



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN

VOCACIONAL Y FAMILIAR

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO:

**“ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-
8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”,
PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”.**

Autores:

Orlando Roberto Orozco Guerrero

Esteban Patricio Paredes Paredes

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba – Ecuador

2020

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **“ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”, PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019”**. Presentado por Orozco Guerrero Orlando Roberto y Paredes Paredes Esteban Patricio, dirigido por el Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTA DE TRIBUNAL



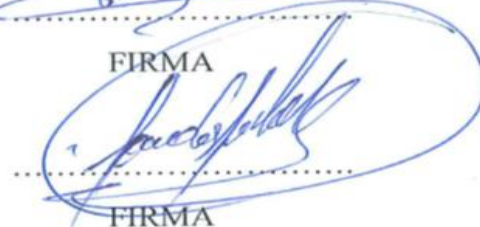
FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Marco Vinicio Paredes
MIEMBRO DE TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”, PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por los autores OROZCO GUERRERO ORLANDO ROBERTO Y PAREDES PAREDES ESTEBAN PATRICIO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 29 de enero de 2020



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **PAREDES PAREDES ESTEBAN PATRICIO** con CC: **1804571246** y **OROZCO GUERRERO ORLANDO ROBERTO** con CC: **0603821174**, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA", PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICO Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el **2%**, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de enero de 2020

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención de los Títulos de Licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”, PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a Orozco Guerrero Orlando Roberto con cédula de ciudadanía N.- 0603821174 y Paredes Paredes Esteban Patricio, con cédula de ciudadanía N.- 1804571246, al tutor del proyecto Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Orlando Roberto Orozco Guerrero
ESTUDIANTE
orlandoorozco@hotmail.es
Telf: 0980775824



Esteban Patricio Paredes Paredes
ESTUDIANTE
paredespatrio94@gmail.com
Telf: 0987552147

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, por todo lo que me ha dado en esta vida, por su acompañamiento a través de toda mi carrera, especialmente por sus sabios consejos, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por su apoyo incondicional.

A Dios por ser la fuerza y la luz que guía mi camino, a la vida misma que me ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y un logro más.

Orlando Orozco

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios por darme la salud y la vida para poder llegar a cumplir un objetivo esencial en mi vida.

A mis padres y a mi familia por estar pendientes de mí en cada paso que he dado, brindarme su apoyo en todo momento y confiar en mí siempre.

A mi enamorada Mishell Tonato que me brindó su apoyo y ha estado pendiente en cada paso que he ido avanzando en esta etapa universitaria y en cada parte de mi vida.

Esteban Paredes

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra profunda gratitud a Dios por habernos permitido tener salud y vida para culminar todas nuestras metas propuestas hasta ahora; a nuestras familias por habernos aportado con su cariño y amor que han sido y son fundamentales para definirnos como las personas que somos ahora.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirnos sus puertas y en especial a la Carrera de Psicología Educativa por todas las enseñanzas brindadas en todo este proceso junto a nuestros apreciados docentes.

De forma especial a nuestro tutor de tesis Dr. Patricio Guzmán por su apoyo, paciencia y orientación en el trascurso del proyecto de investigación.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” por su cortesía y por darnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de titulación en tan prestigiosa Institución de la Ciudad de Riobamba.

A nuestros queridos compañeros y amigos del paralelo “A”, por hacer de esta carrera unas de las mejores partes de nuestras vidas, con muchos momentos compartidos que nos llevamos en el corazón.

Orlando Orozco y Esteban Paredes

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Problema de Investigación	3
1.2 Justificación	5
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	7
ESTADO DEL ARTE	7
2.1 ANSIEDAD	7
2.1.1 Definición	7
2.1.2 Trastorno de ansiedad	7
2.1.3 Síntomas característicos de la ansiedad	7
2.1.4 Clasificación de la ansiedad	7
2.1.5 Ansiedad infantil	8
2.1.6 Tipos de ansiedad más frecuente en niños	8
2.1.7 Niveles de ansiedad	9
2.1.8 Rasgos psicológicos de ansiedad	10
2.1.9 Factores causantes de ansiedad en niños	10
2.2 COMPORTAMIENTO	12
2.2.1 Modos de comportamiento	12
2.2.2 Comportamiento en el aula	12
2.2.3 Comportamiento de los niños	13

2.2.4 Origen del comportamiento problema en el aula	13
2.2.5 Factores que influyen en el comportamiento en el aula	13
2.2.7 Rol de la escuela en el comportamiento del niño	15
2.2.8 Ansiedad y Comportamiento	17
CAPÍTULO III	18
MARCO METODOLÓGICO	18
3.1 Enfoque o corte	18
3.1.1 Cuantitativo	18
3.2 Diseño	18
3.2.1 No experimental	18
3.3 Tipos o niveles de investigación	18
3.3.1 Por el nivel o alcance	18
3.3.1.1 Correlacional	18
3.3.2 Por el tiempo	18
3.3.2.1 Transversal	18
3.3.3 Por los objetivos	18
3.3.3.1 Básica	18
3.3.4 Por el lugar	19
3.3.4.1 De campo	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	XIV
Anexo 1 Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera).	XIV
Anexo 2 Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	XV
Anexo 3 Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)	XVI
Anexo 4 IRD – Instrumentos de Recolección de Datos	XVII
Anexo 5 Matriz de Operacionalización de Variables	XXI
Anexo 6 Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)	XXII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 elementos del CAS	11
Tabla 2 Población y Muestra	19
Tabla 3 Instrumentos de investigación	19
Tabla 4 Niveles de ansiedad infantil de los niños y niñas de 7 años de edad	23
Tabla 5 Niveles de ansiedad infantil de los niños y niñas de 8 años de edad	24
Tabla 6 Niveles de ansiedad de la muestra	25
Tabla 7 Niveles de ansiedad de los niños y niñas de 7-8 años de edad por sexo	26
Tabla 8 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 7 años de edad	28
Tabla 9 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 8 años de edad	29
Tabla 10 Modos de comportamiento de los estudiantes	30
Tabla 11 Relación entre Ansiedad y Comportamiento en los estudiantes	31
Tabla 12 Relación en el programa SPSS	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Niveles de ansiedad infantil de los niños y niñas de 7 años de edad	23
Gráfico 2 Niveles de ansiedad infantil de cuarto año	24
Gráfico 3 Niveles de ansiedad de la muestra	25
Gráfico 4 Niveles de ansiedad de los niños por sexo	26
Gráfico 5 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 7 años de edad	28
Gráfico 6 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 8 años de edad	29
Gráfico 7 Modos de comportamiento de los estudiantes	30
Gráfico 8 Relación en el programa SPSS	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la ansiedad y el comportamiento dentro del aula de clase en niños y niñas de 7 y 8 años de edad de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRIA”, esta investigación asumió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, por su nivel y alcance Correlacional, por el tiempo transversal, de objetivos básica y de campo, la población fue niños de 7 y 8 años de edad, con una muestra de 104 niños (65 varones y 39 mujeres). Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron test psicométricos; para la variable independiente se aplicó el test CAS batería psicológica compuesta por 20 reactivos en que las escalas miden los niveles de ansiedad de los niños, mientras que para la variable dependiente el test BASC sistema de evaluación del comportamiento en niños y adolescentes. Conjuntamente se utilizó diferentes programas estadísticos para el análisis de datos entre ellos es SPSS statistics 23 el cual permite identificar la correlación entre variables; donde se pudo determinar que si existe una correlación significativa de ,018 bilateral entre ansiedad y comportamiento. Finalmente se determinó que mientras mayor ansiedad presenten los niños el comportamiento se modificara dentro del salón de clases.

Palabras Claves: Ansiedad, Comportamiento.

ABSTRACT

This research aimed to determine anxiety and behavior within the classroom in children 7 and 8 years of age of the Educational Unit "FE Y ALEGRIA". This research took a quantitative approach, of non-experimental design, according to its level and Correlational scope, for the transversal time, of basic objectives and of field, the population was boys and girls of 7 and 8 years of age, with a sample of 104 children (65 boys and 39 girls). The instruments used for data collection were psychometric tests; for the independent variable was applied the psychological battery CAS test composed of 20 reagents in which the scales measure the levels of anxiety of children, while for the dependent variable the BASC test evaluation system of behavior in children and teenagers. Together we used different statistical programs for the analysis of data between them is SPSS which allows to identify the correlation between variables; where we could determine that if there is a significant correlation of bilateral ,018 between anxiety and behavior. Finally it was determined that the more anxiety the children present the behavior would change inside the classroom.

Keywords: Anxiety, Behavior.



Reviewed by Enrique Guambo Yerovi.

Linguistic Competence Teacher



INTRODUCCIÓN

La educación tiene como objetivo el desarrollo integral de las personas y de esta manera contribuir al progreso de la sociedad, para lograr este objetivo es necesario que los estudiantes se encuentren en un correcto estado físico, mental y emocional logrando adaptarse a los cambios cotidianos, que es en donde los niños presentan niveles de ansiedad por los diferentes factores que están expuestos.

Para (Cierra, Ortega, & Zubeidat, 2012) La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa pero su exceso provoca un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

Los estudiantes atraviesan una serie de procesos que en ocasiones provoca un grado de ansiedad el cual influyen en su comportamiento dentro del salón de clases. El comportamiento es un eje principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los diferentes modos de comportamiento dentro del aula es un tema que inquieta a los docentes, algunos no saben cómo enfrentarse a estos retos. (Aguilar 2016) define a comportamiento como la forma de actuar de la persona en relación a su contorno de estímulos conscientes o inconscientes.

Sánchez (2017) sostiene que el comportamiento es el reflejo de lo aprendido en su entorno y se modifica de acuerdo a la necesidad del individuo.

La investigación se detalla de la siguiente manera, en el marco referencial se fundamenta el planteamiento del problema observado en la institución mediante la ejecución de prácticas pre- profesionales dentro de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, ya que diferentes docentes de la institución presentan informes sobre alumnos con comportamientos inapropiados lo que genera interés para realizar una investigación sobre dicha problemática. En el estado del arte nos enfocamos en artículos, libros e investigaciones realizadas por expertos sobre el tema a investigarse el cual está enfocado en dos variables; Variable Independiente: Ansiedad y Variable Dependiente: Comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase. El marco metodológico se propone desarrollar a través de las diferentes técnicas empíricas y científicas entre las cuales tenemos la observación, entrevista, aplicación de test de acuerdo a la necesidad de la investigación y enfatizando en cada una de las variables a investigarse.

La propuesta de investigación planteada permitió observar la relación que tienen ambas variables dentro del ámbito educativo, es decir Ansiedad y Comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema de Investigación

En la actualidad la educación ha ido evolucionando, por lo cual los requerimientos y estándares son competitivos, las transformaciones son constantes y notorias para la comunidad educativa, lo cual genera una serie de dificultades en las Instituciones Educativas, esto se evidencia en las diferentes problemáticas que presentan como comportamiento inadecuado, bajo rendimiento, problemas sociales, problemas entre pares, entre otras.

Hoy en día, debido a las exigencias educativas del Ecuador, el Ministerio de Educación realizó diferentes investigaciones con los niños y niñas que estudian en los primeros años de educación básica del país, pues están expuestos a problemas de ansiedad y comportamiento por el grado de competencia requerido y diferentes factores como problemas familiares, sociales, económicos y culturales en el contexto que se desenvuelven.

En Chimborazo de igual manera existen investigaciones realizadas por Vicuña (2019) en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” con los niños de décimo año de educación general básica, donde los resultados manifiestan que existe un alto nivel de ansiedad, modificando el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases.

La Unidad Educativa “Fe y Alegría”, ubicada en el cantón Riobamba, parroquia Velasco con 420 estudiantes y 21 docentes se puede evidenciar diferentes problemáticas mediante fichas acumulativas que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) entre ellas se puede mencionar, problemas conductuales, afectivos, cognitivos, entre otros, en esta investigación nos centraremos en el problema de ansiedad y comportamiento en los niños y niñas de 7-8 años de edad cronológica, lo que provoca una serie de problemas comportamentales, siendo de interés para las autoridades y docentes de la institución.

Este problema se pudo evidenciar durante la ejecución de prácticas pre-profesionales donde un 35% de estudiantes remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), eran por problemas de comportamiento y agresiones de tipo físico, verbal y psicológico entre pares, los casos más reiterados se evidenció en los niños(as) de tercero y cuarto año de educación general básica, los cuales poseen la

edad de 7 y 8 años, estos problemas eran detectados por docentes, pares, padres de familia, inspectores, es decir por cada uno de los miembros que conforman la Unidad Educativa, ayudando a conocer el caso respectivo de cada uno. El departamento de consejería tiene rutas y protocolos que debe seguir para la solución de los diferentes problemas detectados. Por lo antes expuesto la problemática es de interés social.

1.2 Justificación

Es realmente importante investigar la problemática porque, el estudiante debe presentar un integro desarrollo en el ámbito emocional, físico, psicológico, dentro y fuera de la unidad educativa, esta investigación se enfoca en la ansiedad y el comportamiento, la importancia de estas variables en el ámbito educativo; la educación es un derecho del ser humano porque permite el desarrollo del individuo en diferentes áreas, hay que tomar en cuenta que esta investigación se enfoca desde el área psicológica, como un estudiante actúa y reacciona a diferentes estímulos que se presenta en el transcurso de su diario vivir.

La problemática investigada es pertinente, puesto que se analizó los niveles de ansiedad y los modos de comportamiento dentro del salón de clase de los niños y niñas de 7 y 8 años de edad. Se presume que existe diferentes factores los cuales provocan esta problemática entre ellos se puede mencionar: exceso de estudiantes, falta de reglas y normas dentro del salón de clases.

La investigación realizada fue factible ya que se contó con los recursos necesarios para que se llegue a concretar; como fueron, el recurso humano, los instrumentos de recolección de datos, en este caso los test que fueron aplicados para obtener la información necesaria, también contamos con los recursos tecnológicos y estadísticos para poder plasmar los resultados obtenidos.

Entonces mencionemos que el bienestar emocional de los niños es de gran interés para el ámbito educativo como una vía para mejorar la formación humanista y científica de los estudiantes más aún si hoy en día se ha hablado tanto de una educación integral, donde el alumno tenga consciencia, control y regulación de sus propios aprendizajes.

El problema investigado tomó como muestra a niños(as) de 7 y 8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y alegría”, observando que es el punto donde se generaba más reportes al departamento de consejería estudiantil por comportamiento, cabe recalcar que en estos paralelos son donde existe mayor sobrepoblación de estudiantes provenientes de diferentes sectores.

Los beneficiarios son docentes, estudiantes, autoridades y la Unidad Educativa, la misma que tendrá una nueva visión de ver a sus estudiantes, además permitirán implementar nuevas estrategias de aprendizaje desarrolladas acorde a las necesidades.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Determinar los niveles de ansiedad y los modos de comportamiento dentro del aula de clase en los niños y niñas de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Período Abril-Agosto 2019”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de ansiedad de los niños y niñas de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Período Abril-Agosto 2019”.
- Establecer los modos de comportamiento en los niños y niñas de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Período Abril-Agosto 2019”.
- Relacionar los niveles de ansiedad con los modos de comportamiento de los niños y niñas de 7-8 años de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Período Abril-Agosto 2019”.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1 ANSIEDAD

2.1.1 Definición

La ansiedad es una emoción que padece todo ser humano esto depende de las diferentes situaciones en las que se encuentra inmerso, las actividades cotidianas que realice. (Gispert 2006), define ansiedad como una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del individuo a la vida cotidiana. Se manifiesta por la creencia de que cualquier circunstancia más o menos contradictoria, aunque esta sea irrelevante le provocará problemas.

2.1.2 Trastorno de ansiedad

El trastorno de ansiedad es una crisis que presenta el individuo frente a una dificultad o problema, en el cual se presenta diferentes síntomas como tensión muscular, nerviosismo para expresarse, agitación, vértigo, palpitaciones cardiacas, sudoración, sensación de desmayo, dificultad para respirar, temblor corporal, aprensión, este tipo de trastorno se presenta por la inseguridad del individuo frente al entorno vivencial. (Reyes 2018), el trastorno de ansiedad es una alteración o desequilibrio mental del individuo el cual provoca diferentes tipos de comportamientos permitiendo la supervivencia.

2.1.3 Síntomas característicos de la ansiedad

López (2003) dice que los síntomas característicos se constituyen por combinaciones variadas de sentimientos de aprensión, miedo o terror junto a manifestaciones físicas que van desde síntomas cardiovasculares y respiratorios hasta molestias abdominales, pasando por sensaciones de mareo, sudoración, temblor, hormigueos e incluso intensos escalofríos. Los síntomas antes manifestados ocurren de acuerdo al nivel de ansiedad que presenta el individuo en ese instante, su condición psicológica, física, biológica.

2.1.4 Clasificación de la ansiedad

Clasificación de los trastornos de ansiedad, Basado en el DSM V

- **Agorafobia.** Miedo o ansiedad acusados que aparecen prácticamente siempre respecto a dos o más situaciones (transportes públicos, lugares abiertos, lugares cerrados).

- **Fobia social.** Según el DSM-5, se define como el miedo persistente a una o más situaciones sociales en las cuales la persona está expuesta a personas desconocidas o al escrutinio o juicio de otros.
- **Trastorno de angustia.** Presencia de crisis inesperadas recurrentes. Al menos una de ellas va seguida durante un mínimo de un mes.
- **Trastorno de ansiedad generalizada.** Ansiedad y preocupación excesivas, persistentes y que las personas tienen dificultades para controlar.
- **Trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica.** Por excesiva presencia de angustia por enfermedad o condición médica.
- **Trastorno por ansiedad inducido por sustancias.** Abstinencia de una sustancia por daños de salud (calmantes, pastillas para el sueño).
- **Trastorno de ansiedad no especificado.** Presencia de diferentes síntomas significativos que no cumplen todos los criterios de diagnóstico.

2.1.5 Ansiedad infantil

Rodríguez (2009), indica que la ansiedad infantil, puede definirse como una reacción defensiva e instantánea ante el peligro del entorno, respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, ejerce una función protectora para el niño para adaptarse paulatinamente a diferentes situaciones a lo largo de su vida. Teniendo en cuenta que el ser humano es un ente biopsicosocial y necesita relacionarse constantemente para su desarrollo personal.

Chantal (2007), explica la ansiedad como el dolor de vivir que presentan los niños, lo cual se vuelve un misterio para los padres de familia, ya que estos no pueden entender fácilmente las manifestaciones. Todos los niños expresan la ansiedad de una manera y con un lenguaje diferente al de los adultos.

2.1.6 Tipos de ansiedad más frecuente en niños

Oblitas (2006), menciona los tipos de ansiedad más frecuentes en los niños, los que se enumeran a continuación:

- **Ansiedad generalizada.** Este tipo de ansiedad se da por varios factores como rendimiento escolar, problemas familiares, discusión entre pares, exceso de tareas, los síntomas que presentan son irritabilidad, poco sueño, dolores musculares (Faros, 2016).

- **Ansiedad por separación.** Según Pacheco & Ventura (2009) este tipo de ansiedad se presenta por la separación de seres queridos para el niño como migración de sus padres, divorcio, despido de cuidadores, muerte de familiares entre otros, los síntomas que presenta es llanto, no dormir, no salir de casa, temor de ir a la escuela o centros educativos.
- **Fobia específica.** Consiste en un intenso y continuo miedo por diferentes factores como, tipo animal (insectos, perros, gatos) tipo ambiental (oscuridad, tormentas) tipo situacional (aviones, elevadores, autos) otros tipos (música, sonidos fuertes, personas disfrazadas).

2.1.7 Niveles de ansiedad

La ansiedad en la vida del ser humano es natural, sin embargo el exceso de esto puede convertirse en un trastorno llevando a un problema de salud, expertos investigadores han clasificado en niveles de ansiedad que puede tener una persona entre ellos tenemos: ansiedad baja, ansiedad media, ansiedad alta.

- **Ansiedad baja.-** Virues (2005) manifiesta que este tipo de ansiedad es normal del ser humano, permite un desenvolvimiento adecuado en su vida cotidiana, actividades laborales, académicas entre otras, ayuda adaptarse al contexto que esta expuesto de manera placentera y agradable.
- **Ansiedad media.-** Según Martínez & Pérez (2014) este tipo de ansiedad es por diferentes factores que esta expuesto el individuo lo que causa una angustia, agobios, nerviosismo, conductas negativas, además de tener un pesimismo laboral, en este tipo se puede evidenciar algunos síntomas como; sudoración, aumento de ritmo cardíaco, agitación, entre otros.
- **Ansiedad alta.-** Este tipo de ansiedad afecta al desempeño cotidiano de la persona, no permite la concentración en sus actividades laborales o académicas también alteran sus relaciones familiares, sociales, de pareja, los síntomas son evidentes entre ellos dolor muscular, presión cardíaca, respiración acelerada, cansancio físico y mental, problemas para conciliar el sueño. Cabe recalcar que en niños este tipo de ansiedad puede alterar su comportamiento en el hogar o institución educativa (García-Batista, Solmar, & Herrera-Martínez, 2014).

2.1.8 Rasgos psicológicos de ansiedad

La ansiedad, puede partir desde dos rasgos, ansiedad situacional lo que ocurre en el contexto de acuerdo a los estímulos que se presenten en ese momento o instante esto es transitorio, el organismo reacciona de manera instantánea esto puede producir un nivel de ansiedad bajo, medio o alto todo depende del estímulo recibido.

Ansiedad como rasgo latente disposición a sufrir ansiedad por algo determinado, esto puede presentarse por heridas o traumas que no son superados a su debido tiempo, el individuo interpreta una situación de peligro la cual no puede ser controlada. (García-Batista, Solmar, & Herrera-Martínez, 2014) La conducta humana es función de continuos procesos multidireccionales entre persona-situación; segundo, los factores de tipo emocional, motivacional y cognitivos; tercero, el significado psicológico que tiene la situación para la persona es igualmente determinante de la conducta.

2.1.9 Factores causantes de ansiedad en niños

En la actualidad existen diferentes factores los causantes de ansiedad en niños entre los más destacados tenemos: conflictos familiares, conflicto entre pares, sobrecarga de tarea, bullying, fobias específicas entre otros.

(Luna, García, & Parra, 2011) Manifiestan que la ansiedad puede afectar tres esferas:

- **Esfera afectiva y conductual.**- Agresividad, irritabilidad, inhibición psicomotriz, agitación, abstinencia, apatía, aburrimiento culpabilidad.
- **Esfera cognitiva y actividad escolar.**- Baja autoestima, falta de concentración, disminución del rendimiento escolar, trastorno de conducta en la escuela y con sus iguales.
- **Esfera somática.**- dolor abdominal, control de esfínteres, trastorno del sueño, cefaleas, aumento o disminución de apetito.

2.1.10 Como medir ansiedad en niños (CAS)

Un instrumento apropiado para medir los niveles de ansiedad en niños es la escala de ansiedad infantil (CAS), permite interpretar el contexto emocional durante el periodo infantil, su aplicación se puede efectuar en niños de 6 a 8 años de edad de forma sencilla sin repercusión alguna evitando nerviosismo de evaluación, esta escala permite que los evaluados reciban ayuda psicológica desde tempranas edades de ser necesario aportando a un crecimiento integral.

Para aplicar esta escala es necesario realizar una explicación concreta, de ser necesario con ejemplos en pizarra o papelote, indicando que cada pregunta tiene dos figuras un círculo y cuadrado la primera se debe marcar cuando la respuesta es sí, el cuadrado cuando la respuesta es negativa.

Elementos del CAS.

La escala de ansiedad infantil está compuesta por 20 preguntas cada una de ellas tiene figuras diferentes como son:

Tabla 1 elementos del CAS

Mariposa	Hongo	Libro	Sol
cuchara	Ratón	Hoja	Mano
Nube	Luna	Lechuza	Bandera
Pez	Botella	León	Corazón
Manzana	Avión	Pastel	Paraguas

Corrección del CAS

En base a estudios previos sobre el CAS, se determinaron las alternativas de respuestas indicativas de ansiedad. Estas opciones se encuentran distribuidas equilibradamente entre los círculos y cuadrados, a uno y otro lado de la hoja de respuestas del CAS, sin que se advierta ninguna lógica distributiva.

Para obtener el nivel de ansiedad de los niños se realiza en las hojas de respuestas conjuntamente con la tabla estipulada por el autor donde se evidencia la puntuación directa, los centiles y decatipos por sexo.

2.2 COMPORTAMIENTO

Gispert (2007), define el comportamiento como manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí y el medio en que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano; se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Tovar (2003) afirma que el comportamiento o conducta es precisamente lo que hace y lo que dice el individuo, esto es la expresión del funcionamiento somático cuyos actos sólo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo a las excitaciones generadas por los cambios en el ambiente.

2.2.1 Modos de comportamiento

Tovar (2003), clasifica los modos de comportamiento de la siguiente manera:

- **Comportamiento instintivo.-** Es natural genético con el fin de supervivencia este comportamiento depende de los estímulos que se presenten, desencadenando conductas sin aprendizajes previos.
- **Comportamiento impulsivo.-** La actividad se basa en la generación de conflictos, agresión, oposición, desafío a las reglas y normas de clases, el niño actúa movido por un deseo súbito (improvisto, repentino) sin reflexionar; se expresa en acciones o palabras violentas.
- **Comportamiento infantil.-** Es la manera de comportarse del niño en diferentes contextos, la relación que posee con sus padres, hermanos, pares depende de su entorno familiar.
- **Comportamiento negativo.-** Es aquel que causa daño a los demás, no favorece su entorno, ni relación personal, tiene un patrón repetitivo desafiante.

2.2.2 Comportamiento en el aula

El salón de clases es considerado un espacio pluricultural, donde existe la socialización entre diferentes culturas y costumbres, conformando un grupo de trabajo con un objetivo en común el aprendizaje.

Castro & Morales (2015) Afirma que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde acuden personas con propósitos

educativos evidenciando la necesidad de promover centros educativos que desarrollen y potencialicen al ser humano de forma integral.

El comportamiento dentro de una organización o institución permite el desarrollo de sus integrantes, ayuda su comprensión e integración, este se ve influenciado por cada uno de los miembros pertenecientes por lo cual se define el éxito o fracaso organizacional.

2.2.3 Comportamiento de los niños

Martin (2014) Basada en la teoría de Bandura sostiene que el comportamiento del niño en su mayoría es aprendido de acuerdo a su entorno, la imitación desempeña un papel importante en el desarrollo y aprendizaje, por tal motivo asegura que el comportamiento es modificable con una adecuada ayuda y tratamiento.

Ruiz (2008), sostiene que la conducta del niño, en general se inicia, se sostiene y se incrementa a partir de las consecuencias de lo que observan en el entorno, la imitación desempeña un papel importante en los aprendizajes. (García 2004), establece los factores que influyen en el comportamiento perturbador, éstos suelen ser de índole social, pedagógica, psicológica y biológica.

2.2.4 Origen del comportamiento problema en el aula

Ruiz (2008), sostiene que la conducta del niño, en general se inicia, se sostiene y se incrementa a partir de las consecuencias de lo que observan en el entorno familiar, escolar y social, la imitación desempeña un papel importante en los nuevos aprendizajes del niño, en el ámbito familiar los padres permisivos refuerzan conductas negativas que a lo largo el niño se acostumbra a realizarlas frecuentemente. Dentro del salón de clases el estudiante observa diferentes conductas y adquiere algunas, el docente debe establecer reglas de convivencia evitando problemas conductuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además nunca aislarle a un estudiante que presente conductas negativas.

2.2.5 Factores que influyen en el comportamiento en el aula

García (2004) establece los componentes que intervienen en el comportamiento perturbador, estos suelen ser de índole social, pedagógica, psicológica y biológica que se detallan a continuación:

- Factor social: Contexto donde el niño convive, las circunstancias económicas, estructura familiar, creencias, costumbres, influyen en el comportamiento del individuo, una familia sólida puede brindar confianza a sus hijos lo cual se ve reflejado en la institución educativa.
- Factor pedagógico: La colaboración de los padres de familia en el ámbito académico, las normas y reglas que posee al momento de realizar tareas, un hogar con padres permisivos o estrictos puede provocar conductas disruptivas en los niños.
- Factor psicológico: baja resistencia a conflictos familiares, entre pares, autocontrol, impulsividad, ansiedad, pensamientos distorsionados, creencias y más circunstancias que conllevan a problemas de conducta.
- Factor biológico: específicamente el ámbito nutricional, niños que no poseen un horario adecuado de alimentación o incluso por el factor económico no tiene alimentos en su hogar o viceversa exceso de comida provoca modificaciones en su comportamiento.

2.2.6 Modos de comportamiento en el aula

Los niños tienen diferentes modos de comportarse dentro del salón de clase, muchas veces depende de los estímulos, estado de ánimo en que se encuentre esto es modificable.

Aguilar (2016) sostiene que dentro del salón de clase existe principalmente dos modos de comportamiento:

- **Comportamiento adecuado.**- el sujeto muestra una actitud de compromiso dentro del salón de clase acata ordenes, comparte y respeta a sus compañeros y docentes. (Godoy 2011) dice que en este modo de comportamiento el individuo tiene la habilidad de autocontrolarse al momento de realizar alguna acción dentro del contexto educativo colaborando con el orden y respeto hacia sus pares, además enfatiza que este modo de comportarse es aprendido en su entorno familiar.
- **Comportamiento inadecuado.**- Reyes (2012) sostiene que este tipo de comportamiento varias veces es inconsciente, debido a una reacción por un estímulo o aprendido en su entorno. Alles (2004) manifiesta que esta conducta es repetitiva pues diferentes niños lo viven en su entorno familiar, los padres de familia son los ejes de formación con sus hijos.

Velarde & Castro (2014) hacen referencia que este comportamiento en el campo educativo arrastra diferentes problemas en el ámbito académico, social y autoestima, también hacen referencia que los docentes solo reportan lo observado sin importar los factores que están involucrados.

2.2.7 Rol de la escuela en el comportamiento del niño

Zabala (2005), argumenta que es en el aula donde se aprenden muchos comportamientos nuevos durante los años de escuela, mientras que las respuestas previamente establecidas tienden a extinguirse por ser inubicables como llorar en situaciones de tensión ya que los motivos existentes de dominio de la tarea deben estimularse y fortalecerse.

En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros por lo que se amplían las interrelaciones personales, se inicia la capacidad de recibir de los otros niños el don esencial del dominio propio, juntos con los demás niños descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula, experimentan la necesidad de jugar con los demás niños.

La entrada al plantel establece la separación del niño respecto al hogar durante gran parte del día. De ahí la importancia de la intervención armónica del maestro cuya función es hacer que el niño puede sentirse a gusto en el ambiente escolar para que la escuela desarrolle en él, el deseo de dominio de destrezas intelectuales y la adquisición del orgullo por el trabajo propio y así establecer relaciones amplias con los compañeros de clase.

Zabala (2005) El trabajo escolar es estructurado por quien lo enseña, es decir, impuesto desde afuera y esa heteronomía limita el carácter de actividad voluntaria del trabajo, por eso la escuela es un lugar temido y respetado a la vez, ya que provoca inhibición en algunos niños, así mismo es fuertemente influenciado por el contagio de la reacciones, las aptitudes y las dificultades de los mismos alumnos.

Valet (2006), Argumenta que dentro de las funciones del docente en el avance del infante en edad escolar están las de adecuar la conducta al ritmo de aprendizaje a los requerimientos del sistema escolar, para lograr interactuar socialmente en forma apropiada con adultos de fuera del régimen escolar y familiar. El cumplimiento de estas

tareas es fundamental para el mejoramiento de una excelente autoestima y ejerce como mecanismo protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil estándar es bastante armónico, existe un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo que permiten al niño adaptarse fácilmente a las exigencias del medio ambiente y que la conducta sea relativamente predecible, sin embargo, hay un grupo de la población infantil en que no se da dicho desarrollo armónico, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Los problemas de conducta en la escuela son más frecuentes y muchas veces no se sabe cómo manejarlos, o que provoca que cada vez existan más problemas de comportamiento, realidad que afecta el clima escolar y especialmente del aula en la que se presenta los conflictos, y es así como aumentan los problemas de conducta en los alumnos, de la misma manera están propensos a un deterioro importante en su desarrollo personal y social, ya que afecta su autoestima y sus posibilidades de establecer relaciones personales positivas. Generalmente, lo que sucede es que ante pequeños problemas que cada vez aumentan de magnitud, la reacción de castigo es aún más constante, se vuelve escasa la aceptación y puede causar malestar entre los mismos compañeros de aula (Valet, 2006).

2.2.8. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC)

Es un sistema fiable para la evaluación de la conducta de niños, por su amplia dimensión, permite evaluar problemas personales e identifica los rasgos positivos que pueden servir al momento de un posible tratamiento en caso de ser necesario.

Este sistema se puede evaluar de forma individual o colectiva de acuerdo a las necesidades, esto se puede realizar por medio de tutores, padres y el propio sujeto existe tres niveles como son:

- Primer nivel de 3 a 6 años de edad para niños de educación infantil
- Segundo nivel de 6 a 12 años para niños de educación primaria
- Tercer nivel de 12 a 18 años educación secundaria, bachillerato.

El (BASC) es de gran aporte para el ámbito educativo permitiendo evaluar a los estudiantes su comportamiento y adaptabilidad, en esta investigación se aplicó por medio de tutores, en la cual permite evaluar las siguientes dimensiones actitud negativa hacia el colegio, actitud negativa hacia el docente, locus de control, somatización, estrés

social, ansiedad y depresión, lo cual demuestra un comportamiento dentro del salón de clases.

2.2.8 Ansiedad y Comportamiento

No es raro que los niños que sufren de ansiedad severa que no ha sido diagnosticada se comporten de manera inadecuada en la escuela, un lugar donde las demandas y expectativas ejercen una tensión sobre ellos que les supera. Y puede ser muy confuso para los docentes y los otros miembros del personal “interpretar” ese comportamiento, el cual parece presentarse de repente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque o corte

3.1.1 Cuantitativo

En la investigación las variables de estudio luego de la aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos (IRD), se cuantificaron para su análisis e interpretación; posteriormente al tratamiento de los datos, se representaron de forma estadística, descriptiva o inferenciales o en tablas de valoración, en las cuales se demostró el comportamiento de las variables analizadas.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Esta investigación tuvo un diseño no experimental por ser un estudio de ambiente natural, social y humanista. Donde no se manipulo o modifiko las variables de estudio para obtener informacion.

3.3 Tipos o niveles de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Correlacional

Es Correlacional ya que las variables de estudio se relacionan entre sí mediante un patrón predecible para una población, se correlacionan estas variables para mejorar el entendimiento de dicha relación mediante un programa estadístico (SPSS).

3.3.2 Por el tiempo

3.3.2.1 Transversal

Debido a que los test aplicados para las variables de estudio se dieron en un momento determinado y por una sola ocasión.

3.3.3 Por los objetivos

3.3.3.1 Básica

Porque busca el conocimiento de la realidad de los fenómenos, para contribuir a la sociedad.

3.3.4 Por el lugar

3.3.4.1 De campo

La investigación se realizó en un campo de estudio específico: en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” con los estudiantes de 7 y 8 años de edad.

3.4 Unidad de Análisis

3.4.1 Población

Niños de 7 y 8 años de edad de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRIA”

3.4.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencional y se la determinó con los niños y niñas de 7-8 años de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, en un total de 104 niños y niñas.

Tabla 2 Población y Muestra

Nivel	Número de estudiantes
Tercero “A”	30
Tercero “B”	31
Cuarto “A”	19
Cuarto “B”	24
Total de Estudiantes	104

Fuente: Nómina de estudiantes

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla 3 Instrumentos de investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Ansiedad	Psicométrica	CAS.	Se aplicó el cuestionario de Ansiedad Infantil CAS adaptación española de (Gillis, 2011)

			<p>instrumento que permitió detectar en forma precisa y rápida posibles trastornos ansiosos en los niños de 7 y 8 años. El CAS contiene una hoja para su aplicación, que está compuesta por 20 preguntas, que son identificables para los niños gracias a los dibujos que contiene y que son fácilmente identificables por los niños, como por ejemplo: mariposa; cuchara; nube; pez; luna; sombrilla, etc. Tiene dos figuras a cada lado del dibujo; círculo a la izquierda y rectángulo a la derecha; donde el investigado tubo que marcar uno de ellos según la respuesta que emita a cada una de las inquietudes que realizó el investigador.</p>
Comportamiento	Psicométrica	BASC T-2	<p>El Test BASC de C.R. Reynold y R.W. Kamphaus, o Sistema de Evaluación del comportamiento en niños y adolescentes, tiene</p>

		<p>como objetivo la evaluación de varias dimensiones patológicas (problemas de personalidad y conducta, trastornos emocionales, etc.) y adaptativas (liderazgo, autoestima, etc.) en sujetos desde los 3 hasta los 18 años. Aplicación: Individual o colectiva. Ámbito de aplicación: de 3 a 18 años. Comportamiento 22 18 años. Desde 1º Educación infantil a bachillerato. Los cuestionarios son diferentes según la edad del sujeto evaluado: nivel I (3-6 años): Educación infantil; nivel 2 (6-12 años): Educación primaria; nivel 3 (12-18): Educación secundaria. Para responder al auto informe se suele emplear aproximadamente 30 minutos.</p>
--	--	--

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

3.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

La información recolectada se la procedió de la siguiente manera:

- Establecer muestra de investigación
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos como la observación, entrevistas, aplicación de test.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de la escala de ansiedad infantil “CAS” de los niños y niñas de 7 años de edad.

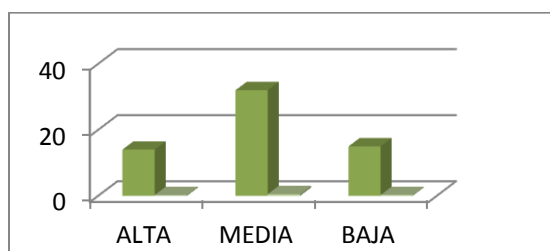
Tabla 4 Niveles de ansiedad infantil de los niños y niñas de 7 años de edad

CAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Alta	14	22,95%
Media	32	52,45%
Baja	15	24,59%
TOTAL	61	100%

Fuente: Escala de ansiedad infantil

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 1 Niveles de ansiedad infantil de los niños y niñas de 7 años de edad



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

La investigación realizada en la unidad educativa “Fe y Alegría” con los 61 estudiantes de 7 años de edad, aplicados el test CAS, se evidencia niveles de ansiedad: 15 estudiantes que corresponde al 24.59% en ansiedad baja, 32 estudiantes que corresponde al 52.45% ansiedad media y 15 estudiantes que corresponde al 22,95% ansiedad alta.

Interpretación

Se evidenció que la mayoría de estudiantes de 7 años de edad poseen niveles de ansiedad media.

4.2 Análisis e interpretación de la escala de ansiedad infantil “CAS” de los niños y niñas de 8 años de edad

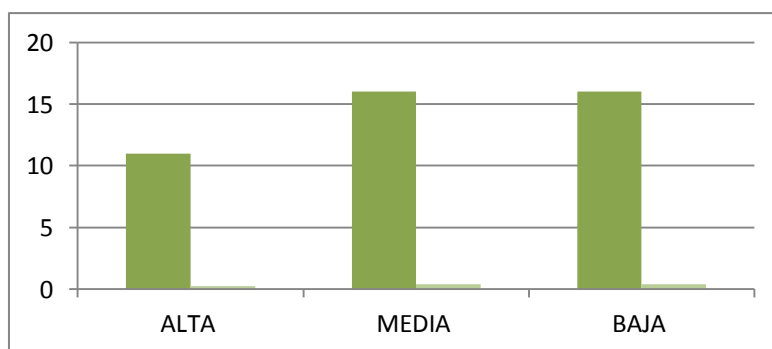
Tabla 5 Niveles de ansiedad infantil de los niños y niñas de 8 años de edad

CAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Alta	11	25,58%
Media	16	37,20%
Baja	16	37,20%
TOTAL	43	100%

Fuente: Escala de ansiedad infantil

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 2 Niveles de ansiedad infantil de 8 años



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” con los 43 estudiantes de 8 años de edad, aplicados el test CAS, se evidencia niveles de ansiedad: 16 estudiantes que corresponde al 37,20% en ansiedad baja, 16 estudiantes que corresponde al 37,20% ansiedad media y 11 estudiantes que corresponde al 25,58% ansiedad alta.

Interpretación

Se evidenció que la mayoría de estudiantes de 8 años de edad tienen niveles de ansiedad media y baja.

4.3 Análisis e interpretación de la escala de ansiedad infantil “CAS” de la población en general

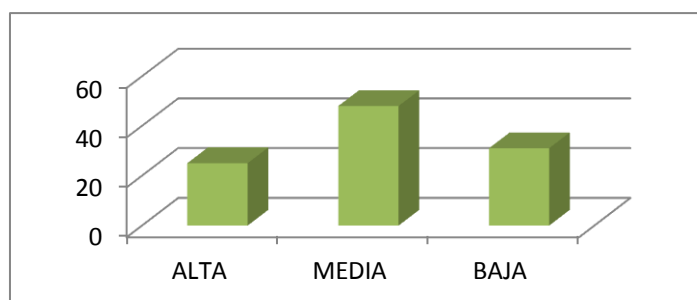
Tabla 6 Niveles de ansiedad de la muestra

CAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Alta	25	24,08%
Media	48	46,15%
Baja	31	29,80%
TOTAL	104	100%

Fuente: Escala de ansiedad infantil

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 3 Niveles de ansiedad de la muestra



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

Los resultados de la población en general sobre la aplicación del test CAS arrojaron los siguientes resultados 25 estudiantes que representa el 24,08% presentan niveles de ansiedad alta, 48 estudiantes que constituye el 46,15% de población presentan niveles de ansiedad media y 31 estudiantes que constituyen el 29,80% presentan ansiedad baja.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes poseen ansiedad media debido a factores del contexto en el que se encuentren involucrados.

4.4. Análisis e interpretación de la escala de ansiedad infantil “CAS” por sexo.

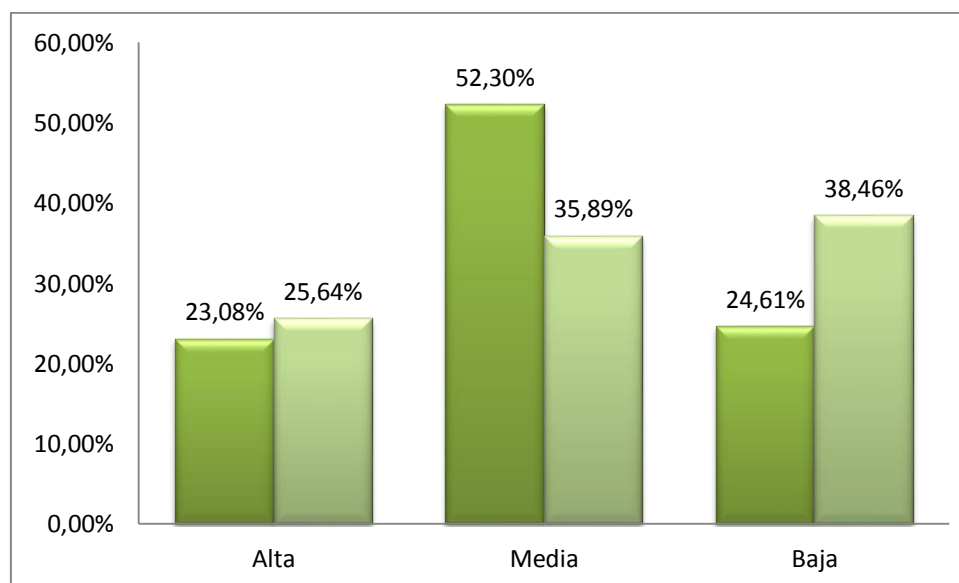
Tabla 7 Niveles de ansiedad de los niños y niñas de 7-8 años de edad por sexo

CAS	VARONES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Alta	15	23,08%	10	25,64%
Media	34	52,30%	14	35,89%
Baja	16	24,61%	15	38,46%
TOTAL	65	100%	39	100%

Fuente: Escala de ansiedad infantil

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 4 Niveles de ansiedad de los niños por sexo



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

La investigación llevada a cabo con los 104 estudiantes que conforman la muestra total, a los que se les aplicó el Cuestionario de Ansiedad infantil (CAS), lo que manifiesta los niveles de ansiedad por sexo, es decir que 15 varones que representan al 23,08% tienen un nivel de ansiedad alta, 34 varones que representan el 52,30% tienen un nivel de ansiedad media, 16 varones que representan el 24,61% tienen un nivel de ansiedad bajo; mientras que 10 mujeres que representan el 25,64% tienen un nivel de ansiedad alta, 14 mujeres que representan 35,89% tienen un nivel de ansiedad media y 15 mujeres que representan el 38,46% tienen un nivel de ansiedad bajo.

Interpretación

El nivel predominante de ansiedad de hombres es el nivel medio, esto puede provocar angustia, nerviosismo, conductas negativas, además de tener un bajo rendimiento académico, en este tipo se podría evidenciar algunos síntomas como; sudoración, aumento de ritmo cardíaco, agitación, entre otros.

Mientras que de las mujeres es el nivel bajo, manifiesta que este tipo de ansiedad es normal del ser humano, permite un desenvolvimiento adecuado en su vida cotidiana, actividades laborales, académicas entre otras, ayuda adaptarse al contexto que está expuesto de manera placentera y agradable.

Lo que significa que los hombres presentan un nivel considerable de ansiedad a diferencia de las mujeres, con síntomas que podrían presentarse como intranquilidad, nerviosismo e inseguridad.

4.5 Análisis del Sistema de evaluación del comportamiento BASC de los niños y niñas de 7 años de edad

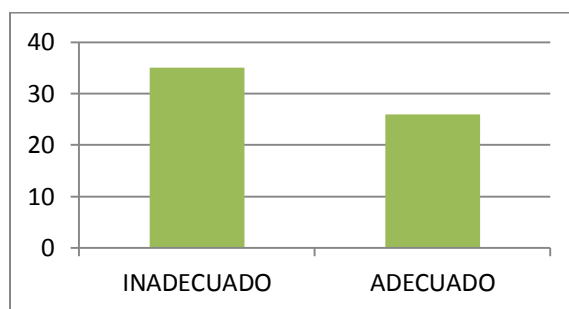
Tabla 8 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 7 años de edad

BASC	NÚMERO	PORCENTAJE
Inadecuado	35	57,37%
Adecuado	26	42,62%
TOTAL	61	100%

Fuente: Sistema de evaluación del comportamiento

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 5 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 7 años de edad



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

La aplicación del test BASC en los estudiantes de 7 años de edad arrojó los siguientes resultados, 35 estudiantes que representan un 57,37% poseen una conducta inadecuada y 26 estudiantes que constituyen el 42,62% poseen una conducta adecuada.

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de 7 años de edad en su mayoría poseen un comportamiento inadecuado debido a diferentes factores.

4.6 Análisis del Sistema de evaluación del comportamiento BASC de los niños y niñas de 8 años de edad

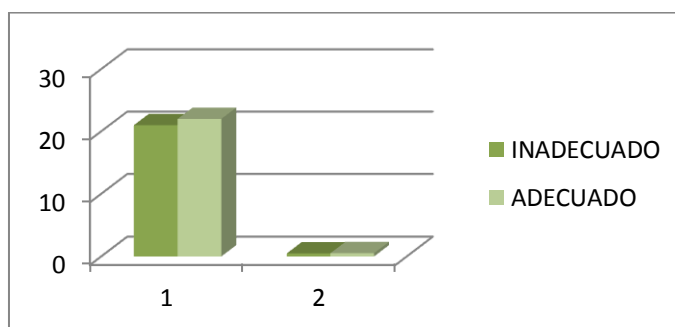
Tabla 9 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 8 años de edad

BASC	NÚMERO	PORCENTAJE
Inadecuado	21	48,83%
Adecuado	22	51,16%
TOTAL	43	100%

Fuente: Sistema de evaluación del comportamiento

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 6 Modos de comportamiento de los niños y niñas de 8 años de edad



Fuente: tabla 9

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

La aplicación del test BASC en los estudiantes de 8 años de edad arrojó los siguientes resultados, 22 estudiantes que representan un 51,67% poseen una conducta adecuada y 26 estudiantes que constituyen el 48,83% poseen una conducta inadecuada.

Interpretación

En los estudiantes de 8 años de edad se evidencia que existe un mayor índice de población con una conducta adecuada.

4.7 Análisis del Sistema de evaluación del comportamiento BASC de la población en general

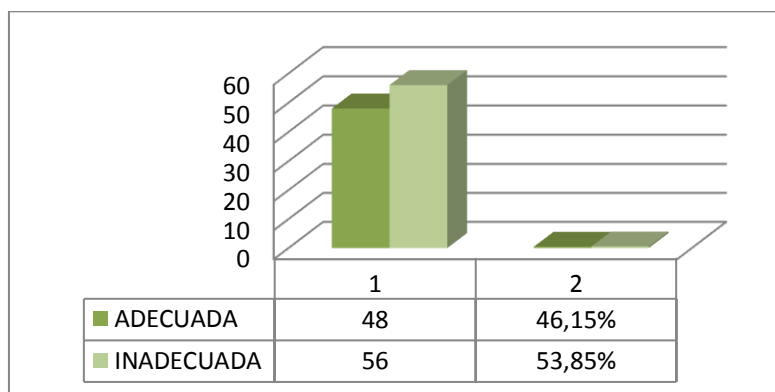
Tabla 10 Modos de comportamiento de los estudiantes

BASC	NUMERO	PORCENTAJE
Adecuada	48	46,15%
Inadecuada	56	53,85%
TOTAL	104	100%

Fuente: Sistema de evaluación del comportamiento

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 7 Modos de comportamiento de los estudiantes



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

Después de analizar los resultados del test BASC, se evidenció que 48 estudiantes que representan al 46,15% poseen una conducta adecuada y 56 estudiantes que representan el 53,85% presentan una conducta inadecuada.

Interpretación

Los estudiantes presentan un comportamiento inadecuado en varias ocasiones, esto es predominante en los niños y niñas del tercer año de educación general básica.

4.7 Relación entre Ansiedad y Comportamiento en los niños y niñas de 7 y 8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

Tabla 11 Relación entre Ansiedad y Comportamiento en los estudiantes

NIVEL	RASGO DE ANSIEDAD		RASGO DE COMPORTAMIENTO	
	MEDIA	%	ALTA	%
ESTUDIANTES DE 7 Y 8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRIA	48	46,15%	53	53,85%
<p>INTERPRETACION: En la muestra de esta investigación que se ejecutó encontramos que el nivel de ansiedad es medio con un porcentaje de 46,15%, lo cual tiene una relación con el comportamiento con un porcentaje de 53,85% inadecuado, mientras los estudiantes presenten un nivel de ansiedad más alto el comportamiento se modificara en los estudiantes y será inadecuado.</p>				

Fuente: Rasgos de ansiedad y comportamiento

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

4.8 Correlación existente entre la ansiedad infantil y el comportamiento de los niños dentro del aula de clases.

Tabla 12 Relación en el programa SPSS

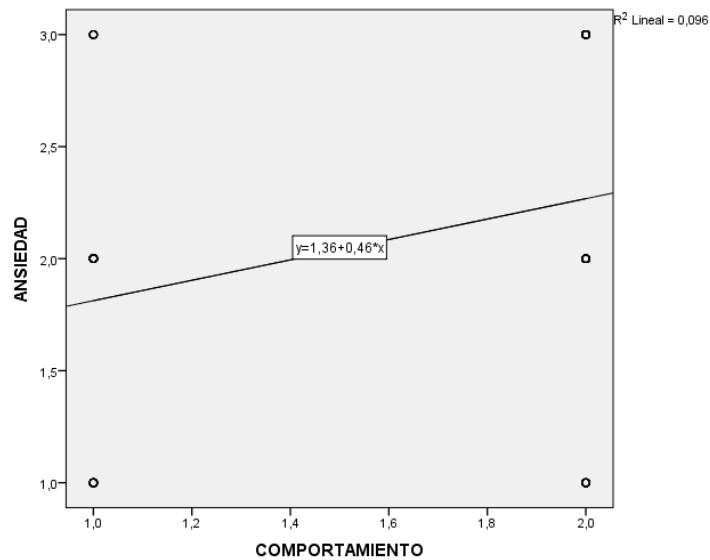
		ANSIEDAD	COMPORTAMIENTO
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	1	,232*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	104	104
COMPORTAMIEN TO	Correlación de Pearson	,232*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	104	104

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Rasgos de ansiedad y comportamiento

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Gráfico 8 Relación en el programa SPSS



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)

Análisis

Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar una correlación significativa de ,018 bilateral.

Interpretación

Se identificó que la ansiedad tiene relación con el comportamiento de los niños, dado que cuando un estudiante presenta un nivel alto de ansiedad su comportamiento es inadecuado repercutiendo en diferentes ámbitos como relaciones interpersonales y rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La investigación determina que existe un nivel de Ansiedad Media en la mayoría de niños y niñas de 7-8 años de edad.
- Se establece que el modo de Comportamiento Inadecuado es el predominante en los estudiantes de la institución educativa mencionada, mostrando diferentes aspectos como irritabilidad.
- Existe una relación significativa de ,018 bilateral entre Ansiedad y Comportamiento en los niños de 7 y 8 años de edad, esto se evidencia ya que cuando los niños presentan ansiedad por diferentes factores el comportamiento se modifica dentro del salón de clase.

RECOMENDACIONES

- Trabajar con los niños sobre desenvolvimiento en público con actividades lúdicas, fortaleciendo su autoestima, seguridad, con el fin de disminuir ansiedad al momento de realizar estas actividades dentro del salón de clases.

- Realizar actividades extracurriculares con los niños para que puedan aprender a manejar sus emociones y a tenerlas en un estado de control, como: establecer rutinas, ayudar al niño a identificar sus emociones y no desacreditar su comportamiento frente a sus compañeros, para que así puedan desarrollarse con normalidad, con fin de tener una estabilidad emocional dentro del salón de clases, evitando la alteración del comportamiento.

- Trabajo en equipo entre la comunidad educativa y los padres de familia estableciendo reglas y normas en casa, fortaleciendo la seguridad del niño(a) modificando conductas disruptivas, así disminuir el nivel de ansiedad y ayudar a tener un buen comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar (2016) el grifo de información <http://www.elgrifoinformacion.com/texto-diario/mostrar/473418/carmonense-adela-aguilar-trabajadora-social-arbol-suenos-imparte-junto-companeras-curso-upo>.
- Alles. (2004). Diccionario del comportamiento, como descubrir las competencias a través del comportamiento.
- Castro, M., & Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-32..
- Cierra, J. C., Ortega, v., & Zubeidat, I. (2012). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 10-59.
- Chantal, B. (2007). La ansiedad infantil. Explicada a los padres de familia. Mexico: lectorrum(2° edición).
- Faros. (26 de 05 de 2016). La guía de la salud y el bienestar para tus hijos. Recuperado el 4 de 11 de 2019, de La guía de la salud y el bienestar para tus hijos: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios>
- García, J. (2004). Dificultades en el aprendizaje e intervención Psicopedagógica. España: Ariel Educación.
- García, J. (2014). La atencion . 1-22.
- García-Batista, Z. E., Solmar, A. C.-V., & Herrera-Martínez, X. (2014). Estudio comparativo de ansiedad entre muestras de estudiantes dominicanos y españoles. *Escritos de Psicología [online]*, 25-32.
- Gispert. (2006). Trastornos somatizaciones y terapias. En gispert, psicología para todos (págs. 36-39). Barcelona- España: océano, volumen 4.
- Gispert, c. (2007). Comportamiento...diccionario enciclopédico. España: grupo océano, edición del milenio
- Godoy, D. (2011) Escuelas corrientes de la psicología contemporánea
- López, A., & Valdez, M. (2003). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.

- Luna, B. d., García, F., & Parra, C. (2011). Depresión, ansiedad y separación en la infancia. Aspectos prácticos para pediatras ocupados. *Pediatr Aten Primaria vol.13 no.51 Madrid*, 471-489.
- Martin, Á. L. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantil. *Padres y Profesores*, 37-45.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2014). ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 63-78.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V-TR. Barcelona: Masson (DSM V).
- Oblitas, L. (2006). Psicología de la salud y calidad de vida. México: Thompson 2º edición.
- Pacheco, B., & Ventura, T. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. *Revista chilena de pediatría*, 109- 119.
- Reyes, A. (2012) psicología. <http://comoporque.blogspot.com/2012/04/diferencia-entre-conducta-y.html>
- Reyes, A. (2018). trastornos de ansiedad guia practica para diagnostico y tratamiento. *scielo*, 73-85.
- Rodriguez, N. (2009). Manual Clínico de los Trastornos de Ansiedad. Argentina: Editorial Paidos.
- Ruiz, F. (2008). Los problemas de conducta en el aula: una alternativa de solución por medio del círculo mágico. México: Trillas (3º edición)
- Tovar, v. (2003). Consulta nuevo milenio, psicología, educación, ciencia y urbanismo. Colombia: Zamora (3º edición).
- Velarde, C & Castro, G.(2014) Conducta Humana. revista Salud y Medicina.
- Vicuña. G. (2019) Ansiedad y comportamiento en los niños de decimo año de educacion general basica en la unidad educativa "Combatientes de Tapi" Psicología Educativa, Orientacion Vocacional Y Familiar. Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba, Chimborazo , Ecuador .
- Valet, G. (2006). No me gusta la escuela. Barcelona: Paidós
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista psicologica cientifica* , 10-25.
- Zabala, A. (2005). La práctica educativa. Barcelona-españa: grao (2º edicion).

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera).

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS 1969 - 2019</p>	<p>Unach Carrera de Psicopedagogía</p>
ACTA N° 25		
APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
<p>La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Srs/Señoritas: OROZCO GUERRERO ORLANDO ROBERTO con CI 0603821174 y PAREDES PAREDES ESTEBAN PATRICIO con CI 1804571246 estudiantes de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:</p>		
TEMA PROPUESTO:		
<p>"Ansiedad y comportamiento de los niños y niñas de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" Riobamba- Chimborazo. Período Marzo-Agosto 2019"</p>		
TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019		
"ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA". PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.		
DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo, Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.		
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE	SI () NO (X)	
APROBADO	SI (X) NO ()	
TUTOR CON (5) TEMAS ASIGNADOS		
DOCENTE TUTOR:		
- Dr. Patricio Guzmán.		
DOCENTES MIEMBROS TRIBUNAL 2		
➤ Msc. Juan Carlos Marcillo		
➤ Dr. Marco Vinicio Paredes		
Msc. Jorge Montes. MIEMB. COM. CARRERA	Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA	Mgs. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto	Teléfonos (593-3) 3730910 - Ext. 30

Anexo 2 Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)

	<small>HUMANAS Y TECNOLOGÍAS 1969 - 2019</small>	
---	--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0486- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Esteban Patricio Paredes Paredes y Orlando Roberto Orozco Guerrero**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldada (o) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA". PERÍODO ABRIL AGOSTO 2019"	PAREDES PAREDES ESTEBAN PATRICIO Y OROZCO GUERRERO ORLANDO ROBERTO	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve del mes septiembre de 2019.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
c.c. Secretaria de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo 3 Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)

Riobamba, 09 de Mayo del 2019

Magíster:
Edwin Chávez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRIA" RIOBAMBA
Presente. -

De nuestra consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, nosotros **OROZCO GUERRERO ORLANDO ROBERTO** con CC: **0603821174** y **PAREDES PAREDES ESTEBAN PATRICIO** con CC: **1804571246**, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías perteneciente a la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** nos permitimos solicitar de la manera más comedida se nos permita desarrollar el proyecto de investigación titulado **"ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRIA".PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**.

Por la atención a la presente, le agradecemos

Atentamente,

Orlando Roberto Orozco Guerrero
ESTUDIANTE

orlandoorozco@hotmail.es
0980775824

Esteban Patricio Paredes Paredes
ESTUDIANTE

paredespatrio94@gmail.com
0987552147



Anexo 4 IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)





















Nº 174 **C A S - Hoja de Respuestas**

Nombre y apellidos: _____ Edad : _____ Sexo: V M
Años Meses

Colegio: _____ Curso: _____ Ciudad: _____

Profesión padre: _____ Profesión madre: _____

EMPIEZA AQUÍ

1	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	11	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	☆
2	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
3	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	13	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	14	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	15	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	
6	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	16	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	17	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
8	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	18	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	☆
9	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	19	<input type="radio"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	Puntuación c 9
10	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	20	<input checked="" type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	Puntuación c

Copyright © 1999 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA U. Printed in Spain. Impreso en España por Aquilre Campano; Dazaño, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M. 11347 - 1989.

BASC T-2

Por favor, antes de comenzar a leer las instrucciones rellene los siguientes datos de identificación:

NOMBRE Y APELLIDOS:

SEXO: VARÓN MUJER

FECHA DE LA EVALUACIÓN: / /

FECHA NACIMIENTO: / /

NOMBRE DEL CENTRO:

CURSO:

OTROS DATOS:

SU NOMBRE Y APELLIDOS:

SEXO: VARÓN MUJER

PUESTO:

¿QUÉ ASIGNATURA IMPARTE?

¿CUÁNTO HACE QUE CONOCE AL NIÑO?

OTROS DATOS:

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen conductas que pueden observarse en los niños. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el niño evaluado durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, refiérase a su comportamiento más reciente.

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre esa conducta.

- Marque A si esa conducta nunca ocurre.
- Marque B si esa conducta ocurre alguna vez.
- Marque C si esa conducta ocurre frecuentemente.
- Marque D si esa conducta ocurre casi siempre.

En cada frase deberá marcar con un aspa (X) la respuesta que considere más adecuada, como en el ejemplo.

A B C D
Llora

Se ha considerado que el niño llora «frecuentemente», por eso se ha marcado el círculo que aparece debajo de la letra C. Si considerara que el niño llora «alguna vez», pero no «frecuentemente», debería haber marcado el círculo que aparece debajo de la letra B.

Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marcar con un aspa el círculo de la nueva respuesta que desea dar. Vea el ejemplo:

A B C D
Llora

Por favor dé una respuesta a todas y cada una de las frases. Si considera que no lo sabe o tiene dudas, responda lo que considere más acertado. Una respuesta de «nunca» no significa que el niño nunca se haya comportado de ese modo, sino que Vd. no lo ha observado.

RECUERDE: Responda a todas las cuestiones, no deje ninguna en blanco.

Si tiene alguna duda, consúltela a la persona que le ha entregado este ejemplar.

52	Dice: "Me parece que me voy a equivocar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52
53	Su atención abarca un campo reducido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53
54	Parece alejado de la realidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54
55	Roba cosas en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55
56	Dice: "No le caigo bien a nadie"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56
57	Actúa sin pensar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57
58	Toma decisiones con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58
59	Tiene suspensos en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59
60	Elogia o felicita a otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60
61	Se esfuerza incluso en las asignaturas que no le gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61
62	Evita a los otros chicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62
63	Trata a los demás de forma dominante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63
64	Juega en el cuarto de baño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64
65	Se queja de la policía o de otras autoridades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65
66	Dice: "Nadie me comprende"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66
67	Grita en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67
68	Critica a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68
69	Toma medicinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	69
70	Anima a los demás a hacer mejor las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70
71	Antes de los exámenes se muestra confiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71
72	Se adapta bien a los cambios en sus rutinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72
73	Insulta a otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73
74	Es miedoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74
75	Le cuesta concentrarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75

76	Se queja de tener pensamientos desagradables que no puede eliminar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76
77	Hace novillos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77
78	Llora con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78
79	Interrumpe a los demás cuando están hablando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79
80	Hace propuestas buenas para resolver los problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80
81	Tiene una ortografía deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81
82	Pide ayuda educadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82
83	Se queja de tener dolores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83
84	Le gusta leer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84
85	Los demás niños le eligen el último en los juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85
86	Parece tomarse los contratiempos con calma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86
87	Se muestra inseguro antes de los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87
88	Escucha atentamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88
89	Mordisquea las ropas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89
90	Usa un lenguaje obsceno y ofensivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90
91	Se disgusta fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	91
92	Hace mucho ruido cuando juega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	92
93	Se le da bien organizar trabajos en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	93
94	Las matemáticas le cuestan mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	94
95	Felicita a los demás cuando algo les sale bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	95
96	Se marea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	96
97	Termina sus deberes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	97
98	Le cuesta hacer nuevos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	98
99	Se burla de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	99

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE

1	Se adapta bien a los nuevos profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
2	Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
3	Se come las uñas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
4	Se desanima enseguida cuando tiene que aprender algo nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
5	Se queda con la mirada perdida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
6	Muestra falta de interés por los sentimientos de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
7	Hace sus tareas precipitadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
8	Participa en actividades extraescolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
9	No termina los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9
10	Se ofrece voluntario para ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
11	Se queja de tener frío	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11
12	Hace las lecturas que se le encargan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12
13	Se niega a hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13
14	Tiene dificultades para controlar sus esfínteres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14
15	Amenaza con hacer daño a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15
16	Se preocupa por cosas que no tienen arreglo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16
17	Se distrae fácilmente en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17
18	Intenta hacerse daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18
19	Dice: "No tengo amigos"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19
20	Molesta a otros niños cuando están trabajando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20
21	Es creativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21
22	Comete errores por falta de atención	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22
23	Dice "por favor" y "gracias"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23
24	Se queja de que le cuesta respirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24

25	Estudia con otros compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25
26	Evita competir con otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26
27	Culpa a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27
28	Ve cosas que no existen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28
29	Hace trampas en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29
30	Dice que se ríen de él	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30
31	Habla demasiado alto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31
32	Coacciona e intimida a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32
33	Llama la atención cuando está haciendo las tareas escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33
34	Anima a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34
35	Antes de resolver un problema lo analiza con cuidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35
36	Es testarudo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36
37	Rompe las cosas de otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37
38	Es nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38
39	No presta atención a las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39
40	Come cosas que no son comida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40
41	Se le castiga en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41
42	Cambia rápidamente de humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42
43	Da golpecitos reiterados con los pies o con el lápiz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43
44	Tiene muchas ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44
45	Dice que los libros de texto son difíciles de entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45
46	Tiene sentido del humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46
47	Dice que se siente enfermo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47
48	Hace más trabajo del debido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48
49	Juega solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49
50	Tartamudea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50
51	Responde con impertinencia a sus profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51

Anexo 5 Matriz de Operacionalización de Variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



TÍTULO-TEMA: “ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”.PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”.

1.VARIABLES	2.DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3. DIMENSIONES CATEGORÍAS	4.INDICADORES-ÍNDICES	5.ITEMS-PREGUNTAS
1.1.Variable Independiente: <ul style="list-style-type: none"> • ANSIEDAD TÉCNICA: • Psicométrica IRD:	La Ansiedad considerada una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del individuo a la vida cotidiana. Se manifiesta por la creencia de que cualquier circunstancia más o menos	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Capacidad de adaptación • Inestabilidad emocional 	Baja autoestima Falta de afecto Problemas familiares	El IRD a aplicar es el test CAS que consta de 20 preguntas.

<ul style="list-style-type: none"> • Test CAS 	<p>contradictoria, aunque esta sea irrelevante le provocará problemas al anticipar desgracias con mayor facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo 	<p>Retraimiento</p>	
<p>1.2.Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMIENTO TÉCNICA: • Prueba Psicométrica <p>IRD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BASC-3 	<p>Conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí, y el medio en el que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano, se trata de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. (Gispert 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<p>Nivel de aprecio o consideración que tienen el individuo de sí mismo.</p>	<p>El IRD a aplicar es el test BASC-3 que consta de 13 preguntas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol 	<p>Capacidad de dominio sobre uno mismo.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	<p>Proceso de elección de una acción como respuesta ante una decisión o estímulo</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad 	<p>Comunicación eficiente con los demás, respetando ideas y defendiendo pensamientos</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales 	<p>Interacciones y asociaciones de dos o más personas.</p>			

Anexo 6 Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)



Fuente: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los niños y niñas de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)



Fuente: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los niños y niñas de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Elaborado por: Orlando Orozco y Esteban Paredes (2019)