



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de grado previo de obtención del título de licenciado en Ciencias De La Educación.
Docente en Educación Básica

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA
LECTURA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “VIGOTSKY” CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO
2018-2019”

AUTOR:

Jimsop Marco Maldonado Bonilla

TUTOR:

Msc. Tannia Casanova

RIOBAMBA - ECUADOR
2019

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

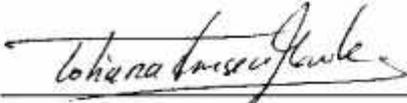
Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VIGOSTKY” CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2018-2019”** presentado por Jimsop Marco Maldonado Bonilla y dirigido por Msc. Tannia Alexandra Casanova.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para la constancia de lo expuesto

MsC, Tatiana Fonseca

Presidente del Tribunal



Firma

MsC, Dolores Gavilanes

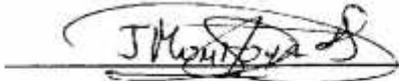
Miembro del Tribunal



Firma

MsC, Johana Montoya

Miembro del Tribunal



Firma

MsC, Tannia Casanova

Tutora



Firma

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Msc. Tannia Casanova, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO

Que el presente trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VIGOTSKY” CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2018-2019”** he asesorado el Proyecto de investigación del Señor: **MALDONADO BONILLA JIMSOP MARCO** previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



Msc. Tannia Casanova



CERTIFICACIÓN

Que, **MALDONADO BONILLA JIMSOP MARCO** con CC: **0603889510**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VIGOSTKY" CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2018-2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONOMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIÓN DEMOCRATICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema; porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de agosto de 2019.

Mgs. Tannia Casanova
TUTOR

DERECHO DE AUTORIA

Yo, **MALDONADO BONILLA JIMSOP MARCO**, portador de la cedula 0603889510 declaro ser responsable de las ideas, resultados y conclusiones planteadas en el presente trabajo investigativo: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VIGOTSKY” CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2018-2019”** y que el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Nacional de Chimborazo.

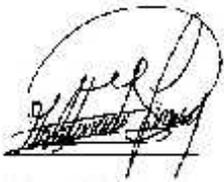


Marco Maldonado

0603889510

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación primero a Dios que siempre me ha apoyado, que es quien me creo y ha sido el soporte de mi vida, a mi familia que siempre me ha dado ánimos y fuerza para no desmayar, a mi esposa Ivonne mi papá Marco Maldonado que son la ayuda idónea en todo momento a mis hijos Analí y Emiliano que son fuerza por los que cada día lucho, quienes siempre con su sonrisa me dan la valentía para seguir adelante.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marco Maldonado', is enclosed within a hand-drawn oval shape.

Maldonado Bonilla Jimsop Marco

0603889510

AGRADECIMIENTO

A Dios porque gracias a Él he podido alcanzar los éxitos deseados y tener la fuerza y sabiduría en todo momento y poder culminar este paso tan importante en mi vida para ser un profesional de éxito.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y Escuela de Educación Básica, por impartir sus conocimientos para ser profesionales de excelencia.

A mi familia por siempre apoyarme con sus ánimos y ayuda.

Mi más sincero agradecimiento a la Msc. Tannia Casanova por apoyarme a terminar este proyecto de terminación de carrera.



Maldonado Bonilla Jimsop Marco

0603889510

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
APROBACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	III
DERECHO DE AUTORIA	v
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
RESUMEN	XIII
SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES	4
1.4. OBJETIVOS	3
1.5 GENERAL	4
1.5.1 ESPECÍFICOS	5

1.5.2	JUSTIFICACIÒN	5
1.5.3	IMPORTANCIA	5

CAPÍTULO II

2	MARCO TEÓRICO	6
2.1	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	6
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.2.3	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS	7
2.2.4	IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	7
2.2.5	CARACTERÍSTICAS	8
2.2.6	PALABRAS CORTAS	10
2.3	MOTIVACIÓN	11
2.4	IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN	11
2.5	TIPOS DE MOTIVACIÓN	12
2.6	BENEFICIOS	13
2.7	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	13

CAPÍTULO III

3.1	MARCO METODOLÓGICO	14
-----	--------------------	----

3.2	MÉTODO CIENTÍFICO	14
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	14
3.4	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	14
3.4.1	TIPO DE ESTUDIO	15
3.4.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	15
3.5	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.6	TÉCNICA	16
3.6.1	INSTRUMENTO	16
 CAPÍTULO IV		
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	18
 CAPÍTULO V		
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
5.1	CONCLUSIÓN	27
5.2	RECOMENDACIONES	28
6	ENCUESTA	29
7.	BIBLIOGRAFÍA	30
	ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Lee con fluidez y seguridad	18
Gráfico N° 2	Usa métodos de lectura	19
Gráfico N° 3	Lleva materiales de lectura	20
Gráfico N° 4	Usa fichas de lectura	21
Gráfico N° 5	Existe guía del docente	22
Gráfico N° 6	Elige el texto que va leer	23
Gráfico N° 7	El ambiente en clases es adecuado	24
Gráfico N° 8	Explica el texto a leer	25
Gráfico N° 9	Subrayan las ideas importantes	26

Índice de Cuadros

Cuadro N°1	Estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Vigotsky	15
Cuadro N° 2	Ficha observación realizada a estudiantes	17
Cuadro N° 3	Lee con fluidez y seguridad	18
Cuadro N°2	Usa métodos de lectura	19
Cuadro N°3	Lleva materiales de lectura	20
Cuadro N°4	Usa fichas de lectura	21
Cuadro N°5	Existe guía del docente	22
Cuadro N°6	Elige el texto que va leer	23
Cuadro N°7	El ambiente en clases es adecuado	24
Cuadro N°8	Explica el texto a leer	25
Cuadro N°9	Subrayan las ideas importantes	26



