



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR**

TÍTULO:

**“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN
PONTÓN”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”.**

Autora:

Katy Mishel Allauca Llerena

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs.

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**. Presentado por Katy Mishel Allauca Llerena y dirigido por el Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Marcillo Coello Juan Carlos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Paredes Robalino Marco Vinicio
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Guzmán Yucta Patricio Marcelo
TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**. ha sido elaborado por la autora KATY MISHEL ALLAUCA LLERENA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 22 enero del 2020



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Que, **KATY MISHEL ALLAUCA LLERENA** con CC: **060418486-1**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el **7%URKUND** reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de Febrero de 2020



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Katy Mishel Allauca Llerena, con cédula de ciudadanía N.0604184861, al tutor del proyecto, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Katy Mishel Allauca Llerena

C.C. 0604184861

DEDICATORIA

A Dios por ser el ser supremo que me mantuvo con fuerzas durante todo el camino recorrido en la UNACH. También a mis padres quienes nunca dudaron de mí y siempre guiaron mi formación de forma integral. A mis hermanos que son ejemplo a seguir y quienes con sus risas, locuras y apoyo estuvieron animándome constantemente para poder culminar mi carrera.

A todas esas personas que durante este tiempo de preparación profesional han tenido confianza en verme culminar y cumplir mi más anhelado objetivo, que con sus palabras y compañía mantuvieron la energía necesaria para terminar de la mejor manera mi profesión.

Katy Mishel Allauca Llerena

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien ha sido mi fuerza y fortaleza todos los días de este proceso educativo el cual me ha permitido lograr cumplir una meta tan deseada como es la culminación universitaria, por darme la oportunidad de estar viva, sana, con ánimos necesarios, sacando fuerza de los momentos más difíciles que se presentaba, poniéndome estable emocionalmente y sobre todo por permitirme compartir estos momentos junto a mis padres.

Agradezco a mis padres quienes son el pilar fundamental de mi vida, las personas que admiro y respeto mucho, a mis hermanos los cuales me han brindado siempre las vibras positivas y a mi familia que siempre estuvieron ahí apoyándome, caminando conmigo en cada etapa de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por proporcionarme una formación excelente y permitirme culminar mi profesión en una carrera tan sublime y con gran responsabilidad.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos durante 4 productivos años, en especial aquellos docentes que visualizaron mi potencial y siempre estuvieron puliendo mis habilidades y fortalezas depositando así un voto de confía en mí, por todo aquello un Dios le pague y siempre les viviré eternamente agradecida y a todos en general porque con su guía, apoyo y arduo trabajo que lo realizaron diariamente en las aulas hicieron posible la culminación de mi formación universitaria.

Al Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs tutor de mi proyecto de investigación que siempre estuvo presto a colaborar en mi proceso de realización de tesis con la amabilidad del caso, respeto y sobretodo brindándome las mejores sugerencias.

Katy Mishel Allauca Llerena

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE CUADROS	XI
LISTA DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Rol de padres de familia	7
2.1.1. Familia (Consideraciones generales).	7
2.1.2. Objetivos de la Familia.	7
	VIII

2.1.3. Funciones	7
2.1.4. Rol de padres/madres	8
2.1.5. Tipos de Familia:	10
2.1.6. Crisis Familiar	10
2.2. Comportamiento	11
2.2.1. Consideraciones generalidades.	11
2.2.3. Normas de comportamiento en el aula	11
2.2.4. Conductas Defensivas.	12
2.2.5. Axiología	12
2.2.6. Influencia del psicoanálisis	12
CAPITULO III	14
METODOLOGÍA	14
3.1. Enfoque de la investigación	14
3.1.1 Cuantitativo	14
3.2.- Diseño	14
3.2.1. No experimental	14
3.3 Tipo de investigación	14
3.3.1 Por los Objetivos	14
3.3.1.1 Básica	14
3.3.2 Por el lugar	14
3.3.2.1 De campo	14
3.3.3 Por el nivel o alcance	14
3.3.3.1 Descriptivo	14
3.3.3.2 Correlacional	15
3.4 Por el tiempo	15
3.4.1 Transversal	15
3.5 Métodos de investigación	15

3.5.1 Analítico – Sintético	15
3.6 Población y muestra	15
3.6.1 Población	15
3.6.2 Muestra	15
3.7.- Técnicas e instrumentos de investigación	16
3.8.- Procedimiento para la recolección de datos, Análisis e Interpretación	16
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXOS	XII
Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	XII
Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de la Facultad).	XIII
Anexo 3. Certificado de autorización (Unidad Educativa)	XIV
Anexo 4. Instrumentos de recolección de Datos (utilizados en las variables de estudio).	
Variable Independiente	XV
Anexo 5. Instrumentos de recolección de Datos (utilizados en las variables de estudio).	
Variable Dependiente.	XVI
Anexo 6. Operacionalización de variables.	XVII
Anexo 7. Croquis de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”	XVII
Anexo 8. Evidencias del estudio de campo (fotos)	XVII

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Instrumentos de investigación	16
Cuadro 2: Rol de padres de familia	17
Cuadro 3: Comportamiento	18
Cuadro 4: Correlaciones familiar - adolescente	19
Cuadro 5:: Correlación profesor - alumno	20
Cuadro 6: Correlación auto informe	21

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Rol de padres de familia de 8vo año de EGB paralelos “A” y “E”	17
Gráfico 2: Comportamiento de 8vo año de EGB paralelos “A” y “E”	18
Gráfico 3: BASC-P3:Familiar-Adolescente	19
Gráfico 4: BASC-P3: Profesor - Alumno	20
Gráfico 5: BASC-P3: Auto informe	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el rol que desempeñan los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, paralelo “A” y “E” de la U.E. “Miguel Ángel León Pontón”, tema de gran importancia, pues el rol de padres de familia es un factor indispensable en el desarrollo integral de sus hijos, quienes son los educadores primarios de quienes aprenden, imitan y obtienen conductas, normas, valores, hábitos y formas de comportarse en la sociedad reproduciéndolos dentro y fuera de la institución, si las normas de comportamiento adquiridas en el holón familiar no son adecuadas, es ahí donde empiezan las dificultades a nivel emocional, social, académica y conductual. Metodológicamente se trabajó con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, el tipo de investigación fue básica, de campo. Por el nivel o alcance correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional estableciéndose en 70 estudiantes y 70 padres de familia, los instrumentos de recolección de datos para la variable independiente fue una encuesta y para la variable dependiente el test Bas-c 3, además de otros recursos como el programa estadístico SPSS donde se pudo comprobar que existe correlación entre rol de padres de familia y comportamiento de estudiantes, es decir cuando el docente carece de hábitos de estudio, normas de comportamiento, inestabilidad emocional o dificultades familiares no permite al educando desenvolverse con un accionar asertivo en su entorno socio-educativo.

Palabras Clave: Rol de padres de Familia, Comportamiento.

ABSTRACT

The research purpose was to identify the role which parents play in students behavior belonging to the eighth level of “*Educación General Básica*”, classes A and E at “*Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón*”, issue of great importance since the parents role is an essential factor on their children development, they are the first educators from those who children learn, imitate and obtain behaviors, norms, values, habits and ways of behaving in society by reproducing them inside and outside the institution, if the behavior norms acquired in the family nucleus are not adequate, that is where the difficulties begin at the emotional, social, academic and behavioral level. Methodologically the quantitative approach was applied, with a not experimental design, and the type of research was basic field. Due to the level or correlational reach. The sample was non-probabilistic and intentional, being established in 70 students and 70 parents, the data gathering instruments for the independent variable was a survey and for the dependent variable the Bas-c 3 test, in addition of other resources such as the SPSS statistical program whereby it was found that there is a correlation between the parents role and students behavior, it means that when the learners don not possess study habits neither behavioral norms and additionally there are emotional instability or family difficulties, they cannot perform with an assertive action in their socio-educational environment.

KEYWORDS: Parents role, Behavior.

INTRODUCCIÓN

La familia seguirá constantemente modificándose, en concepto de autores como Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. La familia es un sistema esencial en la sociedad y en el ámbito educativo, el marco referencial de la propuesta de investigación se fundamenta en el planteamiento del problema Rol de padres de familia en el comportamiento de los estudiantes (Gómez & Villa Guardiola, 2013).

