



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN VICENTE DE PAÚL” RIOBAMBA PERÍODO 2017 – 2018”**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.  
Profesor de Educación Básica.

**AUTOR:**

**HERNAN MARCELO CASTILLO ROBALINO**

**TUTOR:**

Msc. José Félix Rosero López

**RIOBAMBA- ECUADOR**

2020

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación con el título, **LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL” RIOBAMBA PERIODO 2017-2018”**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **Hernan Marcelo Castillo Robalino**.

**Presidente del Tribunal**

**Mgs. Tatiana Fonseca**



.....

**Miembro del Tribunal**

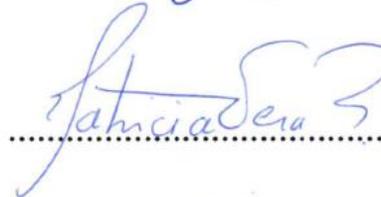
**Mgs. Dolores Gavilanes**



.....

**Mimbro del Tribunal**

**Mgs. Patricia Vera**



.....

**Tutor**

**Mgs. Félix Rosero**



.....

**NOTA FINAL.....** 9.5 .....

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**Yo, Mgs. FÉLIX ROSERO TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### **CERTIFICO.**

Que la investigación, con el tema **LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL” RIOBAMBA PERIODO 2017-2018”** Realizado por el señor Hernan Marcelo Castillo Robalino, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso inexorable bajo mi dirección y asesoramiento permanente: por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



**Mgs. Félix Rosero**

**TUTOR**

# CERTIFICADO DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

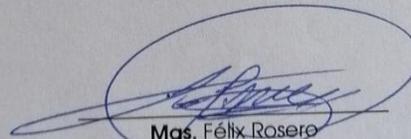


UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **CASTILLO ROBALINO HERNAN MARCELO** con CC: **060389132-6**, estudiante de la Carrera de Educación Básica , Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "SAN VICENTE DE PAÚL" RIOBAMBA PERÍODO 2017 - 2018**" que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE UN A INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL** cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de febrero de 2020

  
Mg. Félix Rosero  
TUTOR

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS ARREGLADA BERIDICA 06022020.docx (D63765981)  
Submitted: 2/11/2020 11:09:00 PM  
Submitted By: \${Xml.Encode(Model.Document.Submitter.Email)}  
Significance: 8 %

### Sources included in the report:

TESIS DE BETTY URKUND.docx (D37670132)  
TESIS JEXENIA DE GRADO (1) (1).docx (D31204703)  
DENNY ASENCIO 1..docx (D34581886)  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>  
<https://docplayer.es/amp/153462909-Universidad-tecnica-de-ambato-carrera-de-educacion-basica-modalidad-semipresencial.html>  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>

### Instances where selected sources appear:

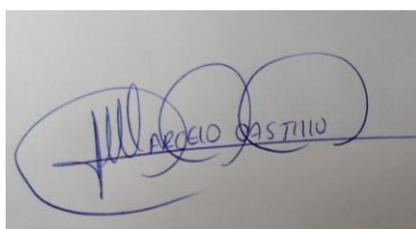
8



## **DERECHOS DE AUTORÍA**

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para obtención de Título de Licenciatura de Ciencias de Educación es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
Castillo Robalino Hernan Marcelo  
ESTUDIANTE  
C.I. 060389132-6

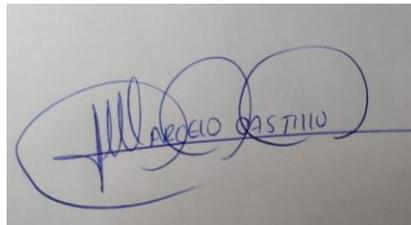
## AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme abierto sus puertas y darme la oportunidad de obtener un título más en mi vida profesional.

Quiero agradecer a los docentes quienes fueron de gran importancia en este proceso ya que con sus valores éticos y morales fueron incentivando en mi ese amor y dedicación hacia la docencia.

Agradecer también a todas las personas que han estado conmigo a lo largo de este tiempo ya que con sus sabios consejos me han incentivado a seguir a delante y no darme por vencido.

Un agradecimiento especial a mi tutor Mgs. Félix Rosero ya que, gracias a su dedicación, enseñanza y constancia ha sido posible la culminación de este proyecto.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is stylized and includes the name 'MARCELO CASTILLO' written in capital letters across the middle.

.....  
Castillo Robalino Hernan Marcelo  
ESTUDIANTE  
C.I. 060389132-6

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las dificultades que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la fe ni desmayar en el intento.

Para mi esposa Gabriela, hijas Isabella y Emily, padres y sobre todo a mi angelito que está en el cielo Joao que, con su apoyo, amor, consejos comprensión han hecho posible la culminación de esta etapa.

# ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
CERTIFICADO DE PLAGIO .....	iv
DERECHOS DE AUTORÍA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 OBEJTIVOS.....	7
<b>1.2.1 OBEJETIVO GENERAL</b> .....	7
<b>1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	7
II CAPÍTULO.....	8
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>2.1 LA ATENCIÓN</b> .....	8
<b>2.2 ATENCIÓN DISPERSA</b> .....	9
<b>2.3 CONSECUENCIAS DEL DEFICIT DE ATENCIÓN</b> .....	13
<b>2.4 EL APRENDIZAJE</b> .....	15
<b>2.5 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA</b> .....	18
<b>2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS</b> .....	21
III CAPÍTULO .....	24
<b>3 METODOLOGÍA</b> .....	24
<b>3.1 ENFÓQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	24
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
3.5 TÉCNICAS PARA PROCEDIMIENTOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	25
3.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	25
IV CAPÍTULO .....	26
<b>4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	26
<b>4.1 TABULACION DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES</b> .....	26
<b>4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	26
<b>4.3 PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	27

<b>4.4 ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES .....</b>	<b>34</b>
<b>4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>34</b>
<b>4.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓNDE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
<b>4.7 ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES .....</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES.....</b>	<b>50</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Población y muestra.....	24
<b>Tabla N° 3</b> ¿Qué es la atención dispersa? .....	27
<b>Tabla N° 4</b> Hay estudiantes con atención dispersa en su institución. ....	28
<b>Tabla N° 5</b> Durante sus actividades existen estudiantes con atención dispersa. ....	29
<b>Tabla N° 6</b> Conoce las causas de la atención dispersa .....	30
<b>Tabla N° 7</b> Implementa actividades lúdicas para potenciar la atención.....	31
<b>Tabla N° 8</b> Interviene la atención dispersa en el aprendizaje .....	32
<b>Tabla N° 9</b> Las actividades lúdicas ayudan a mantener la concentración.....	33
<b>Tabla 12</b> Muestra .....	34
<b>Tabla N° 13</b> Cualquier situación que ocurre es motivo para que te distraigas. ....	35
<b>Tabla N° 14</b> Te gustan las actividades que realizas en clases.....	36
<b>Tabla N° 15</b> Encuentras dificultad para seguir instrucciones. ....	37
<b>Tabla N° 16</b> Terminas las tareas en clase a tiempo. ....	38
<b>Tabla N° 17</b> Descuidas tus materiales de trabajo con frecuencia. ....	39
<b>Tabla N° 18</b> Tienes dificultad para resolver ejercicios matemáticos .....	40
<b>Tabla N° 19</b> Asocias el número al numeral.....	41
<b>Tabla N° 20</b> Discriminas nociones en forma gráfica y simbólica.....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> ¿Qué es la atención dispersa? .....	27
<b>Gráfico N° 2</b> Hay estudiantes con atención dispersa en su institución. ....	28
<b>Gráfico N° 3</b> Durante sus actividades existen estudiantes con atención dispersa. ....	29
<b>Gráfico N° 4</b> Conoce las causas de la atención dispersa .....	30
<b>Gráfico N° 5</b> Implementa actividades lúdicas para potenciar la atención.....	31
<b>Gráfico N° 6</b> Interviene la atención dispersa en el aprendizaje .....	32
<b>Gráfico N° 7</b> Las actividades lúdicas ayudan a mantener la concentración.....	33
<b>Gráfico N° 10</b> Cualquier situación que ocurre es motivo para que te distraigas.....	35
<b>Gráfico N° 11</b> Te gustan las actividades que realizas en clases.....	36
<b>Gráfico N° 12</b> Encuentras dificultad para seguir instrucciones. ....	37
<b>Gráfico N° 13</b> Terminas las tareas en clase a tiempo. ....	38
<b>Gráfico N° 14</b> Descuidas tus materiales de trabajo con frecuencia. ....	39
<b>Gráfico N° 15</b> Tienes dificultad para resolver ejercicios matemáticos .....	40
<b>Gráfico N° 16</b> Asocias el número al numeral.....	41
<b>Gráfico N° 17</b> Discriminas nociones en forma gráfica y simbólica.....	42



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**

#### **TECNOLOGÍAS**

#### **UNIDAD DE CARRERA Y FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN VICENTE DE PAÚL” RIOBAMBA PERIODO 2017 – 2018”**

#### **RESUMEN**

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre los objetivos tuvimos diagnosticar como influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, identificar las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención. El marco teórico versó sobre la atención, la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención dispersa, y de la misma manera pude analizar sobre el aprendizaje, tipos, estilos los mismo que ayudaron a desarrollar mi proyecto y también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes porque la falta de esta, conlleva al pesimismo y a desvalorizar de los estudiantes. La metodología se enmarcó en el paradigma cuantitativo y cualitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alterativa de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la entrevista; para lo cual se elaboró el cuestionario y la encuesta considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación. El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al cuarto año de educación básica y

maestros. Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** Atención, Atención dispersa, aprendizaje-matemática

---

A The purpose of this research was to conduct children's lack of attention and concentration  
B during the teaching-learning process. Among the objectives, we had to diagnose how  
S widespread attention influences children's learning. To identify the causes for which it  
T occurs and seek the solution to improve attention. The theoretical framework was about  
R the attention, the influence of widespread attention on learning, as well as definitions,  
A consequences, causes, and factors that affect widespread attention. Moreover, in the same  
C way, I was able to analyze learning, types, styles the same ones that helped to develop my  
T project and also what teachers should do to improve the students' attention, the lack of  
this leads to pessimism and underestimating of students. The methodology was framed  
within the quantitative and qualitative paradigm, it is descriptive, and it corresponds to  
the so-called development projects that present an alternative solution to the problem. It  
supported by research: documentary, bibliographical, and field. The technique used was  
the survey and the interview, for which the questionnaire and the survey elaborated  
considering variables and the research objectives. The study universe was made up of  
students in the fourth year of primary education and their teachers. The aim of this project  
was to reduce the lack of attention and, at the same time, to contribute to the improvement  
of the teaching-learning process.