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-BÁSICA

RESUMEN

En la presente investigación se puede evidenciar que los desafíos por mejorar los aprendizajes son cada vez más grandes y es esencial que el docente se encuentre capacitado en el manejo de herramientas metodológicas. Este trabajo ayudó a conocer las estrategias utilizadas en el tercer año de la Unidad Educativa Vigotsky donde mediante una encuesta se pudo evidenciar que la mayoría usan estrategias metodológicas, pero no son suficientes. Se describió las estrategias metodológicas activas para la motivación de la lectura, la mayoría de Estudiantes no se interesan por la lectura por ello el tema de este proyecto es estrategias metodológicas activas para la motivación de la lectura, teniendo como objeto de estudio a 28 niños de la Unidad Educativa mencionada, utilizando la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación para la recolección de datos, evidenciando estrategias metodológicas para la motivación de la lectura tiene una relación estrecha con los objetivos específicos, por lo cual en el marco teórico se demuestra la importancia de la motivación de la lectura, beneficios como la memoria, el lenguaje, la imaginación y la capacidad de abstracción; aplicando una encuesta se pudo llegar a concluir que las estrategias metodológicas activas utilizadas por el docente son en la mayoría las adecuadas para incentivar la lectura, pero se podrían implementar más para motivar a los estudiantes. Se estableció que el uso de imágenes en la lectura de los niños puede ayudar a que el infante pueda alcanzar diferentes capacidades como resumir, razonar entre otros. Se recomienda utilizar las estrategias metodológicas activas que permitan al Estudiante ser el autor principal de la clase y pueda obtener aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, motivación, metodologías activas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-BÁSICA

Abstract

This research is intended to evidence that the challenges to improve learning are getting bigger and it is essential that the teacher is trained in the management of methodological tools. This project helped to know the strategies used in the Third Year of the Vigotsky Educational Unit, where a survey showed that most use methodological strategies, but they are not enough. The active methodological strategies for the motivation of the reading were described, the majority of students are not interested in the reading for that reason the theme of this project is active methodological strategies for the motivation of the reading, having as object of study 28 children of the aforementioned institution. The technique used was the observation, it was supported by a practical instrument that is the observation sheet, for data collection, evidencing methodological strategies for the motivation of reading has a close relationship with the specific objectives, so in the theoretical framework the importance of the motivation of reading, benefits such as memory, language, imagination and the capacity for abstraction; Applying a survey, it was concluded that the active methodological strategies used by the teacher are mostly adequate to encourage reading, but could be implemented more to motivate students. It was established that the use of images in children's reading can help the infant to reach different abilities such as summarizing, reasoning among others. It is recommended to use the active methodological strategies that allow the student to be the main author of the class and can obtain meaningful learning.

Keywords: Strategies, motivation, active methodologies.

Reviewed by: Granizo, Sonia



Language Center teacher

INTRODUCCIÓN

La elaboración de este proyecto de investigación se encuentra basada en las estrategias metodológicas activas para motivar a los Estudiantes a leer y como esto ayuda al éxito del Estudiante académicamente. Esta etapa en la que se encuentran los niños es una de las complicadas, porque se ven relacionados de mejor manera con la tecnología que hoy en día les da las facilidades necesarias para estudiar, jugar, comunicarse.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que la mayoría de Docentes no usa las adecuadas estrategias metodológicas activas para que el Estudiante se sienta motivado a leer, aprender cosas nuevas y diferentes; ya que prefiere solamente hacer lo mínimo en la escuela y pasar el año. Muchos niños y Docentes se adaptan a un solo modelo de aprendizaje y se les hace imposible cambiar esto. La mayoría piensa que el docente es quien tiene el papel principal en la clase y no es del todo cierto; ya que el papel principal es del Estudiante quien debe estar abierto al cambio y al uso de diferentes métodos.

En fin, todo el proceso de aprendizaje involucra a los dos componentes, es decir al docente y al estudiante por lo que se debe tener relación en mantenerse actualizados, instruirles usando los métodos correctos.

El aprendizaje significativo mucho tiene que ver con la importancia que se le dé a las estrategias metodológicas que estemos usando en la clase para la adquisición de habilidades y competencias que van ayudar a obtener dicho aprendizaje; por lo que el Docente debe entender la importancia de utilizar las estrategias metodológicas que ayuden a sus estudiantes a tener un crecimiento intelectual y así lleguen a tener éxito en el plano académico. Este proyecto queda a disposición de docentes y estudiantes para que sepan que el uso de estrategias metodológicas ayuda a los estudiantes a obtener aprendizajes que ayudaran en toda su vida profesional, que el uso adecuado de los mismos da a los estudiantes varios beneficios que no solo usaran en la escuela sino en su vida cotidiana y podrán afrontar cada uno de los desafíos que se encuentren en el camino profesional, ya que serán capaces de memorizar, de separar la realidad con la fantasía y así poder crear sus propias historias.

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el Capítulo III, figura del marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento para el análisis e interpretación.

En el capítulo IV, que está compuesto por el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo V, se evidencia las conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el docente en educación básica está obligado a implementar metodologías activas para la lectura, para que los estudiantes se mantengan motivados, con el objetivo de crear hábito a la lectura tener seres humanos críticos, hay que aclarar que en diferentes países dedican 8 horas a la semana a la lectura, llegando en nuestro país debido a la falta de hábito, no ocupamos más de una hora a la semana en la lectura.

En el Ministerio de Educación del Ecuador se pide al docente trabajar con todos los métodos posibles para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y logren un alto nivel académico y así puedan enfrentar todos los desafíos profesionales que se les presente. Además se usa diferentes tipos de metodología a fin de que el Estudiante obtenga un buen aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, pero en la práctica esto en muchos casos no se realiza; ya que no se usa las estrategias metodológicas activas para motivar la lectura.