Es por ello que atendiendo a las variables de estudio, en la primera se pone énfasis en los objetivos y funciones como familia considerándolo un desencadenante trascendental en el actuar del individuo, conociendo el tipo de familia en el que se desenvuelve, cuáles son los roles de padre y madre que frecuentemente desempeñan, el cuidado y formación que imparten a sus hijos y a esto sumado la posibilidad de crisis dentro del hogar, este conjunto de características desencadenan en el tipo de comportamiento de los hijos, variable dependiente que se encarga del estudio de cómo actúan en los diversos contextos, cuáles son las conductas defensivas que adoptan los estudiantes en su vida cotidiana, normas que ejecuten dentro del aula de clase, axiología que practican, mecanismos de defensa, y personalidad que desarrollan, estas acciones condicionan a sus áreas emocional, social, conductual y académica, influyendo psicológicamente de manera directa al estudiante en su estabilidad emocional, comportamientos y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta estas características se propone desarrollar el tema problemático en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” evidenciado con mayor frecuencia en los adolescentes de octavo año EGB en el cual serán participes de la aplicación de parámetros técnicos, e instrumentos que exige la investigación científica y educativa. Esta aplicación de evaluación planteada permitió analizar la problemática relacionado con las variables de estudio y plantear sugerencias de mejora en el comportamiento de los estudiantes acorde al rol que desempeñan los padres de familia; por tal razón, la importancia de esta propuesta de investigación servirá para adoptar nuevos criterios de pensamiento y acciones que permita al estudiante tener un mejor comportamiento dentro y fuera de la institución educativa, adquiriendo un autocontrol y manejo de emociones, en concomitante con el rol que cumplen sus progenitores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la historia la familia como grupo social, ha cambiado en su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización. Según Gómez & Villa Guardiola (2013), la familia ecuatoriana ha sufrido un gran cambio y ha dejado una huella importante en los hogares del país, pues, acorde con los datos proporcionados por el Banco Central del Ecuador, para el año 2006 es mayor el porcentaje de padres/madres ausentes en las moradas ecuatorianas cada vez una mayor cantidad de hogares monoparentales, debido al boom de la migración hacia otros países, el desmoronamiento de la familia nuclear debido a la crisis del matrimonio, el auge del divorcio, abandono de hogares, nuevas concepciones de ser madre o padre solteros por convicción, variedad de uniones afectivosexuales (Jácome, 2014).

Por lo cual en la U.E. receptora al proyecto de investigación se ha venido dando una serie de cambios a nivel familiar, en la que los padres e hijos han tenido nuevas formas de convivencia ya sea por sus actividades laborales, separaciones, conflictos entre parejas, fallecimiento o abandono por uno de los progenitores y otros; estas posibles causas han tomado relevancia en la educación y formación de sus hijos.

Riobamba una ciudad con personas multifacéticas que buscan el bienestar de sus familias y estabilidad económica, imposibilita el cuidado holístico en sus engendrados descuidando la parte comportamental, social, emocional y académica; por lo que el gran desafío del sistema familiar es tener homeostasis en su desarrollo cotidiano sin desatender ninguna de sus áreas en las que el holón se desenvuelve, por ello Hernández (1998), tomado de Emperatriz (2013) menciona que: familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Esto de acuerdo al grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones.

A causa del contexto en el que los adolescentes se desarrollan, estos tienden a ser más vulnerables en adoptar nuevas conductas y normas de comportamiento, por ello el rol que como padres desempeñan es de vital importancia dentro del hogar quienes son los encargados de crear vínculos afectivos, ayudan a la formación holística de sus hijos,

cooperan a las actividades socioeducativas y a la vez establecen normas de comportamiento que ayudarán en su desenvolvimiento.

En consecuencia es necesario mencionar que en las Instituciones Educativas de la ciudad de Riobamba se presenta una preocupación por el rol que cumple los padres de familia en el comportamiento de sus hijos y por tal razón se realiza el proyecto de investigación en la U.E. “Miguel Ángel León Pontón” con 3520 estudiantes en todos los niveles. Por lo tanto en la básica media y superior un total de 1163 en la cual se trabajaron con los 8vos EGB paralelo “A” y “E” con 70 estudiantes, presentaron menor normas de comportamiento, datos otorgados por la misma institución

En base a las fichas técnicas proporcionados por el Departamento de Consejería se ha podido evidenciar que los adolescentes muestran una reducida práctica de hábitos y técnicas de estudio, conductas disruptivas, timidez, exteriorizan desconfianza, inadecuado manejo en control de emociones, tienden actuar con impulsividad lo que recae en agresiones físicas entre pares, cambios repentinos de ánimo, incumplimiento de normas y desean imponer ellos sus propias alternativas. Con relación a los padres de familia entre las posibles causas existe poca responsabilidad en el proceso académico, ausencia de normas de comportamiento, acciones de libre albedrío, falta de control en el tiempo libre, hogares que no practican cultura de paz englobando valores y predominando violencia y agresión.

Ante estas situaciones que presentan los estudiantes con inadecuados comportamientos se ve influenciado a su entorno, sabiendo que es necesario analizar en qué medida los padres de familia están siendo partícipes en el acompañamiento de sus tareas, actividades extracurriculares, siendo vínculos de generar confianza, brindando afectividad y seguridad emocional.

De esta forma, se pretende vincular que el estudiante sea capaz de integrarse en la comunidad educativa respetando las normas de comportamiento, su accionar sea de forma segura, participe en grupos socio-educativos vinculados al liderazgo y respeto correlacionando con al ámbito afectivo intrafamiliar. Luego de haber descrito el contexto problemático, las características, causas y efectos que se generan alrededor de las variables de estudio son de interés establecer propósitos de la investigación e información que se consideran en los capítulos subsiguientes.

1.2.JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado a que se ha evidenciado un alto porcentaje del rol de padres de familia en el comportamiento de los estudiantes, debido a que se ha identificado a los progenitores como autoritarios y por ende los estudiantes generan comportamientos agresivos en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

Cabe destacar la importancia de la investigación, que el rol que cumple los padres de familia es un desencadenante trascendental en el actuar del individuo, pues ellos son los entes encargados de la formación de sus generaciones, los cuales se verán inmersos en el comportamiento, tomando en cuenta que es una acción que condiciona a sus áreas emocional, social, conductual y académica, influyendo psicológicamente de manera directa al estudiante en su estabilidad emocional, manejo de emociones y ejecutando acciones fuera de la norma.

El problema de estudio es de pleno conocimiento de la autora ya que en la ejecución de prácticas pre-profesionales, fichas emitidas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” y juicios de valor del personal docente y administrativo se ha podido evidenciar dificultades en rol de PPF y comportamiento de los estudiantes.

De igual manera el estudio es pertinente ya que propone temas actualizados basados en determinar el rol de padres de familia y el comportamiento de estudiantes debido a que si no se reconoce el rol que desempeñan los padres de familia dentro del hogar, siendo un factor activo, dinamizador en el desarrollo y no se fundamenta este principio llamado sistema familiar; cómo podemos esperar que los estudiantes adopten una adecuada disciplina, comportamiento y sean partícipes de un cambio social.

Además podemos mencionar, que este estudio es factible, por medio de diferentes técnicas o métodos que podemos describir al rol de padres de familia y establecer los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes.

Por tal motivo, los beneficiarios de este proyecto de investigación serán los estudiantes y padres de familia de 8vo EGB paralelos “A” y “E” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” con la finalidad de dar respuesta a las dificultades intrafamiliares y tomar estrategias interactivas para mejorar la convivencia armónica del holón sabiendo desempeñar un rol adecuado como padres de familia y estableciendo un apropiado comportamiento.

Esta investigación presenta impacto en los estudiantes ya que son el presente de un cambio en la comunidad, son quienes florecen con nuevas expectativas e ideales, deseando cumplir sueños y metas, por lo cual no quitemos la oportunidad de ayudarles a crecer en cultura de paz y convivencia armónica, sabiendo que los PPFf deben fortalecer su rol paterno y materno con la finalidad que los estudiantes adopten el modelo y así lo reproduzcan dentro y fuera de la institución.

1.3.OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- ❖ Identificar el rol que desempeña los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A” y “E” de la Unidad “Educativa Miguel Ángel León Pontón.”

1.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Describir el rol que cumplen los padres de familia en la formación de los hijos.
- ❖ Establecer los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes de 8vo EGB paralelos “A” y “E” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón.”
- ❖ Analizar la correlación del rol de padres de familia y el comportamiento de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Rol de padres de familia

2.1.1. Familia (Consideraciones generales).

Algunos autores afirman que la etimología del término familia surge de la palabra *fames*, cuyo significado es hambre y por otro lado, la palabra *famulus*, se origina del vocablo sirvientes, por eso la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo (Raffino, 2019), la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción, es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior (González, 2008).

La familia constituye una totalidad integrada y compleja donde sus miembros ejercen una influencia continua y recíproca entre sí. En tiempos más modernos, el psicólogo venezolano Manuel Barroso afirma que la familia es un conjunto de personas organizado de diferentes maneras, en el que todos sus miembros cobran importancia en base a necesidades, capacidades, contextos y objetivos que los hace interactuar conjuntamente en la búsqueda de bienestar e integración, pues se trata de un sistema o red invisible compuesta de tantos puntos como miembros tenga la familia. La sensibilidad de la red obliga a cada quien a tomar conciencia de la importancia de su participación, más contribuirá a que la familia esté sana (González, 2008).

2.1.2. Objetivos de la Familia.

La familia está conectada por vínculos afectivos y a la vez encaminados a cumplir objetivos tales como proporcionar bienestar, formar como seres humanos, dar trato personal y hacer participar en la familia (Amelia, 2008).