**Keywords:** Attention, widespread attention, learning-mathematics



Reviewed by: Romero, Hugo  
Language Skills Teacher





## INTRODUCCIÓN

La atención dispersa es una condición que posee el ser humano mediante la cual puede discriminar los miles de estímulos que percibe por tal motivo el nivel de la misma no debe sobrepasar los límites máximos que conllevan al cansancio o fatiga ni unos mínimos que lleven al estudiante al aburrimiento y a la distracción.

Si el nivel de atención es adecuado lo que se aprende se asimila mejor y asocia con otros conocimientos previos con la ayuda de actividades que centren toda la atención.

Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir los aprendizajes, si esta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal de problema que va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa que ha sido seleccionado en esta investigación.

El déficit de atención según (Gardey, 2012) “Es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de centrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicopedagógico”.

En el ambiente familiar generalmente los niños y niñas con trastorno de atención adoptan una personalidad desafiante, impulsiva, socialmente su comportamiento es rebelde y agresivo con las personas que lo rodean ya sean sus padres, maestros o compañeros como resultado de un medio familiar con escasa aplicación de reglas en la convivencia social.

Es evidente que estos niños en el ambiente escolar manifiestan poco interés por las actividades académicas, no captan correctamente las ordenes emitidas por el docente al momento de desarrollar las tareas, fastidian y distraen a sus compañeros y en ocasiones esta distracción se convierte en indisciplina generando el bajo rendimiento académico (Zamudio, 2010).

La presente investigación responde a una necesidad urgente que demandan los docentes de la Educación General Básica, cuando desarrollan las clases y muchos de sus 12 estudiantes se

distraen fácilmente. En la mayoría de los casos las estrategias que utilizan los profesores parecerían que no dan resultado con ciertos grupos de educandos; a los mismos que se les dificulta dedicar minutos de su atención y realizan cualquier actividad menos atender la clase, por ello se les categoriza como estudiantes con atención dispersa.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la atención dispersa es un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta a entre un 5 % y un 10 % de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos, cosa que no ocurriría si realmente fuese una enfermedad somática. Representa entre el 20 % y el 40 % de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

El TDAH es padecido por muchos niños españoles. Según un estudio realizado entre la población infantil de 6 a 15 años de Sanlúcar la Mayor (Sevilla), entre el 4 y el 6% de los niños sufren TDAH. Por otro lado, investigaciones realizadas por el doctor Gómez Beneyto evidencian que entre el 3,5 y el 8% de los niños en Valencia (capital) padecen este trastorno.

Los niños son más propensos que las niñas a sufrir TDAH, en cifras que varían de 4 a 1. Se trata de un trastorno del comportamiento, caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad psiquiátrica. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): «Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)

En el Ecuador cada estudiante es un mundo diferente, así como los dedos de una misma mano no se parecen entre sí, por lo tanto, no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje y dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se pueden presentar problemas que más tarde repercutirán en el rendimiento escolar de los niños.

Siendo así, la importancia de esta investigación radica en poder determinar si la atención dispersa afecta el desempeño escolar de los estudiantes, por lo cual es necesario garantizar el desarrollo integral de la niñez y adolescencia de acuerdo al marco legal del Ecuador y en concordancia con la LOEI para lograr la asistencia y permanencia de todos los educandos en el sistema educativo ecuatoriano.

En la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, esta problemática no es ajena, donde observaciones preliminares a este estudio y diálogos informales con docentes permitieron detectar el problema que fue objeto de investigación.

Una situación que se presenta en el aula del Cuarto año de la E.F.S.V.P es el exceso de estudiantes ya que consta con 36 y lo que el ministerio de educación pide es que haya entre 28 a 30 estudiante por salón de clase, lo que contribuye al poco control de la disciplina en el grupo, por las características propias de la edad los niños son muy inquietos, hiperactivos y juguetones razón por la cual presentan dificultad para concentrarse y mantener la atención.

Además, las aulas son muy pequeñas para la cantidad de niños y niñas y los pupitres ocupan el poco espacio que hay, lo que causa que los estudiantes hagan ruido (golpeando los esferos, reglas y mesa) conversen entre ellos o de columna en columna, peleen de forma verbal o física y se pongan a jugar unos con otros, todo esto conlleva a la pérdida de concentración de las actividades que deben realizar día a día.

En los 4tos años de educación básica se ha detectado estudiantes que presentan atención dispersa (No son capaces de mantener la concentración en las actividades escolares se distraen por la mínima cosa) lo cual influye en bajo rendimiento ya que al ser llamado varias veces la atención distare al resto del grupo por ende sus calificaciones son menores a 7 en el área de matemática ya que para resolver ejercicios se debe estar atento y sobre todo mantener la concentración. Tomando muy en cuenta esta problemática se brinda una enseñanza personalizada a los estudiantes que presentan este déficit realizando adaptaciones curriculares de grado 2 como pide el ministerio de educación, implementando estrategias activas y juegos que ayuden a mejorar la concentración.

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

La investigación se va a realizar en la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl” y se justifica plenamente ya que la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad está estipulada en la Constitución de la República del Ecuador conjuntamente con la LOEI y su reglamento adyacente al Referente Curricular.

El interés por investigar la atención dispersa es porque los niños no tienen la concentración necesaria al momento de iniciar la clase, se distraen muy fácilmente haciendo que su desempeño escolar sea bajo y no captan el conocimiento necesario para su vida futura escolar. Para esto es importante y fundamental que el maestro este informado acerca de esta problemática, ya que desempeña un papel destacado para la detección de las primeras señales de este trastorno, y lo ideal fuera que estuviese capacitado para aplicar las estrategias necesarias para acompañar a este tipo de estudiante en su proceso educativo

Detener la distracción en los niños con material didáctico novedoso y explotar su potencial para mejorar su aprendizaje en cuanto a rendimiento académico y lograr así el proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias a las herramientas tecnológicas día a día podemos incentivar al niño y llamar la atención para que de esta manera capte con mucha facilidad, el conocimiento y pueda ser partícipe de compartir la clase con el resto de sus compañeros.

Esta investigación es importante ya que ayudará a ampliar los conocimientos sobre la atención dispersa en el aprendizaje que lo que el mundo necesita hoy. Y el replanteamiento de las metodologías que los docentes aplican en su hora clase. Ya que no debemos apartarnos de la visión global para el desarrollo de los individuos y de cada uno de los países.

Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes que están cursando el cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl”.

Este proyecto se vuelve factible por que el investigador labora en la institución y palpita día a día lo que sucede con los estudiantes. También porque cuenta con los recursos económicos disponibles y la predisposición de los autores educativos.

Para ello se sugiere en este proyecto las bases conceptuales sobre la atención dispersa y el aprendizaje.

## **1.2 OBEJTIVOS**

### **1.2.1 OBEJETIVO GENERAL**

- Determinar la relación que existe entre la atención dispersa y el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del 4to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl” Riobamba periodo 2017-2018.

### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar los aspectos que generan la atención dispersa en las matemáticas de los estudiantes de 4to Año de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl”
- Analizar las consecuencias de la atención dispersa en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to Año del Centro Educativo investigado.
- Establecer estrategias metodológicas orientadas a mejorar la atención dispersa en los niños y niñas del 4to Año de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl” Riobamba periodo 2017-2018.

## II CAPÍTULO

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 LA ATENCIÓN

Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo. Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Reategui (1999) señala que la atención es un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo. Para García 1997 la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

La atención cumple un papel importante en la vida del hombre en diferentes aspectos y los procesos no son utilizados por todas las personas de igual modo ya que la capacidad de concentración no es la misma, hay personas que logran concentrarse fácilmente, otras se distraen con gran facilidad y otros no pueden realizar más de dos actividades al mismo tiempo.

(Sevilla, 2005), Lo define como el mecanismo imputado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

Logrando de esta manera construir conceptos ordenados y coherentes para que la atención precise su significado en su diario vivir, registrándose en una memoria a largo plazo, como lo afirma el libro: La memoria; métodos para desarrollarla: (Recuerdo, 1990) “La importancia de la atención es proporcional al grado de registro y, por lo tanto, de. Mientras más atención pongamos a cualquier asunto, su almacenaje en la memoria a largo plazo será más firme, y también su localización y recuperación:”

Reconociendo esto en diferentes situaciones de la realidad; un ejemplo claro se evidencia, al no interesar un tema en particular o simplemente al no tomarlo en cuenta resultando complicado retenerlo en la mente de aquí que los recuerdos al relacionarse con los sentidos y la percepción se

involucran directamente con la motivación, permitiendo la comprensión de una idea para aumentar el aprendizaje significativo.

(Ramón, 2006) "La atención controla la actividad mental y conductual, al tiempo que influye en los sistemas sensoriales al obtener información del mundo exterior e interior". De la misma manera la atención es definida por Tudela, como mecanismo central de capacidad limitada que controla y orienta la actividad consciente en función de un foco determinado. De forma bastante similar; Tejero la define como un mecanismo cognitivo de control voluntario sobre la actividad cognitiva, en el sentido de activar, inhibir y organizar las operaciones mentales cuando éstas no pueden desarrollarse automáticamente.

Al estimular la atención se crea o modifica una idea que cobra sentido y significado al ser percibida, siendo razonable, comprensible y asimilable en el proceso de aprendizaje, que permite la acomodación a un entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción con el mismo.

## **2.2 ATENCIÓN DISPERSA**

Actualmente la educación está enfrentando grandes retos siendo uno de ellos la capacidad de atención y concentración de los alumnos en el aula de clase.

Aunque esta situación sigue creciendo en la población infantil no se puede calificar a un niño o niña inquieto como hiperactivo.

Si hay estudiante que al realizar una actividad que requiera atención y concentración no la pueden lograr, lo más seguro es que estas actividades no estén siendo suficientemente motivada y en este caso sería errada culpar al niño o niña o decir que sufre de déficit de atención (Gómez, 2016, p.2).