En la provincia de Chimborazo se ha podido observar que la lectura no ha sido un aspecto importante en cada una de las instituciones, el hábito de lectura ha desaparecido no existen lectores por lo que se ha convertido en un problema cultural dentro de la misma; es un problema además estructural donde el memorismo sigue siendo el modelo predominante por lo que la reflexión y la crítica no se encuentran presentes en la práctica diaria hay una relación muy grande entre el bajo nivel de lectura y el ámbito social. Hoy en día es muy común observar que los niños no se interesan por la lectura, lo cual genera que en grados superiores que los estudiantes no sean investigadores y la lectura se vuelva una tediosa tarea.

En la Unidad Educativa “Vigotsky” se está intentando cambiar esta realidad; ya que sus autoridades siempre están preocupadas por mejorar el nivel académico de la Institución, pero obviamente esto no es un proceso tan sencillo; ya que lo primero es concientizar al docente de que el uso de estrategias metodológicas activas ayuda a motivar a los estudiantes en el aula de clase; por lo que hay niños con un bajo desinterés en el área de lengua y literatura especialmente en leer. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir las estrategias metodológicas que revisten las

características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes significativos, se conviertan en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. (Díaz, 2012)

El propósito de este proyecto es mostrar a los docentes que el uso de estrategias metodológicas activas ayuda de gran manera a motivar a los Estudiantes a que le guste leer por sí mismos y no solo por obligación o por obtener una buena calificación. Establecer que la lectura tiene muchos beneficios para los estudiantes, ya que ayuda a mejorar la memoria entre otros aspectos relevantes en la vida del Ser Humano. Además el Docente debe crear un ambiente adecuado en cual el Estudiante se sienta seguro, confiado y motivado. Donde podrá utilizar su imaginación y desarrollara su capacidad de abstracción.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las estrategias metodológicas activas favorecen la motivación de la lectura en los niños del tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Vygotsky”, cantón Riobamba año lectivo 2018-2019?

1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES

1.4 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

-) Describir las estrategias metodológicas para la motivación de la lectura en los niños del tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Vigotsky”, cantón Riobamba año lectivo 2018-2019

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- J Identificar las estrategias metodológicas activas más adecuadas para la motivación de la lectura.
- J Incentivar a la lectura en los estudiantes en el tercer año de Educación General Básica.
- J Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente desde los aportes científicos de diferentes autores.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo es Establecer la influencia de las estrategias metodológicas para la motivación de la lectura en los niños del tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Vigotsky”, cantón Riobamba año lectivo 2018-2019, el cual se enfoca en la problemática de la falta de estrategias metodológicas activas en el momento de motivar a los estudiantes a interesarse por la lectura.

Es así que los beneficiarios fueron principalmente los estudiantes del tercer año de E.G.B de la institución, los docentes y directivos; así como también los estudiantes de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, y la Universidad Nacional de Chimborazo. Ya que el trabajo investigativo ayudará a resolver problemas en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecerá su formación académica, por ende, la necesidad de ejecutar la investigación.

Es trascendental para la sociedad educativa, ya que se debe emprender una profunda transformación de las estrategias utilizadas en el aula, donde es supremamente importante conocer nuevas alternativas que puedan ser utilizadas en los procesos de aprendizaje.

La investigación referente al tema fue factible ya que cuenta con todos los recursos técnicos, humanos, materiales tanto económicos como bibliográficos, de movilización, de tiempo y el lugar de investigación, tanto así la institución como la población a la que se enfoca el estudio.

La presente investigación se realizó por primera vez en la Unidad Educativa “Vigotsky”, en el tercer año de EGB, demostrando así originalidad, ya que ha existido preocupación por la problemática de estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Revisados los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido comprobar que existen temas similares al tema planteado se encontró la investigación titulada.

“Estrategias Metodológicas activas que desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Ecuador de la parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2013-2014 ”, por el autor Jenny Maritsa Paguay Paguay. Concluye que la aplicación de las estrategias activas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura ha permitido fortalecer el interés y participación activa en procura de que puedan asimilar de manera positiva los contenidos de estudio.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 ESTRATEGIA

La estrategia viene del término militar en el que hay pasos o peldaños a seguir con un propósito que forman una técnica. A partir de esta distinción entre una "técnica" y una "estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la "sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado", son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir, las técnicas son elementos para el uso de la estrategia.

Una de las definiciones más aceptadas sobre estrategias es: "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

2.2.1.2 METODOLOGÍA

Se define a partir de tres palabras de origen griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico.

2.2.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones para ayudar al aprendizaje del estudiante (Guilles, D., 2000)

2.2.2.1. Importancia de las Estrategias Metodológicas activas

La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Mendoza, 2001)

La lectura es activa. _Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas de reflexión. Es así como los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de juicio y son animados a discutir sobre el texto más allá de clase.

Un segundo es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben ayudar al estudiante no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en la lectura de una carta), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema).

Se debe tomar en cuenta que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas

clases de textos. El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.

Los estudiantes deben aprender cómo aproximarse a un texto para lograr ser lectores independientes y eficaces. Es importante recordar que el significado no siempre es inherente al texto, sino que cada estudiante lleva sus propias ideas al texto basado en lo que espera de él y en sus conocimientos previos. Por esta razón hay que ser cuidadosos en no imponer nuestra propia interpretación del texto y tratar de lograr una comprensión global y válida del mismo, dando la oportunidad al alumno a que reflexione y exponga sus propias ideas.

2.2.1.2 Principales Características

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación. (Jorge, 2003)

2.2.1.6.3 Estrategias de metodología activa

) **Palabras cortadas**

Procedimiento: el docente proporcionará a los niños y niñas tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en la otra mitad, de la palabra. Se puede hacer grupos de tres o cuatro participantes, ganará el que logre formar mayor número de palabras. (Romulo, 2011)

“Tren” de silabas.

