



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN**

**VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

STRESS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.

**Autora:**

JISELA MARGOTH CHILQUINGA CHILQUINGA

**Tutora:**

MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Riobamba – Ecuador

2020

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título STRESSS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA A LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.

**Dirigido por:** MSC. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Una vez escuchada la denfesa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación n con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones s realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de a la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Carmen Navas  
**Presidente del Tribunal**



FIRMA

Mgs. Paco Janeta  
**Miembro del Tribunal**



FIRMA

Mgs. Luis Alvear  
**Miembro del Tribunal**



FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno  
**Tutor**



FIRMA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada STRESS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.

Realizado por Jisela Margoth Chiliquinga Chiliquinga

Además, certifico que el nivel de independencia y creatividad, así como la disciplina y el cumplimiento de su plan de trabajo, siendo este bajo mi dirección y asesoría permanente al 100%. Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autoriza su presentación.



---

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**Tutora**



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

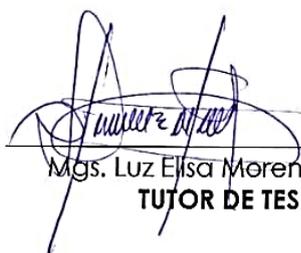


UNACH-RGF-01-04-02.20

# CERTIFICACIÓN

Que, **CHILQUINGA CHILQUINGA JISELA MARGOTH** con CC: **050307236-5**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"STRESS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019."** que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**, con el **3%** reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de enero del 2019

  
Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
**TUTOR DE TESIS**

**Unach** | FCEHyT  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | PSICOPEDAG  
DIRECCIÓN

## AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema STRESS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.

Corresponde exclusivamente a JISELA MARGOTH CHILQUINGA CHILQUINGA de la cédula de ciudadanía N° 050307236-5, y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

JISELA MARGOTH CHILQUINGA CHILQUINGA

C.C 0503072365

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme y bendecirme en las facetas de mi vida, por darme salud y bienestar para poder terminar mi etapa de vida universitaria, que fue a base de dedicación y perseverancia. También por haberme dado la dicha de ser madre y espero que de la misma manera que me guio, siga bendiciendo mi camino para seguir progresando profesionalmente.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en las etapas de mi vida, por haberme sabido guiar y comprender y sobre todo por brindarme sus consejos en los malos momentos que he pasado.

A mi hijo que apenas lleva unos meses de vida compartiendo conmigo, alumbrando mi vida con sus sonrisas y llantos todo lo que logré va hacer por él.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y brindarme la formación académica y axiológica para desenvolverme en la parte laboral y humana, como lo requiere la carrera de Psicología Educativa, que seamos personas integras y así promover la salud mental y el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en los distintos ámbitos de la sociedad.

A los docentes que tiende a facilitar la afiliación cognitiva e institucional de nosotros los estudiantes en la vida universitaria, también por sus enseñanzas y logros obtenidos.

A mi tutora de tesis Mgs. Luz Moreno por guiarme en la elaboración de mi proyecto de investigación, por guiarme con sus conocimientos. Por ser una excelente persona y profesional, por la paciencia y comprensión brindada por lo cual permitió la culminación de mi proyecto de investigación.

*Jisela Margoth Chilibuina Chilibuina*

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a Dios por ser mi guía y bendecir las etapas de mi vida, por permitir que siga progresando, tanto académicamente y profesionalmente, como también la etapa de ser madre.

A mis padres, que han sido mi fortaleza, por ser mis Ángeles de la guarda, por haberme dado la vida y la dicha de estar aquí con ellos, el logro que valla a conseguir es por ellos, ya que me brindaron apoyo, fuerzas de aliento y sobre todo su amor incondicional que me han brindado pesar de todas las dificultades, por estar conmigo en las buenas y malas.

*Jisela Margoth Chiliquinga Chiliquinga*

## ÍNDICE GENERAL

<b>REVISIÓN DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>III</b>
<b>AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VI</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>2</b>
1.1 Problema de investigación	2
1.2 Justificación	3
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>2. ESTADO DEL ARTE</b>	<b>5</b>
2.1 Estrés Infantil	5
2.1.1 Consideraciones Generales	5
2.1.2 Estrés Infantil	5
2.1.3 Sintomas del estrés en la infancia	6
2.1.4 Causas del estrés infantil	7
2.1.5 Eventos que estresan a los niños	9
2.1.6 Ambiente escolar estresante	9
2.1.7 ¿Cómo reducir el estrés infantil?	10
2.2 CONDUCTA	11
2.2.1 Consideraciones Generales	11
2.2.2 Conducta humana	12
2.2.3 Conduca Infantil	12

2.2.4 Factores que intervienen en el comportamiento de los niños	13
2.2.4 Tipos de conductas	13
2.2.4.1 Conducta Agresiva	13
2.2.4.2 Conducta pasiva	14
2.2.4.3 Conducta Asertiva	14
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>15</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.2 DISEÑO	15
3.2.1 No experimental	15
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.3.1 Por los objetivos	15
3.3.2 Por el lugar	15
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	15
3.4.2 Descriptiva	15
3.4.3 Correlacional	15
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	15
3.5.1 Población	16
3.5.2 Muestra	16
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	16
3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	17
<b>CAPITULO IV</b>	<b>18</b>
<b>4. ANALISIS Y RESULTADOS</b>	<b>18</b>
4.1 Resultados del Test Cas aplicado a los estudiantes	18
4.2 Resultados del Test BASC S3 aplicado a los estudiantes	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	<b>25</b>
CONCLUSIONES	<b>25</b>
RECOMENDACIONES	<b>26</b>
BIBLIOGRAFÍA	<b>27</b>
ANEXOS	<b>29</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Cuadro General del Test CAS	18
Cuadro N° 2.- Niveles de estrés de los estudiantes de cuarto año de EGB	20
Cuadro N° 3.- Cuadro General del Test BASC S3	21
Cuadro N° 4.- Niveles de conducta de los estudiantes de cuarto año del EGB básica con respecto al Basc 3	23
Cuadro N° 5.- Correlación de las variables de estudio	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.- Niveles de estrés de los estudiantes de cuarto año de EGB	20
Figura N° 2.- Niveles de conducta de los estudiantes de cuarto año de educación general básica con respecto al Basc 3	23
Figura N° 3.- Niveles de estrés de los estudiantes de cuarto año de EGB	24

## RESUMEN

La realización de la presente investigación tuvo como objetivo determinar stress infantil y conducta en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial de la Ciudad de Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019., conociendo que el estrés es un proceso natural del cuerpo humano, que genera una respuesta automática ante condiciones externas que resultan amenazadoras o desafiantes, el cual llega afectar la conducta de los estudiantes, la metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables de estudio el tipo de investigación, por los objetivos fue básica y por lugar fue de campo, por el nivel descriptiva y correlacional, la población fue la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, la muestra fue no probabilística e intencionada al trabajar con 60 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos “A y B”, las técnicas fueron las pruebas psicométricas, y los instrumentos cuestionario CAS y el cuestionario BASC S3, los mismos que dieron lugar a la recolección y análisis de los datos donde el 55% de los estudiantes tienen un nivel alto con respecto al estrés y 45% posee un nivel medio con relación a la conducta, así se pudo llegar a la conclusión que existe una relación entre las variables de estudio ya que el nivel de estrés que poseen los estudiantes si afecta a la conducta de los mismos, debido a que presentan dificultades más en el desarrollo integral, afectando su autonomía, autoestima y las relaciones sociales, al poseer una conducta agresiva para resolver las dificultades dentro del aula de clase.