Los estudiantes en el aula escolar tienen diversos niveles de atención y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto, constituyéndose en verdaderos desafíos para los

docentes ya que exigen de mucha vigilancia académica y disciplinaria para que su aprendizaje y el de sus compañeros no se vea afectado.

Esta realidad es evidencia de que en la edad escolar la atención de los niños y niñas se dispersan fácilmente mostrándose inquietos y distraídos ante la presencia de diversos estímulos que hay en el ambiente mostrando así un cuadro de atención dispersa o déficit de atención.

La terminología del déficit de atención sin hiperactividad (**TDA**) suele ir acompañada por déficit de atención con hiperactividad (**TDA-H**) lo que ha generado confusión entre estos dos términos por esta razón se explican sus diferencias:

**TDA**, es el trastorno por déficit de atención donde hay dificultad en fijar la atención en el tiempo.

**TDAH**, es el trastorno que incluye hiperactividad e impulsividad y se refiere a los niños y niñas hiperactivos que están siempre en continuo movimiento, lo que significa que los estudiantes con TDAH son niños que aparte de presentar síntomas hiperactivos también tiene problemas para fijar la atención y concentrarse a largo plazo en una tarea (Lorenzo 2016, p.p1-2).

La población de esta investigación se enmarca en el TDA por esta razón a continuación se presentan algunas definiciones del problema considerando las características de su terminología.

Al tratar de definir qué es el déficit de atención se encuentran múltiples propuestas y considerando lo expuesto por García Pérez (2001) citado por Cubero (2006), el déficit de atención “es una condición biológica que afecta primordialmente, la capacidad del escolar para focalizar eficazmente y mantener la atención un tiempo razonable en una tarea que se le propone”

Según Gómez (2016) los niños y niñas con déficit de atención dispersa se distraen con facilidad por estimulaciones que se dan en el entorno en forma simultánea, lo que significa que tratan de estar pendiente de todo cuanto sucede a su alrededor sin perder detalle (p.3)

De esta forma al definir el déficit de atención se consideran que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño o niña no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa

tomando en cuenta también la carencia en la selección y mantenimiento de atención, así como las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico.

### **2.2.1 Características de un niño con Atención Dispersa**

Para un niño o niña que presenta atención dispersa pueden presentar varias características entre las cuales mencionaremos las más relevantes o frecuentes:

- Alteración del sistema nervioso central
- Aumento de la actividad
- Impulsividad
- Falta de concentración o atención.

Pero si hablamos de las características distintivas de todos los niños y niñas con TDAH, se destacan:

- Trastornos de estado de ánimo
- Ataques de pánico, fobias
- Falta de control de los impulsos nerviosos
- Desordenes de personalidad

Las características de la atención dispersa, cobran sentido durante la práctica en el cuarto año de la escuela de educación básica San Vicente de Paúl, al momento de escuchar a los estudiantes preguntar más de dos veces, qué y cómo se debe hacer la actividad ya explicada anteriormente por el docente. Debido a esta situación, se busca que a través de la propuesta lúdico-pedagógica las características expuestas por (Lacoste) se modifiquen y logren potenciar la atención generando ambientes donde el trabajo que se realiza en el aula cobre sentido y no se quede en un simple intento por tratar de desarrollar la concentración de los estudiantes cumpliendo de esta manera con los objetivos propuestos.

### **2.2.2 Factores que influyen para la atención dispersa.**

La mayoría de los autores interesados en lo que es el déficit de atención dispersa consideran que este es un trastorno variado y no puede ser explicado a partir de una única causa, por eso investigaciones como las realizadas por Buermeister (2000) citado por Cubero 2006, permiten

visualizar una gran cantidad de factores asociados al comportamiento de los niños y niñas dentro del aula.

En este ámbito, se consideran algunos factores que influyen para la atención dispersa como son:

### **2.2.3 Factores Neurológicos.**

Tienen que ver con algunos factores de origen neurológicos y biológico como son las influencias hereditarias, complicaciones antes o durante el parto, desbalance o deficiencia química entre otras, pero está comprobado que estos factores por si solos no, pueden establecer un diagnóstico de déficit de atención porque el funcionamiento y desarrollo de una persona responden siempre al principio de las diferencias individuales.

### **2.2.4 Factores Ambientales.**

Estas causas cuentan con alguna evidencia científica y tiene relación con factores ambientales como son:

**2.2.5 El ambiente social y cultural:** Haber comprobado que hay diferencia en la forma como las personas se comunican y viven cotidianamente.

Ambiente familiar los niños que viven en familias que no tienen una estructura o la estabilidad para que se produzca el aprendizaje de patrones de conducta para poder prestar atención. Ambiente escolar, algunas condiciones de instituciones educativas y su clima organizacional, la personalidad de los docentes, el desarrollo del currículo y los aspectos.

metodológicos y didácticos son un peso muy importante en la agudización de las manifestaciones propias del déficit de atención.

Espacios limitados, distracciones ambientales como ruidos, poca iluminación, asientos inadecuados, demandas académicas muy altas o muy bajas, currículo poco significativo y técnicas de enseñanza aburridas o monotonías constituyen varios de la presencia de atención dispersa o déficit de atención en las aulas escolares.

Los resultados de esta investigación están centrados por completo en la influencia de los factores ambientales en la influencia de los factores en lo que respecta al ambiente escolar puesto que el

problema investigado hace énfasis a una problemática generada en las aulas por el exceso de estudiantes, aulas pequeñas u otras situaciones que no permiten a los estudiantes concentrarse presentando así cuadros de atención dispersa que repercuten directamente en su aprendizaje.

Otras de las causas ambientales son las desventajas económicas y venenos ambientales porque el medio en el que el niño o niña se desenvuelve es determinante para la forma, frecuencia e intensidad con que se manifiesten las conductas propias del trastorno de la atención dispersa (Cubera, 2006). Desde la perspectiva de Carreño (s/a) las causas que originan la atención dispersa en los alumnos guardan similitud con las anteriores, pero se denominan:

**2.2.6 Causas internas;** las que dependen del sujeto y de la predisposición del sujeto para atender y está íntimamente relacionada con el tipo de información, la cual debe estar centrada en el interés siendo necesario conocer las expectativas para captar su atención y mantenerla.

A demás, si el estudiante adolece de enfermedades falta de descanso nocturno, alimentación inadecuada hace que su capacidad de atención se vea mermada.

**2.2.7 Causas externas;** proviene del ambiente donde se desenvuelve el niño o la niña entre las que se pueden considerar:

- La desorganización familiar en lo relacionado al lugar de estudio y ausencia de disciplina. 25
- El exceso de actividades porque genera fatiga en la capacidad de atención.
- Los ruidos que distraen la atención de las tareas.
- La infraestructura del salón de clases.
- El exceso de asignatura con la cantidad de contenidos.
- La mala distribución del trabajo con sus respectivos descansos afecta la atención y concentración. (p.219).

## **2.3 CONSECUENCIAS DEL DEFICIT DE ATENCIÓN**

Los docentes de los primeros años de la EGB, enfrentan entre otras problemáticas, al trastorno de la atención dispersa, la cual de no ser tratada adecuadamente, se convierte en un problema para

desarrollar los procesos de aprendizajes. Los casos que no son tratados responsablemente pueden generar daños en el desarrollo del niño, afectando particularmente en **el rendimiento académico, en su interacción social, y creándole incluso desajustes emocionales.**

**2.3.1 Bajo nivel rendimiento académico.** Tarde o temprano se advierte que los niveles de aprendizajes disminuyen, por el incumplimiento de tareas y al poco interés demostrado durante las clases.

**2.3.2 Dificultades en el proceso socioemocional.** Considerando el comportamiento de un niño que presenta dificultades de atención, le resultaría bastante complejo el conservar amistades duraderas y el mantener buenas relaciones entre sus compañeros.

**Síntomas depresivos.** Son causados por los desaciertos cometidos durante las clases, y por las constantes observaciones por parte del docente; lo podría generar que el niño caiga fácilmente en un estado depresivo.

**2.3.3 Actitudes conflictivas.** Son producto de los constantes llamados de atención y observaciones sobre su comportamiento, que pueden desencadenar el fastidio desde sus compañeros o etiquetamiento por este tipo de actitudes.

**2.3.4 Poca autoestima.** Los niños que padecen del problema de la atención dispersa cuando son adultos tienden a desempeñar funciones que no responden a sus capacidades o están por debajo de los estándares básicos de competencia (p1.).

Gratch (2006) y Bauermeister (2000) citados por Cubero (2006) consideran que la dificultad que tienen los estudiantes con atención dispersa para concentrarse tiene una relación directa con el rendimiento académico sabiendo que para rendir y cumplir adecuadamente en la escuela se debe estar concentrado en una actividad aun cuando en el ambiente existan estímulos distractores.

## **2.4 EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es definido como transformaciones que se dan en el comportamiento y que son inducidos por varias experiencias que dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Lupón, Torrents y Quevedo, s/a, p.29).

Desde el criterio de estos autores, El organismo asimila la información del entorno de acuerdo a sus estructuras internas y de la propia actividad frente al medio produciéndose la acomodación, proceso de modificación de algunas estructuras y surgimiento de otras nuevas para dar lugar a la adaptación del organismo con el ambiente.

Según Carreño (s/a) El aprendizaje se define como: “el proceso por el cual se efectúan cambios relativamente permanentes en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas ignotas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultados de las experiencias”.

El diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) define al aprendizaje como un proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos como consecuencia de un entrenamiento que supone cambio adaptativo como resultado de la interacción con el medio ambiente.

Frente a una concepción general de aprendizaje se puede visualizar una caja de herramientas disponibles para el trabajo diario que brinda una comprensión de los 27 factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar dentro o fuera de las aulas de clase. La tarea del docente en este radica en maximizar el aprendizaje integrando elementos referenciales para recuperar una práctica acorde a las características y necesidades de los educandos (Duran, 2010)

De esta forma el aprendizaje real en la clase tiene mucho que ver con la habilidad del docente encargado de mantener y mejorar el ambiente del aula frente a muchos factores que afectan la motivación de un estudiante en el trabajo y en el aprendizaje.

Como la atención es necesaria para el aprendizaje de los niños y niñas en el aula, los estudiantes con atención dispersa pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos que se proponen en el programa curricular (Ocampo, 2010)

#### **2.4.1 El aprendizaje en niños y niñas con atención dispersa.**

Los estudiantes que se encuentran en el aula escolar son diferentes tienen diversas posibilidades potencialidades e intereses, sus niveles de atención también son distintos y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto.

Los docentes observan diariamente como ciertos estudiantes no tienen una mínima atención, sino que paralelamente actúan dispersamente durante el desarrollo de la clase; la atención juntamente con la memoria, motivación y la comunicación es una de las bases fundamentales del aprendizaje por lo que influye directamente en el propio rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder alcanzar el éxito académico, sí es verdad que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje con un rendimiento académico inferior a las potencialidades reales del niño o niña. (Ciudad y Martínez, s/a, p.2).

Estos niños y niñas resultan ser un gran desafío para el docente ya que pueden ser muy problemáticos; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria, sin este cuidado su aprendizaje y el de sus compañeros puede verse afectado, puesto que la atención es necesaria y por lo cual se pueden presentar grandes dificultades (Ocampo, 2010, p.1.).

La falta de atención puede estar centrada en la selección inadecuada entre estímulo y comportamiento, es así que un estudiante con dificultades de atención no siempre puede ser considerado que no tiene capacidad para aprender, el problema es que él atiende a otros estímulos que no están relacionados con la situación didáctica, en estos casos lo que se debe valorar es si no atiende a nada, o no le interesan los contenidos académicos (Revengo, 1999,)

Ante lo expuesto se debe tener en cuenta que la distracción es un término usado para describir la desviación de la atención cuando se debe atender a algo específico, o sea que hay mayor interés a situaciones diferentes que al objeto de atención, distracciones que provienen de fuentes externas o internas como ya se mencionó en apartados anteriores (Quilantan 2013, p.1).

Estas distracciones ocasionan gran dificultad en la adquisición de las habilidades académicas, alguno de los errores más frecuentes en estos estudiantes son: la inversión de letras y palabras con alteración en la conceptualización del tiempo y del espacio, mala lectura y escritura y lentitud en la adquisición de la habilidad matemática (Nani s/a, p.17).

Frente a los problemas en el área del aprendizaje en niños con atención dispersa se considera que su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar el año de básica pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual.

El bajo rendimiento escolar de estos alumnos puede pasar desapercibido en los primeros años, pero se hará más notorio en los años superiores.

#### **2.4.2 LAS DIFICULTADES EN EL CALCULO Y EN LA MATEMÁTICA**

Son consecuencias de las bajas habilidades en la adquisición de conceptos matemáticos, estos niños realizan cálculo con cifras sencillas, pero cuando éstos se basan principalmente en la memoria no pueden mantener la concentración de la atención.

Sobre las condiciones ambientales para el aprendizaje escolar de los estudiantes con atención dispersa, las instituciones educativas deben observar y adecuar el entorno escolar de modo que la práctica de los docentes, así como el aprendizaje de los estudiantes se realicen en condiciones óptimas. Los espacios escolares pueden dificultar o favorecer los resultados académicos de los estudiantes que presenten atención dispersa de acuerdo a lo expresado por Vásquez (2010)

### **2.4.3 LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES RESPONDEN A POSITIVAMENTE A UNA ASIGNATURA DIRIGIDA POR UN DOCENTE ENTUSIASTA.**

Así mismo, durante el aprendizaje de los niños/as pueden presentar algunos factores que ayudan a mantener o no la atención, entre ellos:

- La intensidad relativa o absoluta de un estímulo que llame especialmente la atención (objetos o personas).
- El grado de luminosidad de un estímulo, donde hay oscuridad difícilmente se podrá mantener la atención
- Llevarse bien con el maestro/a genera mayor atención hacia la asignatura que imparte.
- El que la temperatura del aula sea agradable ayuda a conservar la atención en clase.
- Los movimientos t transformaciones; cuando un objeto se mueve hace que se dirija la atención hacia él.
- Si hay un buen ambiente y buenas relaciones entre los compañeros de la clase se atenderá mucho más.
- La significación del objeto; si algo es poco significativo así mismo atraerá poco la atención (Carreño 2018)

## **2.5 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA**

La atención y la concentración de los estudiantes en el aula de clase puede ser mejorada a través de la práctica y el entrenamiento.

Considerando la atención selectiva se pueden seleccionar los estímulos que se desean atender ya sea por un interés o por la tarea a la cual se encuentran.

Es así que para entrenar la atención se consideran importantes ejercicios como:

### **2.5.1 Encontrar elementos en conjuntos que estén ordenados o desordenados:**

- Buscar un elemento concreto todas las veces que aparece en un conjunto o serie como encontrar el o los dibujos que son iguales al modelo.
- Contar las veces que se repite un elemento en una serie como es buscar las veces que se repite el artículo “la” en una noticia sacada de un periódico.

- Elegir entre varios elementos desordenados los que constan en un modelo dado como es un dibujo dividido en partes que pertenecen y otros que no pertenecen al modelo, debe decir cuáles son las que corresponden al modelo.

### **2.5.2 Captar semejanzas, diferencias, repeticiones o ausencias al comparar elementos o conjuntos.**

- Hallar diferencias o errores entre dos dibujos.
- Señalar los elementos que son iguales o diferentes dentro del mismo conjunto
- (bloque con varios dibujos que se repiten y otros que no, buscar los últimos)

### **2.5.3 Localizar ausencias en series conocidas (en un cuadro donde esté el alfabeto incompleto indicar las letras que faltan)**

- Señalar los elementos que cumplen o no determinadas condiciones dentro de un conjunto:
- Identificar entre varios elementos los que no pertenecen a la serie.
- Identificar en un conjunto los elementos que no cumplen las condiciones dadas (señalar las operaciones matemáticas erradas que están en la hoja).
- Localizar los elementos que cumplen unos requisitos determinados (señalar objetos que empiecen con una letra determinada).

### **2.5.4 Hacer dibujos siguiendo unas instrucciones:**

- Unir puntos para obtener figuras iguales al modelo (cuadrados, frutas, animales).
- Rellenar espacios siguiendo instrucciones para completar series o modelos (unir puntos siguiendo la numeración para descubrir el modelo escondido).
- Trazar líneas para unir elementos de acuerdo a la orden dada. (solución de laberintos).
- Dibujar figuras geométricas sencillas que cumplan unas condiciones dadas (dibujar un cuadrado a la derecha de un círculo).

### **2.5.5 Sustituir o añadir elementos en series y conjuntos dados según pautas determinadas:**

- Constituir series gráficas o numéricas dadas los primeros elementos (continuar una serie de números aumentando de 2 en 2, de 3 en 3, etc.)
- Elegir entre varios elementos el que continúa la serie dada.

### **2.5.6 Distinguir posiciones relativas de elementos en el plano y en el espacio.**

- Trazar itinerarios para ir de un punto a otro (en una hoja seguir las indicaciones para llegar al final).
- Explicar en camino a seguir para pasar de un punto a otro (En un mapa indicar la dirección a seguir para ir de una ciudad a otra).

### **2.5.7 Distinguir estímulos visuales:**

- Seguir visualmente la trayectoria hecha por un objeto móvil (la dirección de un avión).
- Captar detalles de un conjunto (decir las cosas que sean de color rojo).

Para la atención sostenida se requiere de un tiempo de mantenimiento de la misma en la tarea que interesa donde también entra a formar parte la memoria. Se pueden hacer los siguientes ejercicios:

### **2.5.8 Reproducir total o parcialmente modelos iguales u opuestos a otros dados.**

- Calcar dibujos (con papel de calco o poniendo la hoja sobre el dibujo o copiar el dibujo)
- Copiar dibujos iguales o simétricos (dado un dibujo con líneas rectas y curvas, hacerlo inverso)

### **2.5.9 Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros:**

- Reproducir de manera igual un modelo luego de haberlo visto y memorizado (lo observa por un minuto, luego se lo tapa para que lo reproduzca lo más fielmente posible)
- Emparejar elementos iguales a otros que se han visto y se retienen en la memoria (el juego de cartas de las parejas)

## 2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

En cualquiera de las etapas de la vida de los estudiantes, los docentes mayoritariamente se interesan por cómo mejorar la atención en la clase y manifiestan expresiones como: “los alumnos no atienden cuando se les habla, se distraen mucho en clase, no prestan atención, cometen errores por no poner atención, cuesta mucho que estén concentrados” (Postedón, 2012, p.1). 35

Estas y otras son las quejas más frecuentes, pero todo se resume a un solo concepto que es la falta de atención. Esta capacidad básica puede ser reforzada por los docentes a través de juegos y actividades atractivas.

Los problemas de atención dispersa en los preescolares tienen una relación directa con el fracaso académico ya que cuando éste ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en los ciclos educativos posteriores.

Si en el grupo hay niños/as con **TDAH**, una vez diagnosticados estos menores deben ser tratados por un profesional, los padres y maestros deben intervenir en aspectos que sean recomendados por los expertos.

Sin atención no hay enseñanza aprendizaje por esta razón se proponen algunas estrategias para mejorar la atención en el aula con estudiantes de todos los niveles educativos entre ellas:

- Plantearse un objetivo realista y no pretender que los alumnos mantengan el mismo nivel de atención durante toda la jornada.
- Gestionar el tiempo, la atención varía en el transcurso de la jornada siendo las primeras horas las más favorables y es donde se deben realizar las tareas.
- Saber gestionar también implicar, saber hacer pausas para dar un pequeño descanso.
- Reducir los estímulos distractores: mientras más se reduzcan los distractores mayores rendimiento se obtendrán, por esta razón se deben cuidar las condiciones ambientales y que los niños/as estén cómodos donde no haya interrupciones.

- Otros distractores es la voz del docente si habla demasiado elevando gritando con frecuencia pasa a ser un estímulo estresante que da paso directo a la pérdida de la atención.
- El apoyo visual; es una buena estrategia para mejorar la atención y prolongar la concentración.
- Cuidar los momentos de transición; volver de receso, cambiar de asignatura después de un examen o una clase se debe cuidar estos momentos para captar la atención.
- Interacción positiva con los alumnos/as, se debe mirar a los alumnos/as mientras están en la clase no hablar con voz muy baja ni tratar de explicar cuando nadie les atiende.
- Favorecer su participación activa; los alumnos/as deben ser protagonista en las clases ya que cuando participan están todos atentos.
- Reforzar a los alumnos que están atentos, no se deben gastar mucha energía llamando la atención a los alumnos desatentos, es más favorable elogiar a los que están concentrados y atentos y a la medida de lo posible ignorar a los que no lo están (Postedón, 2012)

En muchas ocasiones los niños se distraen en clases porque encuentran muchas cosas que los hacen dejar de poner atención y concentrarse en los temas tratados por los docentes, por esta razón se proponen también los siguientes ejercicios:

- **La técnica de la tortuga.** - se cuenta la historia, luego se les enseña lo que deben hacer cuando escuchen la palabra tortuga que es meter la cabeza entre los hombros y quedarse quietos como si estuviesen en el caparazón.
- **Ejercicios con los dedos.** - colocar los dedos índice y pulgar bajo las clavículas y realizar un masaje circular con la otra mano se cubre el ombligo y se respira lento, este ayuda a mejorar la lectura, las destrezas visuales y hace que se eleve el nivel de energía que se necesita para otras actividades.
- **Mostrarle varios objetos** y después guardarlos en una caja para que nombre uno por uno, esto además de ayudarlos a que se concentren, fortalece la memoria.

- **Los rompecabezas.** - en caso de que los niños/as no estén prestando atención es apropiado llevar rompecabezas que sean alusivos a los temas tratados para que se interesen por el conocimiento proporcionado.
- **El juego del dominó.** - permite que los niños/as socialicen y que al mismo tiempo puedan manejar bien los números. De igual manera es una alternativa apropiada para que descansen un momento y se pueda mejorar la atención y concentración en clase.
- **Preguntas breves,** a los que no respondan no se les regaña ni castiga, pero a los que en realidad hayan estado poniendo atención se les da un premio.

## III CAPÍTULO

### 3 METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFÓQUE DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Cualitativa:

Se obtendrá los datos que servirán de base para el análisis estadístico que fueron obtenidas en la investigación de campo es decir con la aplicación de la encuesta donde los datos son tal como se perciben.

#### 3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 Explicativa

En el estudio se observó la problemática en tiempo real y natural para analizarlos e interpretarlos de forma que se busca no solo el qué sino el por qué. La aplicación de la propuesta busca determinar las causas y consecuencias del problema de estudio.

##### 3.2.2 De Campo

Se realizó en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” con los estudiantes y docentes de cuarto año de educación básica, donde se realizó la investigación e identificó el problema.

#### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### Población

36 estudiantes de Cuarto Año y 7 docentes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Muestra: 43

**Tabla N° 1** Población y muestra

POBLACIÓN	PERSONAL DEL 4to AÑO	
DOCENTES	07	16.28 %
ESTUDIANTES	36	83.72 %
TOTAL	43	100 %

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Marcelo Castillo

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Encuesta: Se realizó varias preguntas correspondientes a las variables y se aplicó a docentes y estudiantes de Cuarto Año de Básica de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl” periodo lectivo 2017-2018.
- Cuestionario de preguntas: Las preguntas que se estructuraron para la encuesta fueron objetivas cerradas con relación a la variable independiente y la variable dependiente y fueron realizadas a los estudiantes del 4to año y a los docentes que imparten cátedra en ese año.

### **3.5 TÉCNICAS PARA PROCEDIMIENTOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Las técnicas que se utilizaron son:

- Decodificación de la información y ordenamiento de los indicadores categorizados.
- Diseño y elaboración de las encuestas.
- Revisión y aprobación de las encuestas por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de información.
- Tabulación, análisis e interpretación de resultados obtenidos.
- Conversatorio sobre las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del trabajo de campo.

### **3.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Después de haber realizado la encuesta su tabulación, análisis e interpretación presentó a continuación los datos obtenidos.

## IV CAPÍTULO

### 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 TABULACION DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES

N: 7

**Tabla N° 2** Personal del personal

ESTATOS	POBLACIÓN	PORCENTAJES	
		No.	%
DOCENTES	100 %	07	100
<b>TOTAL</b>	100 %	07	100

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### 4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Técnica:** Encuesta

La encuesta se aplicó a los docentes de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, esta técnica nos permitió conocer la información que tienen los docentes sobre la Atención Dispersa y el Aprendizaje.

**Instrumento:** Cuestionario

El instrumento fue un cuestionario que se estructuró con 7 ítems, cada uno de estos consiste en formular preguntas cerradas dicotómicas y valoradas según la escala de Likert, dichas preguntas serán dirigidas a docentes.

#### 4.3 PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

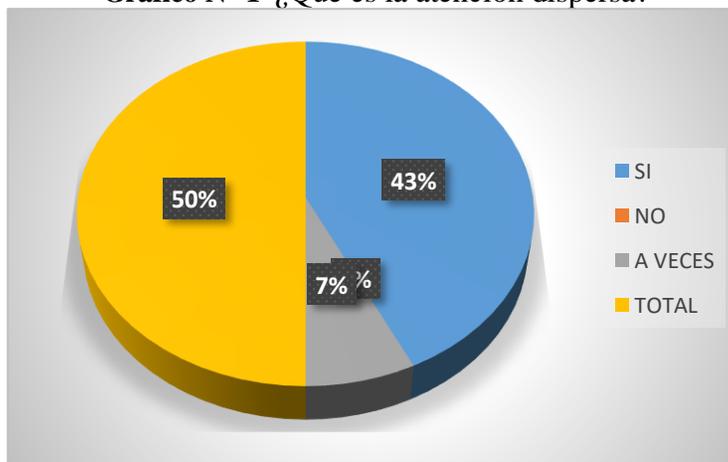
##### TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

Tabla N° 2 ¿Qué es la atención dispersa?

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	85.72%	6
NO	0%	0
A VECES	14.28%	1
TOTAL	100 %	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

Gráfico N° 1 ¿Qué es la atención dispersa?



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

##### Análisis:

Se puede observar que la mayoría de docentes si saben lo que es la atención dispersa y una minoría no sabe.

##### Interpretación:

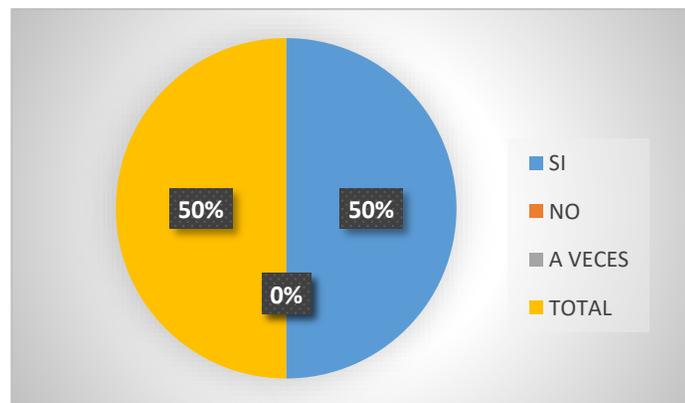
Según el análisis realizado se puede observar que un 85.71% de docentes si conocen que es la atención dispersa lo cual se identifica como un plus ya que se nota que la institución prepara a su personal para trabajar con este tipo de estudiantes

**Tabla N° 3** Hay estudiantes con atención dispersa en su institución.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100 %	7
NO	0 %	0
A VECES	0 %	0
TOTAL	100 %	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 2** Hay estudiantes con atención dispersa en su institución.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que el total de los encuestados afirma que existen estudiantes con atención dispersa TDH.

#### **Interpretación:**

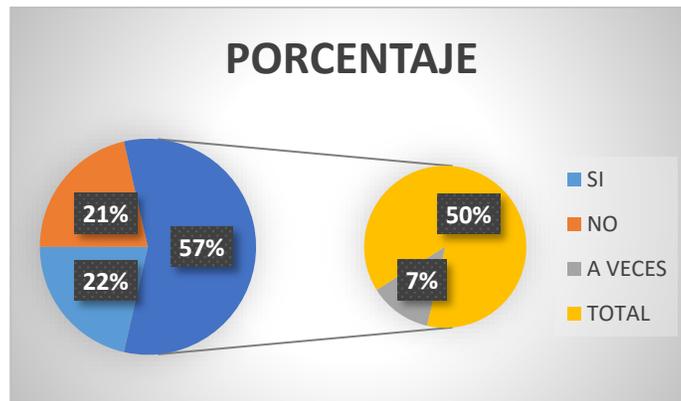
Se puede apreciar que el 100% de docentes manifiestan en la encuesta realizada que si existen estudiantes con atención dispersa lo cual indica que saben cómo actuar frente a estos casos que actualmente se viven en la institución.

**Tabla N° 4** Durante sus actividades existen estudiantes con atención dispersa.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	42.85 %	3
NO	42.85 %	3
A VECES	14.28 %	1
TOTAL	100 %	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 3** Durante sus actividades existen estudiantes con atención dispersa.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico existen 3 docentes que al momento de impartir su clase detectan estudiantes con atención dispersa, mientras que los 3 siguientes no lo detectan y apenas 1 docente lo detecta a veces.

#### **Interpretación:**

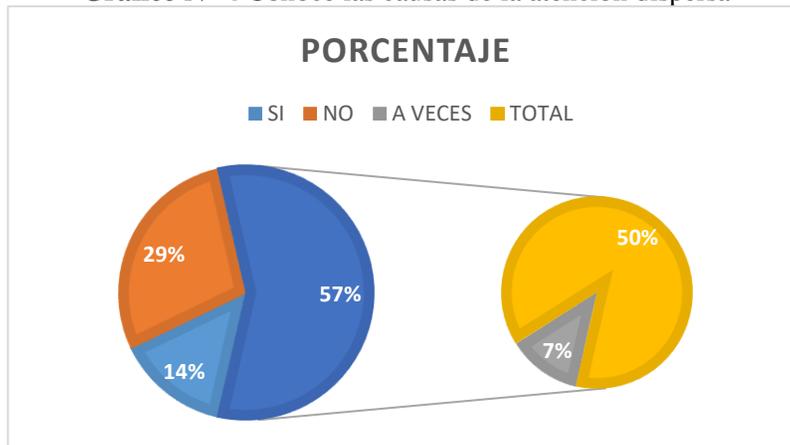
Se puede apreciar que el 42,85% de los docentes encuestados si detecta estudiantes con atención dispersa al momento de impartir sus clases para lo cual cada docente antes de iniciar su cátedra realiza una motivación tratando de robar la atención que necesita para conseguir el objetivo de la clase.

**Tabla N° 5** Conoce las causas de la atención dispersa

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	28.57%	2
NO	57.14 %	4
A VECES	14.28 %	1
TOTAL	100 %	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 4** Conoce las causas de la atención dispersa



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

### Análisis

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de docentes encuestados no conoce las causas de la atención dispersa, y un bajo número de encuestados que si conocen.

### Interpretación:

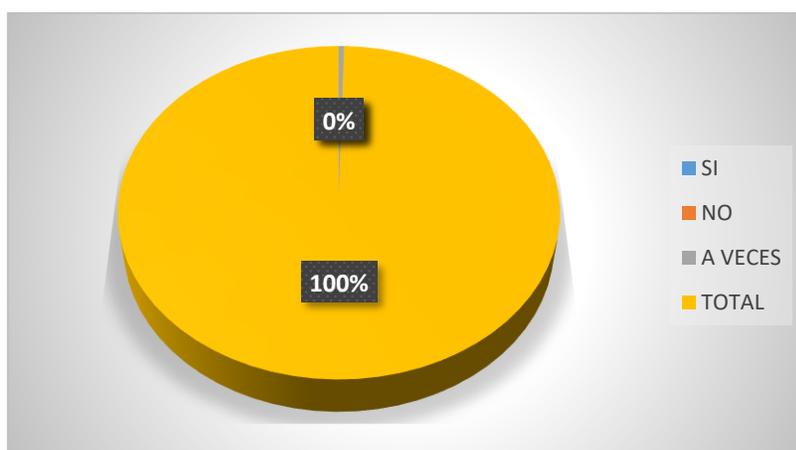
Se puede apreciar que el 57.14% de los docentes encuestados manifiestan que no conocen científicamente las causas o razones del porque se forma la atención dispersa en los estudiantes.

**Tabla N° 6** Implementa actividades lúdicas para potenciar la atención

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	57,14%	4
NO	0 %	0
A VECES	42.86%	3
TOTAL	100	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 5** Implementa actividades lúdicas para potenciar la atención



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de encuestados si implementa actividades lúdicas para potenciar la atención y concentración en los estudiantes mientras que una minoría realiza actividades lúdicas a veces,

#### **Interpretación:**

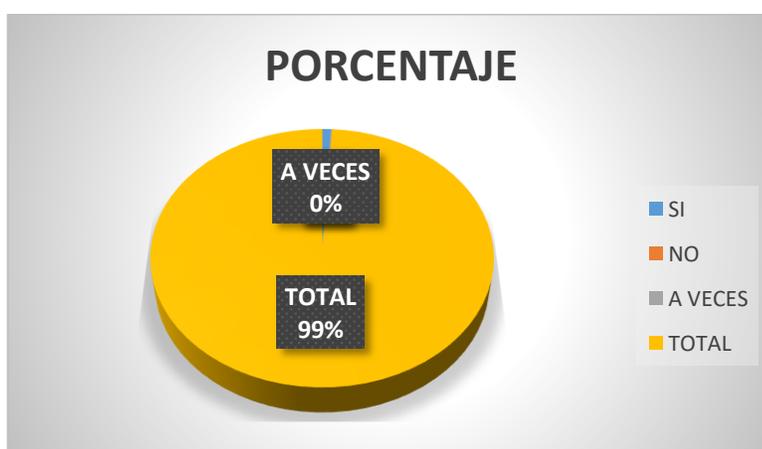
Se puede apreciar que el 57.14% de los docentes encuestados si implementa actividades lúdicas para potenciar la atención en los estudiantes lo cual es beneficioso para contrarrestar el déficit de atención y fomentar hábitos de concentración.

**Tabla N° 7** Interviene la atención dispersa en el aprendizaje

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	85.72 %	6
NO	%	0
A VECES	14.28%	1
TOTAL	100	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 6** Interviene la atención dispersa en el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Análisis:**

Como se puede observar en el gráfico que la mayoría de docentes encuestados piensan que la atención dispersa si interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje y un bajo porcentaje menciona que a veces.

**Interpretación:**

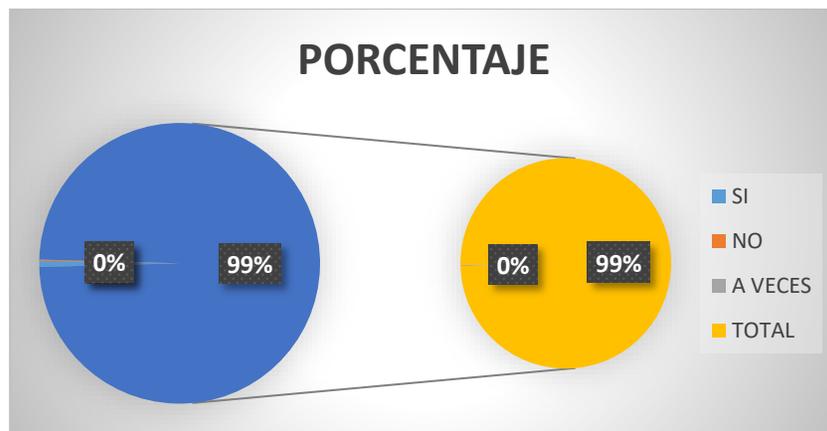
Se puede apreciar que un 14.28% de los encuestados consideran que a veces la atención dispersa interviene en el aprendizaje a diferencia de la mayoría de los docentes que está representado en un 85.72% de los encuestados afirman que la atención dispersa si interviene en la enseñanza.

**Tabla N° 8** Las actividades lúdicas ayudan a mantener la concentración

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	71.42 %	5
NO	14.28 %	1
A VECES	14.28 %	1
TOTAL	100	7

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 7** Las actividades lúdicas ayudan a mantener la concentración.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Como se puede observar en el gráfico que la mayoría de docentes encuestados piensan que las actividades lúdicas si favorecen para mejorar la atención dispersa y un bajo porcentaje menciona que no y a veces.

#### **Interpretación:**

Se puede apreciar que un 71.42% de los docentes encuestados si considera que las actividades lúdicas ayudan a mantener la concentración de los estudiantes y por ende pondrán atención a las actividades a realizarse.

#### 4.4 ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Tabla N° 9 Muestra

ESTATROS	POBLACIÓN	PORCENTAJES	
		No.	%
ESTUDIANTES	100 %	36	100
<b>TOTAL</b>	100 %	36	100

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Marcelo Castillo

#### 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Técnica:** Encuesta

La encuesta se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, esta técnica nos permitió conocer la información que tienen los docentes sobre la Atención Dispersa y el Aprendizaje.

**Instrumento:** Cuestionario

El instrumento fue un cuestionario que se estructuró con 9 ítems, cada uno de estos consiste en formular preguntas cerradas dicotómicas y valoradas según la escala de Likert, dichas preguntas serán dirigidas a docentes.

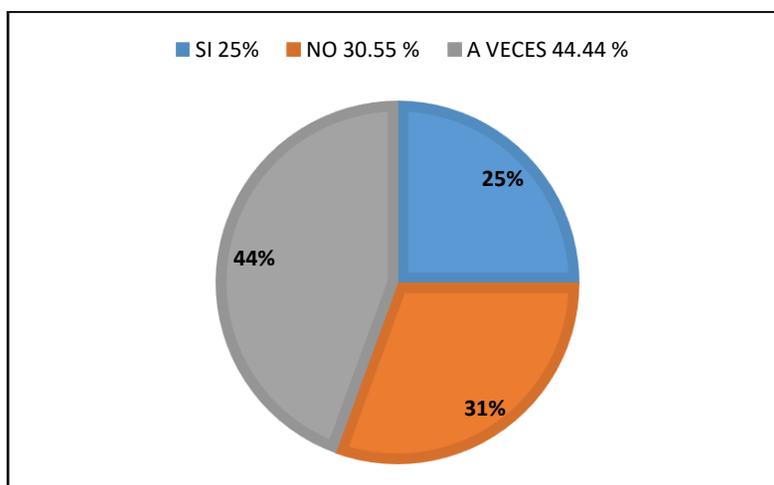
## 4.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla N° 10** Cualquier situación que ocurre es motivo para que te distraigas.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	25 %	9
NO	30.55 %	11
A VECES	44.44 %	16
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 8** Cualquier situación que ocurre es motivo para que te distraigas.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que hay una mayoría de estudiantes que se distraen fácilmente en ocasiones mientras que otro grupo argumenta que no se distrae por otro lado un grupo minoritario afirma que si se distrae con facilidad.

### **Interpretación:**

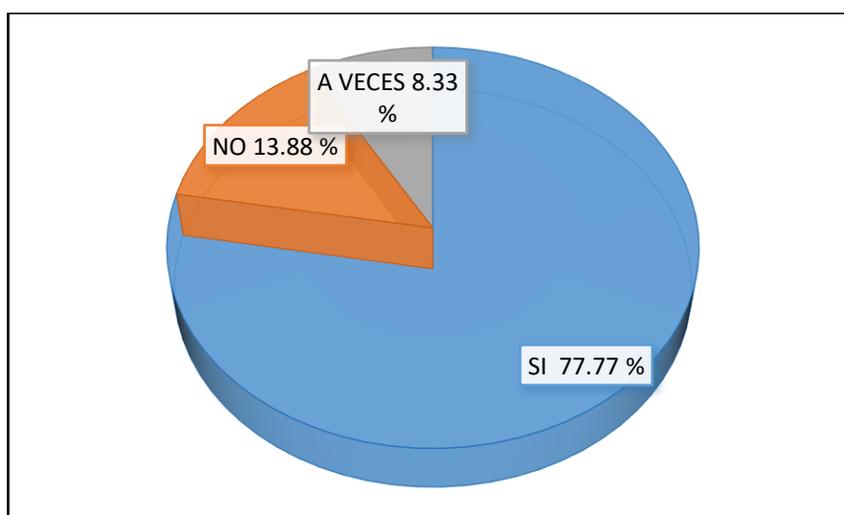
Se puede apreciar que el 44% de los estudiantes encuestados se distraen con facilidad en ocasiones lo cual es motivo para que pierda prontamente la concentración en las actividades a realizarse y no preste atención a las indicaciones dadas.

**Tabla N° 11** Te gustan las actividades que realizas en clases.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	77.77 %	28
NO	13.88 %	5
A VECES	8.33 %	3
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 9** Te gustan las actividades que realizas en clases.



Fuente: Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de estudiantes encuestados si muestran interés por las actividades escolares un grupo menciona que y potro minoría acota que a veces muestra interés.

#### **Interpretación:**

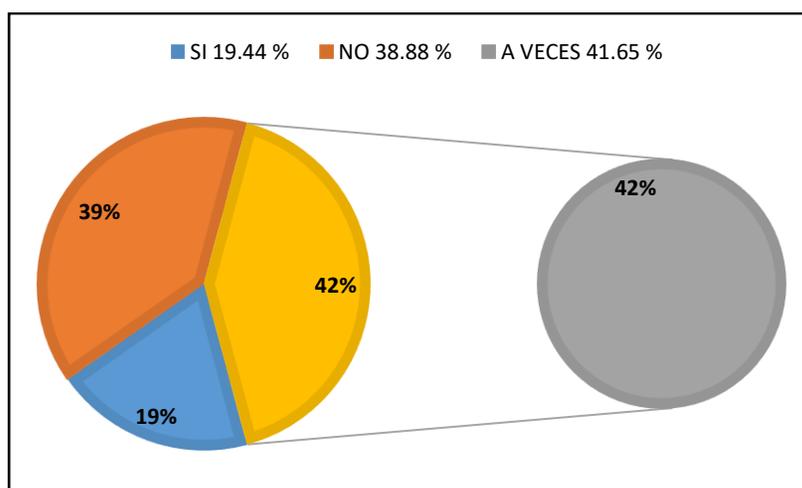
Se puede apreciar que el 77.77% de los estudiantes encuestados si les gustan las actividades que realizan a diario en la escuela lo cual en beneficiosos para que los docentes puedan impartir sus catedra con normalidad y mejor aún fomentar hábitos de concentración.

**Tabla N° 12** Encuentras dificultad para seguir instrucciones.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	19.44 %	7
NO	38.88 %	14
A VECES	41.65 %	15
TOTAL	100 %	36

**Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo**

**Gráfico N° 10** Encuentras dificultad para seguir instrucciones.



**Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo**

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que un grupo de estudiantes contestan que no tienen dificultad para seguir instrucciones a diferencia que un número menor de estudiantes si y a veces tiene dificultad para seguir instrucciones.

#### **Interpretación:**

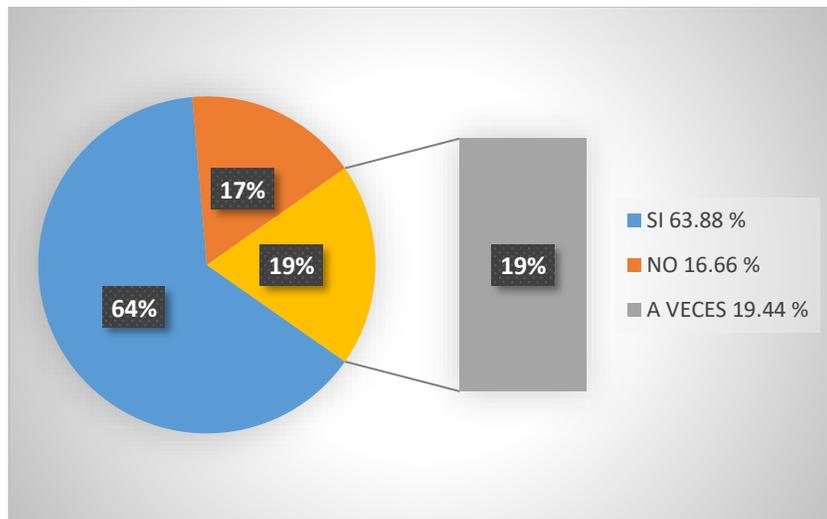
Se puede apreciar que un 19.44% de estudiantes contestan que, si tienen dificultad para seguir instrucciones, a diferencia de un 38.88% no tiene dificultad. mientras que un grupo mayoritario de 41.65% a veces tiene dificultad para seguir instrucciones.

**Tabla N° 13** Terminas las tareas en clase a tiempo.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	63.88 %	23
NO	16.66 %	6
A VECES	19.44 %	7
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 11** Terminas las tareas en clase a tiempo.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que un grupo mayoritario de estudiantes contestan que si terminan sus actividades a tiempo a diferencia que un grupo menor de estudiantes contestan que no y a veces terminan a tiempo sus actividades escolares.

**Interpretación:**

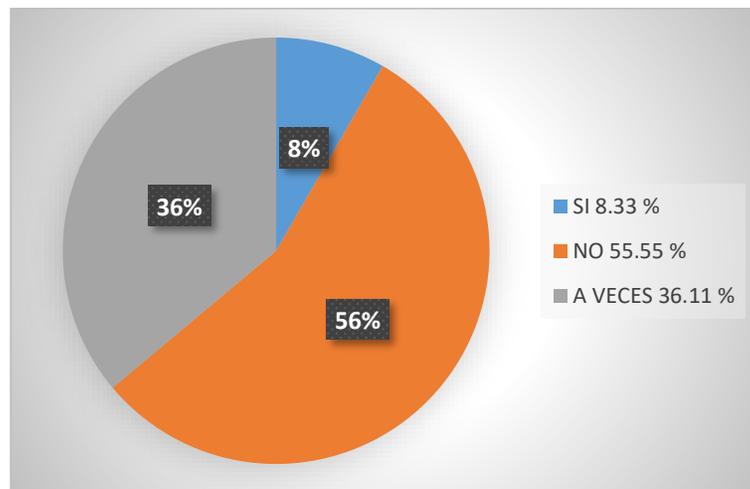
Se puede apreciar que un 16.66% de estudiantes contestan que no terminan a tiempo sus tareas en clase a diferencia de un 19.44% que terminan a veces a tiempo, mientras que un grupo mayoritario de 63.88% si termina a tiempo sus actividades escolares.

**Tabla N° 14** Descuidas tus materiales de trabajo con frecuencia.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	8.33 %	3
NO	55.55 %	20
A VECES	36.11 %	13
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 12** Descuidas tus materiales de trabajo con frecuencia.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que un grupo mayoritario de estudiantes contestan que no descuidan sus materiales escolares a diferencia que un grupo menor de estudiantes contestan que si y a veces descuidan sus implementos de estudio.

#### **Interpretación:**

Se puede apreciar que un 8.33% de estudiantes contestan que si olvidan sus materiales no terminan a tiempo sus tareas en clase a diferencia de un 19.44% que terminan a veces a tiempo, mientras que un grupo mayoritario de 63.88% si termina a tiempo sus actividades escolares.

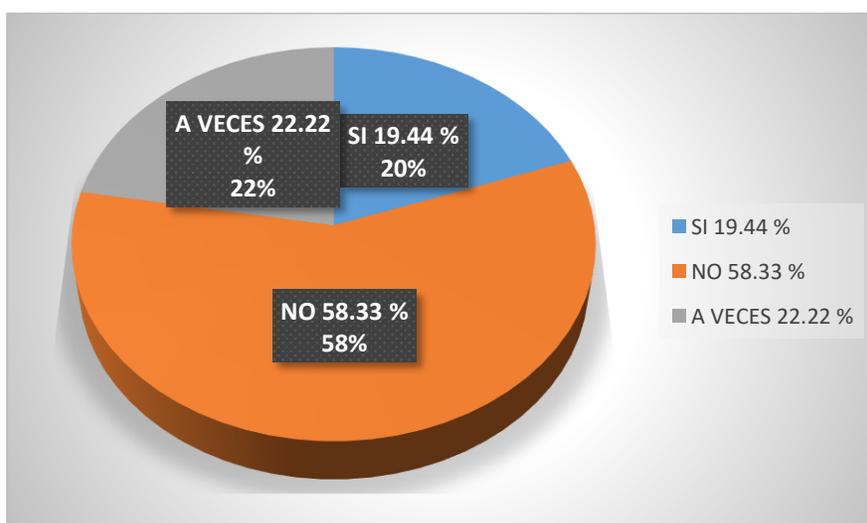
**Tabla N° 15** Tienes dificultad para resolver ejercicios matemáticos

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	19.44 %	7
NO	58.33 %	21
A VECES	22.22 %	8
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 13** Tienes dificultad para resolver ejercicios matemáticos



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Marcelo Castillo

#### **Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que un grupo mayoritario de estudiantes contestan que no descuidan sus materiales escolares a diferencia que un grupo menor de estudiantes contestan que si y a veces descuidan sus implementos de estudio.

#### **Interpretación:**

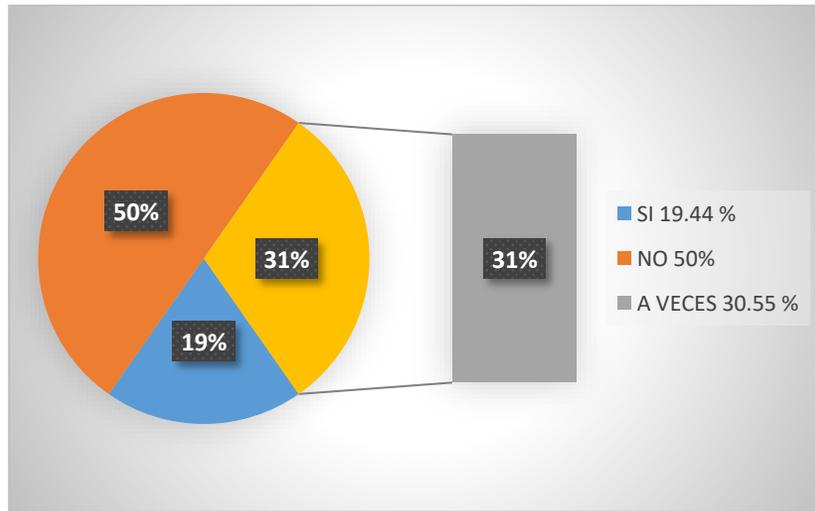
Se puede apreciar que un 8.33% de estudiantes contestan que si olvidan sus materiales no terminan a tiempo sus tareas en clase a diferencia de un 19.44% que terminan a veces a tiempo, mientras que un grupo mayoritario de 63.88% si termina a tiempo sus actividades escolares.

**Tabla N° 16** Asocia el número al numeral.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	19.44 %	7
NO	50 %	18
A VECES	30.55 %	11
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 14** Asocia el número al numeral.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que un grupo mayoritario de estudiantes contestan que a veces asocian el número al numeral a diferencia que un grupo menor de estudiantes contestan que si asocian el número al numeral.

**Interpretación:**

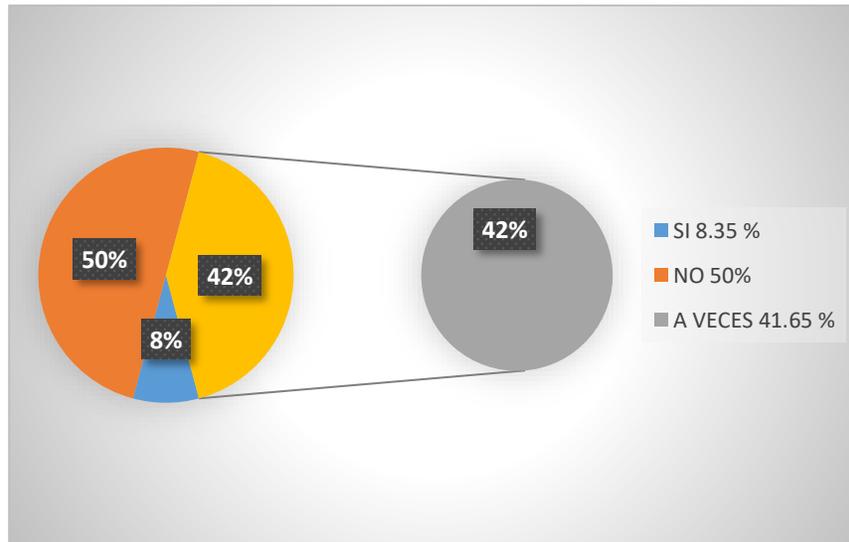
Se puede apreciar que un 19.44% de estudiantes contestan que si asocian el número al numeral a diferencia de un 30.55% que a veces asocian, mientras que un grupo mayoritario de 50% no asocia el número al numeral.

**Tabla N° 17** Discriminas nociones en forma gráfica y simbólica.

RESPUESTA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	8.35 %	3
NO	50 %	18
A VECES	41.65 %	15
TOTAL	100 %	36

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Gráfico N° 15** Discriminas nociones en forma gráfica y simbólica.



Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”  
Elaborado por: Marcelo Castillo

**Análisis:**

Se puede observar en el gráfico que un grupo mayoritario de estudiantes contestan que no discriminan nociones gráficas y simbólicas.

**Interpretación:**

Se puede apreciar que un 42% de los estudiantes encuestados en ocasiones saben discriminar de forma gráfica y simbólica lo que indica que no prestan la atención necesaria para poder realizar la actividad encomendada.

#### 4.7 ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE	CARGO	PREGUNTA	RESPUESTA
Lic. Marcelo Castillo	Docente 4to	¿Cómo detecta usted que los estudiantes presentan atención dispersa?	Mientras se imparte la clase hay estudiantes que juegan con los esferos o están observan a otros lados.
Lic. Lorena Vargas	Docente 4to		Cuando uno dialoga con los estudiantes parece que le están atendiendo, pero cuando se les pregunta es como que se despiertan o no saben que contestar.
Lic. Gabriela Ureña	Docente 4to		Cuando se les indica como tiene que trabajar y están pregunta que pregunta como tiene que realizar la actividad.
Lic. Cristian Chinlle	Docente-Música		Cuando están inquietos dentro del salón de clase.
Lic. Miguel Chiliguana	Docente-Educación Física		Cuando presentan falta de interés por atender a la clase.
Lic. Salomé Mesías	Docente- Inglés		Cuando no presentan las tareas y las actividades en clase no las realiza de acuerdo a las instrucciones dadas.
Lic. Paulina Andrade	Docente-Ciencias Naturales		Porque no participan activamente en clase. Llamando la atención realizando otras actividades que no corresponden al tema de clase.

NOMBRE DEL DOCENTE	CARGO	PREGUNTA	RESPUESTA
Lic. Marcelo Castillo	Docente 4to		Fundamentare más acerca del déficit de atención realizar actividades que roben la atención de los estudiantes. (Usar la tecnología)
Lic. Lorena Vargas	Docente 4to		Trabajar individualmente con aquellos estudiantes que presenten atención dispersa.
Lic. Gabriela Ureña	Docente 4to		Realizar juegos antes de empezar mi clase para robar la atención y lograr que se concentran.

Lic. Cristian Chinlle	Docente-Música	¿Qué acciones haría usted para disminuir la atención dispersa?	Incluiría cantos antes, durante y después de la clase para lograr que mis estudiantes estén atentos y concentrados en mi hora clase.
Lic. Miguel Chiliguana	Docente-Educación Física		Trabajar en las canchas, patio de la virgen y salón de uso múltiple para fomentar el trabajo en equipo así lograré que se concentren en el trabajo diario.
Lic. Salomé Mesías	Docente- Inglés		Proyectarles videos enfocados a mejorar la atención incluyendo el idioma español-inglés.
Lic. Paulina Andrade	Docente-Ciencias Naturales		Trabajar con material concreto y procurar ir más a menudo al laboratorio.

NOMBRE DEL DOCENTE	CARGO	PREGUNTA	RESPUESTA
Lic. Marcelo Castillo	Docente 4to	¿Por qué considera usted que la atención dispersa influye en el aprendizaje?	Porque al no estar atento o concentrado en lo se explica no va a saber como realizar la actividad de refuerzo.
Lic. Lorena Vargas	Docente 4to		Porque retrasa su aprendizaje ya que no complementa el proceso de enseñanza aprendizaje crea vacíos que no le permiten avanzar con el resto del grupo.
Lic. Gabriela Ureña	Docente 4to		Porque puede volverse un niño con memoria a corto plazo
Lic. Cristian Chinlle	Docente-Música		Porque causa en el estudiante frustración y el desinterés por aprender.
Lic. Miguel Chiliguana	Docente-Educación Física		Porque se vuelve un niño desmotivado y se ve afectado en su entorno social.
Lic. Salomé Mesías	Docente- Inglés		Porque eso le conlleva a la deshonestidad (miente sobre las tareas a sus padres)
Lic. Paulina Andrade	Docente-Ciencias Naturales		Porque el estudiante se vuelve encuentra dificultad en realizar las tareas y actividades e clase.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- En la tesis realizada se ha identificado los aspectos que generan la atención dispersa en las matemáticas cuya finalidad claramente es verificar como influye en el aprendizaje, esto quiere decir que se debe tomar muy en cuenta como trabajar con aquellos estudiantes que presenten TDAH.
  
- Las consecuencias de la atención dispersa traen como resultado disminución del rendimiento escolar, dificultad en el desarrollo social y emocional, comportamientos conflictivos. Tomando muy en cuenta las consecuencias se debe dar prioridad aquellos estudiantes que presenten este trastorno.
  
- Poniendo en práctica las estrategias metodológicas planteadas en esta investigación se pretende mejorar el TDAH en los estudiantes y así potenciar la atención en todos los miembros de la institución.

## **RECOMENDACIONES**

- Es necesario que los docentes sean capacitados constantemente sobre las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad (TDAH) y tomen conciencia de del rol que cumplen como docentes.
  
- Los docentes deben centrarse en las consecuencias que trae este trastorno de la atención dispersa para sea detectado a tiempo y poder tomar cartas en el asunto.
  
- Es importante que los docentes practiquen las estrategias metodológicas planteadas en esta investigación ya que pueden ser plus cuando imparten sus cátedras para atraer o mejorar la atención de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo. (2007). Obtenido de <https://osha.europa.eu/es/themes/musculoskeletal-disorders>

Chain, S. (2017). Retos en Supply Chain. Obtenido de <http://retos-operaciones-logistica.eae.es/definicion-especificaciones-y-estructura-de-un-manual-de-calidad/>

Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

José, M. R. (2010). Sistema de Gestión de Calidad. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/sistemas-gestion-calidad/>

LLC, V. (2017). Copyright. Obtenido de <http://www.normas9000.com/content/estructura-de-la-norma-ISO-90012015.aspx>

Organización Internacional del trabajo. (2013). Organización Internacional de Trabajo. Obtenido de [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_211645/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_211645/lang--es/index.htm)

Palma, J. (2012). Monografías. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml#ixzz4no5RTvpO>

Turnero. (2011). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/sgc-iso-9000/sgc-iso-9000.shtml>

PSICOLOGIAYMENTE.COM/DESARROLLO/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-DAVID-AUSUBEL

REPOSITORIO.PUCESE.EDU.EC/BITSTREAM/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.PDF

DADUN.UNAV.EDU/BITSTREAM/10171/36413/1/REVISTA\_NEUROLOG%C3%ADA\_199  
9\_28\_SUP\_S160-4.PDF

[HTTPS://REPOSITORIO.UTA.EDU.EC/BITSTREAM/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.PDF](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/tesis%20pdf.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (2008). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. En M. D. EDUCACIÓN, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA (pág. 8). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Luz Elene Arrequin, J. A. (2012). DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA USANDO LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE USADO EN PROYECTOS. Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, 55.

## ANEXOS

### ANEXO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Unidad Educativa: .....

Fecha: .....

Nombre: .....

**Objetivo:** Analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes de 4to Año de EGB.  
**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que se aproxime más a su realidad.

**Pregunta 1.** ¿Te distraes con facilidad?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 2.** ¿Muestras interés por las actividades escolares?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 3.** ¿Tiene dificultad para seguir instrucciones?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 4.** ¿terminas las tareas en clase a tiempo?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 5.** ¿Descuidas tus materiales de trabajo?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 6.** ¿Tienes dificultad para resolver ejercicios matemáticos?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 7.** ¿Asocias el número al numeral?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 8.** ¿Discriminas nociones en forma gráfica y concreta?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES

Unidad Educativa: .....

Fecha: .....

Nombre: .....

**Objetivo:** Analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes de 4to Año de EGB.  
**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que se aproxime más a su realidad.

**Pregunta 1.** ¿Sabe lo que es la atención dispersa?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 2.** ¿Existe estudiantes con atención dispersa en su institución?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 3.** ¿Considera usted que sus estudiantes presentan atención dispersa durante la ejecución de las actividades?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 4.** ¿Conoce las causas para que haya atención dispersa??

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 5.** ¿Implementa usted actividades lúdicas con sus estudiantes para potenciar la atención?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 6.** ¿Considera usted que la atención dispersa interviene con el aprendizaje de los estudiantes?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**Pregunta 7.** ¿Cree usted que la atención dispersa puede ser tratada por medio de actividades lúdicas, el juego y los trabajos manuales?

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!