Procedimiento: Con cuadraditos con silabas pueden construir un “tren”. Necesito elegir una vocal. Esa vocal será tren, y todas silabas con esa vocal necesito juntar en una fila como los coches. Después pueden “leer” tren – nombrar todas las sílabas

) **La conversación sobre el texto:**

Los docentes tienen que hacer algo más que comprobar la habilidad de un estudiante para transferir información a partir de los textos. El docente debe asumir un papel activo, apoyando los esfuerzos del estudiante a construir el significado. Para lograrlo, tiene una importancia fundamental la habilidad para hablar a los estudiantes sobre el texto, esto constituye la mayor responsabilidad de los profesores sobre la lectura. Para esto se debe seguir los siguientes principios:

- a. Los estudiantes deben participar en la selección de los textos que van a leer.
- b. El objetivo de las exposiciones del texto debe ser siempre la construcción del significado.
- c. El docente sólo debe ofrecer información si con ello ayuda a los lectores a ampliar los significados que construyen.
- d. Los profesores tienen que descubrir los significados que han construido los estudiantes.
- e. Las preguntas no deben pensarse para comprobar la comprensión, sino utilizarse para estimular la creación de significado.

) **Fichas de personajes**

Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los estudiantes y en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se recomienda que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Luego se las pueden exponer y pegar en la pizarra debajo del título de la historia a la que corresponda.

) **Estrategias con el periódico**

Son muchas las estrategias de lectura que podemos realizar usando el periódico.

- a. Dado un titular los estudiantes pueden componer la noticia.
- b. Recorta fotografías del periódico y dáselas a tus alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.
- c. Confeccionen durante un mes el diario de la escuela o del aula. En él los alumnos podrán trabajar como reporteros, redactores, diagramadores, fotógrafos, de los distintos sucesos que ocurren en la escuela.

) **Estrategias de promoción y animación a la lectura**

- a. Organizar en grupos de trabajo
- b. Organizar materiales de lectura
- c. Realizar materiales didácticos

) **Estrategias para la lectura oral**

- a. Crear un ambiente acogedor
- b. Realizar un registro de actividades
- c. El docente disfruta la lectura.
- d. Empezar a leer un libro en voz alta.

2.2.2 MOTIVACIÓN DE LA LECTURA.

2.2.2.1 Motivación

Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. (Herrera, 2016)

Motivación es una parte esencial en el proceso de enseñanza, es incentivar a realizar tal o cual actividad, esto se logra a través de crear la necesidad de conocer, o realizar una actividad; despierta su interés su creatividad para que realice una acción. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo. Este impulsa al Ser Humano a la realización de ciertas acciones a mantener firme su conducta hasta cumplir sus objetivos.

2.2.2.2 Lectura

Considera la lectura, como un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto (Solé, 2016)

2.2.2.3 Motivación de la lectura

Conjunto de factores psicológicos precedentes y eficaces que unido a las necesidades propias del individuo lo animan a realizar la lectura. (Ferreiro, 2013)

Conseguir que un niño lea por sí mismo es una tarea muy compleja para los docentes, pero es también uno de los retos más importantes y de mayor satisfacción. Hay que mostrar que la lectura es una aventura placentera que tiene múltiples beneficios. Un buen lector puede comprender el contexto de una manera profunda y sigue su propio criterio.

2.2.2.4 Tipos de motivación

- J) **Motivación intrínseca:** se produce cuando el estudiante demuestra interés o despierta apego por ejecutar acciones o aprendizajes por determinada materia o asignatura. Es ayudar al estudiante a leer los libros de su propio interés para que así disfrute de la lectura.

- J) **Motivación Extrínseca:** viene dado desde afuera, es decir es considerada como el estímulo o incentivo que mueve a una persona para que pueda realizar una actividad. (Araujo, 2010). Se la puede lograr animándolo con palabras a que lea lo que al estudiante le agrada. Sería recomendable que la docente lea en voz alta y así motive a los estudiantes a imitarlo y leer. Además, optar porque el estudiante elija cual es el libro que más le llama la atención.

Unos consejos de motivación a lectura podrían ser asociar la lectura con momentos positivos y alegres para ellos, felicitarlos por sus logros cuando lee, reconocer su avance como mejora cada día en la lectura. Visitar bibliotecas y participar en actividades de lectura ayudaría mucho al estudiante a involucrarse en el mundo de la lectura.

2.2.2.5 Importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. (Cruz, 2016)

La importancia de la motivación y las habilidades de estudio resultaron factores más significativos en el desarrollo de las habilidades de lectura posteriores. Los estudiantes que se sentían competentes estaban intrínsecamente motivados, usaban habilidades como explicar, sintetizar, hacer conexiones con otros materiales, evitaban el aprendizaje por memorización y mostraron mayor desarrollo en la lectura de textos que aquellos que no se sentían motivados.

2.2.2.6 Beneficios de la lectura en los niños.

-) **Memoria.** El niño podrá contar el cuento que le ha leído, siguiendo las imágenes.
-) **Lenguaje.** A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas.
-) **Capacidad de abstracción.** El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.
-) **Imaginación.** A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente. (García, 2013)

2.2.2.7 Condiciones a tener en cuenta

El lector principiante necesita un texto a la medida de sus capacidades, adaptado a su sensibilidad, que tenga en cuenta su lenta progresión.

