

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

TRABAJO DE TITULACIÓN

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.RIOBAMBA, 2019**

Autor(es):

Villamarin Viteri Evelyn del Carmen

León Veintimilla Jennifer Alexandra

Tutora:

Mgs. Alejandra Sarmiento

Riobamba - Ecuador

Año 2019

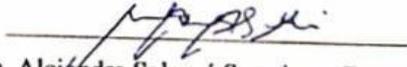
APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR

Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo

CERTIFICO:

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA, 2019** realizado por la Srta. Villamarin Viteri Evelyn del Carmen portadora de la C.I: 050334033-3 y por la Srta. León Veintimilla Jennifer Alexandra portadora de la C.I: 060397603-6, mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución.

En tal virtud autorizo que sea presentado en la respectiva defensa pública ante el tribunal.


Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides
TUTORA

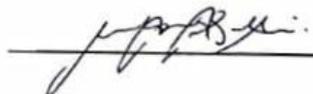
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con el título: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA, 2019.** Presentado por la Srta. Villamarin Viteri Evelyn del Carmen portadora de la C.I: 050334033-3 y por la Srta. León Veintimilla Jennifer Alexandra portadora de la C.I: 060397603-6, dirigidos la Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides.

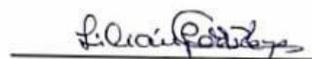
Una vez revisado el informe final de proyecto de investigación escrito con fines de graduación, en el cual ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

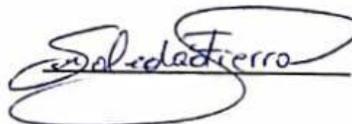
Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides
TUTORA



Msc. Lilian Verónica Granizo Lara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. María Soledad Fierro Villacreses
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

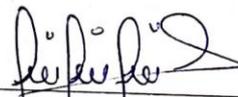


AUTORÍA DEL PROYECTO

Yo, Villamarin Viteri Evelyn del Carmen con C.I: 050334033-3 y León Veintimilla Jennifer Alexandra con C.I: 060397603-6, declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA, 2019** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Villamarin Viteri Evelyn del Carmen
050334033-3



León Veintimilla Jennifer Alexandra
060397603-6

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios y la Virgen de las Mercedes, que han sabido llenar mi vida de bendiciones y guiar cada uno de mis pasos a lo largo de mi formación, a mis padres y hermanos que me han apoyado de manera incondicional, agradeceré principalmente a mi padre quien ha sido mi pilar fundamental, a quien me ha sabido motivar día a día para que no decaiga y cumpla todas mis metas, quien me ha inculcado valores que me has servido para ser la persona que soy ahora y salir adelante frente a cualquier adversidad, a la Msc. Alejandra Sarmiento quien nos ha apoyado plenamente durante la elaboración de nuestra tesis y a nuestros docentes quienes a lo largo de nuestra formación han compartido sus conocimientos para que al igual que cada uno de ellos logremos ser unas excelentes profesionales.

Evelyn del Carmen Villamarín Viteri

En primer lugar, agradezco a Dios por darme vida, salud y por todas sus bendiciones, a mis padres María y Bernardo por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, en mis momentos buenos y malos, gracias por jamás dudar de mí. Por inculcarme sus valores y su ejemplo. A mis hermanas por apoyarme en cada etapa de madre, por cuidar de mis hijos por consentirlos y amarlos, por sus consejos y palabras de motivación para nunca rendirme y seguir con paso firme hacia adelante. También quiero agradecer a mi esposo por ser esa ayuda y jamás soltar mi mano. A nuestra tutora de tesis, por apoyarnos y guiarnos durante todo el proceso.

Jennifer Alexandra León Veintimilla

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi familia quienes han sido parte fundamental en todo el proceso de mi formación tanto académica como personal, aquellos que han sembrado en mi valores que han sido indispensables para que crezca como persona, a todos quienes me han impulsado a siempre salir adelante y no rendirme frente a problemas y quienes pese a todo nunca han dejado de confiar en mí, es por ello que mediante esto quiero que se sientan orgullosos de lo que he logrado gracias a su apoyo y esfuerzo que han depositado en mí.

Evelyn del Carmen Villamarin Viteri

Todo el esfuerzo y dedicación puesto en este proyecto de investigación se los dedico a mis hijos Thiago y Valery, con todo el amor del mundo, ya que ellos han sido ese empuje y motivación para seguir adelante. A mis padres por siempre estar a mi lado en todo momento, por darme esa motivación para no rendirme a pesar de las adversidades, son personas especiales en mi vida ya que jamás han dejado de impulsarme y motivarme día a día. También a mi esposo por ser esa personita que a pesar de los conflictos siempre está ahí para darme un abrazo de aliento para continuar y a mis hermanitas bellas que las amo por siempre decirme que, si puedo, que soy una guerrera y una hija de Dios que jamás debo rendirme.

Jennifer Alexandra León Veintimilla

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
INDICE GENERAL	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes de la Investigación	6
Definición de familia	7
Diferencia entre estructura familiar y función familiar	8
Tipos de Familia	8
Indicadores de Funcionamiento Familiar	9
Funcionalidad familiar	9
Características de la Familia Funcional	10
Disfuncionalidad Familiar	11
Factores de Riesgo y protección de la familia	11
Factores de Protección	12
Factores de Riesgo	12
ESTRÉS	13
Tipos de estrés	14

Eustrés	14
Diestrés	14
Sintomatología del estrés	14
Síntomas emocionales	15
Síntomas físicos	15
Fases de estrés	15
Fuentes de estrés	16
Afrontamiento del estrés	17
METODOLOGÍA	18
Enfoque de la investigación	18
Tipo de investigación	18
Diseño de la investigación	18
Nivel de la investigación	19
Población y Muestra	19
Técnicas e instrumentos	19
Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos	20
CAPÍTULO IV	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de funcionalidad Familiar	21
Tabla 2. Niveles de Estrés Percibido	22
Tabla 3. Plan de orientación Psicológico dirigido al manejo de estrés en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.	23

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo caracterizar en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno el funcionamiento familiar y niveles de estrés, para lo cual en como primer punto se determinó el funcionamiento familiar y se identificó el nivel de estrés que presentan los padres de familia de la institución. Finalmente se propuso un Plan de orientación psicológica dirigido al manejo de estrés en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Se constituyó de una investigación de campo e investigación bibliográfica, con un diseño no experimental. Presentando una población total de 400 padres de familia con una muestra de tipo aleatorio intencional no probabilístico. Para la recolección de los datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos el Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) y Escala de estrés percibido pss-14 versión español. Entre los resultados más relevantes se establece que el 25% pertenece a una familia funcional, el 58.75% manifiesta que es de familia moderadamente funcional, un 11.25% pertenece a una familia disfuncional y con el 5% corresponde a una familia severamente disfuncional. En lo que respecta al estrés se obtuvo que el 16% presenta un nivel de estrés bajo, el 80% estrés moderado y el 4% un nivel de estrés grave estableciéndose así el 100%. Señalando que la familia es muy importante en el desarrollo y formación de cada uno de sus miembros, para que frente a cualquier situación tenga un buen manejo del estrés y puedan resolver conflictos.

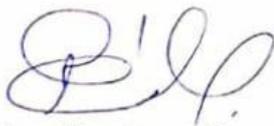
Palabras claves: Funcionamiento familiar, estrés y padres de familia.

ABSTRACT

Abstract

The objective of this research project is to characterize family functioning and stress levels in the parents of the "Nazareno" Christian Educational Unit, for which, as a first point, family functioning was determined and the level of stress presented by the parents of the institution. Finally, a Psychological Orientation Plan was proposed aimed at stress management in the parents of the "Nazareno" Christian Educational Unit. It was made up by field research and bibliographic research, with a non-experimental design. Presenting a total population of 400 parents with a random, non-probabilistic sample. For the collection of data, observation was used as a technique and the Family Performance Questionnaire (FF-SIL) and Perceived Stress Scale pss-14 Spanish version as instruments. Among the most relevant results, it is established that 25% belong to a functional family, 58.75% state that they are of a moderately functional family, 11.25% belong to a dysfunctional family and with 5% correspond to a severely dysfunctional family. With regard to stress, it was obtained that 16% have a low stress level, 80% moderate stress and 4% a severe stress level, thus establishing 100%. Noting that the family is very important in the development and training of each of its members, so that in the face of any situation it has a good stress management and is able to resolve conflicts.

Keywords: Family functioning, stress and parents.