2.1.3. Funciones

Según Perez (2015), la unidad familiar actúa como un refugio seguro del mundo exterior, está formada para proteger a sus miembros, para amarlos, y proporcionarles a cada uno de ellos las necesidades básicas esenciales.

❖ **Función económica:** Según Ericka (2009), establece a la familia como su propia organización para producir ingresos económicos y para satisfacer necesidades.

- ❖ **Función social:** es la formación del comportamiento de los miembros de la familia, cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz (Ericka, 2009).
- ❖ **Función educativa:** en el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres. Según Yáñez (2017), manifiesta que es el rol formativo del núcleo familiar, donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, entre otros aprendizajes.
- ❖ **Función biológica:** está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas.
- ❖ **Función psicológica:** va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento, como manifiesta Perez (2015), la familia es más conocida por satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros. Una de las más importantes es el amor y la crianza afectiva.

Tomando la referencia de autores citados anteriormente se comprende que el afecto es sentimiento de amor y de pertenencia el que hace que una persona se sienta querida y alcance su autorrealización. Sabiendo que la familia debe ser soporte de apoyo, proporcionar seguridad y apego a todos los miembros que la componen, cuando se muestran amor y afecto adecuado se genera una personalidad amable donde los individuos quieren, respetan, y aprecian a otros miembros de su familia así como a su sociedad. Cuando el amor no se muestra de manera positiva, los individuos pueden desarrollar una personalidad insostenible, y conductas inapropiadas.

2.1.4. Rol de padres/madres

Según Navas (2013), plantea que las funciones del padre y de la madre son totalmente diferentes y el hijo necesita a los dos para su equilibrio: ella introduce al hijo en el mundo de los afectos, en la esfera íntima; él le proporciona independencia, le abre al mundo exterior. Sin embargo, por la influencia de la ideología de género, hay una creencia generalizada de que hombre y mujer son intercambiables y también hay una confusión del papel del padre y el de la madre.

Es así que cuando la madre está sola con el hijo se tiende a crear una relación de pareja de la madre con los hijos, su amor y su neuroquímica cerebral es tan fuerte, que es capaz de darlo todo, el padre viene a separar ese binomio que al romper la relación tan íntima, dota de libertad, para que el hijo se identifique como ser independiente y

autónomo. Además el padre acerca al hijo a la realidad, auténtica, no la virtual en la que la madre le mete para que no tenga sufrimiento, dolor. Por otra parte, el padre tiende a tener una relación más de dilación, no le da al hijo inmediatamente lo que necesita, así el hijo aprende un autocontrol, aprende que no todo se consigue al instante.

Las madres tienden a controlarlo todo sobre los hijos, mientras que los padres son muchos más arriesgados, amplían el horizonte de los hijos, les dan autonomía. Más tarde, la relación física y afectiva de un padre después da más seguridad al adolescente. De acuerdo con Roy (2018), las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños/as; ellas son las encargadas de enseñarles lo que pueden y no pueden hacer. Los pequeños tienen que aprender que las normas existen y las relaciones que se establecen con los padres/madres son de un inmenso valor. Podemos llamarlas relaciones primordiales porque a través de ellas los menores construyen su identidad.

El asesoramiento a padres/madres parte de la idea central de que su figura y presencia tienen gran influencia en el comportamiento de sus hijos/as y que este es aprendido y puede modificarse. Se considera que el conocimiento y la puesta en marcha de principios y métodos que lo definen, los tutores estarán en condiciones de influenciar positivamente en la conducta de los pequeños, por tanto en el desarrollo de la personalidad.

Si los padres/madres solo prestan atención a las acciones del niño/a cuando llora, pega, moja la cama o da la lata, estarán reforzando esas conductas; pues con ellas el niño/a estará consiguiendo que le presten esa atención que reclama. Por el contrario, si cuando el niño/a realiza conductas adecuadas y mantiene un comportamiento correcto, los padres/madres no le prestan atención, porque consideran que lo que hace es lo natural o lo que debe hacer, no reforzarán esas conductas.

Entonces, estarán contribuyendo a que el niño/a deje de hacerlas, debido a que con esas acciones no consigue ningún tipo de atención o refuerzo de sus padres/madres. El acompañamiento dedica una especial atención al refuerzo de las conductas infantiles y considera importante que los adultos aprendan a identificar qué conductas están reforzando y cuáles no, y si estas son las adecuadas. Según Alegría Angélica (2007), los distintos estilos de paternidad refiere Feeney (1971), que son autoritarios, permisivos, democráticos, sabiendo que son diferentes tipos de crianza, comportamientos y actitudes que toman los padres hacia sus hijos que pueden traer consecuencias positivas o negativas, dejando secuelas durante toda la vida.

Padres autoritarios: Se define aquellos que tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, obligándoles a ajustarse a un estándar de conducta, en este tipo de padres valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente, los padres democráticos: son aquellos que intentan dirigir las actividades de sus representados de forma racional, presentan atención a sus problemas, son exigentes pero mostrando afecto, corrigen con razones lógicas y no usan castigo físico, es consistente, exigente y respetuoso sabiendo aplicar un castigo limitado, en cambio. los padres permisivos son quienes exigen poco y permiten a los hijos regir sus propias actividades o correctivos, no son exigentes y controladores, tienen poco control sobre sus hijos y no consideran necesario aplicar castigo.

2.1.5. Tipos de Familia:

Según Fernandez (2014), hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, para hacer una clasificación nos basaremos en que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa.

- ❖ Familia nuclear: formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica
- ❖ Familia monoparental: sólo hay un padre o madre e hijos o hijas
- ❖ Familia monoparental extendida: un progenitor, hijos/as y personas de la familia
- ❖ Familia monoparental compleja: un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia
- ❖ Familia unipersonal: es una familia formada por un componente (soltero)
- ❖ Familia compleja: viven en la misma casa con personas familiares y no familiares
- ❖ Familia extendida: es una familia que comparte hogar con personas familiares
- ❖ Familia formada por parejas de homosexuales
- ❖ Familia consanguínea: es la primera forma de unión entre hombres y mujeres.
- ❖ Familia sindiásmica: pareja que permite tanto al hombre como a la mujer tener relaciones con otros miembros de la comunidad (González, 2008).

2.1.6. Crisis Familiar

De acuerdo Benítez (2000), la crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio. Muchas crisis familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares.

En otras situaciones la familia es impulsada hacia la crisis por la ocurrencia de eventos estresores no normativos, tales como, un accidente fatal en un miembro de la familia.

Este modelo ve las crisis familiares como una variable continua que refleja la total ruptura del sistema.

2.2. Comportamiento

2.2.1. Consideraciones generalidades.

Según Plethora (2014), el comportamiento es el conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo frente a un estímulo proveniente del ambiente externo (estímulo) o del interior del organismo mismo (motivación). El término lo introdujo en el ámbito científico, en 1913, J.B. Watson, quien con la intención de hacer de la psicología una rama experimental objetiva de las ciencias naturales afirmó que esa disciplina tiene como único objeto de estudio las manifestaciones directamente observables del organismo, y como objetivo el control de la conducta.

2.2.2. Tipos de comportamiento: Según Vera (2016), las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

- ❖ **Agresivo.** Es el comportamiento natural: como el niño se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No facilita las relaciones con los demás.
- ❖ **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: *No te enfrentes al profesor.*
- ❖ **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

2.2.3. Normas de comportamiento en el aula

Según Mariquena (2013), la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento. Sin reglas o normas que guíen el comportamiento de los estudiantes todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo anhelan, el aula de clase fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, falta de valores e irrespeto por los semejantes, las normas dentro del salón permiten un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo.

Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria.

2.2.4. Conductas Defensivas.

A criterios de Bleger (1963), define las conductas defensivas como las técnicas con que opera la personalidad total, para mantener un equilibrio homeostático, eliminando una fuente de inseguridad, peligro, tensión o ansiedad. Son técnicas que logran un ajuste o una adaptación del organismo, pero que no resuelven el conflicto esencial.

2.2.5. Axiología

Según Arpaia (2010), la axiología siendo una disciplina de la filosofía define el valor como una cualidad que permite otorgarle significancia al valor ético y estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo y negativo, de modo que los valores son agregados a las características físicas del objeto por medio de un individuo o grupo social lo cual se modifica el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia el objeto a partir de esa atribución los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia.