-) La lectura-placer es un magnífico entrenamiento para entender y apreciar los libros de texto. Y los libros de texto sugieren aficiones y otras lecturas.
-) Hay que dejar al niño elegir las lecturas. Si no termina un cuento, tal vez no sea por pereza o inconstancia, sencillamente se ha equivocado en la elección. Tendrá muchas oportunidades en su vida escolar y familiar para encontrar temas interesantes. (García, 2013)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental.- permitirá la búsqueda sistemática de los valores y datos, no existe un control directo de la variable independiente, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación para el presente estudio fueron:

-) **Documental.-** Porque se apoyará con las referencias bibliográficas e información teórica tomada de las fuentes de información correspondientes a las variables estrategias metodológicas activas y el aprendizaje de lengua y literatura.
-) **De campo.-** Dado que está plenamente identificado el lugar de trabajo de investigación que para el caso es el: UE “VIGOSTKY”.
-) **Longitudinal o transversal.-** Se efectúa mediante observaciones, encuestas para obtener un resultado.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptiva. - al realizar el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes, generando el inicio en la investigación y de esta manera obtener conclusiones.

3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizarán diversos métodos de investigación para alcanzar los objetivos propuestos, a saber:

Analítico: ya que nos permitirá descomponer cada una de las partes de las variables, estrategias metodológicas y el aprendizaje de ciencias naturales para llegar a identificar las causas y posibles soluciones al problema de estudio.

Sintético: nos permitirá reunir información de cada una de las variables de estudio para establecer la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de ciencias naturales.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población se estableció con los 28 niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “VIGOTSKY” que se detalla a continuación:

) 28 estudiantes

CUADRO N°1

Estratos	Frecuencia	Porcentaje %
Niñas y niños	28	97%
Docente	1	3%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

MUESTRA

En virtud de que la población es pequeña no se aplicó una fórmula estadística por lo que se trabajó con todos los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TECNICAS:

Técnicas a aplicarse en la recolección de datos serán en las primarias y secundarias

Observación: Capta directamente al objeto investigado para observar la problemática en estudio y ver la realidad que interesa en el trabajo mediante guías, cuaderno de notas, cámara, fotografías, fichas de observación.

3.5.1 INSTRUMENTO:

Ficha de observación: Es el procedimiento de la investigación que permitirá obtener la realidad de la investigación de manera metódica, sistematizada y ordenada, buscando establecer una relación entre la teoría y los hechos reales; y así poder afirmar o negar la hipótesis.

3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Como se trata de una investigación cuantitativa se aplica una metodología aparte de análisis y el complemento de las siguientes actividades:

-) Elaboración de los instrumentos de evaluación.
-) Aplicación de instrumentos.
-) Tabulación de los resultados.
-) Representación gráfica.
-) Análisis de interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY.

1.- MOTIVADO A LEER

CUADRO N°2

Parámetros evaluar	RANGOS LENGUA Y LITERATURA			TOTAL
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	
Fluidez al leer	Lee con fluidez seguridad y confianza, sin entrecortar las palabras.	Lee con fluidez seguridad y confianza, entrecorta algunas palabras.	Lee sin fluidez ni seguridad y confianza, entrecorta varias palabras y silabea.	
Comprensión del texto leído	Demuestra un completo entendimiento de la lectura respondiendo a las interrogantes planteadas.	Demuestra un buen entendimiento de la lectura y responde las interrogantes con cierta guía.	Demuestra entendimiento de partes de la lectura y necesita mucha ayuda para responder las interrogantes planteadas.	
Tono de voz y entonación al leer	Usa un buen tono de voz durante su participación y se evidencia buena entonación al hablar.	Habla con fluidez, pero no se le escucha bien	Poca fluidez al hablar y tono de voz muy bajo, casi no se le escucha	
Disciplina y presentación	Muestra absoluto respeto, no interrumpe la intervención de los compañeros.	Muestra respeto, pero en algunas ocasiones interrumpe el desarrollo normal de la actividad.	Muestra irrespeto con los compañeros, interrumpe el desarrollo normal de la actividad. Hay que llamarle constantemente la atención.	

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

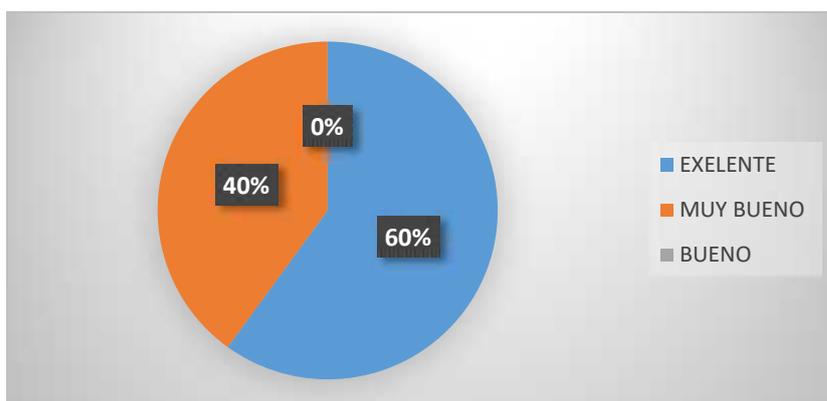
CUADRO N°3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	15	60%
MUY BUENO	13	40%
BUENO	0	0%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°1



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Una vez observado si el docente incentiva a leer, se determina que el 60% Lee con fluidez seguridad y confianza, sin entrecortar las palabras. El 40 % lee con fluidez seguridad y confianza, entrecorta algunas palabras y el 0% Lee sin fluidez ni seguridad y confianza, entrecorta varias palabras y silabea.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo observar que a la mayoría de estudiantes se sienten motivado a leer, ya que se utilizan diferentes métodos, pero hay un gran porcentaje que a veces le interesa leer y prefieren otras actividades.

