

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

**SISTEMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO.
RIOBAMBA, 2018-2019**

Autor(es):

Leonardo Bolívar González Rojas
Dennis Javier Poma Anilema

Tutor: Mgs. Diego Santos

**Riobamba - Ecuador
Año 2020**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación titulado:

SISTEMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO. RIOBAMBA, 2018-2019; presentado por los señores Poma Anilema Dennis Javier con C.I. 0604276295 y González Rojas Leonardo Bolívar con C.I 0202416749 dirigido por el Mgs. Diego Santos.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs.Diego Santos

Tutor



Handwritten signature of Diego Santos, enclosed in a circular stamp, with a dotted line underneath.

Mgs. Ramiro Torres

Miembro del tribunal



Handwritten signature of Ramiro Torres, with a dotted line underneath.

Mgs. Alejandra Sarmiento

Miembro del tribunal



Handwritten signature of Alejandra Sarmiento, with a dotted line underneath.

APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR

Mgs. Diego Armando Santos Pazos, docente de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Certifico:

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **SISTEMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO. RIOBAMBA, 2018-2019**, realizado por los señores González Rojas Leonardo Bolívar con C.I. 0202416749 y Poma Anilema Dennis Javier con C.I. 0604276295, mismos que cumple con los parámetros establecidos por la institución. En tal virtud autorizo que sea presentado en la respectiva defensa publica ante el tribunal.



Mgs. Diego Armando Santos Pazos

TUTOR

AUTORÍA DEL PROYECTO

Nosotros, González Rojas Leonardo Bolívar con C.I. 0202416749 y Poma Anilema Dennis Javier con C.I. 0604276295, declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre “**SISTEMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO. RIOBAMBA, 2018-2019**” y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Leonardo Bolívar González Rojas

0202416749



Dennis Javier Poma Anilema

0604276295

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, a Elizabeth y Mariano, gracias por el apoyo durante los momentos difíciles que atravesamos en mi familia, por estar ahí siempre, por cuidar de mí y de mis hermanas, por ser esas personas caritativas y bondadosas que siempre han compartido los momentos buenos y malos junto a nosotros.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento al Mgs. Diego Santos, quien, con su conocimiento y guía, permitió el desarrollo del presente trabajo.

Dennis J. Poma Anilema

Agradezco a mi padre Cesar González quien me inculcó desde que era niño la importancia de los valores y su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida.

De la misma manera agradezco a mis segundos padres quienes son el motor que hace latir a mi corazón.

A mis tías maternas ya que ellas siempre estuvieron conmigo en todas las etapas de mi vida.

A la Unidad Educativa Monseñor Leonidas, por abrirnos las puertas de su institución.

De igual manera mi más sincero agradecimiento para nuestro tutor Mgs Diego Santos, por encaminarnos de la mejor manera al desarrollo de nuestra investigación.

Leonardo B. González Rojas

DEDICATORIA

A mis padres que me han brindado su apoyo incondicional y a mis hermanas que han sido mi fuente inspiración para esforzarme y poder dar todo de mí en cada momento en el trabajo, familia y educación, que a pesar de los momentos difíciles que hemos atravesado como familia, han sido el sustento tanto emocional y económico durante los años de estudio y que han logrado que culmine esta etapa de mi vida, infinitamente agradecido con ustedes.

A Marce por el amor y el apoyo que me ha brindado incondicionalmente.

Dennis J. Poma Anilema

Este trabajo lo dedico a mi padre quien siempre estuvo brindándome su apoyo incondicional.

A mis segundos padres por su aliento hacia el éxito.

A mis tías maternas quienes siempre estuvieron conmigo.

A mis hermanos.

Finalmente quiero dedicar este triunfo a mi madre que desde el cielo me brinda toda su protección y bendición,

Leonardo B. González Rojas

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	II
APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	III
AUTORIA DEL PROYECTO	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
DECLARATORIA.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IV
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos.....	6
ESTADO DEL ARTE	6
ANTECEDENTES	6
LA FAMILIA	8
La familia como sistema	8
Tipos de sistemas familiares	9
Familias de pas de deux	9
Familias de tres generaciones	9
Familias con soporte	9
Familias acordeón	10
Familias cambiantes.....	10
Familias huésped.....	10
Familias con padrastro o madrastra	10
Familias con un fantasma.....	10
Familias descontroladas	10
Familias psicosomáticas.....	11
Psicología de las relaciones familiares	11

Momentos de crisis normativas de la familia	12
Sistemas Familiares funcionales	13
Sistemas familiares disfuncionales	14
Comunicación familiar.....	15
Comunicación Funcional	15
Comunicación Disfuncional.....	15
Rendimiento Académico.....	16
Conceptualización del rendimiento académico	16
Características de rendimiento académico.....	16
Escala de Calificaciones	17
Variables involucradas en el rendimiento y el fracaso académico	18
Familia y rendimiento académico	19
METODOLOGÍA.....	20
Tipo de Investigación.....	20
Diseño de la Investigación	20
Nivel de la Investigación	20
Población y muestra.....	20
Técnicas e Instrumentos.....	21
Ficha de observación	21
Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos	22
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	24
PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	26
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado de cohesión en el sistema familiar de los estudiantes.....	22
Tabla 2. Adaptabilidad en el sistema familiar de los estudiantes	22
Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes	23

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo caracterizar el sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño Riobamba 2018-2019. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, documental, bibliográfico, de corte transversal y no experimental; la población consta de 99 estudiantes de secundaria, donde la edad mínima de los participantes fue 14 años y la máxima 20, con una media de 17 años y una desviación estándar de 1.22., en la cual se analizó el sistema familiar de cada uno de los estudiantes a través de la revisión documental de sus historias clínicas y datos de la aplicación previa del Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar de Olson y Portnet Faces III, el cual evalúa dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, obteniéndose los siguientes resultados: el 43,3% tienen una cohesión separada, el 41,4% cohesión desligada y el 15,2% cohesión unida; el 32,3% presentan adaptabilidad caótica, seguido de un 31,3% estructurada, un 28,3% flexible y el 8,1% presentaron adaptabilidad rígida, y en cuanto a las calificaciones del rendimiento académico fueron revisadas en la base datos institucional donde reposa información de cada alumno, ahí se encontró que el 61.6% alcanzan los aprendizajes requeridos y un 38.4% están próximos a alcanzarlos, todos estos hallazgos finalmente propician la realización de un plan de intervención que tiene como objetivo fortalecer el sistema familiar de los estudiantes.

Palabras Clave: Sistema, Familia, Rendimiento académico, adolescente.

ABSTRACT

The objective of this research was to characterize the family system and academic performance in high school students from *Monseñor Leonidas Proaño* Educational Unit, Riobamba 2018-2019. The methodology had a quantitative, documentary, bibliographic, cross-sectional, and non-experimental approach. The population consists of 99 high school students, where the minimum age of the participants was 14 years and the maximum 20, with an average of 17 years and a standard deviation of 1.22. The family system was analyzed of each student through the file inspection of the clinical records and the previous data of the Family System Evaluation Questionnaire of Olson and Portnet Faces III, which evaluates two dimensions: cohesion and adaptability, obtaining the following results: 43, 3% has separate cohesion, 41.4% detached cohesion, and 15.2% united cohesion; 32.3% presents chaotic adaptability, followed by 31.3% structured, 28.3% flexible and 8.1% presents rigid adaptability, and in terms of academic performance scores were reviewed in the institutional database where information of each student is, it was found that 61.6% reach the required learning and 38.4% are close to reaching them, all these findings finally favor the realization of an intervention plan that aims to strengthen the students' family system.

Keywords: System, Family, Academic performance, an adolescent.



Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema con pautas de interacción propias que está en constante evolución y relacionados íntimamente, la conducta de un miembro de la familia influirá de gran manera en los demás (Minuchin y Fishman, 2004), de estas dependerán el nivel de autonomía, metas, objetivos, interacción con el exterior, desempeño en actividades fuera del hogar. Las familias monoparentales y de tipo extensas son las que representan un el 37.8% del total de familias en el país, el mal funcionamiento de este sistema generara dificultades en las áreas mencionadas. Además la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) habla acerca de la educación intercultural en Latinoamérica, mencionan que la asistencia escolar alrededor del año 2010 en el Ecuador de niños y adolescentes de entre 6-17 años asiste un 76.8%, en cambio adolescentes y adultos jóvenes indígenas de entre 17-22 años solo un 34.5% a nivel nacional asiste a un establecimiento educativo, son cruciales las habilidades de afrontar problemas, de interacción social, y más que provee el sistema familiar para un adecuado o mal desempeño, en el caso de los adolescentes el sistema social donde más interacción tienen con el exterior es el establecimiento educativo (Corbetta, Bonetti, Bustamante y Vergara, 2018).

El sistema familiar interviene en gran medida en los procesos que contribuyen al desarrollo evolutivo personal de cada uno de sus miembros, por este hecho, el lugar donde niños y adolescentes tienen mayor interacción con el exterior son los centros educativos, por lo que un adecuado o mal funcionamiento del sistema, influirá de gran manera en un éxito o fracaso en relación al rendimiento académico.

La presente investigación tiene por objetivo Caracterizar el Sistema Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, la cual se realizará por una serie de procesos, en primer lugar se medirá el sistema Familiar con el test Faces III de Olson y Portner, posteriormente el rendimiento académico por medio del análisis de los promedios de estudiantes que conforman el bachillerato, para finalmente establecer un plan de intervención dirigido a fortalecer un sistema familiar disfuncional.

A continuación, encontraremos los siguientes títulos: En el primer capítulo se encuentra la introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos, estado del arte la cual sustenta ambas variables involucradas que son el sistema familiar la cual engloba tipos de familia, familias y comunicación, funcional y disfuncional, seguido del rendimiento académico la cual aborda conceptos, escala, parámetros legales de calificación y variables, en el segundo capítulo se aborda metodología de la investigación tipo, diseño, nivel, población, resultados, discusión, plan de intervención psicológica y finalmente conclusiones, recomendación, bibliografía y anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia como núcleo de la sociedad, además de ser la principal fuente de información y apoyo para cada uno de sus miembros, es también la responsable de formarlos como entes de soporte para el progreso y desarrollo de su comunidad en general, para ello es importante que los padres transmitan valores, sostenimiento emocional, satisfaciendo sus necesidades básicas, ayudándole a desarrollar habilidades sociales y entregándole la información necesaria para su desenvolvimiento en la colectividad, a partir de ahí las siguientes etapas requieren que la familia actúe como complemento importante en el crecimiento biopsicosocial del individuo.

A nivel mundial a lo que respecta a rendimiento académico en un estudio realizado a 64 países por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, a lo que respecta a rendimiento académico en Sur América, Perú se encuentra con un 68,5% entre los países con mayor índice de estudiantes que no alcanzan el nivel básico de aprendizaje establecido por la OCDE; en Europa, España lidera la lista con un 15,7 % con alumnos con bajo rendimiento; siendo países como Shanghai, Singapur, Finlandia, Japón, Canadá y Polonia, quienes presentan los mejores resultados con menos del 10 % de estudiantes.

Las personas están inmersas en un sinnúmero de procesos necesarios para su desarrollo personal, así se menciona la educación escolar, como la más importante dentro de todas sus facetas y recalando que la familia debe constituirse como el pilar fundamental de apoyo para el avance de la persona dentro de todos los contextos, siendo el académico, donde se observa mejor los beneficios de pertenecer a un grupo familiar

estable y funcional, para Bazán, Sánchez y Castañeda (como se citó en Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo 2017) el amparo de la familia es uno de los componentes importantes en el sistema pedagógico y está vinculado con el nivel en que las figuras parentales están comprometidas en las labores escolares de sus niños, de la misma manera el tiempo invertido en la cooperación con el desarrollo de las tareas enviadas a casa, sin embargo, la mayoría de veces éste se torna más bien parte de los factores predisponentes para el fracaso del estudiante. De esta manera se refleja en una investigación realizada en Chile en una Unidad Educativa en el año 2006, donde se demostró que un 48% de educandos presentaban dificultades en el desempeño escolar y un 35% de ellos pertenecían a familias disfuncionales, exhibiendo como principal dilema la comunicación entre sus miembros, los estudiantes con familias disfuncionales exponían una constancia superior de problemas en el cumplimiento académico que estudiantes con funcionalidad familiar (Paz 2009).

La educación es considerada una de las principales fuentes de desarrollo para un país sobre todo en su economía, así refiere un informe realizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España Beneyto (2015), donde se indica que España es el país con una tasa de fracaso escolar de 23, 5% lo cual se constituye como el primer problema en la educación para la sociedad, atribuyéndole como causa un 20% a la composición social del centro educativo, un 7% a factores pedagógicos y organizativos y un 50% a causas relacionadas directamente con el origen social del alumno, por tanto, se puede atribuir a causas relacionadas con el entorno familiar y social del estudiante.

En Ecuador según un artículo publicado por el diario El Telégrafo con cifras de la evaluación PISA realizada en el año 2018, menciona que el 71% de los estudiantes del país se situaron en matemáticas por debajo del nivel 2 considerado como básico dentro de 6 niveles, donde 1 es el nivel mínimo y 6 el máximo en cuanto a conocimientos, el 57% tampoco alcanzo el nivel 2 en ciencias y el 51% también se quedó por debajo del mismo nivel en lectura, dichas cifras sitúan al Ecuador por encima de Paraguay, República Dominicana, Honduras y Guatemala, casi al mismo nivel con Brasil y Perú, y por debajo de países como Colombia, México, Argentina, Uruguay, Chile, Portugal y España, cabe resaltar que España está treinta puestos atrás de los países Singapur y Hong Kong que encabezan este estudio. En el mismo informe se concluye que el 27 % de la

población estudiantil evaluada menciona nunca o casi nunca haber dialogado con sus progenitores sobre su desempeño escolar (Sandoval, 2018).

En Ecuador un estudio realizado por Velasco, Álvarez, Carrera y Vázconez (2014) con la contribución de datos estadísticos de las Unidades de Atención de la Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), concluye que de los casos atendidos en niños, niñas y adolescentes, un 18% corresponden a demandas por maltrato físico y 25% a maltrato psicológico, sin embargo, la mayor parte de denuncias y atenciones se dan por negligencia, debido a que no reciben los cuidados adecuados, por otro lado y no menos importante se conoce que el 7% han sido víctimas de abuso sexual y que en los últimos diez años la violencia padres-hijos ha aumentado en razón de 35% a 44% de tal manera que pertenecer a una familia disfuncional podría estar íntimamente relacionado al pésimo desenvolvimiento del alumno dentro de todo ámbito y sobre todo en el rendimiento escolar, que de acuerdo a la etapa de vida abarca la mayor parte de su tiempo y ocupación.

En la provincia Chimborazo, ciudad de Riobamba, específicamente en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, de acuerdo a las fichas estudiantiles, registros de calificaciones y referencias de los docentes se conoce que la mayoría de estudiantes poseen un record académico por debajo del normal y presentan desinterés por mejorarlo, dicha actitud no solo es parte de la población estudiantil, sino que además existen padres de familia que no acuden a las reuniones convocadas por los profesores para emitir boletines de calificación o dar a conocer llamados de atención por mal comportamiento del alumnado, de tal manera se puede señalar una relación directa entre la despreocupación y la falta de compromiso de los padres, con el rendimiento escolar deficiente de los hijos, a su vez, se observa mala conducta, agresividad, falta de autoestima, entre otras, situaciones que en conjunto estarían afectando al desenvolvimiento del adolescente.

Los estudiantes y padres de familia al no conocer acerca de las consecuencias que genera una familia disfuncional y por lo tanto no buscar alternativas de cambio, es probable que continúen interactuando y relacionándose inadecuadamente, dinámica familiar que a la larga ocasionaría que empeore el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, pero sobre todo el de los adolescentes reflejado en un deteriorado rendimiento académico, social y el comportamental.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la investigación es importante, pues servirá como aporte para futuros estudios, dado que en nuestra ciudad es muy escasos encontrar trabajos sobre sistema familiar y rendimiento académico, en la actualidad es muy frecuente escuchar sobre problemas que acumulan los estudiantes a lo largo del año escolar, mismos que vienen de la mano con el tipo de familia, siendo este un factor directo que influye en los alumnos de una forma biopsicosocial. De esta manera aportaremos con información verídica de la realidad en nuestro contexto.

El presente trabajo contribuye al mejoramiento de las relaciones familiares, que a su vez se verá reflejado en el desempeño escolar, para ello se brindará un plan de intervención el cual puede ser aplicado en instituciones educativas y además pretende disminuir la problemática, contara con herramientas que contribuirán en pro del desarrollo de los alumnos en sus diferentes esferas, junto a la información necesaria para su correcta ejecución.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño y sus familiares, dado que el relacionamiento familiar se refleja ve reflejado en su desempeño escolar; para el desarrollo del presente proyecto se contó con los permisos necesarios por parte de los directivos de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño y el consentimiento informado del grupo a trabajar, además de la colaboración de padres familia, situación que facilitó el análisis de las variables de estudio; sistema familiar y rendimiento académico.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Caracterizar el Sistema Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019.

Objetivos específicos

- Analizar el sistema familiar en los estudiantes de bachillerato.
- Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.
- Proponer un plan de intervención psicológica para fortalecer el sistema familiar de los estudiantes de bachillerato.

ESTADO DEL ARTE

ANTECEDENTES:

Existen varias investigaciones que poseen relación con nuestro tema plateado, mismas que se realizaron dentro de Latinoamérica, convirtiéndose en un sustento a la hora de realizar el proyecto, entre ellas mencionamos las siguientes:

Cárdenas (2010) llevó a cabo la investigación “Evaluación de los estilos y formas de relación de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencia de vida en la calle, que acuden a la casa de la niñez 2” en Quito-Ecuador; esta investigación planteó como objetivo determinar qué tipo de relaciones familiares han desarrollado las familias de niños y adolescentes que tuvieron experiencia de vida en la calle de la comunidad Terapéutica de la CN2, con una muestra de 27 niños y adolescentes con edades entre los 11 y 18 años de edad los mismos que poseen experiencia en la calle y posterior un sub proceso de Comunidad Terapéutica del Proyecto Casa de la Niñez al menos un mes; la investigación tuvo un enfoque no experimental, cualitativo-cuantitativo, de tipo correlacional de prevalencia transversal, de la misma que señala que el 41% de los

participantes distinguen en su familia un nivel extremo, es decir que poseen una ubicación poco saludable en torno al funcionamiento familiar con problemas de comunicación; 33% lo perciben dentro del nivel medio, esto significa que se poseen niveles de cohesión y adaptabilidad balanceados y en ocasiones extremos; el 26% restante percibe a su familia en un nivel balanceado, es decir que, representa el área de funcionamiento familiar más estable o saludable, y se caracteriza por la separación de los niveles o a la vez conexión entre los mismos.

De la misma manera Sigüenza (2015) en su estudio realizado en la ciudad de Cuenca-Ecuador, plantea como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existen en niños; la población con la que se trabajó está comprendida por 153 padres de familia y 24 estudiantes del primero al séptimo año de básica; presenta una metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal; se utilizó como instrumento de recolección de información la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FacesIII), obteniendo como principales resultados que un 52,3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y Cohesión media del 40,5% que representa a familias Unidas, esto da entender que los padres son los que ejercen las relaciones de poder manteniendo una adaptabilidad alta y una cohesión media.

Por último Meza (2010) en su estudio “Funcionamiento familiar y sistema escolar en alumnas del tercer grado de una institución educativa del Callao Perú 2010”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnas del último año de secundaria de una Institución educativa del Callao; se utilizó una muestra de 152 alumnas de último año de secundaria, de edades entre los 14 y 17 años; el trabajo presenta una metodología descriptiva, con un diseño correlacional; como resultado principal de la investigación es la evidente relación entre el rendimiento académico y el funcionamiento familiar con un 47,94%, este mismo reflejado en las dimensiones de cohesión con 32,41% y adaptabilidad un 15,53%.

LA FAMILIA

Según el Diccionario conciso de Psicología APA (2010) define a la familia como la “unidad de parentesco que consta de un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, matrimoniales adoptivos, u otros lazos íntimos (...) su forma y estructura varían ampliamente” (p. 519).

También se puede decir que la familia es un grupo social natural, en el cual las respuestas de cada uno de sus miembros son determinadas en función de estímulos procedentes tanto del interior así como del exterior (Minuchin, 2004).

La familia se encuentra conformada por distintos individuos que forman un grupo que interactúan entre sí y que comparten vínculos de consanguinidad, matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituyen la unidad básica de la sociedad y es el origen de la colectividad humana (Melogno, 2013).

A demás se puede decir que la familia es un conjunto de individuos que conviven y se relacionan entre sí, forman una unidad social, compuesta por varias personas que cohabitan en un mismo lugar, estos se encuentran unidos por lazos consanguíneos, afectivos y que dentro de las normas sociales vigentes que las rigen deben proveerse de ayuda mutua, compartir recursos, comunicarse entre sí, velar por el bien propio y de los demás, así también contribuir con su comunidad (Valladares González, 2008).

La Familia como Sistema

El ser humano como todo ser vivo se relaciona en varios escenarios a lo largo de la vida, siendo la familia el primer sistema que configura el desarrollo del individuo desde su concepción; dependiendo de las relaciones que se haya establecido en el interior de la familia, será la participación del individuo en el exterior, escuela, barrio o sociedad; es decir en cada contexto donde se desenvuelva la persona se verá reflejado el aprendizaje positivo o negativo que ha ejercido la familia (Espinal, Gimeno y González, 2006).

La familia como sistema se encuentra en interacción constante, donde cada miembro influye y es influido por el contexto familiar; cada individuo debe adaptarse al

sistema el cual se encuentra regido por características y propiedades que buscan regular el funcionamiento de los miembros (Minuchin y Fishman, 2004).

El sistema familiar opera por medio de pautas transaccionales, que son experiencias repetidas una y otra vez a lo largo del tiempo; dichas pautas regulan la conducta de los miembros del sistema o pretenden controlar situaciones por las que atraviesa la familia; pueden ser adquiridas de forma universal, como son las reglas familiares, jerarquías, etc., y por la vivencia o negociación de los miembros de la familia (Minuchin y Fishman, 2004).

Tipos de sistemas familiares

El sistema familiar para su funcionamiento desarrolla un conjunto invisible de mecanismos que organizan la forma de interactuar de sus miembros, permite también resistencia a situaciones que desequilibran al sistema; sin embargo; la familia puede verse alterada por cambios en la composición del sistema que afectan en cierto grado a la interacción de sus miembros (Minuchin y Fishman, 2004).

Familias de pas de deux: compuestas únicamente por dos miembros, madre e hijo, caracterizadas por una alta cohesión, vinculación intensa, dependencia y resentimiento recíproco; en este tipo de familia la madre puede dar al hijo más atención de lo que necesite y este a su vez puede dejar de relaciones con pares de su edad; la estructura de dos personas es propensa a la unión excesiva (Pillcorema, 2013).

Familias de tres generaciones: familia extensa, compuesta por varias generaciones, abuela, madre e hijo, existe flexibilidad inherente, apoyo y cooperación, una posible debilidad es la organización jerárquica que puede estar mal definida, las funciones parentales muchas veces son delegadas a abuelas por excesivas cargas de trabajo (Vasallo, 2015).

Familias con soporte: familias grandes con varios hijos, se delega funciones parentales como la crianza de los demás a hijos mayores, este ordenamiento puede funcionar mientras haya límites claros; el niño parental puede contraer síntomas cuando

las responsabilidades asignadas son excesivas y puede haber exclusión por parte de los hermanos (Flores, 2016).

Familias acordeón: cuando un progenitor se ausenta por periodos largos de tiempo, de tal manera las familias deben lidiar con la inestabilidad emocional y confusión en el desempeño de roles dentro del hogar (Cedillo, 2018).

Familias cambiantes: se caracterizan por el cambio constante de domicilio, como consecuencia las familias son aisladas de barrios o comunidades, los niños pierden sus compañeros al ingresar a contextos escolares nuevos, lo cual puede ocasionar disfuncionalidad (Fuentes y Merino, 2016).

Familias huésped: existe un miembro temporal por lo general niños, la familia no puede establecer relación con el niño por la poca estadía, una dificultad es que muchas veces el niño es incorporado al sistema familiar y desarrollar síntomas por tensiones dentro del hogar (Araujo, 2016).

Familias con padrastro o madrastra: cuando la pareja del progenitor a cargo es agregada al hogar, el nuevo padre puede generar resistencia o mantenerse a la periferia de la familia, mientras que los hijos pueden aumentar las demandas al padre a cargo (Aloy y López, 2004).

Familias con un fantasma: familia que ha atravesado la muerte de uno de sus miembros, muchas veces el asumir las funciones del miembro ausente puede interpretarse como deslealtad, perciben los problemas como consecuencia del duelo (Minuchin y Fishman, 2004).

Familias descontroladas: uno de los miembros presenta alteraciones en el control, existen problemas en la organización jerárquica, funciones parentales y proximidad entre miembros, el tipo de problema puede variar según el desarrollo de los miembros; con niños pequeños, hijos adolescentes, padres sobreprotectores, hijos delincuentes (Vayadares, 2016).

Familias psicósomáticas: la familia parece funcionar óptimamente cuando uno de los miembros está enfermo, las características de estas familias son la sobreprotección, fusión excesiva, incapacidad para resolver problemas, preocupación y rigidez; se destacan por la lealtad, protección y unión familiar (Ayoví, 2018).

Cohesión Familiar:

Es la unión e interacción que se da dentro de la familia, muestra la intensidad de los vínculos que se encargan de unir a las integrantes de la familia en un solo grupo, dando una identidad e autenticidad al grupo, además por medio de la cohesión los miembros de la familia coordinan sus capacidades para alcanzar metas, mientras más grande sea la cohesión la adherencia al grupo será mayor (APA, 2010).

La cohesión se la define como una fuerza que mantiene unidas a diferentes personas, la unidad o cercanía que se manifiesta entre los diferentes miembros de la familia, además es el vínculo emocional del grupo familiar, significa afecto recíproco de unos hacia otros y la excelente coordinación en la dinámica del grupo (Alarcón, 2014). Por lo tanto, la cohesión hace referencia a la cercanía emocional y conductual entre los miembros de la familia.

Adaptabilidad:

El diccionario APA define a la adaptación social como la cualidad que tiene los individuos para el acondicionamiento a las demandas, prohibiciones, y a las rutinas. De esta manera la persona llega a vivir de manera equilibrada con el resto de miembros de la sociedad en este caso de la familia, interactuando y trabajando de una manera productiva (APA 2010).

Psicología de las relaciones familiares:

Uno de los principales objetos de estudio dentro de las relaciones familiares es la interacción entre los padres y sus hijos, en especial cuando estos están atravesando por la adolescencia la misma que viene cargada de cambios que pueden provocar inestabilidad en las relaciones familiares; las relaciones de los padres hacia hijos adolescentes es un

tema de mucho interés para la psicología actual, la sociedad a través del crecimiento abismal de los medios de comunicación muestra al adolescente como un ser sublevado y prematuro desesperado por ocupar un espacio en la sociedad adulta; en la mayoría de casos la conflictividad que se genera entre padres e hijos adolescentes no desencadena un alejamiento familiar o una pérdida de afecto entre ellos, en los casos donde los niveles de conflictividad son muy altos suele ser que estos adolescente vienen atravesando una niñez complicada (Oliva, 2006).

Es de importancia tener presente que la familia es un sistema moldeable no estático que a resultado de los cambios que se le atraviesan evoluciona para adaptarse a los mismos, de la misma manera se desarrolla las relaciones entre padres e hijos, estas son inestables, pero al final terminan transformándose con el fin de encontrar estabilidad familiar (Jiménez, Lorence y Menéndez, 2008).

Existe un factor muy grande que interviene en la interacción familiar que es el afecto, se encarga de generar un estrechamiento emocional, que conlleva a aumentar la confianza, comunicación, y armonía familiar; el control no es más que la instauración de -reglas dentro del hogar, siendo parte fundamental de las relaciones familiares, ya que en esta se establecen normas o reglas que deben ser cumplidas, o a su vez se encarga de castigar el incumplimiento de estas reglas y poner límites, cuando los hijos entran a la adolescencia los padres ejercen un disminución en el control hacia sus hijos de una manera progresiva, esta disminución en los niveles de control se van acoplado a las nuevas necesidades que van obteniendo sus hijos con la madures (Oliva, 2006).

Momentos de crisis normativas de la familia

Se dan por el cambio a las siguientes etapas de desarrollo de la familia, en la cual existen conflictos, dentro de estos momentos existen tareas que deben cumplirse lo cual lleva a la familia a reorganizar subsistemas antiguos, y a su vez aparecen nuevos en la cual existe una modificación en los roles, reglas y estructura para poder atravesar dichas crisis; la Cohesión y la Adaptabilidad son factores importantes que intervienen dentro de las crisis para atravesarlas de una manera efectiva (Valdés, 2016).

En un grado moderado las cohesiones por su parte contribuyen a una adecuada funcionalidad de sus miembros, en cambio un grado alto existe poca autonomía e intromisión en la toma de decisiones y un grado bajo suelen sentir soledad y falta de apoyo en su desarrollo personal, mientras la adaptabilidad facilita los cambios en la estructura y función de los miembros con los cuales pueden hacer frente a las crisis que puedan presentarse, en un grado bajo se estancan en conductas que no han dado resultados para la etapa que están atravesando, mientras que en un grado alto producen situaciones de confusión y baja identidad familiar por el cambio abrupto ante estas (Olson, 1991).

Las crisis normativas pueden generar conflicto y disfunciones dentro de los miembros de la familia ya que son situaciones donde se ponen a prueba las herramientas adquiridas en etapas pasadas (Vásquez, Posada y Zapata, 2015).

Existen cambios de primero y segundo orden que se ven involucrados para hacer frente a la crisis, las de primer orden afectan en el intermedio de las etapas, mientras la segunda produce cambios en la estructura y se mantiene a lo largo de las transiciones, además, existen transiciones que pueden generar crisis: a) Dificultades para realizar actividades de una etapa de desarrollo; b) los miembros de la familia no aceptan los cambios que son propios del desarrollo; c) la familia o alguno de sus miembros se sienten ajenos a los cambios que han atravesado o estén atravesando la familia; y d) sobrecargas de exigencias (Valdés, 2016).

Sistemas Familiares funcionales

Son sistemas con una combinación balanceada entre cohesión y adaptabilidad en la cual la familia funciona de una manera adecuada (Ruiz, 2015). Existe una relación lineal, en cuanto la vinculación emocional es mayor existe un mejor funcionamiento familiar, además se caracterizan por la flexibilidad en el cambio estructural adecuándose a las diferentes situaciones que se presenten (Musitu y Callejas, 2017).

Carreras habla acerca de características que debe presentar la familia para ser funcional en la estructura deben existir límites claros y bien definidos, cada individuo tiene claro su función y las tareas que debe realizar dentro del sistema familiar, además los miembros deben sentir que tienen autonomía y que son parte de la misma que son la

pertenecía y diferenciación, a su vez son familias con una relación buena con el ecosistema son permeables y flexibles, así mismo tienen un alto grado en resolución de conflictos, comunicación verbal clara y aceptada por todos los miembros de la familia de forma espontánea, además pueden expresar sus necesidades de manera abierta sin utilizar códigos o conductas camufladas (Carreras, 2014).

Musitu y Callejas mencionan tipos de familia en la cual la combinación de tres factores importantes dentro de la dinámica familiar facilita o genera dificultades en el desarrollo personal de los miembros de la familia existen 4 tipos: Las de Tipo I (Potenciadoras) son las familias que presentan un buen funcionamiento y una adecuada comunicación, de Tipo II (Parcialmente potenciadoras) escasa vinculación y flexibilidad familiar con una comunicación positiva y sin problemas y de tipo III adecuada vinculación y flexibilidad familiar sin embargo con una comunicación insatisfactoria (Musitu y Callejas, 2017).

Sistemas familiares disfuncionales

Olson habla de “disfuncional” cuando la existe un grado alto o bajo de la cohesión y la adaptabilidad lo cual no permite un adecuado desarrollo e interacción entre los miembros de la familia (Olson, 1991).

Familias Obstructoras Tipo IV con una pobre vinculación y flexibilidad familiar y comunicación problemática, es mucho más probable que sujetos que provengan de este tipo de familias sean vulnerables y presenten problemas con ajustes psicosociales, y tengan menos recursos para afrontar situaciones (Musitu y Callejas, 2017).

Según el diccionario conciso de psicología menciona que la familia disfuncional presenta conflictos en la relación de sus miembros, además estos no pueden obtener cercanía y autoexpresión (APA, 2010).

Según Carreras existen dos tipos de familias disfuncionales las Centrípetas vs Centrifugas en las cuales existen problemas graves en cuanto a la dinámica familiar, la primera se refiere a las familias que no permite un crecimiento sano e interfieren en la autonomía y en el adecuado desarrollo personal de los miembros de la familia, binomio

parental incapaz de definirse y relacionarse entre sí, es común que en este tipo existan familiares esquizofrénicos, alcohólicos, disociativos, obstrucción emocional y duelos no resueltos; a diferencia de la segunda en la cual existen fronteras poco claras en las cuales ante una crisis la familia se disuelve (Carreras, 2014).

Comunicación familiar

La comunicación es el intercambio de medios verbales y no verbales, los seres humanos lo utilizan para intercambiar ideas, conocimientos, sentimientos, experiencias con propósitos interpersonales y sociales (APA, 2010).

La comunicación es una herramienta facilitadora para interpretar las interacciones entre los diferentes miembros de la familia, es el libre intercambio de información, comprensión y satisfacción experimentada en la interacción. Familias con un grado alto en comunicación presentan una comunicación abierta y ausencia de problemas en la comunicación, mientras que en un grado bajo existe poca comunicación y problemas para comunicarse entre los miembros de la familia (Musitu y Callejas, 2017).

Proceso interactivo en la cual intervienen ideales, vivencias, valores, convicciones, sentimientos, actitudes, motivaciones y vivencias, de esta manera el mundo interno de un sujeto se presenta al otro (Hernández, González, San Pedro, y Ganén, 2017).

Comunicación Funcional: El emisor y el receptor sienten gratificación por una comunicación adecuada entre ambos, existen factores que intervienen en una adecuada comunicación que son: la comunicación afectiva que son acciones que transmiten emociones y sentimientos positivos, en la que pueden utilizar un lenguaje verbal y no verbal, además debe ser clara y congruente entre lo que se dice y lo que se expresa corporalmente, los mensajes que se envíen deben ser oportunos, y por último debe existir una retroalimentación en la que el emisor espera del receptor una respuesta verbal o no verbal que verifique que el mensaje ha sido recibido de la misma forma en la cual fue enviado (Tustón, 2016).

Comunicación Disfuncional: La incongruencia entre el mensaje verbal y no verbal es uno de los problemas que interviene en una comunicación sana además dentro

de las habilidades o características que debería poseer el emisor existen varios errores que se cometen al comunicarse con los demás, a este se lo denomina emisor disfuncional que se caracteriza por una comunicación superficial la cual se basa en supuestos, dando por hecho que sabe lo que le sucede al receptor y no confronta la situación, habla por otros, da mensajes incompletos, divaga al emitir observaciones y comentarios lo cual no permite una comprensión clara del mensaje, además el emisor en cuanto a las emociones que desea expresar las encubre por temor al rechazo, de igual modo en el receptor disfuncional al captar mensajes distorsionados como reacción espontánea los puede tomar como amenazadores o hirientes, en este proceso puede intervenir el ruido, falta de atención, interrupciones escasa luz, etc., que puede producir un fracaso al escuchar, así mismo factores en los cuales el receptor presta atención a contenidos superficiales e ignora la parte importante del mensaje y la poca exploración del mismo pueden generar conflictos (Antolinez, 1991).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conceptualización del rendimiento académico

Según el art.184 de la Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI) el rendimiento académico evidencia el cumplimiento de objetivos de aprendizaje planteados durante un periodo escolar a través de una constante observación, valoración y registro de información (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Es el medio por el cual se puede constatar el grado de aprendizaje obtenido por los estudiantes en las distintas asignaturas, además sirven para realizar evaluaciones a nivel interno como externo de la institución el cual refleje los resultados obtenidos dentro del aula (Patricia, Pulido, Enith, Cuta, y Geijo, 2016).

Son los resultados que se obtienen de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes es cuantitativa y cualitativa estos se miden por el porcentaje de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se han trazado a lo largo de un tiempo determinado (García, 2018).

Características del rendimiento académico

Existen varias cualidades que determinan al rendimiento académico, entre estos se destacan los siguientes: Inestable: Dado que el temperamento, carácter y los factores ambientales, interfieren directamente en el desempeño académico, siendo una base sólida para la formación del nivel de superación o progreso que existe en cada individuo; posee un peso ético y moral dado que la persona evaluada debe demostrar de manera real sus conocimientos aprendidos, convirtiéndose en el medio por el cual se procede a realizar una medición del aprendizaje adquirido durante las diferentes etapas escolares por las cuales cursamos a lo largo de nuestras vidas (Albán, 2014).

Escala de Calificaciones: Según el art.194 las calificaciones serán asentadas dependiendo del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje expuestos en el siguiente cuadro.

Niveles	Puntaje	Definición
Domina los aprendizajes requeridos	9-10	Cumple con todos los objetivos de aprendizaje planteados y con todas las tareas de una manera eficaz.
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8.99	Cumple con todos los objetivos de aprendizaje planteados dentro de los tiempos previstos.
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,1-6.99	Se encuentra cerca a obtener los objetivos de aprendizaje planteados, para lo cual es necesario un refuerzo durante un tiempo prudente.
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	Presenta dificultades en cuanto a los objetivos de aprendizaje planteados, para lo cual es necesario refuerzos y controles constantes

Fuente: (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Variables involucradas en el rendimiento y el fracaso académico:

El rendimiento académico se lo debe abordar como un elemento multifactorial en el cual no solo las capacidades de aprendizaje y la inteligencia son solo estos los elementos fundamentales para un adecuado rendimiento académico sino, además, intervienen metodologías, nivel pensamiento formal del estudiante factores socioeconómicos, capacidades sociales, contexto educativo, entre otras que pueden influir en el fracaso del aprendizaje escolar, tres variables son los que intervienen dentro del rendimiento escolar (Bullón, Campos, Castaño, León y Polo, 2017).

La primera variable es la motivación escolar que es la serie de esfuerzos y conductas encaminadas hacia el cumplimiento de un objetivo o meta académica, dentro de este proceso intervienen variables cognitivas que involucran pensamientos y conductas dirigidas a cumplir sus objetivos y afectivas que están relacionadas al auto concepto, autovaloración, etc., que van de la mano con la motivación, en relación con el aprendizaje y la búsqueda de la autorrealización en la cual a lo largo de su formación académica genera gratificaciones personales en cuanto se cumplen metas trazadas (González y Ruiz, 2016).

Segundo el autocontrol esta teoría se basa en el “locus de control” en el cual si un estudiante toma sus fracasos o éxitos como consecuencia de factores internos (locus de control interno) generará en el sujeto sentimiento de gratificación y orgullo, a diferencia de alguien que cree que los resultados se deben a factores externos (locus de control externo) y son incontrolables, presentara sentimientos y pensamientos negativos en relación a su formación académica (Gil, Rivero y Rabazo, 2017).

Tercero las Habilidades sociales que están involucrados en el ambiente familiar y social, escolar dentro del contexto escolar cuando es favorable fortalece técnicas, actitudes, hábitos positivos, para el aprovechamiento del estudiante, con estas habilidades el sujeto puede hacer frente a situaciones negativas que pueda afectar en su rendimiento que pueden provenir de su ambiente familiar o social (Cieza, 2016).

Familia y rendimiento académico

El logro académico depende de ciertas variables dentro de la familia como lo son el nivel socioeconómico, capital cultural. Chaparro, González y Caso (2016) refiere que el nivel socioeconómico se encuentra ligado a tres factores como lo son los ingresos mensuales en la familia, nivel educativo y ocupacional de los padres ya que un nivel alto de estas desemboca un rendimiento académico alto, por el contrario, a menor nivel se da el fracaso académico, así mismo su grado de pertenecía cultural genera hábitos positivos en cuanto a prácticas educativas dentro del hogar y el modelamiento de habilidades. Las habilidades que puedan obtener de un nivel adecuado de estas variables contribuirán a un mejor desempeño dentro de los establecimientos educativos.

La organización familiar y como son participes de los procesos académicos en los cuales sus hijos se desenvuelven podrá ser un factor favorable en logros académicos que obtengan por ejemplo contribuirá a un mayor nivel de asistencia, egresos exitosos, menor repetición de años, resultados de evaluaciones altos. Para esto el involucramiento de los padres es primordial dentro del rendimiento académico de los cuales hay varios tipos como: el primero tipo es la socialización académica que se trata de la comunicación entre padres e hijos acerca de la importancia del aprendizaje y estrategias de aprendizaje, este tipo de socialización contribuye a la autonomía, independencia y a fortalecer habilidades cognitivas, el segundo tipo involucramiento escolar es la participación de los padres de las actividades que se desarrollen en el establecimiento educativo y por último el involucramiento en el hogar son actividades que realizan los padres que van desde proveer de un ambiente de estudio adecuado, hasta supervisar las tareas (Chaparro, González y Caso, 2016). Los padres no deben incurrir en conductas inapropiadas que perjudiquen el desarrollo de habilidades que deben adquirir los hijos por medio de la realización de las diferentes tareas de sus hijos, la guía y la supervisión son netamente acciones de acompañamiento.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Cuantitativa: Su desarrollo es de una manera ordenada cumpliendo parámetros ya establecidos, de tal manera que no podemos eludir o marginar cualquiera de estos pasos, se crea objetivos, la investigación se ampara a través del marco teórico, por medio de programas estadísticos se procede al análisis de los resultados, para finalmente llegar a la discusión de los mismos junto con conclusiones y recomendaciones (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Tipo de investigación

Documental: Se caracteriza por localizar, encontrar y recopilar información de registros, archivos o cualquier tipo de documento que emerge de otro contenido con material bibliográfico y datos recolectados selectivamente de una situación o suceso en específico, para ayudar al examinador a explorar y conseguir los resultados de su investigación (Hernández et al., 2014). A su vez se revisó las historias clínicas de los alumnos, los mismos que nos servirán para el análisis de nuestras variables.

Bibliográfica: Ya que para la realización de esta investigación se utilizó como referencia documentos sobre sistema Familiar y rendimiento académico extraídas de: tesis, artículos científicos, libros, entre otros

Diseño de la Investigación

Transversal: Corresponde a investigaciones que se realizan por un periodo de tiempo establecido o determinado (Hernández et al., 2014). En este caso la investigación se la realizo en el periodo 2018-2019.

No experimental: Se trata de una investigación no experimental ya que las situaciones observadas ocurrieron con total naturalidad y ningún espacio fue manipulado, es decir los sujetos que formaron parte del estudio siguieron sus actividades con total cotidianidad.

Nivel de la Investigación

Descriptiva: Describe las variables sometidas a investigación (personas, fenómenos, u objetos) en sus diferentes dimensiones, características y propiedades (Hernández et al., 2019).

Población y Muestra

Población: Al ser documental se procedió a la revisión de los 99 registros que reposan en la institución, mismos fueron facilitados por el psicólogo de la institución.

Técnicas e instrumentos:

Técnicas:

Ficha de observación: instrumento de análisis cualitativo, establece parámetros o guías que señalan el camino que tendrá la observación en base a los datos que contesten a las variables consideradas dentro de la investigación (Hernández et al., 2019). La ficha de observación fue realizada en base a:

Base de datos del rendimiento académico: es la recopilación y almacenamiento de información; en ella se encuentra todo lo referente al aprovechamiento académico de cada uno de los estudiantes, de una manera ordenada y cuantificada.

Cuestionario de evaluación de sistema familiar de Olson, Portnet y Bell - FACES III: Villareal y Paz (2017) llevaron a cabo un estudio en la población del Callao Perú, en la cual se empleó el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar Faces III, conformado por 20 ítems, la suma de los ítems impares son los encargados de medir la dimensión de cohesión, y a su vez la sumatoria de los ítems pares reflejan el nivel de Adaptabilidad familiar, para la interpretación de los resultados dentro del parámetro de cohesión se lo representa por cuatro tipos de familias que van desde: Desligada (D), Separada (S), Conectada (C), y Aglutinada (A). Por su parte la Adaptabilidad da lugar a los niveles de: Rígida (R), Flexible (F), Estructurada (E), y Caótica (C).

Para el análisis de confiabilidad del cuestionario se lo realizó a través del α de Cronbach, obteniendo una puntuación = a 81 para sus dos ítems, lo que representa que el test es confiable para su aplicación (Villareal, y Paz, 2017).

Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos: Se empleará el programa Excel 2010 para el análisis estadístico de los resultados y su respectivo almacenamiento, con lo correspondiente al estudio de las frecuencias se lo llevará a cabo por medio en paquete estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS

Tabla 1. Resultado de cohesión en el sistema familiar de los estudiantes

Cohesión familiar	Frecuencia	Porcentaje
Separada	43	43,4
Desligada	41	41,4
Unida	15	15,2
Total	99	100

Interpretación: En este estudio en relación a la cohesión como característica del sistema familiar se obtuvo que el 43,3% tienen una cohesión separada, el 41,4% cohesión desligada y el 15,2% cohesión unida.

Tabla 2. Adaptabilidad en el sistema familiar de los estudiantes

Adaptabilidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Caótico	32	32,3
Estructurado	31	31,3
Flexible	28	28,3
Rígido	8	8,1
Total	99	100

En la presente investigación en lo que respecta a la adaptabilidad como característica del sistema familiar se encontró que el 32,3% presentan adaptabilidad caótica, el 31,3% estructurada, el 28,3% flexible y el 8,1% adaptabilidad rígida.

Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes requeridos	61	61,6
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	38	38,4
Total	99	100

En el estudio en relación al rendimiento académico en los estudiantes se determinó que el 61,6% de los participantes alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que el 38,4% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

DISCUSIÓN

Entre los resultados más relevantes de la presente investigación fueron 43,3% de participantes con cohesión separada y Adaptabilidad un 32,3% Caótica. Un estudio realizado en Perú en el año 2019 cuya población fueron estudiantes de quinto de secundaria en la comunidad campesina de Huaschahura donde mencionan un bajo rendimiento académico en los distintos niveles del sistema educativo, los cuales presentaron 23,8% de participantes con cohesión separada el cual difiere con el obtenido en la presente investigación que es de 43,3%, en cambio los resultados en cohesión desligada y unida con un 42,9% y 19,2% respectivamente los cuales se asemejan a los de la presente investigación, a su vez en la adaptabilidad familiar un 47,6% presentan adaptabilidad caótica siendo el resultado más relevante como lo fue en este estudio con un 32,3%, los resultados de la investigación mencionan que son familias con un bajo funcionamiento familia, cuyos hijos han ingresado en la etapa de adolescencia y que existe un bajo grado de vinculación emocional y que la estructura y normas son rígidas dentro de la familia (Loayza, 2019).

Otra investigación con el tema tipos y funcionamiento familiar en adolescentes del colegio fiscomisional parroquial de Santa Rosa en el año 2016 discrepa de los resultados en relación a la adaptabilidad familiar rígida con un 39,1% en comparación del resultado obtenido en el presente estudio con un 8,1% siendo el resultado menos relevante, esto puede deberse al tipo de establecimiento educativo ya que la Unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño es fiscal intercultural donde los adolescentes acuden de zonas rurales de la ciudad, donde el apoyo o la presencia de los padres es mínima, además mencionan de los resultados del colegio Santa rosa son familias poco flexibles estructuralmente y existe pobre vinculación emocional en los que están involucrados roles muy definidos, fijos y tradicionales y padres autoritarios que están involucrados en las decisiones y comportamientos de sus hijos (Robles, 2018).

En Cuenca con respecto al sistema familiar investigan un punto de vista distinto donde la población fueron 150 padres de familia con hijos adolescentes de entre 15 y 19 años en donde los resultados fueron la adaptabilidad familiar caótica con un 58%, flexible

24%, estructurada 15% y rígida 3% estos resultados se asemejan, mientras los resultados discrepan de los obtenidos en el apartado de la cohesión unida en la cual presentaron un 33% y aglutinada un 12% estos resultados pudieron variar debido a un deseo de unión familiar por parte del progenitor ya que la adolescencia es una etapa difícil tanto para padres e hijos, ya que la búsqueda por una unión de la familia o la pérdida de autoridad dentro de esta, conlleva a determinar límites o reglas estrictas sin apoyarse en la realidad por la cual atraviesan los adolescentes (Arévalo y Mejía, 2017). Las investigaciones corroboran los resultados obtenidos en relación al sistema familiar siendo los resultados significativos de estas la cohesión separada y la adaptabilidad caótica con un mayor porcentaje siendo equiparable a la presente investigación.

Así mismo en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa intercultural Leónidas Proaño se pudo obtener que el 61,6% alcanza los aprendizajes requeridos y un 38,4% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, resultados similares se encontraron en España, Manzano y Figueroa mencionan que de un 60.6% de 156 adolescentes que presentan problemas en su sistema familiar un 56% presenta un rendimiento académico bajo mientras que el 44% presenta un nivel medio de los estudiantes que se mencionan que los resultados se deben a la poca participación activa de los padres dentro de los diferentes procesos académicos, y que el sistema familiar y la comunicación intrafamiliar es un potenciador del rendimiento académico el cual es un factor crucial del éxito de la etapa escolar, lo cual concuerda con lo mencionado por docentes de la Unidad Leonidas Proaño siendo la poca participación de los padres la principal queja de los mismos (Manzano y Figueroa, 2016).

En México en el año del 2016 una investigación titulada Familia y rendimiento académico configuración de perfiles, de 21,700 estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo y medio de rendimiento académico siendo el 70% quienes presentan niveles socioeconómicos bajos y una organización familiar pobre (Chaparro, González y Caso, 2016). Además, una investigación realizada en Bogotá en el año de 2014 con población adolescente un 63,5% un rendimiento académico medio, 14,3% alto y 7,9% bajo, los participantes de las distintas investigaciones mencionadas presentan un rendimiento

académico medio, lo que equivaldría a los niveles está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y alcanza los aprendizajes requeridos que son los niveles intermedios de la escala de calificaciones de la LOEI.

Plan de intervención

Objetivo: Fortalecer el sistema familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño" que han presentado dificultades en el rendimiento académico.

El sistema familiar interviene en gran manera en los procesos que contribuyen al desarrollo evolutivo personal de cada uno de sus miembros por este hecho, el lugar donde niños y adolescentes tienen mayor interacción con el exterior son los centros educativos por lo que un adecuado o mal funcionamiento del sistema influirá de gran manera en un éxito o fracaso en relación al rendimiento académico.

El presente plan de intervención se desarrolló basado en las dos variables que componen el sistema familiar, la primera es la cohesión que abarca la unidad, límites, amistades y tiempo y ocio, mientras que la segunda es la adaptabilidad engloba el liderazgo, disciplina y reglas y roles, el siguiente plan consta de cuatro fases: La primera donde se encuentran técnicas de relajación y técnicas que ayuden al paciente a conectar consigo mismo y con los demás dotándolo de habilidades de comunicación y empatía, esta fase se trabajara con el adolescente o con los miembros de la familia de forma individual; Segunda y Tercera fase donde se encuentran técnicas que produzcan un balanceo de la primera que englobara técnicas dirigidas a Cohesión y la segunda dedicada a la adaptabilidad se podrá trabajar en conjunto con la familia y por ultimo; Cuarta fase técnicas o ejercicios que pueden realizar para fortalecer la participación de los padres dentro del ámbito académico que pueda contribuir a mejorar el mismo.

Primera Fase: Conexión consigo mismo y con el exterior

1.Nombre de Técnica: Entrenamiento autógeno y otros ejercicios de respiración (Fernández, García y Crespo, 2012).

Objetivo: Disminuir los factores estresores y así el paciente pueda asimilar los diferentes procesos a realizarse durante la terapia

Actividades y desarrollo: En el entrenamiento autógeno se deben realizar los ejercicios de concentración pasiva, basados en sensaciones de calor y peso mediante la autosugestión durante los ejercicios se debe repetir la frase “estoy en calma” o “estoy tranquilo “.

Además, para los ejercicios de respiración se trata de un ejercicio útil para la reducción del nivel de activación general con las siguientes indicaciones.

Sentarse cómodamente, colocar la mano izquierda sobre el abdomen y la derecha sobre la izquierda.

Imaginar una bolsa vacía dentro del abdomen. Comenzar a respirar y notar como se va llenando de aire la bolsa y la onda asciende hasta los hombros. Inspirar 3-5 segundos.

Mantener la respiración, repetirse interior mente mi cuerpo esta relajado, exhalar el aire lentamente al mismo tiempo repitiéndose a sí mismo ordenes de relajación.

Realizar 4 o 5 ejercicios de respiración seguidos. repetir el ejercicio 10 a 15 veces durante el día y en situaciones estresantes como un ritual.

Tiempo y Modalidad: 45 min (Individual)

Recursos: Música relajante, silla o sillón cómodo

2.Nombre de Técnica: Terapia de aceptación y compromiso ACT Defusión Cognitiva (Luoma y Hayes, 2003)

Objetivo: Incrementar la probabilidad de conexión entre los pensamientos y los eventos internos

Actividades y desarrollo: Para esta técnica se utilizan tres métodos fundamentales primero el lenguaje metafórico por ejemplo ante situaciones de problemas personales “Ver las nubes negras que pasan” consiste en que el paciente logre ver sus pensamientos y emociones negativas como nubes grises que pasan por el cielo, no son el cielo, aunque en ocasiones logren cubrirlas por completo durante días, y es mejor contemplarlas y dejarlas pasar.

Segundo paradojas terapéuticas se busca poner en cuestión la lógica ante determinadas posturas. Las paradojas permiten ver los problemas inherentes al mismo lenguaje.

Por último, los ejercicios experienciales son un medio con el cual se busca conseguir que los clientes entren en contacto con los pensamientos, sentimientos, recuerdos y sensaciones físicas problemáticas.

Tiempo y Modalidad: 30min (Individual)

Recursos: Sillón

3.Nombre de Técnica: Ejercicios de empatía (García, Fusté, Balaguer, Ruiz y Arcos, 2019).

Objetivo: Fortalecer habilidades de empatía

Actividades y desarrollo: Para el terapeuta deberá reflexionar sobre la forma que tiene el cliente de construir la realidad y luego generar hipótesis como:

¿Qué experiencia (relación con padres, apego, inseguro aceptación etc.) le han llevado a tener estas necesidades, percepción propia y del entorno etc.?

¿Qué se sabe sobre el temperamento, que necesidades tiene? como se percibe así mismo y el entorno? de esta generación de hipótesis podrá el terapeuta identificar las necesidades y demandas que el paciente tiene y se procederá con los ejercicios planteados.

-Practicar empatía con una persona significativa:

-Se describen situaciones en la que es difícil comprender a la otra persona y se explica comportamientos, actitudes, comentarios, etc.

- A continuación, describe como tu reaccionas ante estos y reflexiona como la otra persona se sentiría y plantea hipótesis e intenta conectar con la experiencia subjetiva de la otra persona.

El ejercicio “Ponerse en muchas pieles” la paciente ira poniéndose en el lugar de todos los miembros de su familia intentando contemplar y sentir la realidad de los demás ante diferentes situaciones que se presente dentro del círculo familiar, por ejemplo: el cliente no cumple con reglas del hogar el paciente intentara comprender como los demás se sienten ante esa situación poniéndose en la piel de ellos.

Tiempo y Modalidad: 20 min (individual)

Recursos: Sillas, Hojas, Esfero

4.Nombre de Técnica: Escucha activa (Cubillo, Keith y Salas, 2005).

Objetivo: Fortalecer las habilidades de escuchar

Actividades: Se deberá entrenar habilidades al momento de escuchar como:

- Prestar atención y mirar a la otra persona directamente, no preparar mentalmente una contestación, evitar distractores
 - Observar las conductas no verbales, además debe utilizar gestos y conductas que demuestren al otro que lo está escuchando como parafrasear lo que está diciendo para aclarar el mensaje o las ideas que la otra persona quiere expresar.
 - Evitar juicios e interrupciones mientras los demás estén hablando y responde de una manera adecuada y respetuosa.
-

Tiempo y Modalidad: 25 min (individual)

Recursos: Sillas, libreta, esferos.

5.Nombre de Técnica: Comunicar sentimientos a partir de gestos (Gomez, Torres y Ortiz, 2005).

Objetivo: Comunicar sentimientos a través de gestos/ instruir acerca de la importancia del lenguaje no verbal

Actividades y desarrollo: Se sientan en círculos los participantes. cada uno desde su asiento o desde el centro utilizando el lenguaje no verbal, le transmite el sentimiento que vivencia en este día al compañero del grupo que escoja. así cada uno de los miembros se va comunicando. después se analiza el sentimiento expresado y recibido.

Se trabajan las reglas para una comunicación adecuada y las diferencias intergeneracionales en la comunicación. el silencio como forma de comunicación.

Tiempo y Modalidad: 30 min (Grupal)

Recursos: Participantes

Segunda Fase: Cohesión

1.Nombre de Técnica: Estrategias vinculadoras (Linares, 2012).

Objetivo: Restaurar círculos parento-filiales

Actividades y desarrollo: Se desarrolla apoyándose en los tres pilares de la organización la adaptabilidad, cohesión y jerarquía.

Se instruirá a los padres el cómo tratar con sus hijos de manera adecuada que deben evitar a toda costa la deprivación.

Se debe eliminar la deprivación descalificadora que combina las hiperexigencias y desvalorización, además la deprivación rechazante que engloba la hiperprotección y rechazo.

Se utilizará la reformulación de lo expuesto por los pacientes en el actuar dentro de situaciones que engloben este tipo de acciones y se propondrán nuevas formas de proceder ante situaciones específicas.

Tiempo y Modalidad: 45 min (Grupal)

Recursos: Sillas, libreta, esferos.

2.Nombre de Técnica: Límites en la familia (Manzano y Figueroa, 2016).

Objetivo: Importancia de tener límites y reglas claras dentro la familia

Actividades y desarrollo: Se entrenará a los padres con diferentes estrategias con las que se le facilite el manejo de los límites con sus hijos.

Los padres deben respetar los límites establecidos y de esta manera ser de ejemplo para sus hijos y en el caso de no cumplir debe disculparse el padre de su falla. Se debe modelar mediante el ejemplo mientras están creciendo sus hijos.

Debe definir claramente las reglas y ser firme con las consecuencias que deberá asumir, si la autoridad es débil los hijos sobrepasarán la autoridad de los padres, y determinar claramente la relación de padre o madre e hijos.

Las reglas y límites deberán ser puestas teniendo en cuenta la realidad, edad y capacidad de los hijos.

Celebre los logros y resultados positivos de sus hijos.

Corregir constantemente conductas negativas.

Tiempo y Modalidad: 45 min (Padres)

Recursos: Instructivo, libreta, esferos.

3.Nombre de Técnica: Administrando su tiempo (Baumgarten, 2016).

Objetivo: Administrar de mejor forma el tiempo propio y en familia.

Actividades y desarrollo: Escribir los planes en una agenda y escoja un calendario donde tenga espacios para escribir, se deberá escribir y planificar tareas priorizando desde las más importantes, siendo realista en los tiempos para culminar con esas tareas. Donde deberá registrar fechas importantes de los integrantes de la familia y mantenga un libro o grafica donde su familia pueda verlo.

Debe limitar las interrupciones al mínimo.

Celebre con éxito los logros y finalización de tareas con su familia desde las tareas ordinarias hasta las más complejas esto contribuirá a que los miembros se sientan apreciados y confiados.

Tiempo y Modalidad: 30 min (Individual)

Recursos: Agenda, esferos, hojas, libreta.

Tercera fase: Adaptabilidad

1.Nombre de Técnica: RangHeng de roles (Gomez, Torres y Ortiz, 2005).

Objetivo: Tomar conciencia del valor y de roles de los miembros que integren la familia.

Actividades y desarrollo: Primero el grupo debe hacer un listado de todos los miembros de la familia y colocarlo en un orden de mayor a menor actividades que realicen en el hogar.

-Después realizar otra lista de como ellos creerían que debería estar distribuido en hogar, seguido de esto se juntó al grupo existirá un proceso de responsabilidades de roles negociadas por la familia y diferencias intergeneracionales.

Tiempo y Modalidad: 20 min (Grupal)

Recursos: Hojas, Esferos, Lápices

2.Nombre de Técnica: Alianza terapéutica (Linares, 2012).

Objetivo: Eliminar triangulaciones dentro del sistema que promuevan la interacción entre los miembros de la familia.

Actividades y desarrollo: También llamada triangulación terapéutica, en esta participa el paciente y terapeuta, que debe ser autorizado y aceptado por los miembros de la familia, se debe exponer la condición benéfica que conlleva esta técnica. deben acompañar mensajes implícitos de forma directa, por ejemplo: “Me alió con él o ella, pero no se lo/la quitare; al acabar, se la devolveré en buen estado”.

Esta técnica ayuda a desactivar triangulaciones disfuncionales convirtiéndolas en una red de efectos positivos.

Tiempo y Modalidad: 30min (grupal)

Recursos: sillas, espacio libre de distractores, libreta, esfero.

3.Nombre de Técnica: Resolución de conflictos (Fernández, 2017).

Objetivo: Constituir un medio para poner a prueba la flexibilidad familiar y surjan pautas transaccionales alternativas.

Actividades y desarrollo: Se deben fijar reglas, dentro de esta sesión se dramatizara las transacciones de la familia y sugerir cambios por parte del terapeuta y se deberá dejar la puerta abierta a que los participantes propongan respuestas alternativas ante las situaciones que se presenten.

Tiempo y Modalidad: 25 min

(Grupal)

Recursos: Espacio libre de distractores, Sillas

4.Nombre de Técnica: De aquí su carga pesada (Gomez, Torres y Ortiz, 2005).

Objetivo: Exteriorizar ante su familia lo que considera como una carga cada miembro de la familia.

Actividades y desarrollo: Se reparten recortes de papel y cada participante debe escribir ahí lo que supone una carga de la cual quiere desprenderse.

- Los papeles se guardan en una bolsa y después se leen en el grupo de forma anónima.
- se socializa con el grupo familiar y se pide sugerencias y alternativas o consejos a cerca de lo leído.

Tiempo y Modalidad: 30 min

(Grupal)

Recursos: Tarjetas, Lápices, Esferos

Cuarta Fase: Familia y rendimiento académico

1.Nombre de Técnica: Psicoeducación (Cuevas y Moreno, 2017).

Objetivo: Dar a conocer a los padres las responsabilidades, obligaciones, y compromisos que tienen sobre sus hijos.

Actividades y desarrollo: A través de charlas se brinda información de cuáles son las responsabilidades que como padres deben tener sobre sus hijos.

Se describirá cuáles son los beneficios de una correcta supervisión parental.

Tiempo y Modalidad: 40 min

Grupal

Recursos: Diapositivas, material ilustrativo, entre otros.

2.Nombre de Técnica: Economía de Fichas (García, Fernández y Crespo, 2017).

Objetivo: Fomentar conductas positivas y obediencia de los hijos.

Actividades y desarrollo: Los padres por el buen comportamiento de sus hijos les entregaran una ficha que posteriormente será canjeado por un premio pactado con anterioridad por las dos partes.

Tiempo y Modalidad: 30 min

Individual

Recursos: Fichas de papel o cartulina, premio.

3.Nombre de Técnica: Terapia Centrada en Soluciones (Tajima, 2017).

Objetivo: Desarrollar en los padres habilidades de afrontamiento y solución de problemas

Actividades y desarrollo: Asistir a los padres de familia en la identificación de problemas, realizar una lluvia de ideas con posibles soluciones, seleccionar las ideas más eficientes y poner a prueba.

Tiempo y Modalidad: 60 min

Recursos: Agenda, esferos, hojas, libreta.

CONCLUSIONES

- Al término de la presente investigación podemos concluir que en relación a la cohesión como característica del sistema familiar se obtuvo que el 43,3% tienen una cohesión separada, el 41,4% cohesión desligada y el 15,2% cohesión unida; respecto a la adaptabilidad se encontró que el 32,3% presentan adaptabilidad caótica, el 31,3% estructurada, el 28,3% flexible y el 8,1% adaptabilidad rígida.
- En cuanto al nivel de rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del Colegio Monseñor Leonidas Proaño se evidenció que el 61.6% alcanzan los aprendizajes requeridos, seguidos por un 38.4% que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Se muestra un plan intervención psicoterapéutica dirigido a los estudiantes del Colegio Monseñor Leonidas Proaño, con el objetivo fortalecer sus sistemas familiares, tomando en cuenta el mejoramiento de sus habilidades empáticas, comunicación y autoestima, dado que estos factores son escasos en la mayor parte de estas familias los mismos que son de mucha importancia para las familias, dado que generan un aumento de afecto, unión familiar.

RECOMENDACIONES

- Es muy relevante fortalecer la comunicación de los padres hacia sus hijos, ya que gracias a esto se generará un aumento de la confianza parental, lo que generará un clima armonioso dentro de la familia; reflejándose en el mejoramiento del comportamiento de los hijos dentro de su hogar, como fuera de él.
- Se sugiere un mayor seguimiento o participación de los padres dentro de la institución educativa, dado que muchos de los casos el escaso control de los

padres a las actividades académicas de sus hijos se refleja en bajas calificaciones o problemas de conducta.

- Es recomendable la aplicación del plan de intervención dado que está enfocado en el mejoramiento de las habilidades sociales y personales de los estudiantes, por ende, va a influenciar de manera proactiva en sus vidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (2014). F UNCIÓNAMIENTO FAMILIAR Y SUS RELACIONES CON LA FELICIDAD. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, Volumen 3-, 61–73. Retrieved from <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55/62>
- Albán, J. (2014). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en los y las estudiantes de la escuela de psicología, facultad de ciencias jurídicas, sociales en la universidad técnica de Babahoyo, Ecuador*. I Congreso online sobre La Educación en el Siglo XXI
- Antolínez, B. (1991). Comunicación Familiar. *Avances En Enfermería*, 9(2), 37–48.
- Aloy, A. V., & López, N. I. (2017). Las familias reconstituidas y la sucesión a título legal/Blended families and legal succession. *Revista de Derecho Civil*, 4(4), 211-235.
- American Psychological Association. (2010). *APA. Diccionario conciso de psicología*. Editorial El Manual Moderno.
- Araujo, N. (2016). Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca (tesis de posgrado).
- Arévalo, M., y Mejía, P. (2017). *Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según el modelo circumplejo de Olson* (Bachelor's thesis).
- Baumgarten, J. (2016). *Metas: Secretos y técnicas para alcanzar tus sueños y metas*. Babelcube Inc..

- Bullón, F., Campos, M., Castaño, E., León, B., y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1).
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. España: Editorial Área de innovación y Desarrollo.
- Cárdenas, P. (2012). *Evaluación de los estilos y formas de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencia de vida en la calle, que acuden a la casa de la niñez 2* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- Carreras, A. (2014). Recursos , Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar. *Apuntes: Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar*, 1(0), 1–12.
- Cedillo, G. J. Á. (2018). Abordajes instrumentales para el estudio y análisis de la familia en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (90), 10.
- Cieza A, C. I. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n 3048 del distrito de Independencia-2013*. Universidad De Ciencias Y Humanidades, Perú.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., y Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: avances y desafíos.
- Cubillo, P., Keith, R. y Salas, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 0.
- Cuevas, J., Moreno, N. (2017). Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Enfermería Universitaria*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-0300207.pdf?fbclid=IwAR0jAtPo2xdWdYnMVIMGu11h-oObXiLCocVhjZKzln8y X5F5gvSTGA_plc
- Chaparro, A., González, C., y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68.

- Espinal, I., Gimeno, A y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Dialnet. Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Fajardo, B. F., Maestre, C. M., Felipe, C. E., León, B. B., & Polo, R. M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475
- Fuentes, A. P., & Merino, J. M. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(2), 247-283.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- García, M., Fernández, M. y Crespo, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- García, E., Fusté, A., Balaguer, G., Ruiz, J. y Arcos, M. (2019). Ejercicios de autoconocimiento y empatía.
- Gil, D., Rivero, E., y Rabazo, A. (2017). Efecto del locus de control en la relación entre participación presupuestaria y rendimiento: un estudio experimental. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 20(1), 73-81.
- González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- González, M. y Ruíz, I. (2016). Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2), 466-473.
- Gómez, M., Torres, M., y Ortiz, E. (2005). Diseño de intervención en funcionamiento familiar. *Psicología para América Latina*, (3), 0-0.
- Hernández, C., González, A., San Pedro, L., y Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MesdiSur*, 15(3), 341-34.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Herder Editorial.
- Loayza, E. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II*. (Tesis de pregrado). Udladech Católica.
- Manzano, B., y Figueroa, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
- Montaño, A., y Medina Galarza, C. E. (2018). *El uso del tiempo libre en el desarrollo integral del estudiante* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* (tesis de posgrado), Universidad San Ignacio De Loyola, Callao, Perú.
- Minuchin, S y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Minuchin, S y Fishman, Ch. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa S.A.
- Musitu, G., y Callejas, J. E. (2017). El Modelo De Estrés Familiar En La Adolescencia: Mefad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.894>
- Ocampo, R. (2018). *Lo funcional, disfuncional, eficaz y eficiente de los signos faciales, gestuales, posturales y proxémicos emitidos por estudiantes escolarizados en grado sexto de la Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez, comuna 01 de Medellín* (Tesis de pregrado). Universidad De Antioquia, Medellín.
- OCDE, O. (2016). *OECD Employment Outlook 2016*. Organisation for Economic Co-operation and Development.

- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, (37), 209-223.
- Olson, D. H. (1991). Commentary: Three- Dimensional (3- D) Circumplex Model and Revised Scoring of Faces III. *Family Process*, 30(1), 74–79. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1991.00074.x>
- Paz, L., Roldán, R., y González, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 5-15.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (tesis Pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), 53–63. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
- Robles, S. (2018). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes del colegio Parroquial Santa Rosa de Viterbo-Huaraz 2016.
- Sandoval, C. B. (23 de diciembre de 2018). El informe PISA y educación en el país. *El Telégrafo*. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/informe-pisa-educacion-ecuador>
- Fernández, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad* (Vol. 142). Narcea Ediciones.
- Sigüenza, W, (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson* (tesis de posgrado), Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Tajima, K. (2017). Textbooks APIR7 Tratamientos Psicológicos. Madrid, España: Marbán.
- Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario*

- Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).
- Valdés, A. (2016). Crisis normativas y no normativas del desarrollo familiar. *ResearchGate*, (1), 1–10.
- Valladares, Y. R. (2017). Factores de riesgo que permiten comprobar que los menores infractores provienen de familias disfuncionales. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 2(1), 48-54.
- Vásquez, S. M., Posada, J., y Zapata, J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103–121. <https://doi.org/10.21615/3555>
- Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., y Vázconez, A. (2014). La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. Quito, Ecuador: Imprenta Noción.
- Villareal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Zamora, R. (2019). *Comunicación familiar en residentes de un centro de acogida residencial*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar

Nombre/ código: _____ **Etnia:** _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Unidad Educativa: _____ **Curso:** _____

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piensa el grado en que cada una de ellas describe a tu familia y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

Por ejemplo:

En mi familia nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos.

Si crees que en tu familia se pide casi siempre ayuda, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, piensas que casi nunca se pide ayuda, rodearás con un círculo el número 1.

La prueba consta de dos partes; una relativa a cómo es tu familia y otra, a cómo te gustaría que fuese.

No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Nos gusta pasar el tiempo libre juntos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Padres e hijos comentamos juntos los castigos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Nos sentimos muy unidos entre nosotros..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | En nuestra familia los hijos también toman decisiones..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Es difícil saber quién manda en nuestra familia..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 2. Ficha de observación

CÓDIGO	ETNIA	EDAD	SEXO		VARIABLES												
			H	M	SISTEMA FAMILIAR TEST FACES III					RENDIMIENTO ACADEMICO							
					Cohesión				Adaptabilidad				Promedio	Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8.99)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4.1-6.99)	No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4
					Desligada	Separada	Unida	Aglutinada	Caótica	Flexible	Estructurada	Rígida					

Anexo 3. Resolución de aprobación del tema y designación del tribunal del proyecto



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD

en movimiento



Riobamba, 31 de octubre de 2019
Oficio No. 1130-RD-FCS-2019

Señores
POMA ANILEMA DENNIS JAVIER
GONZÁLEZ ROJAS LEONARDO BOLÍVAR
**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH**
En su despacho. -

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al día jueves 31 de octubre de 2019.

RESOLUCIÓN No. 1130-D-FCS-31-10-2019: Aprobar la modificación de los Tribunales y Tutorías de los trabajos de investigación de la carrera de Psicología Clínica, en los que se ha asignado a la Mgs. Mónica Molina Rosero, quien fue suspendida de sus actividades académicas mediante resolución No. 0327-CU-17-09-2019. Oficio No. 702-DPSCL-FCS-19:

N°	ESTUDIANTES	TEMA	Tutor y miembros de tribunal (Art.173)	Tribunal (Art 174)
1	Poma Anilema Dennis Javier González Rojas Leonardo Bolívar	Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019	Tutor: Mgs. Diego Santos Miembros: Mgs. Ramiro Torres Mgs. Alejandra Sarmiento	Mgs. Alexandra Pilco (preside, delegado del Decano) Mgs. Ramiro Torres Mgs. Alejandra Sarmiento

Atentamente,


Dr. Gonzalo Bonilla P.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH**
Adj.: Archivo

Anexo 4. Certificado Urkund



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIO
 Ext. 1133

Riobamba 11 de febrero de 2020
 Oficio N° 033-URKUND-FCS-2020

RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
 FECHA: 11 FEB 2020 15:07
 SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

M.Sc. Ramiro Torres
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNACH
 Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir validación por el programa URKUND, del porcentaje de similitud del trabajo de investigación que se detalla a continuación:

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	Nombres y apellidos del tutor	% reportado por el tutor	% de validación verificado	Validación	
							Si	No
1	D-63721671	Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019	Poma Anilema Dennis Javier González Rojas Leonardo Bolívar	MSc. Diego Santos	2	2	x	

Lo cual comunico para los fines correspondientes.

Por la atención que brinden a la presente le agradezco
 Atentamente,

afas

Dr. Carlos Gafas González
 Delegado Programa URKUND
 FCS / UNACH

RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
 FECHA: 11 FEB 2020 Hora: 16:37
 SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Anexo 5. Dictámenes de conformidad



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la Salud
Carrera: Psicología Clínica

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Tutor: Mgs. Diego Armando Santos Pazos **Cédula:** 0603708207
Miembro tribunal: Mgs. Ramiro Eduardo Torres Vizuela **Cédula:** 0602564866
Miembro tribunal: Msc. Alejandra Salome Sarmiento **Cédula:** 1720216850
Benavides

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Poma Anilema
Nombres: Dennis Javier
C.I / Pasaporte: 0604276295
Título del Proyecto de Investigación: Sistema Familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, Riobamba, 2018-2019
Dominio Científico: Salud como producto Social. Orientado al Buen vivir
Línea de Investigación: Salud

3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	SI	
Resumen	SI	
Introducción	SI	
Objetivos: general y específicos	SI	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
Metodología	SI	
Resultados y discusión	SI	
Conclusiones y recomendaciones	SI	
Referencias bibliográficas	SI	
Apéndice y anexos	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI() / NO() es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: ____ sobre 10 puntos.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACI-RGF-01-04-02.22


Mgs. Diego Santos
TUTOR


Mgs. Ramiro Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Msc. Alejandra Samiento
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE
INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la Salud
Carrera: Psicología Clínica

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Tutor: Mgs. Diego Armando Santos Pazos Cédula: 0603708207
Miembro tribunal: Mgs. Ramiro Eduardo Torres Vizueté Cédula: 0602564866
Miembro tribunal: Msc. Alejandra Salome Sarmiento Cédula: 1720216850
Benavides

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: González Rojas
Nombres: Leonardo Bolívar
C.I / Pasaporte: 0202416749
Título del Proyecto de Investigación: Sistema Familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019
Dominio Científico: Salud como producto Social. Orientado al Buen vivir
Línea de Investigación: Salud

3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad SI/No	Observaciones
Título	SI	
Resumen	SI	
Introducción	SI	
Objetivos: general y específicos	SI	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
Metodología	SI	
Resultados y discusión	SI	
Conclusiones y recomendaciones	SI	
Referencias bibliográficas	SI	
Apéndice y anexos	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI() / NO()
es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una
calificación de: ____ sobre 10 puntos.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

Diego Santos

Mgs. Diego Santos
TUTOR

Ramiro Torres

Mgs. Ramiro Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Alejandra Sarmiento

Mgs. Alejandra Sarmiento
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Anexo 6. Autorización Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño

Riobamba, 09 de Mayo del 2019.

Magister

Eduardo Ilbay

VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

Presente

De mi consideración

Yo, Dennis Javier Poma Anilema con número de cédula 0604276295 y Leonardo Bolivar González Rojas con numero de cedula 1600564403, estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud solicito a usted muy comedidamente la aprobación del trabajo dentro de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño con el tema de tesis "Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Riobamba, 2018-2019" así como también la asignación de los docentes que nos facilitaran la información requerida para la investigación.

Por la atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dennis Poma

C.I. 0604276295



Leonardo González

C.I. 1600564403

Para: Dr. Jeffier Arcaueta
Coordinador DECE.
Lic. Martha Malari y
Mge. Alex Paquari,
favor brindar la
información solicitada,
por que esta autorización
el desarrollo de este
trabajo
2019/05/09
Eduardo Ilbay
M. Ilbay