

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga  
Clínica**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**DETERMINACIÓN DE ANSIEDAD SEGÚN ESTILOS DE  
PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO 2019**

**Autoras:**

- **Aguilar Gaibor Emily Paulina**
- **Bayas Méndez Jéssica Valeria**

**Tutora: Mst. Mayra Castillo.**

**Riobamba - Ecuador**

**Año 2020**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con título: **“DETERMINACIÓN DE ANSIEDAD SEGÚN ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. 2019”**, presentado por las señoritas Emily Paulina Aguilar Gaibor y Jessica Valeria Bayas Méndez y dirigido por la Mst. Mayra Elizabeth Castillo Gonzales. Una vez revisado el informe final de proyecto de investigación con fines de graduación y verificando el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por constancia de lo expuesto firman:

Mst. Mayra Castillo  
Tutor

Msg. César Ponce  
Miembro del tribunal

Msg. Lilian Granizo  
Miembro del tribunal



The image shows three handwritten signatures, each written over a horizontal line. The top signature is the most complex and stylized. The middle signature is more fluid and cursive. The bottom signature is the simplest and most legible of the three.

### **APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR**

Mst. Mayra Castillo, Docente de la Carrera de Psicología Clínica, de la Facultad de ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **CERTIFICO**

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“DETERMINACIÓN DE ANSIEDAD SEGÚN ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. 2019”**, realizado por las señoritas Emily Paulina Aguilar Gaibor con C.I. 020182918-1 y Jéssica Valeria Bayas Méndez con C.I. 060404616-9, mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución académica. Encontrándose aptas para presentarse a la defensa pública del estudio realizado.



Mst. Mayra Castillo G.

### AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este proyecto de investigación denominado **DETERMINACIÓN DE ANSIEDAD SEGÚN ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. 2019**, les corresponde exclusivamente a Emily Paulina Aguilar Gaibor con C.I. 020182918-1 y Jessica Valeria Bayas Méndez con C.I. 060404616-9 dirigido por la Mst. Mayra Elizabeth Castillo Gonzales. Y el patrimonio intelectual de la misma pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Emily Paulina Aguilar Gaibor  
C.I. 020182918-1



Jessica Valeria Bayas Méndez  
C.I. 060404616-9

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enteramente a Dios por permitirme ser testigo de todo su amor y bondad plasmados en los momentos vividos y la familia que me eligió; gracias a mi padre, quien a pesar de no estar físicamente ya, fue la fuente más grande de inspiración y orgullo, a mi hermosa madre por luchar por nosotros, por ser el amor y la fuerza más grandes, a mis hermanos, sin su apoyo y cariño nada hubiese sido posible, a mis sobrinos, razón de mi ternura, felicidad y adoración eterna, a mi amigos, amigas y a una persona especial por haberse cruzado en mi camino y hacer soportables y afortunados mis días lejos de casa. Agradezco también a mi tutora de tesis, Mst. Mayra Castillo por apoyarnos con dedicación y tiempo al realizar este proyecto de investigación, a mis docentes, al director de carrera y a mí amada UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, por brindarme su hospitalidad y formarme como ente productivo para la sociedad.

**Emily Aguilar Gaibor**

En primer lugar agradezco a Dios por ser el guía espiritual de mis días, a mis padres por ser los pilares fundamentales de mi crecimiento personal y profesional, a mi hermano y mejor amigo por siempre darme un hombro donde apoyarme en situaciones difíciles, a todos los docentes que con su humildad me transmitieron todos sus conocimientos a lo largo de mi carrera profesional, a todas las personas que directa e indirectamente han aportado con un granito de arena para este logro profesional. A mi tutora de tesis la Mst. Mayra Castillo por permitir el avance y finalización de este proyecto de investigación con la paciencia y el tiempo requerido, y a mi amada UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO por abrirme sus puertas y formarme como elemento funcional para la sociedad.

**Valeria Bayas Méndez**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida; mi ángel en el cielo Luis y mi ángel en la tierra Marianelly, a mis mejores amigos y hermanos Lissette, Tania, Luis, Cleo, Nathaly y Eduarda y a mis adorados sobrinos Richard, Ariana, Christopher, Tanise, David, Alejandro y Camila, por ser la luz de mis días y el motor de mi vida, por tanto mis proyectos son y serán por y para ellos.

**Emily Aguilar Gaibor**

El siguiente proyecto de investigación está dedicado a mis amados padres Tania y José por su amor, lucha y esfuerzo constante para que yo pueda lograr todos los proyectos que me he propuesto, a mi hermano Marcelo por ser incondicional y el compañero ideal para caminar a mi lado por la vida, y a todos mis amigos y familiares quienes también han sido un apoyo para seguir alcanzando mis nuevos retos.

**Valeria Bayas Méndez**

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
MARCO TEÓRICO	8
ESTILOS DE PERSONALIDAD	8
Personalidad	8
Formación de personalidad normal y patológica	9
Componentes de la personalidad	9
Definición de estilos de personalidad	10
Clasificación de los estilos de personalidad	10
Metas motivacionales	10
Modos cognitivos	12
Comportamientos interpersonales	14
ANSIEDAD	16
Definición	16
Factores para el desarrollo de la ansiedad	17
Sintomatología	20
Niveles de ansiedad	21
Ansiedad y estilos de personalidad	23
METODOLOGÍA	24

Tipo de investigación	24
Diseño de la investigación	24
Nivel de investigación	25
Población y muestra	25
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	26
TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA	32
DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Nivel de ansiedad	28
Tabla 2. Estilos de personalidad	30

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2019. Este proyecto de investigación es de campo con diseño transversal, no experimental descriptivo, la muestra seleccionada fue de 117 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó en base a dos instrumentos para cada variable, el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) para los estilos de personalidad, y el test de Ansiedad de Zung (ZUNG-A) para los niveles de ansiedad. De los cuales se ha obtenido el 66,66% una ansiedad normal y 33,34% con ansiedad patológica, y en relación a los estilos de personalidad, dentro de los puntajes mayores de cada escala, se encontró como metas motivacionales al estilo de acomodación con 20,5%, en modos cognitivos el mayor puntaje corresponde a la sensación con 29,9% y finalmente en escala comportamientos interpersonales se encuentra liderando el conformismo con 28,2%. De igual manera se realizó una estrategia psicoeducativa para reducir la sintomatología ansiosa que estaría afectando el desarrollo personal, social y académico del estudiante universitario.

**Palabras claves:** Personalidad, estilos de personalidad, ansiedad.

## ABSTRACT

The objective for the present investigation was to determine the anxiety according to personality styles in students of Health Sciences of the National University of Chimborazo, 2019. This research field project field is with transversal design, not an experimental descriptive; the selected sample was 117 students through a non-probabilistic sampling for convenience. Data collection was performed by based on two instruments for each variable, the Millon Personality Style Inventory (MIPS) for personality styles, and the Zung Anxiety test (ZUNG-A) for anxiety levels. Of which 66.66% have obtained normal anxiety and 33.34% with pathological anxiety. About personality styles, within the major scores of each scale, it was found as motivational goals in the style of accommodation with 20.5%. In cognitive modes, the highest score corresponds to the sensation with 29.9%, and finally, in scale, interpersonal behavior is leading the conformism with 28.2%. In the same way, a psychoeducational strategy was carried out to reduce the anxious symptomatology that would be affecting the personal, social and academic development of the university student.

**Keywords:** Personality, personality styles, anxiety.



  
Reviewed by: Marcela González R.  
English Professor

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la evolución la psicología ha presentado una variedad de conceptos y definiciones de personalidad, de manera general, se define como un constructo psicodinámico en la psique del sujeto compuesto por temperamento y carácter, éstos se conjugan a lo largo de su vida para hacerle frente a las múltiples situaciones de su entorno, en base a los rasgos, tipos y sobre todo al estilo de personalidad.

Los estilos de personalidad son características presentes en el individuo que buscan ayudarlo a adaptarse al medio que los rodea, puesto que éste estará lleno de situaciones y circunstancias que ponen a prueba su tolerancia y capacidad de resiliencia, generan cambios físicos y emocionales, los cuales si no tienen un adecuado control o manejo pueden desencadenar en signos y síntomas propios de patologías como la depresión, ansiedad, estrés, impulsividad, entre otras.

La ansiedad es una reacción de naturaleza desagradable que produce síntomas fisiológicos y psicológicos caracterizados por un alto grado de excitación, por lo general se acompañarán de conductas poco apropiadas y carentes de adaptación, de tal manera que la ansiedad alerta al individuo y prepara a su cuerpo para una acción ya sea de ataque o huida. El estudiante universitario en su proceso de adquisición de conocimientos para su futura profesión, está en constante relación con diversas situaciones dentro de todas sus esferas sociales, enfrentando en cada una de ellas diversos factores que podría generarle ansiedad.

El presente proyecto, contiene la siguiente estructura: planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos y justificación de la investigación. Posteriormente se encuentra el marco teórico, en donde constan los antecedentes y la fundamentación teórica de las variables de estudio: estilos de personalidad y ansiedad. A continuación, se presenta la metodología basada en el enfoque cuantitativo, formada por el tipo, diseño y nivel de la investigación, se describe la población, muestra y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información. Por último, se encuentran los resultados obtenidos en la investigación, representados en tablas estadísticas con su interpretación y el análisis correspondiente, las recomendaciones, conclusiones, bibliografía y los anexos utilizados como sustento de la investigación.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización mundial de la Salud (OMS, 2017) a través de un informe con respecto a la ansiedad menciona lo siguiente:

De la población mundial 264 millones de personas presentan ansiedad patológica, siendo más frecuente en las mujeres con un 4,6 % y en los hombres con el 2,6%, siendo la sexta enfermedad a nivel mundial con un porcentaje de 3,4. En América se calcula que el 7,7 % de población femenina sufre ansiedad y la masculina un 3,6 %. Brasil es el país que tiene más casos de ansiedad, con un 9,3 %; le sigue Paraguay con 7,6; Chile con 6,5; Uruguay con 6,4; Argentina con 6,3; Cuba con 6,1; Colombia con 5,8; Perú y República Dominicana con 5,7; Ecuador con 5,6; Bolivia con 5,4; Costa Rica y El Salvador con 4,6; Nicaragua y Panamá con 4,5; Venezuela con 4,4; Honduras con 4,3; Guatemala con 4,2 y México con 3,6. (p.10)

Según el mismo informe, Ecuador ocupa el décimo puesto en los países de Latinoamérica por casos de desórdenes de ansiedad con un 5,6%, además el comunicado informa que la tendencia a sufrir patologías mentales se incrementa por ser definido como un país de bajo y mediano recurso económico, y los habitantes aumentan en número y su esperanza de vida también. De igual manera Cobo (2018) encontró que el 60% de estudiantes universitarios presentaron un 39% de ansiedad moderada y grave. Además, se evidenció que la ansiedad afecta más a mujeres con un 67% mientras que a hombres solo un 33%.

En base a la interacción diaria como estudiantes universitarios, se conoce e incluso se experimenta mediante la observación directa, la presencia de ansiedad y tomando en cuenta los diferentes factores biopsicosociales como estudiar fuera del contexto familiar, realizar diferentes actividades cotidianas, cumplir con tareas y evaluaciones académicas, y además sustentarse de manera autónoma e independiente del núcleo familiar de origen, podrían ser predisponentes para el incremento de esta problemática, que a la vez podría estar relacionada con la personalidad de cada individuo. Freud (como se citó en Chávez, Samaniego y Aguilar, 2005) sustentaba que la ansiedad resulta como problema o estímulo latente que interviene como anuncio de peligro en el Yo, parte de la personalidad que se relaciona a lo consciente, presente y con estrecha ligazón a la influencia del ambiente, de esta manera los estilos de personalidad juegan un papel muy importante en cuanto a la forma en la que las personas

hacen frente a las dificultades diarias provenientes del medio, dicho de otra manera, el estilo de personalidad estará sumamente relacionado a la forma en que los individuos respondan a la ansiedad, respecto a esto, Sánchez (2003) menciona que la personalidad es uno de los predisponentes para generar algún tipo de trastorno, así lo aclara en base a sus estudios sobre estilos de personalidad donde refiere que depende de la presencia de cada estilo y su intensidad en el individuo para desencadenar una patología.

En la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, refleja a través de la observación y la continua interacción que se mantiene dentro del contexto académico con los estudiantes, la presencia de un comportamiento caracterizado generalmente por las siguientes conductas; respuestas violentas, reacciones con agresividad; gritos, enfurecimiento, y diálogo grosero hacia los docentes o compañeros de aula cuando éstos no cumplen sus expectativas; en otros se observa impaciencia e intolerancia elevadas, se cansan rápido y físicamente están exhaustos, hay agotamiento mental en el desempeño de tareas académicas diarias, y al ser evaluados en sus aprendizajes no obtienen los resultados que esperan a pesar de haberse capacitado, debido a que en el momento de su evaluación de conocimientos su atención, concentración y memoria fallan, algunos estudiantes aun en momentos de ocio reaccionan impulsivamente ante cualquier broma hecha entre pares. Las conductas antes descritas, hablando en términos psicológicos, pueden estar relacionadas con síntomas de ansiedad y su manejo; además de que ciertos estilos de personalidad son predisponentes para enfrentar las actividades académicas mencionadas con un posible nivel bajo o alto de ansiedad que interferirá de forma negativa en el desenvolvimiento diario del individuo.

Los estudiantes de acuerdo a sus estilos de personalidad son susceptibles a presentar ansiedad y si no poseen un adecuado control es probable que con el tiempo se vayan desencadenando consecuencias graves para su salud, así por ejemplo, un deterioro claro en algunas de sus funciones mentales superiores tales como; atención, concentración, memoria, razonamiento, juicio y en el aprendizaje, las mismas que posteriormente pueden causar una disminución del rendimiento académico, además de generar conflictos en las relaciones sociales y su desarrollo integral.

## JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente proyecto de investigación posee importancia puesto que, proporciona información sobre los estilos de personalidad y la ansiedad en estudiantes universitarios, temas que cuentan con poca bibliografía en el medio, sin embargo, como problemática está tornándose cada vez más frecuente a lo largo de los años. La vida universitaria y el enfrentarse biopsicosocialmente a múltiples situaciones cotidianas al conjugarse con el estilo de personalidad causan un impacto en los estudiantes en relación al desempeño académico y su salud física y mental.

Este trabajo contribuye a la comprensión del problema expuesto, para plantear una alternativa de solución al grupo de estudio, mediante una acción de psicoeducación, encaminada principalmente a dotar de información y pautas para el control y manejo de la ansiedad en el ámbito universitario y que a partir del presente material investigativo se elabore a futuro planes de intervención en los estudiantes teniendo una base teórica del problema, generando un mejor desempeño en las actividades desarrolladas por el universitario, sabiendo que esta etapa académica comprende los cambios más significativos y claves para la vida de un individuo dentro de su formación profesional que posteriormente aplicará y reproducirá en sus diferentes esferas sociales, razón por la cual la investigación se considera aún más pertinente.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de séptimo semestre de las carreras pertenecientes a la facultad de Ciencias de la Salud, ya que al conocer los resultados obtenidos, tanto en su estilo de personalidad como su nivel de ansiedad, harán uso de la propuesta planteada como tercer objetivo, conociendo sus beneficios ya mencionados. Los beneficiarios indirectos serán: los docentes puesto que se les facilitará la relación e interacción cotidiana con los estudiantes, también las autoridades que conforman la UNACH pues se reflejará un cambio en el rendimiento académico y desarrollo de cada carrera, y finalmente personas que tenga algún tipo de interés para el buen uso de la información generada en este proyecto de investigación.

El proyecto de investigación fue posible gracias a que existió el permiso de las autoridades, la participación voluntaria del grupo estudiado a través del consentimiento informado. Se contó con los recursos económicos, instrumentos y materiales bibliográficos

indicados, tanto en físico como en digital, para lograr un trabajo eficiente y aportar a la institución con una propuesta de acción psicoeducativa útil frente a la ansiedad.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes de los séptimos semestres de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Identificar los estilos de personalidad en los estudiantes de los séptimos semestres de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Proponer una acción de psicoeducación para informar acerca de los estilos de personalidad y ansiedad en los estudiantes, con el fin de disminuir la sintomatología y mejorar el desempeño académico.

### **Antecedentes de la investigación**

En base a la revisión bibliográfica se ha encontrado los siguientes estudios relacionados a las variables propuestas.

**Ansiedad social y rasgos, estilos y trastornos de la personalidad** (Caballo, Salazar, Iruirtia, Arias y Guillen, 2010).

El objetivo de esta investigación fue indagar las relaciones entre ansiedad social, por una parte, rasgos, estilos, trastornos de la personalidad y estilos de afrontamiento, por la otra. Siendo un estudio cuantitativo correlacional (prueba Pearson). Utilizaron 161 universitarios españoles de diferentes cursos de la carrera de Psicología, con un rango de edad de 17-42

años, los estudiantes respondieron a cuatro instrumentos de auto informe para evaluar la fobia social, dos sobre estilos y trastornos de la personalidad, uno sobre rasgos de personalidad y otro sobre estrategias de afrontamiento.

Los resultados han mostrado que la ansiedad social se relaciona positiva y significativamente ( $p < 0.05$ ) con los estilos/trastornos de la personalidad por evitación, por dependencia y depresivo, principalmente, y con el esquizoide, el esquizotípico y el pasivo-agresivo en un grado menor. Por el contrario, con el estilo/trastorno histriónico de la personalidad la relación es negativa ( $p > 0.05$ ). En el caso de los cinco grandes rasgos, hay una relación positiva ( $p < 0.05$ ) con el neuroticismo, y negativa ( $p > 0.05$ ) con la extraversión. Con respecto a los estilos de afrontamiento, la ansiedad social se asocia positivamente ( $p < 0.05$ ) con el estilo evitativo de afrontamiento y de forma negativa ( $p > 0.05$ ) con los estilos asertivo y agresivo. Como conclusión las correlaciones positivas más elevadas de la ansiedad social global se dan con los estilos evitativo, dependiente, autodestructivo y depresivo. Se dan también correlaciones positivas significativas, aunque a un menor nivel, con los estilos paranoide, esquizoide, límite y pasivo-agresivo.

**Ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología** (Siabato, Forero y Concepción, 2013)

Esta investigación tiene como objetivo establecer y analizar la relación entre ansiedad y estilos de personalidad, el método de estudio es de tipo no experimental, correlacional, en estudiantes de psicología de la universidad de Tunja – Colombia, mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS), a 121 estudiantes (34 hombres y 87 mujeres), con edades comprendidas entre 18 y 33 años, seleccionados mediante un muestreo estratificado simple.

En base a la variable ansiedad, se identifica que el 24% de los participantes se ubican por encima del percentil 75 en la escala de Ansiedad Estado, mientras que el 25,9% se ubica por encima del percentil 75 en la escala de Ansiedad Rasgo.

En los resultados de la variable estilos de personalidad, su estudio se da según las tres dimensiones de los estilos de personalidad: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y

Comportamientos Interpersonales, se evidenció que en el nivel de metas motivacionales; la expansión (apertura), es el estilo en el que la mayor parte de individuos (87.6%) se ubicaron, sobre el percentil de 50, seguida de la modificación con la siguiente mayor puntuación, individualismo, protección, adecuación (acomodación) y preservación respectivamente. Respecto al nivel de Modos Cognitivos el estilo de la sensación con (80.9%) y un percentil superior a 50, es el estilo con mayor prevalencia dentro del estudio, seguido de la extraversión y sistematización, ambos con la misma puntuación, posteriormente se sitúan el sentimiento (afectividad), la introversión, intuición y con menor frecuencia la innovación, en cuanto a la reflexión no se registran datos. Respecto a la dimensión Comportamientos Interpersonales, decisión (firmeza) se ubica con un (83.5%) y un percentil superior a 50, seguida de la sociabilidad (comunicatividad), aquiescencia (concordancia), conformismo, dominio (control), discrepancia, retraimiento, indecisión (vacilación), sumisión (sometimiento) y descontento (insatisfacción) respectivamente.

La correlación arrojó que los estilos que se vinculan con la ansiedad estado de manera negativa es la expansión (apertura) y de manera positiva retraimiento y descontento.

### **Relación entre patrones de personalidad patológica y ansiedad en estudiantes de psicología (Salamanca, Vega y Niño, 2014)**

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los patrones de personalidad patológica y la ansiedad estado-rasgo, con método de estudio no experimental de tipo correlacional, aplicado en una universidad de Barranquilla - Colombia, el grupo fue de 120 estudiantes de psicología. Los estudiantes tuvieron un rango de edad entre 18 y 40 años y un nivel de escolaridad entre primero y décimo semestre, los instrumentos utilizados fueron el Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.

Para la ansiedad rasgo y estado se arroja un resultado de ansiedad rasgo con un 24% y la ansiedad estado con un 25,6%, los resultados se analizan a partir del coeficiente de correlación de Spearman, donde se encontró una correlación positiva ( $p < 0.05$ ) entre la presencia de patrones de personalidad agresiva (sádica), límite y distímico y las puntuaciones elevadas en ansiedad rasgo.

En cuanto a los trastornos patológicos graves (esquizotípico, límite y paranoide), se encontró mayor prevalencia en el paranoide, dentro de la categoría “prominencia” se destacaron los patrones de personalidad de tipo compulsivo, histriónico y narcisista; dentro de los síndromes, el trastorno de ansiedad, distímico, bipolar, dependencia de alcohol, y dentro de los síndromes clínicos graves, el delirante. Además, se encontró presencia de ansiedad, con predominio de la ansiedad rasgo sobre la ansiedad estado, siendo esta más frecuente en mujeres que en hombres.

La presencia de trastornos de personalidad y ansiedad son mínimos, existe un pequeño grupo de participantes con puntuaciones elevadas, por lo que se considera pertinente tenerlos en cuenta para seguir procesos más rigurosos de diagnóstico y posible intervención.

## **MARCO TEÓRICO**

### **ESTILOS DE PERSONALIDAD**

#### **Personalidad**

Millon (como se citó en Rivas, 2011) hace referencia al concepto de personalidad de como un patrón complejo de características psicológicas internas y arraigadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.

Otra definición de personalidad lo postula Allport (como se citó en Salvaggio, 2014) mencionando que la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos siendo su cuerpo a nivel de sistema nervioso, constitución física, composición genética (la parte hereditaria) y su mente como, rasgos sentimientos, costumbres, creencias (la parte ambiental), que determinan su conducta, pensamiento y adaptación al medio.

La personalidad es la estructura psicodinámica conformada por el temperamento, parte innata de la misma, y el carácter que vendría a constituirse en el componente formado o moldeado en base a constructos sociales; tanto el uno como el otro aspecto en su conjunto, van a manifestarse través de la conducta del sujeto, según las características que éste posea, se enmarcará o formará parte de un estilo de personalidad diferente, por tal motivo el estilo

que sea adquirido dentro de toda la variedad, infundirá gran influencia en el área individual, familiar, social, académica y laboral del individuo.

### **Formación de personalidad normal y patológica**

Para Millon (como se citó en López, Rendón, Cellerino, y Alfano, 2010) las personalidades normales son más flexibles al adaptarse al medio que las rodea, mientras que las personalidades con trastornos muestran conductas mucho más rígidas y menos adaptativas. Una personalidad normal representa a los estilos distintivos de adaptación que resultan eficaces en entornos normales, por lo contrario, una patología en la personalidad son estilos de funcionamiento inadaptados, esto puede atribuirse a deficiencias, desequilibrios o conflictos en la capacidad para relacionarse con el entorno.

Los múltiples estilos de personalidad que el individuo posee dependiendo de su control, van a generar una personalidad “normal” capaz de hacerle frente a su entorno de manera saludable, y que por lo contrario su desequilibrio va a generar un fracaso en su desarrollo social convirtiéndolo en una personalidad patológica.

### **Componentes de la personalidad**

La personalidad como un todo está compuesto según Seelbach (2013) de:

- a) Temperamento: son componentes innatos heredados a través de generaciones, que determinan ciertas características de emociones, cogniciones y comportamiento en el individuo y no son modificables a través del tiempo.
- b) Carácter: son características aprendidas y adquiridas a través de las experiencias de vida, estas son modificables en torno al medio de desarrollo.

Como parte característica adicional de la personalidad Millon incluye a los estilos de personalidad, como agentes predisponentes a una personalidad normal o patológica respondiendo a la conducta del individuo dentro de su entorno.

## **Definición de estilos de personalidad**

Millon (como se citó en Colodro y Lamiñañ, 2014) considera a los Estilos de Personalidad como características de la personalidad; donde éstos son modos distintivos de funcionamiento adaptativo, estables, pero no definitivos, que exhibe un organismo en particular frente a sus entornos habituales, pudiendo estar mejor o peor adaptados a causa de posibles deficiencias, desequilibrios o conflictos del medio.

Los estilos de personalidad para Castro, Casullo y Pérez (2004) son aquellos parámetros en donde se evidencia la manera en como los sujetos captan y procesan la información proveniente del medio externo, la interacción entre las escalas refleja las transiciones entre la persona y su entorno a lo largo de su vida, por lo que el estilo de personalidad predominante llega a delimitar las características que definen al individuo.

## **Clasificación de los estilos de personalidad**

Para Dresh, Sánchez y Aparicio (2005) los 24 estilos de personalidad identificados en el individuo son separados en tres principales grupos o escalas que son: metas motivacionales con 6 estilos de personalidad, modos cognitivos con 8 estilos y comportamientos interpersonales con 10 estilos.

En primer lugar, según Dresh et al. (2005) describen a las metas motivacionales con sus respectivos estilos.

### **Metas motivacionales**

Las metas motivacionales se refieren a aquella parte de la personalidad que tiene que ver con los deseos y objetivos que incitan y guían a los seres humanos hacia sus propósitos y fines, son estos los que los llevan a actuar de un modo determinado para conseguirlos, vienen a ser más o menos la manivela que produce la energía en el individuo capaz y decidido a librar obstáculos y alcanzar sus metas.

Esta escala se compone de los siguientes estilos de personalidad:

- a. **Apertura:** Son personas que se caracterizan por ser optimistas en cuanto a situaciones futuras y desconocidas, de tal manera estas pueden o no ser cómodas, ya que el individuo no está preparado de forma anticipada para recibirlas, sin embargo, les resulta sencillo pasarla bien y afrontar los altibajos de la existencia, es decir su nivel de adaptación es moldeable a los cambios existentes fuera y dentro de su psique.
- b. **Preservación:** Son características de individuos que se concentran excesivamente en los problemas de la vida diaria, les es imposible o muy difícil adaptarse a los cambios, y sobre todo los conflictos son tomados de una manera especialmente imparcial, estos seres humanos consideran su pasado desafortunado y piensan que todo irá a peor, su esperanza de control sobre una situación que aún no ha ocurrido siempre o casi siempre tiende a ser negativa.
- c. **Modificación:** Estas personas consideran que el futuro depende de ellos, es decir que conocen y asumen la responsabilidad de sus decisiones respecto a las consecuencias que tendrán las mismas en el mañana, por lo que intentan cambiar su entorno y mover estrategias para conseguir sus deseos y metas, poseen las características adecuadas para forjar el cambio de las situaciones que se presentan en su diario vivir y sobre todo hacen buen uso de ellas.
- d. **Acomodación:** Son seres que no intentan dirigir sus vidas, ni hacen el mínimo esfuerzo para cambiar las cosas que les suceden, estos se acomodan a las circunstancias creadas por otros, es decir las decisiones propias no tienen ningún valor para ellos mismos mucho menos influyen en masa, dando así una nula iniciativa en su diario vivir, y dejando a la voluntad de otras personas lo que puede ser de su desarrollo personal.
- e. **Individualismo:** Estas personas son orientadas en base a sus propias necesidades, sin preocuparse de los demás, dentro de cualquier circunstancia solo son percibidas las características que de alguna manera beneficien su vida, si de alguna manera se llegasen a sentir perjudicados son capaces de dar tregua infinita al suceso, se consideran independientes y egocéntricos al cerrarse al mundo.

- f. **Protección:** Se caracterizan por ser seres motivados a satisfacer primero las necesidades y deseos de los demás, poniendo en segundo plano sus requerimientos, para estas personas la principal fuente de satisfacción no es el bienestar propio sino más bien el hacer algo para beneficio de los demás, dedicados a resolver las dificultades que envuelven a otras personas en primer lugar, deja de lado su cuidado personal e integral.

### **Modos cognitivos**

Dresh et al. (2005) hace referencia a los modos cognitivos como:

Fuentes utilizadas para adquirir conocimientos sobre la vida, como el modo de transformar esa información, cada estilo de personalidad posee su característica propia acerca de la manera óptima en la que desea recibir el conocimiento sobre algo y lo que hace con ello, es de esta manera que no todos aprendemos de la misma forma. (p.13)

Esta escala contiene los siguientes estilos de personalidad:

- a. **Extroversión:** Son personas que recurren a los demás para buscar estimulación, confort y aceptación, con ello logran mantener alta su autoestima, para un ser humano con estilo extrovertido es demasiado difícil mantenerse solo o no lo logra hacer por mucho tiempo, disfrutan la vida en compañía y recibiendo feed backs externos, ser de utilidad para los demás y servirse al mismo tiempo de ellos es su modo de vida adecuado.
- b. **Introversión:** Estos individuos utilizan sus propios pensamientos y sentimientos como recurso, sus fuentes de inspiración son ellos mismos para hacer frente a su diario vivir, disfrutan más el tiempo en soledad que en compañía, para ellos sus actividades en privado son las que mayor validez tienen a nivel emocional y personal, son capaces de hacerle mayor caso a sus intuiciones que a las opiniones del resto de personas que incluyan su contexto.
- c. **Sensación:** Son personas que derivan sus conocimientos de lo concreto, ellos confían en la experiencia directa y en lo observable, no son válidas aquellas cosas que no tengan la posibilidad de ser probadas por su propia cuenta, son personas claras,

concisas, prácticas y rígidas en cuanto a sus opiniones, nada es real o cierto si no está sujeto a una teoría sustentada por la ratificación.

- d. **Intuición:** Se caracteriza por seres que prefieren lo simbólico y desconocido, los mismos buscan lo abstracto y lo especulativo, y en base a ello se desenvuelven diariamente, confían en sus intuiciones desde su punto de vista humano acerca de algo, aunque no esté precisamente sustentado por la comprobación, un gráfico, una palabra, un pensamiento tienen mayor validez y cuentan con una carga simbólica que lo lleva a interpretaciones subjetivas más allá de lo que puede ser observado por terceros.
- e. **Reflexión:** Son individuos que procesan los conocimientos por medio de la lógica y lo analítico, toman decisiones basadas en juicios objetivos, la razón es el mejor mecanismo para analizar cualquier situación, nada es justificado desde el punto de vista emocional, son rígidos en cuanto criterios sostenidos al sentido común.
- f. **Afectividad:** Estas personas forman sus juicios en relación a sus propias reacciones afectivas y guiándose por sus valores personales, la subjetividad es más poderosa comparada a la razón, es difícil o imposible no involucrar las emociones al momento de evocar una opinión sobre algo o alguien en el caso de que haya nexo de su vida con ello.
- g. **Sistematización:** Se considera a los sujetos organizados que transforman información nueva adecuándola a lo conocido, son perfeccionistas y eficientes, pero la manera de lograr esa perfección es dentro de lo que ya se ha realizado anteriormente, conocen y están acostumbrados a una forma de hacer las cosas reglamentaria y casi habitual.
- h. **Innovación:** Estas personas se caracterizan por ser creativos, asumen riesgos a diario, son capaces de probar nuevas cosas y atreverse a intentar distintas formas para llegar a un objetivo común, con ideas innovadoras y dejando de lado los procedimientos tradicionales, no le temen a la aventura ni a las consecuencias de la misma.

## Comportamientos interpersonales

Dresh et al. (2005) refieren que los comportamientos interpersonales:

Se basan en los modos interpersonales de cada individuo para relacionarse, es decir sus preferencias en cuanto a la manera de interactuar con los demás, tratan de la forma habitual que cada estilo posee para generar vínculos con sus pares, la importancia que estos representan o no para la persona y el fin por el cual los establecen. (p.13)

Esta escala posee los siguientes estilos de personalidad:

- a. **Retraimiento:** Son personas que presentan una falta de emotividad, tienen indiferencia social, son silenciosos, pasivos, reservados, temperamentales y renuentes a participar y expresarse, al parecer su contacto empático con el mundo que los rodea es nulo o es poco probable, ya que su externalización es escasa.
- b. **Comunicatividad:** Estos individuos buscan estimulación y atención, por lo general son simpáticos y brillantes, así como también exigentes y manipuladores, la expresión de sus emociones es muy abierta como para que aquellos que lo rodean noten su forma de pensar y sentir y sea tomada en cuenta para no pasar desapercibidos, ya que eso es lo que menos desean.
- c. **Vacilación:** Son seres tímidos y nerviosos en situaciones sociales, los mismos desean ser aceptados, pero temen al rechazo, son sensibles, emotivos y muy propensos a aislarse, son inseguros en cuanto a los vínculos que pueden generar o aun cuando ya los han generado, la duda es lo que define su relacionamiento interpersonal, no está preparado emocional ni lógicamente para esperar de forma tranquila la evaluación que la sociedad haga de su persona.
- d. **Firmeza:** Las características de estos sujetos es que creen ser talentosos y preparados, son ambiciosos, egocéntricos y seguros de sí mismos, son capaces de enfrentarse a cualquier situación o persona por más desconocida y desafiante que les parezca, confían en sus habilidades y destrezas, de tal manera que su actitud e imagen es siempre retadora y competitiva ante los demás.

- e. **Discrepancia:** Los individuos con este estilo son aquellos que actúan de modo independiente y no conformista, no acatan normas tradicionales, para ellos lo establecido por estatutos sociales aceptables no son precisamente su patrón de conducta a seguir de manera obligatoria, no todo lo que sea dispuesto por los demás les parece muy de acuerdo a sus ideas y principios propios, generan siempre ese margen o sesgo de divergencia, disconformidad, oposición y desarmonía con el pensamiento común.
- f. **Conformismo:** Estas personas son honradas, con autodominio, ellos respetan la autoridad, son cooperativos y nulamente espontáneos, la iniciativa no es precisamente su fuerte, ya que tampoco buscan crear la suficiente potestad para generar un cambio, consideran que lo ya impuesto está bien, las opiniones de las otras personas son poco cuestionadas, la mayoría de veces concuerdan con lo que la mayoría opine.
- g. **Sometimiento:** Los seres que presentan este estilo están habituados al sufrimiento, a ser sumisos ante los demás, sus decisiones están subyugadas a las decisiones de otras personas, su placer, desarrollo y felicidad están condenados a esperar por ser satisfechos ya que no se consideran suficientemente buenos para hacerse responsables de que esto ocurra, de merecerlo y de llevar el control de sus vidas de forma independiente.
- h. **Control:** Las características de los individuos con este estilo es ser enérgicos, dominantes y socialmente agresivos, ellos se ven como intrépidos, competitivos, ambiciosos y obstinados, su manera de vivir es independiente, si en su vida hay algo que no les resulta satisfactorio tienen toda la autoridad para hacerle frente y si es necesario librarse de ello, no se los puede derrotar fácilmente ya que ellos son los propios autores de su historia y deciden en función de su beneficio, se consideran sagaces y autosuficientes.
- i. **Insatisfacción:** Las personas con este estilo de personalidad son pasivo-agresivas y malhumoradas, su estado de ánimo y conductas son variables, no se sienten bien con lo que han logrado y en ocasiones no hacen nada para resolverlo o terminan cayendo

de nuevo en la inconformidad, constantemente se quejan por las cosas que les suceden y su actitud es poco amable y optimista.

- j. **Concordancia:** Los seres humanos con este estilo de personalidad son socialmente simpáticos y colaboradores, establecen vínculos afectivos y lealtades muy fuertes. Ocultan sus sentimientos negativos, para ellos no es tan prudente externalizar una opinión mala o en contra de algo o alguien, estos individuos pocas o nulas veces expresan discrepancias por no estar en desacuerdo con los demás y mantener la armonía dentro en la relación.

Todos los estilos de personalidad agrupados van a conjugarse para determinar el estilo de personalidad más representativo que el individuo posee y lo determina para su desenvolvimiento diario, dando a conocer cómo será su conducta ante las diferentes situaciones de la vida.

## **ANSIEDAD**

### **Definición**

De la Cruz (2016) menciona que la ansiedad es:

Un término que deriva del latín *anxietas*, que significa angustia o aflicción. Se trata de una reacción o conjunto de ellas, que incluye factores personales o psicológicos de naturaleza desagradable; factores físicos o funcionales, determinados por un alto nivel de excitación del sistema autónomo, y factores contemplables o motrices que por lo general se componen de una conducta poco apropiada y de carencia en acostumbramiento. (p.26)

La ansiedad puede ir desde un simple nerviosismo hasta ataques de pánico en los cuales a la persona le es imposible controlarse o actuar con claridad, no toma buenas decisiones o lo que es aún más grave puede poner en riesgo su salud. Es posible que se presenten síntomas físicos como taquicardia, sudoración excesiva, cefalea, temblores en manos y piernas, náuseas, vómito y otros, síntomas psicológicos como la aprensión, agobio, irritabilidad, apatía, autoestima baja, inquietud, pérdida de memoria, dificultades en la atención y concentración, obsesiones y compulsiones y, por lo tanto, conductas de evitación (Fernández, 2010).

A pesar de algunas aportaciones de autores pioneros, quienes defienden a la ansiedad desde la postura de que ésta es más un método de protección ante el peligro, es indiscutible e innegable manifestar que la misma es sin lugar a duda sinónimo de malestar inmediato en el sujeto que la presencia. Ellis (2010) afirma que la ansiedad es un proceso que contiene una serie de efectos negativos en el individuo y una predisposición a actuar de una manera que identifica o predice situaciones diarias desagradables e incómodas ocurriendo o por ocurrir, los cuales alertan a que se debería actuar en razón del suceso. El autor distingue entre la ansiedad “sana y malsana”. La primera ayuda a la supervivencia y por ende a la conservación de especie, mientras que la segunda es posible que llegue a hacer todo lo contrario, destruir al individuo.

La ansiedad es considerada desde dos puntos de vista, así se diferencia a la ansiedad “normal” como un estado de alerta ante un estímulo provocado desde el interior o el exterior del individuo, el mismo que desaparecería una vez que se supere la situación que lo provocó, sin embargo, la ansiedad también puede tornarse negativa al mantener el estado de alerta a través de un tiempo prolongado y bajo la misma intensidad, a pesar de haberse extinguido el estímulo desencadenante, desarrollando de esta manera una serie de síntomas característicos de la ansiedad desde el punto de vista de una patología.

### **Factores para el desarrollo de la Ansiedad**

Dentro de los factores que influyen en la aparición o mantenimiento de la ansiedad estado, están los biológicos que relacionados al contexto pueden desencadenar un menor o mayor nivel de ansiedad en la persona. Según Sum (2015), los individuos cuentan con cierta vulnerabilidad implícita ya en su personalidad para algunos estímulos presentes en el medio interno o externo dando un modo innato y heredado para identificar hechos o circunstancias que pueden atentar contra su vida. También se encuentra los factores circunstanciales los cuales se refieren a hechos o situaciones considerados como amenaza por parte del sujeto, estos se pueden relacionar ya sea con el ámbito personal, familiar o social y además pueden presentarse en cualquier etapa de la vida, así se menciona al contexto académico como uno de los factores que, relacionado al estilo de personalidad de cada individuo, se convierte en un predisponente para el brote de un cuadro de ansiedad. Por último, también está presente los factores que cumplen la función de contrarrestar o mantener la situación patológica, sin embargo, cuando el individuo no encuentra las herramientas adecuadas para combatir la

ansiedad, sus conflictos no se resuelven de forma adecuada o inclusive la ansiedad alcanza niveles demasiado altos hasta convertirse en un trastorno que por su naturaleza patológica solo incrementaría aún más sus síntomas.

En base al sustento teórico de Lema, Salazar, Varela, Tamayo, Rubio, y Botero (2009) los factores contribuyentes al desarrollo de la ansiedad en jóvenes universitarios son:

- a. Ejercicio y actividad física: Consisten en realizar dinámicas consumiendo la energía acumulada en el organismo, a través de prácticas motrices o mentales, las dos tienen el fin común de desestresar al individuo, ya que a nivel psicológico también contribuyen al relajamiento y alivio mental y por lo tanto ayudan a prevenir cuadros ansiosos, sin embargo, si ésta no es parte del estilo de vida personal del sujeto, es posible que contribuya pero en forma negativa y lo vuelva propenso al desarrollo de enfermedades orgánicas y/o psicológicas.
- b. Tiempo de ocio: Es considerado uno de los factores más importantes en la salud del joven universitario. En las actividades de recreación la persona dedica su energía a la complacencia de sus placeres personales, es decir, puede ocuparse en la música, el deporte, descanso, relacionamiento personal, entre otros, dependiendo de aficiones de cada tipo de personalidad, sin embargo, si el joven no incluye esto como parte de su interés, es probable que desarrolle ansiedad, depresión o se involucre en circunstancias perjudiciales para su integridad, así mencionamos actos delictivos, el uso o abuso de drogas, entre otros.
- c. Autocuidado y cuidado médico: Trata las actitudes espontáneas del individuo dedicadas a proteger su salud física y mental, vela por su aseo, mejora su aspecto personal, se realiza revisiones médicas de rutina, se alimenta bien y come a los horarios adecuados no se expone a actividades riesgosas, no consume sustancias nocivas para su organismo, cumple con las leyes de tránsito, etc. La irresponsabilidad en cuanto a lo antes mencionado puede llevar al individuo a contraer problemas de salud leves o hasta graves, uno de ellos la ansiedad.
- d. Alimentación: En las conductas y hábitos alimenticios, el estudiante universitario es el único responsable de qué, cómo y cuándo ingiere los alimentos. Este apartado

guarda estrecha relación con el anterior sobre el cuidado de la salud, además está inmersa la sexualidad y los estereotipos sociales, debido a que a lo largo del tiempo siempre han existido estereotipos de belleza que ponen en duda la capacidad del individuo para satisfacerlos, y por lo tanto generan principalmente ansiedad, posteriormente y sin la ayuda adecuada, es posible que desencadenen en trastornos alimentarios como la anemia, anorexia, bulimia, obesidad, etc.

- e. Consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales: La ingestión, aplicación u absorción de dichas sustancias, generando alteraciones en el sistema nervioso central y en el comportamiento. Tales alteraciones están relacionadas con los efectos agudos del consumo, que también producen consecuencias negativas para la salud, como las alteraciones cardiovasculares, de colon, problemas académicos y/o laborales, accidentes de tránsito, violencia, contagio de enfermedades infecciosas, embarazos no deseados, suicidio y problemas de salud mental.
- f. El Sueño: Se refiere al momento del día donde el cuerpo descansa totalmente, músculos, órganos, huesos y cerebro mantienen reposo, las condiciones en las que realice la actividad onírica son fundamentales para un mejor descanso. Las horas de sueño adecuadas mejoran el desempeño del estudiante universitario, lo ayudan a recuperar energía y homeostasis tanto a nivel físico como mental, la ausencia de sueño o la mala calidad del mismo afectarán de forma clara el desempeño general y académico, la concentración, las emociones, y el estado de alerta de joven universitario, en esta sección la ansiedad puede ser tanto causa como también consecuencia de un mal sueño.
- g. Las relaciones interpersonales: Alucen a la manera en que cada ser humano se relaciona con sus semejantes, desde cualquier punto de vista son tomadas como red de apoyo ya sea de forma comunitaria, económica o instrumental, se considera de vital importancia tener una vida social activa sobre todo en la etapa universitaria ya que de esta manera un individuo joven puede llegar a cumplir con sus expectativas deseadas a nivel social, profesional y hasta familiar ya que de aquí salen sus primeras opciones de pareja, llevar un adecuado relacionamiento interpersonal favorece el crecimiento personal y a la resolución de conflictos, sin embargo, si el individuo no mantiene relaciones sociales o estas no son las adecuadas es posible que sean parte

de los factores predisponentes para el desarrollo de patologías psicológicas dentro de las cuales las más posibles serían la ansiedad y/o la depresión.

- h. **Estilo de afrontamiento:** Son estrategias físicas y psicológicas que son planeadas y ejecutadas con el fin de enfrentar a las exigencias del medio interno o externo, consideradas por la misma persona como difíciles de enfrentar con las herramientas con las que cuenta cotidianamente. Estas exigencias normalmente se asocian con miedo, ira, desconfianza, inseguridad, tristeza, entre otras que de alguna manera incrementan el deseo de solución de la dificultad, a menudo que el sujeto va mejorando su estrategias de afrontamiento simultáneamente mejora sus respuestas a nivel motriz, las emociones negativas disminuyen, las positivas y el autoestima aumentan, se mejora el desenvolvimiento social, si es que alguna dificultad se presentara tanto en la calidad de las estrategias de afrontamiento así como en la eficacia de las mismas es probable que estas en lugar de ayudar a mejorar la calidad de vida del sujeto, la empeoren, causando psicopatologías de importancia y cuidado.

## **Sintomatología**

La ansiedad de manera general, se va a manifestar dentro de los tres planos o esferas que comprenden a un individuo integral; el cognitivo, el orgánico-funcional y motriz o conductual. A nivel cognitivo estarán el miedo inminente, las ideas rumiantes y acosadoras acerca de un tema central o ninguno en específico, es decir una angustia libre flotante, que atacarán su pensamiento llevándolo a que inevitablemente se anticipe a acontecimientos o situaciones poco probables dentro de su realidad.

En lo que se refiere al nivel orgánico-funcional, la persona sufrirá de un sinnúmero de signos y síntomas propios y característicos de una alteración en el plano vegetativo; los sistemas: nervioso, endócrino, respiratorio, digestivo y circulatorio son los más afectados dentro de este nivel.

En lo que refiere al nivel motriz o conductual, un individuo con ansiedad manifiesta intentará evitar a toda costa el o los estímulos que la generen y lo relacionado a ellos, y gracias a ello y la tensión presente a nivel muscular es posible que huya o por el contrario se quede paralizado (Clark y Beck, 2016).

La ansiedad se siente o expresa de forma evidente pero también puede experimentarse inconsciente e instintivamente a través de desplazamientos, conversiones, proyecciones y varios mecanismos psicológicos. Croc (2015) manifiesta que en las defensas que inconscientemente se pueden presentar en el ser humano, es posible que en muchas ocasiones el objeto estresor no sea precisamente el mismo que inicialmente produjo malestar, sin embargo, estos mecanismos como tal también ocasionan síntomas relacionados a la ansiedad, y el sujeto de todas maneras presenta incomodidades de las cuales desea ser liberado y recuperar el alivio.

### **Niveles de ansiedad**

Zung (como se citó en Lezama, 2011) menciona que la ansiedad puede encajar dentro de los siguientes niveles: normal, moderada, marcada y grave, los cuales utiliza como baremo dentro de su test de Ansiedad Zung-A.

#### **Ansiedad Normal**

Según Lezama (2011) la ansiedad considerada como normal es básicamente una respuesta automática que se produce a nivel del encéfalo y de forma primitiva al reaccionar ante una situación considerada como amenazante o peligrosa. Su función metafóricamente hablando, es la de un combustible que va a impulsar al individuo a realizar una acción. Sus síntomas serán caracterizados sí por molestias, pero a un nivel soportable, se presentarán así la preocupación, nerviosismo, intranquilidad entre otros, pero sin exagerar en intensidad, ya que lo que busca esencialmente es ayudar al individuo a separarse de lo que considera riesgoso.

#### **Ansiedad Moderada**

Al respecto de la ansiedad a nivel moderado Lezama (2011) menciona que ésta posee características similares a la ansiedad a nivel normal, debido a que ante un estímulo externo o interno existente, su función es ayudar a la persona a prevenir un posible desastre inminente y por tal proteger su integridad física y psicológica, o dado el caso de que se dé la situación a la que se anticipó, se obliga a movilizarse y encontrar una solución y un pronto resguardo fuera del alcance del estímulo estresor, se va a presentar la inquietud, la excitación

mental y física un poco más intensa que en el nivel normal, habrá transpiración facial, movimientos involuntarios en las extremidades inferiores o superiores y de alguna manera la persona empezará a preparar mentalmente ya sea el ataque o la huida, y su cuerpo y mente empiezan a recobrar la homeostasis.

#### Ansiedad Marcada

En este nivel encontramos más claramente características patológicas, según Lezama (2011) la persona se adelanta de manera exageradamente anticipada a las situaciones posibles relacionadas a un evento o situación que le causa preocupación, en muchos de los casos no llegan nunca a suceder, sin embargo, el individuo ya se hizo algunas suposiciones de como actuaría o las consecuencias que tendría la situación como tal o su actitud frente a ella, y generalmente son desagradables, algunas de estas hipótesis o ideas no poseen estímulos externos, sino más bien internos. En este nivel se presentarán los síntomas como la desesperación, aprehensión en el pecho, miedo, sudoración excesiva y fría, onicofagia, tricotilomanía. A lo que se refiere al aspecto más psicológico la persona en estado de ansiedad moderada no podrá pensar con claridad y es posible que por ello no encuentre alternativas de solución y solo termine más ansioso o paralizado del miedo.

#### Ansiedad Grave

Dentro de este estado de ansiedad se presentan las características ya antes mencionadas pero con una intensidad importante y de especial consideración, según Lezama (2011) el terror o pánico es agudo, hay sensación de ahogo, taquicardia, incluso puede haber desmayo y enuresis o encopresis por la pérdida del control en esfínteres, en este nivel es más notable que los estímulos suelen ser aún más mentales e internos que en el anterior nivel, es posible además que por la manera en que suele intentar resolver las dificultades y por cómo se le dificulta regresar a la homeostasis mental y física inicial, desarrollé también patologías a nivel orgánico así mencionamos a la gastritis, colon irritable, entre otras. Este estado es el que más posibilidades tiene de desarrollar posteriormente un trastorno propio del gran espectro de patologías relacionadas a la ansiedad, así podría constituirse como un trastorno por ansiedad generalizada, una fobia específica o ataques de pánico recurrentes, entre otros.

## **Ansiedad y Estilos de personalidad**

Los estilos de personalidad como se mencionó anteriormente, son características inmersas en la psique de todos los sujetos, éstos estilos son variados y cada individuo los presenta con diferente intensidad, el nivel de intensidad será el predisponente y posteriormente el posible desencadenante de la presencia de alguna patología en la persona.

El ser humano se enfrenta a múltiples situaciones en la vida diaria ya sean estas de carácter positivo o negativo y es ahí precisamente donde su conducta favorecerá a su desempeño o será el atenuante para el desarrollo de algún trastorno. La ansiedad juega un papel muy importante a la hora de actuar, puesto que puede ayudar a la persona a desarrollar sus actividades de manera óptima, sin embargo, cuando el nivel de ansiedad en el ser humano es mayor al requerido en su momento, suele convertirse en un conflicto a nivel psicoemocional para el mismo.

Por lo tanto, el control y manejo del nivel de ansiedad va a depender de la forma en que el individuo acostumbra a resolver los conflictos, en otras palabras, de su estilo de personalidad. Dentro de los estilos de personalidad que menciona Millon, en cada escala se encuentran algunos que marcan evidentemente una predisposición a presentar un mayor nivel de ansiedad o por defecto desfavorecen a su control.

Para Siabato et al. (2013) los trastornos de personalidad funcionan como un factor predisponente para padecer otros trastornos mentales, así también la ansiedad puede asociarse frecuentemente con otras patologías que se desencadenarán simultáneamente, produciendo un gran impacto sobre la calidad de vida de las personas que la padecen. Existen factores ambientales y rasgos de personalidad que pueden influir en la etiopatogenia de la ansiedad, dado que, la interacción entre las características de personalidad y la situación amenazante incrementan indudablemente su sintomatología.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de investigación**

**De campo:** Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) el investigador se introduce y vive en el medio de estudio, donde hace una indagación total, se escoge los lugares específicos para recolectar datos y validar si la muestra o sus unidades se mantienen.

La investigación se realizó directamente en el ambiente académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Bibliográfica:** Para Hernández et al. (2014) este tipo de investigación consiste en la obtención de información mediante documentos, registros, archivos, estudios, bases literarias diversas, entre otros, que ayudan a entender el fenómeno central de estudio. Es muy importante que el investigador verifique que las fuentes de información sean auténticas y se encuentren en buen estado.

Se realizó el estudio bibliográfico en base a libros, artículos científicos, estudios y documentación en relación a los estilos de personalidad y la ansiedad.

### **Diseño de la investigación**

**Transversal:** Hernández et al. (2014) mencionan que este tipo de estudio se realiza dentro un espacio de tiempo determinado, sin un seguimiento posterior, se recolecta información en un solo momento, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación a un periodo único y específico.

Este estudio es transversal porque se recolectaron los datos de los estudiantes en el periodo académico 2018 -2019.

**No experimental:** Para Hernández et al. (2014) esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables, no se maneja o varía en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre las dependientes. Únicamente se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Este proyecto es no experimental debido a que no se ha manipulado de ninguna manera las variables de estudio.

### **Nivel de investigación**

**Descriptiva:** Los estudios descriptivos para Hernández et al. (2014) buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se imponga a un análisis, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

El presente estudio es descriptivo porque detalla las características de cada individuo, sus estilos de personalidad y el nivel de ansiedad, a través de un análisis de datos recogido en estudiantes de séptimo semestre de cada carrera de la facultad de ciencias de la salud.

### **Población y Muestra**

**Población:** La población de estudio está compuesta por 235 estudiantes matriculados en los séptimos semestres de las carreras de psicología clínica, medicina, odontología, laboratorio clínico e histopatológico, cultura física, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo en el periodo académico abril - agosto 2019.

**Muestra:** Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de las investigadoras para economizar recursos en cuanto a tiempo y dinero, además la accesibilidad a la población fue limitada, por lo que la muestra se constituyó en 117 estudiantes de los séptimos semestres la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados legalmente en el séptimo semestre de cada carrera que conforma la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para su participación en la investigación.
- Cantidad idónea de estudiantes que de acuerdo a la disponibilidad de recursos de las investigadoras aumentan la calidad y exactitud de estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no autorizaron su participación en la investigación.
- Estudiantes cuyos instrumentos psicológicos resultaron invalidados.
- Estudiantes que dentro del proceso de aplicación de los reactivos psicológicos no se encontraron en la institución por reiteradas ocasiones.
- Estudiantes que se encuentran matriculados legalmente en la modalidad anual.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Técnicas:** La técnica de investigación científica según Rojas (2011) es un procedimiento típico en un proyecto investigativo para obtener y transformar información útil para la solución del problema.

**Instrumentos:** Rojas (2011) define que es el medio físico por el cual se recolectan los datos en base a la técnica propuesta.

**Reactivos psicológicos:** Para Loito (2015) son instrumentos experimentales con una firme base científica y una amplia validez estadística que tiene como finalidad la medición y/o evaluación de alguna característica psicológica, adquiriendo información por cada variable de ansiedad y estilos de personalidad.

Se realizó la aplicación de dos test psicológicos uno para cada variable, los mismos que se detallan a continuación:

- Inventario Millon de estilos de personalidad (MIPS).

El inventario de estilos de personalidad fue creado por Theodore Millon en 1981 y validado por Rivas en el año 2011 en mujeres chilenas con un alfa de Cronbach de 0,70 siendo fiable para ser utilizado en población de habla hispana, está compuesto por 180 ítems de verdadero y falso cuyas respuestas son ingresadas en una hoja de cálculo de Excel del mismo test, cada estilo arroja un porcentaje sobre 100% donde se toma en cuenta el mayor porcentaje, para que dicho estilo sea tomado como el representativo en el sujeto, el test tiene 12 pares de estilos de personalidad que están organizados en tres escalas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Comportamientos Interpersonales, cada estilo tiene su propia interpretación teórica.

- Inventario del nivel de ansiedad de ZUNG A

Es una escala estandarizada creada por Zung, W. en 1971, validado por Hernández, Macias, Calleja, Cerezo y Valle en el año de 2008 aplicada a 920 individuos mexicanos con un alfa de Cronbach de 0,85 siendo fiable su aplicación a la población hispana, mide e identifica los niveles de ansiedad como un trastorno emocional y cuantifica la intensidad al margen de la causa, comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos. En el formato del cuestionario, hay 4 columnas en blanco encabezadas por “Nunca o casi nunca”, “A veces”, “Con bastante frecuencia” y “Siempre o casi siempre, su calificación e interpretación está basada en el siguiente baremo:

<b>NIVEL DE ANSIEDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
Ansiedad normal	0 hasta 40 puntos
Ansiedad moderada	41 a 47 puntos
Ansiedad marcada	48 a 55 puntos
Ansiedad grave	56 o más puntos

**Fuente:** Hernández, M., Macias, D., Calleja, N., Cerezo., S y Valle, C (2008). Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de Ansiedad con Mexicanos. México. Psicología. 2008

## TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se desarrolló por medio de estadística básica mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel, programa a través del cual se analizaron y procesaron los resultados de los reactivos aplicados y se organizaron en tablas, permitiendo así desarrollar sus correspondientes interpretaciones.

### RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de los reactivos aplicados en la población participante.

**Tabla 1.**

*Nivel de ansiedad.*

<b>NIVEL DE ANSIEDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	78	66,7
Moderada	27	23,0
Marcada	10	8,6
Grave	2	1,7
<b>TOTAL</b>	117	100

**Fuente:** Test de ansiedad ZUNG-A

**Elaborado por:** Emily Aguilar y Valeria Bayas, 2019

### Análisis e Interpretación

En relación a los niveles de ansiedad se aprecia que el mayor porcentaje corresponde al nivel normal presentando un 66.7%, lo que según la teoría propuesta por Zung en 1971 indica que se debe a una respuesta instintiva presente en todos los sujetos, los ayuda a moverse activando su estado de alerta ante un estímulo estresor existente, los estudiantes al estar en contantes actividades académicas y posiblemente por la mayoría de los semestres cursados dentro de su proceso académico se han adaptado a ese ritmo de vida y han sobrellevado la ansiedad dentro de la normalidad tomándola como un estado de alerta previo al desarrollo de sus actividades y cumplir competentemente en su momento requerido. Le sigue el 23%, enmarcando a los estudiantes con un nivel de ansiedad moderado, en este nivel

se presentarán síntomas con mayor intensidad y tiempo de duración, ciertos estudiantes a pesar de tener más de la mitad de su carrera cursada están batallando en su reacción instintiva de ansiedad al momento de presentarse situaciones académicas que por ocasiones esta ansiedad pasa de su normalidad y tiene ya una tendencia a la patología. Posteriormente se encuentra con 8.6% a estudiantes que presentan un estado de ansiedad marcada, este estado tiene sintomatología patológica, donde el individuo suele anticiparse de manera exagerada a una posible realidad próxima, que en muchos de los casos no llega a suceder o al menos no a la magnitud de la ansiedad generada de forma precoz, aquellos estudiantes donde el ver casi finalizado su carrera sienten mayor carga académica e incluso puede unirse la carga de actividades extracurriculares pueden provocar una ansiedad patológica impidiendo su desempeño óptimo y provocando un desbarajuste en sus esferas sociales. Y por último se identifica al 1.7%, que corresponde al nivel grave y crónico de la ansiedad, el cual es netamente patológico, sus propiedades y síntomas suelen ser de alta intensidad y larga duración, es más difícil regresar al cuerpo a la homeostasis a pesar de estar o no presente el estímulo que generó la ansiedad, los estudiantes con esta ansiedad patológica están condicionados a un constante estado de alerta provocando fallas en su proceso educativo y quizá son testigos de pérdidas de materias o en constantes supletorios provocando una ansiedad con síntomas más intensos y duraderos.

**Tabla 2.***Estilos de personalidad***ESTILOS DE PERSONALIDAD**

<b>Metas Motivacionales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Apertura	27	23,1
Preservación	5	4,3
Modificación	19	16,2
Acomodación	24	20,5
Individualismo	23	19,7
Protección	19	16,2
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100</b>
<b>Modos Cognitivos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extroversión	4	3,4
Introversión	27	23,1
Sensación	35	29,9
Intuición	12	10,3
Reflexión	9	7,7
Afectividad	7	5,9
Sistematización	16	13,7
Innovación	9	7,7
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100</b>
<b>Comportamiento Interpersonal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraimiento	12	10,3
Comunicatividad	1	0,8
Vacilación	4	3,4
Firmeza	9	7,7
Discrepancia	12	10,3
Conformismo	33	28,2
Sometimiento	6	5,1
Control	12	10,3
Insatisfacción	1	0,9
Concordancia	27	23,1
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Inventario de estilos de personalidad de Millon (MIPS).**Elaborado por:** Emily Aguilar y Valeria Bayas, 2019**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los estilos de personalidad, en la escala metas motivacionales se encuentran los siguientes resultados: el 23.1% representando a la apertura característica en individuos

que aceptan las situaciones diarias del entorno con optimismo, le sigue 4.3% para preservación, siendo individuos que incrementan los problemas de su vida considerándose desafortunados, el 16.2% de modificación define a estudiantes que consideran al futuro como resultado de sus decisiones, le sigue con el 20.5% acomodación, la cual caracteriza a individuos que suelen acoplarse a circunstancias creadas por otros, en el 19.7% se ubica el individualismo con personas independientes y orientados a sus propias necesidades, y finalmente en el 16,2% la protección definiendo a sujetos motivados a satisfacer primero a los demás, esta escala hace referencia a los objetivos y metas que el individuo se propone, y aplicado a una población universitaria se estima que la mayoría de los estudiantes tiene como meta ser profesionales desplegando sus características para cumplir su requerido siendo con mayor presencia el estilo de apertura que se caracteriza por adaptarse a situaciones diarias con mayor optimismo para cumplir su meta en común.

En la escala de modos cognitivos los estilos de personalidad identificados son: el 3.42% la extroversión, individuos que recurren a los demás para mantener su autoestima alta, le sigue el 23.1% la introversión, estudiantes que utilizan su autoestima para inspirarse a ellos mismos, con 29.91% está la sensación que caracteriza a personas que derivan sus conocimientos de la experiencia directa y la observación, continúa con el 10.3% la intuición, presente en sujetos que prefieren lo simbólico y desconocido, le sigue el 7.7% reflexión, alumnos que procesan los conocimientos por medio de la lógica y lo analítico, a continuación el 5.9% afectividad, individuos que se guían por sus valores personales y reacciones afectivas para formar juicios, el 13.7% es de la sistematización, estudiantes que transforman información nueva adecuándola a lo conocido, y por último el 7.7% corresponde a la innovación presente en individuos creativos y arriesgados. Dentro de esta escala el sujeto busca fuentes y medios para adquirir y transformar la información requerida donde los estudiantes se encuentran en constante formación y dotación de conocimientos y estar en 7 semestres de continuo proceso de aprendizaje confían su experiencia y observación directa a la adquisición diaria de conocimientos siendo más coincidente con las características del estilo de sensación.

Para la escala de comportamiento interpersonal, los estilos de personalidad hallados son: el 10.3% retraimiento, define a sujetos pasivos y renuentes a participar socialmente, le sigue con 0.8% la comunicatividad, estudiantes manipuladores y ávidos de atención, el 3.4% corresponde a vacilación, individuos tímidos y nerviosos en situaciones sociales, continúa

el 7.7% firmeza, personas egocéntricas y seguras de sí mismos, el 10.3% discrepancia, presente en individuos que actúan de modo independiente sin acatar normas tradicionales, en el 28.2% se ubica el conformismo, estos estudiantes tienen autodominio y respetan la autoridad, con el 5.1% se encuentra el sometimiento para individuos sumisos ante los demás, le sigue el 10.3% control, presente en sujetos dominantes y socialmente agresivos, el 0.9% es del estilo de insatisfacción, representan a estudiantes con estados de ánimo y conductas variables, y finalmente con el 23.1% está la concordancia estas personas establecen vínculos afectivos muy fuertes a través de la poca o nula externalización de sus propia opinión, dentro de esta escala el individuo busca relacionarse e interactuar con el medio, siendo más evidente en los estudiantes las características del estilo de conformismo que se refiere a respetar a la autoridad ya que dentro del contexto académico existen normal que deben regirse lo estudiantes y al estar ya cursado más de la mitad de su carrera están conscientes del respeto y autodominio.

## **PROPUESTA PSICOEDUCATIVA**

El tercer objetivo se ha desarrollado mediante la elaboración de un tríptico psicoeducativo, dirigido a estudiantes de la universidad Nacional de Chimborazo como principales beneficiarios y usuarios de la información que contiene, además puede ser de mucha utilidad para docentes y administrativos puesto que cuenta con definiciones y clasificaciones de cada una de las variables implicadas en el estudio.

El tríptico es un instrumento ilustrativo plegado en tres segmentos, habitualmente de tamaño A4, utilizado principalmente para promocionar una actividad, lugar o apartado científico, pero de forma llamativa, agradable y concreta, con el fin de que capte la atención de sus espectadores y logre transmitir el contenido que le interesa comunicar a su autor.

### **Características:**

- Incluye una portada con el sello o eslogan de la entidad o sociedad autora.
- En su interior constan las partes centrales sobre la argumentación teórica del tema a dar a conocer.

- Por último, se encuentra un apartado esencial pero práctico con las recomendaciones y sugerencias emitidas por sus elaboradores sujetándose a la teoría.

### **Objetivo del tríptico**

Proporcionar información sobre los estilos de personalidad y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Desarrollo**

El tríptico psicoeducativo ofrece información básica, esencial e importante acerca de los estilos de personalidad, conceptos y términos que la mayoría de personas jamás han escuchado o manejado por ningún medio, sin embargo, este tema es de suma importancia ya que trata de la forma en la que todos los seres humanos buscan adaptarse al medio que los circunda, cuáles son los mecanismos por los cuales se motiva a conseguir sus metas y objetivos, cómo aprende del mundo y la manera en la que procesa esa información, y por último la forma en la que acostumbra a relacionarse con los demás.

Además, brinda asesoría en contenidos relacionados a la ansiedad, sus síntomas y consecuencias en un individuo universitario y la manera en la que estas pueden ser controladas de una manera sencilla pero eficaz puesto que la ansiedad patológica si no es manejada puede ser causa de muchas otras enfermedades o trastornos psicológicos de mayor gravedad que podrían desarrollarse simultáneamente y afectar de forma precoz la salud y calidad de vida de los jóvenes. Los hallazgos del estudio indican ansiedad en estudiantes de la UNACH con un porcentaje relativamente bajo pero existente, por tal motivo, como parte nuclear del documento se encuentran pautas y recomendaciones emitidas en relación a:

- ✓ Hábitos saludables de sueño y alimentación.
- ✓ Sugerencias en cuanto a actividades que pueden ser realizadas en momentos de ocio y esparcimiento.
- ✓ Estrategias de afrontamiento ante situaciones que generen amenaza dentro del contexto académico.
- ✓ Recomendaciones sobre lo que se debe evitar como ejemplo: el alcohol, tabaco y las frustraciones al realizar tareas académicas. (ANEXO3).

## DISCUSIÓN

De acuerdo a esta investigación: Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en los estudiantes de ciencias de la salud de la UNACH se evidenció que el nivel de ansiedad con mayor porcentaje es el normal con un 66.7%, lo que coincide con el estudio de Salamanca et al. (2014) en su investigación con estudiantes universitarios colombianos, donde la ansiedad rasgo predomina a la ansiedad estado, de igual manera se corrobora en el estudio de Caballo et al. (2010) en su investigación con universitarios españoles menciona la presencia de ansiedad social en todo el entorno académico, variando su intensidad ante la presencia de diversos estímulos estresores pero esta ansiedad no llega a ser patológica, de todos estos estudios se evidencia que los estudiantes universitarios que cumplen su proceso académico y además están inmiscuidos en actividades extracurriculares dentro de sus esferas sociales tienen la capacidad de regular su ansiedad presentando síntomas de baja intensidad, pasajeros e innatos, como medida de respuesta ante estímulos estresores en su proceso educativo y social, como lo menciona Zung (1971) siendo esta reacción una ayuda para que el individuo entre en un estado de alerta con el fin de que se prepare para afrontar una situación amenazante,

Así mismo tenemos un 33.3% de estudiantes que presentan ansiedad patológica como se lo evidencia en la investigación de Siabato et. al (2013) con estudiantes colombianos donde la presencia de la ansiedad estado es mayor a la ansiedad rasgo, como es entendible no todos los estudiantes tienen la capacidad de manejar situaciones estresantes y generar síntomas pasajeros sino que por lo contrario por cada actividad que exige su formación académica se va a generar más y más estos síntomas hasta llegar a presentar una ansiedad patológica lo que para Zung (1971) representa una ansiedad que afecta solo a ciertos sujetos cuyos síntomas aumentan considerablemente en la intensidad, presencia y tiempo de duración, y provocara en el estudiante falta de claridad en el pensamiento para discernir, decidir y combatir al estímulo inquietante y dará como resultado un deficiente desempeño en su área académica y esferas sociales.

De acuerdo a los estilos de personalidad en base a los mayores porcentajes se encontró el 20.5% para acomodación, le siguen con el 23.1% los estilos de personalidad de apertura, introversión y concordancia, el 28.2% le corresponde al conformismo y con el 29.9% está el estilo de sensación, de igual manera en la investigación de Caballo et al.(2010) en

estudiantes de psicología, los estilos de personalidad predominantes fueron vacilación, concordancia, y retraimiento, corroborando el estilo de personalidad de concordancia con el presente proyecto de investigación dando como característica de este estilo a sujetos que establecen vínculos afectivos muy fuertes dentro de su contexto, incluso dejando de lado discrepancias, características identificadas en los estudiantes que al pertenecer al área de la salud se encuentran en contacto directo con grupos sociales, a lo largo de sus siete semestres de formación han ido construyendo vínculos afectivos con todos los sujetos interactuados sean compañeros, docentes y otros individuos dentro de la universidad, además el hecho de formar vínculos ayuda a obtener mejores resultados dentro de la relación sujeto- profesional.

Así mismo los resultados obtenidos en la investigación de Siabato et al. (2013) en estudiantes fueron los estilos de personalidad de apertura y retraimiento, concordando también con los resultados del presente estudio el estilo de apertura que caracteriza a personas optimistas que aceptan las situaciones diarias de su medio, los estudiantes que a diario cumplen sus actividades académicas en base a su experiencia y adaptación a su ritmo de vida estudiantil se han visto en la necesidad de acoplarse a su medio sea que vivan dentro de la ciudad o provengan de otras provincias ya que necesitan seguir avanzando cada semestre con mayor experiencia y conocimiento de su área de desempeño para completar su formación profesional.

Los estilos de personalidad que no concuerdan con las revisiones bibliográficas y que en el presente proyecto de investigación si han sido identificadas como relevantes son acomodación, introversión, conformismo y sensación; el hecho de que no se vinculen con los resultados de los antecedentes se debe a diversos factores sociodemográficos, como el país de residencia de la muestra, las carreras universitarias estudiadas ya que aparte de la carrera de psicología también intervinieron otras carreras del área de salud, además se considera las diferencias en cuanto a la cultura de cada país, los fenómenos sociales de cada estado, entre otros.

## Conclusiones

Mediante la investigación realizada se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se identificó que de la muestra investigada, el 66,7% de los séptimos semestres de la Facultad de Ciencias de la Salud presentan ansiedad normal, y ansiedad patológica solo un 33,4%, la ansiedad normal es mayor que la patológica debido al control que quizá los estudiantes que se encuentran en semestres avanzados han logrado desarrollar para adaptarse a su medio, controlar la ansiedad y no llegar a presentar síntomas patológicos, sino al contrario, usar este estado a su favor ante situaciones estresantes, sin embargo, existe un porcentaje menor que exhibe la presencia de la problemática en ciertos estudiantes que a pesar del tiempo en constantes rutinas académicas, aun no controlan la respuesta innata a situaciones estresantes, llegando así a acumularse más estos síntomas y convertirse en una ansiedad patológica, por lo que debe ser considerado como relevante puesto que puede incrementar si no es manejada de manera adecuada.
- ✓ Los estilos de personalidad con mayores porcentajes identificados dentro de la muestra son: acomodación con el 20.5%, apertura, introversión y concordancia con el 23.1%, conformismo con el 28.2% y finalmente con el 29.9% el estilo de personalidad de sensación, las características de cada uno de estos estilos se relacionan directamente con los estudiantes del área de la salud que se encuentran en constante contacto con grupos sociales y necesitan tener control del entorno y su mundo interno.
- ✓ Se emitió una propuesta psicoeducativa a través de un tríptico para uso de los estudiantes y el personal de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la finalidad de que se informen acerca de los estilos de personalidad con sus escalas y características, así como también de la ansiedad, sus síntomas, consecuencias, para contrarrestar y mejorar dicha problemática.

## Recomendaciones

Partiendo de las conclusiones se propone las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se sugiere a las autoridades, docentes, centro médico, personal de servicio y demás implicados en el proceso académico de cada carrera de la facultad de Ciencias de la Salud, continuar adquiriendo información acerca de la ansiedad y la influencia que esta tiene en el entorno universitario, de tal manera que sea más sencillo identificarla y evitar su descontrol y propagación.
- ✓ Se propone la elaboración de campañas que se realicen periódicamente en donde se evalúe el nivel de ansiedad que el estudiante presente en base a su estilo de personalidad para mejorar la interacción dentro del proceso educativo práctico y teórico entre estudiante, docente y comunidad.
- ✓ Continuar con el proyecto de investigación en el grupo de estudio, aplicando la propuesta establecida inicialmente referente a las acciones psicoeducativas para los estilos de personalidad y la ansiedad y así lograr un mejor control emocional y desempeño académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballo, V., Salazar, I., Iruirtia, M., Arias, B., y Guillen, J. (2010). Ansiedad social y rasgos, estilos y trastornos de la personalidad. *Behavioral Psychology*, 18(2), 259-276. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/230704635\\_Relationships\\_between\\_social\\_anxiety\\_and\\_personality\\_traits\\_styles\\_and\\_disorders\\_Relaciones\\_entre\\_ansiedad\\_social\\_y\\_rasgos\\_estilos\\_y\\_trastornos\\_de\\_la\\_personalidad](https://www.researchgate.net/publication/230704635_Relationships_between_social_anxiety_and_personality_traits_styles_and_disorders_Relaciones_entre_ansiedad_social_y_rasgos_estilos_y_trastornos_de_la_personalidad).
- Chávez, H. Samaniego, N y Aguilar, E. (2005). Manual de atención primaria en salud mental. Recuperado de <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/MANUAL%20ATENCION%20PRIMARIA%20EN%20SALUD%20MENTAL.pdf>
- Clark, D. Beck, A. (2016). Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones. Recuperado de <https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433028464.pdf>
- Cobo, L. (2018) *Ansiedad y expectativas en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas, U.C.E* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Colodro, L., Limiñana, R., Ordoña, J. (2014). Estilos de personalidad y adaptación psicológica en la toma de decisiones sobre la lactancia en mujeres primíparas. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2, (38), 155-179. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/274380658\\_Estilos\\_de\\_Personalidad\\_y\\_Adaptacion\\_Psicologica\\_en\\_la\\_toma\\_de\\_decisiones\\_sobre\\_Lactancia\\_en\\_mujeres\\_primiparas\\_Personality\\_Styles\\_and\\_Psychological\\_Adjustmentwhen\\_making\\_decisions\\_about\\_Breastfeeding?enrichId=rgreq-0700aab5f185da4c7807ffcb4dd845-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI3NDM4MDY1ODtBUzoyMTM3ODc3NDAYNTAxMTJAMTQyNzk4MjM3NzExOA%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/274380658_Estilos_de_Personalidad_y_Adaptacion_Psicologica_en_la_toma_de_decisiones_sobre_Lactancia_en_mujeres_primiparas_Personality_Styles_and_Psychological_Adjustmentwhen_making_decisions_about_Breastfeeding?enrichId=rgreq-0700aab5f185da4c7807ffcb4dd845-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI3NDM4MDY1ODtBUzoyMTM3ODc3NDAYNTAxMTJAMTQyNzk4MjM3NzExOA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)
- Croc, M. (2015). A history of anxiety: from Hippocrates to DSM. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17 (3). Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/284936134\\_A\\_history\\_of\\_anxiety\\_From\\_Hippocrates\\_to\\_DSM](https://www.researchgate.net/publication/284936134_A_history_of_anxiety_From_Hippocrates_to_DSM)

- De la Cruz, F. (2016). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios. *PsiqueMag*, 5(1). Recuperado de [https://www.academia.edu/34675632/Niveles\\_de\\_ansiedad\\_ante\\_los\\_examenes\\_segua\\_el\\_tipo\\_de\\_familia\\_en\\_estudiantes\\_del\\_primer\\_año\\_de\\_Psicología](https://www.academia.edu/34675632/Niveles_de_ansiedad_ante_los_examenes_segua_el_tipo_de_familia_en_estudiantes_del_primer_año_de_Psicología)
- Dresh, V., Sánchez, M., y Aparicio, M. (2005). El inventario de estilos de personalidad de Millon en Brasil. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1(19), 2-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645450002.pdf>
- Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes que lo controle a usted*. Recuperado de [http://www.sinmiedoconducir.com/descargas/Como\\_controlar\\_la\\_ansiedad\\_antes\\_que\\_esta\\_le\\_controle\\_a\\_Ud.pdf](http://www.sinmiedoconducir.com/descargas/Como_controlar_la_ansiedad_antes_que_esta_le_controle_a_Ud.pdf)
- Fernández, I. (2010). *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*, España: EDITORIAL MAD, S.L.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. México D. f, México: McGRAW. HILL/Interamericana Editores
- Hernández, M., Macias, D., Calleja, N., Cerezo., S y Valle, C (2008). Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de Ansiedad con Mexicanos. *Psicología. Avances de la psicología*. 2 (2), 19-46. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>
- Lema, L. Salazar, I. Varela, M. Tamayo, J. Rubio, A y Botero, A (2009). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento psicológico*, 5(12), 71-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111899006.pdf>
- Lezama, S (2011). Propiedades psicométricas de la escala de Zung para síntomas depresivos en población adolescente escolarizada colombiana. *SCIELO*. 7(1), 91-101. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWgOP1->

vHmA hVSx1kKHUa5DkAQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fpsych%2Fv6n1%2Fv6n1a08.pdf&usg=AOvVaw3k1uPVfJE--Oo0nLgeurom

- Loito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista de literatura*. 1(2), 79-90. Recuperado de file:///C:/User/Downloads/Dialnet-TestPsicologicosYEntrevistas-5803803.pdf
- López, A., Rendon, J., Cellerino, C., y Alfano, S. (2010). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de la personalidad para profesionales, desde el modelo de Theodore Millon. *SCIELO*. 4(2), 45-52 Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212010000200008#Millon2002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000200008#Millon2002)
- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psicología. Avances de la disciplina.*, 3(2), 81-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- OMS. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Rivas, R. (2011). Inventario de estilos de personalidad en mujeres Chilenas. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. 1(31). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645439010.pdf>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación. Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Salamanca, Y., Vega, A., y Niño, S. (2014). Relación entre patrones de personalidad patológica y ansiedad en estudiantes de psicología. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 435-454. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21332837004.pdf>

- Salvaggio, D. (2014). La personalidad. Recuperado de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- Sánchez, R. (2003). Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología. *Psico-USF*, 8(2), 163-173. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicousf/v8n2/v8n2a08.pdf>
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- Siabato, E., Forero, I., y Concepción, P. (2013). Ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *SCIELO*, 7(2), 87-98. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n2/v7n2a07.pdf>
- Sum, M. (2015). Niveles de ansiedad que presentan los trabajadores del organismo judicial de la cabecera departamental del Huehuetenango (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala

## ANEXOS

### ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PROYECTO DE TESIS**  
**“ESTILOS DE PERSONALIDAD Y ANSIEDAD”**

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Léalo detenidamente, llene los espacios en blanco con la información solicitada y consulte cualquier inquietud que presente.

**1. EDAD:** \_\_\_\_\_ **2. CARRERA** \_\_\_\_\_

**3. GÉNERO:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

**4. ESTADO CIVIL:**

Soltero en una relación \_\_\_\_\_ Soltero sin relación \_\_\_\_\_ casado \_\_\_\_\_ viudo \_\_\_\_\_ unión libre \_\_\_\_\_  
separado \_\_\_\_\_

**5. TRABAJO:** SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

#### **INFORMACIÓN:**

1. La presente investigación se realiza previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico de la Universidad Nacional de Chimborazo por parte de las estudiantes Emily Paulina Aguilar Gaibor y Jessica Valeria Bayas Méndez, las mismas que procuran analizar los estilos de personalidad y ansiedad en los estudiantes del séptimo semestre académico de cada carrera conformada dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud UNACH.

2. Se dotará de dos instrumentos psicológicos

3. Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines académicos y por parte del equipo de investigadores.

4. La participación de la investigación es voluntaria.

### **Declaración de Consentimiento**

Yo \_\_\_\_\_ he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido la información facilitada acerca de la investigación, obtención y utilización de datos con fines únicamente académicos por parte del equipo de investigadores.

Tomando en consideración dichas condiciones, CONSIENTO ser parte de la investigación en la aplicación de reactivos psicológicos como parte de la evidencia y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos específicos en el proyecto.

Riobamba, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2019

Firma: \_\_\_\_\_

C.I. \_\_\_\_\_

## **ANEXO 2 INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS**

### **INVENTARIO DE ESTILOS DE PERSONALIDAD DE THEODORE MILLON (MIPS)**

\*Léalo detenidamente y llene los espacios en blanco con la información solicitada de la manera más sincera posible.

\*Este cuestionario contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice describe o no su forma de ser. Si está de acuerdo marque V, si no lo está marque F.

\*Por favor !! No deje ningún enunciado sin responder.

<b>TEST DE ESTILOS DE PERSONALIDAD - ADAPTACIÓN DEL MIPS</b>	<b>Respuesta s</b>	
	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>ENUNCIADOS</b>		
1. Soy una persona tranquila y colaboradora.		
2. Siempre he hecho lo que he querido y he aceptado las consecuencias.		
3. Me gusta ser la persona que asume el control de las cosas.		
4. Tengo una manera habitual de hacer las cosas, con lo que evito equivocarme.		
5. Contesto las cartas el mismo día que las recibo.		
6. A veces me las arreglo para arruinar las cosas buenas que me pasan.		
7. Ya no me entusiasman tantas cosas como antes.		
8. Preferiría ser un seguidor más que un líder.		
9. Me esfuerzo por llegar a ser popular.		
10. Siempre he tenido talento para tener éxito en lo que hago.		

11. Con frecuencia me doy cuenta de que he sido tratado injustamente.		
12. Me siento incómodo cuando me tratan bien.		
13. Con frecuencia me siento tenso en situaciones sociales.		
14. Creo que la policía abusa del poder que tiene.		
15. Algunas veces he tenido que ser bastante brusco con la gente.		
16. Los niños deben obedecer siempre las indicaciones de sus mayores		
17. A menudo me molestan la forma en que se hacen las cosas.		
18. A menudo espero que me pase lo peor.		
19. No me importaría tener pocos amigos.		
20. Soy tímido e inhibido en situaciones sociales.		
21. Aunque esté en desacuerdo, por lo general dejo que la gente haga lo que quiera.		
22. Es imposible pretender que las personas digan siempre la verdad.		
23. Puedo hacer comentarios desagradables si considero que las personas se los merecen.		
24. Me gusta cumplir con lo establecido y hacer lo que se espera de mí.		
25. Muy poco de lo que hago es valorado por los demás.		
26. Casi todo lo que intento hacer me resulta fácil.		
27. Últimamente me he convertido en una persona más encerrada en mí misma.		
28. Tiendo a hacer un drama de las cosas que me pasan.		
29. Siempre trato de hacer lo que es correcto.		
30. Dependo poco de la amistad de los demás.		
31. Nunca he estado estacionado durante más tiempo del que un parquímetro establecía como límite.		
32. Los castigos nunca me han impedido hacer lo que he querido.		
33. Me gusta organizar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.		
<b>ENUNCIADOS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
34. A menudo los demás logran irritarme.		
35. Jamás he desobedecido las indicaciones de mis padres.		
36. Siempre logro conseguir lo que quiero aunque tenga que presionar a los demás.		
37. Nada es más importante que proteger la reputación personal.		
38. Los demás tienen mejores oportunidades que yo.		
39. Ya no expreso lo que realmente siento.		
40. Es imposible que lo que tengo que decir interese a los demás.		
41. Me esfuerzo por conocer gente interesante y tener aventuras.		
42. Me tomo con poca seriedad muchas de las responsabilidades que tengo.		
43. Soy una persona dura, nada sentimental.		
44. Pocas cosas en la vida pueden conmoverme.		
45. Me pone muy nervioso el tener que conocer y conversar con gente nueva.		
46. Soy una persona colaboradora que cede ante los demás.		
47. Actúo en función del momento, dependiendo de las circunstancias.		
48. Primero planifico y luego sigo activamente el plan trazado.		
49. A menudo me he sentido inquieto con ganas de irme a cualquier parte.		
50. Lo mejor es controlar nuestras emociones		
51. Desearía que la gente no me culpara a mí cuando algo sale mal.		
52. Probablemente soy mi peor enemigo.		
53. Tengo muy pocos lazos afectivos fuertes con otras personas.		
54. Me siento intranquilo con personas que no conozco muy bien.		
55. Es correcto tratar de burlar la ley sin dejar de cumplirla.		
56. Hago mucho por los demás, pero ellos hacen poco por mí.		
57. Siempre he creído que los demás no tienen buena opinión de mí.		
58. Tengo mucha confianza en mí mismo.		

59. Sistemáticamente ordeno mis papeles y materiales de trabajo.		
60. Mi experiencia me ha enseñado que las cosas buenas duran poco.		
61. Algunos dicen que me gusta hacerme la víctima.		
62. Me siento mejor cuando estoy solo.		
63. Me pongo más tenso que los demás frente a situaciones nuevas.		
64. Siempre trato de evitar las discusiones, por más que esté convencido de tener razón.		
65. Busco situaciones novedosas y excitantes para mí.		
66. Hubo épocas en que mis padres tuvieron problemas por mi comportamiento.		
67. Siempre termino mi trabajo antes de descansar.		
68. Otros consiguen cosas que yo no logro.		
69. A veces siento que merezco ser infeliz.		
70. Espero que las cosas sigan su curso antes de decidir qué hacer.		
71. Procuero ocuparme más de los demás que de mí mismo.		
72. A menudo creo que mi vida va de mal en peor.		
73. El solo hecho de estar con otras personas me hace sentir inspirado.		
74. Cuando manejo siempre estoy atento a las señales sobre límites de velocidad y procuro no excederme.		
75. Uso mi cabeza y no mi corazón para tomar decisiones.		
76. Generalmente suelo guiarme de mis intuiciones más que por la información que tengo sobre algo.		
77. Jamás envidio los éxitos de los demás.		
78. En el colegio me gustaban más los cursos prácticos que los teóricos.		
79. Planifico las cosas con anticipación y actúo energicamente para que mis planes se cumplan.		
<b>ENUNCIADOS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
80. Mi corazón controla mi cerebro.		
81. Siempre puedo ver el lado positivo de la vida.		
82. A menudo espero que alguien solucione mis problemas.		
83. Hago lo que quiero, sin pensar cómo va a afectar a los otros.		
84. Reacciono con rapidez ante cualquier situación que pueda llegar a ser un problema para mí.		
85. Sólo me siento una buena persona cuando ayudo a los demás.		
86. Si algo sale mal, aunque no sea importante, se me arruina todo el día.		
87. Disfruto más de mis fantasías que de la realidad cotidiana.		
88. Me siento satisfecho dejando que las cosas ocurran.		
89. Trato de ser más lógico que emocional.		
90. Prefiero las cosas que se pueden ver y tocar antes que las que sólo se imaginan.		
91. Me resulta difícil conversar con alguien que acabo de conocer.		
92. Ser afectuoso es más importante que ser frío y calculador.		
93. Las predicciones sobre el futuro son más interesantes para mí que los hechos del pasado.		
94. Me resulta fácil disfrutar de las cosas		
95. Me siento incapaz de influir en el mundo que me rodea.		
96. Vivo según mis propias necesidades y no basado en las de los demás.		
97. Nunca espero que las cosas pasen, hago que sucedan como yo quiero.		
98. Evito contestar bruscamente cuando estoy molesto.		
99. La necesidad de ayudar a otros guía mi vida.		
100. A menudo me siento muy tenso, a la espera de que algo salga mal.		
101. Ni siquiera siendo adolescente intenté copiar en un examen.		
102. Siempre soy frío y objetivo en el trato con los demás.		
103. Prefiero aprender a manejar un aparato antes que especular sobre por qué funciona de ese modo.		
104. Soy una persona difícil de conocer bien.		

105. Paso mucho tiempo pensando en los misterios de la vida.		
106. Es fácil para mí controlar mis estados de ánimo.		
107. Soy algo pasivo y lento en temas relacionados con la organización de mi vida.		
108. Hago lo que quiero sin importarme el complacer a otros.		
109. Jamás haría algo malo, por más fuerte que sea la tentación de hacerlo.		
110. Mis amigos y mis familiares recurren a mí en primer lugar para encontrar afecto y apoyo.		
111. Aunque todo esté bien, generalmente pienso que va a pasar lo peor.		
112. Planifico y organizo con cuidado mi trabajo antes de empezar a hacerlo.		
113. Soy impersonal y objetivo al tratar de resolver un problema		
114. Soy una persona realista a la que no le gustan las especulaciones.		
115. Algunos de mis mejores amigos desconocen lo que realmente siento.		
116. La gente piensa que soy una persona más racional que afectiva.		
117. Mi sentido de la realidad es mejor que mi imaginación.		
118. Primero me preocupo por mí y después de los demás.		
119. Dedico mucho esfuerzo para que las cosas me salgan bien.		
120. Siempre mantengo la compostura, sin importar lo que esté pasando.		
121. Demuestro mucho afecto hacia mis amigos.		
122. Muy pocas cosas me han salido bien.		
123. Me gusta conocer gente nueva y saber cosas sobre sus vidas.		
124. Puedo ignorar aspectos emocionales y efectivos en mi trabajo.		
125. Prefiero ocuparme de realidades y no de posibilidades.		
<b>ENUNCIADOS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
126. Necesito mucho tiempo para poder estar a solas con mis pensamientos.		
127. Los sentimientos son más importantes que la lógica de la mente.		
128. Me gustan más los soñadores que los realistas.		
129. Soy más capaz que los demás de reírme de los problemas.		
130. Es poco lo que puedo hacer, así que prefiero esperar a ver qué pasa.		
131. Nunca me pongo a discutir, aunque esté muy enojado.		
132. Expreso lo que pienso de manera franca y abierta.		
133. Me preocupo por el trabajo que hay que realizar y no por lo que siente la gente que participa en su realización.		
134. Para mí lo ideal sería trabajar con ideas creativas.		
135. Soy el tipo de persona que no se toma la vida muy en serio, prefiero ser más espectador que actor.		
136. Me desagrada depender de alguien en mi trabajo.		
137. Trato de asegurar que las cosas salgan como yo quiero.		
138. Disfruto más de las realidades concretas que de las fantasías.		
139. Muchas cosas sin importancia me ponen de mal humor.		
140. Aprendo mejor observando y hablando con la gente.		
141. No me satisface dejar que las cosas sucedan y simplemente contemplarlas.		
142. No me atrae conocer gente nueva.		
143. Pocas veces sé cómo mantener una conversación.		
144. Siempre tengo en cuenta los sentimientos de las personas.		
145. Confío más en mis intuiciones que en mis observaciones.		
146. Trato de no actuar hasta saber qué van a hacer los demás.		
147. Me gusta tomar mis propias decisiones, evitando los consejos de los otros.		
148. Muchas veces me siento muy mal sin saber por qué.		
149. Me gusta ser popular y participar en muchas actividades sociales.		
150. Raramente cuento a otro lo que pienso.		
151. Me entusiasman casi todas las actividades que realizo.		

152. Para mi es una práctica constante depender de mí mismo y no de otros.		
153. La mayor parte del tiempo la dedico a organizar lo que tengo que hacer		
154. No hay nada mejor que el afecto que se siente estando en medio del grupo familiar.		
155. Algunas veces estoy tenso o deprimido sin saber por qué		
156. Disfruto conversando sobre temas o sucesos místicos.		
157. Decido cuales son las cosas prioritarias y luego actúo firmemente para poder lograrlas.		
158. No dudo en orientar a las personas hacia lo que yo creo que es mejor para ellas.		
159. Me siento orgulloso de ser eficiente y organizado.		
160. Realmente me desagradan las personas que se convierten en líderes sin razones que lo justifiquen.		
161. Soy ambicioso en mis metas.		
162. Sé cómo agradar a la gente		
163. La gente puede confiar en que voy a hacer bien mi trabajo.		
164. Los demás me consideran una persona más afectiva que racional.		
165. Estaría dispuesto a trabajar mucho tiempo para poder llegar a ser alguien importante.		
166. Me gustaría mucho poder vender nuevas ideas o productos a la gente		
167. Generalmente logro convencer a los demás para que hagan exactamente lo que yo quiero.		
168. Me gustan los trabajos en los que hay que prestar mucha atención en los detalles.		
169. Soy muy introspectivo, siempre trato de entender mis pensamientos y emociones.		
170. Confío mucho en mis habilidades sociales.		
<b>ENUNCIADOS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
171. Evalúo las situaciones rápidamente y luego actúo para que las cosas salgan como yo quiero.		
172. En una discusión soy capaz de convencer a casi todos para que apoyen mi posición.		
173. Soy capaz de llevar a cabo cualquier trabajo, pese a los obstáculos que puedan presentarse.		
174. Como si fuera un buen vendedor, puedo influir con éxito sobre los demás, con modales agradables.		
175. Conocer gente nueva es un objetivo importante para mí.		
176. Al tomar decisiones creo que lo más importante es pensar en el bienestar de la gente involucrada		
177. Tengo paciencia para realizar trabajos que requieren mucha precisión.		
178. Mi imaginación es superior a mi sentido de la realidad.		
179. Estoy motivado para llegar a ser uno de los mejores en mi campo de trabajo.		
180. Tengo un comportamiento que logra ganarme la aprobación de la gente.		

### Escala de `Puntales P. pre- Brutos Valencia

1 A		
1 B		
2 A		
2 B		
3 A		
3 B		
4 A		
4 B		
5 A		
5 B		
6 A		
6 B		
7 A		

7 B		
8 A		
8 B		
9 A		
9 B		
10 A		
10 B		
11 A		
11 B		
12 A		
12 B		

## INVENTARIO ZUNG DEL ESTADO DE ANSIEDAD

### ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. D. POR W. W. K. ZUNG

Consigna: \*Léalo detenidamente y llene los espacios en blanco con la información solicitada de la manera más sincera posible.

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento abatido y melancólico.					
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor.					
3	Tengo acceso de llanto o ganas de llorar.					
4	Duermo mal.					
5	Tengo tanto apetito como antes.					
6	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.					
7	Noto que estoy perdiendo peso.					
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento.					
9	Me late el corazón más a prisa que de costumbre.					
10	Me canso sin motivo.					
11	Tengo la mente tan clara como antes.					
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.					
13	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto.					
14	Tengo esperanza en el futuro.					
15	Estoy más irritable que antes.					
16	Me es fácil tomar decisiones.					
17	Me siento útil y necesario.					
18	Me satisface mi vida actual.					
19	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera.					
20	Disfruto de las mismas cosas que antes.					
TOTAL DE PUNTOS						

# ANEXO 3 TRÍPTICO PSICOEDUCATIVO

### Qué hacer para mejorar

**Manga de ansiedad**

- ✓ No razonar de manera impulsiva o irracional frente a situaciones difíciles de la vida
- ✓ Ejercicios de respiración diafragmática: Tener una cartulina recortada por 4 sq. centímetros el aire por 3 sq. en la parte baja del abdomen y luego inhalar despacio hasta haber inhalado 5 sq. más, repetir el ejercicio al menos unas 3 veces, para ir consiguiendo elivio
- ✓ Elaborar un horario diario donde fijas las actividades y tareas a realizar ubicadas en orden de prioridad
- ✓ Practicar algún deporte en horas libres o en momentos de ocio
- ✓ Realizar tareas y demás actividades académicas en horas matutinas o vespertinas con el fin de completar por la noche las horas de sueño necesarias para el día
- ✓ Compartir momentos de distracción con la familia, amigos o compañeros al menos una vez por semana, entendiendo que las responsabilidades académicas interfieren en esos momentos
- ✓ Evitar el consumo de alcohol y/o tabaco ya que a lo largo del tiempo perjudicará el desempeño cognitivo a nivel de concentración, memoria y rendimiento académico
- ✓ Cuidar el aspecto personal con el fin de proyectar seguridad propia, con la decencia y una buena autoestima

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**Psicoeducación sobre los estilos de personalidad y ansiedad en los estudiantes.**

Elaborado por:

- *Yenny Argente Tziller*
- *Yolanda Rojas Tziller*

Tutoría del proyecto a cargo de:  
*WV. Rigoberto Tziller*



### Estilos de personalidad

Edo. Infancia: Formo como objetivo proporcionar información sobre los estilos de personalidad y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### Ansiedad:

Es una reacción o conjunto de ideas de naturaleza desagradable, puede presentarse en forma de ataques o como estado ante cualquier peligro de la vida.

En los estudiantes universitarios la ansiedad está siempre presente debido a las exigencias que impone estudiar, recibir calificaciones, realizar trabajos, involucrarse académicamente y además administrar tiempo y dinero de forma adecuada, sin embargo, si ésta se manifiesta presente por un largo tiempo y sus síntomas son uniformes es posible que se convierta en un problema para quien la padece.

#### Consecuencias de presentar ansiedad

- Odiar realizar tareas
- Odiar andar en algún transporte
- Estar intranquilo y nervioso o estar temiendo al fracaso
- Tener ideas o preocupaciones equivocadas acerca de él y de los otros
- Presentar memoria débil y a veces de no recordar nombres
- Falta de concentración en clase
- No lograr cumplir el sueño o despertarse sin razón por la noche
- Falta de apego a los profesores
- Sentir la mayor parte del tiempo mucho estrés o preocupación por ellos



**Personalidad**

Estructura psicológica del individuo que se encuentra en actividad y cambio constante, formada por el temperamento como parte hereditaria de padres a hijos y por el carácter como parte adquirida a través de la experiencia y relacionamiento con el ambiente. La personalidad será la responsable del comportamiento del sujeto.

**Estilos de Personalidad:**

Las características de la personalidad que generan formas o modos de actuar con el fin de adaptar al individuo al medio, generan ansiedad pero no son dañinos, es decir, es probable que cambien de acuerdo al contexto. Se manifiestan en dentro de tres estilos, así encontramos:

1. Estilo motivacional: estilos o formas de enfrentar para conseguir sus metas y objetivos.
2. Estilo de modo: cognitivos, estilos o formas de adquirir y procesar la información del medio.
3. Estilo de comportamiento interpersonal: estilos o formas de interactuar y vincularse con los otros.

**Nota:** los estilos de personalidad juegan un papel muy importante en cada uno de los seres humanos, es la dirección que toma el comportamiento para enfrentar cualquier circunstancia, va a depender de cual estilo y en que intensidad se presente para ayudar o no al individuo a hacerle frente a las múltiples situaciones del entorno, sean estas positivas, negativas o ambiguas como por ejemplo la ansiedad.

## ANEXO 4 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE LOS TEST





ANEXO 5 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PERFIL Y TEMA



DECANATO FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Riobamba, 05 de noviembre de 2019  
Oficio No. 1136-RD-FCS-2019

Señoritas  
AGUILAR GAIBOR EMILY PAULINA  
BAYAS MENDEZ JESSICA VALERIA  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al día martes 05 de noviembre de 2019.

**RESOLUCIÓN No. 1136-D-FCS-05-11-2019:** Aprobar el cambio de Tutor del proyecto de investigación de la carrera de Psicología Clínica, debido a que la Dra. Rocío Tenezaca, no cuenta con horas para tutorías de titulación. Oficio No. 718-DPSCL-FCS-19:

ESTUDIANTE	TÍTULO PROBADO POR LA COMISIÓN DE CARRERA Y CID	TRIBUNAL PARA CALIFICACIÓN TRABAJO ESCRITO PROY.DE INV. (Art. 173) APROBADO	TRIBUNAL PARA CALIFICACIÓN TRABAJO ESCRITO PROY.DE INV. (Art. 173) MODIFICACIÓN	TRIBUNAL PARA EVALUACIÓN TRABAJO DE LA EXPO. FINAL DEL PROY.IV (Art. 174) APROBADO	TRIBUNAL PARA EVALUACIÓN TRABAJO DE LA EXPO. FINAL DEL PROY.IV (Art. 174) MODIFICACIÓN
Aguilar Gaibor Emily Paulina Bayas Mendez Jessica Valeria	"Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Chimborazo, 2019".	Tutor: Dra. Rocío Tenezaca  Miembros: Mgs. César Ponce Mgs. Lilian Granizo	Tutor: Mgs. Mayra Castillo González  Miembros: Mgs. César Ponce Mgs. Lilian Granizo	Mgs. Cristina Procul (preside, Delegado del Decano) Miembros: Mgs. César Ponce Mgs. Lilian Granizo	Mgs. Cristina Procul (preside, Delegado del Decano) Miembros: Mgs. César Ponce Mgs. Lilian Granizo

Atentamente,

  
Dr. Gonzalo Bonilla P.  
DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH  
Adj.: Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato: 05-11-2019: MaC. Ligia Viteri  
Transcripción Resoluciones Decanato: 05-11-2019: Jessica Bonifaz  
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla

## ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN



DECANATO FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Riobamba, 24 de abril de 2019  
Oficio N° 1344-D-FCS-2019

Señorita  
Jessica Valeria Bayas  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
Presente.-

De mi consideración:

Para su conocimiento, me permito remitir el oficio No. 230-CODESI-UNACH-2019, suscrito por el Ing. Pedro Orozco, que contiene los datos solicitados por su persona, que formarán parte del Proyecto de Tesis titulado "Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo, 2019".

Por la gentileza de su atención, le agradezco.

Atentamente,

  
Dr. Gonzalo Bonilla P.  
DECANO DE LA FACULTAD

Ajustado  
Elaborado  
Revisado:

Oficio en referencia  
Adriana Páez  
Dr. Gonzalo Bonilla

ANEXO 7 CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
 ExL 1133

Riobamba 29 de enero de 2020  
 Oficio N° 018-URKUND-FCS-2020

M.Sc. Ramiro Torres  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
 Presente.-

RECIBIDO 2 11:35  
 Jasy

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir validación por el programa URKUND, del porcentaje de similitud del trabajo de investigación que se detalla a continuación:

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	Nombres y apellidos del tutor	% reportado por el tutor	% de validación verificado	Validación	
							Si	No
1	D-63128174	"Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Chimborazo, 2019",	Aguilar Gaibor Emily Paulina Bayas Mendez Jessica Valeria	Mgs. Mayra Castillo	4	4	x	

Lo cual comunico para los fines correspondientes.

Por la atención que brinden a la presente le agradezco.  
 Atentamente,

Mgs. Edison Bonifaz A.  
 Delegado Programa URKUND  
 FCS / UNACH  
 C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

CHIMBORAZO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 RECTORADO DE DOCUMENTOS  
 Fecha: 01 Ene 2020 Hora: 10:37  
  
 SECRETARIO DE ESCUELAS

# ANEXO 8 DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

## DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** Ciencias de la Salud  
**Carrera:** Psicología Clínica

### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

<b>Tutor:</b> Mayra Elizabeth Castillo Gonzales	<b>Cédula:</b> 060356442-8
<b>Miembro tribunal:</b> Cesar Eduardo Ponce Guerra	<b>Cédula:</b> 060368804-5
<b>Miembro tribunal:</b> Lillian Verónica Granizo Lara	<b>Cédula:</b> 060348048-4

### 2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** Aguilar Gaibor  
**Nombres:** Emily Paulina  
**C.I / Pasaporte:** 020182918-1  
**Título del Proyecto de Investigación:** Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de ciencias de la salud, Universidad Nacional de Chimborazo, 2019  
**Dominio Científico:** Salud como producto social, orientado al Buen Vivir.  
**Línea de Investigación:** Salud

### 3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	SI	
Resumen	SI	
Introducción	SI	
Objetivos: general y específicos	SI	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
Metodología	SI	
Resultados y discusión	SI	
Conclusiones y recomendaciones	SI	
Referencias bibliográficas	SI	
Apéndice y anexos	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI( ) / NO( ) es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: \_\_\_\_ sobre 10 puntos.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22



Mgs. Mayra Castillo G.  
**TUTOR**



Mgs. Cesar Fonce G.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Mgs. Lillian Granizo L.  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**



## DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** Ciencias de la Salud

**Carrera:** Psicología Clínica

### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

<b>Tutor:</b> Mayra Elizabeth Castillo Gonzales	<b>Cédula:</b> 060356442-8
<b>Miembro tribunal:</b> Cesar Eduardo Ponce Guerra	<b>Cédula:</b> 060368804-5
<b>Miembro tribunal:</b> Lillian Verónica Granizo Lara	<b>Cédula:</b> 060348048-4

### 2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** Bayas Méndez  
**Nombres:** Jéssica Valeria  
**C.I / Pasaporte:** 060404616-9  
**Título del Proyecto de Investigación:** Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de ciencias de la salud. Universidad Nacional de Chimborazo 2019  
**Dominio Científico:** Salud como producto social, orientado al Buen Vivir.  
**Línea de Investigación:** Salud

### 3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	Si	
Resumen	Si	
Introducción	Si	
Objetivos: general y específicos	Si	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	Si	
Metodología	Si	
Resultados y discusión	Si	
Conclusiones y recomendaciones	Si	
Referencias bibliográficas	Si	
Apéndice y anexos	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI( ) / NO( ) es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: \_\_\_\_ sobre 10 puntos.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22



Mgs. Mayra Castillo G.  
**TUTOR**



Mgs. Cesar Fonce G.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Mgs. Lillian Granizo L.  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**