2.- USA MÉTODOS DE LECTURA

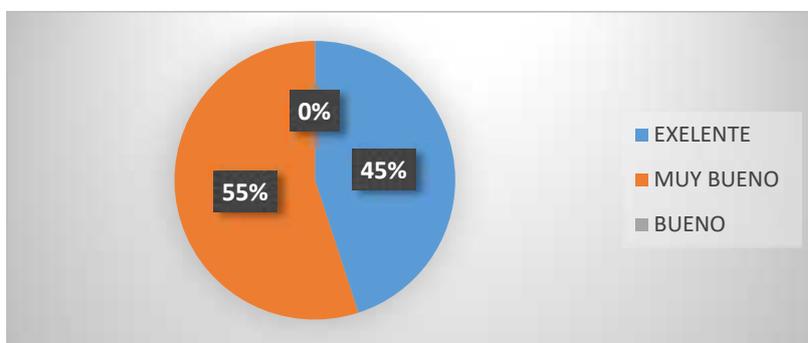
CUADRO N°4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	15	45%
MUY BUENO	13	55%
BUENO	0	0%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°2



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Una vez observado si los estudiantes usan métodos de lectura, del total de 28 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 15 que es el 55% a veces usa métodos, 12 que simboliza el 45% siempre usa métodos de lectura.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencio que no se usa ningún método de lectura y se sienten aburridos y solo deben escribir y escribir, pero casi la mitad siempre usa métodos de lectura porque usa cuentos y les ayudan a subrayar, o entender palabras.

3.-EL ESTUDIANTE LLEVA MATERIALES DE LECTURA A LA CLASE

CUADRO N°5

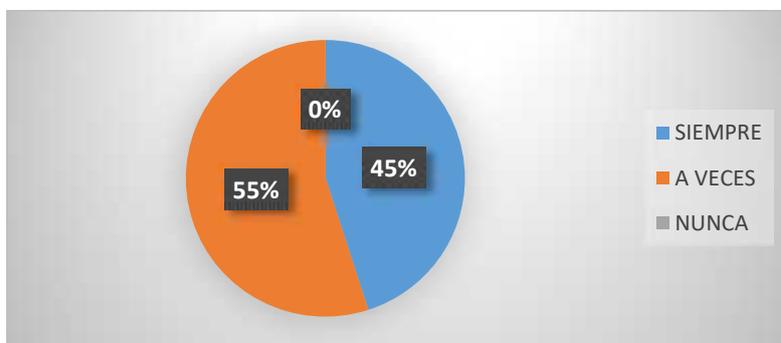
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	45%
A VECES	15	55%
NUNCA	0	0%
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 3

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°3



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Una vez observado si el estudiante lleva materiales de lectura a la clase, del total de 27 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 15 que es el 55% a veces, 12 que simboliza el 45% siempre lleva materiales y 0% nunca.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes no lleva materiales de lectura para la clase, ellos prefieren usar el libro de lengua y menos de la mitad por lo general el único material que llevan es la pandilla.

4.- EL DOCENTE USA LAS FICHAS DE PERSONAJES EN LA CLASE DE LENGUA

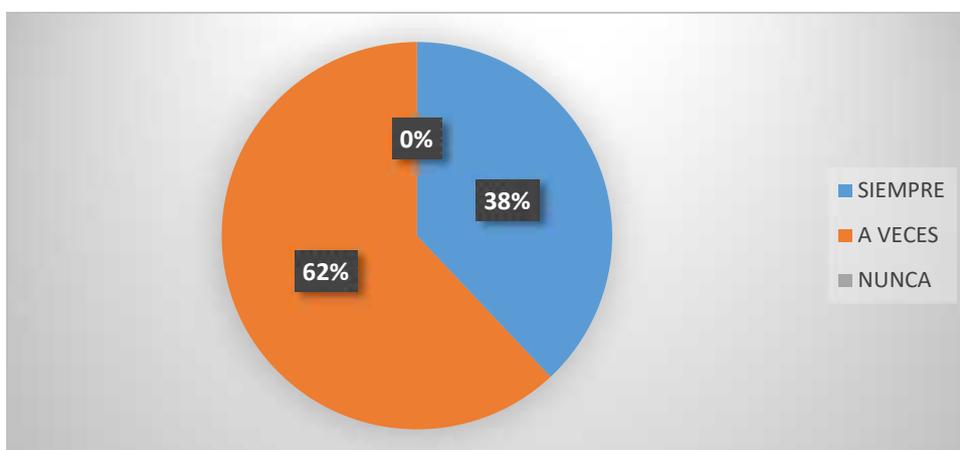
CUADRO N°6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
A VECES	7	62%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°4



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Al observar si usa el docente las fichas de personajes en la clase de lengua, del total de 12 clases observadas que representan el 100%, de los cuales 17 que es el 62% a veces, 10 que simboliza el 38% siempre.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo observar que la mayoría de tiempo el docente no utiliza imágenes para ilustrar el tema que se está tratando en la clase por lo que los temas se vuelven aburridas casi un poco menos de la mitad dicen que el docente si usa gráficos en la clase pero en muy pocas ocasiones por lo que más se centran en escribir.

5.- EL ESTUDIANTE LEE PORQUE SUS DOCENTES SE LO EXIGEN

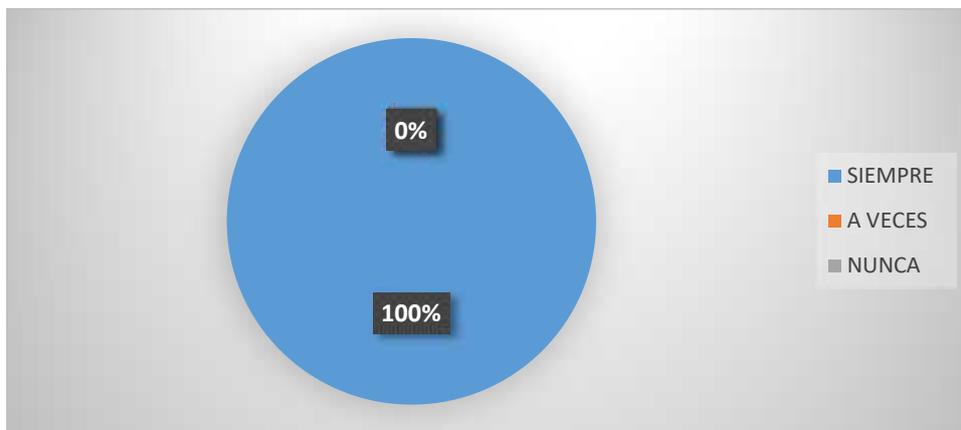
CUADRO N°7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°5



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Al observar si el estudiante lee porque sus docentes se lo exigen, los 28 estudiantes que representan el 100% leen porque su docente se lo exige.

INTERPRETACIÓN:

Se evidenció que ninguno lee porque él lo desee sino porque el docente se lo exige, todos los niños leen por obligación o por una calificación no porque se sientan motivados a realizarlo.

6.- ELIGE EL ESTUDIANTE EL LIBRO QUE VA A LEER

CUADRO N°8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	28	100%
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°6



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Al observar si elige el libro que va a leer, del total de 27 Estudiantes que representan el 100%, de los cuales 27 que es el 100% nunca eligen el libro que van a leer.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que los estudiantes no eligen el libro que van a leer todos leen lo que el docente les dice o lo que en la clase se está leyendo, pero no elige el libro que a su gusto quiera leer. En casa casi los niños no leen si no se los envía como tarea, la mayoría de tiempo ellos lo pasan en internet o viendo televisión.

7.- EL AMBIENTE DE CLASES ES ADECUADO

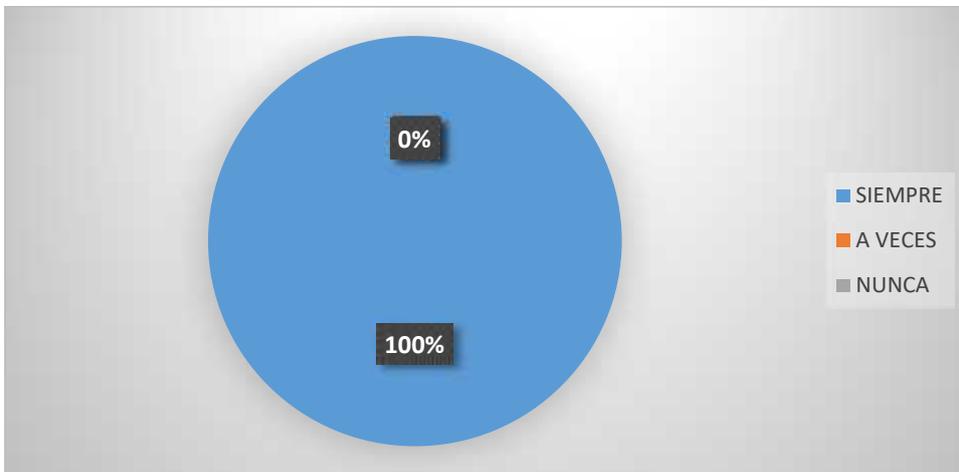
CUADRO N°9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°7



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Al observar si el ambiente de clases es adecuado, del total de 12 clases que representan el 100%, de los cuales 12 que es el 100% siempre el ambiente es adecuado.

INTERPRETACIÓN:

Se observó que el ambiente de clases es adecuado y tiene todo lo necesario para realizar la clase, es un ambiente cómodo, agradable, con buena ventilación, con los objetos necesarios para la clase

8.- ANTES DE LEER UN TEXTO EL DOCENTE EXPLICAN SOBRE LO QUE TRATARA EL TEXTO

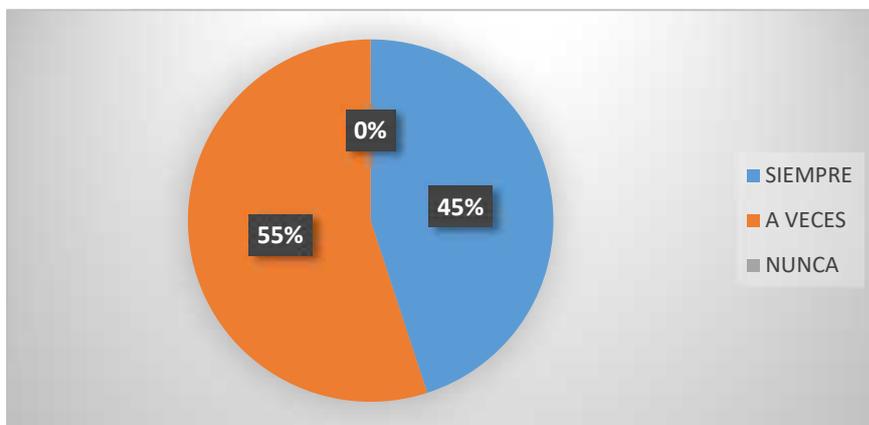
CUADRO N°10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	45%
A VECES	5	55%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°8



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Al observar si antes de leer un texto el docente explica sobre lo que tratará el texto, del total de 12 clases que representan el 100%, de las cuales 7 que es el 55% a veces, 5 que simboliza el 45% siempre.

INTERPRETACIÓN:

Se observó que antes de leer un texto el docente explica sobre lo que tratará el texto la mayoría de veces no les explican de lo que va a tratar el texto, pero casi un poco menos de la mitad de tiempo sí el docente si le da una pequeña introducción al tema.

9.- CUANDO LEEN, EL DOCENTE SUGIERE SUBRAYAR O RESALTAR LAS IDEAS IMPORTANTES

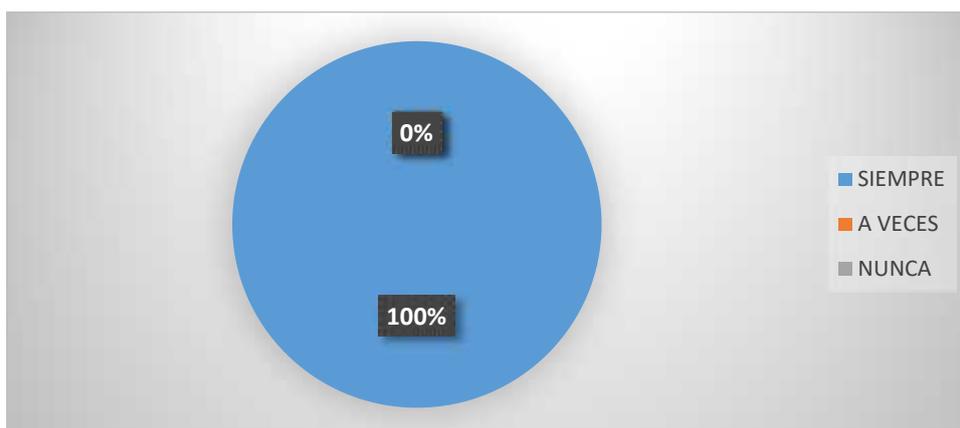
CUADRO N°11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

GRÁFICO N°9



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

ANÁLISIS:

Al observar si cuando leen, el docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes, del total de 12 clases que representan el 100%, siempre.

INTERPRETACIÓN:

Se evidenció que cuando leen, el docente sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes el docente si les hace subrayar las ideas más importantes en el texto para entender de mejor manera lo que el mismo nos quiere decir.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

-) De acuerdo a los resultados obtenidos identifico que la mayoría de los docentes utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Vigotsky, con lo cual se tiene estudiantes motivados hacia la lectura.
-) Se identificó que las estrategias metodológicas activas utilizadas por el docente en el tercer año, de la Unidad Educativa Vigotsky son en la mayoría las adecuadas para incentivar la lectura, pero se podrían implementar más para motivar a los estudiantes. Incentivar el uso de pictogramas en la lectura de los niños de Tercer año puede ayudar alcanzar diferentes capacidades como resumir, memorizar, identificar lo real de lo irreal.
-) Con estos antecedentes podemos definir que el uso de estrategias metodológicas activas ayuda al estudiante en el proceso de lectura a ser más crítico, objetivo; podemos decir que el uso de estrategias como el periódico, pictogramas donde el estudiante puede partir de un texto para crear su propia historia ayuda de gran manera al niño a leer, poner énfasis en la motivación, en el trabajo cooperativo, la reflexión y en expresar sus ideas libremente serían las mejores estrategias de lectura.

5.2. RECOMENDACIONES

-) Se recomienda emplear las estrategias metodológicas activas para ayudar al niño a leer y herramientas didácticas porque con esto el niño podrá identificar, imaginar, y resolver problemas cotidianos. Proponer además en la institución cursos de capacitación a las docentes, sobre Estrategias Metodológicas orientadas a la comprensión lectora.

-) Se recomienda a los docentes implementar las estrategias metodológicas para la motivación de la lectura en los niños mediante pictogramas para que el niño se sienta a gusto con la lectura, además que se permita al niño escoger el libro que el desee leer de esta manera el estará motivado a leer lo que más le gusta e interesa.

-) Se recomienda aplicar las estrategias metodológicas activas como la reflexión, la libertad en las ideas, el trabajo cooperativo, palabras motivantes, actividades en las que todos los niños puedan participar, el uso cuentos lúdicos ya que estos ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje, y en los externos porque estos ayudan al éxito académico del infante.

BIBLIOGRAFÍA

-) Araujo, B. (2010). *Aplicacion de estrategias de aprendizaje*. Quito: Grupo Santillana S.A.
-) Díaz, B. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. Mexico: Mc Graw Hill.
-) Ferreiro, E. (2013). *Cultura escrita y oral*. Mexico: F.C.E.
-) Guilles, D. (1987). En D. Guilles. Barcelona-España: Ediciones Paidos.
-) Herrera. (07 de 10 de 2016). *Gestiopolis*. Recuperado el 09 de 08 de 2017, de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
-) Jorge, M. (16 de 07 de 2003). *Nuevo Rumbo de la Pedagogía*. Recuperado el 22 de 07 de 2016, de http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html
-) MENDOZA HERNÁNDEZ, C. (2001). *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. En M. Hernández. Trujillo-Perú : Ed. Vallejana.
-) Mendoza, A. s. (2001). *Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Trujillo-Perú: Ed. Vallejana.
-) Romulo, E. (26 de 06 de 2011). *Guia infantil*. Recuperado el 09 de 08 de 2017, de <https://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-los-nios-y-nias-el-inters-en-la-lectura-a-travs-de-las-imgenes>
-) Shuckermith, N. (15 de 09 de 2016). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado el 25 de 06 de 2016, de <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>
-) Solé, I. (2016). *Lectura*. Mexico.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-BÁSICA

Ficha de observación

Objetivo: Determinar la importancia de la motivación a la lectura en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Vigotsky” de la ciudad de Riobamba en el período 2018-2019.

ITEM	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Motivado a leer.			
2. Usa métodos de lectura.			
3. El estudiante lleva materiales de lectura.			
4. El docente utiliza las fichas de personajes en clase.			
5. El estudiante lee por que el docente se lo exige.			
6. Elige el estudiante el libro que va leer.			
7. El ambiente de clase es adecuado.			
8. Antes de leer un texto el docente explica lo que se va tratar.			
9. Cuando lee el docente sugiere subrayar o resaltar ideas importantes.			

Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.



Elaborado por: Marco Maldonado

Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vigotsky.