2.2.6. Influencia del psicoanálisis

Según Guerri (2017), el psicoanálisis se sustenta bajo varios principios, que son los siguientes:

- ❖ El desarrollo de la personalidad está marcada principalmente por los acontecimientos de nuestra primera infancia. Según Freud, las bases de nuestra personalidad queda fijada a la edad de cinco años.
- ❖ La forma en que nos comportamos se encuentra influenciada en gran parte por nuestros impulsos inconscientes.
- ❖ Cuando la información del inconsciente pasa a nuestro consciente, puede conducirnos a una catarsis y permitirnos lidiar con el problema.
- ❖ Utilizamos una serie de mecanismos de defensa para protegernos de la información contenida en nuestro subconsciente.
- ❖ Los problemas emocionales y psicológicos como la depresión y la ansiedad, suelen tener sus raíces en los conflictos entre la mente consciente e inconsciente.
- ❖ Un analista experto puede ayudar a traer ciertos aspectos del subconsciente a la conciencia mediante el uso de una variedad de estrategias psicoanalíticas tales como análisis de los sueños y la libre asociación.

Según Freud citado por Trigilia (2015), el *Ello*, el *Yo* y el *Superyó* son los conceptos que Freud utilizó para referirse al conflicto y la lucha de fuerzas antagónicas que, según él, rigen nuestra forma de pensar y de actuar. Por consiguiente menciona que:

- ❖ **El Ello:** Es la estructura de la psique humana que aparece en primer lugar, se mueve a partir del principio del placer inmediato, y por eso lucha por hacer que las pulsiones primarias rijan la conducta de la persona, independientemente de las consecuencias a medio o largo plazo que eso pueda conllevar. Por ello se suele considerar que el Ello es "la parte animal" o "instintiva" del ser humano.
- ❖ **El Yo:** Instancia psíquica que surge a partir de los 2 años de edad la cual se regiría por el principio de la realidad, el Yo está más enfocado hacia el exterior, y nos lleva a pensar en las consecuencias prácticas de lo que hacemos y los problemas que puede generar una conducta demasiado desinhibida. Esto hace que se enfrente al Ello para aplacar las pulsiones que emanan de él, para lo cual utiliza los mecanismos de defensa.
- ❖ **El Superyo:** El Superyó aparecería según Freud a partir de los 3 años de vida, y es consecuencia de la socialización (básicamente aprendida a través de los padres) y la interiorización de normas consensuadas socialmente.

Es la instancia psíquica que vela por el cumplimiento de las reglas morales. Es por eso que el Superyó presiona para realizar grandes sacrificios y esfuerzos con tal de hacer que la personalidad de uno mismo se acerque lo máximo posible a la idea de la perfección y del bien.

Como el Ello rechaza totalmente la idea del sometimiento a la moral y el Yo, a pesar de tratar de frenar las pulsiones, también se mueve por objetivos egoístas centrados en la supervivencia y lo pragmático de adaptarse al entorno, El Superyó se enfrenta a ambos. Para el padre del psicoanálisis, el Superyó tiene sentido en un contexto en el que la influencia de la sociedad nos obliga a adoptar conductas de vigilancia de uno mismo para evitar las confrontaciones con los demás, aunque a la larga esta influencia vaya mucho más allá de esta lógica orientada a la socialización y pase a constituir un elemento fundamental de la creación de la identidad del individuo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1 Cuantitativo

El enfoque es cuantitativa debido a que los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos son productos de medición y se representan a través de números (cantidades) y fueron analizados e interpretados por procedimientos matemáticos y métodos estadísticos. Además fueron representados mediante tablas y estadígrafos de representación gráfica.

3.2.- Diseño

3.2.1. No experimental

Es una investigación sin la manipulación deliberadamente de las variables, por aquello se muestra los hechos tal cual como presentan en su entorno y el tiempo determinado en las que no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por los Objetivos

3.3.1.1 Básica

Se realizó un acercamiento analítico que se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y determinación del hecho, fenómeno o problema en la cual no se plantearon alternativas de solución a la problemática investigada de forma que se analizaron e interpretaron los hechos relacionados con las variables de estudio.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

Se realizó en un lugar determinado: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

3.3.3 Por el nivel o alcance

3.3.3.1 Descriptivo

Se describió los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del octavo año de EGB paralelo “A” y “E” de la Ciudad de Riobamba.

3.3.3.2 Correlacional

Se asociaron las variables de estudio entre sí mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionaron las variables para un mejor entendimiento de las relaciones, existentes entre sí. Sabiendo en qué condiciones se manifestó y se relacionó las variables. (Se utilizó de un programa estadístico).

3.4 Por el tiempo

3.4.1 Transversal

La investigación se realizó en un período de tiempo determinado (Abril-Agosto 2019), donde se aplicó instrumentos técnicos para el análisis y se efectuó en el proyecto de investigación.

3.5 Métodos de investigación

3.5.1 Analítico – Sintético

Se realizó un análisis de información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación, para procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes y determinando conclusiones.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón “Riobamba-Chimborazo.

3.6.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional porque se seleccionó a los elementos que los integran; para el estudio se plantea trabajar con 70 estudiantes de 8vo año de EGB paralelo “A” y “E”.

3.7.- Técnicas e instrumentos de investigación

Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de octavos EGB, paralelos “A” y “E” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón. Ciudad de Riobamba.

Cuadro 1: Instrumentos de investigación

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Independiente Rol de los padres de familia	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 10 preguntas direcciona a medir el rol de padres de familia y la forma de respuesta es una escala de Likert que va desde Nunca, A veces y Siempre.
Dependiente Comportamiento	Pruebas psicométricas	BASC-3	Es una batería psicológica compuesta por 5 preguntas en que las escalas miden áreas importantes de las clasificaciones IDEA y DSM-V. Además, el BASC-3 es muy respetadas por su sensibilidad evolutiva. Igualmente, ofrece la visión más amplia sobre conducta adaptativa.

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena. (2019).

Fuente: Basc-3

3.8.- Procedimiento para la recolección de datos, Análisis e Interpretación

La información recolecta se procedió de la siguiente manera:

- ❖ Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- ❖ Revisión y barrido de la información obtenida
- ❖ Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- ❖ Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación del rol de padres de familia de Octavo año de EGB paralelos “A” y “E”.

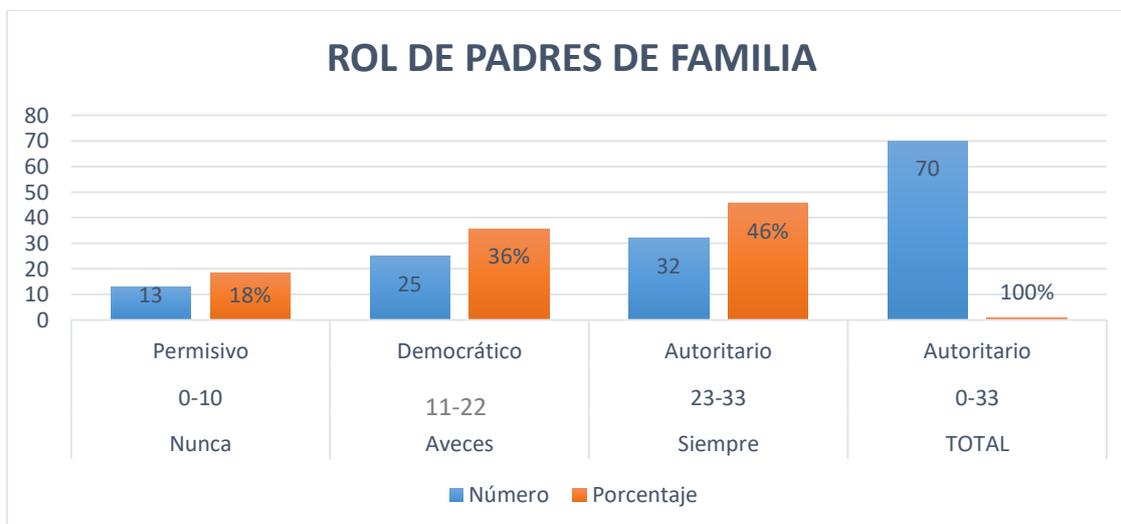
Cuadro 2: Rol de padres de familia

INDICADORES	INTERVALOS	ESTILOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Nunca	0-10	Permisivo	13	18%
A veces	11-22	Democrático	25	36%
Siempre	23-33	Autoritario	32	46%
TOTAL	0-33	Autoritario	70	100%

Fuente: Encuesta del Rol de padres de familia.

Elaborado Por: Katy Mishel Allauca Llerena

Gráfico 1: Rol de padres de familia de 8vo año de EGB paralelos “A” y “E”



Fuente: Encuesta del Rol de padres de familia.

Elaborado Por: Katy Mishel Allauca Llerena

Análisis: La Investigación realizada en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” con 70 padres de familia de 8vo año de EGB paralelos “A” y “E”, aplicados la encuesta: Rol de padres de familia arroja que de 70 padres de familia, 32 son autoritarios equivalente al 45,71%, 25 padres equivalente al 35,71% son democráticos y 13 padres de familia equivalente al 18,57% permisivos.

Interpretación: Se evidencia que los padres de familia desempeñan un rol autoritario sabiendo muestran obediencia incondicional por parte de los representantes, castigan enérgicamente, no suelen escuchar opiniones de otros, imponen criterios, poca comunicación, controlan acciones sin juicios críticos, además no se da un acompañamiento eficaz en el desarrollo holístico de su representados.