Reviewed by: Armas Geovanny, Mgs.
Linguistic Competences Professor

INTRODUCCIÓN

La primera fuente de procesamiento y transmisión de pensamientos e ideas, afectos y conductas es la familia, en donde cada uno de los miembros van a cumplir una función específica. Día a día conviven compartiendo sus creencias, costumbres y muchos de estos no son procesados de forma adecuada y se generan conflictos o estímulos estresantes dentro de la familia, lo que provoca que, no sólo el individuo actúe negativamente, también en conjunto con algunos síntomas del estrés tales como la ansiedad, agitación, hiperactividad, taquicardia entre otros van a provocar un desequilibrio en todo el sistema familiar.

Uno de los problemas que más aqueja a la población en los últimos tiempos es el estrés, ya que este es considerado como una reacción tanto física y mental en respuesta a factores estresantes o frente a situaciones que son consideradas como amenazas hacia la persona. El estrés puede afectar el desempeño del individuo en todos sus ámbitos: familiar, social, laboral, de tal manera que, si una persona padece de estrés difícilmente llevará a cabo una actividad de manera adecuada.

Las consecuencias para la salud a causa del estrés son relevantes en el individuo entre ellas se encuentran: la ansiedad, depresión, hipertensión arterial, mareos, preocupación, hiperventilación, entre otras, que interfieren en el desempeño adecuado del individuo frente a una situación estresante. El ministerio de interior (2014), define al estrés como: “Un proceso psicológico normal que se origina cuando se presenta una fuerte exigencia y no sabes cómo responder ante ella de forma clara y adecuada” (Ministerio de interior, 2014, p.9)

Por lo tanto, la presente investigación se enfoca en una población que puede ser propensa a sufrir de estrés, en la cual se busca identificar las posibles causas y cómo afecta el desenvolvimiento en la vida diaria. Se propone un plan de orientación psicológica direccionado a los padres de familia, el mismo que busca brindar información clara y concisa acerca de los problemas que puede acarrear el estrés si este no es tratado a tiempo, pudiendo afectar así la salud física y mental de quien lo padece.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el mundo se encuentra en constantes cambios a los que la familia está expuesta y si no existe un fortalecimiento, una buena comunicación entre padres e hijos, una buena capacidad para afrontar y resolver los problemas, es muy probable la existencia de un desequilibrio tanto en su salud física como mental, por esta razón es muy importante brindarse apoyo, afecto y tener una buena comunicación, lo que ayudara a disminuir la probabilidad de que hechos estresantes perjudiquen el sistema familiar.

Los hogares en América Latina se distinguen según las diversas etapas de transición y los sustratos sociales y culturales en los que se insertan, los que definen estructuras familiares diversas en los países. La extensión de los diversos tipos de familias ha permanecido parcialmente estable desde 1986. Gran parte de las familias es nuclear, es decir, está constituido por uno o ambos padres con o sin hijos, fluctuando en 1994 entre el 55% (Paraguay) y el 71% (Bolivia, Brasil, México) del total de los hogares urbanos. Las familias extensas, conformadas con otros parientes además de padres e hijos, varían entre 13% (Argentina) y 31% (Venezuela). Las compuestas, que contienen personas que no son parientes, en los hogares nucleares y/o extensos, constituyen una categoría residual, salvo en Paraguay, fenómeno probablemente unido a la acelerada migración interna. Por último, los hogares sin núcleo, es decir 3 aquellos compuestos por personas sin relación de filiación alcanzan entre 4% y 6% y los unipersonales, que no constituyen una familia entre 3% y 15%. (CEPAL, 2010)

Según un estudio realizado en Colombia al hablar sobre familia nos menciona que, los sistemas familiares han cambiado en su constitución, ya que han empezado a vivir dentro de familias extensas debido a factores como: crisis sociales y económicas: los salarios bajos. Así también, los casos de divorcios han ido aumentando dentro de las parejas jóvenes, los embarazos en jóvenes son muy frecuentes. En cuanto a los roles dentro de la familia también han cambiado ya que hoy en día los abuelos y abuelas cumplen varios roles, ya que aparte de realizar y cumplir con sus propias actividades, tienen que cuidar a sus nietos y realizar las actividades de las casas de sus hijos, convirtiéndose en padres

sustitutos. Los padres debido a su trabajo pasan poco tiempo con sus hijos por lo que su rol de autoridad es muy limitado. (Páez, 2017)

En el Ecuador el artículo 102 del Código de la Niñez y Adolescencia. CNA (2013), establece el deber de madres y padres de respetar, proteger y desarrollar los derechos y las garantías de sus hijos e hijas para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus demandas sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales social. (CNA, 2013, p.11)

La Organización mundial de la Salud define al estrés como: “El conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción”, el estrés se presenta como un sistema de alerta para la supervivencia del individuo frente a cambios relevantes en su diario vivir. (OMS, 2012). De igual manera, en una encuesta de 2009 realizada en Argentina mostró que un 26.7% de los trabajadores reportaron estrés debido a lo que ellos consideraron una excesiva carga de trabajo. En Brasil, un estudio que evaluó el ausentismo por accidentes y enfermedades ocupacionales reveló que el 14% de los servicios de salud utilizados por año están relacionados con enfermedades mentales. En una encuesta realizada en Chile en el 2011 encontró que el 27.9% de los trabajadores y el 13,8% de los empleadores reportaron estrés y depresión en sus empresas. (OMS y OPS, 2016)

Según un estudio realizado en Colombia acerca del estrés titulado: La relación trabajo-estrés laboral en los colombianos concluye: “El estrés laboral, es uno de los principales problemas a los que se enfrentan en el mundo casi un 35% de los trabajadores, los estudios indican que entre 50% y 60% de las bajas laborales están relacionadas con el mismo” (Posada, 2011, p.67)

Diario Expreso en el año 2012 manifiesta que el 10% de los ecuatorianos sufre de estrés. Así lo determina un estudio realizado por la empresa GFK, cuya encuesta fue aplicada en Quito y Guayaquil a 1.006 personas. En el Puerto Principal hubo 514 encuestados y en la capital 492.

Tras los datos obtenidos por parte del departamento de consejería estudiantil (DECE), se obtiene que existe un número considerable de padres de familia que presentan un nivel

de estrés moderado; al identificar las posibles causas que provocan dicho problema se puede identificar una relación directa con la funcionalidad familiar, la misma que es una causa externa de la institución. Siendo este el motivo para la realización de la investigación en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno localizada en la ciudad de Riobamba.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se titula Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, Riobamba 2019, misma que parte de dos variables: *funcionalidad familiar y estrés en padres de familia* de dicha institución. Teniendo en cuenta que en la actualidad la funcionalidad de la familia juega un papel importante en la aparición de factores estresantes en las personas debido a la interacción entre los miembros, sostener una adecuada comunicación entre los mismo es fundamental para mantener un estado de salud mental optimo, el conflicto entre indistintos miembros de la familia puede repercutir ya sea en el ámbito laboral, escolar, social y afectivo. Teniendo en cuenta que el estrés ha sido considerado últimamente como una de las afectaciones más frecuentes en las personas debido a los problemas a los cuales se ven expuestos día a día. Para la realización de la presente investigación, los beneficiarios directos fueron 80 padres de familia, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria intencional no probabilística de acuerdo a las necesidades de la Unidad Educativa.

La finalidad de la investigación está enfocada en la elaboración de un plan de orientación psicológica dirigido a los padres de familia, la cual contribuirá a disminuir la problemática existente dentro de la institución, este proyecto de investigación se llevó a cabo gracias a la apertura y colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, en especial del Rector el Lic. Miguel Ayala, quien en su totalidad ha contribuido para que sea posible la recolección de la información necesaria para realizar una investigación adecuada.

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar la funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Objetivos Específicos

- Establecer la funcionalidad familiar que presentan los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.
- Identificar el nivel de estrés que se evidencia en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.
- Proponer un plan de orientación psicológica dirigido al manejo de estrés en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Mediante la investigación bibliográfica se establecen estudios realizados en diferentes contextos en los cuales se encuentra una relación con las variables del tema de investigación: *Funcionalidad familiar y estrés*.

En el proyecto de investigación titulado “*Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogodependiente en proceso de recuperación*”, realizado por Mariana Soledad Costa, de la Universidad Abierta Indoamericana, en el año 2014. El objetivo general de la investigación fue medir el grado de funcionalidad existente en la familia. El método de investigación utilizado fue no experimental, descriptivo-comparativo y transversal, con estrategias cuali y cuantitativas para el análisis de datos. La muestra del estudio se constituyó por 30 familiares de pacientes en tratamiento, entre edades de 21 y 72 años de edad, en su mayoría tienen vínculos maternos, paterno, de pareja, primos, entre otros, Para determinar funcionalidad familiar se utilizó el Inventario FF-SIL, que consta de 7 variables (Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad). Como resultados del estudio nos arroja que el 50% presenta un nivel funcional y un 43% moderadamente funcional. Un 3,5% tiene funcionamiento severamente disfuncional y otro 3,5% según el puntaje obtenido es disfuncional.

