stimulates the research training process until publication in indexed journals and its application in daily practice. A proposed action plan with strategies will stimulate research.

Key words: Research, Nursing personnel, scientific production, health district.



Reviewed by: Marcela González R.

English Professor

INTRODUCCIÓN:

En Ecuador, la producción científica en el ámbito de la Enfermería aún se encuentra en pleno desarrollo; las investigaciones y publicaciones actuales han sido generadas, de forma individual, por aspirantes al título profesional de enfermeros, a partir de sus temas de tesis de pregrado. Las revistas científicas o indexadas constituyen el principal medio de divulgación de los avances de la ciencia, y por tanto, la investigación es el proceso científico que valida el conocimiento existente y genera nuevos conocimientos que influyen en la práctica de Enfermería.

A través de la investigación, los profesionales asumen el compromiso de reflexionar sobre la realidad de los problemas de salud que aquejan a la población, obteniendo nuevos conocimientos para aplicarlos en la práctica asistencial. Según Gómez,⁽¹⁾ los profesionales de Enfermería contribuyen con su empeño investigativo, a que la población alcance estilos de vida saludables y una atención adecuada.

La investigación en Enfermería mejora y legitima los resultados de las actividades desarrolladas en la práctica asistencial e influye en contexto profesional, tanto directa como indirectamente, por tanto, esta es una responsabilidad de los profesionales en consonancia con sus capacidades individuales y sus circunstancias.⁽²⁾

Los profesionales deben cumplir su rol como gestores del cuidado de las personas a través de cuatro funciones principales: asistencial, educativa, de gestión e investigativa. Cabe recalcar que la gestión y la ejecución de los cuidados deben estar sustentadas y justificadas con evidencia científica; por tanto, resulta imprescindible que los enfermeros se involucren en procesos de investigación que fundamenten su profesional en la práctica de cuidado al paciente.⁽³⁾

En un estudio realizado en Perú con el título “Competencias de Enfermería del rol investigador en Unidades de Hospitalización” se halló que, de los encuestados, solo un mínimo porcentaje ha realizado algún tipo de trabajo científico como investigador principal, frente a la mayoría que no lo ha hecho. Además, se identificaron tres dificultades que afectan el desarrollo de un trabajo de investigación en Enfermería: insuficiente apoyo institucional, conocimientos insuficientes para el ejercicio investigativo y escasa motivación por parte de

los superiores. ⁽⁴⁾

Por otra parte, en el estudio titulado “La Investigación en Enfermería y su valor para la profesión”, Aguirre ⁽⁵⁾ asegura que la baja productividad no está relacionada con la falta de recursos para escribir o publicar en redes científicas, sino con factores derivados la falta de motivación y apoyo institucional, y además con una insuficiente infraestructura tecnológica que les dificulta a las instituciones el acceso a las fuentes primarias de información. Se debe tener en cuenta también el peso de la presión asistencial y la disminución del tiempo real con que cuentan los docentes para la superación o autopreparación.

En su estudio, Mario Bunge ⁽⁶⁾ resume los elementos que intervienen en la escasa producción científica: apoyo institucional, tiempo insuficiente, difícil acceso y motivación inexistente, factores tanto individuales como institucionales que se convierten en limitantes para el desarrollo de la investigación y su posterior publicación.

Desde inicios de los años sesenta, Ecuador se ha visto favorecido por la colaboración internacional en ciencia y tecnología. El régimen implementado en el país ha suscitado un aumento de la producción científica durante los últimos quince años, a partir de la propagación de leyes, el progreso de las universidades, los estímulos para la obtención de títulos de postgrado, el establecimiento de programas de transferencia científica y tecnológica, y el suministro de recursos para financiar proyectos interinstitucionales de investigación científica a nivel nacional e internacional. ⁽⁷⁾

Todos estos esfuerzos fomentan en Ecuador la investigación científica y el progreso tecnológico, con un aumento de un 80% durante el periodo de 2006 a 2015. Este hecho confirma los beneficios que el país ha percibido de la colaboración internacional. Conforme a la base de datos Scopus, el valor total de trabajos desarrollados es de 6.548, en donde, una minoría corresponde a publicaciones en inglés u otros idiomas. ⁽⁷⁾

A nivel local no existen trabajos de investigación que hayan abordado este importante tema, por lo tanto, no se conocen con exactitud los factores personales, institucionales y de formación que influyen en la producción científica, razones que consideramos suficientes para el desarrollo del presente proyecto. A través de este estudio se pretende conocer la

situación actual de la investigación en Enfermería, la aportación significativa de su práctica asistencial y los factores que limitan al desarrollo de proyectos investigativos. Desde esta perspectiva surge la siguiente interrogante: ¿Existe producción científica en el personal de Enfermería?

La carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo forma profesionales competitivos en su desempeño asistencial, docente, investigativo y administrativo, con conocimientos científicos, técnicos y axiológicos, capaces de ejercer su profesión en los diferentes niveles de complejidad, contribuyendo a la solución de problemas de salud de la población durante todo su ciclo de la vida. El plan curricular de la carrera integra la academia, la investigación y la vinculación con la sociedad en un entorno de aprendizaje innovador, cordial y colaborativo.

En Ecuador aparecieron las escuelas de Enfermería en la década de los 50 del siglo pasado y desde entonces hasta la fecha, han abierto 16 escuelas en el territorio nacional reconocidas por la Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, entidades que continuamente renuevan sus planes curriculares teniendo en cuenta la evolución de la ciencia y la creciente necesidad de atención en salud de la población. Con esta labor se pretende enfrentar los desafíos que constantemente impone el devenir científico, cultural y social.

En Chimborazo, el 23 de julio de 1997 se crea el Programa Académico de Enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, con el objetivo de atender a la necesidad de formar profesionales de tercer nivel en el centro del país. En ese entonces existió una respuesta favorable de los jóvenes con respecto a la carrera, que se completaba en un ciclo de 4 años de estudios científicos, técnicos, humanísticos y éticos, con un enfoque holístico y encaminados a proporcionar atención integral a la población, con poder de decisión y liderazgo. ⁽⁸⁾

La presente investigación está organizada de la siguiente forma: introducción, en la que se incluyen el problema de investigación, la importancia y la utilidad del estudio, y el objetivo general, así como los objetivos específicos. El capítulo I contiene el marco teórico, en el que se expone el enfoque teórico de la investigación. El capítulo II abarca la metodología, en la que se detalla el tipo y el diseño de investigación, la población, la técnica y el instrumento

de recolección de datos, junto con la validez y confiabilidad de los mismos, así como la operacionalización de las variables. El capítulo III despliega los resultados y la discusión de la investigación, y finalmente, el capítulo IV ofrece las conclusiones y las recomendaciones. El estudio termina con las referencias bibliográficas y los anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como proceso generador y profundizador de conocimientos, la investigación debe complementar el cuidado del paciente de forma efectiva, eficiente y segura por parte del profesional. Las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación son los escenarios concretos que permiten la construcción del conocimiento en Enfermería. ⁽⁹⁾

En el estudio “Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para Enfermería” se refiere que el 74,1% del personal reconoce la investigación como función propia, mientras que el 94,1% manifiesta que investigar aporta beneficios a la práctica profesional. Entre los factores relacionados con la escasa producción científica sobresalen la falta de tiempo con 74,3%, la carencia de motivación con un 60,6%, el déficit de conocimientos con un 55,1%, la falta de recursos económicos con un 38,5%, bibliográficos con un 64,3%, y para el desarrollo de la investigación con un 48,2%. ⁽¹⁰⁾

Durante mucho tiempo, la investigación y la Enfermería asistencial han permanecido distanciadas, pues se podría afirmar que la investigación se integra de forma limitada con la práctica clínica, por la dificultad que representa aplicar la investigación a la práctica, y por otra parte, en muchos casos, los profesionales no logran publicar sus trabajos de investigación permaneciendo y estos permanecen inéditos y desconocidos. ⁽¹¹⁾

El reconocimiento social de la Enfermería depende en gran parte de la investigación, ya que, a través de esta, se perfila y legitima la forma en que los cuidados deben contribuir al mejoramiento de la salud y el bienestar de los usuarios, y además se justifica su importancia social. Por esta razón, es tan necesario meditar sobre las bases y los cimientos deontológicos de la profesión para considerar sus responsabilidades éticas y jurídicas. Esto conlleva una estricta autoevaluación y un mejoramiento permanente de los procesos a través de la evidencia científica. ⁽¹²⁾

Considerando lo mencionado, este proyecto nace de la necesidad de explorar y reconocer la situación actual del personal de Enfermería del Distrito de Salud, en cuanto a la producción científica que se le atribuye.

OBJETIVOS

General

Describir la producción científica del personal de Enfermería del Distrito de Salud 06D05 Guano-Penipe, durante el período mayo 2019- abril 2020

Específicos

- Identificar el rol del profesional de Enfermería en bien de la sociedad.
- Fundamentar teóricamente la existencia de producción científica en los profesionales de Enfermería.
- Caracterizar la población de estudio atendiendo a variables académico-profesionales.
- Proponer un plan de acción para potenciar la producción científica del personal de Enfermería.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Perfil del personal de Enfermería

La Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo tiene como objetivo formar profesionales de Enfermería con valores éticos, humanísticos, con excelencia académica y con las competencias genéricas y específicas requeridas para ofrecer cuidados integrales al individuo, la familia, la comunidad y el entorno, de acuerdo a las necesidades y demandas de salud de los actores y sectores sociales, en cumplimiento con el Plan Nacional del Buen Vivir. ⁽⁸⁾

Valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable y la honestidad

- Combina los principios ético-legales, humanísticos, interculturales, de género, de participación social, de equidad y de comunicación, durante los procesos

investigativos y de atención en pro de la calidad de la atención y la administración de los servicios de salud.

- Actúa con autonomía, autorreflexión y creatividad, teniendo en cuenta las características del contexto social y natural en el que ejerce sus funciones o procesos investigativos.
- Integra valores y el esfuerzo personal en su desarrollo profesional y humano, mediante el diálogo de saberes ancestrales y tradicionales, la educación continua y la aplicación del método científico.
- Desempeña sus funciones con eficiencia, autonomía, ética y compromiso social en contextos diferentes, heterogéneos y cambiantes.
- Demuestra capacidad de desempeño eficiente de su profesión a través de la utilización de las TICs.
- Gestiona de forma autónoma y permanente el conocimiento, la investigación, el trabajo en equipo, la comunicación en un segundo idioma y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Transfiere el “saber hacer” a diferentes contextos de la profesión.
- Aplica habilidades comunicativas y de interacción social. ⁽⁸⁾

Dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación:

- Aplica las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de Enfermería orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional.
- Analiza el proceso salud-enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social, intercultural y a las prácticas ancestrales como alternativas complementarias de la salud.
- Domina el lenguaje técnico de la profesión, y lo integra adecuadamente al contexto en el que se comunica con el individuo, la familia, la comunidad o sus pares.

- Diferencia los procesos de atención integral de la salud, teniendo en cuenta ciclos de vida, características psicológicas, sociales, culturales y ambientales.
- Organiza el proceso de atención de Enfermería de acuerdo a los ciclos de vida, para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, la familia y la comunidad, considerando la interdisciplinariedad, la interculturalidad y el perfil epidemiológico local y nacional, además de las normativas del Sistema Nacional de Salud.
- Evalúa las intervenciones de Enfermería en base a indicadores de calidad, a través de procesos investigativos.
- Realiza intervenciones de Enfermería, según los niveles de atención y complejidad.
- Aplica los principios y métodos que fortalecen la cultura de calidad y seguridad para minimizar los riesgos y eventos adversos, con el objetivo de optimizar el talento humano y los recursos materiales y tecnológicos.
- Fomenta el desarrollo de estilos de vida saludables, a partir de la caracterización de las diferentes formas de organización individual, grupal y comunitaria con las que interactúa.
- Relaciona las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.
- Emplea los principios de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de salud, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales.
- Apoya los procesos de atención clínica en los servicios de salud con el respaldo del protocolo y las normas de atención, mediante la optimización del talento humano y de los recursos tecnológicos y organizacionales.
- Desarrolla habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud.

- Utiliza los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencia en salud, nacionales e internacionales.
- Maneja las líneas de investigación relacionadas con la práctica profesional y el Plan de Desarrollo Nacional.
- Valora situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que deban ser investigados de acuerdo con el perfil epidemiológico de la región y la práctica de Enfermería.
- Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.
- Trabaja en equipos colaborativos y en red, generando aprendizajes sociales del conocimiento.⁽⁸⁾

Manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos:

- Asume el cuidado integral de Enfermería a favor del individuo, la familia y la comunidad, de acuerdo con los parámetros de calidad y seguridad y los niveles de atención y complejidad.
- Utiliza las TICs y los avances tecnológicos en los procesos asistenciales, de educación, gestión e investigación en salud.
- Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en situaciones de riesgo, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado, teniendo en cuenta los fundamentos ético-legales que garantizan los derechos humanos de los pacientes.
- Interviene en el fortalecimiento de la promoción y protección de la salud y la prevención de enfermedades de manera participativa, en un marco multidimensional a partir de la aplicación de las teorías y modelos que sustentan la profesión y de los protocolos, procesos y procedimientos investigativos.
- Gestiona las tecnologías de la información y la comunicación para integrar procesos de conectividad en el aprendizaje y la praxis profesional.

- Construye estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.
- Diseña programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida.
- Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, orientados a elevar la calidad de atención de Enfermería y de salud, y garantizar el logro de objetivos de servicios e institucionales.
- Lleva a cabo cambios en la gestión administrativa de los servicios de Enfermería y de salud que permitan la calidad de atención y efectividad en el uso de recursos.
- Ejecuta el proceso de investigación que contribuye a mejorar la práctica de enfermería.
- Maneja protocolos para mejorar la práctica profesional sustentado en estándares y en la Enfermería basada en la evidencia.
- Incorpora los hallazgos de la investigación en la propuesta de acciones en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva.
- Participa en la formación y superación de los profesionales de la Enfermería aplicando principios pedagógicos coherentes con la Política Educativa Nacional. ⁽⁸⁾

La investigación

Es una actividad que a través de un procedimiento sistemático llamado método científico, tiene como objetivo principal la adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos en la solución de problemas, ya sea en las ciencias físicas, biológicas o sociales. Abarca las prácticas aprobadas por la comunidad científica con la validación y confirmación de las teorías, y generalmente elabora una hipótesis que pretende explicar una determinada problemática. Parte del proceso investigativo implica la justificación, la hipótesis y posteriormente la examinación de los resultados del estudio. El investigador analiza la

información recolectada y obtiene conclusiones relevantes sobre los argumentos planteados.
(6)

Es así que la investigación estimula el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad ya que, se considera un proceso de aprendizaje de vital importancia para evaluar, razonar bajo un criterio propio y combatir el aprendizaje superficial, que es fácilmente olvidado, pues ha contribuido a formar profesionales pasivos, con escaso interés de la innovación, curiosidad e iniciativa personal. (13)

Características de la investigación

Según Tamayo, (14) la investigación científica es esencialmente sistemática y sigue procesos estandarizados de una manera constante. Es comparativa porque aplica fenómenos observables en la realidad y valorados de forma objetiva, y centrada además en la búsqueda de datos que confirmen las hipótesis planteadas. Emplea todas las tentativas posibles para el control estricto de los datos recogidos y los procedimientos empleados.

Tipos de investigación

Descriptiva. - También denominada observacional, consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes relevantes a través de la descripción exacta de las acciones y los procesos de un grupo determinado. Es un procedimiento que identifica el vínculo que existe entre dos o más variables a partir de la recolección de datos y de la implementación de una hipótesis o teoría. Finalmente se elabora un resumen y se analizan los resultados, con la finalidad de extraer la información necesaria que contribuya al conocimiento. (15)

Analítica. - También denominada explicativa, tiene como finalidad buscar la asociación y la relación entre variables. Desintegra partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos mediante la observación y el análisis de un evento en particular, con lo cual se puede comprender mejor su comportamiento e instaurar nuevas teorías. (15)

Experimental. - También denominada de comprobación, es desarrollada a través de un enfoque científico; integra un conjunto de actividades metodológicas y técnicas que miden las variables en un experimento para obtener la información y los datos necesarios sobre el tema. (15)

Producción científica

Es el resultado de las investigaciones que se llevan a cabo en las distintas áreas del conocimiento, que a su vez contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador. Benito Dunia ⁽¹⁶⁾ considera que está constituida también por el número de publicaciones o creaciones que han sido generadas de forma individual o colectiva, en un determinado periodo de tiempo. Su evidencia se puede encontrar en el número de asesorías de tesis de pregrado y postgrado, proyectos de investigación y publicaciones científicas en revistas indexadas. ⁽⁴⁾

Entre las principales categorías de los productos científicos escritos podemos mencionar:

Documentos de trabajo. - Son textos que pueden propiciar el debate entre dos o más personas; no son revisados ni aprobados por colegas o directores de las instituciones.

Artículos en revistas científicas. - Se considera la principal forma de difusión de los resultados de una investigación. Son revisados por una comisión editorial en un procedimiento de publicación que suele ser extenso o a largo plazo, por las exigencias que tienen cada una de las revistas, o por el trabajo de los editores y los expertos en metodología científica.

Ponencias en congresos y reuniones científicas. - Son presentaciones orales sobre los resultados de una investigación, que una vez publicada se considera como texto científico. Para que las ponencias puedan ser registradas en actas o en resúmenes deben ser revisadas por el grupo científico encargado del evento. ⁽¹⁶⁾

Tesis universitarias. - Son trabajos de grado con la finalidad de orientar al estudiante hacia la selección de un tema, y en la elaboración y presentación del proyecto respectivo. De igual manera, es necesaria la revisión del material bibliográfico adecuado a sus necesidades académicas. Por otro lado, se elabora un cronograma de actividades para cumplir con cada una de las etapas del proyecto bajo la tutela de una asesoría metodológica. Finalmente, se elaboran los datos estadísticos y se presentan los resultados encontrados.

Informes técnicos. - Son trabajos elaborados por investigadores a petición de una institución u organización laboral, con el propósito de profundizar en un problema y buscar soluciones. No suelen ser publicados y tampoco se encuentran a disposición del público.

Libros. - Son trabajos de síntesis de múltiples investigaciones, revisiones y experiencias de un investigador o de un grupo de trabajo, una de las fuentes principales de información y conocimiento para millones de personas en el mundo. ⁽¹⁶⁾

Factores que intervienen en la producción científica

Factores personales

Son aquellos que conforman el contexto personal en el que se desenvuelve el profesional de la salud y que influyen, favorecen o perjudican el comportamiento laboral del mismo. Los factores personales también están constituidos por rasgos sociales que pueden ser determinantes en la actividad laboral: edad, estado civil, experiencia laboral, estudios de postgrado. ⁽⁴⁾

Edad. - Se asocia a las particularidades específicas que puede mostrar el comportamiento de los individuos. En el área de Enfermería, este componente implica una mayor experiencia laboral a lo largo de los años y la certeza del máximo aprendizaje a través de la práctica clínica. Sin embargo, el rendimiento máximo en las ciencias se percibe entre los 35 y los 40 años de edad, porque esta etapa favorece el logro de un desempeño excelente y eficiente en el desarrollo de una actividad. ⁽⁴⁾

Experiencia laboral. - Se refiere al número de años dedicados a laborar en determinada rama del conocimiento que permite la solidificación y profundización de este. Las personas que trabajan más tiempo adquieren más experiencia, mayor conocimiento y habilidades. ⁽⁴⁾

Estudios de postgrado. - Concerniente a los estudios de especialización profesional, maestrías y doctorados. Se trata de una formación educativa avanzada con la finalidad de fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos. ⁽⁴⁾

Acceso a base de datos

Por medio de la utilización del internet se puede acceder a una gran cantidad de fuentes de información que serán utilizadas para el desarrollo de cualquier estudio de investigación. La mayoría de estos son de acceso gratuito, sin embargo, existen algunas que requieren la acreditación personal conseguida a través de una suscripción, o determinado aporte por el uso de dicha información. ⁽⁴⁾

Factores institucionales

Son aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y organizativo de la institución que favorecen o limitan las acciones propuestas por los trabajadores. ⁽¹⁷⁾

Capacitación en investigación

Esta es una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una persona y orientada hacia un cambio y/o adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico o administrativo. Por ende, es una condición que facilita un mejor desarrollo del personal dentro del área de su trabajo; es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, y las facilidades suficientes para que estos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo. ⁽¹⁸⁾

Motivación

Es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional. Las instituciones deben ser capaces de incidir positivamente en sus empleados para que estos logren los objetivos planteados. ⁽⁴⁾

Financiamiento para investigar

El desarrollo de ciertos proyectos de investigación requiere necesariamente de una inversión externa que cubra los gastos involucrados y brinde el soporte económico para el trabajo. El presupuesto económico ha de ser razonable porque para investigar generalmente se requieren recursos costosos, muchas veces inalcanzables. Indudablemente, por las particularidades de

cada rama del conocimiento, algunos procesos de investigación se encarecen mucho más que en otros. ⁽¹⁷⁾

Experiencia en la materia de investigación

La experiencia es una base fundamental en el campo laboral, pues constituye la acumulación de conocimientos que una persona o empresa logra alcanzar en el transcurso del tiempo. Se encuentra estrechamente relacionada con el tiempo que una persona ha dedicado al ejercicio del cargo. ⁽⁴⁾

Reconocimiento de méritos al realizar una investigación

Es el conjunto de acciones destinadas a felicitar y premiar de manera pública al personal de una institución, con la finalidad de reforzar comportamientos y conductas positivas en la organización. Es una herramienta de gestión que refuerza la relación entre la empresa y sus integrantes. ⁽⁴⁾

En la investigación desarrollada por Benito Dunia ⁽⁴⁾ se menciona a Abraham Maslow, quien en su teoría sobre la “jerarquía de las necesidades”, se refiere a que, dentro de las cinco necesidades predominantes del hombre, se ubica en el cuarto lugar la necesidad de estima, estrechamente vinculada con la satisfacción de las necesidades de pertenencia y asociada con la constitución psicológica.

Factor de impacto

Es un indicador bibliométrico usado para medir la calidad de una revista. Se calcula en función del promedio de citas que reciben los artículos publicados en un periodo de dos años. Este proceso resulta en un controvertido índice en el campo de la investigación, básica o clínica, que cuenta con un amplio grupo de profesionales defensores, pero también con un extenso número de detractores. De los primeros, la mayoría normalmente publican en revistas de impacto medio-alto. ⁽¹⁹⁾

El posicionamiento de un artículo científico implica dos procesos que se encuentran estrechamente vinculados: el de investigación y el de la publicación. Un proyecto finaliza cuando se analizan los resultados obtenidos y se presentan en un congreso nacional o

internacional; sin embargo, la investigación debe ser publicada en una revista científica, ya que, solo entonces pasa a formar parte de los circuitos de generación y difusión del conocimiento científico. ⁽¹⁹⁾

El factor de impacto se utiliza como un indicador indirecto de la calidad, el prestigio y la visibilidad internacional de una revista y refleja la frecuencia con la que los artículos publicados en una revista son citados en un período de tiempo establecido. ⁽¹⁹⁾

Por otro lado, es oportuno mencionar que el proceso de investigación contribuirá a nuestra profesión integral a través de la interrelación con investigadores en diversas instancias, tanto experimentados como principiantes, así como con la población de estudio inmersa en la investigación. Cabe mencionar que la investigación es fuente y sostén de conocimiento, y que supone un conjunto de experiencias cognitivas y actitudinales que podrán ser compartidas con otras ciencias. ⁽²⁰⁾

Niveles de formación de profesionales de Enfermería

Nivel de licenciatura en Enfermería: Cuentan con conocimientos sobre la investigación científica, la ética aplicada y la indagación bibliográfica, lo que permite al profesional la participación en grupos como coautor y a la vez plantear temas provenientes de la praxis que realiza a diario. Los profesionales con licenciatura están preparados para realizar investigaciones descriptivas sobre otros grupos de personal con experiencia y destreza en la búsqueda de información, y deben contar con la suficiente capacidad de discernimiento que les permita distinguir la autenticidad de las investigaciones y emplear sus resultados. ⁽²¹⁾

Los enfermeros de nivel de Magíster: Tienen conocimientos y destrezas con más profundidad y complejidad, lo que les permite actuar en grupos de varias ramas de investigación. Juegan un rol importante tanto en la docencia como en la clínica, ya que promueven la información basada en evidencias y de acuerdo a la necesidad en la práctica asistencial. En este nivel se multiplican las investigaciones ya sean de tipo descriptiva, explicativa o experimental.

Doctorado en Enfermería: Crean y lideran la investigación en los diferentes escenarios de la cátedra. Inmersos en equipos multidisciplinarios pueden aplicar la metodología tanto

cuantitativa como cualitativa y son capaces de incorporar investigadores en los grupos. Es indispensable entender los diferentes criterios ya que esto permitirá la generación de nuevos conocimientos, y por lo tanto, el crecimiento de la ciencia de la carrera. El personal de Enfermería que produce investigación en la praxis cuenta en el ámbito laboral con publicaciones de revistas científicas recientes, con medios de información, bases de datos, y con el tiempo suficiente para ejecutar dicha función. ⁽²¹⁾

Dentro de las aptitudes útiles para la investigación enfermera se incluyen algunos dominios como la metodología de estudio, la ética, la indagación de información y la lectura con razonamiento, sin mencionar todavía el dominio de otro lenguaje. Gran parte de los estudios publicados pertenecen a enfermeros que hablan inglés y que han aportado mucho a la producción científica durante los últimos años. El manejo del habla inglesa debería ser parte de las competencias del profesional enfermero, para que a este le sea más accesible la información disponible. ⁽²¹⁾

La competencia investigativa: brinda las herramientas necesarias para la estandarización de los resultados de las investigaciones, la aplicación de una metodología válida y la obtención de resultados favorables para la práctica enfermera. La socialización comprende varias presentaciones en eventos científicos y la publicación en revistas de corte disciplinar. ⁽²²⁾

En cuanto a la Enfermería, esta es una profesión y una disciplina científica, cimentada en la práctica, y en el eje principal de estudio se encuentran los fundamentos de la filosofía, la ética, las bases de las ciencias físicas, económicas, biomédicas de comportamiento y sociales. Entre sus roles fundamentales destacan el rol asistencial, el administrativo, el social, el docente y el investigativo. ⁽²²⁾

Rol asistencial

Este se cumple a través del cuidado de las personas, enfermas o sanas, en una relación de ayuda que busca mantener su salud o recobrar la función o capacidad deteriorada por un proceso de afección. Se encamina a ser el apoyo del individuo en la conservación o mejoramiento de su salud. La función asistencial se desarrolla en los tres niveles de atención de salud. ⁽²³⁾

Rol docente

Produce conocimientos, forma futuros profesionales y dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje permanente para que de esta manera el personal pueda seguir perfeccionando el avance de la ciencia. ⁽¹⁴⁾

Esta función la ejecutan los profesionales en escuelas universitarias. La docencia en estas instituciones básicas de Enfermería debe cubrir los objetivos descritos en los tres ámbitos relativos a la formación: el intelectual, el profesional y el de relaciones humanas. El educador interviene en programas, centros de educación y en el desarrollo del personal hospitalario.

Este rol es muy importante ya que los profesionales de la salud se capacitan a partir de los conocimientos científicos adquiridos en su preparación superior y en los procesos de investigación.

Rol administrativo

Asegura y sustenta las actividades desarrolladas por los profesionales en las distintas áreas de actuación para que estas se lleven a cabo de manera sistemática, racional y organizada. Así se asegura el uso adecuado del tiempo, la energía y el dinero, teniendo en cuenta que estos recursos sean compatibles con la calidad del trabajo anteriormente acordado. ⁽²³⁾

Rol investigativo

Nightingale Florence es considerada como la fundadora de la profesión de Enfermería y a su vez, como la primera enfermera investigadora pues se preocupó por la importancia del procedimiento científico. En la guerra de Crimea realizó observaciones y registros detallados, y creó estadísticas de tasas de mortalidad entre las personas heridas y enfermos británicos. Se fundamentó en estas investigaciones para argumentar la reforma de los cuidados médicos en los hospitales civiles y militares. ⁽²³⁾

Es una profesión que brinda cuidado y atención a la persona convaleciente, cumpliendo con los estándares de calidad y seguridad disponibles en la rama de salud. La administración y la ejecución de los cuidados deben estar justificados con datos evidenciados, lo que revela la

importancia de los procesos de investigación para contribuir a los fundamentos de la práctica diaria enfermera. ⁽²⁾

Por otro lado, el rol investigativo precisa conocimientos sobre los métodos de estudio, la bioestadística, la epidemiología, la nueva información tecnológica y las lenguas extranjeras. La contribución de la Enfermería en el área de la investigación se orienta a un mayor entendimiento de la persona, a lograr una mejor capacidad de participación y resultados basados en la ciencia. Debe asegurar que sus intervenciones proporcionan bienestar, calidad de vida y acompañamiento. El profesional identifica líneas de investigación en las áreas clínica, formativa y administrativa del cuidado de Enfermería. ⁽²⁴⁾

Las competencias relacionadas con el rol investigador son:

1. Producir la práctica reflexiva.
2. Determinar los problemas de investigación.
3. Aplicar el resultado del estudio en ciencias de la Enfermería y de la salud a la práctica profesional.
4. Construir instrumentos de investigación.
5. Contribuir y realizar trabajos de investigación para mejorar los cuidados de Enfermería.

⁽²⁴⁾

Investigación en Enfermería

La expresión “investigación” se usa específicamente para referirse al estudio fundamental y aplicado, centrado principalmente en el desarrollo del conocimiento sobre esta profesión. ⁽²⁵⁾

Los estudios científicos fortalecen el desarrollo de las profesiones, pues sin investigación no existirá un crecimiento científico. Mediante el accionar investigativo se desarrollará el conocimiento que guíe y apoye la práctica y la disciplina de la profesión. Esto supone el conocimiento y reconocimiento de sus funciones y responsabilidades en el servicio de salud. Se entiende que esta profesión mejora continuamente su propio contexto teórico y se empeña en explicar, abordar, tratar y hasta pronosticar los fenómenos que intervienen en la praxis.

⁽²⁵⁾

Por otra parte, la investigación enfermera posee varios objetivos importantes como el de generar conocimiento con el propósito de aumentar la efectividad, la eficiencia y la seguridad en la administración y ejecución de los cuidados al paciente. ⁽²⁵⁾

Objetivos de la investigación

El estudio científico permite generar nuevos conocimientos y construir las evidencias que sustenten las acciones asistenciales con mayor convicción. Se basa en la verificación científica.

Como principal objetivo se pretende mejorar la calidad de las intervenciones sobre la base de cuatro aspectos:

A. Mejorar la efectividad del cuidado

Las actividades en Enfermería deben concentrarse en este objetivo para lograr el efecto deseado. En consecuencia, deben tener un impacto afirmativo en los cuidados y la gestión de los mismos, tanto en la prevención como en el tratamiento de la enfermedad. El impacto debe generar un cambio y reflejarse en la curva epidemiológica del problema; de esta manera se logrará modificar la predisposición y disminuir la frecuencia porcentual del problema de salud, que puede presentarse desde un nivel de atención primaria, secundaria o terciaria hasta un nivel epidemiológico y social. ⁽²⁶⁾

B. Mejorar la eficiencia del cuidado

Se refiere al empleo de los recursos que son fáciles de percibir con el fin de cumplir con las necesidades del paciente. La administración del cuidado se basa en el uso racional de los medios disponibles, sean estos humanos, materiales o temporales, con el fin de hacer válidas las acciones de Enfermería. ⁽²⁶⁾

C. Mejorar la seguridad de la intervención de Enfermería

Este criterio se basa en la prevención y disminución de efectos desfavorables, logradas a través de la vigilancia, la autoevaluación, la medición y la formación. ⁽²⁶⁾

D. Construir la evidencia científica para validar las acciones de Enfermería

La praxis enfermera en los últimos tiempos ha intentado formar un campo de conocimientos característicos que permitan un trabajo individual de la práctica sanitaria, lo que se obtendrá

según los autores, con la sinartrosis de las teorías, los estudios científicos y la práctica fundamentada en evidencias. ⁽²⁶⁾

Enfermería y sus competencias en investigación

El personal de salud tiene competencias profesionales que se dividen en tres tipos:

- Competencias genéricas
- Competencias específicas
- Competencias en publicación

Competencias genéricas: aquellas que son fundamentales para la carrera y sin las cuales no sería posible ejecutar la Enfermería. Aquí se tiene en cuenta el deber ético y la facultad de trabajar con otros profesionales en función del cuidado del paciente. ⁽²⁾

Competencias específicas: la formación académica de tercer nivel de Enfermería se centra en estudiar y captar los fundamentos científicos de los cuidados que se le brindan al paciente. ⁽²⁾

Competencias en publicación: el desarrollo de la investigación atraviesa varias etapas que comienzan con la interrogante y finalizan con la respuesta de la misma. Para la indagación se deben superar todas las etapas y componentes del proceso del estudio científico. Dichas etapas se mencionan a continuación:

- Interrogante de investigación.
- Planteamiento de una hipótesis y del objetivo general y de los específicos.
- Escoger un tipo y diseño de análisis que pueda cumplir los objetivos y demostrar la hipótesis planteada.
- Elaborar una metodología que permita prevenir el sesgo y garantice la validez tanto interna como externa del análisis.
- Determinar el lugar, periodo y población a estudiar: criterios de integración y exclusión.
- Efectuar las mediciones correspondientes al estudio.

- Preparar un método de control de sesgo: información, selección y confusión.
- Exponer la evolución del estudio.
- Planificar el análisis estadístico.
- Mostrar los aspectos morales que deben regir el proyecto.
- Exhibir de los resultados. ⁽²⁾

No obstante, todo lo mencionado anteriormente puede perder su valor si no es expuesto a los profesionales sanitarios, teniendo en cuenta que la forma de comunicación que perdura en el tiempo es la publicación. Los autores Castro y Simian⁽²⁾ manifiestan que “lo que no se publica, no existe”. En este sentido no tendrán ningún valor los resultados y conclusiones del análisis mientras este no sea publicado. Si el estudio no se ve reflejado en un texto científico, este no formará parte de la evidencia.

En consecuencia, los estudios publicados legitiman el progreso de la investigación en los diversos campos enfermeros. Paralelamente se construyen conocimientos y la “memoria social” de la carrera y del campo de acción específico. Estos datos contribuyen a la diseminación de la información, la integración de recursos humanos y el intercambio entre compañeros. ⁽²⁷⁾

Roles del personal de Enfermería egresado de la Universidad de Chimborazo

Los profesionales de Enfermería asumen varios roles y funciones que pueden ser clasificados en cuatro categorías:

Primera: Promoción de la salud

- Participar en actividades de promoción como estrategia prioritaria para alcanzar un mejor nivel de salud y vida de la población.
- Participar en el fomento y la creación de ambientes y entornos saludables, además de fortalecer la acción comunitaria, el desarrollo de aptitudes y actitudes personales y la reorientación de los servicios de salud.

- Participar en planes de desarrollo social y proyectos de salud en los ámbitos nacional, provincial y cantonal, priorizando el respeto a los derechos humanos y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, generacional y de género.
- Desarrollar acciones de promoción de la salud contribuyendo a la creación de condiciones para la convivencia solidaria en espacios saludables y seguros.
- Propiciar un cuidado integral en sus dimensiones física, biológica, psicológica y social con el fin de garantizar condiciones favorables de vida en todos los espacios de actuación humana (vivienda, escuelas, trabajo y recreación) y propiciar la participación de la sociedad en la toma de decisiones con respecto a los resultados alcanzados en el ámbito de la salud.
- Participar en actividades informativas, de educación, comunicación y difusión del conocimiento técnico, científico y de saberes culturales, con el fin de promover el empoderamiento y la participación, la coordinación del equipo multidisciplinario, y la adopción de aptitudes y actitudes personales favorables a la salud.
- Impulsar la construcción de la cultura en salud, priorizando su desarrollo en los espacios educativos de niños y jóvenes.
- Promover y facilitar prácticas de alimentación y nutrición seguras por ciclo de vida, como la lactancia materna, la alimentación complementaria, la adecuada alimentación en condiciones fisiológicas especiales o en enfermedades.
- Participar en estrategias de seguridad alimentaria como programas de información y educación para una alimentación sana.
- Brindar servicios de Enfermería priorizando el desarrollo de la niñez, la adolescencia, la maternidad saludable, la salud sexual y reproductiva, la salud laboral, el envejecimiento con dignidad, la alimentación sana, la vida activa y la salud mental. ⁽⁸⁾

Segunda: Vigilancia, predicción, prevención y control de enfermedades y riesgos

- Participar en el desarrollo y ejecución de intervenciones basadas en la evidencia, en función de los cambios demográficos, epidemiológicos y tecnológicos de la sociedad actual.

- Desarrollar diagnósticos situacionales de salud, incorporando categorías de análisis como género, etnia, edad, entre otras, para la orientación de las intervenciones.
- Organizar, coordinar y fortalecer los sistemas de información, vigilancia epidemiológica y vigilancia de la salud, para fortalecer la cobertura y calidad de la atención.
- Participar en la prevención y el control de las enfermedades y problemas de mayor frecuencia e impacto mediante actividades de prevención, diagnóstico, cuidados y tratamiento, de acuerdo al perfil epidemiológico y las necesidades a nivel local y nacional.
- Priorizar y participar en actividades para evitar enfermedades y problemas que son causa de morbi-mortalidad materna e infantil.
- Participar en la ejecución de programas y estrategias del Sistema Nacional de Salud vigentes y asegurar su cobertura.
- Impulsar y ejecutar programas y acciones de bioseguridad para la prevención y el control de riesgos para la salud humana.
- Participar en actividades para el diagnóstico pre-concepcional, prenatal, perinatal y postnatal de trastornos genéticos. ⁽⁸⁾

Tercera: Recuperación y Rehabilitación:

- Participar en la organización de los servicios de salud ambulatorios y hospitalarios para atender de manera integral y progresiva a toda la población, mediante redes de servicios públicos y privados conectados a través de sistemas de referencia y contra-referencia.
- Incluir en todas las prestaciones de salud la estrategia de promoción y atención primaria, definiendo conjuntos de prestaciones de acuerdo a las necesidades y a la realidad epidemiológica local y nacional, y considerando las especificidades de género y ciclo vital, mediante el fortalecimiento del plan de alta y seguimiento a través del sistema de referencia y contra-referencia. ⁽⁸⁾

Cuarta: Administrador de los servicios de salud

- Elaborar y actualizar diagnósticos situacionales de supervisión basados en la planificación estratégica.
- Participar y/o elaborar el Plan Operativo Anual.
- Evaluar la eficacia y la efectividad del talento humano de Enfermería necesario para un desempeño óptimo en las unidades, en base a los lineamientos del Sistema Nacional de Salud.
- Solucionar conflictos y problemas detectados o comunicados; si están fuera de su alcance derivarlos al nivel jerárquico correspondiente.
- Elaborar la distribución de turnos, horarios, vacaciones, días libres y otros del personal de Enfermería.
- Elaborar concentrados e informes de situaciones relevantes y programas.
- Participar en la toma de decisiones del Departamento de Enfermería garantizando su comunicación efectiva.
- Vigilar la conservación y el uso adecuado de la infraestructura de los servicios.
- Detectar la necesidad de material/equipo de los servicios y gestionar su adquisición.
- Participar en la actualización de documentos e instrumentos técnico-administrativos del Departamento de Enfermería.
- Coordinar actividades con otros departamentos dentro y fuera de la institución.
- Vigilar el cumplimiento de principios y valores éticos.
- Organizar y participar en reuniones de trabajo y capacitaciones programadas e incidentales.
- Propiciar un ambiente organizacional saludable que favorezca la productividad y las relaciones interpersonales. ⁽⁸⁾

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación refleja la siguiente tipología:

Según el nivel: El presente estudio es descriptivo, observacional.

Según el diseño: Es una investigación documental, no experimental.

Según la secuencia: Es transversal porque se realizó en un tiempo definido.

Según la cronología de los hechos: Se trata de un estudio retrospectivo.

Se trabajó con la totalidad de la población de estudio, la que estuvo constituida por 30 profesionales de Enfermería que laboran en los distintos establecimientos de salud de atención primaria quienes emitieron su conformidad para ser parte del estudio.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fue una encuesta, que se aplicó con el objetivo de describir la producción científica del personal de Enfermería, determinando la investigación en la práctica profesional y los factores personales e institucionales que intervienen en la producción científica (ANEXO 5)

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por datos sociodemográficos, que incluyeron 20 preguntas mixtas de conocimiento con opciones de selección múltiple con una sola respuesta correcta, esta encuesta validada en cada uno de sus ítems a través del juicio de expertos proporcionada por seis profesionales de la salud, tomada de la tesis realizada por Valverde Caro Maribel Nelly, con el título “Actitud de Enfermería hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo tanto, este instrumento es altamente viable y valido, con un alfa de Crombach de 0,74.

Mediante la aprobación de la Universidad Nacional de Chimborazo y el requerimiento de permisos autorizados por el Distrito de Salud, las técnicas empleadas para la recolección de los datos fueron:

- Encuesta, que permitió establecer datos sociodemográficos, investigación en la práctica profesional y los factores personales e institucionales que intervienen en la producción científica.
- Revisión de documentos, para fundamentar teóricamente la producción científica en los profesionales de Enfermería.

POBLACIÓN: En vista que el universo de estudio es pequeño, se trabajó con el 100 % de la población, es decir con 30 casos. En tal razón no se necesitó ninguna muestra.

VARIABLES DE ESTUDIO

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Tipo	Definición operacional	Indicadores	Escala
Edad	Cuantitativa Discreta	Es el tiempo transcurrido de un individuo desde su nacimiento, hasta la fecha de aplicación del instrumento. ⁽¹⁸⁾	Porcentaje de profesionales de Enfermería con más de 40 años edad.	20-29 30-39 40 o más
Tiempo de servicio	Cuantitativa Discreta	Tiempo en años de prestación de servicios de salud en prevención, promoción, recuperación de la salud y actividades de participación comunitaria en una institución de salud.	Porcentaje de profesionales con más de 7 años de servicio.	Menos de 1 año 1-3 años 4- 6años 7 o más años
Modalidad para obtención del título	Cualitativa Politómica Nominal	Forma que utiliza la persona para obtener su título según normativa vigente. ⁽²¹⁾	Porcentaje de profesionales de Enfermería con modalidad de proyecto de investigación.	Tesis Examen Complexivo
Estudios de posgrado realizados	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que ha culminado sus estudios de cuarto nivel con éxito.	Porcentaje de profesionales con título de cuarto nivel.	Si No Si la respuesta es positiva: • Diplomado • Especialización • Maestría • Doctorado
Importancia de la investigación en la práctica profesional	Cualitativa Dicotómica Nominal	Interés por investigación en la práctica profesional.	Porcentaje del personal de Enfermería relacionado con la importancia que le da a la investigación científica aplicada a la práctica profesional.	Si No Si la respuesta es positiva: Por qué
Realización de investigación	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que ha ejecutado algún tipo de investigación personal y/o multidisciplinaria en su trayectoria profesional.	Porcentaje del personal de Enfermería que ha realizado investigación y el tipo de la misma.	Si No Si la respuesta es positiva:

				<ul style="list-style-type: none"> • Investigación personal • Investigación multidisciplinar
Publicación del trabajo de investigación	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que publica el trabajo de investigación en una base de datos, para permitir que forme parte de la ciencia.	Porcentaje del personal de Enfermería que ha publicado en revistas científicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
				Si la respuesta es positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Revista de alto impacto • Revista regional
Cursos de investigación realizado en la institución	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que asiste a cursos de capacitación sobre investigación realizados en la institución.	Porcentaje del personal de Enfermería que asiste a los cursos de capacitación realizados en la institución y el tipo de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
				Si la respuesta es positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Cursos • Jornadas • Módulos
Participación en cursos de investigación fuera de la institución	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que interviene en cursos de investigación independientemente de la institución donde labora.	Porcentaje del personal de Enfermería que participa en cursos de investigación fuera de la institución y la característica que tuvo en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
				Si la respuesta es positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Conferencista • Organizadora • Asistente
Conocimiento de etapas del proceso investigativo	Cualitativa Dicotómica Nominal	Comprensión sobre un conjunto de acciones que se relacionan con la necesidad de presentar un proyecto de investigación.	Porcentaje de profesionales con conocimiento sobre las etapas de presentación de un proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce
Facilidades institucionales	Cualitativa Dicotómica Nominal	Disposición de recursos por parte de la institución que beneficie al desarrollo de la investigación científica.	Porcentaje del personal de Enfermería que menciona que la institución proporciona recursos para la realización de trabajos investigativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
				Si su respuesta es positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para investigación • Recursos para publicación

				<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo durante su jornada laboral
Disponibilidad de tiempo	Cualitativa Dicotómica Nominal	Cualidad de estar libre para la realización de trabajos investigativos.	Porcentaje del personal de Enfermería que presenta disponibilidad de tiempo para la realización de trabajos investigativos.	Sí No
Motivación	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona con voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas de la institución.	Porcentaje del personal de Enfermería que ha obtenido estímulos por parte de la institución para la realización de investigación.	Sí No Si su respuesta es positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Intrínseca • Extrínseca • Trascendental
Financiamiento	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que recibe apoyo económico para la ejecución de una investigación científica en la institución donde labora.	Porcentaje del personal de Enfermería que ha recibido financiamiento para investigación.	Sí No Si la respuesta es positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Total • Parcial
Estudio de otro idioma	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona que estudia un idioma diferente al español.	Porcentaje del personal de Enfermería que domina diferentes idiomas.	Sí No <ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Portugués • Italiano • Francés
Utilización de internet	Cualitativa Dicotómica Nominal	Manejo del internet por parte del profesional que permita el acceso a información referente a investigación.	Porcentaje del personal de Enfermería que tiene acceso a internet para la realización de trabajos investigativos.	Sí No
Interés en investigación	Cualitativa Dicotómica Nominal	Persona con dedicación a la investigación con el propósito de intervenir en la realidad.	Porcentaje del personal de Enfermería que tiene interés de participar en cursos de investigación.	Sí No

Fuente: Variables obtenidas de la encuesta de Valverde Caro Maribel Nelly

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Entre los principales problemas que enfrentó el personal de Enfermería para desarrollar trabajos de investigación sobresalen los siguientes:

El escaso o nulo acceso a los recursos económicos para poder realizar sus investigaciones. En la mayoría universidades, existe o financiamiento o presupuesto.

No se dispone del tiempo necesario para investigar; las pocas investigaciones que se desarrollaron fueron en tiempo extra, ya que las jornadas de trabajo son extensas.

Las publicaciones escritas fueron resúmenes sencillos y por lo tanto, no reunieron los requisitos suficientes para ser publicadas en revistas indexadas.

No se domina el método científico, y se desconocen los procesos estadísticos para procesar la información de campo.

TABLA 2. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

UNIDAD OPERATIVA			
LUGAR	TIPOLOGÍA	Nº	%
Guano	Centro de Salud Tipo B	6	20
Penipe	Centro de Salud Tipo B	3	10
Subtotal		9	30
Tuntantacto	Centro de Salud Tipo A	3	10
San Andrés	Centro de Salud Tipo A	1	3.33
San Isidro	Centro de Salud Tipo A	1	3.33
Ilapo	Centro de Salud Tipo A	1	3.33
Subtotal		6	19.99
Balsayan	Puestos de Salud	1	3.33
Bayushing	Puestos de Salud	2	6.69
Candelaria	Puestos de Salud	1	3.33
Chazo	Puestos de Salud	1	3.33
Chingazo	Puestos de Salud	1	3.33
Chocavi	Puestos de Salud	1	3.33
El Altar	Puestos de Salud	1	3.33
La Josefina	Puestos de Salud	1	3.33

Matus	Puestos de Salud	1	3.33
Nabuzo	Puestos de Salud	2	6.69
Pugal	Puestos de Salud	1	3.33
San Gerardo	Puestos de Salud	1	3.33
Santa Fe de Galán	Puestos de Salud	1	3.33
Subtotal		15	49.97
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal de Enfermería del Distrito Guano-Penipe 2019

TABLA 3. INFORMACIÓN PERSONAL

VARIABLES		FRECUENCIA		
		Absoluto	%	
Edad	20-29	15	50.0	
	30-39	9	30.0	
	40 o más	6	20.0	
	Subtotal	30	100.0	
Domina el idioma inglés	Sí	8	26.7	
	No	22	73.3	
	Subtotal	30	100.0	
Tiempo de servicio	Menos de 1 año	10	33.3	
	1-3 años	9	30.0	
	4- 6años	5	16.7	
	7 años y más	6	20.0	
	Subtotal	30	100.0	
Modalidad para obtención del título	Tesis	30	100	
	Examen complejo	--	--	
	Subtotal	30	100.0	
Estudios de posgrado realizados	Sí	Maestría	1	3.3
	No		29	96.7
	Subtotal		30	100.0
Estudio de otro idioma	Sí	Inglés	17	56.7
		Italiano	1	3.3
	No		12	40
	Subtotal		30	100.0
Domina el idioma inglés	Sí		8	26.7
	No		22	73.3
	Subtotal		30	100.0
Utilización de Internet	Sí	Ámbito laboral	9	30
		Ocio	11	36.7
		Investigación	10	33.3

	No	--	--
	Subtotal	30	100.0
Dominio de Internet	Sí	24	80
	No	6	20
	Subtotal	30	100.0

Fuente: Encuesta aplicada al personal de Enfermería del Distrito Guano-Penipe 2019

Un 50% de los encuestados corresponde a las edades entre 20 y 29 años, mientras que un 30% se encuentran entre los 30 y 39 años, pero solo un 20% tiene más de 40 años; lo que significa que la mayoría de profesionales son jóvenes, una población económicamente activa. Los mismos, en su mayoría, tienen experiencia profesional menor a 6 años (80%), debido a que son profesionales que se encuentran cumpliendo el año de salud rural y otros que han obtenido un contrato ocasional o provisional. Un 20% tiene una experiencia mayor de 7 años y ha ganado el nombramiento por concurso de méritos y oposición.

En lo que respecta a la modalidad para la obtención del título profesional, el 100% lo hizo a través de la defensa de una tesis, lo que significa que, dentro de su currículo, las universidades están dando importancia a la investigación. Por otro lado, un 96.7% de los profesionales no ha realizado estudios de posgrado, posiblemente por ser profesionales que tienen poco tiempo para insertarse en el medio laboral, por la falta de oferta de posgrados a nivel nacional o por los altos costos que esto conlleva. Apenas una sola profesional (3.33%) ha obtenido un título de cuarto nivel. De este grupo de profesionales un 60% ha tenido la posibilidad de cursar estudios en idiomas, con prevalencia del inglés, pero de este porcentaje solo el 26.7% alcanzó un dominio del idioma. Por otro lado, en lo que se refiere a la utilización de Internet, el 100% de la población lo utiliza en el ámbito laboral para el desarrollo de la investigación científica incluyendo en su tiempo libre. De este total, un 80% dominan el uso de las tecnologías mientras que un 20% tiene dificultades.

Es importante reconocer que la investigación es un proceso que genera o profundiza conocimientos y permite el desarrollo profesional; debe estimularse para que los profesionales continúen con su formación académica con la visión de ser líderes críticos que transformen su quehacer profesional en el cuidado al individuo, la familia, la comunidad y el entorno.

TABLA 4. INFORMACIÓN RELACIONADA AL PROCESO INVESTIGATIVO

VARIABLES			FRECUENCIA	
			Absoluto	%
Realización de investigación	Sí	Investigación multidisciplinaria	13	43.3
		Investigación personal	17	56.7
	No		--	--
	Subtotal		30	100
Conocimiento etapas del proceso investigativo	Conoce		15	50.0
	No conoce		15	50.0
	Subtotal		30	100.0
Publicación del trabajo de investigación	Sí		11	36.7
	Revista de alto impacto		2	6.7
	Revista regional		9	30.0
	No		19	63.3
	Subtotal		30	100.0
Criterio respecto a la investigación	Resuelve problemas		6	20.0
	Obtención de conocimientos		8	26.7
	Aporte personal y profesional		16	53.3
	Subtotal		30	100.0
Importancia de investigación en la práctica profesional	Sí	Genera nuevos conocimientos	18	60.0
		Cuidados fundamentados	7	23.3
		Avanza como profesión	5	16.7
	No		--	--
	Subtotal		30	100.0
Interés en investigación	Sí		30	100
	No		--	--
	Subtotal		30	100.0
Disponibilidad de tiempo	Sí		6	20.0
	No		24	80.0
	Subtotal		30	100.0

Fuente: Encuesta aplicada al personal de Enfermería del Distrito Guano-Penipe 2019

El 100% de la población estudiada ha realizado trabajos de investigación; de este total, el 56.7% lo hizo multidisciplinariamente y un 43.3% lo desarrolló de manera personal. Sin embargo, un 50% refiere tener conocimiento de las etapas del proceso investigativo y un 50% no lo conocen en todas sus etapas, de lo que se puede deducir que para la realización de sus trabajos investigativos han solicitado ayuda a expertos.

En lo que se refiere a la publicación de los trabajos de investigación desarrollados por estos profesionales, el 63,3% no han sido publicados, mientras que el 36.7% sí lo han logrado, en revistas de alto impacto un 6.7% y en revistas regionales un 30%, posiblemente por la falta

de difusión por parte de las revistas existentes, sobre el procedimiento para publicar, o por la falta de capacitación en redacción científica.

Según las opiniones vertidas por los participantes sobre la investigación se obtuvieron tres criterios; uno de los que mayor porcentaje tuvo fue “que los estudios brindan un aporte personal y profesional”, seguido del criterio que “resuelve problemas” y por último la “obtención de conocimientos”.

Respecto a la importancia de realizar investigación en la práctica profesional, el 100% lo considera importante; se obtuvieron tres criterios relevantes; “genera nuevos conocimientos, “fundamenta científicamente los cuidados” y “avanza como profesión”. Así mismo, el 100% manifiestan el interés de recibir cursos que faciliten el desarrollo investigativo. Pero contradictoriamente un 80% refiere no tener disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación durante su jornada laboral, y solo un 20% se declara con disponibilidad.

Estudios realizados por el autor Sánchez⁽²⁸⁾ evidencian una baja producción en investigación, aludiendo varios factores; entre ellos la falta de tiempo, de apoyo y el desinterés, lo que provoca que el personal de Enfermería no investigue, y que de los que sí lo hicieron solo un mínimo porcentaje (18%) haya llegado a la publicación. Esto adquiere relevancia ya que, comparado con los datos obtenidos en el presente estudio en relación con la disponibilidad de tiempo, empoderamiento de la investigación a través del conocimiento, hasta alcanzar la publicación, se constituyen limitantes para que los profesionales puedan involucrarse en el mejoramiento de su entorno laboral.

Por otra parte, en su estudio sobre “La investigación en Enfermería” Varela⁽²⁹⁾ menciona que, investigar sobre la práctica asistencial ha brindado beneficios considerables al usuario, ha ofrecido los mejores cuidados evidenciados científicamente, y ha mejorado la percepción sobre la calidad de los mismos y el desarrollo del conjunto de saberes de la profesión. Por tanto, la práctica asistencial permite demostrar el rol individual del enfermero asociado directamente a sus conocimientos. Estos resultados presentan similitud con la opinión manifestada por los profesionales en este proyecto, ya que se requiere que el profesional se involucre en el proceso investigativo hasta llegar a la práctica en el ejercicio profesional.

En lo referente a la importancia que tiene la investigación en la práctica profesional, se concluye que algunos factores institucionales afectan el ejercicio investigativo, según los enfermeros, por no ser considerado este como parte esencial de su actividad profesional. En cuanto al interés por la investigación, un 29.2% presentó una actitud favorable mientras que un 12.5% resultó ser desfavorable. Se comprendiendo así que el interés por la investigación prevalece en ambos estudios. ⁽¹⁷⁾

TABLA 5. INFORMACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO INSTITUCIONAL

VARIABLES		FRECUENCIA	
		Absoluto	%
Cursos de investigación realizado en la institución	Sí	22	73.3
	No	8	26.7
	Subtotal	30	100.0
Cursos asistidos	Seminario	6	20.0
	Cursos	11	36.7
	Jornadas	4	13.3
	Módulos	1	3.3
	No aplica	8	26.7
	Subtotal	30	100.0
Financiamiento	Sí	18	60.0
	No	12	40.0
	Subtotal	30	100
Participación en cursos de investigación fuera de la institución	Sí	21	70.0
	No	9	30.0
	Subtotal	30	100.0
En calidad de	Conferencista	0	0
	Organizadora	0	0
	Asistente	21	70.0
	Ninguna	9	30.0
	Subtotal	30	100.0
Facilidades institucionales	Sí	12	40.0
	Recursos para investigación	9	30.0
	Recursos para publicación	2	6.7
	Tiempo de su jornada laboral	1	3.3
	No	18	60.0
	Subtotal	30	100.0
Financiamiento	Sí	1	3.33
	No	29	96.7
	Subtotal	30	100.0
Tipo de financiamiento	Parcial	1	3.33
	Ninguno	29	96.7

	Subtotal	30	100.0
Motivación	Sí	12	40.0
	Motivación intrínseca	8	26.7
	Motivación extrínseca	1	3.3
	Motivación trascendental	3	10.0
	No	18	60.0
	Subtotal	30	100.0

Fuente: Encuesta aplicada al personal de Enfermería del Distrito Guano-Penipe 2019

El 73.3% de los profesionales asistieron a las capacitaciones sobre investigación organizadas por la institución; de este total el 36.7% asistió a cursos, el 20% a seminarios, un 13.3% a jornadas, un 3.3% módulos, y un 26.7% decidió no asistir. En lo que respecta al financiamiento, el 60% se autofinanció, mientras que a un 40% le fue otorgado por el establecimiento.

Respecto a la asistencia a cursos fuera de la institución, un 70% lo ha hecho en calidad de asistente, mientras que el 30% no lo ha hecho. Además, el 40% de la población menciona contar con facilidades institucionales para realizar trabajos científicos, de las cuales destacan la obtención de documentos, recursos para publicación que involucran edición, impresiones, materiales y disponibilidad de tiempo durante su jornada laboral; mientras que el 60% asegura no recibir ningún tipo de apoyo por parte del establecimiento.

Se puede determinar que un 96.7% no cuenta con ningún tipo de financiamiento para realizar investigación científica, y el 3.33% recibió parcialmente recursos económicos para este fin. Por último, el mayor porcentaje (60%) de la población no se encuentra motivada para realizar investigación, y tan solo el 40% menciona sentirse motivados; un 26.7% refiere motivación intrínseca, el 10% trascendental y el 3.3% extrínseca.

Estos resultados concuerdan con los reportados por Aceituno, Estévez y Martínez ⁽²⁶⁾ en su investigación, cuando refieren que el 73.9% de los profesionales ha participado en alguna jornada o congreso, mientras que un 26.1% no han sido partícipes de este proceso. Según los autores, en los últimos cinco años, un 28.3% de los encuestados ha intervenido en algún trabajo de investigación frente a un 71.7% que no lo ha hecho. A su vez, el 71% ha recibido formación continua en su centro laboral en los últimos años. El personal involucrado describió tres dificultades principales con que se encuentran a la hora de realizar trabajos de

investigación en el área de Enfermería; en primer lugar, un 50% menciona que no existe suficiente apoyo institucional, seguido de un 30% que tiene carencias de conocimientos y de personal de apoyo para la realización de un trabajo de investigación, y por último, un 20% no se encuentra motivado.

De igual manera, en un estudio desarrollado por Valverde ⁽¹⁷⁾ se encontraron resultados similares sobre de los factores institucionales que intervienen en la realización de trabajos científicos. Según los enfermeros encuestados, el 87.5% menciona que no cuenta con facilidades por parte del establecimiento para ejercer la investigación, y el 70.8% refiere que el servicio no les permite desarrollar estudios científicos por la limitación de tiempo durante su práctica asistencial. Por otra parte, el 70.8% de la población manifiesta que en el ambiente laboral no existe un estímulo por parte de los jefes para el desarrollo de proyectos científicos; también, que el 95.8% no ha recibido ningún tipo de financiamiento para realizar esta actividad.

Por otra parte, en su estudio, Sánchez⁽²⁸⁾ menciona que la baja productividad científica se encuentra asociada a diversos factores que son limitantes en la práctica investigativa, como la falta de motivación al personal para dedicarse a la investigación, pues los profesionales no la consideran totalmente como parte de su actividad hospitalaria; también la falta de estímulo de los jefes de servicio o departamentos, lo que evidencia la necesidad urgente de plantear estrategias que reviertan estos factores limitantes y que permitan incrementar la producción científica.

En tal sentido, el proceso investigativo institucional se relaciona con diferentes factores que pueden contribuir al desarrollo de la generación del conocimiento por parte de los profesionales de Enfermería.

CONCLUSIONES

- La producción científica expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante el desarrollo de procesos investigativos; este es un procedimiento científico para mejorar y adquirir nuevos conocimientos, que influye en la práctica de la Enfermería, con la finalidad de evaluar y mejorar la efectividad de los cuidados realizados y la calidad de la atención. A su vez, el uso adecuado de las evidencias favorece la obtención de información relevante sobre problemáticas que aquejan a la población; sin embargo, en nuestro medio existe una limitada producción científica por diversos factores académicos, individuales e institucionales que implica que los profesionales cumplan esporádicamente su función investigativa.
- En cuanto a los factores académicos-profesionales que influyen en la producción científica, la mayoría de los profesionales de Enfermería se encuentran cumpliendo el año de salud rural; su título profesional lo obtuvieron a través del desarrollo de un proyecto de investigación, pero existe un mayor porcentaje que no ha realizado estudios de posgrado, posiblemente por ser profesionales que tienen poco tiempo para insertarse en el medio laboral, por la falta de oferta de posgrados a nivel nacional o por los altos costos que esto conlleva. Además, los profesionales no conocen el proceso investigativo en todas sus etapas, de lo que se puede deducir que para la realización de sus trabajos investigativos solicitaron ayuda a expertos. En su totalidad, existe un marcado interés por investigar pues entienden la importancia de este ejercicio en la práctica profesional, la generación de conocimientos, la mejora de la fundamentación científica con respecto a los cuidados y el avance de la profesión como autónoma.
- En lo que se refiere a los factores individuales, la edad que prevalece es entre 20-29 años, o sea, se trata de una población joven y económicamente activa, que en su mayor porcentaje ha realizado investigación multidisciplinaria; no obstante, la publicación de este sector se ve limitada, posiblemente por la falta de difusión de las revistas existentes sobre el procedimiento para publicaciones y por la falta de capacitación en redacción científica. Por otro lado, la institución ha organizado cursos de investigación a los que el mayor porcentaje de profesionales ha asistido. A su vez, indican que el establecimiento les permite realizar investigación científica con ciertas facilidades y además que se

requiere de motivación por parte de las autoridades de la institución que estimule el proceso formativo en investigación, hasta alcanzar la aplicación en la práctica profesional con vistas a la publicación en revistas de alto impacto.

- Es necesario implementar un plan de acción tomando en cuenta todos los factores resultantes del presente estudio, una estrategia que permitirá estimular la producción científica de los profesionales de Enfermería en el distrito, ya que la investigación es un componente esencial en la formación y crecimiento de los profesionales, y tiene la capacidad de reflejar y modificar la realidad que atraviesa el personal de salud, en busca de beneficios y formación integral profesional.
- Lamentablemente no existe producción científica en la población estudiada, tan solo están publicados los trabajos de titulación, en su mayoría, de tercer nivel.

RECOMENDACIONES

- Los profesionales de Enfermería deben tomar conciencia sobre la importancia que tiene la producción científica para el desarrollo de la profesión y los beneficios que aporta la investigación constante. Este proceso constituye una función ineludible que debe cumplir el personal en la práctica asistencial, para fomentar la autonomía profesional y la independencia en la toma de decisiones sobre la salud de los usuarios y de la sociedad en general.
- Se sugiere a los profesionales que continúen con los estudios de idiomas ya que estos son de vital importancia, principalmente para el acceso a fuentes de información de excelente calidad que se encuentran, en su mayoría, en diferentes leguas. También sería prudente que continúen con la formación educativa de posgrado y la especialización profesional, con el objetivo de fomentar las actividades de investigación, la actualización de los contenidos y la generación de pensamiento crítico frente a los problemas de salud de la población. Se impone el dominio y uso del método científico, por lo tanto, es esencial que el personal conozca sobre estos procesos.
- Existen diversos problemas que dificultan la publicación oportuna de los trabajos de investigación, hecho que va en detrimento de la vigencia y el valor de los mismos al no ser compartida con la comunidad. Se puede llevar un monitoreo del proceso al que está siendo sometida la publicación, y este puede ser individual o con ayuda de los centros o

establecimientos a los que el profesional pertenezca. Una capacitación constante sobre el ejercicio investigativo será indispensable ya que mientras más sólido sea el conocimiento que se publica, mejores serán las enseñanzas que se entreguen a la población y las posibilidades de progreso y desarrollo personal.

- Que el plan de acción sea tomado en cuenta por las autoridades de la institución para que sea aplicado en los profesionales y estos puedan adquirir destrezas y habilidades que les permitan construir el conocimiento, y con ello la producción científica de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez A. La investigación en enfermería. *Enferm Nefrol* [Internet]. 2017 [citado: 2020 May 14]; 20(1):13. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001&lng=es.
2. Castro M, Simian D. La Enfermería y la Investigación. *Rev Med Clin Cond* [Internet]. 2018 [citado: 2020 abril 28];29(3):301–10. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531?via%3Dihub>
3. Arco OC, Suarez ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Univ Salud* [Internet]. 2018 [citado: 2020 abril 28];20(2):171-182. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3364>
4. Benito D. Factores relacionados con la producción científica en el profesional de Enfermería, del hospital regional Manuel Núñez butrón. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6786/Benito_Carpio_Dunia_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Dalila A, Aguirre R. La investigación en enfermería y su valor para la profesión. *Rev Hab Cien Med* [Internet]. 2014 [citado: 2020 Abr 26];13(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000200001
6. Bunge MA. El planteamiento científico. *Rev Cub Sal Pub* [Internet]. 2017 [citado: 2020 May 13];43(3):470-475. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n3/470-498/es/>.
7. Castillo J, Powell M. Análisis de la producción científica del Ecuador e impacto de la colaboración internacional en el periodo 2006-2015. *Rev Esp Doc Cient* [Internet]. 2019

[citado: 2020 abril 28];42(1):225. Disponible en:

<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1031/1660>.

8. Unach. Descripción de la carrera [Internet]. Chimborazo: Unach, 2020 [citado: 2020 mayo 25]. Disponible en: <https://www.unach.edu.ec/enfermeria-ele/>

9. Sánchez J, Aguayo C, Galdames L. Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. Rev Cub Enferm [Internet]. 2017 [citado: 2020 abr 25]; 33(3). Disponible en:

<http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>.

10. Jacox A. Un problema subestimado en Enfermería: la influencia que ejerce sobre la atención al paciente el bienestar económico y social de la enfermera. Rev Bras Enferm [Internet]. 1979 [citado: 2020 May 14];32(1):8-19. Disponible en:

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71671979000100008

11. Ortuño I, Posada P, Fernández E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Index Enferm [Internet]. 2013 [citado: 2020 May 14];22(3):132-136. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004

12. Del Pino M, Atapoma S. Integración de la ética y deontología profesional en el curriculum básico de una escuela de Enfermería. Rev Bras Enferm [Internet]. 1976 [citado: 2020 May 14];29(3):46-58. Disponible en:

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471671976000300046&lng=pt&nrm=iso

13. Ruiz J. Importancia de la investigación. Rev Cient [Internet]. 2010 [citado: 2020 May 13]; 20(2):125-125. Disponible en:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001

14. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. [Internet]. México: Editorial Limusa, SA. (S.V); 2003 [citado: 2020 Mar 16]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
15. Rojas M. Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. REDVET [Internet]. 2015 [citado: 2020 May 12]; 16(1):1-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
16. Henríquez E, Zepeda MI. Elaboración de un artículo científico de investigación. Cienc Enf [Internet]. 2004 [citado: 2020 May 14];10(1):17-21. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532004000100003&lng=es&nrm=iso
17. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el hospital nacional Daniel Alcides Carrión [Repositorio]. Lima: Universidad San Marcos; 2005 [citado 2020 abril 28]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf
18. Böhrtr MR. Capacitación y desarrollo de los recursos humanos: reflexiones integradoras. Rev Cien Cult [Internet]. 2000 [citado: 2020 Abr 28]; (8) 123-131. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200015
19. Martínez J, Meroño A, Ríos J. El factor de impacto como criterio para la evaluación de la producción y la calidad científica. Rev Iber Fis Kin [Internet]. 2010 [citado: 2020 Abr 28]; 13(1):29-36. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/235770006> El factor de impacto como criterio para la evaluación de la producción y la calidad científica

20. Dávalos R. Una forma de evaluar el impacto de la investigación científica. Madera bosques [Internet]. 2000 [citado: 2020 Abr 20]; 21:7-16. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-04712015000400001
21. Orellana Y, Sanhueza O. Competencia en investigación en enfermería. Cienc Enferm [Internet]. 2011 [citado: 2020 Abr 19];17(2):9-17. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002
22. Ariza OC. Desarrollo epistemológico de enfermería. Enferm Univ [Internet]. 2011 [citado: 2020 May 14];8(2):18-24. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000200004
23. Uribe M. Rol de investigación del profesional de enfermería: fortalezas y barreras. Rev Iber Educ Inv [Internet]. 2018 [citado: 2019 Nov 19];53(9):1689–99. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/pagina/normas-de-publicacion/>
24. Sarduy Y. El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Rev Cub Sal Publ [Internet]. 2007 [citado: 2020 May 14]; 33(3).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
25. Instituto de salud Carlos II. Investigación en Enfermería informe y recomendaciones del comité europeo de salud [Internet]. Madrid: Instituto de salud Carlos II; 2007 [citado: 2020 May 14]. Disponible en: <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEI/Docul/EC97.pdf>
26. Aceituno M, Estévez M, Martínez M. Competencias de enfermería del rol investigador y tutorización de alumnos: grado de desarrollo en unidades de hospitalización [Tesis de maestría]. Barcelona: Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona; 2007. Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21547/1/2007_8.pdf

27. Velandia AL. Para qué publicar en enfermería. Rev Inv Educ Enferm [Internet]. 2016 [citado: 2020 Mar 30]; 26(2):60-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278004>.
28. Sánchez S, Collantes C, Silva M, Sánchez J, Aguilar S, Pérez M, et al. Factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el Hospital Nacional Dos de Mayo. Boletín del área de investigación y de la unidad de epidemiología del hospital nacional dos de mayo. 2000 [citado: 2020 Mar 30]; 2 (1). Disponible en: <http://www.enfermeriaperu.com/investigacion/factobajaprodives.htm>
29. Varela M, Sanjurjo M, Blanco F. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. Asoc Esp Enferm Urol [Internet]. 2012 [citado: 2020 Mar 30];(121). Disponible en: file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet_La_Investigacion_En_Enfermeria_R.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación denominado **Producción científica del personal de Enfermería. Chimborazo 2019**. A cargo de las estudiantes, **Jessica Gabriela Cisneros Catucuago y María Teresa Contreras Villacrez**, como actividad de titulación que es un requisito para su graduación y que sus resultados podrán ser publicados en medios de divulgación científica físicas o electrónicas.

Además, afirmo que se me proporcione suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso de que lo considere necesario.

Entiendo que fui elegido (a) para este estudio por ser parte de la población en estudio y personal de enfermería del establecimiento de salud. Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aporte es confidencial y anónima, por lo que no se revelará a otras personas y no afectará mi situación personal, ni generará riesgos para la salud. Así mismo, sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento.

Fecha:

.....

Firma del participante

Firmas de las investigadoras

Anexo 2. Solicitud para la aplicación del instrumento

en movimiento



Carrera de Enfermería
FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

Riobamba, 12 de febrero del 2020
OFICIO N° 0180-CE-FCS-2020

Doctora
Mercedes Vinuesa
DIRECTORA DEL DISTRITO DE SALUD GUANO PENIPE
Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio de la presente solicitamos de la manera más comedida se autorice la aplicación del instrumento para el proyecto de titulación: **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA, CHIMBORAZO 2019**, para lo que se adjunta el perfil del proyecto, acuerdos y compromisos, acta confidencialidad y la Resolución No. 007-D-FCS-28-01-2020, aprobado por la Comisión de Facultad

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Mónica Valdiviezo M.
DIRECTORA DE CARRERA



MSc. Paola Machado
TUTORA DEL PROYECTO

Adjunto: Aprobación del Tema
Perfil del Proyecto
Acta de confidencialidad
Acuerdos y compromisos
Instrumentos

C.I 0603/18784
C.cel. 09/9726411
mvaldiviezo@unach.edu.ec

	DISTRITO N° 08005 GUANO PENIPE RECEPCION DE DOCUMENTOS
REGISTRO:	
FECHA:	13/02/2020
HORA:	14:05
ADJUNTOS:	
RECIBIDO POR:	

Elaborado por: Naly Guamán
Revisado por: MSc. Mónica Valdiviezo

Anexo 3. Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DE FACTORES

I. PRESENTACIÓN:

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Lic.

El presente formulario tiene como objetivo: describir la producción científica del Personal de Enfermería. Distrito Guano-Penipe en el período Mayo 2019-Abril 2020. En tal sentido solicito su colaboración voluntaria y espontánea, expresándole que tendrá carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación.

II. INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) dentro del paréntesis, la opción que se ajuste a su realidad. Así mismo se le solicita responder brevemente en los espacios en blanco.

III. DATOS GENERALES:

1. Centro de salud:
2. Edad:
3. Tiempo de Servicio en el centro de salud:VC
4. El título profesional lo obtuvo
Tesis ()

Examen complejo ()

5. Realizó estudios de Post Grado Sí() No ()

5.1 Indique:

Diplomados ()

Especialización ()

Maestría ()

Doctorado ()

6. ¿Considera importante investigar en su práctica profesional en Enfermería?

Si () No ()

Si su respuesta es positiva, mencione ¿por qué considera que es importante?

7. Ud. ha realizado investigación?

Sí () No ()

7.1 ¿Qué tipo de investigación realizó?

Investigación personal ()

Investigación multidisciplinaria ()

7.2 ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado?

Sí () No ()

7.3. El trabajo de Investigación que publicó fue

Revista de alto impacto ()

Revista regional ()

8. Asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza la institución? Sí
() No ()

8.1 Indique a qué tipo de curso asistió:

-Seminario ()

-Cursos ()

-Jornadas ()

-Módulos ()

8.2 ¿Fue financiado por Ud.? Sí () No ()

9. Ha participado en cursos de investigación fuera de la institución?

Sí () No ()

9.1. En calidad de:

Conferencista ()

Organizadora ()

Asistente ()

9.2. ¿Qué piensa respecto a la investigación?

.....

.....

10. Mencione cuáles son las etapas para presentar un proyecto de investigación

.....

11. El centro de salud le permite realizar trabajos de investigación?:

Sí () No ()

12. Cuenta con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio?

Sí () No ()

13. Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de Investigación?

Sí () No ()

Si su respuesta es positiva ¿Qué facilidades ha tenido?

14. Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación durante su trabajo?

S í () No ()

15. Los jefes estimulan la realización de la Investigación en la institución donde trabaja ?

Si () No ()

Si su respuesta es positiva ¿Qué estímulo ha recibido?

16. Ha recibido algún financiamiento para investigar?

Sí () No ()

16.1.El financiamiento recibido fue: Parcial () Total ()

17. Ha realizado estudio de idiomas?: Sí () No ()

17.1¿Qué idiomas?

Inglés ()

Portugués ()

Italiano ()

Francés ()

Otros:.....

18. Domina el idioma Inglés?

Sí () No ()

19. Utiliza el Internet?

Sí () No ()

19.1. ¿Con qué objetivo?:

19.2. Domina el Internet : Si () No ()

20.Le interesaría recibir cursos de investigación?

Sí () No ()

Encuesta validada en cada uno de sus ítems a través del juicio de expertos proporcionada por seis profesionales de la salud, tomada de la tesis realizada por Valverde Caro Maribel Nelly, con el título “actitud de Enfermería hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo tanto, este instrumento es altamente viable y valido, con un alfa de Crombach de 0,74.

Anexo 4. Propuesta de plan



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN PARA LOS
PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL DISTRITO
GUANO PENIPE**

INTEGRANTES:

JESSICA GABRIELA CISNEROS CATUCUAGO

MARÍA TERESA CONTRERAS VILLACREZ

TUTORA:

MsC. PAOLA MACHADO

RIOBAMBA - ECUADOR 2020

INTRODUCCIÓN

La Enfermería es una profesión y como tal, una vocación en el cuidado del paciente, cumpliendo los mejores estándares de calidad y seguridad en salud disponibles. La gestión y ejecución de los cuidados de enfermería deben estar sustentadas y justificadas en evidencia científica, por lo tanto, se hace necesario que las enfermeras(os) desarrollen investigación, para contribuir en los fundamentos de su quehacer.

Por otro lado, se ha evidenciado una limitada producción científica en el Distrito Guano-Penipe donde según la investigación realizada existen varios factores tanto personales como institucionales y de formación, así como la falta de tiempo debido a las actividades laborales, las mismas que no permiten que los profesionales desarrollen investigaciones científicas, teniendo en cuenta que este es un punto de suma importancia para adquirir nuevos conocimientos.

Por consiguiente, en este documento se propone un plan de acción para impulsar y mejorar la investigación en el campo de la enfermería, teniendo en cuenta los factores que en mayor porcentaje afectan en la producción científica, de esta manera lograr aumentar el desarrollo, análisis científico y posterior a esto su publicación ya que la misma forma un componente esencial en la formación integral de los profesionales.

Objetivo

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, innovación, el desarrollo y fortalecimiento de los procesos investigativos en el profesional de enfermería.

1.- La acción investigativa y proyección social

Reto: Fomento al modelo de desarrollo profesional integral para potenciar la innovación la creación, la acción investigativa y la proyección social del conocimiento en el área de salud para beneficio de la sociedad

Estrategia: Desarrollar actividades que fortalezcan las capacidades investigativas de los profesionales de la salud

Acción: Desarrollo de cursos para la formación de investigadores

Metas: Desarrollar de alianzas estratégicas con centros de formación especializados

Resultados esperados:

- Redacción de artículos científicos
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativo

Indicadores de cumplimiento:

Número % de profesionales formados y solicitantes.

Número % de cursos realizados.

Responsables: Profesionales de enfermería, Institución referente

2.- Creación y funcionamiento del fondo de investigación

Reto: Propender la creación de espacios y de investigación científica para los profesionales de Enfermería

Estrategia: Gestionar la cofinanciación de los proyectos de investigación

Acción: Incentivar la participación de los investigadores en convocatorias de cofinanciación de proyectos de investigación realizadas por entes externos que permita la consecución de recursos adicionales.

Presentar por lo menos tres propuestas de proyectos de investigación en diferentes entidades externas para el financiamiento de la Investigación

Metas:

Divulgar la información de convocatorias externas.

Realizar los trámites respectivos de presentación institucional de los requerimientos

Realizar seguimiento a las solicitudes realizadas

Tramitar los documentos y requerimientos de las entidades externas para la firma de los convenios o contratos de investigación

Resultados esperados: Tener un convenio y/o alianza estratégica con una entidad externa para el desarrollo de proyectos de investigación.

Indicadores de cumplimiento:

% del número de convenios específicos y/o alianzas estratégicas firmada con entidades externas.

Responsables: Profesionales de Enfermería, Institución

3.- Diagnóstico del interés hacia la investigación científica

Reto Mantener la producción del conocimiento científico y tecnológico que genere impacto regional y nacional por medio de la formulación, presentación y ejecución de programas, proyectos y otras actividades de ciencia, tecnología e innovación (ACTI) con recursos de los fondos articulados, empresas, fundaciones, entidades del gobierno departamental, regional o local, corporaciones y otros mecanismos de apoyo y financiación de proyectos.

Estrategias: Desarrollar cursos de capacitación con los profesionales de Enfermería, donde la evaluación final sea una propuesta de publicación, donde se tratarán temas como:

- Investigación y desarrollo experimental
- Innovación
- Formación y capacitación científica y tecnológica del capital humano que fortalezca capacidades y habilidades
- Transferencia de conocimiento y tecnología
- Apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Acción: Preparar y presentar proyectos, programas y actividades científicos, considerar la investigación como una opción útil a seguir y participar activamente de en la generación de conocimientos.

Metas: Realizar proyectos científicos en las diferentes modalidades de investigación

Responsables: Profesionales de Enfermería, Institución

4.- Creación y fortalecimiento de grupos institutos y/o centros de investigación, creación y/o gestión

Reto: Crear nuevos grupos institutos y/o centros de investigación

Estrategia: Actualizar información de los grupos de investigación o la creación de nuevos grupos

Acción: Capacitación permanente a integrantes de grupos de investigación en las plataformas

Metas: Desarrollo de talleres de capacitación en las plataformas

Resultados esperados: Desarrollo de por lo menos dos (2) talleres de capacitación

Indicadores de cumplimiento:

Número % de investigadores capacitados

Número % de publicaciones

Responsables:

5.- Fortalecimiento del Sistema de Investigaciones

Reto: Creación y fortalecimiento de la cultura de propiedad intelectual

Estrategia: Generar una cultura de propiedad intelectual

Acción:

Solicitar un programa para capacitar a los profesionales de Enfermería acerca del plagio de los trabajos realizados.

Capacitar a los profesionales de enfermería acerca de la propiedad intelectual

Meta: Curso de capacitación y diseño de un documento a los profesionales acerca del manejo de la propiedad intelectual

Resultados esperados: Concienciar a los profesionales de enfermería

Indicadores de cumplimiento:

Número % de asistentes al curso de propiedad intelectual.

6.- Conformación del personal en Proyectos

Reto: Integración al sistema nacional, distrital y regional de ciencia, tecnología e innovación

Estrategia: Fomentar la formulación y presentación de proyectos de investigación, innovación, creación y desarrollo tecnológico

Acción: Recepción de propuestas de proyectos de investigación en la Unidad de Investigación

Meta: Participar en las convocatorias de proyectos de investigación a nivel Distrital, Regional, Nacional e Internacional

Resultados esperados: Proyecto de investigación financiada

Indicadores de cumplimiento:

Número de proyectos de proyectos de investigación financiado

7.- Interacción de temas novedosos e interesantes para desarrollar investigaciones científicas y sociales relacionadas a salud.

Reto: Intercambiar información sobre temas actuales que requieren investigación científica

Estrategia: Fortalecer el acompañamiento de los profesionales de la salud en reuniones para diálogo.

Acción: Llevar a cabo actividades en donde intervenga el personal de salud, con la participación activa de todos.

Meta: Participar en las convocatorias de proyectos de investigación a nivel Distrital, Regional, Nacional e Internacional

Resultados esperados: Propuestas y desarrollo de investigación científica

Indicadores de cumplimiento:

Número % de profesionales asistentes.

Número % de reuniones realizadas

Responsables: Profesionales de Enfermería, Institución.

Anexo 5: Publicaciones realizadas por el personal de Enfermería

Nombre y Apellidos	Título profesional (y nombre de la institución que le confirió)	Años de servicio en salud	Lugar/ puesto actual de trabajo dentro del Distrito	Título de la publicación realizada como tesis o proyecto de grado
Katherine Malan	Lic. en Enfermería U.E. de Milagro	2 meses	Centro de salud Guano tipo B	Rol de la enfermería en pacientes con accidente cerebro vascular
Fernanda Tibanquiza	Lic. en Enfermería U.C. del Ecuador	2 meses	Centro de salud Guano tipo B	Cumplimiento del procedimiento de aspiración de secreciones por traqueotomía y tubo endotraqueal mediante sistema abierto en la práctica de Clínica de Simulación, realizado por los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Enfermería, Universidad Central del Ecuador, período Abril –Septiembre 2019
Myriam Samaniego	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	4 años	Centro de salud Guano tipo B	Autonomía en la asistencia de enfermería en pacientes politraumatizados del servicio de emergencia, del hospital provincial general docente Riobamba periodo enero- junio 2012.
Josué Gavilanes	Lic. en Enfermería Universidad Estatal de Bolívar	2 meses	Centro de salud Guano tipo B	Proceso de atención de enfermería según la teoría psicodinámica de Hildegard Peplau en los pacientes con trastornos de ansiedad que son atendidos en la sala de medicina interna Hospital Básico Dr. Juan Montalván Cornejo en la parroquia de Ricaurte, cantón Catarama provincia de Los Ríos, periodo mayo 2016 -enero 2017
Carina Plaza	Lic. en Enfermería	3 años	Centro de Salud Guano tipo B	No se evidencia
Cecilia Paredes	Lic. en Enfermería	2 años	Centro de Salud Guano tipo B	No se evidencia
Jessica Tierra	Lic. en Enfermería	2 meses	Puesto de salud el Altar	Cuidados de Enfermería en Pacientes con Chikungunya. Ecuador,2018

	Universidad Nacional de Chimborazo			
Paola Armijos	Lic. en Enfermería Universidad Estatal de Bolívar	2 meses	Puesto de Salud Balsayan	La Investigación Formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, periodo enero – abril 2019
Nelly Satan	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	6 meses	Puesto de salud Bayushig	Cuidados de Enfermería en paciente con Politraumatismo. Ecuador, 2018
Yadira Sánchez	Lic. en Enfermería Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	2 meses	Puesto de salud de Bayushig	Prevalencia de obesidad tipo I y II en pacientes de 25 a 65 años atendidas en un Hospital de 3er nivel de Guayaquil.
Adriana Guadalupe	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	2 meses	Puesto de salud Candelaria	Acciones de Enfermería en la adherencia al tratamiento en pacientes con Tuberculosis. Distrito Riobamba-Chambo. octubre 2018-marzo 2019
Cristhian Alvarado	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	6 meses	Puesto de salud Chazo	Rol de los profesionales de Enfermería en el cuidado y prevención del pie diabético
Irene Gadvay	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	6 meses	Puesto de salud Chingazo	Características Sociodemográficas y Clínicas del Personal de Enfermería. Hospital General IESS Riobamba. octubre 2018-febrero 2019
Kerly Peralta	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	2 meses	Puesto de salud de Chocavi	Enfermería Comunitaria en la estrategia de prevención y control del VIH y Sífilis
Laura Cajo	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	6 meses	Puesto de salud la Josefina	Acciones de Enfermería en la adherencia al tratamiento en pacientes con Tuberculosis. Distrito Riobamba-Chambo. octubre 2018-marzo 2019
María Jose Yacchirema	Lic. en Enfermería Universidad Estatal de Bolívar	6 meses	Puesto de salud Nabuzo	Cuidado de Enfermería en el proceso de Envejecimiento del Adulto Mayor del centro Gerontológico residencial del Buen Vivir Amawta Wuasi

				Samay del cantón Guaranda. provincia Bolívar. periodo agosto-octubre 2018
Piedad Latorre	Técnico de Enfermería	10 años	Puesto de Salud Nabuzo	No se evidencia
Diana Domínguez	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	2 meses	Puesto de salud San Gerardo	Saberes ancestrales de cuidadoras de niños de 1 a 5 años con enfermedades diarreicas agudas, Riobamba 2019
Valeria Mata	Lic. en Enfermería Universidad Estatal de Milagro	2 meses	Centro de Salud Penipe	Rol de la enfermería en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles
Patricia Caguana	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	1 año	Centro de Salud Penipe	La cartera vencida y sus determinantes en la gestión de tesorería en el gobierno autónomo descentralizado de Riobamba período 2016-2017
Soria Aucancela María	Lic. en Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo	1 año	Centro de Salud Penipe	Conocimientos y actitudes frente a la donación de sangre en las/los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, período julio-diciembre del 2013.
Adriana Andaluz	Lic. en Enfermería Universidad Regional Autónoma De Los Andes	6 meses	Puesto de Salud Santa Fe de Galán	Estrategia de enfermería para pacientes con síndrome de abstinencia por consumo de drogas atendidos en el área de medicina interna del hospital general docente Ambato
Myriam Colcha	Lic. en Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo	2 meses	Puesto de salud Tuntactato	Enfermería Comunitaria en la estrategia de prevención y control del VIH y Sífilis
Rosa Yupangui	Lic. en Enfermería U. N. de Chimborazo	2 meses	Puesto de salud Tuntactato	Cuidados a pacientes con diabetes mellitus tipo II, según el modelo de adaptación
Erika Luiza	Lic. en Enfermería	3 años	Puesto de Salud Tuntactato	No se evidencia
Miguel Urgiles	Lic. en Enfermería U. Nacional de Chimborazo	2 meses	Puesto de salud Matus	Autocuidado del paciente hipertenso, según Dorothea Orem

Tannia Villacis	Lic. en Enfermería U.Técnica de Ambato	6 meses	Centro de salud San Isidro	Factores que influyen en la desnutrición en los niños de los centros de desarrollo infantil de la parroquia de Santa Rosa de la ciudad de Ambato.”
Mónica Pulgar Fiallos	Lic. en Enfermería. U. Nacional de Chimborazo	1 año	Sub Centro de Salud San Andrés	Cuidados paliativos según dimensiones de calidad de vida en adultos diabéticos e hipertensos
Balseca Andrea Karina	Lic. en Enfermería	6 meses	Centro de Salud Ilapo tipo A	No se evidencia
Mata Germania	Técnica de Enfermería	10 años	Puesto de Salud Pungal	No se evidencia

Anexo 6: Mapa del Distrito de salud 06d05 Guano-Penipe