4.1 Análisis e interpretación del comportamiento de los estudiantes de Octavo año de EGB paralelos “A” y “E”.

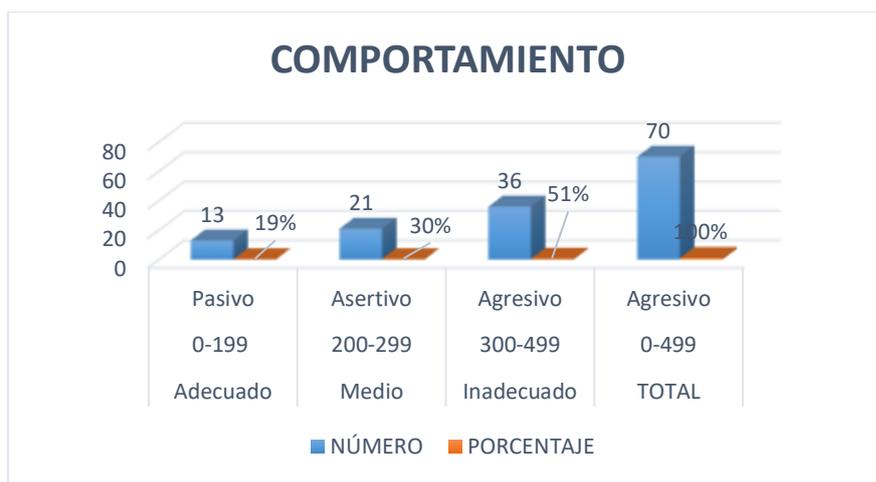
Cuadro 3:Comportamiento

INDICADORES	INTERVALOS	ESTILOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Adecuado	0-199	Pasivo	13	19%
Medio	200-299	Asertivo	21	30%
Inadecuado	300-499	Agresivo	36	51%
TOTAL	0-499	Agresivo	70	100%

Fuente: BASC-3

Elaborado Por: Katy Mishel Allauca Llerena

Gráfico 2:Comportamiento de 8vo año de EGB paralelos “A” y “E”



Fuente: Cuadro

Elaborado Por: Katy Mishel Allauca Llerena

Análisis: La Investigación realizada en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” con 70 estudiantes de 8vo año de EGB paralelos “A” y “E”, arroja que 13 son pasivos equivalente al 19%, 21 estudiantes equivalente al 30% son asertivos y 36 estudiantes equivalente al 51% son agresivos.

Interpretación:

Se evidencia que los estudiantes desempeñan un comportamiento agresivo sabiendo que las conductas presentadas dentro y fuera de la instrucción han sido inapropiadas, poco autocontrol, incumpliendo normas, escasas de comunicación, solución de problemas con una agresión inmediata ante un estímulo, lo cual imposibilita interrelaciones armónicas con su entorno

4.2 Análisis e interpretación de la correlación del comportamiento de estudiantes de Octavo año de EGB paralelos “A” y “E”.

ROL DE PADRES DE FAMILIA Y COMPORTAMIENTO

BASC-P3:FAMILIAR-ADOLESCENTE.

Cuadro 4: Correlaciones familiar - adolescente

Correlaciones			
		ROL DE REPRESENTANTE LEGAL	COMPORTAMIENTO PADRES
ROL DE REPRESENTANTE LEGAL	Correlación de Pearson	1 CORRELACION	-,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
COMPORTAMIENTO PADRES	Correlación de Pearson	-,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: BASC-P3:Familiar-Adolescente.

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Gráfico 3:BASC-P3:Familiar-Adolescente



Fuente: BASC-P3:Familiar-Adolescente.

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Análisis: Con la utilización del SPSS se pudo evidenciar una correlación significativa de 0,01 bilateral.

Interpretación: Se identificó que el rol de padres de familia presenta correlación en el comportamiento de los estudiantes dado que si el representante evidencia un rol autoritario, desencadena en el estudiante un comportamiento agresivo, interfiriendo de manera directa en el desenvolvimiento holístico del discente.

ROL DE PADRES DE FAMILIA Y COMPORTAMIENTO

BASC-T3: PROFESOR- ALUMNO

Cuadro 5:: Correlación profesor - alumno

Correlaciones			
		ROL DE REPRESENTANTE LEGAL	COMPORTAMIENTO O TUTOR
ROL DE REPRESENTANTE LEGAL	Correlación de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
COMPORTAMIENTO TUTOR	Correlación de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: BASC-P3: Profesor - Alumno.

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Gráfico 4: BASC-P3: Profesor - Alumno



Fuente: BASC-P3: Profesor - Alumno.

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Análisis: Con la utilización del SPSS se pudo evidenciar una correlación significativa de 0,01 bilateral.

Interpretación: En base a la aplicación del BASC-3 los docentes evaluaron a los estudiantes, donde se identificó que el rol de padres de familia presenta correlación en el comportamiento de los estudiantes, sabiendo que los discentes muestran comportamientos agresivos como naturales y habituales en su clima familiar, en el cual utilizan sarcasmos, burlas y otros, lo que impide una interrelación armónica en el holón.

ROL DE PADRES DE FAMILIA Y COMPORTAMIENTO

BASC-S3: AUTOINFORME

Cuadro 6: Correlación auto informe

Correlaciones			
		Comportamiento Estudiantes	Rol de Representante Legal
COMPORTAMIENTO O ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	1	,295*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	70	70
ROL DE REPRESENTANTE LEGAL	Correlación de Pearson	,295*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: BASC-P3:Autoinforme

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Gráfico 5: BASC-P3: Auto informe



Fuente: BASC-P3:Autoinforme.

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Análisis: Con la utilización del SPSS se pudo evidenciar una correlación significativa de 0,05 bilateral.

Interpretación: En base a la aplicación del BASC-3 autoinforme por los estudiantes se identificó que el comportamiento que demuestran tiene correlación con el rol de padres ya que en su desenvolvimiento diario naturalizan acciones y comportamientos inadecuados, tales como: irrespeto, falta de confianza en sí mismo, frecuente uso de mecanismo de defensa (agresión) utilizado en personas con mayor vulnerabilidad tomando como una alternativa de escape de su propia realidad, pues optan por vivir en engaños, con finalidad de evitar la angustia y el dolor psíquico, recurre conscientemente a tácticas mentales y conductuales para distorsionar la experiencia, llamando la atención de sus cuidadores.

CONCLUSIONES

- ❖ El rol que cumplen los padres de familia son: autoritario, democrático y permisivo, la mayoría de padres son autoritarios mostrando predominancia ante los suyos y control de escenario familiar imponiendo normas y ejecutando castigos desproporcionados ante los actos poco coherentes con el ejemplo de la figura parental, a diferencia del rol de padres permisivos quienes acceden a las peticiones de los hijos, no cumplen con las normas establecidas en casa, dejan a libre albedrío la ejecución de tareas, realizan refuerzos positivos de forma inadecuada frente a un comportamiento indeseado, sin embargo existe el rol de padres democráticos que se caracteriza por la escucha activa, respeto entre los miembros de la familia, normas y límites claros, técnicas de modificación de conductas respetuosas, aceptan con responsabilidad sus actos y consecuencias de los mismo desencadenando esto en un buen manejo de emociones, control de impulsos, tolerancia y autorregulación.
- ❖ Se establece que los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes con mayor predominancia denota el comportamiento agresivo observado en los padres de familia, visualizado como modelo, de tal forma que reproducen conductas aprendidas y en otros casos modificadas por el entorno, es así que estas actitudes desencadena en ira, frustración, poca autorregulación de emociones y predominancia ante los suyos mostrando violencia, a diferencia del comportamiento pasivo quienes muestran sensibilidad, sumisos, acatan órdenes y no emiten comentarios, están a disponibilidad de los suyos y el comportamiento equilibrado es el asertivo, ideal para el desenvolvimiento del discente capaz de tomar decisiones y mantener una buena regulación de emociones, sabiendo emitir juicios de valor..
- ❖ La mayoría del rol que cumplen los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes es de estilo autoritario debido a una formación rígida y normas firmes que conlleva al estudiante ajustar su conducta siendo complaciente, mostrando obediencia incondicional e imitando comportamientos similares y desafiantes como un aprendizaje vicario, es por ello que muestra correlación en el comportamiento de los estudiantes como agresivo notándose comportamientos aprendidos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Los padres de familia autoritarios deben realizar actividades extracurriculares con sus representados, de tal la manera que brinden espacios de convivencia armónica, permita el diálogo compartido, acojan sugerencias, opten por mediciones e identifiquen el momento de inestabilidad y no juzguen el personaje que refiera un juicio de valor, notándose también, que de manera contraria al cumplir un rol permisivo los padres permiten la desobediencia. Por ello es importante un equilibrio mediante la creación de acuerdos, ser firmes y constantes con el cumplimiento de las normas, realizar actividades lúdicas mediante un juego fortalezcan la introspección y la responsabilidad de sus actos. Así también, los padres democráticos deben mantener el equilibrio ejecutando la pedagogía del amor con la firmeza.
- ❖ Es importante identificar emociones y control de impulsos, tomando en cuenta que en el comportamiento agresivo requiere de modificación de conductas con refuerzos positivos tales como la motivación intrínseca, a la vez aplicar técnicas de relajación, establecer normas y llegar a una mediación, en cambio en el comportamiento pasivo es importante incluir a los estudiantes en actividades sociales o extracurriculares con la finalidad de que el estudiante adopte estrategias de socialización y empiece a tomar iniciativa de participación. En aquellos estudiantes que presentan comportamiento asertivo es importante mantener buenas relaciones interpersonales, acompañados de juicio crítico, incentivando el liderazgo y manejo de grupos con la finalidad que aprendan a coordinar diferentes criterios con estilo de liderazgo democrático.
- ❖ Es significativo que el rol de padres de familia y el comportamiento de los estudiantes tenga la mejor correlación para una armónica convivencia en el holón, por lo que se sugiere realizar actividades de interés mutuo que estas sean interactivas generando acuerdos, reglamentos y evitando competitividad entre ambos, tomando en cuenta que para controlar impulsos se pueden utilizar señales no verbales, técnica de la tortuga y técnicas de relajación. Para evitar daños físicos y emocionales, padres e hijos, deben erradicar el uso de palabras soeces y golpes, imponer autoridad con prepotencia y arrogancia. Es así que al mantener consignas claras mejorará el comportamiento de los estudiantes y por ende promoverá a cumplir un mejor rol como padres y madres de familia.

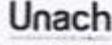
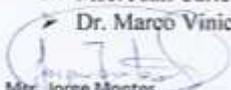
BIBLIOGRAFIA

- Alegría Angélica, M. A. (06 de 2007). *Estilos Educativos Paternos en Familias Nucleares en Adolescentes del CBT*. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art3V10N2jun07.pdf>
- Amelia, C. G. (2008). *La Familia Participa (El Hogar es tarea de Todos)*. Mexico: Trillas .
- Arpaia, A. L. (12 de 03 de 2010). *Axiología de la Educación*. Obtenido de <http://axiologiav2010.blogspot.com/2010/03/axiologia-de-la-educacion.html>
- Benítez, G. (2 de Junio de 2000). *SciELO*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010#x
- Chiavenato, I. (04 de 09 de 2017). *Los tre niveles de comportamiento organizacional* . Obtenido de <https://administrertio.wordpress.com/2017/09/04/los-3-niveles-del-comportamiento-organizacional/>
- Clicpsicólogos. (2011). *Freud y el Psicoanálisis*. Obtenido de <http://www.clicpsicologos.com/blog/freud-y-el-psicoanalisis/>
- Emperatriz, P. L. (2013). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Ericka. (13 de Junio de 2009). *Familia: tipos y funciones* . Obtenido de Funciones de las familias : <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>
- Fernandez, M. A. (02 de 08 de 2014). *Objetivos y funciones de la familia*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/235656662/Objetivos-y-Funciones-de-La-Familia>
- Gómez, E. O., & Villa Guardiola, V. J. (25 de 11 de 2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- González, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- González, A. M. (2008). *Medisur. La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Guerri, M. (2017). *¿Qué es el Psicoanálisis? El enfoque psicoanalítico de la Psicología*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/psicoanalisis-enfoque-psicoanalitico-la-psicologia/>
- Guzmán, P. (2012). *Psicología de la Familia*.
- Jácome, D. X. (2014). *“INEXISTENCIA DE RÉGIMEN PATRIMONIAL DE LAS PAREJAS*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6978/13.J01.001661.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Marco Antonio Fernandez el Aug 02, 2. (s.f.).

- Mariquena. (04 de 01 de 2013). *Educapeques. Conoce algunas normas básicas de comportamiento en el aula*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>
- Navas, P. (26 de 12 de 2013). *Padre y madre, ¿qué aportan cada uno?* Obtenido de <https://es.aleteia.org/2013/12/26/padre-y-madre-que-aportan-cada-uno/>
- Perez, A. (14 de Mayo de 2015). *Como funciona qué*. Obtenido de Funciones de la Familia: <https://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>
- Pérez, M. d. (sf). *Los valores morales*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml>
- Plethora. (2014). *Comportamiento*. Obtenido de <http://consulta-psicologica.com/diccionario-de-psicologia/206-comportamiento.html>
- Raffino, M. E. (04 de 01 de 2019). *Familia*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Roy, M. (28 de 09 de 2018). *El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños*. *Rend Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/>
- SoloDuque. (25 de 10 de 2014). *El papel de los padres en la formación de sus hijos*. Obtenido de <https://www.minuto30.com/el-papel-de-los-padres-en-la-formacion-de-sus-hijos/281724/>
- Trigilia, A. (2015). *El ello, el yo y el superyó, según Sigmund Freud*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/ello-yo-superyo-sigmund-freud>
- Unidas, N. (sfp). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Vera, J. M. (2016). *Los diferentes tipos de comportamiento*. Obtenido de http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm
- Yanez, D. (2017). *lifeder*. Obtenido de Funciones de la familia : <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS 1960 - 2002</p>	 Carrera de Psicopedagogía
ACTA N° 24		
APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
<p>La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: ALLAUCA LLERENA KATY MISHEL con CI 0604184861 estudiante de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:</p>		
TEMA PROPUESTO:		
<p>"El rol de padres de familia en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" Riobamba- Chimborazo. Período Marzo-Agosto 2019"</p>		
TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019		
"ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" .PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: <i>Educación Superior y Formación Profesional.</i>		
DOMINIO CIENTÍFICO: <i>Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.</i>		
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE	SI () NO (X)	
APROBADO	SI (X) NO ()	
TUTOR CON (5) TEMAS ASIGNADOS		
DOCENTE TUTOR:		
- Dr. Patricio Guzmán.		
 		
DOCENTES MIEMBROS TRIBUNAL 2		
➤ Msc. Juan Carlos Marcelló		
➤ Dr. Marco Vinicio Paredes		
 Msc. Jorge Montes MIEMB. COM. CARRERA	 Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA	 Msc. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 30 de Agosto	Teléfonos: 4982-31 3750000 - Ext 3001

Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de la Facultad).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0365- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ella señorita: **Katy Mishel Allauca Llerena**, estudiante de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por la Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISIDRO ÁNGEL LEÓN PONTÓN" PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"	ALLAUCA LLERENA KATY MISHEL	Mga. SUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO	Mgs. MARCILLO GOELLO JUAN CARLOS Mgs. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el período de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 períodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2019.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD,
DECANA

Ajudo: Documento de soporte (Original)

s.s. Secretaria de Subsección

Elaborador: Mgs. Zuley Torres



Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo 3. Certificado de autorización (Unidad Educativa)

Riobamba, 07 de Mayo del 2019

Master:
Jorge Silva

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **ALLAUCA LLERENA KATY MISHEL** con CC: **060418486**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías perteneciente a la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** me permito solicitar de la manera más comedida se me permita desarrollar el proyecto de investigación titulado **"ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN" PONTÓN".PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente.



Katy Mishel Allauca Llerena
ESTUDIANTE

allaucakaty@gmail.com:
032-900181
0995038419

AutORIZADO.
07.05.2019
H. Allauca
Rector UEMAIP





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”.PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”

ENCUESTA dirigida **A PADRES DE FAMILIA DE OCTAVOS AÑOS DE EGB PARALELOS “A” Y “E”** de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Objetivo: Identificar el rol que desempeñan los padres de familia.

Variable: Independiente “Rol de Padres Familia”.

Datos de Identificación:

SEXO: Varón **EDAD:**.....años **Curso:**.....de EGB
Mujer **FECHA:**-.....-.....

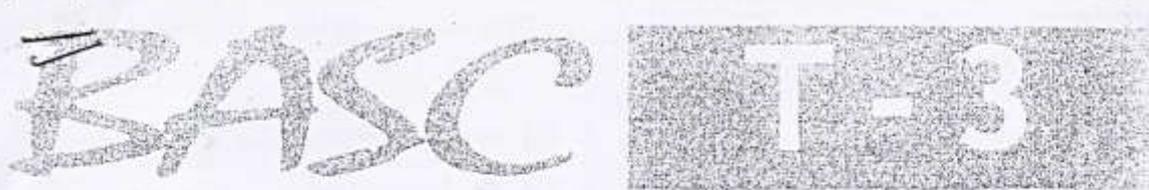
Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responder los ítems con absoluta sinceridad.
- Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marca con un aspa (X) el círculo de la nueva respuesta que desea dar.
- Lea cada frase y elija la respuesta con un aspa (X) que mejor describa su realidad.
- Cada frase tiene tres posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurra esa conducta.

PREGUNTAS	Nunca	Aveces	Siempre
	1	2	3
1. -Soy capaz de ponerle límites a mi hijo			
2. -Reprendo a mis hijos con golpes			
3. -Si tienen un mal comportamiento lo dejo pasar.			
4. -Siento que conozco a mi hijo sus defectos, virtudes e interés			
5. -Le demuestro cariño frecuentemente			
6. -Reconozco mis errores, converso con la persona o ´personas involucradas y pido disculpas.			
7. La comunicación con mis hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión			
8. -Me preocupo de que generemos un vínculo de confianza y se sienta seguro.			
9. -Me gusta ser como soy			
10. -Me preocupa lo que la gente piense de mí			
TOTAL:			

Gracias por su colaboración.

Anexo 5. Instrumentos de recolección de Datos (utilizados en las variables de estudio).
Variable Dependiente.



Por favor, antes de comenzar a leer las instrucciones rellene los siguientes datos de identificación:

ALUMNO

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: VARÓN MUJER

FECHA DE LA EVALUACIÓN: / / FECHA NACIMIENTO: / /

NOMBRE DEL CENTRO: _____ CURSO: _____

OTROS DATOS: _____

PROFESOR

SU NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: VARÓN MUJER

PUESTO: _____ ¿QUÉ ASIGNATURA IMPARTE? _____

¿CUÁNTO HACE QUE CONOCE AL NIÑO? _____

OTROS DATOS: _____

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen conductas que pueden observarse en los adolescentes y jóvenes. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el adolescente evaluado durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, reflérese a su comportamiento más reciente.

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre esa conducta.

Marque A si esa conducta nunca ocurre.
 Marque B si esa conducta ocurre alguna vez.
 Marque C si esa conducta ocurre frecuentemente.
 Marque D si esa conducta ocurre casi siempre.

En cada frase deberá marcar con un aspa (X) la respuesta que considere más adecuada, como en el ejemplo.

Lloro

A B C D

Se ha considerado que el adolescente llora «frecuentemente», por eso se ha marcado el círculo que aparece debajo de la letra C. Si considerara que llora «alguna vez», pero no «frecuentemente», debería haber marcado el círculo que aparece debajo de la letra B.

Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marcar con un aspa el círculo de la nueva respuesta que desea dar. Vea el ejemplo:

Lloro

A B C D

Por favor dé una respuesta a todas y cada una de las frases. Si considera que no lo sabe o tiene dudas, responda lo que considere más acertado. Una respuesta de «nunca» no significa que el adolescente nunca se haya comportado de ese modo, sino que Vd. no lo ha observado.

RECUERDE: Responda a todas las cuestiones, no deje ninguna en blanco.

Si tiene alguna duda, consúltela a la persona que le ha entregado este ejemplar.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.
 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A. U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

- 1 Muestra interés por las ideas de los demás 1
- 2 Reta a otros chicos a hacer ciertas cosas 2
- 3 Se muestra inseguro antes de los exámenes 3
- 4 Atiende a las instrucciones 4
- 5 Parece alejado de la realidad 5
- 6 Roba cosas en el colegio 6
- 7 Dice: "No tengo amigos" 7
- 8 Molesta a otros chicos cuando están trabajando 8
- 9 Suele ser considerado como líder 9
- 10 Dice que los libros de texto son difíciles de entender 10
- 11 Se queja de sufrir mareos 11
- 12 Usa la biblioteca del colegio 12
- 13 Se niega a hablar 13
- 14 Anima a los demás a hacer mejor las cosas 14
- 15 Tiene muy mal perder 15
- 16 Le cuesta decidirse entre las asignaturas que puede elegir 16
- 17 Toma medicinas 17
- 18 Intenta hacerse daño 18
- 19 Tiene problemas con la policía 19
- 20 Dice: "Nadie me comprende" 20
- 21 Hace sus tareas precipitadamente 21
- 22 Participa en clubes y organizaciones sociales 22
- 23 Las matemáticas le cuestan mucho 23

- 24 Se queja de tener dolores 24
- 25 Toma apuntes con cuidado en clase 25
- 26 Usa un lenguaje obsceno y ofensivo 26
- 27 Tiene problemas de oído 27
- 28 Amenaza con hacer daño a los demás 28
- 29 Ve cosas que no existen 29
- 30 Se queja de la policía o de otras autoridades 30
- 31 Hace más trabajo del debido 31
- 32 Se queja de las normas 32
- 33 Actúa sin pensar 33
- 34 Coge rabetas 34
- 35 Felicita a los demás cuando algo les sale bien 35
- 36 Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere 36
- 37 Se come las uñas 37
- 38 Se distrae con facilidad 38
- 39 Tiene ideas raras 39
- 40 Se le castiga en el colegio 40
- 41 Está triste 41
- 42 Llama la atención cuando está haciendo las tareas escolares 42
- 43 Trabaja bien bajo presión 43
- 44 Hace mal sus tareas porque no sigue las instrucciones que se le dan 44
- 45 Se queja de que le cuesta respirar 45
- 46 Estudia con otros compañeros 46

BASC

P-3

Por favor, antes de comenzar a leer las instrucciones rellene los siguientes datos de identificación:

ADOLESCENTE/JÓVEN

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: Varón Mujer
FECHA DE LA EVALUACIÓN: / / FECHA NACIMIENTO: / /
NOMBRE DEL CENTRO: _____ CURSO: _____
OTROS DATOS: _____

FAMILIAR

SU NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: Varón Mujer
RELACIÓN CON EL NIÑO: PADRE MADRE TUTOR LEGAL ABUELOS OTRO _____
OTROS DATOS: _____

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen conductas que pueden observarse en los adolescentes o jóvenes. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el adolescente evaluado durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, refiérase a su comportamiento más reciente.

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre esa conducta.

Marque A si esa conducta nunca ocurre.
Marque B si esa conducta ocurre alguna vez.
Marque C si esa conducta ocurre frecuentemente.
Marque D si esa conducta ocurre casi siempre.

En cada frase deberá marcar con un aspa (X) la respuesta que considere más adecuada, como en el ejemplo.

A B C D
Ej Lloro

Se ha considerado que el adolescente llora «frecuentemente», por eso se ha marcado el círculo que aparece debajo de la letra C. Si considerara que llora «alguna vez», pero no «frecuentemente», debería haber marcado el círculo que aparece debajo de la letra B.

Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marcar con un aspa el círculo de la nueva respuesta que desea dar. Vea el ejemplo:

A B C D
Ej Lloro

Por favor dé una respuesta a todas y cada una de las frases. Si considera que no lo sabe o tiene dudas, responda lo que considere más acertado. Una respuesta de «nunca» no significa que el adolescente nunca se haya comportado de ese modo, sino que Vd. no lo ha observado.

RECUERDE: Responda a todas las cuestiones, no deje ninguna en blanco.

Si tiene alguna duda, consúltela a la persona que le ha entregado este ejemplar.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

- 1 2 3 4
- 16 Elogia o felicita a otras personas 2 1 V
 - 22 Coacciona e intimida a otros 3 2 F
 - 33 Le cuesta dormirse por las noches 2 3 F
 - 46 Se olvida de las cosas 2 4 F
 - 55 Ve cosas que no existen 2 5 F
 - 66 Tiene problemas con la policía 6 F
 - 72 Dice: "Quiero matarme" 7 F
 - 88 Necesita que se le preste una atención excesiva 8 F
 - 99 Es creativo 9 V
 - 109 Se queja de que le cuesta respirar 10 F
 - 119 Empezar las conversaciones de forma adecuada 11 V
 - 122 Reta a otros chicos a hacer ciertas cosas 12 F
 - 133 Dice: "Esto no se me da bien" 13 F
 - 144 Tartamudea 14 F
 - 155 Tiene ideas raras 15 F
 - 166 Roba cosas en casa 16 F
 - 177 Dice que se ríen de él 17 F
 - 188 Cuando está viendo una película no para quieto 18 F
 - 199 Toma decisiones con facilidad 19 V
 - 200 Se queja de tener frío 20 F
 - 211 Cambia de camino para no tener que saludar a alguien 21 F(4)
 - 222 Anima a los demás 22 V
 - 233 Trata a los demás de forma dominante 23 F

- 1 2 3 4
- 24 Dice: "Me parece que me voy a equivocar" 24
 - 25 Le gusta jugar con fuego 25 F
 - 26 Se escapa de casa de noche 26 F
 - 27 Hace "pucheros" 27 F
 - 28 Actúa sin pensar 28 F
 - 29 Tiene mucha energía 29 V
 - 30 Se queja de dolores en el pecho 30 F
 - 31 Consume bebidas alcohólicas 31 F
 - 32 Pide ayuda educadamente 32 V
 - 33 Tiene muy mal perder 33 F
 - 34 Es nervioso 2 34 F
 - 35 Su atención abarca un campo reducido 3 35 F
 - 36 Parece alejado de la realidad 36 F
 - 37 Llorar con facilidad 37 F
 - 38 Coge rabieta 38 F
 - 39 Tiene muchas ideas 3 39 F
 - 40 Se queja de sufrir mareos 40 F
 - 41 Es tímido ante los adultos 41 F
 - 42 Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere 4 42 F
 - 43 Se pone enfermo antes de los exámenes importantes 43 F
 - 44 Termina su trabajo a tiempo 44 V
 - 45 Se queda con la mirada perdida 45 F
 - 46 Se queja de la policía o de otras autoridades 46 F

84

RASC



Antes de leer las instrucciones rellena los siguientes datos:

NOMBRE Y APELLIDOS:

SEXO: Varón Mujer

FECHA: / /

FECHA NACIMIENTO: / /

CENTRO:

CURSO:

OTROS DATOS:

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases sobre cómo piensan, sienten y se comportan algunos chicos y chicas. Nos gustaría saber cuáles son las que te ocurren a ti.

Lee cada frase detenidamente. Si lo que se dice en cada una de ellas te ocurre a ti, marca con un aspa (X) el cuadrado que tiene encima la V de verdadero. Si lo que se dice no te ocurre a ti, marca con un aspa el círculo que tiene encima la F de Falso.

Mira el siguiente ejemplo:

Me gustan los perros

La persona ha respondido que le gustan los perros, si no le gustaran habría marcado el círculo. Si te equivocas rellena completamente la respuesta anterior y marca con un aspa la que consideres buena. Mira el siguiente ejemplo:

Me gustan los perros

Responde siempre lo que más se ajuste a tu modo de ser. Incluso cuando tengas dudas y no lo tengas claro, responde siempre lo que MÁS se ajuste.

Tus respuestas ayudarán a conocerte mejor. Lo importante es que respondas lo que te pasa a ti. No existen respuestas buenas o malas, todas sirven.

RECUERDA: Sé sincero y contesta a todas las frases, sin saltarte ninguna.

SI TIENES ALGUNA DUDA PREGUNTA A LA PERSONA QUE TE HA ENTREGADO ESTE EJEMPLAR.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services. Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.



1. Puedo hacer nuevas amistades con facilidad 1 V
2. No logro controlar lo que me pasa 2 F
3. No me gusta pensar en el colegio 3 F
4. Me gusta ser como soy 4 V
5. Tengo miedo de muchas cosas 5 F
6. Me gusta discutir 6 F
7. Parece que no puedo hacer nada bien 7 F
8. La gente actúa como si no me oyese 8 F
9. Siempre me voy a la cama a la hora correcta 9 V
10. En mi familia soy una persona importante 10 V
11. Alguien quiere hacerme daño 11 F
12. Los profesores son buenas personas 12 V
13. Es emocionante robar cosas de las tiendas 13 F
14. Casi nunca consigo mis objetivos 14 F
15. Soy una persona sana 15 V
16. Soy una persona agradable 16 V
17. Mis padres esperan demasiado de mí 17 V
18. El colegio es una pérdida de tiempo 18 F
19. Me preocupa lo que la gente piensa de mí 19 F
20. Me gusta cuando mis amigos me piden que me atreva a hacer algo 20 V
21. Nadie me entiende 21 F
22. A veces me siento solo aunque esté con otras personas 22 F
23. Todas las personas que voy conociendo me caen bien 23 V
24. Oigo voces dentro de mi cabeza 24 F
25. Mi profesor me comprende 25 V
26. No he visto un coche desde hace por lo menos seis meses 26 F
27. Cuando hago un examen, no puedo pensar 27 F
28. Me desmayo a menudo 28 F
29. Algunas cosas sin importancia me molestan mucho 29 F
30. Soy capaz de tomar decisiones 30 V
31. Necesito ayuda para llevarme bien con los demás 31 F
32. Mis padres me echan la culpa de muchos de sus problemas 32 F

33. Ojalá no hubiera notas en el colegio 33 F
34. No me gusta mi aspecto 34 F
35. Me siento herido fácilmente 35 F
36. Me gusta hacer cosas que me dan miedo 36 F
37. Ya no me importa nada 37 F
38. Las otras personas están en mi contra 38 F
39. Siempre hago mis deberes escolares a tiempo 39 V
40. Mis padres me ayudan si se lo pido 40 V
41. A veces quiero hacerme daño 41 F
42. Mis profesores exigen demasiado 42 F
43. Casi todos los días se habla de mí en los periódicos locales 43 F
44. No me gusta que los demás sepan mis notas escolares 44 V
45. Los demás me respetan 45 V
46. Mis padres controlan mi vida 46 F
47. Odio el colegio 47 F
48. Me preocupo por cosas que tienen poca importancia 48 F
49. Me gusta practicar deportes duros 49 F
50. Creo que soy tonto comparado con mis amigos 50 F
51. Me dejan al margen cuando hacen cosas 51 F
52. A veces me enfurezco con mis padres 52 F
53. A veces hago cosas una y otra vez, y no me puedo detener 53 F
54. A nadie parece importarle lo que yo quiero 54 F
55. Suelo fracasar en lo que hago 55 F
56. Las otras personas están más sanas que yo 56 F
57. Me preocupo por lo que vaya a pasar 57 F
58. Veo cosas raras 58 F
59. Sé me da bien enseñar a los demás cómo hacer las cosas 59 V
60. A los demás les gusta estar conmigo 60 V
61. No puedo con todas las responsabilidades que tengo en casa 61 F
62. No me importa el colegio 62 F
63. Desearía ser otra persona 63 F
64. Me da miedo que un profesor me ponga en ridículo 64 F

Anexo 6.Operacionalización de variables.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
VARIABLES

TÍTULO-TEMA: “ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”.PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”.

1.VARIABLES	2.DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3. DIMENSIONES CATEGORÍAS	4.INDICADORES-ÍNDICES	5.ITEMS-PREGUNTAS
1.1.Variable Independiente: <ul style="list-style-type: none"> ROL DE PADRES DE FAMILIA TÉCNICA: <ul style="list-style-type: none"> Encuesta IRD: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	Las Familias juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y su asesoramiento influenciando en el comportamiento, sin embargo las funciones de ‘padres y madres de familia son totalmente diferentes pero necesario para mantener un homeostasis.	<ul style="list-style-type: none"> Autoritario 	Son padres que exigen obediencia rígida y como represarias acuden al castigo.	-Reprendo a mis hijos con castigos -Me gusta que hagan las cosas como yyo lo digo -Ejerso una alta presión para que asuman responsabilidades -Hago diefrenas con sus hermanos/as en el trato que le doy
		<ul style="list-style-type: none"> Permisivo 	Pertiten a los hijos regir sus propios límites y no controlan sus conductas.	-Soy capaz de ponerle límites a mi hijo -Si tienen un mal comportamiento lo dejo pasar. - Uso juguetes, regalos y comida como medio para que el niño tenga un buen comportamiento. -Siento que conozco a mi hijo sus defectos, virtudes e interés
		<ul style="list-style-type: none"> Democrático 	Dirigen con normas de comportamiento y axiología, tomando en cuenta que corrigen a sus hijos/as cuando es necesario dándoles razones lógicas.	-Establezco reglas claras apoyados en el razonamiento. -Controlan y restringen el comportamiento de sus hijos e hjas con normas y límites acorde a la edad. -Me Preocupo de potencializar sus talentos -Le demuestro cariño diariamente.
1.2.Variable dependiente: <ul style="list-style-type: none"> COMPORTAMIENTO TÉCNICA:	Según (Plehora.2014) es el conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo frente a un estímulo,externo	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima 	Nivel de aprecio o consideración que tienen el individuo de sí mismo.	-Me gusta ser como soy -Me preocupa lo que la gente piense de mí -Me siento a gusto con mis profesores -A veces me siento solo aunque esté con otras personas.

<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Psicométrica IRD: <ul style="list-style-type: none"> • BASC-3 	o del interior del organismo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (Agresivo) 	Capacidad de dominio sobre uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> -No logro controlar lo que me pasa -Discute con sus padres -Cambia rapidamente de humor
		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de desiciones (Pasivo) 	Proceso de elección de una acción como respuesta ante una desición o estímulo	<ul style="list-style-type: none"> -Toma desiciones con facilidad -Me gusta tomar desiciones por mí mismo
		<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad 	Comunicación eficiente con los demás, respetando ideas y defendiendo pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> -Elogia o felicita a otras personas -Pide ayuda educadamnte
		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonal es 	Interacciones y asociaciones de dos o más personas.	<ul style="list-style-type: none"> -Se de la bien organizar trabajos en grupo.

Autora: Katy Mishel Allauca Llerena

Anexo 7. Croquis de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Sello de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”



Croquis de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”



Fuente: Google Maps.com

Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena

Anexo 8. Evidencias del estudio de campo (fotos)



Fuente: IRD de la primera variable "Rol de Padres de Familia"
Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena



Fuente: IRD de la segunda variable "Comportamiento de estudiantes"
Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena



Fuente: IRD de Encuesta a docentes.
Elaborado por: Katy Mishel Allauca Llerena