El proyecto de investigación titulado: “*Estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote 2017*”, realizado por Carlos Jesús Osoreo Burga, de la Universidad San Pedro de Perú en el año 2017, cuyo objetivo general fue: Describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes, en una institución educativa privada de Chimbote, 2017. Para ello se realizó un tipo de investigación experimental, porque amplió o profundizó el conocimiento sobre el estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote. El diseño es transaccional de tipo descriptivo ya que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir el propósito es describir la variable en un

único momento. La población se conformó por todos los padres de familia con hijos en adolescente de una Institución Educativa Privada de Chimbote, 2017 haciendo un total de 228 padres de familia. La técnica que se utilizó en esta investigación es la encuesta. Esta técnica es el método más eficiente y utilizado para conseguir información de los individuos. Escala de Estrés Familiar de Olson (1992) (Family Stress Scale VERSIÓN ESPAÑOLA; FSS-VE). Esta escala fue creada por D.H. Olson (1992) (adaptada por M. Sanz, Iraurgi y Martínez- Pampliega. Como principales resultados se obtuvieron que un total de 228 padres de familia que tienen hijos adolescentes en una institución educativa privada de Chimbote, donde el 70,2% presenta un nivel de estrés bajo y el 29,8% manifiesta un estrés medio.

Definición de familia

Familia se define como un sistema abierto que puede estar en constante transformación, es decir, recibe permanentemente información, material del medio extra familiar, es un sistema que tiene que adaptarse a las demandas en el medio que se desenvuelve. La familia se encuentra constantemente interactuando con la sociedad, de las cuales va a formar vínculos y relaciones afectivas, como consecuencia van a modificar la dinámica de la familia ya sea de forma positiva o negativa. (Losada, 2015)

El término Familia viene desde la antigüedad, ya que es considerada como una institución conformada por una sociedad humana. Es un sistema abierto, en el que existen interacciones individuales externas; las cuales tienen diferentes puntos de cultura, tradiciones, creencias políticas y religiosas. La familia es un grupo con relaciones afectivas entre los miembros, formando así también una jerarquía, es muy importante que el individuo crezca dentro de una familia ya que la integración e interacción entre los miembros ayuda al niño en el desarrollo de su personalidad. Dentro de la familia vamos a encontrar conflictos tales como: el rol que cada uno desempeña, la autoridad, los límites, los métodos que se van a utilizar para la educación de los más jóvenes. (González, 2008)

La pareja se enfrenta día a día a múltiples conflictos, como acomodarse a una rutina diaria; es decir, que debe enfrentarse a las circunstancias del mundo exterior. Las nuevas familias se forman de la separación de su familia original y al integrarse o unirse con otra persona de diferente familia de origen, tiene que modificar algunas de las costumbres,

tradiciones y creencias individuales, para conformar un modo de vida dentro del matrimonio. Luego viene la crianza de los hijos en donde existirán nuevas reglas, límites y costumbres. Los niños van creciendo se hacen jóvenes luego adultos cada uno con una nueva familia y así va de generación en generación a medida que pasa el tiempo (Minuchin, 2004).

Diferencia entre estructura familiar y función familiar

Al hablar de estructura y función familiar, no hace referencia a lo mismo, ya que estructura familiar es aquella que está organizada por los miembros del sistema, en donde cada uno de ellos cumple con un rol específico ya sea papá, mamá, hijos, etc. Esto es de acuerdo a la jerarquía existente en la familia. En cambio, al hablar de función familiar; tiene que ver con aquel que educa, nutre, cuida, alimenta, cumple la función de dar el sustento económico y da ese apoyo a cada uno de los miembros de la familia. (López, Barreto, Mendoza y Del Salto, 2015).

Tipos de Familia

Familia Nuclear o elemental: Es la unidad básica conformada por padre, madre e hijos. Cada uno de los miembros de la familia busca el bienestar del otro y se superan con un mismo propósito.

Familia extensa o consanguínea: Es un tipo de familia que está conformada por más de una generación; es decir, primos, tíos, abuelos, sobrinos que conviven en la misma casa, vínculos sanguíneos de numerosos miembros.

Familia monoparental: Está compuesta por uno de los padres y sus hijos. Algunas de las causas por este tipo de familia son debido a un divorcio, madre soltera o fallecimiento de uno de los padres.

Familia Adoptiva: Se refiere al sistema en donde los padres adoptan a un niño, y a pesar de no son los padres biológicos, pero cumplen con el rol de cuidadores y protectores tal cual como lo harían los padres biológicos

Familia ensamblada: Este tipo de familia se forma por la unión de padres e hijos de relaciones anteriores para formar una relación actual.

Familia de hecho: Es decir aquellas que se encuentran en unión libre, sólo conviven, mas no se encuentran dentro de un compromiso legal o religioso. (Estrada y Robichaux, 2008).

Indicadores de Funcionamiento Familiar

- **Cohesión:** Tiene que ver con el aspecto emocional percibido por los miembros de la familia.
- **Armonía:** Corresponde a los intereses y necesidades individuales con los de la familia.
- **Comunicación:** Considerado como un recurso básico dentro de la familia y sus miembros para un funcionamiento adecuado.
- **Permeabilidad:** Es la habilidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Afectividad:** Capacidad de la familia de mantener relaciones seguras y expresión emocional entre sus miembros.
- **Roles:** Tiene que ver con el cumplimiento de funciones y responsabilidades establecidas dentro del sistema familiar.
- **Adaptabilidad:** Es aquella en la cual los miembros de la familia cambian sus roles o reglas frente alguna problemática. (Cadena, 2015, p.28)

Funcionalidad familiar

El funcionamiento de la familia, es muy importante ya que esto va a determinar si la familia se encuentra en un estado de bienestar adecuado o con deterioro del mismo. Al analizar, si los miembros de la familia cumplen o no sus funciones se refiere a si es funcional o disfuncional. Se sabe que la familia es considerada como un sistema y va a existir funcionalidad, cuando uno de sus miembros tiene la capacidad para enfrentar o afrontar los conflictos existentes dentro del ciclo vital, así también, acorde a sus ingresos económicos sustentar las necesidades de cada uno de los miembros. Para que exista un

adecuado funcionamiento familiar debe existir una relación entre la estructura familiar y su funcionamiento como tal (Rangel, Valerio, Patiño y García, 2004).

Olson (2003), manifestó que el funcionamiento familiar, es la forma de comunicarse con los miembros dentro de la familia. Existe dos dimensiones muy importantes como: la cohesión que es permanecer unidos ante cualquier conflicto y la adaptabilidad. (p.29). Según el autor manifiesta que, dentro de una familia debe existir funcionalidad, ya que así se mantendrá unida y se apoyaran unos con otros ante cualquier circunstancia.

Ledesma (2014) refirió que el funcionamiento familiar es ese conjunto de relaciones en el interior de la familia entre cada uno de sus miembros y así poder comunicarse. (p.36). Al cumplir correctamente cada una de estas funciones dentro del sistema va a existir una homeostasis y organización, permitiendo así la realización y cumplimiento de cada uno de las metas propuestas.

Características de la Familia Funcional

La familia funcional, llamada también "*nutridora*" se caracteriza por: Escucharse unos a los otros, hablando claro, se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico, se acepta la individualidad fructifica, se promueve la madurez, todos se miran cara a cara cuando hablan, hay armonía en las relaciones, se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros, se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos, todos son honestos y sinceros entre ellos (Apolo, 2017).

Cuando se habla de funcionalidad familiar debe existir:

- Armonía entre los miembros de la familia
- Que cada uno cumpla con los roles establecidos
- Debe existir una comunicación honesta, clara, veraz.
- En el que cada uno de sus miembros pueda expresar sus sentimientos y emociones, pero respetando al sistema que está siendo autoridad o la jerarquía existente.

- Establecer un respeto mutuo y aplicar los límites y reglas que los miembros establezcan.
- Capacidad de brindar y adquirir nuevas experiencias de otros sistemas.
- Afrontar las situaciones de las etapas del ciclo vital en familia.

Una familia funcional es aquella que interactúa de forma adecuada con todos los miembros que conforman el hogar que de tal manera esta mantenga una relación armoniosa entre todos y cada uno de sus miembros.

Disfuncionalidad Familiar

Se denomina familia disfuncional, a aquella que no cumple con las funciones básicas, no pueden adquirir bienes materiales que son necesarios para la subsistencia de los miembros, no existe una comunicación adecuada, no pueden expresar con facilidad sus sentimientos y emociones, no existen límites, no tiene la capacidad de enfrentar y solucionar conflictos. Al existir perturbaciones este sistema puede producir un desequilibrio a los integrantes que forman parte del mismo. En estas familias no se cumple con los roles correspondientes acorde a su edad y momento evolutivo; por ejemplo, un niño que cuida a su madre está pasando por un proceso de duelo y un padre que es alcohólico y no colabora en casa, entonces hace referencia a que no existe una funcionalidad familiar adecuada. (Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez, 2006).