**Palabras Claves.** Estrés infantil – Conducta

## ABSTRACT

The realization of the present investigation aimed at determining stress infantile and conduct in the students of the Unidad Educativa Liceo Policial de la Ciudad de Riobamba, in the period October 2018 – March 2019., Knowing that the stress is a natural process of the human body, that it generates an automatic response before external conditions that are threatening or challenging, which arrives affecting the conduct of the students, the methodology used had a quantitative focus, with a design not experimental since the variables of study did not manipulate the type of investigation, for the objectives it was basic and for place it was farm, for the level descriptive and correlational, the population was the Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, it was not probabilistic and intentional when working with 60 students of fourth year of General Education Basic parallel A and B, techniques were the psychometric tests, and instruments questionnaire CAS and the questionnaire BASC S3, the same ones that made room for the collection and analysis of the data where 55 % of students have a high level regarding the stress and 45 % has an average level with respect to the behavior, that way it could take place to the conclusion that is a relation between the variables of study since the level of stress that students have if it affects the conduct of the same, because difficulties present more in Comprehensive development, affecting their autonomy, self-esteem and social connections, to have a self-assertion to solve the difficulties inside the high-class classroom.

**Keywords:** Infantile stress, behavior



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas están centradas en trabajar en el perfeccionamiento continuo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para conseguir estudiantes integralmente formados y capacitados para desenvolverse efectivamente en una sociedad de constantes cambios. Los niños y niñas están en un período de desarrollo y de constantes cambios que provocan desequilibrios y conflictos entre el sujeto y su entorno que pueden valorarse como estresores.

Desarrollar en los alumnos la competencia de aprender a aprender es una necesidad y un requisito de la actual educación, pero hay algunos factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la apreciación del estrés nos permite establecer que las personas estamos indefensas ante las exigencias del entorno, el estrés patológico surge cuando el sujeto no puede hacer frente a demandas, afectando su equilibrio fisiológico y psicológico y en definitiva a su salud general, debido a la interacción del contexto social, familiar y educativo.

Castillo (2014), desde hace muchos años el stress infantil se ha convertido en un tema de investigación importante dentro de campo educativo, de la misma manera señala que el estrés infantil es la rigidez que se genera en los niños por la habitual búsqueda de acoplación a su medio. Donde la adecuada y constante adaptación envuelve un cambio perdurable, y por lo tanto un choque entre las necesidades, actividades, expectativas, intereses y sentimientos de los infantes, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes agradables y confortables en las que los docentes utilicen estrategias didácticas adecuadas.

En el ámbito de la investigación planteada el stress infantil tiene una estrecha relación con la conducta, tomando en consideración que implica una restauración personal y/o cognitiva de los niños y niñas para que les permita adaptarse a una nueva situación, el mismo que al no poseer una adecuada atención origina inconvenientes en el desarrollo social, personal, emocional y académico de los niños.

En este contexto, el efectuar esta investigación es de gran relevancia e importancia para que los docentes desarrollen estrategias donde se disminuya los niveles de estrés así se beneficie la conducta de los estudiantes. De igual forma, podrán trabajar de acuerdo a las exigencias y necesidades de todo el estudiantado. Esta investigación es factible de realizar, porque existen las condiciones y recursos necesarios, así como la total colaboración de los docentes, autoridades, alumnos y padres de familia para buscar posibles soluciones al problema, una vez que se establezcan los resultados y sus condiciones.

# CAPÍTULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Problema de investigación

La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones, equilibrio; presión académica, los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esas causas o situaciones que producen ansiedad, miedo, inseguridad, bajo autoestima y tensión, llevándose a comportarse de una manera distinta a lo acostumbrada produciéndose así este grave problema como es el estrés infantil.

A nivel mundial en los últimos años se han realizado diversas investigaciones en la ciudad de México donde por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) mencionó que 2 de 10 niños poseen estrés los cuales se encuentran relacionados con la depresión, no obstante, el ámbito educativo no ha recibido suficiente atención a pesar de que se ha evidenciado que el estrés interfiere en los procesos cognitivos y motivacionales durante el aprendizaje y el estudio, sin embargo varios autores han determinado que un nivel elevado de estrés altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico, repercutiendo de forma negativa en el rendimiento académico (Pacheco, 2015).

En el Ecuador, como en los demás países subdesarrollados cada día es apremiante localizar el equilibrio planteado entre perfeccionamiento económico, social y ambiental. Donde las políticas y proyectos se deben encaminar hacia el desarrollo sustentable. Los datos obtenidos de las entrevistas a expertos, demuestran que no existe un consenso en el tratamiento del estrés. En los últimos tiempos se discute sobre las dimensiones, repercusiones y consecuencias del estrés infantil, es importante ya que pretende encontrar las diversas causas por las cuales es importante la implementación de las TICs en las aulas ya que los docentes deben estar a la vanguardia por de la mejora educativa en este caso sería planeando estrategias que se adapten al programa educativo (Guamanquishpe, 2013).

Una investigación realizada en la Provincia de Loja se evidenció que del 100% de los estudiantes a los que se realizó los diferentes Tests, son aislados un 66,66% por su conducta no muy sociables y por tal razón son poco comunicativos con un 66,66% manifiestan otras actitudes un 33,33%, por lo que no se adaptan con facilidad en el centro educativo; por lo tanto las docentes que laboran en dicho centro no cuentan con todo el material de apoyo para poder

ayudar a estos niños, que si no son tratados a tiempo puede ocasionar problemas en el futuro (Castillo, 2014).

Se ha podido evidenciar que a nivel local no se ha realizado una investigación donde se relacione el Estrés infantil y la conducta, por lo cual se ha visto pertinente realizar una indagación en la Unidad Ecuativa “Liceo Policía” de la ciudad de Riobamba, puesto que por medio de la realización de las prácticas de observación y ejecución se pueden observar que existen estudiantes que poseen diferentes niveles de estrés el cual ha llegado a afectar en la conducta de los mismos, y esto se da por diversos factores ya sea ambientales, académicos o familiares y que esto le imposibilita tener conductas adecuadas al contexto educativo. Un estudiante que no se conoce así mismo, no podrán modular su conducta, la manera de relacionarse e interactuar con los demás, haciendo de ellos niños inseguros, por ese motivo es esencial conocer y saber cuáles son las conductas que presentan cada uno de ellos.

## **1.2 Justificación**

El presente proyecto de investigación es de gran importancia debido a que permitió conocer el nivel de estrés que padecen los estudiantes y la incidencia que el mismo tiene en la conducta, debido a que se considera a los niños, seres importantes para la sociedad, debe haber un correcto estado de salud mental, para poder formar principios, valores, con acceso a la educación, recreación y a que se respeten sus derechos; también se quiere demostrar cuales son los niveles de conductas que estos manejan, con la finalidad de demostrar que este influye en el correcto desarrollo, concientizar al personal e instituciones que están a cargo y la importancia de brindar una salud integral.

Es de impacto ya que permitió conocer las consecuencias que genera el Estrés infantil en la conducta de los niños, puesto que la presente investigación servirá como una guía para docentes y padres de familia, donde puedan desarrollar y mejorar la comunicación, el autoestima, la inteligencia emocional y las relaciones sociales.

De la misma manera fue pertinente la realización de la misma puesto que el estrés afectan el desarrollo emocional y social de los estudiantes los cuales se ven reflejados en la conducta de los mismos ocasionando problemas que llegan a afectar su aprendizaje y habilidades sociales con todas las personas que se encuentran en su entorno.

La realización de este proyecto de investigación fue factible puesto que se contó con la colaboración de directivos, docentes, por ser un tema que causa interés e impacto en la sociedad

actual, siendo así los beneficiarios directos los estudiantes y los beneficiarios indirectos la unidad educativa y la sociedad.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Determinar el stress infantil y conducta en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial de la Ciudad de Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Analizar el nivel de stress infantil que presentan los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa Liceo Policial.
- Identificar los niveles de conductas que tienen los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa Liceo Policial.
- Establecer la relación del stress infantil con la conducta de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa Liceo Policial.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

#### 2.1 Estrés Infantil

##### 2.1.1 Consideraciones Generales

Aunque en el campo de la psicología y aun en la calle el término ‘estrés’ ha alcanzado gran difusión conviene acercarse científicamente al concepto. Con el vocablo ‘estrés’, derivado del inglés stress y procedente de la física, nos referimos a la sobrecarga de tensión generada por situaciones agobiantes o presiones intensas. También designa la reactividad psicofisiológica que se produce en el sujeto ante las exigencias experimentadas (Martínez & Pérez, 2012).

Mason, en 1971 citado por (González, 2012) ha puesto en entredicho la supuesta inespecificidad entre la reacción de estrés de Selye, en la cual por medio de experimentos se ha podido demostrar que existen diferentes situaciones estresantes son susceptibles de evocar disímiles contestaciones endocrinas. Mason aludía que es la interpretación de una incitación o estímulo perjudicial, peligroso o desagradable lo que establece la respuesta de estrés, y no esencialmente es el estímulo.

La similitud de la respuesta endocrina a los más diversos estímulos se debe, siempre, a la contaminación sistemática de todos los ensayos de Selye por la resistencia emocional negativa de las personas ante molestias que son originadas por dicho experimento.

##### 2.1.2 Estrés Infantil

Antes de abordar cualquier teoría del estrés infantil es necesario partir de una definición misma de estrés. Por ejemplo:

Gutiérrez García, J. M. (1998), el estrés es un proceso natural del cuerpo humano, en el cual se va generando una respuesta automática ante situaciones y circunstancias externas que implican amenazadoras o provocadoras, que solicitan un orden de aquellos recursos físicos, intelectuales y conductuales para hacerles frente, y que a veces perturban el equilibrio emocional de los individuos.

Por otra parte Labrador J. (1993), propone esta otra definición: estrés como el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante de sus recursos. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobre esfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal.

El stress es el proceso que a través del cuerpo que genera una respuesta automática ante condiciones externas que resultan amenazadoras o desafiantes, se trata de una respuesta fisiológica y psicológica de una persona que intenta adaptarse a las presiones a las que se ve sometida, originada por el instinto de supervivencia del ser humano, en la que se ven involucrados muchos órganos y funciones del cuerpo (S.N, webconsultas, 2018).

### 2.1.3 Síntomas del estrés en la infancia

Los síntomas de estrés en los infantes son más fáciles de detectar, ya que los niños a medida de que van creciendo saben y describen mejor, aunque llegan a presentar dificultad, cómo se hallan (Martínez & Pérez, 2012).

En el período escolar (aproximadamente entre los 6 y los 12 años) son los aspectos ambientales los que suelen explicar la aparición del estrés infantil. Entre los factores estresantes hay que incluir la exposición del niño a situaciones de maltrato, la falta de afecto, la separación/divorcio de los padres, la penuria económica, los problemas en el centro educativo (inadaptación, malas relaciones, sobrecarga de trabajo, etc.), las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, etc.

Segun Martínez y Pérez (2012) menciona que los estresores de los infantes pueden ser:

- **Personal.** Son aquellas características personales, que se ven condicionadas por el ambiente, las cuales llegan originar estrés, como por ejemplo, el excesivo retraimiento, dificultades con su autoconcepto y las malas relaciones inter e intra personales.
- **Familiar.** Los diferentes tipos y estilos de familia, así como la educación parental como la permisividad/anomia, el autoritarismo o la sobreprotección, la falta de comunicación y la poca muestra de cariño y afecto.
- **Escolar.** La escasa comunicación y las malas relaciones interpersonales, así como también la estructura y la gestión institucionales eminentemente rígidas y verticales.
- **Social.** La periodica exposición a estímulos amenazadores, por ejemplo, vivir en un entorno discordante, así como aquellos factores que incitan a la ansiedad la presencia de las dificultades socio-económicos en el núcleo familiar y la falta de apoyo social pasadero.
- **Salud.** Las enfermedades ante todo las crónicas, el malestar, el dolor y el temor acompañantes, son factores que producen estrés infantil, así como también la aleatoria hospitalización, que presume alejamiento de la familia y ausencia del entorno escolar y

social, requerimientos de conciliación a un medio insólito y con periodicidad vivenciado como amenazador, etc.

Martínez y Pérez (2012) dentro del cuadro de estrés infantil podemos encontrar síntomas psíquicos, físicos y conductuales como los siguientes:

#### **2.1.3.1 Síntomas psíquicos**

- Desmotivación, desinterés.
- Irritabilidad.
- Ansiedad.
- Tedio.
- Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse.
- Errores de memoria.
- Labilidad afectiva.

#### **2.1.3.2 Síntomas físicos**

- Alteraciones del sueño.
- Pérdida o aumento de peso.
- Malestar general.
- Cefaleas.
- Problemas digestivos.

#### **2.1.3.3 Síntomas conductuales**

- Rechazo de la escuela.
- Disminución del rendimiento.
- Aumento de los errores.
- Incumplimiento de tareas.
- Empeoramiento de las relaciones con los compañeros o los profesores.

#### **2.1.4 Causas del estrés infantil**

El estrés, este puede estar originado tanto por factores externos como por internos, y sobre todo, por la interacción entre ambos factores. Sin embargo, las causas del estrés infantil no difieren mucho de las del estrés que padecen las personas adultas, ya que este se produce por medio de una mala conciliación psicológica y personal sobre los exigencias o requisitos del ambiente.

#### **2.1.4.1 Factores internos**

Cuando hablamos de factores internos hacemos referencia a esas características que forman parte del funcionamiento mental y psicológico del niño que padece estrés, como factores internos puede verse involucrado el desarrollo de estados como la personalidad, los pensamientos y las actitudes del niño.

Entonces, cuando los infantes requiere enfrentarse a contextos o acontecimientos dificultosos, puede llegar a no poseer los suficientes recursos para adaptarse de una manera conveniente y poseer responder a ellos con efectos de estrés. Es así como el infantil puede llegar a generarse por el mismo infante así como es el caso de las personas adultas que según a su manera de observarse a sí mismo y al mundo que le rodea.

Ciertas características internas que pueden hacer al niño más susceptible a padecer estrés son la ansiedad, la timidez, el deseo de agradar a los demás, el miedo a fracasar, el temor al castigo, las preocupaciones sobre su aspecto físico, las dudas sobre su capacidad de rendimiento, entre otros.

#### **2.1.4.2 Factores externos**

Al igual que acontece con las personas adultas, en los niños el estrés se empieza a originar cuando van apareciendo recursos personales en los que son incapaces de poder adaptarse apropiadamente al entorno, es decir, cuando los factores externos exceden las capacidades de adaptación del niño. Regularmente, los requerimientos externos a las que se encuentran expuestos los niños suelen ser menos “estresantes” que las que pueden llegar a emerger en la vida adulta, sin embargo, este hecho no avala que el niño nunca vaya a sufrir estrés. Residiendo de los factores internos del pequeño, permutas significativas o relevantes en su vida cotidiana pueden ser suficientes para excitar sensaciones y estados de estrés.

De la misma manera, a medida que se va haciendo mayor, tener responsabilidades superiores a sus capacidades, presenciar crisis familiares, divorcios o separaciones de sus padres pueden ser asimismo factores de riesgo para sufrir estrés.

Otros aspectos como la muerte o el padecimiento de una enfermedad grave por parte de algún familiar cercano, el nacimiento de un hermano, periodos de hospitalización, cambios en el ámbito escolar o problemas con sus amistades también pueden exponer al niño a padecer periodos de estrés.

### 2.1.5 Eventos que estresan a los niños

**Estresores dentro del ámbito familiar:** La separación o divorcio de sus progenitores, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, etc.

**Estresores en el ámbito escolar:** El cambio escolar llega a afectar su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un exámen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo, ser fastidiado por niños mayores, concluir sus trabajos más tarde que los otros, ser desairado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al colegio.

**Estresores en el ambiente social:** Un ritmo de vida apresurado y cambiante que llevamos, Ir al dentista o al hospital, destrozar o perder cosas, ser diferente en algún aspecto (Redroban, 2016).

### 2.1.6 Ambiente escolar estresante

Para Castillo (2014) entre los factores escolares creadores de estrés se encuentran los siguientes:

- **La falta de comprensión hacia la diversidad**, que se traduce en mayor o menor cuantía en desconfianza, hostilidad y exclusión. Este rechazo perturba especialmente a que los estudiantes que poseen rasgos étnicos, psíquicos o físicos desiguales, por ejemplo, algunos niños emigrantes o con discapacidad (Castillo, 2014).
- **La tecnificación en los centros educativos** está introduciendo un inmenso cambio en las relaciones sociales, ahora mucho más dependientes de la tecnología y menos del contacto personal con sus compañeros y profesores. El uso impropio o inmoderado de la tecnología con disposición genera retraimiento y suspensión en los estudiantes (Castillo, 2014).
- **De modo complementario a lo consignado en líneas anteriores**, ha de decirse que el alejamiento de la naturaleza tiende a acrecentar el estrés. En este sentido, la investigación realizada aporta evidencia empírica de la consecuencia que la naturaleza en el ambiente residencial y escolar tiene sobre el estrés infantil, hasta el punto de que cuanto mayor es el acceso de los estudiantes a áreas naturales próximas mayor es su capacidad para sobrellevar situaciones adversas (Castillo, 2014).
- **Las malas relaciones y la fragilidad de la comunidad educativa.** Un buen número de centros escolares están hoy transidos de rivalidad feroz y de individualismo. El

mundo de la escuela se halla asimismo sacudido por la violencia, hasta el punto de que en algunos centros se pone en grave peligro la integridad personal y la educación se torna misión imposible (Castillo, 2014)

- **La descompensación del discurso educativo.** En la infancia y en la adolescencia el discurso meramente instructivo y dogmático, a menudo acompañado de sobrecarga de exigencias, críticas y deberes, es totalmente desaconsejable por revelarse frío, distante y extenuante (Castillo, 2014).
- **El predominio de la rigidez y la verticalidad** en las estructuras y estilos gestores, lo que dificulta la participación responsable y la comunicación fluida, sincera y comprensiva de los miembros de las instituciones escolares (Castillo, 2014).

### 2.1.7 ¿Cómo reducir el estrés infantil?

Aumente la calidad de atención a los niños. Hoy en día tenemos menos tiempo para los niños, por ello debemos aprovechar estos momentos para prestarles toda nuestra atención con el fin de que se sientan comprendidos y protegidos por nosotros (Oros & Vigel, 2005).

- **Empieza el día sin correr.** Como hemos dicho anteriormente, apenas tenemos tiempo para estar en familia, con lo que si puedes tener la oportunidad, levántate un poco antes y empieza a disfrutar el día con un desayuno en familia.
- **Padres relajados, niños relajados.** Recuerde que eres un modelo a seguir para tu hijo, con lo cual, intenta reducir tu estrés para reflejarle tranquilidad y armonía.
- **Enséñale a tu hijo a relajarse.** Hay un sin fin de métodos de relajación que hacen que el niño se pueda calmar. Te recomiendo un libro llamado: “Atentos y tranquilos como una rana” en el que te proporciona trucos para relajar a toda la familia. La relajación, meditación y el yoga son disciplinas básicas que si se realizan desde muy pequeños, ayudarán a que puedan gestionar mejor las situaciones de estrés.
- **Enséñales a meditar.** Instruye a los más pequeños a que tengan momentos de calma imaginándose que están en lugares tranquilos como una playa o volar en el espacio. Esto ayuda con una música tranquilizante. También enséñales a cómo saber respirar de manera que lo puedan extrapolar en momentos de tensión.
- **Dieta equilibrada.** Investigaciones recientes demuestran que la dieta es un factor importante a la hora de reaccionar con el estrés. Por ello, debemos tener en cuenta qué es lo que comemos regularmente.

- **Mensajes positivos antes de dormir.** Siéntate con tu hijo durante unos minutos y hacer un resumen del día pensando en las cosas buenas que han sucedido.
- **El deporte.** La actividad física reduce el estrés.

## 2.2 CONDUCTA

### 2.2.1 Consideraciones Generales

Según Bleger (2001) menciona que el término conducta o comportamiento ha sido asociado a la psicología desde otros campos del discernimiento; fue ya precedentemente empleado en la química y lo sigue siendo aún para relatar o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etc. Subsiguientemente, Huxley lo empotra en biología para relatar también a las expresiones de la sustancia viva: célula, núcleo, etc; y Jennings, en psicología animal.

En todos los campos mencionados con antereoridad, la conducta hace referencia a aquel conjunto fenómenos que son visibles o que son realizables de ser detectados, lo cual envuelve la consigna metodológica de ajustarse a los sucesos tal cual ellos se dan, con excepción de toda consecuencia animista o vitalista. Se busca, por lo tanto, que su representación y estudio sean una indagación libre o lo más libre potencialmente de adiciones antropomórficas.

Freixa (2003) define a la conducta como aquella actividad del organismo en relación funcional con su ambiente., puesto que la conducta humana es inherente del entorno; al definir este término es ineludible no tener en cuenta algunos aspectos o antecedentes del entorno con los que conserva una relación funcional, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta.

Para John Broadus Watson Citado por (Súarez, 2012) , desde un enfoque psicológico, toda conducta puede llegar a estipularse, entonces, como con las leyes de cualquier otra ciencia natural, la psicología debería consentir anunciar y controlar la conducta.

Jean Piaget citado por Cárdenas (2011) define que la conducta se encuentra relacionada con la mente humana ya que está capacitada para poder adaptarse a diferentes estímulos cambiantes del ambiente, por medio de estos procesos complementarios: asimilación y acomodación. El primero es el modo al que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno; y el segundo implica una modificación de la organización cognitiva actual en respuesta a las demandas del medio

### 2.2.2 Conducta humana

La conducta humana se utiliza para referir las diversas acciones que ponemos en marcha en la vida cotidiana. La cual hace referencia a la realización de cualquier actividad en la que esté complicada una acción, o un corriente o emoción.

Las personas en cualquier momento de una manera u otra, lleva a cabo una conducta. que aunque estemos callados cavilando, observando, solucionando un problema mentalmente, nos comportamos de alguna forma. La ausencia de conducta no existe; este término se refiere tanto a lo que hacemos, como a lo que pensamos y sentimos, la conducta humana lo engloba todo (lo emocional, lo cognitivo, motor) (Sánchez, 2018)

La conducta o el comportamiento pueden ser:

- **Conducta observable o manifiesta:** Son aquellas acciones acciones y movimientos físicos-motores así como también aquellas reacciones fisiológicas propias del cuerpo. Como por ejemplo, cuando nos sonrojamos, sudamos, etc. (Sánchez, 2018).
- **Conducta encubierta:** Son aquella que se engloban las conductas referentes a pensamientos, emociones o sentimientos como pueden ser el miedo, la preocupación la alegría, felicidad, etc. Es decir, comportamientos observables por la propia persona. (Sánchez, 2018).

### 2.2.3 Conducta Infantil

Los problemas de conducta en niños son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades (Luengo, 2015).

En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad generando como consecuencia, un deterioro en las relaciones familiares y sociales. Pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos. Tres categorías diagnósticas en el ámbito de la psicopatología dan cuenta de estos problemas a nivel clínico: “trastorno negativista desafiante”, “trastorno disocial” o “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”.

#### **2.2.4 Factores que intervienen en el comportamiento de los niños**

Para Martínez (2017) si se analizan los factores por los cuales un niño o niña en cualquier edad puede presentar alteraciones en su comportamiento, estos se pueden agrupar en tres grandes rubros:

- **Factores internos**, cuando la problemática parte fundamentalmente de limitaciones, consecuencias o derivaciones de particularidades individuales de tipo constitucional, biológico o genético (Martínez F. , 2017).
- **Factores educativos**, en los que las condiciones de vida y educación donde se desenvuelve el niño o la niña, juegan el rol principal en la génesis de sus alteraciones del comportamiento. Aquí se incluyen prácticamente la mayor parte de los problemas que presentan los niños y niñas, debido al uso de métodos incorrectos de tipo educativos o por acciones que atentan contra la satisfacción adecuada de sus necesidades básicas (Martínez F. , 2017).
- **Factores de la actividad y propia experiencia personal del niño**, y que no dependen de los factores internos ni de las condiciones de vida y educación, sino de los eventos que le suceden en su vida cotidiana, a veces incluso, producto del azar. En este grupo se incluyen todas las alteraciones que surgen por la asociación y condicionamiento de estímulos que por sí mismos no son nocivos, pero que de presentarse en determinadas condiciones pueden ser fuente de trastornos en el niño (Martínez F. , 2017).

#### **2.2.4 Tipos de conductas**

Para Berlanga (2011) menciona que el ser humano presenta tres tipos de conducta que son:

##### **2.2.4.1 Conducta Agresiva**

Según Beltran (2002) define como aquella acción que procura causar daño (no admitido por la víctima) físico y/o psicológico, y, en contextos extremas, que llegan a ser destructivamente para la persona esencia de la violencia, le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás; suele ser una persona solitaria, ya que su conducta aparta a demás; no obstante, nunca aceptará que necesita de personas cerca a ella.

Esta conducta se va originado por la falta de necesidad al encontrarse en situaciones familiares caracterizadas por un cierto grado de discrepancia en sus relaciones; protección que pueda conseguir el agresor al realizar actos delictivos y desobediencia de las normas como dispositivo de reivindicación.

#### **2.2.4.2 Conducta pasiva**

Según Berlanga (2011), en la conducta pasiva, la persona deja de lado sus propios derechos y antepone los de los demás. De esta forma, intenta por todos los medios que no se produzca un conflicto o/y evita pasar un mal momento. Este tipo de comportamiento impide expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones o bien se hace pero de una manera auto derrotista, con disculpas, sin convicción.

Es aquella que pone los derechos de las otras personas por delante de los propios suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva; es tímida y reservada cuando está con otras personas; se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal .

#### **2.2.4.3 Conducta Asertiva**

Para Berlanga (2011), es una capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta cómo hacerlo y porque, analizando la situación y llevando a cabo la mejor reacción ante el problema la cual dará satisfacción tanto al individuo, como a los que participan en el suceso.

La asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad) (Díaz, 2004) se preocupa por sus derechos y por los de los demás; establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso; elegir cómo le gustaría cambiar y hacer él es fuerza para conseguirlo; y, ser una buena comunicadora

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 El enfoque cuantitativo

Puesto que permitió medir las variables de estudio, su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número y el dato cuantificable.

#### 3.2 DISEÑO de investigacion

##### 3.2.1 No experimental

Porque no se manipularon las variables de estudio y la población a estudiar ya que se encuentra en su propio contexto, es decir dentro de la institución educativa.

#### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1 Por los objetivos

**Básica:** se analizó el vínculo de las variables dentro del estudio desde el ámbito teórico y metodológico, pero no habrá respuesta de una posible problemática.

##### 3.3.2 Por el lugar

**De campo:** tuvo lugar en la Unidad Educativa Liceo Policial del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

#### 3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

##### 3.4.2 Descriptiva

Permitió detectar que el estrés infantil tiene relación con la conducta de los estudiantes de la de Unidad Educativa Liceo Policial.

##### 3.4.3 Correlacional

Se relacionaron las dos variables de estudio.

#### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.5.1 Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial.

### 3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para el estudio se plantea trabajar con 60 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos “A y B”.

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuadro N° 1.- Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
STRESS INFANTIL	Psicométrica	CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL CAS	Está compuesta por 20 Ítems y mide el nivel de ANSIEDAD que poseen los estudiantes. La información requerida por el cuestionario puede considerarse elemental, lo cual predispone favorablemente a los sujetos para, en caso necesario, proponerles sucesivas aplicaciones. Ello permitirá controlar cada cierto tiempo, y de forma sistemática las posibles repercusiones emocionales que sobre el niño tienen las nuevas situaciones que continuamente ha de afrontar.
CONDUCTA	Psicométrica	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES BASC 3	La observación hace referencia a la acción de mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características. Se compone de cuatro cuadernillos que son

---

Hoja de historia.- se encuentran todos los datos de los estudiantes  
T.- cuadernillo que llenan los tutores  
S.- Cuadernillo llenado por los estudiantes  
P.- Cuadernillo que llenan los docentes

---

Elaborado por: Margoth Chilibingua (2019)

### **3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

- La información recolectada se procedió de la siguiente manera:
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS Y RESULTADOS

#### 4.1 Resultados del Test CAS aplicado a los estudiantes

**Cuadro N° 1.- Cuadro General del Test CAS**

<b>N°</b>	<b>SEXO</b>	<b>PUNTUACIÓN DIRECTA</b>	<b>CENTILES</b>	<b>CARCATERISTICA</b>
1	Varón	13	96	ALTO
2	Varón	7	38	MEDIO
3	Varón	7	38	MEDIO
4	Varón	12	91	ALTO
5	Varón	10	76	ALTO
6	Varón	4	10	BAJO
7	Varón	3	5	BAJO
8	Varón	12	91	ALTO
9	Varón	5	17	BAJO
10	Varón	8	51	MEDIO
11	Varón	13	91	ALTO
12	Varón	12	91	ALTO
13	Varón	9	64	MEDIO
14	Varón	8	51	MEDIO
15	Varón	15	99	ALTO
16	Varón	8	52	MEDIO
17	Varón	6	31	BAJO
18	Varón	8	51	MEDIO
19	Varón	7	38	MEDIO
20	Varón	11	84	ALTO
21	Varón	12	84	ALTO
22	Varón	13	91	ALTO
23	Varón	12	84	ALTO
24	Varón	2	2	ALTO
25	Varón	3	4	BAJO
26	Varón	2	84	BAJO
27	Varón	13	91	ALTO
28	Varón	12	91	ALTO
29	Varón	12	84	ALTO
30	Varón	4	10	BAJO
31	Varón	13	96	ALTO
32	Varón	3	4	BAJO
33	Mujer	4	10	BAJO
34	Mujer	9	65	MEDIO
35	Mujer	4	10	BAJO

---

36	Mujer	13	91	ALTO
37	Mujer	15	98	ALTO
38	Mujer	12	84	ALTO
39	Mujer	15	98	ALTO
40	Mujer	4	9	BAJO
41	Mujer	12	91	ALTO
42	Mujer	12	84	ALTO
43	Mujer	5	17	BAJO
44	Mujer	8	52	MEDIO
45	Mujer	5	18	BAJO
46	Mujer	3	4	BAJO
47	Mujer	12	84	ALTO
48	Mujer	13	91	ALTO
49	Mujer	8	52	MEDIO
50	Mujer	12	84	ALTO
51	Mujer	11	84	ALTO
52	Mujer	12	91	ALTO
53	Mujer	4	10	BAJO
54	Mujer	14	94	ALTO
55	Mujer	13	91	ALTO
56	Mujer	13	91	ALTO
57	Mujer	4	9	BAJO
58	Mujer	12	84	ALTO
59	Mujer	12	91	ALTO
60	Mujer	12	91	ALTO

---

**Realizado por:** Jisela Margoth Chilibingua Chilibingua

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo

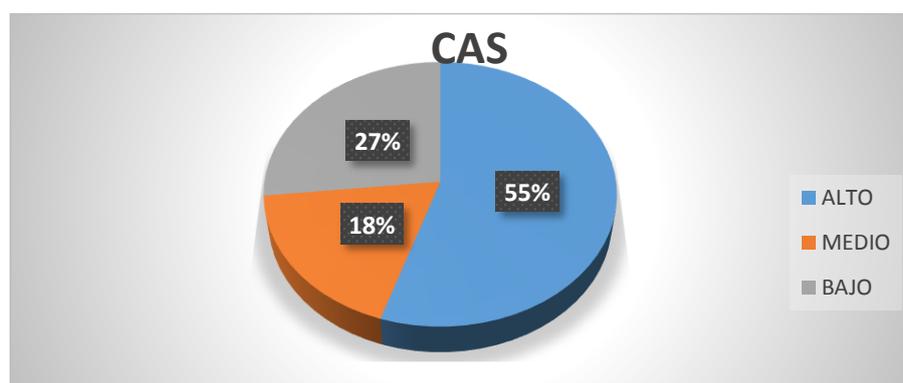
**Cuadro N° 2.- Niveles de estrés de los estudiantes de cuarto año de educación general básica**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	33	55%
MEDIO	11	18%
BAJO	16	27%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Realizado por:** Jisela Margoth Chiliquinga Chiliquinga

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial de la Ciudad de Riobamba

**Figura N° 1.- Niveles de Estrés de los estudiantes de cuarto año de educación general básica**



**Realizado por:** Jisela Margoth Chiliquinga Chiliquinga

**Fuente:** Cuadro N° 2

### **Interpretación**

De los 60 estudiantes a los que se les aplicó los test 33 (55%), presentan un nivel de Estrés alto, 11 (18%), un nivel de Estrés medio y 16 (27%) un nivel de Estrés bajo.

### **Análisis**

Se ha podido observar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Estrés alto, puesto que existen diferentes factores como dificultades en su aprendizaje ya que por medio de la interacción en las aulas se evidenció que muchos de ellos no saben aun leer afectando así su concentración llegando a sentirse frustrados por no poder desembolverse de una manera adecuada, ocasionando Estrés no solo en la escuela sino también en la casa, la falta de preocupación por los padres en la revisión de los deberes es otra de las causas más relevantes para que los niños lleguen a padecer de este estado psicológico que ha llegado afectar el autoestima y las relaciones sociales de los estudiantes.

## 4.2 Resultados del Test BASC S3 aplicado a los estudiantes

**Cuadro N° 3.- Cuadro General del Test BASC S3**

<b>N°</b>	<b>SEXO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
1	Varón	72	MUY ALTO
2	Varón	47	ALTO
3	Varón	59	MEDIO
4	Varón	66	ALTO
5	Varón	21	MUY BAJO
6	Varón	72	MUY ALTO
7	Varón	63	ALTO
8	Varón	44	MEDIO
9	Varón	56	MEDIO
10	Varón	78	MUY ALTO
11	Varón	59	MEDIO
12	Varón	20	BAJO
13	Varón	54	MEDIO
14	Varón	56	MEDIO
15	Varón	72	MUY ALTO
16	Varón	75	MUY ALTO
17	Varón	75	MUY ALTO
18	Varón	47	MEDIO
19	Varón	50	MEDIO
20	Varón	59	MEDIO
21	Varón	66	ALTO
22	Varón	66	ALTO
23	Varón	66	ALTO
24	Varón	35	BAJO
25	Varón	53	MEDIO
26	Varón	75	MUY ALTO
27	Varón	66	ALTO
28	Varón	56	MEDIO
29	Varón	45	MEDIO

---

30	Varón	38	BAJO
31	Varón	65	MEDIO
32	Varón	72	MUY ALTO
33	Mujer	35	BAJO
34	Mujer	63	MEDIO
35	Mujer	72	MUY ALTO
36	Mujer	47	MEDIO
37	Mujer	59	MEDIO
38	Mujer	49	MEDIO
39	Mujer	21	MUY BAJO
40	Mujer	72	MUY ALTO
41	Mujer	63	MEDIO
42	Mujer	76	ALTO
43	Mujer	56	MEDIO
44	Mujer	78	MUY ALTO
45	Mujer	59	MEDIO
46	Mujer	20	MUY BAJO
47	Mujer	67	MEDIO
48	Mujer	56	MEDIO
49	Mujer	72	MUY ALTO
50	Mujer	75	MUY ALTO
51	Mujer	75	MUY ALTO
52	Mujer	47	MEDIO
53	Mujer	50	MEDIO
54	Mujer	59	MEDIO
55	Mujer	66	ALTO
56	Mujer	66	ALTO
57	Mujer	66	ALTO
58	Mujer	54	MEDIO
59	Mujer	53	MEDIO
60	Mujer	38	BAJO

---

**Realizado por:** Jisela Margoth Chiliquinga Chiliquinga

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial de la Ciudad de Riobamba

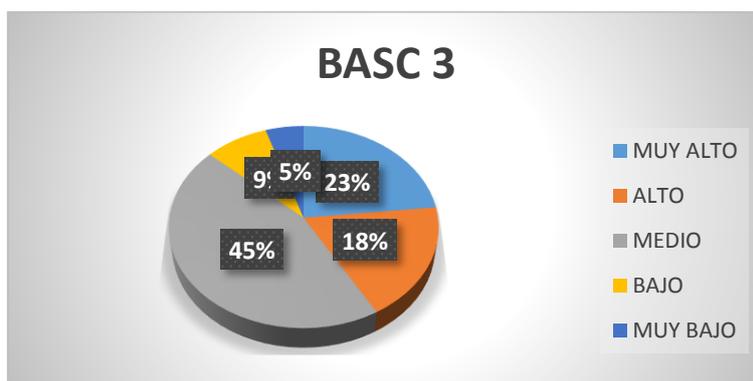
**Cuadro N° 4.- Niveles de conducta de los estudiantes de cuarto año de educación general básica con respecto al BASC 3**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	14	23%
ALTO	11	18%
MEDIO	27	45%
BAJO	5	9%
MUY BAJO	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Realizado por:** Jisela Margoth Chiquinga Chiquinga

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial de la Ciudad de Riobamba.

**Figura N° 2.- Niveles de conducta de los estudiantes de cuarto año de educación general básica con respecto al Basc 3**



**Realizado por:** Jisela Margoth Chiquinga Chiquinga

**Fuente:** Cuadro N° 4

### **Interpretación**

De los 60 estudiantes a los que se les aplicó los test 14 (23%) poseen un nivel muy alto con respecto a la conducta, 11 (18%) un nivel alto, 27(45%) un nivel medio, 5(9%) un nivel bajo, mientras que 3(5%) un nivel muy bajo con respecto a su conducta.

### **Análisis**

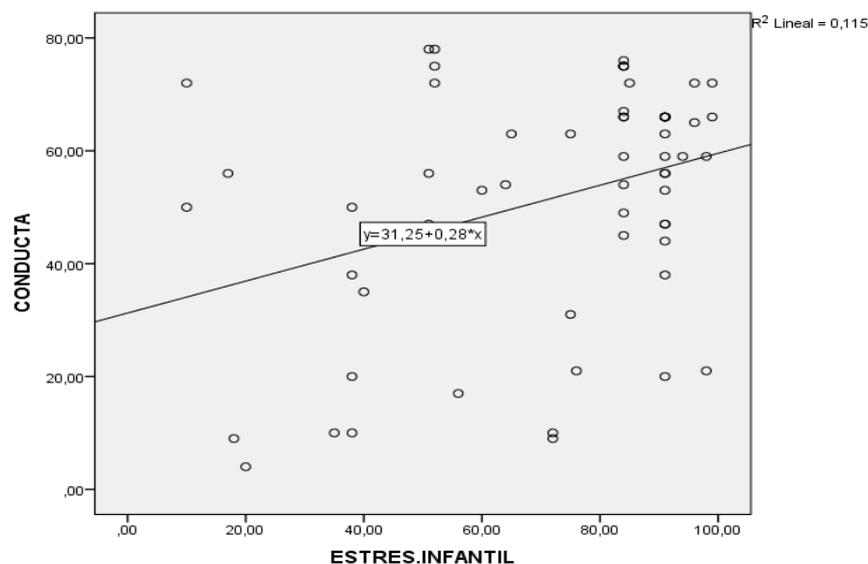
La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto a su conducta, el mismo que se puede generar en aquellos que presentan un nivel de estrés alto y medio, puesto que son aquellos que siempre incumplen con las reglas que dicen sus docentes, de la misma manera también se ha podido evidenciar que los estudiantes poseen dificultades en su conducta debido a que cuando tienen problemas con sus compañeros arreglan los mismos de una manera agresiva debido a que utilizan palabras groseras, y muchas veces llegan a golpear a sus compañeros. No poseen el control adecuado para poder controlar su ira, enojo y frustración ante diferentes circunstancias.

**Cuadro N° 5.- Correlación de las variables de estudio**

		Correlaciones	
		ESTRES.INFANTIL	CONDUCTA
ESTRES.INFANTIL	Correlación de Pearson	1	,339**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	60	60
CONDUCTA	Correlación de Pearson	,339**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Figura N° 3.- Correlación de las variables de estudio**



### Interpretación y análisis

#### Análisis

Se ha podido evidenciar que mediante la utilización del programa estadístico SPSS, existe una correlación de Pearson de 0.339\*\*, y una significancia bilateral de 0.008 entre las dos variables de estudio

#### Interpretación

de los 60 estudiantes, donde se observa que el nivel de estrés que poseen los estudiantes si afecta a la conducta de los mismos, debido que el estrés presentan dificultades más en el desarrollo integral, afectando su autonomía, autoestima y las relaciones sociales al poseer una conducta agresiva para resolver problemas de la vida cotidiana.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se analiza que los estudiantes poseen diferentes niveles de Estrés pero el que más predomina es el nivel alto debido a que no poseen un control adecuado de sus emociones, así como también se ha podido evidenciar que es uno de los factores que ocasionan problemas en su aprendizaje ya que existen estudiantes que no pueden leer y originando problemas de autoestima y de relaciones sociales, debido a que se sienten inferiores por no poder desenvolverse por sí mismos ocasionando que cuando realicen diversas actividades se estresen.
- Se identifica que los estudiantes poseen diferentes tipos de conducta entre la más común es la conducta agresiva, debido a que los estudiantes no poseen un control de sus emociones cuando tienen dificultades con sus compañeros no resuelven por medio de la comunicación sino que acuden a comportamientos poco asertivos donde muchas veces se originan los golpes.
- Se establece por medio del programa Spss, que sí existe una correlación de Pearson de 0.339\*\*, entre las variables de estudio ya que el nivel de estrés que poseen los estudiantes sí afecta a la conducta de los mismos, debido al estrés presentan dificultades más en el desarrollo integral, afectando su autonomía, autoestima y las relaciones con los demás al poseer una conducta agresiva para resolver las dificultades dentro del aula de clase.

## **RECOMENDACIONES**

- Que los docentes planifiquen actividades tanto metodológicas como pedagógicas donde lleguen a favorecer el aprendizaje de los estudiantes, así evitar estrés y mejorar la conducta dentro del aula de clase; a los padres de familia que mejoren la comunicación con sus hijos para fortalecer el autoestima, seguridad y confianza en los mismo.
- Que los docentes realicen actividades lúdicas donde se mejore la convivencia entre compañeros, así disminuir el nivel de estrés y favorecer el desarrollo de una conducta asertiva ante la resolución de problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana.
- Que tanto docentes como padres de familia realicen actividades, charlas o sociodramas con los estudiantes donde puedan reforzar la confianza y seguridad, así disminuir los niveles de estrés con el propósito de que puedan controlar sus emociones y sus conductas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Beltran, J. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación* , 27-40.
- Berlanga, R. (2011). *La disciplina de los hijos*. Estados Unidos: Palibrio.
- Bleger, J. (2001). *Psicología de la conducta*. Barcelona: Paidós.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de educación*, 71-91.
- Castillo, M. (2014). El estrés infantil y su influencia en el desarrollo social. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Díaz, G. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Obtenido de [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp\\_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf)
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *International Journal Of clinical and Health Psychology*, 595-613.
- González, J. (2012). El estrés en la Infancia. *Karpos*, 165-193.
- Guamanquishpe, M. (2013). El estrés infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Luengo, M. (2015). *Conducta Infantil*. Obtenido de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo\\_PyM\\_Empecemos.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf)
- Martínez, F. (2017). La valoración de la conducta de los niños y niñas. *Psicología y pedagogía*, 1-13.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Oros, L., & Vigel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia. *Enfoques*, 85-101.
- Pacheco, V. (2015). Estrés en la infancia. Universidad de Granada.

Redroban, A. (2016). *Vida Alterna*. Obtenido de [http://www.peques.com.mx/estres\\_infantil.htm](http://www.peques.com.mx/estres_infantil.htm)

S.N. (26 de Junio de 2018). *webconsultas*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/controlar-el-estres-772>

Sánchez, P. (8 de 03 de 2018). *Cognifit Salud, cerebro y ciencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>

Súarez, R. (2012). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo\*. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399.

# ANEXOS

## Anexo 1.- Probación del Tema



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0683-DFCEHT-UNACH-2019

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019 con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, esta señorita: **Jisela Margoth Chhilingua Chhilingua**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldado (a) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

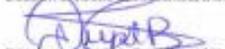
#### RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"STRESS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL" DE LA CIUDAD DE BOMBAMA, PERIODO OCTUBRE-DETIENIEMBRE 2019"	CHILINGUA CHILINGUA JISELA MARGOTH	MRS. BORKHO ANNETA LUZ ELISA	MRS. PABLO FERNANDEZ JAMETA PATRICK MRS. ALVARO ORTEGUE LUIS FERNANDEZ

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).

Dada en la ciudad de Bombama, a los diecinueve días del mes noviembre de 2019.

  
Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA

Adjunto: Documento de respaldo original  
S.C. Secretaria de Subdecanato.  
Elaborado: Rps. Delfo Albornoz



Campus "La Dolorosa"  
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto,  
Teléfonos: (063-33732910 - ext.3001

## Anexo 2.- Probación del proyecto de investigación



CARRERA DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### ACTA N° 28

#### APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 26 de noviembre de 2018, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: **JISELA MARGOTH CHILQUINGA CHILQUINGA**, con CI. 0503072365 estudiante de Octavo Semestre, paralelo "B" de la Carrera, con el siguiente detalle:

#### TEMA PROPUESTO:

"El stress infantil y la conducta en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial, de la ciudad de Riobamba, periodo 2018-2019".

#### TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 26-10-2018

**"STRESS INFANTIL Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019"**

*ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.*

*LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.*

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE APROBADOS SI ( ) NO ( X )

TUTOR CON DIEZ TEMAS ASIGNADOS

#### DOCENTE TUTOR:

- Mgs. Luz Elisa Moreno.

#### DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

#### TRIBUNAL 5

- Vicente Ureña
- Luis Alvear



  
Mgs. Luz Elisa Moreno A.  
MIEMB. COM. CARRERA

  
Msc. Patricia Bravo M.  
DIRECTORA DE CARRERA

  
Dr. Vicente R. Ureña T.  
MIEMB. COM. CARRERA

### Anexo 3.- Matriz de operacionalización de variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: STRESS INFANTIL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	FUENTES	INSTRUMENTOS
El “estrés infantil” es la tensión que se genera en los niños y niñas por la frecuente búsqueda de adaptación a su medio. Esta adaptación constante incluye un cambio continuo, y por lo tanto un choque entre las necesidades, actividades, expectativas, intereses y sentimientos de los infantes y esta repercute en sus conductas.	Emocional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbito familiar</li> <li>• Ámbito escolar               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente social</li> </ul> </li> </ul>	¿El nivel de stress en los niños y niñas se por el ámbito familiar, escolar y social?	Estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial	Cuestionario de ansiedad infantil “CAS”

#### VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	FUENTES	INSTRUMENTOS
<p>La conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria, se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción. Las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta.</p>	<p>Conducta observable o manifiesta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta de tipo agresivo</li> <li>• Conducta de tipo asertivo</li> </ul>	<p>¿La conducta de los niños y niñas pueden ser agresivas y asertivas?</p>	<p>Niños y niñas</p>	<p>Notas de campo o BASC</p>
	<p>Conducta encubierta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta de tipo pasivo</li> </ul>	<p>¿La conducta de los niños y niñas son pasivas?</p>	<p>Niños y niñas</p>	<p>Notas de campo o BASC</p>

# Anexo 5.- Instrumentos de Evaluación

Nº 174

## C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ Sexo:  V  M

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

Profesión padre: \_\_\_\_\_ Profesión madre: \_\_\_\_\_

PIEZA AQUÍ

1



2



3



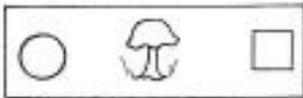
4



5



6



7



8



9



10



11



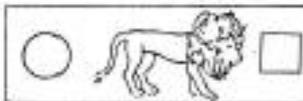
12



13



14



15



16



17



18



19



20



Puntuación directa

Puntuación total



Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Traducción y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Ray Bernardino de Sahagún, 24 28030 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si lo ves en otro color, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campare; Daganzo, 15 dpto. 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1989.

# BASC

# S-3

Antes de leer las instrucciones rellena los siguientes datos:

NOMBRE Y APELLIDOS:	SEXO: VARÓN <input type="checkbox"/> MUJER <input type="checkbox"/>
FECHA: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	FECHA NACIMIENTO: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>
CENTRO:	CURSO:
OTROS DATOS:	

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases sobre cómo piensas, sienten y se comportan algunos chicos y chicas. Nos gustaría saber cuáles son las que te ocurren a ti.

Lee cada frase detenidamente. Si lo que se dice en cada una de ellas te ocurre a ti, marca con un aspa (X) el cuadrado que tiene encima la V de verdadero. Si lo que se dice no te ocurre a ti, marca con un aspa el círculo que tiene encima la F de Falso.

Mira el siguiente ejemplo:

	V	F
E1 Me gustan los perros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La persona ha respondido que le gustan los perros, si no le gustaran habría marcado el círculo. Si te equivocas rellena completamente la respuesta anterior y marca con un aspa la que consideres buena. Mira el siguiente ejemplo:

	V	F
E1 Me gustan los perros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Responde siempre lo que más se ajuste a tu modo de ser. Incluso cuando tengas dudas y no lo tengas claro, responde siempre lo que **MÁS** se ajuste.

Tus respuestas ayudarán a conocerte mejor. Lo importante es que respondas lo que te pasa a ti. No existen respuestas buenas o malas, todas sirven.

**RECUERDA:** Sé sincero y contesta a todas las frases, sin saltarte ninguna.

SI TIENES ALGUNA DUDA PREGUNTA A LA PERSONA QUE TE HA ENTREGADO ESTE EJEMPLAR.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.  
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

# BASC

V F

- 1 Puedo hacer nuevas amistades con facilidad   1
- 2 No logro controlar lo que me pasa   2
- 3 No me gusta pensar en el colegio   3
- 4 Me gusta ser como soy   4
- 5 Tengo miedo de muchas cosas   5
- 6 Me gusta discutir   6
- 7 Parece que no puedo hacer nada bien   7
- 8 La gente actúa como si no me oyese   8
- 9 Siempre me voy a la cama a la hora correcta   9
- 10 En mi familia soy una persona importante   10
- 11 Alguien quiere hacerme daño   11
- 12 Los profesores son buenas personas   12
- 13 Es emocionante robar cosas de las tiendas   13
- 14 Casi nunca consigo mis objetivos   14
- 15 Soy una persona sana   15
- 16 Soy una persona agradable   16
- 17 Mis padres esperan demasiado de mí   17
- 18 El colegio es una pérdida de tiempo   18
- 19 Me preocupa lo que la gente piensa de mí   19
- 20 Me gusta cuando mis amigos me piden que me atreva a hacer algo   20
- 21 Nadie me entiende   21
- 22 A veces me siento solo aunque esté con otras personas   22
- 23 Todas las personas que voy conociendo me caen bien   23
- 24 Oigo voces dentro de mi cabeza   24
- 25 Mi profesor me comprende   25
- 26 No he visto un coche desde hace por lo menos seis meses   26
- 27 Cuando hago un examen, no puedo pensar   27
- 28 Me desmayo a menudo   28
- 29 Algunas cosas sin importancia me molestan mucho   29
- 30 Soy capaz de tomar decisiones   30
- 31 Necesito ayuda para llevarme bien con los demás   31
- 32 Mis padres me echan la culpa de muchos de sus problemas   32

V F

- 33 Ojalá no hubiera notas en el colegio   33
- 34 No me gusta mi aspecto   34
- 35 Me siento herido fácilmente   35
- 36 Me gusta hacer cosas que me dan miedo   36
- 37 Ya no me importa nada   37
- 38 Las otras personas están en mi contra   38
- 39 Siempre hago mis deberes escolares a tiempo   39
- 40 Mis padres me ayudan si se lo pido   40
- 41 A veces quiero hacerme daño   41
- 42 Mis profesores exigen demasiado   42
- 43 Casi todos los días se habla de mí en los periódicos locales   43
- 44 No me gusta que los demás sepan mis notas escolares   44
- 45 Los demás me respetan   45
- 46 Mis padres controlan mi vida   46
- 47 Odio el colegio   47
- 48 Me preocupo por cosas que tienen poca importancia   48
- 49 Me gusta practicar deportes duros   49
- 50 Creo que soy tonto comparado con mis amigos   50
- 51 Me dejan al margen cuando hacen cosas   51
- 52 A veces me enfurezco con mis padres   52
- 53 A veces hago cosas una y otra vez, y no me puedo detener   53
- 54 A nadie parece importarle lo que yo quiero   54
- 55 Suelo fracasar en lo que hago   55
- 56 Las otras personas están más sanas que yo   56
- 57 Me preocupo por lo que vaya a pasar   57
- 58 Veo cosas raras   58
- 59 Se me da bien enseñar a los demás cómo hacer las cosas   59
- 60 A los demás les gusta estar conmigo   60
- 61 No puedo con todas las responsabilidades que tengo en casa   61
- 62 No me importa el colegio   62
- 63 Desearía ser otra persona   63
- 64 Me da miedo que un profesor me ponga en ridículo   64

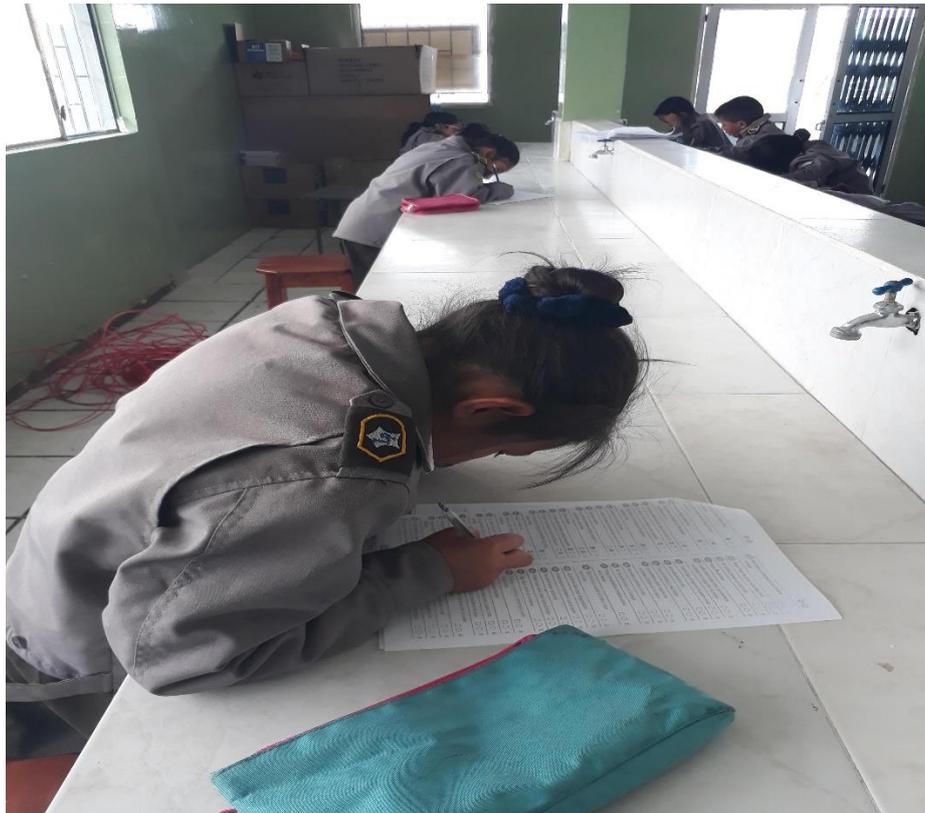
## Anexo 6.- Fotografías



**Realizado por:** Jisela Margoth Chiliquina Chiliquina  
**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo



**Realizado por:** Jisela Margoth Chiliquina Chiliquina  
**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo



**Realizado por:** Jisela Margoth Chiquinga Chiquinga  
**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo



**Realizado por:** Jisela Margoth Chiquinga Chiquinga  
**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo