



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

TEMA:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA.
OCTUBRE 2017-MARZO 2018.

AUTORA:

Ketty Tamara Rosero Vivas.

TUTOR:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Riobamba, 2020.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación, del proyecto de investigación con el título **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018.”**.

Presentado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Dirigido por: Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia de la Biblioteca de la Facultad de ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Sandra Tenelanda C.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan C. Marcillo C.
TUTOR



FIRMA

Msc. Luz E. Moreno A.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio M. Guzmán Y.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL




FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el Tema: **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017 - MARZO 2018.”**, ha sido elaborado por **KETTY TAMARA ROSERO VIVAS**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
TUTOR DE TESIS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **ROSERO VIVAS KETTY TAMARA** con CC: **080199421-1**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI". RIOBAMBA. OCTUBRE 2017 - MARZO 2018.**", que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN PERSONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 10%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de enero de 2020

Mgs. Juan C. Marcillo C.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018.”**, corresponde exclusivamente a: **Ketty Tamara Rosero Vivas**, con Cédula de Ciudadanía N° 080199421-1 a su vez el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Ketty Tamara Rosero Vivas

C.C. 080199421-1

DEDICATORIA

A mis padres Carmen Teresa y Luis Salvador, por apoyarme, aconsejarme y motivarme constantemente, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los han caracterizado, por amarme, creer y confiar en mí.

A mi hermano Fabricio Omar, por estar conmigo y apoyarme siempre ya que constantemente estamos juntos como si fuéramos uno solo.

De manera especial a mi hermana Pamela Geovanna porque ella es mi principal ejemplo para la construcción de mi vida personal y profesional, porque induce en mí la responsabilidad y deseos de superación.

Ketty Tamara Rosero Vivas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por demostrarme su amor y su bondad, por ser refugio y fortaleza en los momentos de adversidad.

A mi familia, fuente de amor y apoyo constante e incondicional en mi vida personal y académica.

Ketty Tamara Rosero Vivas

ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO ANTI PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.4 OBJETIVOS	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
CAPITULO II	5
ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA	5
2.1 Hábito	5
2.2 Hábitos de Estudio	5
2.3 Importancia de los Hábitos de Estudio	6
2.4. Tipos de Hábitos de Estudio según en CHTE	7
2.4.1 Actitud general hacia el estudio	7
2.4.2 Ambiente o lugar de estudio	7
2.4.3 Estado físico del escolar	8
2.4.4 Plan de trabajo o estudio	8
2.4.5 Técnicas de estudio	8
2.4.6 Exámenes y Ejercicios	9
2.4.7 Trabajos	10
2.5 Matemática	10
	VIII

2.6	Importancia de Matemática	11
2.7	Técnicas de Estudio en el área de Matemática	11
2.8	Evaluación de los Aprendizajes	12
2.8.1	Tipos de Evaluación	12
2.8.2	Características de la Evaluación Estudiantil	13
2.8.3	Escala de Calificaciones	13
	CAPITULO III	15
	MARCO METODOLÓGICO	15
3.1	Enfoque de la Investigación	15
3.1.2	Cuantitativo	15
3.2	Diseño de la Investigación	15
3.2.1	No Experimental	15
3.3	Tipo de Investigación	15
3.3.1	Descriptivo	15
3.3.2	Correlacional	15
3.3.3	Por el Tiempo	15
3.3.3.1	Transversal	15
3.3.4	Por los Objetivos	15
3.3.4.1	Básica	15
3.3.4.2	Por el Lugar	16
3.3.4.2.1	De Campo	16
3.4	Población y Muestra	16
3.4.1	Población	16
3.4.2	Muestra	16
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	16
3.5.1	Técnicas de Procedimiento para el Análisis	17
	CAPITULO IV	18
	ANÁLISIS Y RESULTADOS	18
4.1	CHTE Aplicado a los estudiantes	18
4.2	Acta de Calificaciones de los Estudiantes	23
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
	Conclusiones	26
	Recomendaciones	27
	BIBLIOGRAFÍA	28
		IX

ANEXOS	XV
Anexo N°1.- CHTE	XV
Anexo N°2.- Acta de Calificaciones de Matemática	XVIII
Anexo N°3.- Fotografías	XIX

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Tipos de Evaluación	13
Cuadro 2.- Escala de Calificaciones	14
Cuadro 3.- Muestra de los Estudiantes de Sexto Año Paralelo “A”	16
Cuadro 4.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
Cuadro 5.- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	18
Cuadro 6.- Equivalencia del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	19
Cuadro 7.- Porcentaje del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	20
Cuadro 8.- Escala del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)	21
Cuadro 9.- Valor de las Escalas del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	22
Cuadro 10.- Acta de Calificaciones del Área de Matemática	23
Cuadro 11.- Porcentaje del Acta de Calificaciones de Matemática	24
Cuadro 12.- Relación entre Hábitos de Estudio y Matemática	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	20
Gráfico 2.- Escalas del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	22
Gráfico 3.- Acta de Calificaciones del Área de Matemática	24
Gráfico 4.- Relación entre Hábitos de Estudio y Matemática	25

RESUMEN


El presente proyecto de investigación tuvo como objeto determinar los hábitos de estudio en el área de matemática en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, teóricamente los hábitos de estudio son todas las acciones que se repiten constantemente para llegar a obtener un hábito; este estudio fue realizado bajo una investigación descriptiva y correlacional. Se tomó una muestra intencional no probabilística de 29 estudiantes entre 10 y 11 años de edad que corresponden al Sexto Año de Educación General Básica Paralelo “A” en el cual consta 19 varones y 10 mujeres. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos fueron el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) que consta de 56 preguntas donde se observa las puntuaciones obtenidas en cada una de las siete escalas y el Acta de Calificaciones del área de Matemática mediante los cuales se pudo determinar que los hábitos de estudio tienen una relación positiva con la matemática ya que los estudiantes presentan una adecuada actitud hacia el estudio de la misma y para llevar a cabo su aprendizaje toman en cuenta el lugar donde van a estudiar el cual está organizado limpio y cuenta con todos los materiales que van a utilizar para la realización de sus trabajos, los alumnos también planifican el tiempo que van a necesitar para el aprendizaje de la matemática.

Palabras Claves: Hábitos de estudio – Matemática.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to determine the study habits in the area of Mathematics in the Sixth Year students of Basic General Education of the Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" of the city of Riobamba. Theoretically, the study habits are all the actions that are repeated constantly to get a habit. This study was carried out under descriptive and correlational research. An intentional non-probabilistic sample of 29 students between 10 and 11 years of age corresponding to the Sixth Year of Basic General Education "A" Parallel consists of 19 males and 10 females. The techniques that used for the data collection were the Survey of Habits and Study Techniques (CHTE) that consists of 56 questions where the scores obtained in each of the seven scales. Through the record of qualifications of the Mathematics area, it determined that the study habits have a positive relationship with Mathematics since students have an adequate attitude towards the study of it. To carry out their learning they take into account the place where they will study, the place is organized clean and has all the materials they will use to carry out their work. Students also plan the time they will need to learn mathematics.

Keywords: Study habits, Mathematics.


Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio y la matemática son temas significativos en el aprendizaje del educando y que se deben tratar con importancia por parte de los docentes, padres de familia, representantes y por los mismos estudiantes; por este motivo se ha visto necesario efectuar el proyecto de investigación “Hábitos de Estudio en el Área de Matemática de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”. Riobamba. Octubre 2017-Marzo 2018.”, con la finalidad de conocer si los estudiantes emplean hábitos de estudio para el aprendizaje de la matemática.

Mena, Golbach, & Véliz (2009) hacen referencia a los diversos estudios realizados por Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001) que dieron como resultado que los hábitos-técnicas-actitudes de estudio en los escolares son aspectos que influyen significativamente en su rendimiento académico, ya que se sabe que el estudio es un factor importante para el estudiante obtenga éxito en su formación educativa y en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Para Beltrán Llera (1993) el aprendizaje es un cambio de hábito que se origina a través de la constante práctica que tiene el estudiante, es por eso que también se debe conocer como el estudiante se organiza, cuáles son sus técnicas y actitudes que emplea al momento de practicar matemática, esto se refiere a cómo, dónde y cuándo estudia dicha materia, si estos aspectos son adecuados, va a existir en el alumno una posibilidad de que adquiera una buena aptitud y tenga un mejor rendimiento académico.

También es muy necesario que estos tomen conciencia de lo que están aprendiendo y de cómo lo están haciendo, reconocer cuáles son las habilidades y técnicas que están desarrollando al momento de emplear los hábitos de estudio y de qué manera estos les ayuda a mejorar en el rendimiento académico y así superar las dificultades existentes en el área de matemática.

Los padres, madres o responsables de los niños y niñas deben comprender que no es beneficioso que ellos realicen las tareas en vez de que sus hijos sean quienes las hagan, ellos deben ser solo una guía mientras los estudiantes estén realizando por sí mismos sus tareas, y si el alumno cuenta con un buen hábito de estudio, va a existir la posibilidad de que este no cuente con la guía permanente de sus padres ya que los niños se van a volver independientes para poder estudiar y realizar sus tareas por sí solo.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha vivido un avance en referencia a los hábitos de estudio y su relación con matemática, esto se ve reflejado en las calificaciones que los estudiantes obtienen en dicha materia, para que estos resultados sean positivos no solo depende de la preparación que tenga el docente, sino de la metodología que este utiliza al momento de impartir las clases, de esto depende que los niños entiendan dicha materia.

En Ecuador solo se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, básica, bachillerato o universitario, esto implica que los alumnos memoricen la información impartida por el docente para así obtener una calificación y de esta manera puedan lograr su objetivo, que es el de aprobar la materia; pero los hábitos de estudio son un proceso que implica diversas técnicas que el estudiante puede utilizar para lograr la retención y la comprensión de matemática ya que esta materia es una problemática para los estudiantes independientemente del nivel educativo en el que se encuentren, (Freire Enríquez, 2012).

Trasladando esta información a la realidad del contexto de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, pude darme cuenta que los estudiantes de sexto año de Educación Básica Paralelo "A" no comprenden adecuadamente matemática, esto se puede dar por las diferentes formas de pensar, analizar y aprender que tiene cada niño, puede que estos o alguno de ellos necesiten un poco más de tiempo para comprender la materia, por lo tanto van a necesitar diferentes estrategias para poder progresar en matemática.

Este tema de investigación es importante analizarlo debido a que esta dificultad no es actual este inconveniente viene desde hace mucho atrás ya sea porque existen distractores en el aula o en la casa lo cual impide que el estudiante pueda concentrarse o tal vez porque la metodología utilizada por el docente que no es comprensible para los estudiantes, o quizás porque los estudiantes no optan por un adecuado hábito de estudio para poder comprender la materia.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es de gran importancia desarrollarlo puesto que en base a su realización en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, se pudo notar que existe dificultades en la comprensión de matemática y a su vez esta investigación permitió descubrir cuáles son los hábitos de estudio que poseen los estudiantes para hacer propia la información impartida por el docente.

Existen estudios similares a la problemática a tratar, pero esta investigación se aplicó a una población diferente que en este caso son los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, este problema se desarrolló en el periodo Octubre 2017-Marzo 2018. Las variables de estudio como los hábitos de estudio y matemática tienen un valor imprescindible durante el desarrollo evolutivo del niño, los cuales deben potencializarse desde temprana edad para evitar problemas escolares.

La investigación propuesta nace del interés de poder aportar nuevos conocimientos sobre los hábitos de estudio y matemática, permitiendo de esta manera entender y conocer como estas se relacionan para que el alumno pueda comprender la materia.

El aporte del proyecto investigativo es de gran impacto, ya que los hábitos de estudio y matemática son temáticas que se encuentran vigentes actualmente, lo cual influye en el cumplimiento de las actividades educativas y en la vida personal del estudiante.

Los beneficiarios directos de esta investigación son todos los estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, principalmente los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, a la vez los docentes ya que son los responsables del proceso enseñanza-aprendizaje y quienes determinan los métodos a utilizar para llegar al estudiante, por otro lado los padres de familia son actores clave en la formación de los niños porque ellos también pueden ayudar a sus hijos para que mejoren sus hábitos de estudio y refuercen matemática. En el contexto institucional la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, también será beneficiaria por los resultados y conclusiones que se determinen en el estudio.

Para desarrollar esta investigación se contó con los recursos necesarios como: humanos, económicos, asesoría técnica, fuentes bibliográficas, tiempo y el lugar de investigación como la Unidad Educativa y la población a la que está enfocada el estudio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar los hábitos de estudio y su relación en el área de matemática en los estudiantes de sexto año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de estudio que emplean los estudiantes para el aprendizaje de las matemáticas.
- Analizar el rendimiento académico en el área de matemática en base a las actas de calificaciones de los estudiantes.
- Relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico en el área de matemática.

CAPITULO II

ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA

2.1 Hábito

Para (Vigotsky, 1995, pág. 103), “los hábitos conceptúan como conductas fosilizadas, que son procesos psicológicos automáticos o mecanizados que a causa de su antiguo origen se repiten cientos de miles de veces en donde todo queda mecanizado en su totalidad.”. Todas las personas aplicamos esta práctica de repetición desde que somos niños, hacemos esto para aprender las distintas actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana, por lo tanto siempre estaremos predispuestos a repetir diversos actos, pensamientos o juegos, hasta cuando somos adultos porque a través de la repetición de una o varias actividades vamos a ir construyendo nuestra memoria la cual nos va a permitir ampliar nuestros hábitos, ya que estos nos facilitaran las operaciones mentales que realizamos cada individuo.

Los hábitos que se incluyen en la educación en general son la atención, las destrezas del pensamiento ya que estas nos ayudan a la elaboración de conceptos y la realización de clasificaciones, también encontramos el establecer relaciones, realizar deducciones y la ejecución de secuencias lógicas, a esto se le incluye también la destreza de la creatividad ya que esto nos ayuda a resolver diversos problemas y a la toma de decisiones, (Marina, 2012).

2.2 Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar diferentes mecanismos de aprendizaje, la aptitud que posee el mismo para evitar distracciones, la atención que presta para la utilización de los materiales específico para el aprendizaje y el esfuerzo que realiza a lo largo de todo el proceso para la adquisición de los nuevos conocimientos, (Cartagena, 2008, pág. 72). Por lo tanto, los hábitos de estudio son técnicas y habilidades que el estudiante utiliza constantemente para la adquisición de nuevos conocimientos de un determinado tema.

Los hábitos de estudios son aquellas actitudes que los alumnos usan regularmente, para añadir saberes a su estructura cognitiva, estos pueden ser malos o buenos, con efecto positivo o negativo, correspondiente a los resultados que estos van obteniendo constantemente en su educación, (AGAMEZ, 2017). Por tanto, los hábitos de estudio son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos repetitivos que emplea

constantemente el estudiante, mientras más se repite esta acción el ser humano la va haciendo suya.

El objetivo de los hábitos de estudio de acuerdo a Kancepolski y Ferrante (2006), es el aprendizaje que se lo obtiene mediante una serie de procesos (métodos/técnicas) que ayudan al sujeto a incorporar cada día la información que obtiene del medio en el que se desenvuelve, posteriormente esta información se la pueda relacionar con diferentes casos y esto ayuda a que el individuo logre el aprendizaje.

Por eso cada persona debe utilizar diversas estrategias al momento de adquirir varios conocimientos y así poder llegar a obtener un adecuado aprendizaje mediante diferentes actividades que son propias de cada estudiante al momento realizar el estudio para obtención de aprendizaje eficaz, (Villarreal Vargas, s.f.).

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, siendo considerado como el mejor y más potente predictor del éxito académico. Para aprender a estudiar no basta con conocer técnicas modernas de estudio, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con espontaneidad.

2.3 Importancia de los Hábitos de Estudio

Para Monereo (1993), la mejor táctica para el éxito escolar es el empleo de estrategias que están relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento, con esto el niño o niña aprende a aprender, a pensar y desarrollar su pensamiento. El estudiante debe ser motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje, los hábitos de estudio son un puente hacia el éxito escolar lo cual le permitirá al niño ser más autónomo y así podrá ejercer toda su potencialidad en las actividades que se proponga realizar.

Feuerstein (1989), manifiesta que el estudiante debe ser motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los hábitos de estudio serian un puente hacia el éxito escolar lo cual le permitirá ser más autónomo y así podrá ejercer toda su potencialidad en las actividades que se proponga realizar. Por eso, es muy importante que desde temprana edad los padres y docentes incentiven a los alumnos en el momento de realizar sus tareas o cuando están estudiando, de esta manera se está promoviendo a que el estudiante triunfe en sus actividades académicas.

Para Girón Calero (2016), es necesario que se considere que el niño aumenta considerablemente su rendimiento académico cuando aprende de una forma estratégica. Esto le ayudará a adquirir otras estrategias no sólo cognitivas, sino también

metacognitivas, que son importantes en la edad adolescente, por la autoevaluación, motivación y planificación del estudio, acercando al estudiante al verdadero aprendizaje constructivo y significativo y al desarrollo de su potencial de aprendizaje.

2.4. Tipos de Hábitos de Estudio según en CHTE

Los hábitos de estudio son muy importantes ya que la práctica y constancia nos conduce hacia el aprendizaje y esto hace que se modifique la conducta del individuo para que pueda ser más eficiente en sus estudios. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza y los objetivos que se pueden llegar ya que todo aprendizaje o conocimiento tiene una razón

2.4.1 Actitud general hacia el estudio

Hace referencia a:

- La predisposición, el interés y la motivación que el estudiante tiene hacia el estudio.
- Tiene claras las razones por las cuales está estudiando.
- Apunta las explicaciones que da el maestro sobre la temática que se está tratando en ese instante.
- El alumno considera o no el estudio una ocasión para aprender.
- Si falta a clases trata de informarse a través de un compañero o el docente sobre lo que se realizó ese día y lo que se va a realizar posteriormente.
- Cuando el niño no entiende algo le pregunta al maestro o lo anota para luego consultarlo en casa, (Álvarez González y Fernández Valentín, 2013).

2.4.2 Ambiente o lugar de estudio

- Indica la ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir al alumno a una mayor concentración, asimilación y rendimiento a la hora de estudiar.
- Se debe tomar en cuenta si el estudiante suele cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudia en su casa o si su lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarse en la materia que está aprendiendo.
- Si en el lugar donde habitualmente estudia se encuentran cosas que distraen su atención.
- Si cuenta o no con suficiente luz ya sea natural o de una lámpara para que tenga una adecuada claridad y no fuerce la vista.
- Si su lugar de estudio tiene suficiente espacio para tener todos sus materiales con los que trabaja a su disposición.

- Si su silla se encuentra con un respaldo si es o no proporcional a su estatura, (Álvarez González y Fernández Valentín, 2013).

2.4.3 Estado físico del escolar

Está relacionado con la condición física del niño, en cuanto a la situación de su organismo se refiere ya que permite la liberación de tensiones y descargar el exceso de energía.

- Tomar en cuenta si el educando duerme por lo menos 8 horas todos los días.
- Si combina las horas de estudio con el tiempo de descanso entre cada materia.
- Si se acerca excesivamente a los libros y cuadernos cuando realiza las tareas o estudia.
- Si el niño trata de estudiar en aquellas horas cuando se encuentra con mejor ánimo para aprender.
- Si suele dormir mal y en la mañana se siente cansado y sin ánimo de realizar ninguna actividad, (Álvarez González y Fernández Valentín, 2013).

2.4.4 Plan de trabajo o estudio

Hace referencia a:

- Una buena planificación y estructuración del tiempo que el estudiante dedica a cada una de sus clases a la hora de estudiar, tomando en cuenta la dificultad que posee cada una de estas.
- Se debe tener en cuenta si el estudiante tiene organizado los materiales con los que va a trabajar en cada una de las materias.
- Si antes de empezar a estudiar piensa como lo va hacer y cómo va a distribuir su tiempo.
- Si dedica a cada asignatura el tiempo adecuado para generar un buen resultado en las calificaciones.
- Si el estudiante ha elaborado un plan de trabajo de acuerdo al tiempo que dispone y las asignaturas que tiene.
- Si al transcurrir el año lectivo el niño aún sigue el plan de trabajo que se propuso desde el inicio, (Álvarez González y Fernández Valentín, 2013).

2.4.5 Técnicas de estudio

Ballenato Prieto (2005), plantea que las técnicas de estudio son una serie de estrategias y herramientas de solución y mejora, que ayudan a simplificar el aprendizaje y a mejorar los resultados académicos. Considera para su desarrollo los aspectos de la psicología del aprendizaje para garantizar la eficacia de las técnicas de estudio, considerando las

siguientes técnicas, programación, apuntes, lectura, subrayado, síntesis, memoria, ciencias y exámenes.

- Se debe tomar en cuenta si el estudiante acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar.
- Debemos tener en cuenta si el niño antes de estudiar a profundidad un tema realiza una lectura rápida para hacerse una idea general de lo que va a estudiar, luego de esto hace una lectura lenta y descansada para buscar las ideas más importantes de dicho tema.
- Si va subrayando estas ideas a medida que va estudiando, si el educando realiza esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc.
- Cuando estudia un tema y los relaciona con otros temas aprendidos anteriormente
- Cuando copia lo que dicta el maestro lo hace al pie de la letra o toma nota de lo que le parece más importante.
- Memoriza las ideas que ha resumido de un tema o de una lección, (Álvarez González y Fernández Valentín, 2013).

Arnaiz Sánchez (2012), entiende como pasos que nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento en el lugar que sea, donde vayamos a tratar de aprender algo. En este propósito lo divide en tres secciones que se componen de:

- a. Selección de datos; donde se ve las técnicas de lectura, estudio, obtención de datos, en grandes rasgos.
- b. La organización y asimilación de datos; donde se refiere a la técnica posible de sistematización, la memoria, etc.
- c. La exposición de resultados; que nos servirá para lograr resultados positivos y que, por tanto, tiene que ver con las técnicas que existen para presentar exámenes, trabajos, exposiciones orales, etc.

2.4.6 Exámenes y Ejercicios

Se refiere a los pasos que se acuerda seguir con el educando cuando va a realizar un examen o un ejercicio.

- Si este lee con detenimiento los enunciados de cada pregunta antes de escribir la respuesta o realizar los ejercicios.
- Si piensa detenidamente como va hacer el ejercicio o lo que va a contestar.
- Si en un examen o ejercicio reparte el tiempo necesario para cada pregunta o procedimiento.

- Si cuida que su escritura sea clara, ordenada y comprensiva para que el docente entienda claramente lo que el niño respondió.
- Si el examen lo realizó rápido y le sobro tiempo lo entrega inmediatamente o se da tiempo para revisarlo nuevamente y repasar las preguntas y respuestas, (Álvarez González y Fernández Valentín, 2013).

2.4.7 Trabajos

- Se refiere a los aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo ya sea en clases, en casa, o en grupo, como el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación.
- Si antes de iniciar un trabajo el educando realiza un esquema de los aspectos más importantes que va a desarrollar y si suele comentar con el docente el esquema y desarrollo del mismo.
- En el caso de que necesite buscar información de otras fuentes sabe cómo y dónde encontrarla.
- Si menciona el nombre de los libros, enciclopedias, revistas, periódicos, etc., donde encontró más información para realizar el trabajo, (Álvarez González & Fernández Valentín, 2013).

2.5 Matemática

La matemática es una ciencia antigua y de gran importancia en cualquier ámbito de la sociedad, su finalidad es resolver problemas habituales que se le presentan al ser humano, a su vez es considerada también como una problemática ya que en su proceso de aprendizaje en cualquier nivel es vista como dificultosa para el estudiante independientemente del nivel educativo en el que este se encuentre. La matemática se relaciona con muchas ciencias y se apoya principalmente en la lógica y en las estrategias para la demostración y la deducción. Por eso se considera a la matemática como una ciencia objetiva ya que solo podrá ser modificada al indicar que existen errores.

Existen diversos autores que de acuerdo a su criterio personal definen a la matemática de diversas formas, como:

- Moliner María (1931), la matemática es la ciencia que trata las relaciones que existen entre las cantidades, las magnitudes y las operaciones.
- René Descartes (1620), menciona que la matemática es la ciencia del orden y la medida de las cadenas del razonamiento.

- Barrow John (1992), revela que la matemática es el nombre que se le da a la interrelación entre las cantidades.
- Einstein Albert (1905), la matemática es producto del pensamiento humano independiente de la experiencia, esta se encuentra adaptada a los objetos de la realidad.
- Friedrich Hegel (1814), declara que la matemática es el número y el espacio abstracto.
- Hilbert David (1830), la matemática es el procedimiento de fórmulas demostrables, (Bonilla Oconitrillo, 2015).

2.6 Importancia de Matemática

La matemática es muy importante para nuestra mente y nuestra vida diaria porque es una de las principales herramientas que utiliza el hombre para poder comprender el mundo ya que se la utiliza como un razonamiento lógico porque nos permite desarrollar diversas habilidades para la solución de problemas y la toma de decisiones de forma coherente, y a su vez nos permite desarrollar el pensamiento analítico y así de esta forma podemos agilizar nuestra mente para mejorar el aprendizaje.

2.7 Técnicas de Estudio en el área de Matemática

Existen diversos métodos que ayudan al estudiante a mejorar la comprensión de la matemática para que el aprendizaje de la misma resulte más ameno y efectivo, como:

- Practicar, es imposible que se aprenda matemática leyendo o escuchando, cuanto más se practique es mejor porque cada ejercicio tiene diferentes métodos de realización.
- Nunca quedarse con dudas, preguntarle al docente hace que los demás compañeros se identifiquen ya que pueden tener la misma duda y por vergüenza a ser el único que no entendió no saben preguntar.
- Revisar los errores, cuando se este practicando con ejercicios hay que darse cuenta en que parte se está fallando detenerse ahí examinar nuevamente todo el proceso para darse cuenta que error se cometió. Es bueno tener apuntes con problemas resueltos para guiarse y no cometer errores.
- Dominar los conceptos claves, es muy efectivo dominar los conceptos importantes, el proceso de resolución de los problemas y tener claras las fórmulas matemáticas ya que esta materia es secuencial.

- Aclarar las dudas, en algunas ocasiones no tener claro el proceso genera dificultades, lo importante es que se anote lo que no se comprende para aclarar las dudas con el docente.
- Crear un ambiente sin distracciones, se debe crear un ambiente libre de distracciones para tener una mejor concentración, esto permitirá entender de mejor manera las ecuaciones, cálculo, álgebra, geometría, o problemas matemáticos de pensamiento crítico.
- Aplicar problemas al mundo real, se debe aplicar los conocimientos que se van aprendiendo en el mundo real ya que su aplicación práctica va a ayudarle a asimilar de mejor manera la matemática, (Santos, 2016).
- Utilizar los videos de internet, existe una diversidad de tutoriales para resolver diferentes tipos de problemas matemáticos que no tengas claros, se encuentran desde el uso de fórmulas hasta demostraciones de teoremas, (Benítez Aguilar, 2019).

2.8 Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación estudiantil es un proceso de continua observación, valoración y registro de información la cual va a evidenciar el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes los cuales se encuentran establecidos en el currículo y que también incluyen sistemas de retroalimentación los cuales están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza del docente y los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la matemática, (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer al estudiante la retroalimentación para que este pueda mejorar y así alcanzar la nota mínima establecida para lograr la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje, (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

2.8.1 Tipos de Evaluación

De acuerdo a lo establecido en el Art. 186 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), se manifiesta que la evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos:

Cuadro 1.- Tipos de Evaluación

Diagnóstica	Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
Formativa	Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
Sumativa	Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Fuente: (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

2.8.2 Características de la Evaluación Estudiantil

El Art. 187 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), refiere que la evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

- a. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.
- b. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
- c. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar.
- d. Valorar el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje.
- e. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
- f. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo.
- g. Debe tener criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales, (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

2.8.3 Escala de Calificaciones

De acuerdo al Art. 194 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), se refiere a la escala de calificaciones, este manifiesta que las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Para la LOEI las calificaciones demuestran si los

estudiantes están cumpliendo con los objetivos que se disponen en las asignaturas de acuerdo al currículo.

Cuadro 2.- Escala de Calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.2 Cuantitativo

En base a los objetivos específicos establecidos y en lo que corresponde a la recolección de datos, tabulación, análisis e interpretación de los estudios muestrales representativos utilizando instrumentos psicométricos de validación y confiabilidad, en este proceso se utilizan las técnicas estadísticas en el análisis de datos generando tablas y gráficos.

3.2 Diseño de la Investigación

3.2.1 No Experimental

Porque es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación; se observaron fenómenos tal cual se presentan en su contexto natural para analizarlos; no intervinieron manuales, guías o propuestas que pretendieran dar una solución al problema.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Descriptivo

Especifica propiedades y características importantes del fenómeno a analizar, describe tendencias de un grupo o población, explora el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualiza la situación tal y como se presenta.

3.3.2 Correlacional

Se correlacionan las variables mediante un modelo predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor alcance de conocimiento que existe entre la relación de las mismas.

3.3.3 Por el Tiempo

3.3.3.1 Transversal

Porque la investigación se la realizó en un período de tiempo determinado (Octubre 2017- Marzo”2018), en donde se aplicaron instrumentos técnicos y se analizaron los mismos.

3.3.4 Por los Objetivos

3.3.4.1 Básica

Porque se basó en determinar un hecho, fenómeno o problema, para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.4.2 Por el Lugar

3.3.4.2.1 De Campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos, donde se pudo recolectar la información y los datos de la realidad de los alumnos de sexto año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, (Sampieri, 2014).

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población la componen los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

3.4.2 Muestra

La muestra fue intencional no probabilística ya que los sujetos a estudio fueron seleccionados de acuerdo al criterio de la investigadora y se trabajó con los estudiantes de sexto año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Cuadro 3.- Muestra de los Estudiantes de Sexto Año Paralelo “A”

ITEMS	Número	Porcentaje
Mujer	10	34%
Varón	19	66%
Total	29	100%

Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron:

Cuadro 4.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Nombre: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández Valentín. Población a aplicar: Desde 5to de Primaria hasta 1ero de Bachillerato. Aplicación: Individua y Colectiva. Duración: Variable, aproximadamente 30 minutos incluyendo la aplicación y la calificación.

Finalidad: Evaluar siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo (PL), técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, y trabajos.

Análisis de Acta de Calificaciones del Área de Matemática.

Documentos

Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” & Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

3.5.1 Técnicas de Procedimiento para el Análisis

En esta investigación la información recolectada se procesará de la siguiente manera:

- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 CHTE Aplicado a los estudiantes

Cuadro 5.- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

CÓDIGO	ESCALA							TOTAL
	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR	
1.01	6	7	3	7	7	3	3	36
1.02	9	5	3	6	7	4	3	37
1.03	9	10	5	8	7	5	4	48
1.04	7	9	4	7	4	4	5	40
1.05	7	6	3	6	6	5	3	36
1.06	7	7	5	6	9	3	4	42
1.07	9	7	3	7	6	4	4	40
1.08	8	8	4	7	7	4	4	42
1.09	7	4	5	6	7	4	6	39
1.10	9	9	5	9	8	5	4	49
1.11	9	9	6	8	6	5	5	48
1.12	8	8	5	8	8	4	4	45
1.13	8	1	4	8	8	5	4	47
1.14	6	9	4	6	0	4	3	32
1.15	7	7	4	10	8	4	5	45
1.16	8	7	2	7	7	5	5	41
1.17	2	7	3	6	6	4	2	30
1.18	8	8	4	7	7	3	4	41
1.19	8	9	1	8	4	4	1	35
1.20	8	9	5	9	8	5	5	49
1.21	9	8	5	7	3	5	3	40
1.22	8	5	3	6	6	4	5	37
1.23	6	7	5	7	8	4	4	41
1.24	9	7	3	7	6	4	5	41
1.25	7	7	4	8	7	4	4	41
1.26	9	7	5	8	8	4	5	46
1.27	9	8	4	8	8	4	5	46
1.28	9	8	5	7	3	5	3	40
1.29	8	10	3	8	8	5	3	45

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Cuadro 6.- Equivalencia del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

CÓDIGO	VALOR	EQUIVALENCIA
1.01	36	Regular hábito de estudio.
1.02	37	Regular hábito de estudio.
1.03	48	Buen hábito de estudio.
1.04	40	Buen hábito de estudio.
1.05	36	Regular hábito de estudio.
1.06	42	Buen hábito de estudio.
1.07	40	Buen hábito de estudio.
1.08	42	Buen hábito de estudio.
1.09	39	Regular hábito de estudio.
1.10	49	Muy buen hábito de estudio.
1.11	48	Buen hábito de estudio.
1.12	45	Buen hábito de estudio.
1.13	47	Buen hábito de estudio.
1.14	32	Regular hábito de estudio.
1.15	45	Buen hábito de estudio.
1.16	41	Buen hábito de estudio.
1.17	30	Regular hábito de estudio.
1.18	41	Buen hábito de estudio.
1.19	35	Buen hábito de estudio.
1.20	49	Muy buen hábito de estudio.
1.21	40	Buen hábito de estudio.
1.22	37	Regular hábito de estudio.
1.23	41	Buen hábito de estudio.
1.24	41	Buen hábito de estudio.
1.25	41	Buen hábito de estudio.
1.26	46	Buen hábito de estudio.
1.27	46	Buen hábito de estudio.
1.28	40	Buen hábito de estudio.
1.29	45	Buen hábito de estudio.

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

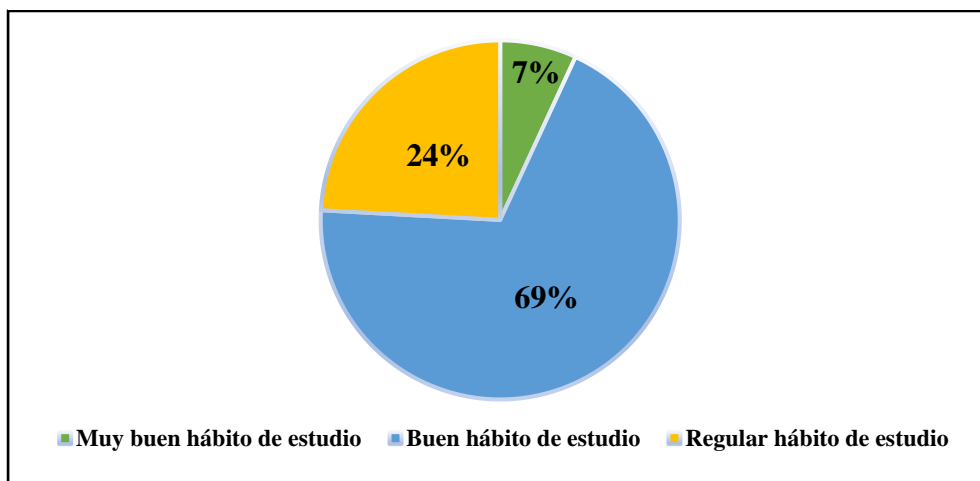
Cuadro 7.- Porcentaje del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buen hábito de estudio	2	7%
Buen hábito de estudio	20	69%
Regular hábito de estudio	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Gráfico 1.- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio



Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Realizado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Análisis

De los 29 estudiantes a los que se les aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio se evidencia que 20 estudiantes que son el 69% presenta un muy buen hábito de estudio, 7 estudiantes pertenecen a el 24% muestra un regular hábito de estudio y 2 estudiantes que corresponden al 7% tienen un buen hábito de estudio.

Interpretación

Que el 93% de los alumnos frecuentemente implementan adecuados hábitos de estudio para la comprensión y relación de los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente.

Cuadro 8.- Escala del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

CÓDIGO	ESCALA						
	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1.01	6	7	3	7	7	3	3
1.02	9	5	3	6	7	4	3
1.03	9	10	5	8	7	5	4
1.04	7	9	4	7	4	4	5
1.05	7	6	3	6	6	5	3
1.06	7	7	5	6	9	3	4
1.07	9	7	3	7	6	4	4
1.08	8	8	4	7	7	4	4
1.09	7	4	5	6	7	4	6
1.10	9	9	5	9	8	5	4
1.11	9	9	6	8	6	5	5
1.12	8	8	5	8	8	4	4
1.13	8	1	4	8	8	5	4
1.14	6	9	4	6	0	4	3
1.15	7	7	4	10	8	4	5
1.16	8	7	2	7	7	5	5
1.17	2	7	3	6	6	4	2
1.18	8	8	4	7	7	3	4
1.19	8	9	1	8	4	4	1
1.20	8	9	5	9	8	5	5
1.21	9	8	5	7	3	5	3
1.22	8	5	3	6	6	4	5
1.23	6	7	5	7	8	4	4
1.24	9	7	3	7	6	4	5
1.25	7	7	4	8	7	4	4
1.26	9	7	5	8	8	4	5
1.27	9	8	4	8	8	4	5
1.28	9	8	5	7	3	5	3
1.29	8	10	3	8	8	5	3
TOTAL	224	213	115	212	187	123	112

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Realizado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

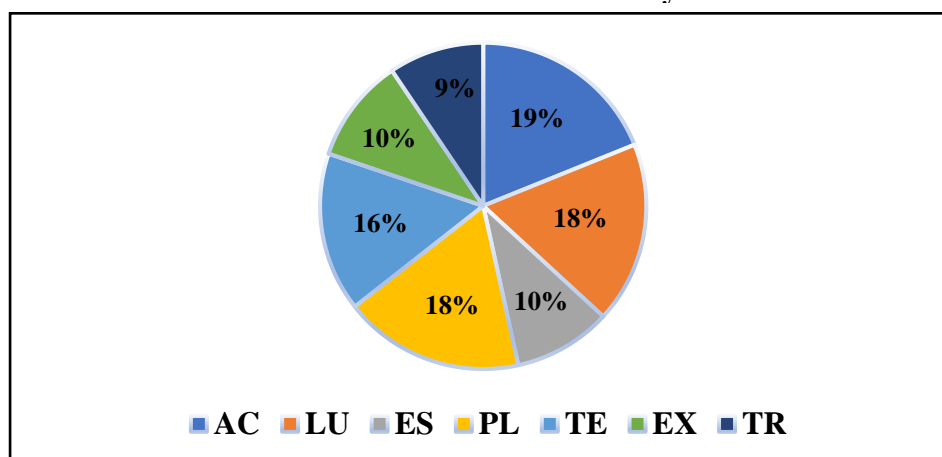
Cuadro 9.- Valor de las Escalas del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

ESCALA	VALOR
Actitud General ante el Estudio (AC)	224
Lugar de Estudio (LU)	213
Estado Físico (ES)	115
Plan de Trabajo (PL)	212
Técnicas de Estudio (TE)	187
Exámenes y Ejercicios (EX)	123
Trabajos (TR)	112

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Realizado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Gráfico 2.- Escalas del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio



Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Realizado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Análisis

De acuerdo a la suma de cada escala el 19% corresponde a la actitud hacia el estudio, el 18% a un adecuado lugar de estudio, el 10% al estado físico, el 18% se refiere al plan de trabajo, el 16% a las técnicas de estudio, el 10% hace referencia a los exámenes y ejercicios, el 9% a los trabajos.

Interpretación

Mediante la suma de cada escala se ha podido evidenciar que los hábitos de estudio que ejecutan los estudiantes son la actitud hacia el estudio, un adecuado lugar de estudio, planes y técnicas de estudio.

4.2 Acta de Calificaciones de los Estudiantes

Cuadro 10.- Acta de Calificaciones del Área de Matemática

CÓDIGO	PROMEDIO	ESCALA DE PUNTAJES CUALITATIVA
1.01	7,51	AAR
1.02	7,90	AAR
1.03	9,95	DAR
1.04	8,04	AAR
1.05	8,59	AAR
1.06	9,56	DAR
1.07	9,71	DAR
1.08	9,18	DAR
1.09	9,21	DAR
1.10	9,72	DAR
1.11	7,89	AAR
1.12	9,72	DAR
1.13	9,01	DAR
1.14	9,94	DAR
1.15	8,35	AAR
1.16	7,06	AAR
1.17	8,70	AAR
1.18	8,79	AAR
1.19	9,01	DAR
1.20	9,45	DAR
1.21	7,83	AAR
1.22	9,37	DAR
1.23	9,05	DAR
1.24	8,47	AAR
1.25	8,14	AAR
1.26	9,17	DAR
1.27	7,39	AAR
1.28	9,39	DAR
1.29	8,50	AAR

Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” & Ministerio de Educación.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

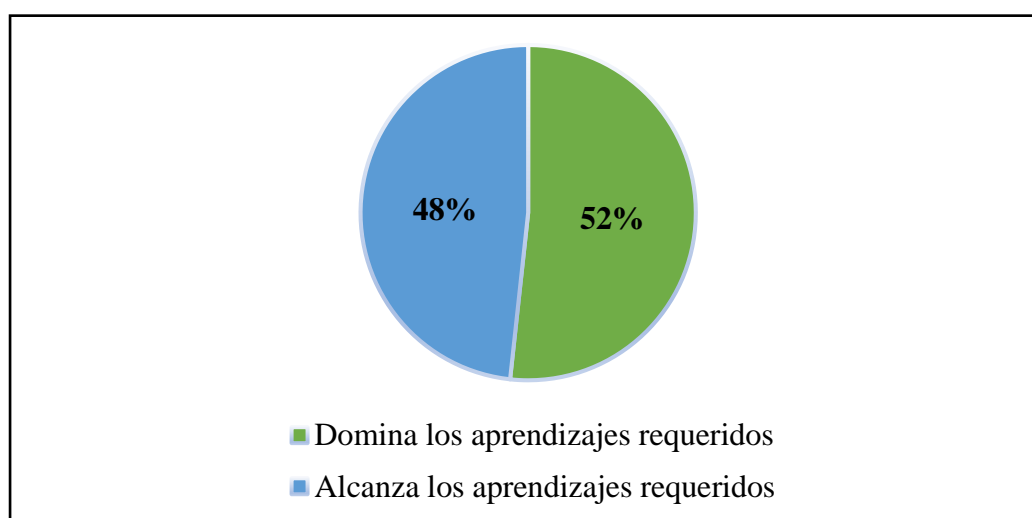
Cuadro 11.- Porcentaje del Acta de Calificaciones de Matemática

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los Aprendizajes Requeridos	15	52%
Alcanza los Aprendizajes Requeridos	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ministerio de Educación.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Gráfico 3.- Acta de Calificaciones del Área de Matemática



Fuente: Ministerio de Educación.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Análisis

De los 29 estudiantes en la escala de puntajes cualitativa se puede observar que 15 estudiantes que representan el 52% dominan los aprendizajes y 14 estudiantes que representan el 48% alcanzan los aprendizajes.

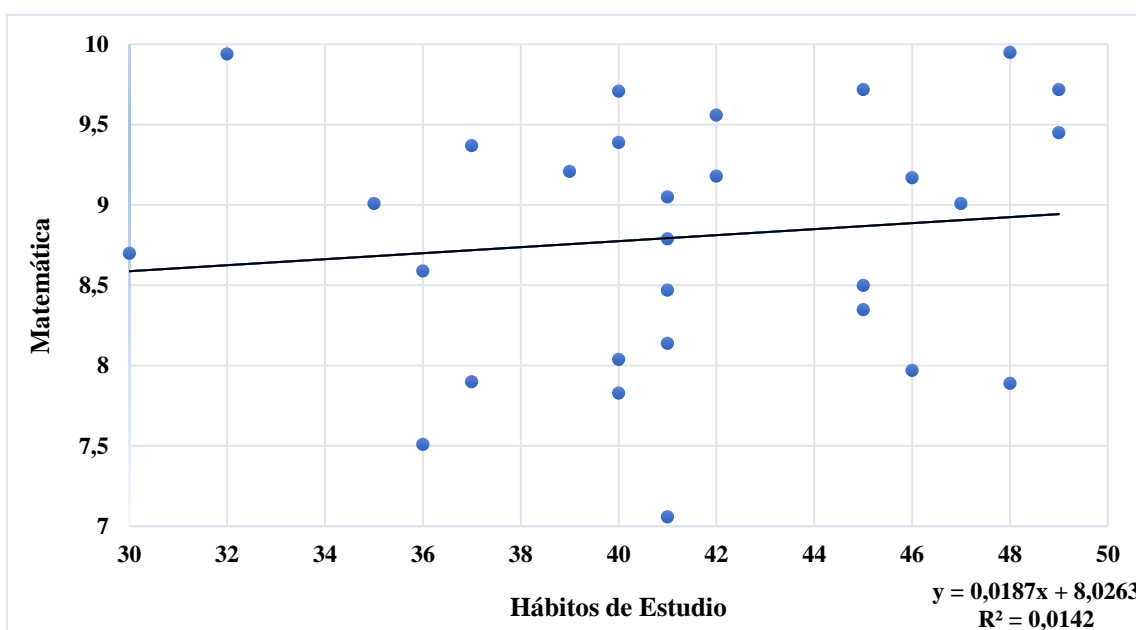
Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes están cumpliendo con los objetivos propuestos para la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática.

Cuadro 12.- Relación entre Hábitos de Estudio y Matemática

Correlación de Pearson: Coeficientes\probabilidades		
	Hábitos de Estudio	Matemática
Hábitos de Estudio	1,00	0,54
Matemática	0,12	1,00
Correlación: 0,01		

Gráfico 4.- Relación entre Hábitos de Estudio y Matemática



Análisis

Mediante la utilización de los programas InfoStat y Excel se puede evidenciar que existe una correlación positiva con una línea de tendencia de 0,01 entre hábitos de estudio y matemática.

Interpretación

Los hábitos de estudio se relacionan con la matemática, esto indica que existe una relación positiva entre las variables.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los hábitos de estudio que emplean los estudiantes para el aprendizaje de matemática es tener una actitud positiva hacia el estudio, esto es fundamental para que adquieran confianza en sí mismos, cuentan con un lugar adecuado que le permite estar lejos de distractores esto les va a permitir tener una mejor concentración y utilizan un adecuado plan y técnicas de estudio el cual les permite organizar su tiempo y ordenar los materiales que van a utilizar a la hora de realizar las tareas o estudiar.
- De acuerdo al acta de calificaciones en el área de matemática se puede evidenciar que el 52% de los estudiantes dominan los aprendizajes, mientras que el 48% alcanza los aprendizajes, esto es positivo ya que se demuestra que los estudiantes están cumpliendo con los objetivos propuestos por el docente en la asignatura de matemática.
- A través de la correlación de Pearson, estadísticamente se pudo comprobar que existe relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de matemática ya que a mejores hábitos de estudio mejor van a ser los resultados en matemática, esto ayuda a los estudiantes a crear más hábitos de estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje de matemática lo cual se va a ver reflejado en las calificaciones.

Recomendaciones

- Para que los estudiantes sigan optimizando sus hábitos de estudio en el momento de realizar sus actividades educativas deben evitar utilizar los dispositivos electrónicos, es conveniente que elijan el o los métodos que más les ayude a recordar lo que han estudiado, deben organizar su tiempo antes de estudiar o realizar las tareas, buscar diferentes fuentes de información para aclarar las dudas que tenga sobre algún tema y no quedarse con un solo concepto, todo esto les ayudara a que mejoren sus hábitos de estudio y así pueden entender de mejor manera matemática.
- Los padres de familia y el docente deben ayudar positivamente a los alumnos para que puedan aprender, pensar y estudiar la matemática a través de la implementación de la tecnología de la información y la comunicación (TICS) las cuales ayudaran al estudiante a conocer nuevas formas y métodos de estudio que pueden incorporar a sus hábitos de estudio y de esta manera el estudiante va a obtener mejores resultados en las calificaciones de matemática.
- Los padres de familia y el docente deben fomentar los hábitos de estudio en los alumnos e investigar que método/os son más utilizados por ellos para aumentar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y enseñarles otras técnicas de estudio para que los estudiantes obtengan un aprendizaje eficaz y que les resulte mejor para el aprendizaje de matemática.


BIBLIOGRAFÍA

- AGAMEZ, L. (06 de Mayo de 2017). *elblogdeaprendizaje*. Obtenido de HÁBITOS DE ESTUDIOS: <http://luisjavieragamezlopez.blogspot.com/2017/05/habitos-de-estudios.html>
- Álvarez González, M., & Fernández Valentín, R. (2013). *CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Arnaiz Sánchez, P. (2012). *Universidad de Murcia*. Obtenido de Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/27247/1/Escuelas%20eficaces%20e%20inclusivas%20c%3b3mo%20favorecer%20su%20desarrollo.pdf>
- Ballenato Prieto, G. (2005). Habilidades para el éxito. *Contexto educativo: revista digital de investigación y nuevas tecnologías*, 15.
- Barrow, J. D. (1992). Obtenido de ¿Por qué el mundo es matemático?: http://www.ucm.es/OTROS/especulo/numero5/j_barrow.htm
- Beltrán Llera, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18543-Texto%20del%20artículo-18619-1-10-20110602.PDF
- Benítez Aguilar, E. V. (02 de Agosto de 2019). *UNITEC/BLOG*. Obtenido de Cómo estudiar matemáticas: trucos para aprobar un examen: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/6-infalibles-trucos-para-estudiar-matematicas>
- Bonilla Oconitrillo, I. (03 de Agosto de 2015). Obtenido de QUÉ ES MATEMÁTICA? Etimología y definiciones por matemáticos y filósofos famosos: http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html
- Cartagena, M. (2008). Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca. *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*.
- Descartes, R. (1620). Obtenido de QUÉ ES MATEMÁTICA? Etimología y definiciones por matemáticos y filósofos famosos: http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html
- Einstein, A. (1905). Obtenido de QUÉ ES MATEMÁTICA? Etimología y definiciones por matemáticos y filósofos famosos: http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html
- Feuerstein. (1989). *Aplicaciones Educativas, artículos de educación para padres, profesores y alumnos*. Obtenido de Experiencia: La importancia de los hábitos de estudio: <https://apli.info/2016/11/15experiencia-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- Freire Enríquez, A. V. (Julio de 2012). *academia.edu*. Obtenido de http://www.academia.edu/9081530/UNIVERSIDAD_T%C3%89CNICA_DE_COTOPAXI_LOS_H%C3%81BITOS_DE_ESTUDIO_Y_SU_INCIDENCIA_EN_EL_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO_DE_LOS_ESTUDIANTES_DEL_CENTRO_DE_EDUCACI%C3%93N_B%C3%81SICA_FEDERACI%C3%93N_DEPORTIVA
- Friedrich Hegel, G. (1814). Obtenido de QUÉ ES MATEMÁTICA? Etimología y definiciones por matemáticos y filósofos famosos: http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html

- Girón Calero, M. d. (15 de 11 de 2016). *Aplicaciones educativas, artículos de educación para padres, profesores y alumnos*. Obtenido de Experiencia: La importancia de los hábitos de estudio: <https://apli.info/2016/11/15/experiencia-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- Hilbert, D. (1830). Obtenido de QUÉ ES MATEMÁTICA? Etimología y definiciones por matemáticos y filósofos famosos: http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html
- Kancepolski, & Ferrante. (2006). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de Julio de 2012). *Registro Oficial N° 754*. Quito, Pichincha, Ecuador: Nacional.
- Marina, J. (Octubre de 2012). Los Hábitos, Clave del Aprendizaje. *Filosofía teórica*.
- Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). *INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS INGRESANTES*. Obtenido de <https://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Moliner, M. (1931). Obtenido de QUÉ ES MATEMÁTICA? Etimología y definiciones por matemáticos y filósofos famosos: http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html
- Monereo. (1993). *Aplicaciones educativas, artículos de educación para padres, profesores y alumnos*. Obtenido de Experiencia: La importancia de los hábitos de estudio: <https://apli.info/2016/11/15/experiencia-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL.
- Santos, D. (13 de Junio de 2016). *Go Ganar*. Obtenido de Cómo Estudiar Matemáticas: 7 Técnicas que Multiplicarán tu Nota: <https://www.goconqr.com/es/blog/como-estudiar-matematicas/>
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Obtenido de Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Villarreal Vargas, D. J. (s.f.). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

ANEXOS

Anexo N°1.- CHTE

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)	
Nombre: _____	Edad: _____
Programa Educativo: _____	Sexo: M F
A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:	
SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.	
NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.	
En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.	
Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.	
NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN	
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI NO
2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI NO
3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI NO
4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI NO
5. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI NO
6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI NO
7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI NO
8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI NO
9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI NO
10. Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI NO
11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI NO
12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI NO
13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI NO
14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI NO
15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI NO
16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI NO
17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI NO
 <small>Autores: M. Álvarez y R. Fernández Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE Printed in Spain. Impreso en España.</small>	

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30. En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS



Autores: M. Álvarez y R. Fernández
 Copyright © 1989, 2008 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.
 Prohíbe la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE
 Printed in Spain. Impreso en España.

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.
 Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

PERFIL

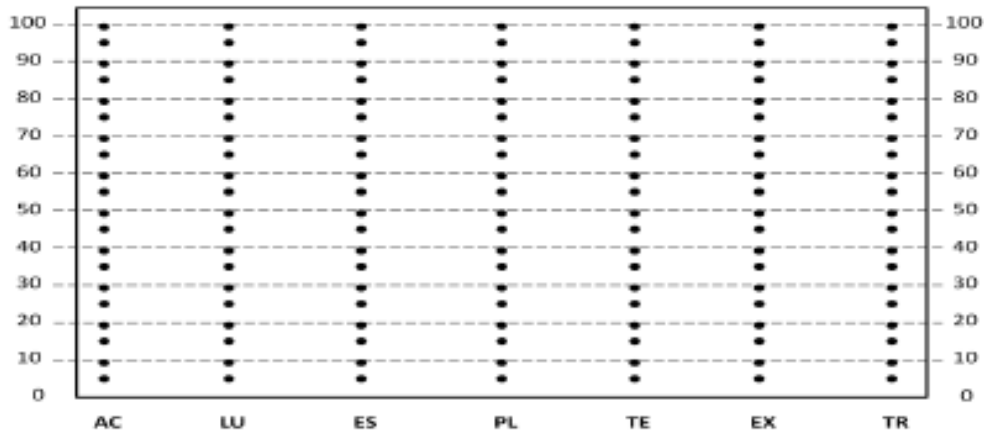
Nombre: _____ Edad: _____
 Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A partir de este cuestionario se puede obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación
 AC- Actitud general ante el estudio ES- Estado físico TE-Técnicas de estudio TR- Trabajos
 LU- Lugar de estudio PL-Plan de trabajo EX- Exámenes y ejercicios

Para elaborar tu Perfil en los Hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlas al Perfil:

- En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- Cuenta el total de x en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.
- Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- Anota este porcentaje (Pc) y trasládalo a la columna de puntos de Perfil.

	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1	SI _____	2 NO _____	3 SI _____	4 SI _____	5 SI _____	7 SI _____	10 SI _____
6	SI _____	9 SI _____	11 SI _____	12 SI _____	13 SI _____	14 SI _____	20 SI _____
8	SI _____	16 NO _____	18 NO _____	19 SI _____	17 NO _____	23 SI _____	30 SI _____
15	NO _____	25 SI _____	26 SI _____	27 SI _____	21 SI _____	31 SI _____	39 NO _____
22	SI _____	29 SI _____	33 SI _____	34 SI _____	28 SI _____	55 NO _____	50 NO _____
24	SI _____	35 SI _____	53 NO _____	36 SI _____	37 SI _____		56 SI _____
32	NO _____	38 SI _____		40 NO _____	41 SI _____		
42	SI _____	43 NO _____		44 SI _____	49 SI _____		
46	SI _____	45 SI _____		48 NO _____	51 SI _____		
52	SI _____	47 SI _____		54 SI _____			
PD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Máx=10	Máx=10	Máx=6	Máx=10	Máx=9	Máx=5	Máx=6
PC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Autores: M. Álvarez y R. Fernández
 Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.
 Prohíbe la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE
 Printed in Spain. Impreso en España.

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Anexo N°2.- Acta de Calificaciones de Matemática

UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" ACTA DE CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE AÑO LECTIVO: 2017-2018											
CURSO: SEXTO BASICA A		MATERIA: MATEMÁTICA									
DOCENTE: MUÑOZ BURGOS MARCELO ALDEMAR											
No.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	P1	P2	P3	SUMA	PRO.	P.80%	EXA	P. 20%	PROM
1	1339	ACOSTA BALSECA DANIEL MATEO	8.10	8.20	7.00	23.30	7.76	6.20	6.50	1.30	7.51
2	1234	ACURIO MARTINEZ AMY VALESCA	8.22	8.80	7.01	24.03	8.01	6.40	7.50	1.50	7.90
3	869	BASTIDAS ADRIANO FRANCYS KAYETHANA	10.00	9.96	9.88	29.84	9.94	7.95	10.00	2.00	9.95
4	2377	CARRILLO JARAMILLO ANTHONY JOSUE	7.90	8.04	8.62	24.56	8.18	6.54	7.50	1.50	8.04
5	2128	CARRILLO TEPU LESLY ANAHI	9.00	8.90	8.72	26.62	8.87	7.09	7.50	1.50	8.59
6	1200	CHANGO MASAQUIZA DAYANA ELIZABETH	9.47	9.14	9.74	28.35	9.45	7.56	10.00	2.00	9.56
7	2228	CHICAIZA CHIMBO CRYSTHIAN HUMBERTO	9.43	9.60	9.90	28.93	9.64	7.71	10.00	2.00	9.71
8	1217	CHUNATA ENCALADA JUAN DIEGO	9.11	9.66	8.92	27.69	9.23	7.38	9.00	1.80	9.18
9	1281	CRUZ PACA HERMITH ALEXANDER	8.96	9.05	9.04	27.05	9.01	7.20	10.00	2.00	9.21
10	1220	CUNUHAY CEDEÑO JOQSAN ESAUD	9.66	9.94	9.38	28.98	9.66	7.72	10.00	2.00	9.72
11	1255	CUVI SAGNAY JONATHAN ALEXIS	8.22	9.00	7.89	25.11	8.37	6.69	6.00	1.20	7.89
12	1227	DELGADO BASANTES GABRIEL ANDRES	9.87	9.58	9.51	28.96	9.65	7.72	10.00	2.00	9.72
13	1697	GAVILANES GONZALES KAREN NAYELY	9.86	9.24	9.08	28.18	9.39	7.51	7.50	1.50	9.01
14	864	GUAMA GUAMAN ALISON YOMARA	9.92	9.90	9.96	29.78	9.92	7.93	10.00	2.00	9.94
15	910	GUAMAN BALLA NATAEL JOSE	8.90	9.00	7.81	25.71	8.57	6.85	7.50	1.50	8.35
16	1198	GUAMAN MINTA LESLY YULEXI	7.01	8.67	7.05	22.73	7.57	6.05	5.00	1.00	7.06
17	1532	INCA FALA JOSTIN ARIEL	8.33	8.98	8.60	25.91	8.63	6.90	9.00	1.80	8.70
18	1399	JIRON TUQUINGA JOSE MANUEL	9.08	9.02	9.26	27.36	9.12	7.29	7.50	1.50	8.79
19	983	LAMINIA GUSQUI CRISTOFER FERNANDO	9.00	9.06	9.00	27.06	9.02	7.21	9.00	1.80	9.01
20	912	LOPEZ PACHECO KAREN NAYALY	9.44	9.50	9.75	28.69	9.56	7.64	9.00	1.80	9.45
21	1511	MARIN AMAGUANA RONALD PATRICIO	7.80	8.86	7.08	23.74	7.91	6.32	7.50	1.50	7.83
22	1508	OCAÑA ZAMBRANO ELVIS SEBASTIAN	9.05	9.22	9.40	27.67	9.22	7.37	10.00	2.00	9.37
23	3548	ORTIZ GUANAQUIZA PABLO STALYN	9.08	9.30	9.20	27.58	9.19	7.35	8.50	1.70	9.05
24	1298	PUMA LARA JOSTIN SEBASTIAN	8.70	9.04	7.30	25.04	8.34	6.67	9.00	1.80	8.47
25	1325	SAAVEDRA TINGO ISRAEL ALEXANDER	8.01	8.02	7.00	23.03	7.67	6.13	10.00	2.00	8.14
26	907	TUBON CASTRO DANIELA SASHENKA	9.80	9.62	9.00	28.42	9.47	7.57	8.00	1.60	9.17
27	3198	VARGAS QUISNIA GENESIS BELEN	9.00	9.11	8.04	26.15	8.71	6.96	5.00	1.00	7.97
28	2292	VASQUEZ GUADALUPE CRISTIAN SANTIAGO	9.28	9.60	9.96	28.84	9.61	7.68	8.50	1.70	9.39
29	2853	VILLAGOMEZ RUIZ GONZALO ISMAEL	8.65	9.10	8.50	26.25	8.75	7.00	7.50	1.50	8.50
PROMEDIO:											8,79

LIC MARCELO MUÑOZ
DOCENTE

ING. PAULINA JARA
SECRETARIO(A)

Fuente: Acta de calificaciones del área de matemática de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica Paralelo "A" de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi".

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.

Anexo N°3.- Fotografías



Fuente: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.



Fuente: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Realizado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.



Fuente: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.



Fuente: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Elaborado por: Ketty Tamara Rosero Vivas.