Este tipo de familia es incapaz de llegar a un acuerdo entre los diferentes miembros de la familia para alcanzar un fin en común, cada miembro de la familia realiza actividades de forma dispersa dejando a un lado la interacción creando así una confusión de roles que deben establecerse dentro del hogar.

Factores de Riesgo y protección de la familia

Factores de riesgo son aquellos factores que influyen individual o ambiental la relación interpersonal en cada uno de los miembros de la familia haciendo que los estilos de vida de aumenta de manera negativa. Factores de protección son aquellos factores interpersonales que ayudan a la familia, individuo o sociedad a evitar, disminuir o neutralizar estilos de vida negativos; es decir, buscan una salud integral y así no

influir negativamente en los ambientes que se desarrollan cada uno de los miembros de la familia. (Yarúa, 2005)

Factores de Protección

Es muy importante para que los miembros de la familia se desarrollen dentro de un ambiente adecuado:

- Calidad de comunicación entre padres e hijos
- Libre expresión de sentimientos
- Existencia de valores dentro de la familia
- Existencia de compañerismo
- Relaciones afectuosas sanas dentro de la familia
- Soporte familiar
- Autoestima alta
- Reconocimiento y satisfacción de sus logros
- Estilos de vida adecuados

Necesidad y obligación que tienen los padres y cada uno de los miembros del sistema de defender, educar, comprender y de satisfacer todas las necesidades físicas y emocionales para obtener resultados positivos para todos. (Carrillo, Juárez, González, Martínez y Medina, 2016). Estos factores de protección son muy importantes ya que ayudan al individuo y familia en sí a tener unos niveles de autoestima altos, presentar empatía, motivación en cada una de las metas y logros planteados, que entiendan que, si pueden lograrlo, día a día hay que aprender a superarse y si cometes errores pues saber afrontarlos, buscar una solución y seguir con pasos firmes hacia adelante.

Factores de Riesgo

Al existir estos factores de riesgo cada uno de los miembros de la familia son vulnerables ante ciertas circunstancias y por ende ya no va a existir un equilibrio adecuado dentro del sistema.

- Consumo de alcohol o drogas
- Presencia de estrés elevado dentro del sistema
- Dificultad para expresar sus sentimientos y afectos.
- No existe el reconocimiento de sus logros
- Baja autoestima
- Dificultades con la aceptación de normas
- Despreocupación por el cuidado de su salud
- Falta de valores
- Dificultad para estar en un grupo de pares sanos
- Disminución cohesión en la familia.
- Agresión intrafamiliar. (Yarúa, 2005)

Es fundamental proteger, salvaguardar a cada uno de los miembros del sistema de estos factores que solo perjudican a la estabilidad física, social y emocional del individuo, familia y comunidad. Al presentarse estos factores de riesgo la familia no puede salir a flote, no permitirán que cumplan sus metas y sepan cómo interactuar unos con otros y puedan solucionar alguna circunstancia presente.

ESTRÉS

El estrés es definido según Hans Selye (1935), como: “La respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores”. El estrés tiende a ser una forma de reacción fisiológica ante algún hecho o situación amenazante este puede provenir del medio interno o externo. (Hans Selye, 1935)

El estrés como lo menciona Hans, tiende a ser una respuesta del ser humano frente a situaciones que son percibidas por el hombre como amenazas, ya que los factores estresores afectan el correcto desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad a la que pertenece.

El estrés puede tornarse como una enfermedad, alterando la esfera emocional cuando las personas no hacen frente de manera adecuada a los cambios por los que debe atravesar a lo largo de su vida, esto debido a que el mero hecho de salir de la rutina y experimentar

nuevas situaciones o acontecimientos puede incrementar los niveles de ansiedad en una persona elevando así su nivel de estrés haciendo que el individuo no sea capaz de adaptarse de manera adecuada a su nueva realidad.

Tipos de estrés

Eustrés

Es un tipo de estrés positivo el cual nos permite reaccionar ante situaciones adversas, el cual la persona se enfrenta al agente estresor y existe una activación del organismo que va a ser necesario para llevar a cabo actividades relacionadas con la creatividad, motivación y el entusiasmo, protegiendo así la salud del individuo. (Lazarus, 2000)

Diestrés

Conocido como estrés negativo, es un tipo de estrés que resulta perjudicial para el desenvolvimiento de la persona debido a una activación excesiva del organismo desencadenando problemas psicológicos y fisiológicos dando lugar a la aparición de enfermedades. (Márquez, 2013)

Como se menciona anteriormente existen dos tipos de estrés que puede ser experimentado por la persona de acuerdo al entorno o situación en el que se desenvuelve es por ello que, al hablar de un estrés positivo el individuo puede asumir de manera adecuada los cambios sin que esté afecte su desenvolvimiento como lo es con un estrés negativo.

Sintomatología del estrés

Un nivel de estrés conservado durante un periodo largo de tiempo puede desencadenar en el individuo una serie de síntomas tanto emocionales como físicos entre ellos:

Síntomas emocionales

- Ansiedad o tristeza
- Irritabilidad o ira constantes
- Inquietud o angustia frecuentes
- Cansancio
- Verlo todo negativo
- Preocupación excesiva
- Apreciarse poco
- Insomnio
- Dejar las tareas sin terminar
- Comer más o menos que antes.

Síntomas físicos

- Sentirse con los nervios “a flor de piel”
- Nudo en el estómago
- Tensión muscular
- Sudoración
- Palpitaciones
- Dolor de cabeza, cuello o espalda. (Pérez, Echauri y Salcedo, 2002, p. 8)

Como bien lo menciona el autor el estrés puede afectar la salud del individuo, y por ende altera el desenvolvimiento correcto del mismo dentro de la sociedad, ya que existe una alteración tanto en lo físico como en lo emocional lo cual afecta directamente al bienestar del individuo.

Fases de estrés

Fase I: Considera como la fase de alarma como respuesta ante un factor estresor en el cual el organismo responde ante dicho factor estresor provocando así una serie de alteraciones fisiológicas con el objetivo de adaptar al individuo a los cambios producidos por la presencia del factor estresor.

Fase II: Es aquella fase de adaptación o resistencia, en esta fase el individuo trata de mantener la homeostasis frente al cambio de algún evento cotidiano.

Durante esta fase el individuo busca la manera de hacer frente a la nueva situación o acontecimiento por la que se encuentra atravesando con el fin de acoplarse ha dicho cambio sin que se vea afectado su estado físico o emocional

Fase III: Hace referencia al agotamiento, en esta fase el individuo es incapaz de adaptarse a nuevos cambios provocando así la aparición de alteraciones psicosomáticas. (Daneri, 2012)

Como se menciona anteriormente el estrés se puede experimentar en 3 fases: la primera en la cual el individuo se prepara para la reacción de lucha en el cual este hace frente al factor estresante, la segunda fase permanece parcialmente un esfuerzo de adaptación por parte del individuo hacia el agente estreso y la tercera fase en donde existe un desgaste tanto físico, mental dando cabida a enfermedades causadas por estrés.

Fuentes de estrés

Los estresores: Estos son aquellas circunstancias que provocan estrés en el individuo, estos pueden variar tanto en su intensidad y su duración, el estrés no limita únicamente a situaciones en donde este en riesgo la vida, experiencias que sean desagradables para el individuo más bien existen acontecimientos felices en el individuo que generan estrés debido a que este requiere un cambio al cual el individuo debe buscar formas de adaptación de acuerdo a la circunstancia.

Cambios de la vida: La mayor parte de los individuos buscan que su vida este rodeada de orden y acontecimientos predecibles, es por ello que tienden a experimentar el cambio como factor estresante, incluso eventos felices ya que dichos cambios producen una emoción fuerte debido al ajuste para adaptarse a la nueva situación o acontecimiento, es por ello que mientras más grande sea el cambio se experimentara un nivel de estrés más elevado.

La presión: La presión se refiere a la sensación que experimenta el individuo de apresurar, o se verse forzado a satisfacer a un nivel superior al de su desempeño regular

el cual genera un nivel de estrés elevado en individuo debido a la nueva dirección que debe tomar para satisfacer dichos estándares superiores.

Frustración: La frustración es uno de los principales factores desencadenantes del estrés ya que cuando surge un impedimento para que el individuo alcance una meta ya sea por razones particulares o por impedimento de otra persona puede causar un nivel de estrés significativo en el individuo y en su desempeño.

El conflicto: Existen tres tipos de conflicto, el primero es el conflicto de aproximación este se produce cuando la persona desea cumplir dos metas al mismo tiempo, aquí el estrés se produce al momento en el que la persona se ve en la obligación de renunciar a una de sus metas deseadas con el fin de llevar a cabo una sola, el conflicto de evitación es en el cual la persona trata de evadir totalmente una situación indeseable, aquí se presentan dos posibilidades las cuales son interpretadas comúnmente con el dilema de “la espada y la pared”, el tercer conflicto es el de aproximación y evitación en el cual la persona siente atracción y rechazo hacia la misma meta. (Morris & Maisto, 2009)

Afrontamiento del estrés

Dentro de la psicología se distinguen dos tipos de afrontamiento hacia el estrés:

- **El afrontamiento directo:** Consta de tres opciones, la confrontación, negociación o retirada, en la confrontación existe un reconocimiento de que existe un problema que requiere de una solución, en este la persona se esfuerza por afrontar el estrés y logra con su propósito, la negociación es una de las formas más comunes de afrontar el estrés, esto se da mediante la concientización de la persona de que no siempre se puede obtener lo que se desea llegando a la aceptación de conformarse con menos de lo que estaba buscando, dentro de la retirada la persona evita la situación cuando otras formas de afrontamiento no son factibles.
- **El afrontamiento defensivo:** Tiene que ver con engañarse a sí mismo, ya que este tipo de afrontamiento utiliza mecanismos de defensa tales como la negación, represión y proyección, ya que estos reducen el estrés que se encuentra asociado a situaciones frustrantes o que son consideradas como amenazas al individuo. (Morris y Maisto, 2009)

CÁPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Cuantitativa: Es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas. (Pita y Pértegas, 2002, p.1)

Tipo de investigación

Sampieri y Coautores, (1988) en relación a la metodología de investigación refieren que:

Investigación de Campo: Es un tipo de investigación mediante la cual se extrae datos e información directamente del ambiente mediante el uso de técnicas de recolección de datos como entrevistas o encuestas con la finalidad de dar respuesta alguna a la problemática planteada.

Investigación Bibliográfica: Esta consiste en la revisión de material bibliográfico que proviene de libros, revistas, artículos científicos, etc en relación al tema de investigación.

Diseño de la investigación

- **No Experimental:** Esta se realiza sin una manipulación de las variables utilizando únicamente la observación de los mismos en el ambiente natural en el que se desenvuelven.
- **Transversal:** También llamada investigación transeccional, es aquella en la cual se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista. p.151)

Nivel de la investigación

- **Descriptiva:** Se centra en la descripción de las variables a investigar. Esta busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno a investigar. (Hernández, Fernández y Baptista. p.80)

Población y Muestra

Población

- La población a investigar en el presente proyecto está constituida por 400 padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Muestra

- La muestra es de tipo aleatorio intencional no probabilístico, compuesta por 80 padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno seleccionadas de acuerdo a la necesidad de la Institución.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

- **Observación:** Llevada a cabo durante la aplicación de los test.
- **Test psicométricos:** Mediante la cual se valorará los niveles de estrés.

Instrumentos

- **Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)**

Es un test de funcionamiento familiar (FFSIL), sirve para evaluar cuantitativa y cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. El test consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: cohesión (reactivos 1 y 8), armonía (reactivos 12 y 13), comunicación (reactivos 5 y 11), permeabilidad (reactivos 7 y 12), afectividad (reactivos 4 y 14), roles (reactivos 3 y 9) y adaptabilidad (reactivos 6 y 10). Tienen una escala de puntos que son, casi nunca 1 pto, pocas veces 2

ptos, a veces 3 ptos, muchas veces 4 ptos, casi siempre 5 puntos. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, de 70 a 57 puntos se considera familias funcionales, de 56 a 43 puntos son familias moderadamente funcionales, de 42 a 28 puntos son familias disfuncionales y de 27 a 14 puntos se consideran familias severamente disfuncionales. (Cadena, 2015)

- **Escala de estrés percibido pss-14 versión español**

La escala evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes, esta consta de 14 ítems con una escala de respuesta de cinco puntos en el cual: 0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = de vez en cuando, 3 = a menudo, 4 = muy a menudo. La puntuación total de la escala se obtiene mediante una inversión de las puntuaciones de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 de la siguiente manera: 0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0 y sumando entonces los 14 ítems. La puntuación directa obtenida indica que a una mayor puntuación recae un mayor nivel de estrés. (Cohen, 2000).

Torres, (2015) mediante estudios realizados para la obtención de niveles de estrés, la escala de estrés percibido pss-14 muestra una validez del 0,71% según el alfa de cronbach.

Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos

La presente investigación y el procesamiento de datos se realizarán mediante el programa Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla 1.*Funcionalidad Familiar*

Funcionalidad Familiar		
Funcionalidad familiar	<i>f_i</i>	%
Funcional	20	25%
Moderadamente Funcional	47	59%
Disfuncional	9	11%
Severamente Disfuncional	4	5 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos tras la aplicación del Cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) a los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, se obtuvo que el 25% pertenece a una familia funcional, el 58.75% manifiesta que es de familia moderadamente funcional, un 11.25% pertenece a una familia disfuncional y con el 5% corresponde a una familia severamente disfuncional.

Se puede evidenciar, que más de la mitad de los padres a los que se les aplicó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar pertenecen a una familia Moderadamente Funcional, es decir que existe una dificultad en el cumplimiento de cada uno de las funciones, la ejecución de los roles. A pesar de ello, si cada miembro del sistema participa, colabora y empieza a cumplir con sus responsabilidades se puede reestablecer el equilibrio familiar. Algo que no se puede dejar pasar por alto, es que existe un porcentaje considerable de padres de familia pertenecen a una familia Disfuncional; la misma que se distingue por la carencia de comunicación, armonía entre los miembros del sistema y

poco cumplimiento de roles para poder satisfacer de necesidades ya sean económicas, emocionales o físicas de sus miembros.

Tabla 2. Niveles de Estrés Percibido

Niveles de estrés	Nivel de estrés	
	<i>fi</i>	%
Alto	3	4%
Moderado	64	80%
Bajo	13	16%
TOTAL	80	100%

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno

Análisis e interpretación: En la tabla N. 2, tras la aplicación del reactivo PSS-14 (escala de estrés percibido) se ha obtenido que, el 16% presenta un nivel de estrés bajo, el 80% presentan un estrés moderado y el 4% presenta un nivel de estrés grave estableciéndose así el 100%.

Según los resultados que se han obtenido consecuente de la aplicación del reactivo, se puede evidenciar que hay una prevalencia significativa de estrés moderado en los padres de familia de la institución. Esto tomando en cuenta que la mayor parte de respuestas negativas hacen frente al factor de afrontamiento a los estresores, por lo cual se puede aludir que los padres de familia de la Institución presentan un nivel moderado de estrés percibido debido al desconocimiento de dichas estrategias, por lo cual al no conocer sobre las consecuencias de presentar un nivel elevado de estrés pueden generar en la persona enfermedades a nivel físico y mental.

Tabla 3. Plan de orientación Psicológico dirigido al manejo de estrés en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

PLAN DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICO DIRIGIDO AL MANEJO DEL ESTRÉS

Es una guía en la cual se realizarán acciones dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Temática: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Objetivo General: Caracterizar en los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno el funcionamiento familiar y niveles de estrés.

Objetivos específicos

- Establecer técnicas de manejo del estrés para padres de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno con la finalidad de mejorar las situaciones detectadas.
- Psicoeducar a los padres de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno con la finalidad de mejorar la comunicación familiar.

23

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	CONCLUSIONES	OBSERVACIONES
<p>RELAJACIÓN PROGRESIVA DE JACOBSON (Junta de Andalucía, 2011).</p>	<p>La relajación activa partes del cerebro relacionadas con la atención, la concentración y la resistencia frente al estrés.</p>	<p>La actividad se llevará a cabo en la iglesia de la institución. Se les pide a los padres de familia que tomen asiento en una posición en la que se sientan confortables (ojos cerrados) procurando así eliminar la tensión que tengan en el cuerpo. 1º FASE: Tensión-relajación.</p>	<p>45 min</p>	<p>Se logra disminuir los niveles de estrés y obtener un estado emocional adecuado.</p>	<p>Coordinar y trabajar con los padres de familia de la Unidad Educativa</p>

		<p>Relajación de cara, cuello y hombros</p> <p>Relajación de brazos y manos. Se debe contraer, sin mover, primero un brazo y luego el otro con el puño apretado, notando la tensión en brazos, antebrazos y manos. Relaja lentamente.</p> <p>Relajación de piernas: Se les pide que estiren primero una pierna y después la otra levantando el pie hacia arriba y notando la tensión en piernas: muslo, rodilla, pantorrilla y pie.</p> <p>Relajación de tórax, abdomen y región lumbar. Espalda: Brazos en cruz y llevar codos hacia atrás. Se notará la tensión en la parte inferior de la espalda y los hombros.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Tórax: Se va a inspirar y retener el aire durante unos segundos en los pulmones. Observar la tensión en el pecho. Espirar lentamente. Estómago: Tensar estómago, relajar lentamente.</p> <p>Cintura: Tensar nalgas y muslos.</p> <p>Nota: repetir cada ejercicio tres veces con intervalos de descanso de segundos</p>			
<p>PSICOEDUCACIÓN (Torres, X & Baillés, E, 2015).</p>	<p>El objetivo de la psicoeducación es que el individuo que padece de estrés conozca sobre las habilidades para manejarlo.</p>	<p>Mediante un taller, presentando material audiovisual se explicará a los padres de familia de forma clara y concisa el concepto de estrés, los principales síntomas, para que de esa manera puedan concientizar sobre los problemas que puede desencadenar el estrés cuando se torna en un nivel grave.</p>	<p>1 H 30 min</p>	<p>Se logra concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias negativas en su salud tanto física como mental cuando no existe un control adecuado del estrés.</p>	<p>Coordinar y trabajar con los padres de familia de la Unidad Educativa</p>

<p>EJERCICIO FÍSICO (Torres, X & Baillés, E, 2015).</p>	<p>El objetivo de realizar actividades físicas es que ayuda a mejorar el estado de ánimo, reduce la intensidad de la respuesta de estrés frente algunos estresores psicológicos y ayuda a mantener un equilibrio físico y mental.</p>	<p>La actividad se llevará a cabo en los patios de la institución, se les explicará a los padres de familia que tomen una posición cómoda para realizar bailoterapia de baja intensidad.</p>	<p>30 min</p>	<p>Se logra reducir el riesgo de enfermedades y por ende que el estrés las empeore, mejorando su estado anímico.</p>	<p>Sugerir un ambiente amplio en el que puedan desarrollar las actividades físicas.</p>
<p>DETENCIÓN DE LOS PENSAMIENTOS (IEPA, 2017)</p>	<p>Reducir los pensamientos no deseados.</p>	<p>Se explicará a los padres de familia que debe pensar en un factor o situación que le esté generando estrés e indicarle que una vez que su nivel de estrés se encuentre elevado debe gritar “basta” logrando así una detención del pensamiento.</p>	<p>20 min</p>	<p>Reducción de los de ansiedad.</p>	<p>Sugerir un ambiente tranquilo sin distractores.</p>

<p>MÚSICA (Torres, X & Baillés, E, 2015).</p>	<p>Obtener un efecto relajante, mediante ritmos lentos, pausados evitando recordar recuerdos estresantes.</p>	<p>La actividad se realizará en el patio de la institución, se les proporcionará una colchoneta a los padres de familia y se les colocará música clásica para reducir su nivel de cansancio físico y mental.</p>	<p>30 min</p>	<p>Reducir los síntomas del estrés tales como la ansiedad</p>	
<p>BROAD MINDED AFFECTIVE COPING: (AFRONTAMIENTO AFECTIVO DE MENTE AMPLIA) (Torres, X & Baillés, E, 2015).</p>	<p>Concientizar a los padres de familia el cómo los pensamientos influyen en las emociones</p>	<p>Se comenzará con un ejercicio cerrando sus ojos y manteniendo una respiración adecuada, después se sugerirá a los padres de familia traer a su mente recuerdos positivos que sea lo más real posible, luego de haber conseguido crear dicho recuerdo los participantes deberán recordar una característica tipo sensorial de su recuerdo creado, una vez conseguida tanto la imagen vivida y el aspecto</p>	<p>45 min</p>	<p>Se logra reforzar la asociación entre el recuerdo y la respuesta emocional positiva.</p>	<p>Coordinar y trabajar con los padres de familia de la Unidad Educativa</p>

		sensorial se deberá recordar su estado emocional en ese momento, para finalizar se debe realizara preguntas tales como: ¿Qué fue lo que le hizo sentirse feliz? ¿Qué fue lo que le produjo emoción? (Torres, X & Baillés, E, 2015).			
--	--	---	--	--	--

28

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	CONCLUSIONES	OBSERVACIONES
PSICOEDUCACIÓN PARA PADRES EN RELACIÓN A LA COMUNICACIÓN (Alarcon y Lozano, 2006)	Fomentar la comunicación asertiva entre los miembros del sistema familiar.	Mediante un taller, se explicará a los padres de familia la importancia de mantener una adecuada comunicación entre sus miembros, siendo este un componente básico para contar con un funcionamiento familiar apropiado.	45 min	Se logra que los padres de familia comprendan la importancia de la comunicación entre los miembros de su hogar, ya que una comunicación escasa es uno de los	Coordinar y trabajar con los padres de familia de la Unidad Educativa

				principales generadores de estrés.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Fuente:

- Torres, X & Baillés, E. (2015). *Comprender el estrés*. Barcelona: Editorial Amat.
- Junta de Andalucía. (2011). *Promoción de la salud en personas con trastorno mental grave. Análisis de situación y recomendaciones sobre alimentación equilibrada y actividad física*. Recuperado de:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2493/Anexo%20III.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Alarcon, A y Lozano, A. (2006). *Taller para mejorar la comunicación familiar, dirigida a padres con hijos en la educación primaria*. Colombia.
- IEPA. (2017). *Stop, basta, para: La técnica de parada del pensamiento*. Recuperado de: <https://iepa.es/parada-pensamiento/>

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, 2019. Se puede evidenciar un nivel de Moderadamente Funcional, equivalente al 58.75% y un nivel de estrés percibido moderado, equivalente al 80%.

En lo concerniente al funcionamiento familiar, se obtuvo que el 25% corresponde a una familia funcional, el 58.75% manifiesta que es de familia moderadamente funcional, un 11.25% pertenece a una familia disfuncional y un 5% corresponde a una familia severamente disfuncional. En un estudio semejante titulado “*Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogodependiente en proceso de recuperación*”, realizado por Mariana Soledad Costa, de la Universidad Abierta Indoamericana, en el año 2014. La muestra se constituyó por 30 familiares de pacientes en tratamiento, entre edades de 21 y 72 años de edad, se obtuvo como resultados un 50% presenta un nivel funcional y un 43% moderadamente funcional. Un 3,5% tiene funcionamiento severamente disfuncional y otro 3,5% es disfuncional.

La percepción de funcionalidad familiar en los dos grupos de estudios fue entre 43% y 58.75% dando como resultados casi similares niveles de funcionalidad familiar, moderadamente funcional. Haciendo un análisis de los dos estudios se podría decir que se obtuvieron dichos resultados debido a la existencia de un nivel bajo de comunicación familiar, teniendo en cuenta que la comunicación es muy importante ya que ayuda a la integración, relaciones afectivas y un equilibrio dentro del sistema.

De igual manera en un estudio semejante denominado “*Funcionalidad Familiar y Depresión en Agentes Activos de la Policía Judicial. Ambato, 2018- 2019*”, realizado por Ana Lizeth Suárez Zambrano y Wilson Javier Toledo Viñan, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2019. Su población se constituyó por 60 Agentes de servicio activo de la Policía Judicial Ambato, se obtuvo como resultados: 30 agentes que corresponden al 50% presentan una funcionalidad normal, posteriormente el 50% de la población presenta una disfuncionalidad familiar que equivale a 5 agentes que corresponden al 8.3% presenta un grado de disfuncionalidad leve, 9 agentes que

corresponden al 15% presenta un grado disfuncionalidad moderada, y 16 agentes que corresponden al 26.7% presentan un grado de disfuncionalidad severo.

En un estudio realizado en el 2017, sobre Estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada (Carlos Osores), manifiesta que los padres de familia presentan un nivel bajo con el 70,2% y el 29,8% manifiesta un estrés medio, en este estudio se hace referencia a padres de familia de hijos adolescentes, relacionando nuestros resultados se obtiene que a diferencia del estudio anterior el nivel de estrés que presentan los padres de familia es moderado con un 80%.

Relacionando nuestros resultados con el estudio anterior no existe relación alguna debido a que en dicha investigación predomina un nivel de estrés bajo con un 70%, esto debido a que no existe sobreestimación frente a los estímulos estresores, en comparación con nuestro estudio en el cual se obtuvo un nivel de estrés moderado con un 80%, lo cual refleja que no existe un adecuado control frente a factores estresores afectando de tal manera el desenvolvimiento de los padres de familia afectando además su salud tanto física como mental. Cabe recalcar que en Perú-Chimbote de donde fue tomada la investigación existe un 80% de la población que sufre estrés debido a condiciones sociales, familiares y económicas, esto según la data actual. (MINSA, 2019)

Otro estudio realizado en el 2011, sobre Programa de intervención para disminuir el estrés en el personal de enfermería del hospital Vicente Corral Moscoso, la misma que tuvo como resultados un 88% con estrés severo, por tal razón tanto el estudio anterior como nuestra investigación se relacionan debido a las puntuaciones elevadas de un 88% y un 80% en nuestra investigación, dando así un nivel de estrés grave y moderado, esto puede ser debido a que la población investigada se ve inmersa a diferentes cambios y situaciones estresantes o que pueden ser percibidas como amenazas en su vida cotidiana.(Méndez, 2017)

Una vez concluida con la investigación, se propone un plan de orientación psicológica direccionado al manejo del estrés, mediante el pensamiento reflexivo que posibilite a los padres de familia adquirir una capacidad de afrontamiento asertiva frente a situaciones estresantes a los cuales están expuestos en su diario vivir.

CONCLUSIONES

- Según los datos obtenidos se pudo observar que existe una funcionalidad familiar con los siguientes porcentajes: 58.75% moderadamente funcional, un 25% funcional, el 11.25% disfuncional y con el 5% corresponde a una familia severamente disfuncional. Entonces sí se pudo caracterizar y establecer en los padres de familia la funcionalidad familiar, diciendo así que existe un desarrollo de las funciones, roles y responsabilidades que les corresponde a cada miembro, pero con ciertas dificultades para realizarlas correctamente y así mantener un equilibrio funcional dentro del sistema.
- Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno se pudo observar que los padres de familia de dicha institución presentan un nivel de estrés percibido moderado (80%), pudiendo este ser un factor importante en el desempeño diario de sus actividades ya sea en el ámbito laboral, familiar, social.
- Al llevar a cabo el plan de orientación psicológica dirigido al manejo del estrés de los padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, permitirá transmitir a los mismos acerca de las consecuencias negativas para su salud tanto física como mental, al no tener un adecuado manejo del estrés frente a diversas situaciones o acontecimientos.

RECOMENDACIONES

- Es de gran importancia reconocer y entender que una persona deba desarrollarse y formarse dentro de una familia, ya que le ayudara a desenvolverse adecuadamente en cada una de las etapas de su vida. Por ende, sería importante generar estrategias o actividades dentro y fuera de la institución para fomentar el vínculo entre los miembros de la familia, recalando la existencia de comunicación, fluidez en la expresión de sus sentimientos y armonía entre todo el sistema.
- Es recomendable generar talleres de padres de familia, sean estos semanales o mensuales en los cuales se resalte las consecuencias que puede acarrear el estrés en un nivel grave, y mediante los cuales puedan adquirir estrategias de afrontamiento o adaptación a situaciones estresantes.
- Aplicar el plan de orientación psicológico de manera exclusiva para los padres de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, con el fin de prevenir repercusiones para su salud física y mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcon, A y Lozano, A. (2006). Taller para mejorar la comunicación familiar, dirigida a padres con hijos en la educación primaria. Colombia.
2. Apolo, G. (2017). *Funcionalidad Familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del colegio de Ciudad de Portovelo*. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.
3. Cadena, J. (2015). *Influencia de los factores de riesgo familiares en la gravedad del consumo de drogas en los adolescentes de la Comunidad Terapéutica "Luis Amigó"*. Quito-Ecuador. p.28
4. Carrillo, L.Juárez, F. González, C. Martínez, N. y Medina, M. (2016). *Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos*. Salud mental, 39(1). México.
5. CEPAL. (2010). *Políticas sociales, familia y trabajo en la América Latina de fin de siglo*. Serie políticas sociales.
6. CNA. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*.p.11
7. Cólica, P. (2012). *Estrés: lo que usted querría preguntar y debe conocer*. 1a ed. Argentina: Editorial Brujas
8. Daneri,F. (2012). *Psicobiología del Estrés*. Bueno Aires. Obtenido de: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf
9. Diario Expreso. (2019). *Ansiedad y estrés*. Recuperado de: <https://www.pressreader.com/ecuador/diario-expreso/20191128/281552292714116>
10. Escobedo, P. (2008). *Psicología Clínica*. México: Editorial El Manual Moderno.
11. Estrada, A y Robichaux, D. (2008). *Familias y Culturas en el Espacio Latinoamericano*. Universidad Iberoamericana. 1era edición: México.
12. González, V. (2008). *La Familia. Una mirada desde la Psicología*. Rev MediSur, 6(1).
13. Hernandez, R. Fernandes, C y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. p.151
14. IEPA. (2017). *Stop, basta, para: La técnica de parada del pensamiento*. Recuperado de: <https://iepa.es/parada-pensamiento/>

15. INEC (2011). *Composición de los Hogares Ecuatorianos. Estudio comparativo censos 1990-2011. Análisis de estadísticas sociodemográficas.* Quito-Ecuador.
16. Játiva, M (2017). *Estructura y funcionamiento de la familia de origen en pacientes con consumo problemático de alcohol y otras drogas, del Centro Especializado en el Tratamiento a personas con consumo problemático de Alcohol y otras Drogas.* Quito-Ecuador.
17. Lazarus, R. (2000). *Estrés y Emoción manejo e implicaciones en nuestra salud.* Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A
18. Ledesma, M (2014). *Análisis de la teoría Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.* Consejo editorial de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador.
19. Lemos, M; Henao, M y López, D. (2018). *Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares.* Colombia
20. López, P. Barreto, A. Mendoza, E y Del Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar.* MEDISAN, 19(9). Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=en.
21. Losada, A (2015). *Familia y Psicología.* Editorial Dunken. Buenos Aires.
22. Méndez, M. (2017). *Los factores de riesgo psicosocial y su relación con el estrés laboral en el personal de salud en un centro de atención ambulatorio del distrito Metropolitano.* Quito
23. Mendoza, LA. Soler, E Sainz, L. Gil, I. Mendoza, HF. Pérez, C. (2006). *Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. Archivos en Medicina Familiar. 8 (1). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria*
24. Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar.* Barcelona, España: Gedisa.S.A.
25. Ministerio de interior. (2014). *Otros factores de riesgo: El estrés.* Madrid. p.9
26. Nevid, J. (2009). *Psicología Conceptos y Aplicaciones.* México: Cengage Learning.
27. Olson, D (2003). *La Teoría psicológica y la reforma educativa: como la escuela remodela la mente y la sociedad.* EEUU.

28. Organización mundial de la Salud; Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Estrés laboral es una carga para los individuos, los trabajadores y las sociedades*. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11973:workplace-stress-takes-a-toll-on-individuals-employers-and-societies&Itemid=135&lang=es
29. Páez, R. (2017). *Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 15(2). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales. Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074004>
30. Pérez, J; Echaury, M y Salcedo, A. (2002). *El Estrés*. Navarra: Gráficas ONA, S.A.
31. Pillcorema, B (2013). *Tipos de Familia Estructural y la relación con sus Límites*. Cuenca-Ecuador.
32. Pita, S y Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España. Recuperado de: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
33. Posada, E. (2011). *La relación trabajo- estrés laboral en los colombianos*. Recuperado de: Colombia:file:///D:/Rosita%20Aguilar/Downloads/Dialnet-LaRelacionTrabajolestresLaboralEnLosColombianos-3677384.pdf
34. Rangel,J. Valerio,L. Patiño,J. y Garcia,M (2004).*Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada*.Rev Fac Med UNAM, 47(1)
35. Rivera, L. (2012). *Crisis emocionales, Estrés, Trama y Resiliencia*. Madrid.
36. Romero, P. (2012). *Ecuador, población con alto índice de estrés*. Quito-Ecuador.p.2.
37. Suárez,A y Toledo, W.(2019). *Funcionalidad Familiar y Depresión en Agentes Activos de la Policía Judicial. AMBATO, 2018- 2019*. Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5952/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0023.pdf>
38. Virrreal, D y Paz, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones*, 5(2). Lima-Perú.
39. Yaría, J. (2005). *Drogas, Escuela, Familia y Prevención*. 1ª edición. Buenos Aires: Bonum.

ANEXOS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.05

VISTO BUENO DEL TUTOR

Facultad: Ciencias de la salud
Carrera: Psicología Clínica

4. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: Sarmiento Benavides
Nombres: Alejandra Salomé
Cedula/Pasaporte: 1720216850

5. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

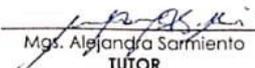
Apellidos: León Veintimilla
Nombres: Jennifer Alexandra
Cedula/Pasaporte: 060397603-6
Título del Proyecto de Investigación: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno
Dominio Científico: Salud como producto social, orientado al Buen Vivir
Línea de Investigación: Salud

6. Cumplimiento de Requerimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
10. Título	Si	
11. Introducción	Si	
12. Planteamiento del problema	Si	
13. Objetivos:		
c. General	Si	
d. Específicos	Si	
14. Estado del arte relacionado a la temática de investigación	Si	
15. Metodología	Si	
16. Cronograma de trabajo investigativo.	Si	
17. Referencias bibliografía	Si	
18. Apéndice y anexos	Si	

Luego de haber revisado y analizado la propuesta presenta por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

Lugar y Fecha: 14 de noviembre de 2019


Mgs. Alejandra Sarmiento
TUTOR



VISTO BUENO DEL TUTOR

Facultad: Ciencias de la salud
Carrera: Psicología Clínica

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: Sarmiento Benavides
Nombres: Alejandra Salomé
Cedula/Pasaporte: 1720216850

2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: Villamarin Viteri
Nombres: Evelyn del Carmen
Cedula/Pasaporte: 050334033-3
Título del Proyecto de Investigación: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno
Dominio Científico: Salud como producto social, orientado al Buen Vivir
Línea de Investigación: Salud

3. Cumplimiento de Requerimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
1. Título	SI	
2. Introducción	SI	
3. Planteamiento del problema	SI	
4. Objetivos:		
a. General	SI	
b. Específicos	SI	
5. Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
6. Metodología	SI	
7. Cronograma de trabajo investigativo.	SI	
8. Referencias bibliografía	SI	
9. Apéndice y anexos	SI	

Luego de haber revisado y analizado la propuesta presenta por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

Lugar y Fecha: 14 de noviembre de 2019


Mgs. Alejandra Sarmiento
TUTORA



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Riobamba, 15 de noviembre de 2019
Oficio No. 1172-RD-FCS-2019

SEÑORITAS
VILLAMARIN VITERI EVELYN DEL CARMEN
LEÓN VEINTIMILLA JENNIFER ALEXANDRA
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH
En su despacho. -

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al día viernes 15 de noviembre de 2019.

RESOLUCIÓN No. 1172-D-FCS-15-11-2019: Aprobar la modificación del tema del proyecto de investigación de la carrera de Psicología Clínica (cambio de población). Referencia resolución No. 0694-D-FCS-01-07-2019. Oficio No. 750-DPSCL-FCS-19:

No	Nombres y apellidos de los estudiantes	Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID	Observación sobre el tipo de estudio	Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA	Tribunal según Artículo 174 del RRA
1	Villamarin Viteri Evelyn del Carmen León Veintimilla Jennifer Alexandra	Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, 2019	Proyecto de investigación	Tutor: Mgs. Alejandra Sarmiento Benavides Miembros: Mgs. Lillan Granizo Lara Mgs. Soledad Fierro Villacreses	Dra. Isabel Cando Pilatuña (Delegado del Decano) Miembros: Mgs. Lillan Granizo Lara Mgs. Soledad Fierro Villacreses

Atentamente,

Dr. Gonzalo Bonilla P.
DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH
Adj.: Archivo
c.c. Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato: 15-10-2019: MsC. Ligia Viteri
Transcripción Resoluciones Decanato: 15-10-2019: Jessica Bonifaz
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla



DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la salud
Carrera: Psicología Clínica

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Tutor: Alejandra Salomé Sarmiento Benavides **Cédula:** 172021685-0
Miembro tribunal: Lilian Verónica Granizo Lara **Cédula:** 060348048-4
Miembro tribunal: María Soledad Fierro Villacreses **Cédula:** 060299718-1

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Villamarin Viteri
Nombres: Evelyn del Carmen
C.I / Pasaporte: 050334033-3
Título del Proyecto de Investigación: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, 2019
Dominio Científico: Salud como producto social, orientado al buen vivir
Línea de Investigación: Salud

3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	Si	
Resumen	Si	
Introducción	Si	
Objetivos: general y específicos	Si	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	Si	
Metodología	Si	
Resultados y discusión	Si	
Conclusiones y recomendaciones	Si	
Referencias bibliográficas	Si	
Apéndice y anexos	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI () / NO () es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: ____ sobre 10 puntos.



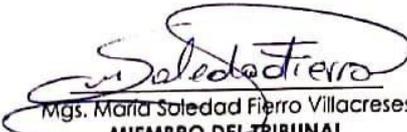
DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22


Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides
TUTORA


Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Mgs. María Soledad Fierro Villacreses
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la salud
Carrera: Psicología Clínica

4. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Tutor: Alejandra Salomé Sarmiento Benavides	Cédula: 172021685-0
Miembro tribunal: Lilian Verónica Granizo Lara	Cédula: 060348048-4
Miembro tribunal: María Soledad Fierro Villacreses	Cédula: 060299718-1

5. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: León Veintimilla
Nombres: Jennifer Alexandra
C.I / Pasaporte: 060397603-6
Título del Proyecto de Investigación: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, 2019
Dominio Científico: Salud como producto social, orientado al buen vivir
Línea de Investigación: Salud

6. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad SI/No	Observaciones
Titulo	Si	
Resumen	Si	
Introducción	Si	
Objetivos: general y específicos	Si	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	Si	
Metodología	Si	
Resultados y discusión	Si	
Conclusiones y recomendaciones	Si	
Referencias bibliográficas	Si	
Apéndice y anexos	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI() / NO() es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: ____ sobre 10 puntos.

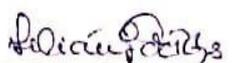


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22


Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides
TUTORA


Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Mgs. Marta Soledad Fierro Villacreses
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIO
Ext. 1133

Riobamba 20 de febrero de 2020
Oficio N° 052-URKUND-FCS-2020

M.Sc. Ramiro Torres Vizuet
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RECEPCION DE DOCUMENTOS

Fecha: 20 FEB 2020 Hora: 11:46

[Handwritten Signature]
SECRETARIA DE ESCUELAS

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir validación por el programa URKUND, del porcentaje de similitud del trabajo de investigación que se detalla a continuación:

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	Nombres y apellidos del tutor	% reportado por el tutor	% de validación verificado	Validación	
							Si	No
1	D-63820692	Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, 2019	Villamarín Viteri Evelyn del Carmen León Veintimilla Jennifer Alexandra	MSc.	11	11	x	

Lo cual comunico para los fines correspondientes.

Por la atención que brinden a la presente le agradezco.
Atentamente,

[Handwritten Signature]

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH

C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS



**INFORME DE CUMPLIMIENTO 400 HORAS ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Facultad: Ciencias de la salud
Carrera: Psicología Clínica

3. DATOS INFORMATIVOS RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL

Apellidos: Fierro Villacreses
Nombres: María Soledad
Cedula/Pasaporte: 060299718-1

4. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: León Veintimilla
Nombres: Jennifer Alexandra
Cedula/Pasaporte: 060397603-6
Título del Proyecto de Investigación: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana nazareno. Riobamba, 2019
Dominio Científico: Salud como producto social, orientado al buen vivir
Línea de Investigación: Salud

Informo que el estudiante, ha cumplido 400 horas de la organización del aprendizaje en la Unidad de Titulación Especial destinadas al desarrollo del Proyecto de Investigación, en base a los siguientes componentes:

COMPONENTES DE LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	HORAS TOTALES	CUMPLE SI - NO
Metodología de la Investigación	40	Si
Tutoría del proyecto de investigación	30	Si
Aprendizaje autónomo	100	Si
Desarrollo del proyecto de investigación	230	Si
TOTAL DE HORAS	400	Si

Mgs. María Soledad Fierro Villacreses
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL



INFORME DE CUMPLIMIENTO 400 HORAS ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la salud
Carrera: Psicología Clínica

1. DATOS INFORMATIVOS RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL

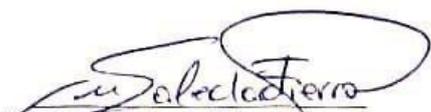
Apellidos: Fierro Villacreses
Nombres: María Soledad
Cedula/Pasaporte: 060299718-1

2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: Villamarin Viteri
Nombres: Evelyn del Carmen
Cedula/Pasaporte: 050334033-3
Título del Proyecto de Investigación: Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la Unidad Educativa Cristiana nazareno. Riobamba, 2019
Dominio Científico: Salud como producto social, orientado al buen vivir
Línea de Investigación: Salud

Informo que el estudiante, ha cumplido 400 horas de la organización del aprendizaje en la Unidad de Titulación Especial destinadas al desarrollo del Proyecto de Investigación, en base a los siguientes componentes:

COMPONENTES DE LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	HORAS TOTALES	CUMPLE SI - NO
Metodología de la Investigación	40	Si
Tutoría del proyecto de investigación	30	Si
Aprendizaje autónomo	100	Si
Desarrollo del proyecto de investigación	230	Si
TOTAL DE HORAS	400	Si


Mgs. María Soledad Fierro Villacreses
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL