

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO DEL PROYECTO

**“ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA
DE PSICOPEDAGOGIA” RIOBAMBA, PERIODO MARZO – AGOSTO 2019”**

Autoras:

Padilla Padilla Jessica Paola
Yáñez Toapanta Adriana Maribel

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes R.

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “**ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**” **RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019**”.

Presentado por: Jessica Paola Padilla Padilla y Adriana Maribel Yáñez Toapanta

Dirigido por: Dr. Marco Vinicio Paredes R.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

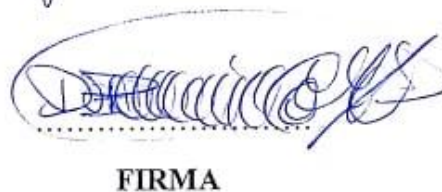
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Y.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez V.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes R

TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Marco Vinicio Paredes Robalino**. Tutor de la tesis, docente de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA” RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019**”, ha sido elaborado por las autoras JESSICA PAOLA PADILA PADILLA y ADRIANA MARIBEL YÁNEZ TOAPANTA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 14 de enero del 2020



.....
Dr. Marco Vinicio Paredes R.

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **PADILLA PADILLA JESSICA PAOLA** con CC: **0605368547**, y **YANEZ TOAPANTA ADRIANA MARIBEL** con CC: **0502934938** estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**" **RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 5%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de Enero de 2020

.....
Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, “**ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**” RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”, corresponde exclusivamente a las estudiantes: Jessica Paola Padilla Padilla, con cédula de ciudadanía N° 0605368547 y Adriana Maribel Yáñez Toapanta, con cédula de ciudadanía N° 0502934938, al tutor del proyecto, Dr. Marco Vinicio Paredes R, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jessica Paola Padilla Padilla
ESTUDIANTE
paopadillapadilla@gmail.com
Telf: 0992347928



Adriana Maribel Yáñez Toapanta
ESTUDIANTE
Mjadrianayt08@gmail.com
Telf: 0984216001

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, por darnos salud y las fuerzas necesarias para vencer cada obstáculo que se han presentado en nuestra vida y continuar con este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia, trabajo y esfuerzo en todos estos años han sido nuestro principal apoyo para culminar hoy un sueño más, y convertirnos en lo que somos, nos sentimos orgullosas y privilegiadas de ser sus hijas, sin duda alguna son los mejores padres.

A nuestros hermanos y hermanas por siempre extendernos su mano y darnos apoyo moral en este largo camino para poder llegar hoy a una meta más en nuestro trayecto de vida.

A nuestros hijos quienes con su amor tan puro e incondicional han sido el más grande impulso para continuar con tan largo camino y poder llegar a uno de nuestros triunfos.

Jessica Padilla - Adriana Yáñez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios quien con su bendición hemos podido levantarnos de cada caída, por darnos la vida, por acompañarnos, guiarnos en nuestros más difíciles momentos y permitirnos llegar a cumplir uno de nuestros sueños.

Agradecemos a nuestros padres quienes han sido los que nos han impulsado a ser grandes personas y que con sus enseñanzas han hecho de nosotras mujeres luchadoras y capaces de conseguir lo que queremos por que no ha sido fácil recorrer un gran camino sino hubiese sido por que su mano estuvo ahí para levantarnos siempre que lo necesitamos, por el amor y la confianza que depositaron cada día para llegar al final, esto no solo es un esfuerzo individual, es un fuerzo de todos.

A nuestros hijos, gracias por darnos el amor que necesitamos para salir adelante, por ustedes siempre nos mantendremos de pie ante cualquier adversidad.

A tan prestigiosa universidad, institución que nos abrió las puertas para en sus aulas recibir grandes conocimientos por parte de los docentes y por habernos permitido vivir grandes experiencias juntos a nuestras amigas, gracias por que hoy arroja a la sociedad a profesionales de bien.

A nuestro querido tutor por ser la persona quien con su esfuerzo, paciencia y apoyo ha sido posible hoy día llegar al final de un gran recorrido formando parte de otro objetivo alcanzado, por habernos guiado y compartido grandes conocimientos en las aulas, gracias por no solo ayudarnos en la elaboración de este trabajo de investigación sino también a lo largo de nuestra vida universitaria para poder desarrollarnos profesionalmente.

Jessica Padilla - Adriana Yáñez

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de la investigación	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
ESTADO DEL ARTE	8
2.1.-Sexualidad	8
2.2.- Actitud	8
2.2.1 Actitudes Sexuales	9
2.2.2 Componentes actitudinales	10
2.2.3 Clasificación actitudinales sobre sexualidad	10
2.2.4 Modelo de los tres componentes de la actitud	11
2.2.5 Las actitudes cumplen una serie de funciones en relación a la sexualidad	12
	VIII

2.3 Conocimiento	12
2.3.1 Conocimiento sexual	12
2.3.2 Tipos de conocimiento	13
2.3.3 Mitos sobre los conocimientos sexuales	13
2.3.4 Niveles de mediación de conocimiento	14
2.4 Actitudes y conocimiento sobre sexualidad	15
CAPÍTULO III	16
METODOLOGÍA	16
3.1 Enfoque de la investigación	16
3.1.1 Cualitativo	16
3.2 Diseño de investigación	16
3.2.1 No experimental	16
3.3 Tipos de investigación	16
3.3.1 Por el nivel o alcance	16
3.3.1.1 Descriptivo	16
3.3.1.2 Correlacional	16
3.3.2 Por el objetivo	16
3.3.2.1 Básica	16
3.3.3 Por el lugar	17
3.3.3.1 De campo	17
3.4 Tipo de estudio	17
3.4.1 Transversal	17
3.5 Unidad de análisis	17
3.5.1 Población de estudio	17
3.5.2 Tamaño de muestra	17
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información	18
CAPÍTULO IV	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19

4.1 ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD	19
4.2 CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	38
4.3 CORRELACIÓN ENTRE ACTITUD Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	55
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	XV
Anexo N°1.- Aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión de carrera)	XV
Anexo N°2.- Aprobación del perfil del proyecto	XVI
Anexo N°3.- IRD – Instrumentos De Recolección De Datos	XVII
Anexo N°4.- Matriz de operacionalización de variables.	XIX
Anexo N° 5.- Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)	XX

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Población y muestra	17
Cuadro 2. Técnica e instrumento a utilizar en la investigación	18
Cuadro 3.- Manera de comportarse en la sociedad	19
Cuadro 4. Explorar tu cuerpo	21
Cuadro 5. Experiencias sexuales	23
Cuadro 6. Conductas sexuales	25
Cuadro 7. Actitudes sexuales	27
Cuadro 8. Dejar de explorar tu cuerpo	29
Cuadro 9. Normas sociales	31
Cuadro 10. Juicio a temas sexuales	33
Cuadro 11. Resumen	35
Cuadro 12. Información científica	38
Cuadro 13. Conocimiento sexual por parte de los padres	40
Cuadro 14. La sexualidad se aprende por conversaciones	42
Cuadro 15. Conocimiento en prevención	44
Cuadro 16. Falta de conocimientos sexuales	46
Cuadro 17. Enfermedades sexuales	48
Cuadro 18. Poner en práctica desde la niñez	50
Cuadro 19. Valores sexuales	52
Cuadro 20. Resumen	54
Cuadro 21. Correlación entre actitud y conocimiento	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Manera de comportarse en la sociedad	19
Gráfico 2. Explorar tu cuerpo	21
Gráfico 3. Experiencias sexuales	23
Gráfico 4. Conductas sexuales	25
Gráfico 5. Actitudes sexuales	27
Gráfico 6. Dejar de explorar tu cuerpo	29
Gráfico 7. Normas sociales	31
Gráfico 8. Juicio a temas sexuales	33
Gráfico 9. Información científica	38
Gráfico 10. Conocimiento sexual por parte de los padres	40
Gráfico 11. La sexualidad se aprende por conversaciones	42
Gráfico 12. Conocimiento en prevención	44
Gráfico 13. Falta de conocimientos sexuales	46
Gráfico 14. Enfermedades sexuales	48
Gráfico 15. Poner en práctica desde la niñez	50
Gráfico 16. Valores sexuales	52
Gráfico 17. Resumen	54
Gráfico 18. Correlación entre actitud y conocimiento	55

RESUMEN

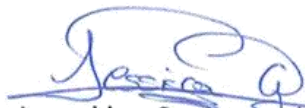
La presente investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes y conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de primero, segundo, tercero y cuarto semestres de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. Período Marzo – Agosto 2019. La sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Por lo que se considera que los conocimientos y las actitudes son variables necesarias para la formación de la sexualidad, aunque esto no quiere decir que sean suficientes para un comportamiento saludable, razón por la cual el presente proyecto de investigación pretende describir las variables de investigación y saber acerca de sexualidad en los jóvenes universitarios. Metodológicamente se trabajó con el enfoque cualitativo; el diseño de la investigación es no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas, de tipo transversal, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional; por el objetivo básica; por el lugar de campo; la población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo; la muestra fue no propabilística porque se trabajó con 125 estudiantes, 32 varones y 93 mujeres correspondientes al primer, segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera de Psicopedagogía y el instrumento utilizado es encuestas en escala de Liker para las dos variables, las cuales facilitaron el análisis e interpretación de los datos para así posteriormente una correlación con las variables estudiadas.

Palabras Claves: Sexualidad, Actitudes Sexuales y Conocimientos Sexuales.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine attitudes and knowledge about sexuality in students of first, second, third, and fourth-semester of the Psychopedagogy career have about sexuality, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías from Universidad Nacional de Chimborazo period March-August 2019. Human sexuality is a multidimensional phenomenon that includes biological, psychosocial, behavioral, clinical, moral, and cultural aspects. Therefore, knowledge and attitudes are considered necessary variables for the formation of sexuality. However, it does not mean that they are sufficient for healthy behavior. For this reason, this research project describes the research variables and know about sexuality in young university students. Methodologically, the researcher used the qualitative approach. The research design is non-experimental since the variables were not manipulated. It is a transversal type research with a descriptive and correlational research level for the fundamental objective and by the place of the field. The population was the students Universidad Nacional de Chimborazo. The sample was no probabilistic because it worked with 125 students, 32 men and 93 women from the first, second, third, and fourth semester of the Psychopedagogy career. The instrument used is Liker scale surveys for the two variables. It facilitated the analysis and interpretation of the data for a subsequent correlation with the variables studied.

Keywords: Sexuality, Sexual Attitudes and Sexual Knowledge.



Reviewed by: Guaranga, Jessica

LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado actitudes y conocimiento sobre sexualidad de la carrera de Psicopedagogía en el período Marzo – Agosto 2019, surgió en base a que existen estudiantes universitarios con poca información científica razón por la cual no les ha permitido vivir de una vida sexual saludable, el proyecto tiene como objetivo determinar las actitudes y conocimiento acerca de la sexualidad en los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera de Psicopedagogía.

Aunado a esto la sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional que percibe aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Ninguna dimensión de la sexualidad, tomada aisladamente, tiene validez universal. La historia nos enseña las teorías y las practicas sexuales varían en máximo grado según la época y el lugar. Durante más de dos mil años, la religión a desempeñado un papel de primer orden en la configuración de las nociones del sexo, (Masters, Johnson, & Kolodny, Human Sexuality, 1997). Se considera que las actitudes y conocimiento son variables muy necesarias para la formación de la sexualidad, aunque esto no quiere decir que sean suficientes para un comportamiento saludable, razón por la cual el presente proyecto pretende describir las variables de investigación y saber acerca de sexualidad en los jovenes universitarios.

Por lo tanto esta investigación es importante porque ayudó a conocer el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los estudiantes dentro de la universidad para llevar a cabo las actitudes sexuales, y así inculcar conocimientos científicos para mejorar las actitudes de los jóvenes universitarios acerca de la sexualidad que abalicen la importancia del estudio, esto va de la mano de la instrucción correcta de las personas que lo rodean.

Por consiguiente se trabajó metodológicamente con el enfoque cualitativo; el diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal, con un nivel de investigación diagnóstico, descriptivo y correlacional; la población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo; la muestra fue no propabilística que comprende con 125 estudiantes, 32 varones y 93 mujeres correspondientes al primer, segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera de Psicopedagogía y el instrumento utilizado es una encuesta en escala de Liker para las dos variables, las

cuales facilitaron el análisis e interpretación de los datos para así posteriormente una correlación con las variables estudiadas.

La presente investigación esta constituida por los siguientes aspectos:

Capítulo I, detalla el problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, el mismo que orientan la investigación.

Capítulo II, expone el marco teórico donde se explica las categorías y subcategorías de las variables de estudio.

Capítulo III, sustenta la metodología utilizada en el estudio que direcciona el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV, presentan los resultados y discusión que permiten identificar la realidad estudiada mediante cuadros y gráficos. Se detalla conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados en el estudio. Referencias bibliográficas en el mismo que sustenta el estado de arte. Anexos el cual adjunta los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación.

Después de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluye que un porcentaje elevado de estudiantes poseen actitudes que no les ha permitido desarrollar de manera adecuada su vida sexual y que la gran parte de estudiantes presentan conocimiento sobre sexualidad, existiendo una correlación entre las variables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de la investigación

A nivel mundial existen altos niveles de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, por lo que se ha convertido en una situación preocupante en los jóvenes ya que no están viviendo su sexualidad como se espera, y los padres de familia desean que sean responsables, es evidente como la irresponsabilidad de los adultos no han asumido su función en la educación sexual en los adolescentes, etapa en donde ocurren varios cambios físicos, sociales y psicológicos convirtiéndose así la sexualidad en un tema muy delicado a tratar.

Es así como en la cultura occidental existe una serie de creencias y expectativas culturales en relación a la sexualidad y al sexo en pareja. Ellas se encuentran asociadas al enorme dominio que tuvo la cultura Judea cristiana y más específicamente la iglesia Católica. Estos han derivado en una particular forma de ver la sexualidad, más bien agrupada a la reproducción, en contraposición con la de oriente que enlaza la sexualidad con la realización personal o la trascendencia. Esta óptica occidental se encuentra completa de condiciones valóricas asociadas a la verdad, la pureza (castidad como el único camino para llevar a la divinidad) establece a la sexualidad como el pecado original que condenó a la humanidad a ser desterrada del paraíso. Dicha visión ha permeado nuestro inconsciente y nuestras creencias respecto a los roles de género en relación al sexo y nos ha enseñado que la sexualidad es algo oscuro e inconfesable asociado a la culpa y el pecado de esta forma se ha ido negando también la conciencia de un cuerpo completo en lo que se refiere a las sensaciones genitales. Así la sexualidad se encuentra por lo general cargado de significados negativos y de aspectos inconfesables que la hacen un tabú, algo oculto y negado, difícil de enfrentar, (Pérez, 2004).

Razón por la cual en la antigüedad el conocimiento que se tenía acerca de la sexualidad era como hablar de historias de terror, donde se decían que la abstinencia y una actitud negativa, represiva eran suficientes para una sexualidad responsable, tradicionalmente siempre han señalado riesgos en estos temas con frases como si te embarazas, te mato, no tocar las partes íntimas porque te crece pelos en las manos, no tener relaciones coitales antes del matrimonio, entre otras, esto ha sido suficiente para que los jóvenes no puedan obtener una mejor información y tener una comunicación y actitudes saludables.

Si bien es cierto somos seres sociales por naturaleza, necesitamos de otros para subsistir, y para ser aceptados en una sociedad debemos asumir y respetar las normas jurídicas de esta humanidad, y esto genera diferentes posibilidades de vivir y presentar ideológica, cultural y sexualmente, pues estos factores determinantes funcionan e interactúan durante toda la vida, es en la época de la adolescencia y la juventud en donde tiene mayor importancia, (Obando, 2005).

Así mismo en la provincia de Chimborazo al igual que en otras provincias la problemática que involucra directamente a los estudiantes son las actitudes y conocimientos sobre sexualidad que tienen son muy escasos, se convierten en los vínculos o lazos de gran importancia en el desarrollo integral de la persona dentro de la sociedad ya que cada individuo es un mundo lleno de valores, costumbres, etc.

Siendo este el eje importante en el respeto de su cuerpo, observando que adolescentes y jóvenes estudiantes experimentan una vida sexual activa a su manera sin tomar en cuenta las consecuencias que pueden acarrear como por ejemplo un embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual.

En cuanto en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Psicopedagogía, se pudo detectar que los jóvenes toman la sexualidad de manera ligera en sus vidas, las razones pueden ser por la falta de comunicación con sus padres, o porque algunos estudiantes han tenido que migrar de sus ciudades y por el mismo hecho de vivir solos empiezan a experimentar cosas nuevas.

De esta forma, se pretende vincular que el estudiante entienda la sexualidad desde una perspectiva integradora y como una forma de expresión de todo su ser, sea capaz de enfrentar a los conflictos y dificultades que se le pueden presentar en la vida, es decir que con una actitud adecuada pueda tener una vida saludable y además de proporcionarle conocimiento verdadero y adecuado sobre la sexualidad, esta información debe ser dada por los padres, de manera individual y de acuerdo a la edad e inquietudes de cada persona.

Por último la correlación de actitud y conocimiento nos indicará si existe o no relación entre las dos variables de manera que así puedan experimentar una sexualidad plena y satisfactoria. Luego de haber descrito el contexto problemático en general y particularmente lo que acontece en donde se describe las características que se generan alrededor de las variables de estudio, corresponde establecer los propósitos de la investigación y su metodología para dar operatividad al proceso en los capítulos subsiguientes.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido planteado porque los períodos académicos se ha manifestado que los estudiantes universitarios por empezar una nueva etapa estudiantil empiezan a experimentar experiencias nuevas y en ciertos casos no toman conciencia de lo que les puede pasar en un futuro. La sexualidad se forma en la persona desde pequeña de una manera adecuada para que asuma su sexualidad con responsabilidad de tal manera que su ejercicio contribuya a su propia realización y a la del otro así conseguiremos que la persona desde muy temprana edad acepte y valore su propio sexo, es enseñarle a compartir, a vencer el egoísmo, a ser responsable y a respetar al otro. Es formar a la persona para que pueda hacer uso correcto de su sexualidad como varón o mujer.

Es por eso que a la sexualidad se considera una parte importante, placentera y natural de la vida. Es una forma de comunicación y una fuente de placer, salud y ternura que se expresa con abrazos, besos, miradas, gestos y mimos. A medida que la persona crece y se desarrolla, la forma de expresar la sexualidad se diversifica e intensifican.

Por esta razón se ha tenido la necesidad de abordar este tema, porque muchos jóvenes adultos aún no tienen bien definida su sexualidad y por ende son violentados sus derechos ya que como personas tienen derecho de practicar la sexualidad en su propia conciencia, sentimientos sobre su propio cuerpo y de los demás. Así como la capacidad y necesidad de sentirse bien emocionalmente con otra persona. Podemos decir que existen muchos factores que limitan a los adolescentes practicar la sexualidad como: violencia intrafamiliar, factores socio-culturales, ya que estos factores ocasionan en el estudiante tenga estrés, baja autoestima, desconfianza, inseguridad consigo mismo y para los demás.

A través de este estudio sobre sexualidad en los jóvenes adultos trataremos de detectar mediante encuestas que grado de conocimiento y que tipos de actitudes tienen los jóvenes universitarios acerca de la sexualidad, con fines de potenciar un índice de que practiquen la sexualidad en el espacio en que se desarrollan.

Esta investigación tuvo una adecuada factibilidad, gracias a las autoridades, docentes y estudiantes que permitieron de manera muy amable se realice la misma, y a los recursos económicos para poder adquirir las encuestas y obtener resultados verídicos; así mismo por las investigadoras que con su responsabilidad y compromiso

han desarrollado paso a paso cada uno de los requerimientos para encontrar los resultados y plasmarlos en la investigación.

Por lo tanto esta investigación tiene la finalidad de conocer los tipos de actitudes y los niveles de conocimiento que presentan los jóvenes estudiantes ya que a mayor conocimiento de los estudiantes menor frecuencia de tener o crear actitudes negativas que afectaran su sexualidad o vida sexual.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Determinar las actitudes y conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Período marzo – agosto 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo período 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo período 2019.
- Analizar la correlación entre las actitudes y conocimiento sobre la sexualidad de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo período 2019.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1.-Sexualidad

La sexualidad está estrechamente asociada con la realización personal de interrelaciones con nuestros semejantes, el proceso de formación de pareja y de familia, así como los efectos. La afectividad, la identidad, la personalidad van de la mano junto con el desarrollo de la sexualidad. La personalidad determina la expresión de la sexualidad que adoptara diferentes caracteres individualizados que reflejan las particularidades de cada persona y su historia.

En el modelo de personalidad del ser humano interviene lo socio-cultural unido a la amplia gama de elementos motivacionales que acontecen en su entorno natural y social. A través de la personalidad se cristalizan importantes valores que tienen rasgos esenciales en el individuo, como la identificación de sexo psicológico. En la sexualidad se describen 3 fines reproducción, comunicación y placer. Durante siglos se realizó la sexualidad únicamente con la reproducción, negándole, dando su infertilidad el disfrute de la sexualidad, (Martínez, 2008).

2.2.- Actitud

La actitud es la cualidad de actuar de un individuo, es decir el comportamiento que utiliza un individuo para descubrir las cosas. Por tanto, de modo sencillo podemos decir que las actitudes son la forma en que vemos y enfrentamos la vida, (García, 2012).

La actitud es una etapa de habilidad mental, organizada que ejercita una autoridad directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Opinamos pues, que es un distintivo que puede variar según el contexto y que, además no se puede perder de vista de manera directa, (Llobet, 2019).

Para apreciar cualidades de las actitudes debemos tener en cuenta dos ejes:

Valencia o dirección. - Carácter positivo o negativo que se culpa al objeto actitudinal.

Intensidad. - Puede darse en el caso de que la actitud sea neutra.

La actitud tiene 2 implicaciones principales:

- La actitud apunta siempre hacia algo cualquier cosa que se pueda convertir en objetivo de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud.

- Por ser un estado interno, actúa como mediador entre las respuestas de la persona y exposición a los estímulos del ambiente social.

2.2.1 Actitudes Sexuales

Las actitudes sexuales son la forma como observamos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se construyen a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos. La primera actitud sexual que aprendimos viene del hogar.

Por lo que el niño al nacer entre brazos ya es acariciado, tocado, marcado por las personas que aman. Con estas experiencias el niño no solo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también los individuos que nos acarician, nos aman están establemente ligadas a nosotros por los lazos familiares y sociales relativamente estable. De estas dos experiencias de vida, los individuos aprendemos que el contacto físico no solo comunica afecto sino que lo desarrolla. También aprendemos que el afecto y el contacto físico crecen cuando la relación es estable y permanente.

Si bien es cierto en la actualidad, una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se toma al azar de lo que dicen y esconden los padres y amigos. Esto origina confusión, ignorancia y emociones de culpa. Algunas personas incluso, han cohibido esta parte vital de su origen. Una educación sexual adecuada, puede ayudar a concertar la vida y arrancar este ciclo de ignorancia y culpa. La base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean buenas o malas, educadas o inexactas, proceden de la educación que recibimos en etapas tempranas.

A este respecto aquellos individuos con actitudes rígidas e inflexibles, perpetúan este ciclo de pecado-ignorancia y aumentan la angustia de muchos sujetos de nuestra humanidad. Es preciso una actitud abierta, comprensiva y sensible para superar las obsesiones y el fanatismo acerca de la sexualidad humana , (Romero, 2015).

Todos los entes tiene emociones, actitudes y opiniones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de diferente forma porque vienen de décadas diferentes por una perspectiva sumamente individualizada, (Masters, Johnson, & Kolodny, Human Sexuality, 1997).

2.2.2 Componentes actitudinales

- **Componente cognitivo.** - Se incluye todas las informaciones que la persona tiene sobre el objeto de la actitud. La forma en lo que perciben y además, el conjunto de creencias y conocimientos entorno al mismo. Al hablar de sexualidad este componente alude a los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma. A la percepción de la sexualidad como tal y al conjunto de creencias asociadas a ella. También se refiere a las expresiones de ideologías, concepciones y dogmas acerca del objeto actitudinal, (Posada, 2014).
- **Componente afectivo- evaluativo.** - Se describe a la valoración positiva o negativa que el hombre hace sobre el objeto de la actitud, si lo considera bueno o malo y en qué grado. El gusto o antipatía, la aceptación o el rechazo. Este componente de la actitud es al que más cuidado se le ha presentado en Educación Sexual. Olvidando, en algunos casos que este es solo un componente de la actitud global.
- **Componente conductual.** - Aquí va la intención de la conducta de la persona ante el objeto. En la actitud sexual sería la guía de la conducta sexual del sujeto. Él filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o por el contrario, a no hacerlas.

2.2.3 Clasificación actitudinales sobre sexualidad

- **Normatividad.** - Intuye todas aquellas actitudes hacia la sexualidad que refieren la coexistencia presencia, obligatoriedad de alguna suerte de medida (criterio) que regula y articula el habitado sexual humano. La polaridad de esta norma la componen las actitudes prohibidas (polaridad negativa) y las actitudes permisivas (polaridad positiva). Una y otras serían los desiguales de un mismo continuo. Están fundamentadas en diversas razones.
- **Morales y religiosas:** previendo determinadas conductas en bases a unas creencias.
- **Políticas:** fundamentadas en conocimientos ideológicas, demográficas (control de natalidad). Provocando o limitando determinadas conductas sexuales.
- **Sanitarias:** Los conocimientos de normalidad y anormalidad dejan todo un universo de la sexualidad fuera de lo permisible.

Las actitudes permisivas están fundamentadas en razones similares:

- **Reivindicación.** - Por reacción a los valores establecidos.
- **Esnobismo, progresiva, inercia, ansia de liberación.**

- **Combatividad.** - intuye aquellas actitudes que tienes un comprendido de intervención activa, por lo tanto, una emocionalidad más intensa, sobre los objetos sexuales sometidos a juicio. Estas actitudes se fundamentan en la existencia de una o varias normas.

Las actitudes combativas están fundamentadas en diversas razones:

- **Experiencia personal.** Una vivencia determinada nos lleva a generalizar sobre un tema.
- **Ideología.** Comulgar con una determinada ideología nos hace estar a favor o en contra de hechos concretos.
- **Comprensividad.** - Vendría definido por la actitud empática, de acercamiento de aprehensión, comprensión hacia el objeto sexual del juicio. Las referencias resultarían por tanto de índole interna, y cuya posible referencia externa sería la contextualización en la naturaleza del propio objeto sexual juzgado. Y a esto se llega situándonos de forma cordial, sensible y cercana a las personas, procurando conectar con las situaciones y vivencias concretas. Describiendo así he visto que sucede sin valorar ni enjuiciar. Personalizado las respuestas sin generalizar y siendo honrado y sincero y llegando el casi poder decir no estoy capacitado para opinar a asegurar, (Saéz & Frago).

2.2.4 Modelo de los tres componentes de la actitud

También conocido como modelo tridimensional de la actitud, define que este constructo de la psicología está formado por tres componentes interdependientes entre sí:

- **Componente emocional:** este pilar comprende las reacciones de tono sentimental que van dirigidas al objeto sobre el que tendremos una actitud.
- **Componente conductual:** este componente es el reflejo de los comportamientos orientados a una actitud concreta. Pongamos un ejemplo: si una persona no come carne ni pescado, probablemente su conducta estará orientada a evadir restaurantes donde no exista una alternativa vegetariana.
- **Componente cognitivo:** constituye los pensamientos y razonamientos que retroalimentan una actitud en concreto. Siguiendo el ejemplo de una persona vegetariana, el componente cognitivo hará referencia a los argumentos que ésta tiene a favor de no comer ni carne ni pescado.

Este artículo es meramente informativo, en Psicología-Online no tenemos facultad para hacer un diagnóstico ni recomendar un tratamiento. Te invitamos a acudir a un psicólogo para que trate tu caso en particular.

2.2.5 Las actitudes cumplen una serie de funciones en relación a la sexualidad

- Reducir la complejidad del medio social.
- Permiten ordenar y estabilizar todos los estímulos, informaciones, opiniones o valores que llegan relacionados con la Sexualidad.
- Expresar tendencias y sistemas normativas.
- Resolver conflictos internos y mantener una imagen positiva de sí mismo en relación a la Sexualidad.
- Adaptarse al grupo social, permitir identificarse y ser identificado como miembro de un determinado grupo social.

2.3 Conocimiento

El conocimiento es el resultado del proceso de aprendizaje. Justamente es aquella información final que queda guardando en el sistema cognitivo, principalmente en la memoria, después de ser ingresado por la percepción, acomodado y asimilado a las estructuras cognitivas y a los conocimientos previos con los que la persona cuenta.

Elementos del conocimiento:

- Sujeto que conoce.
- Elemento que se conoce.
- El proceso de conocer.
- Resultado de la extracción de información y elaboración de la misma.

2.3.1 Conocimiento sexual

El conocimiento sexual involucra el conocimiento de nosotros mismos, el conocimiento de las demás y las relaciones que se forman entre ambos, en el marco de una organización social y sexual concreta (afectividad, amor, matrimonio, preferencia sexual). Sin embargo el inicio de la sexualidad en los jóvenes, está marcado por desconocimientos, mitos, miedos e inseguridad que los lleva a experimentar conductas de riesgos, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos.

En general, las prácticas sexuales de los jóvenes se relacionan con una iniciación temprana de la actividad sexual, debido a que en la mayoría de los casos ocurre sin la

correcta orientación, información y protección, consecuencias como el embarazo no deseado, el aborto, las infecciones de transmisión sexual (ITS) e incluso una posible infertilidad en el futuro, son la principal intranquilidad, aunque los conocimientos no son suficientes para asegurar la realización de la conducta sexual protegida, son necesarios para iniciar un proceso de cambios en las estructuras psicológicas. Por ella, se justifica la inclusión del contenido informativo claro y objetivo como parte fundamental de los programas de educación sexual cuyo objetivo sea promover conductas sexuales libres de riesgo en población joven.

2.3.2 Tipos de conocimiento

- Conocimiento intuitivo.- Es aquel conocimiento que utilizamos en nuestra vida cotidiana y nos permite acceder al mundo que nos rodea, de forma inmediata a través de la experiencia, ordenando en hechos particulares.
- Conocimiento religioso.- Es aquel que nos permite sentir confianza, certidumbre o fe respecto a algo que no se puede comprobar.
- Conocimiento empírico.- Es la experiencia que se tiene del medio natural, se produce a través de nuestros sentidos y de la manera en como se percibe la realidad.
- Conocimiento filosófico.- Es aquel razonamiento puro que no ha pasado por un proceso de praxis o experimentación metodológica para probarlo como cierto.
- Conocimiento científico.- Se apoya de la investigación, analizar, buscar una explicación factible, reconocer y recorrer un camino para llegar a largas conclusiones, (Rojas, 2015).

2.3.3 Mitos sobre los conocimientos sexuales

Los mitos se multiplican con mucha facilidad porque históricamente, los temas relacionados con sexualidad y reproducción no se tratan abiertamente en los espacios en que deben tratarse, como las aulas de clase en concordancia con la información que se da en casa, por solo tomar un ejemplo.

Hay personas que creen que las mujeres pueden evitar el embarazo si toman Coca-Cola con Alka Seltzer antes de la relación sexual o si se pone boca abajo u orina inmediatamente después de acto sexual. Y eso sucede por desconocimiento y se replica por el voz a voz, sostiene el asesor científico del Profamilia, (Shihab, 2018).

Los cambios culturales impulsan en su transformación una simultánea modificación en la actitud ante el sexo. Cambian por lo tanto las costumbres sexuales y

varían la moral sexual que había adquirido durante unos años el título de tradicional. En los tiempos actuales, las transformaciones cultural ha sido profunda y enérgica, y en muchos aspectos conturbadora, abriendo verdaderos abismos mentales entre generaciones solo separadas por apenas dos décadas. Mientras unas generaciones vieron el sexo bajo el sello de lo obscuro y procuraron proteger la moral con la ignorancia sexual, para otras generaciones más jóvenes no existen virtudes. A variado el concepto del pudor de la virilidad y feminidad. Frente a un ayer muy próximo en que en el sexo era un tabú y fue calificado como pecado, el sexo ha pasado a ser un signo de liberación. La rudeza de los cambios ha creado una profunda confusión ante lo sexual. Se mezclan los riesgos del antiguo virtud y los peligros del exhibismo sexual.

Hoy el sexo ya no es pecado; pero aunque se hable del sexo libremente, sin modales hipócritas, siguen existiendo una gran ignorancia sexual. En nuestra sociedad, más que nunca, la educación sexual es indispensable y consubstancial con la formación de la futura personalidad de los jóvenes. Solo mediante una correcta educación de la sexualidad se puede capacitar a los niños y jóvenes de hoy para entender el mundo en el que vive, (Santoalla Silva & Antolinez Belza, 2009).

Por lo tanto podemos decir que el conocimiento es personal, ya que se origina y vive en cada ser humano, que es asimilado por la experiencia que adquieren en el transcurso de la vida puede ser físico o intelectual. El conocimiento puede utilizarse y repetirse sin que este se consuma, permite entender los fenómenos que las personas perciben también evaluarlos en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento y sirve de guía para la acción de las personas en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tienen en general mejorar el nivel de conocimiento de cada persona.

2.3.4 Niveles de mediación de conocimiento

- Conocimiento alto.- existe una adecuada función cognoscitiva, las intervenciones con positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes, la expresión es fundamentada y acertada, además identifica, estructura y utiliza la información para obtener un resultado.
- Conocimiento medio.- conocido también como irregular, existe una integración parcial de ideas, manifiesta conceptos básicos, identifica, estructura y utiliza la información en forma no tan efectiva.

- Conocimiento bajo.- existe una idea desorganizada, inadecuada y deficiente distribución cognoscitiva en la expresión de conceptos básicos, los términos no son precisos, ni adecuados no identifica, no estructura, ni utiliza la información, (Pareja & Sanchez, 2016)

2.4 Actitudes y conocimiento sobre sexualidad

Actualmente, se considera que los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad representan variables necesarias pero no suficientes para explicar comportamientos sexuales saludables.

La conceptualización de la conducta sexual de riesgo en diferentes investigaciones se ha presentado por la edad de inicio de las relaciones sexuales, el número de parejas, el poco uso del preservativo, y pocos conocimientos o conocimientos inadecuados sobre sexualidad, lo cual aumenta la vulnerabilidad frente a infecciones de transmisión sexual.

La relación que existe sobre actitud y conocimiento es que a mayor información en el campo de la sexualidad podremos actuar de la mejor manera ante estímulos sexuales. El conocimiento puede ser empírico o científico y según el conocimiento que poseemos actuamos o reprimimos nuestras conductas . Por lo tanto es muy factible de que los jóvenes obtengan un buen conocimiento sobre esta área de manera que logren salir de los tabúes existentes en la sociedad.

Es necesario reconocer que gracias al conocimiento los individuos han salido de la ignorancia o culpa sobre la sexualidad tomando actitudes fuera de lo común como la actitud abierta, comprensiva y sensitiva con el fin de superar los prejuicios y fanatismos sobre la sexualidad, logrando dar un juicio de valor a todos los mitos que nuestros padres comentaban en nuestra presencia sobre la sexualidad.

Así se puede decir que un buen conocimiento sobre sexualidad nos dará un buen comportamiento sexual en cualquier circunstancia de nuestra vida para poder gozar de una buena calidad de vida, (Medero, La educación sexual guía teórica y práctica, 2002).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cualitativo

Porque fue una investigación que estudió la realidad en su contexto natural y además porque la información recogida a través de los instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados mediante procedimientos matemáticos o estadísticos para luego ser representados en gráficos.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 No experimental

Fue una investigación que no se manipuló las variables de objeto de la investigación, es decir se observaron los fenómenos tal cual se presentan en su contexto natural que después fueron analizados.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

Se describió en detalle las actitudes y conocimiento sobre sexualidad que presentaron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicopedagogía de la ciudad de Riobamba.

3.3.1.2 Correlacional

Porque las variables de estudio se asociaron entre sí mediante patrones predecibles para la población en la cual se dió mayor entendimiento de la investigación y la relación entre sí.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

Porque tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información de cada una de las variables que fueron objeto de estudio para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información existente.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos, Universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riobamba.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Transversal

La investigación se realizó en un período de tiempo determinado, en donde se aplicó instrumentos técnicos para el análisis de los mismo y fueron efectuados en su proceso de realización del proyecto.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicopedagogía.

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística e intencional porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se planteó trabajar con estudiantes de psicopedagogía con una muestra de 125 estudiantes de primero a cuarto semestre.

Cuadro 1.- Población y muestra

Estudiantes	Número	%
Varones	32	25,6%
Mujeres	93	74,4%
Total	125	100%

Fuente: Secretaría de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la siguiente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuadro 2.Técnica e instrumento a utilizar en la investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
ACTITUDES	Encuesta	Cuestionario de preguntas en escala de Likert.	Este instrumento permitirá conocer sobre las actitudes que tienen los jóvenes sobre sexualidad.
	Ad hoc	Cuestionario de preguntas en escala de Likert	Este instrumento permitirá conocer el conocimiento sobre sexualidad.
CONOCIMIENTO	Encuesta		
	Ad hoc		

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

En esta investigación se utilizarán técnicas que brindan el procesamiento de datos de la información obtenida, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación de datos.
- Análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD

Cuadro 3.- Manera de comportarse en la sociedad

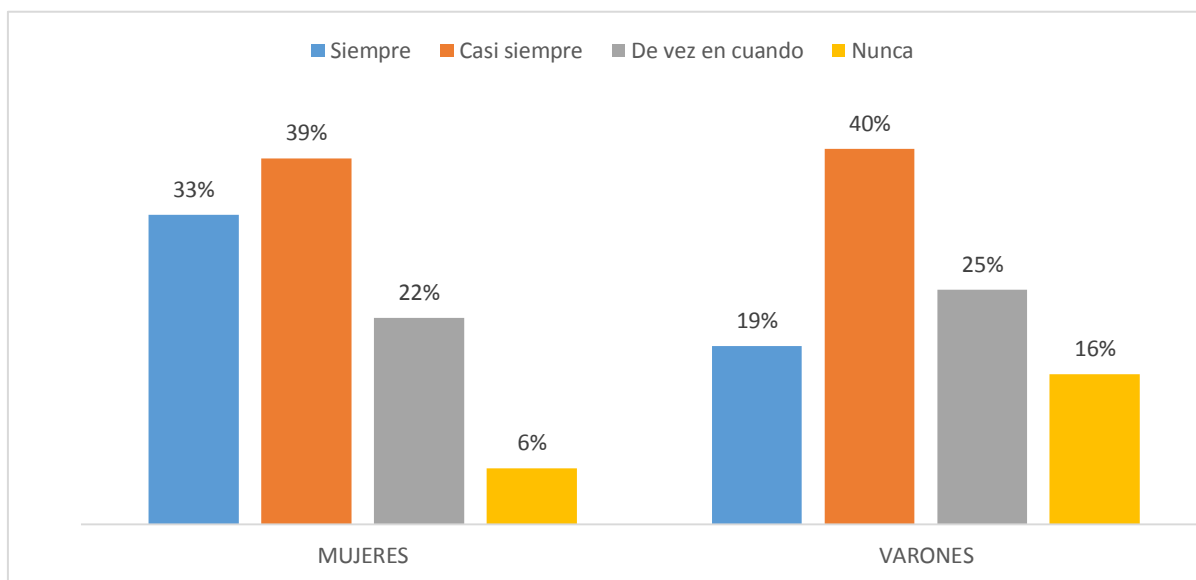
Pregunta N° 1.- ¿Tu actitud se define como la manera de comportarse ante la sociedad?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	31	33%	Siempre	6	19%
Casi siempre	36	39%	Casi siempre	13	40%
De vez en cuando	20	22%	De vez en cuando	8	25%
Nunca	6	6%	Nunca	5	16%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019)

Gráfico 1.- Manera de comportarse en la sociedad



Fuente: Cuadro 3

Autoras: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 6 estudiantes que corresponde al 19% siempre definen su actitud como su comportamiento ante la

sociedad 13 estudiantes que corresponde al 40% casi siempre los estudiantes definen su actitud como la manera de comportarse ante las personas que las rodean, 8 estudiantes que corresponden 25% de vez en cuando los jóvenes relacionan actitud como la forma de comportarse en diferentes lugares 5 estudiante que pertenece al 16% indicaron que nunca definen su forma de actuar con su comportamiento en la sociedad.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino las cuales 31 estudiantes que corresponde al 33% siempre siendo uno de los porcentajes más altos que las señoritas definen con mas frecuencia su actuar con su forma de comportarse, 36 estudiantes que pertenece al 39% casi siempre definen que las señoritas relacionan con más frecuencia la forma de actuar con la forma de comportarse 20 estudiantes que pertenece al 22% de vez en cuando definen su actitud con su forma de comportarse ante la sociedad 6 estudiante que pertenece al 6% indicaron que nunca siendo uno de los porcentajes mas bajos de las mujeres que no relacionan su forma de comportarse con su actitud.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indicaron que la mayoría de la población de estudio se encuentra en una categoría de casi siempre los jóvenes sin diferencia entre varón y mujer definen su actitud como la manera de actuar ante la sociedad. Es así que si los estudiantes poseen un basto conocimiento sobre la sexualidad tendran más actitudes sexuales favorables ante la humanidad evitando caer en el ciclo de ignorancia o culpa.

Cuadro 4. Explorar tu cuerpo

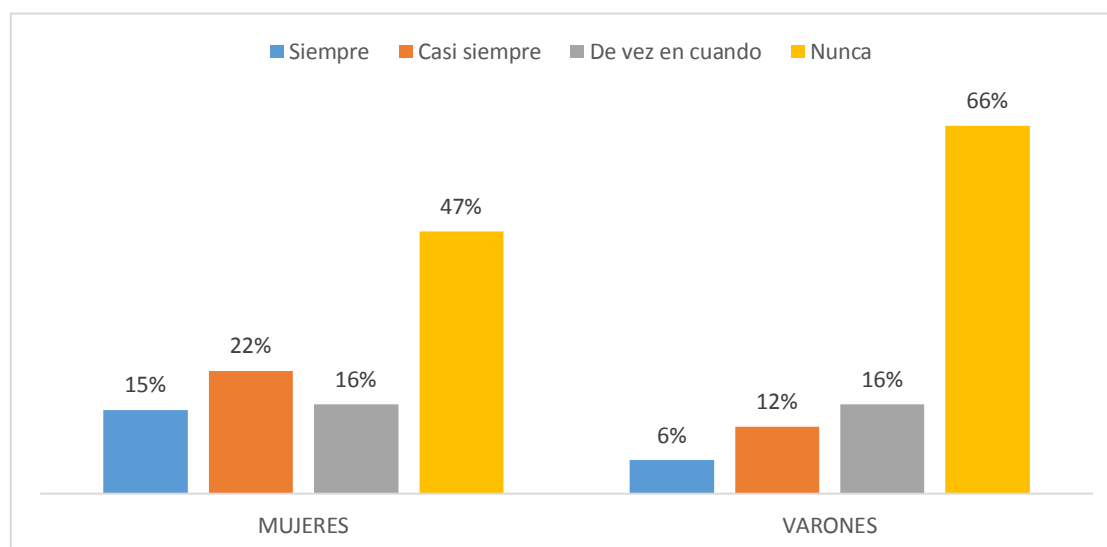
Pregunta N° 2.- ¿Cuándo exploras tu cuerpo te sientes culpable?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	14	15%	Siempre	2	6%
Casi siempre	20	22%	Casi siempre	4	12%
De vez en cuando	15	16%	De vez en cuando	5	16%
Nunca	44	47%	Nunca	21	66%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 2. Explorar tu cuerpo



Fuente: Cuadro 4

Autoras: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 2 estudiantes que corresponde al 6% en categoría de siempre siendo uno de los valores más bajos de la pregunta dando a conocer que los estudiantes no se sienten culpables antes y después de explorar su cuerpo, 4 estudiantes que pertenece al 12% casi siempre se sienten culpables antes y después de tocar acariciar su cuerpo dandose juicio de valor a lo sucedido 5 estudiantes representa 16% se sienten culpables al explorar su cuerpo, 21 estudiante que pertenece al 47% indicaron que nunca se han sentido culpables al explorar su cuerpo dando a conocer que los estudiantes acarician libremente su cuerpo sin ninguna culpa o duda.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino 14 estudiantes que corresponde al 15% en una categoría de siempre siendo la mas baja en dicha pregunta las señoritas sienten culpa al acariciar su cuerpo, 20 estudiantes que pertenece al 22% casi siempre sienten culpa al tocar o jugar con su cuerpo de manera espontáneas sintiendo culpa o rechazo a realizar dicha actividad, 15 estudiantes representa 16% de vez en cuando sienten culpa al coquetear con su cuerpo, 44 estudiante que pertenece al 47% indicaron que nunca han sentido culpa antes o después de acariciar o manipular su cuerpo con sus propias manos o algún objeto.

INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojan entre varones y mujeres en categoría de nunca siendo la mas alta de los estudiantes no sienten culpa al tocar o acariciar su cuerpo, dando a conocer que los individuos no poseen una actitud rígida en el campo de la sexualidad, conservando una actitud abierta comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y fanatismo a cerca de la sexualidad humana, dandose con frecuencia en el género masculino. Sin embargo existe una estudiantes que sienten culpa al explorar su cuerpo ya sea por vergüenza o por todas aquellas cosas que tienen impregnado en sus mentes desde tempranas edades cayendo en un estado de ignorancia en su sexualidad.

Cuadro 5. Experiencias sexuales

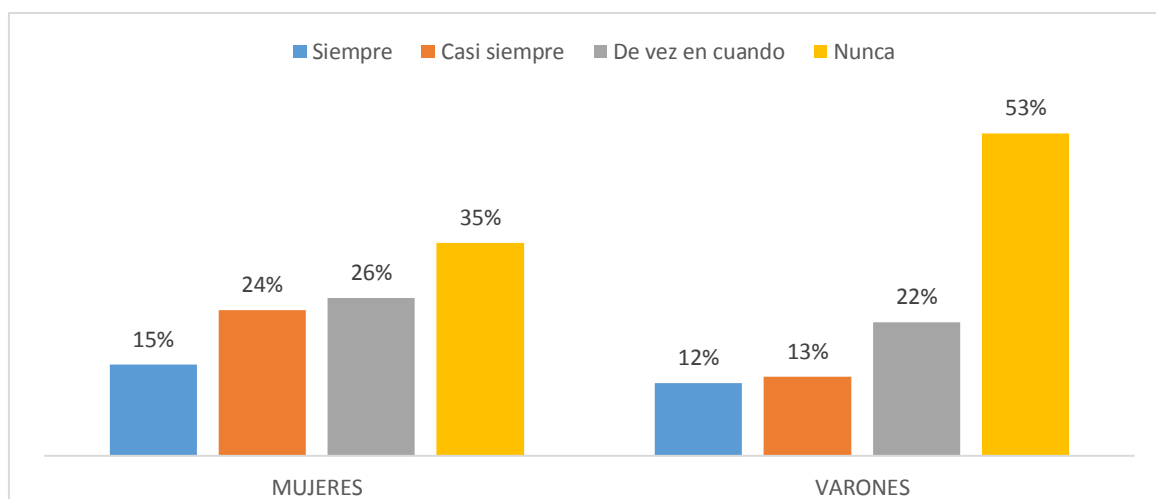
Pregunta N°3.- ¿Compartir experiencias sexuales con otras personas te permitirá superar los prejuicios?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	14	15%	Siempre	4	12%
Casi siempre	22	24%	Casi siempre	4	13%
De vez en cuando	24	26%	De vez en cuando	7	22%
Nunca	33	35%	Nunca	17	53%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 3. Experiencias sexuales



Fuente: Cuadro N°5

Autoras: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 2 estudiantes que corresponde al 6% en categoría de siempre que los estudiantes comparten experiencias en el campo sexual para así superar prejuicios o mitos que el cree o le han dicho, 4 estudiantes que pertenece al 12% casi siempre comparten experiencias con personas particulares para superar sus prejuicios sexuales, 5 estudiantes representa 16% de vez en cuando comparten experiencias sexuales para superar los prejuicios sexuales que poseen o creen, 21 estudiantes que pertenece al 66% indicaron que nunca comparten experiencias sexuales para superar los prejuicios sexuales para así no ser burla de ningún otro sujeto.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino 14 estudiantes que corresponde al 15% en categoría de siempre comparten experiencias sexuales para superar sus prejuicios, 20 estudiantes que pertenece al 22% casi siempre conversan de temas sexuales para supera sus prejuicios o salir de la duda, 15 estudiantes representa 16% de vez en conversan con otros para saber o conocer de estos temas 44 estudiante que pertenece al 47% indicaron que nunca dialogan con los demas de estos temas ya sea por vergüenza o por creer que están en ignorancia.

INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojados entre hombres y mujeres en la categoría de nunca comparten experiencias sexuales con otras personas siendo la categoría más alta y esto dando frecuencia en las mujeres a que se guardan todo lo que desearían preguntar ya sea por vergüenza o por el sistema machista que vivimos en nuestro país así cayendo en una actitud rígida e inflexible ante su sexualidad aumentando la angustia en su vida.

Cuadro 6. Conductas sexuales

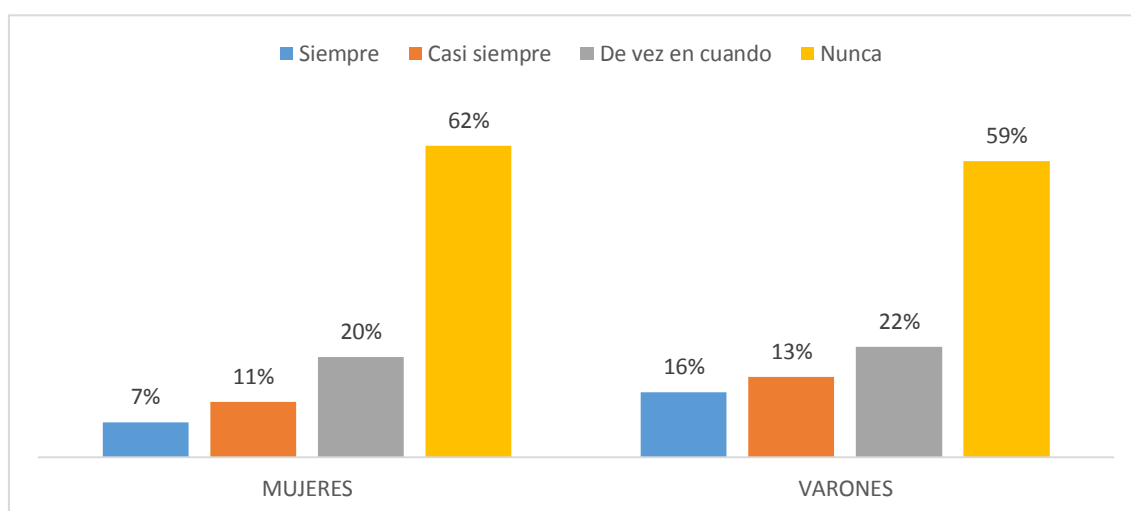
Pregunta N° 4.- ¿La religión te ha restringido las conductas sexuales?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	7%	Siempre	4	16%
Casi siempre	10	11%	Casi siempre	2	13%
De vez en cuando	19	20%	De vez en cuando	7	22%
Nunca	58	62%	Nunca	19	59%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 4. Conductas sexuales



Fuente: Cuadro N°6

Autoras: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 4 estudiantes que corresponde al 13% en categoría de siempre siendo resultados bajos a que la religión ha restringido conductas sexuales de los estudiantes ya sea por creencias o mitos etc, 2 estudiantes que pertenece al 16% casi siempre la religión a obstaculizado el comportamiento sexual de los estudiantes por todo los conocimientos que poseen o traen de casa, 7 estudiantes representa 22% de vez en cuando su comportamiento sexual se ha visto restringido por la religión 19 estudiante que pertenece al 59% indicaron que nunca la religión ha restringido el comportamiento sexual de los estudiantes ante la sociedad.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino 6 estudiantes que corresponde al 8% en categoría de siempre la religión se ha opuesto en sus conductas sexuales ya sea por todas las creencias que venimos acarriando desde muy pequeños, 10 estudiantes que pertenece al 11% casi siempre la religión se ha enfrentado con sus conductas sexuales, 19 estudiantes representa 20% de vez en cuando la religión se ha opuesto ante sus conductas sexuales saliendo del tabú que se encontraba, 58 estudiantes que pertenece al 62% indicaron que nunca la religión ha sido un impedimento para sus conductas sexuales desatando todas las creencias y mitos sobre la sexualidad.

INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojados siendo la categoría de nunca la más elevada en ambos géneros dando a conocer que la religión no ha sido ningún obstáculo para que su comportamiento sexual fluya con tranquilidad dando referencia a que los individuos encuestados no poseen una actitud religiosa que aquellos jóvenes han superado su conocimiento empírico en estos temas. Por lo tanto la religión tiene su espacio en el campo de la sexualidad afectando a los comportamientos de los jóvenes adultos, ya sea por mitos o creencias.

Cuadro 7. Actitudes sexuales

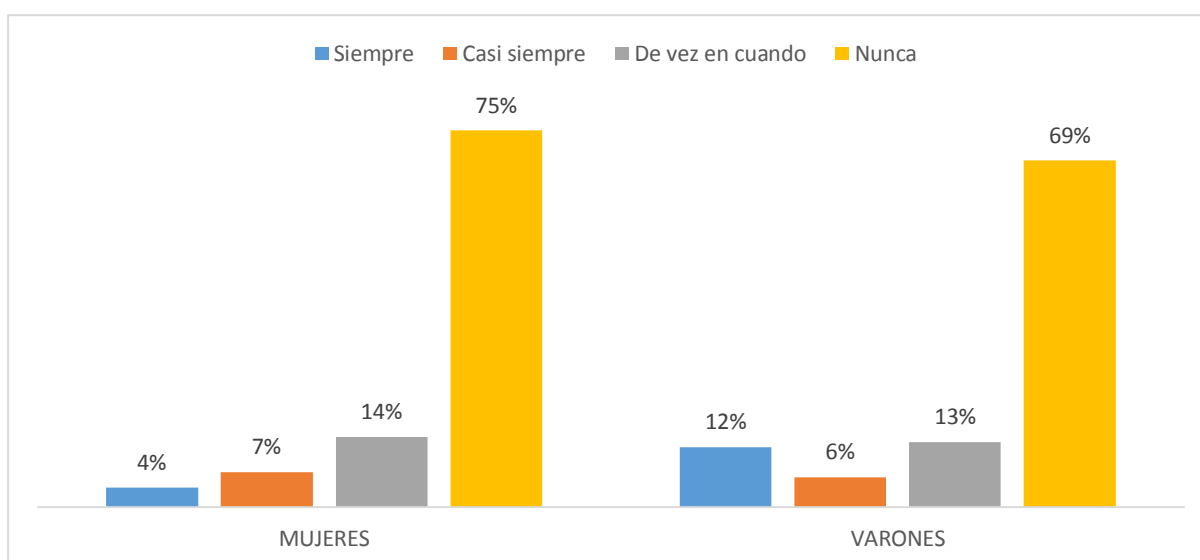
Pregunta N° 5.- ¿La política ha cambiado tus actitudes sexuales?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	4%	Siempre	4	12%
Casi siempre	6	7%	Casi siempre	2	6%
De vez en cuando	13	14%	De vez en cuando	4	13%
Nunca	70	75%	Nunca	22	69%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 5. Actitudes sexuales



Fuente: Cuadro N°7

Autoras: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 4 estudiantes que corresponde al 12% en categoría de siempre la política o leyes han cambiado sus actitudes en temas sexuales, 2 estudiantes que pertenece al 6% casi siempre la política ha cambiado sus actitudes sexuales o comportamiento, 4 estudiantes representa 13% de vez en cuando la política reglas ha cambiado sus actitudes sexuales fundamentandose en leyes o reglas, 22 estudiante que pertenece al 69% indicaron que nunca la política o leyes han restringido las conductas sexuales.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino 4 estudiantes que corresponde al 4% en categoría de siempre la política o leyes han cambiado sus actitudes en temas sexuales, 6 estudiantes que pertenece al 7% casi siempre la política ha cambiado sus actitudes sexuales 13 estudiantes representa 15% de vez en cuando la política ha cambiado sus actitudes sexuales 70 estudiante que pertenece al 75% indicaron que nunca la política, leyes o razones ideológicas no han cambiado sus actitudes o comportamiento sexual.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indicaron en categoría de nunca siendo la más alta y subrayando consecuentemente más en el género femenino que la política no ha influenciado o a obstaculizado su comportamiento sexual ya sea por razones ideológicas que posee la sociedad. Al mismo tiempo la política tiene lugar en el área de la sexualidad obstaculizando varias actitudes sexuales que quizá la política este en desacuerdo con los individuos de la sociedad.

Cuadro 8. Dejar de explorar tu cuerpo

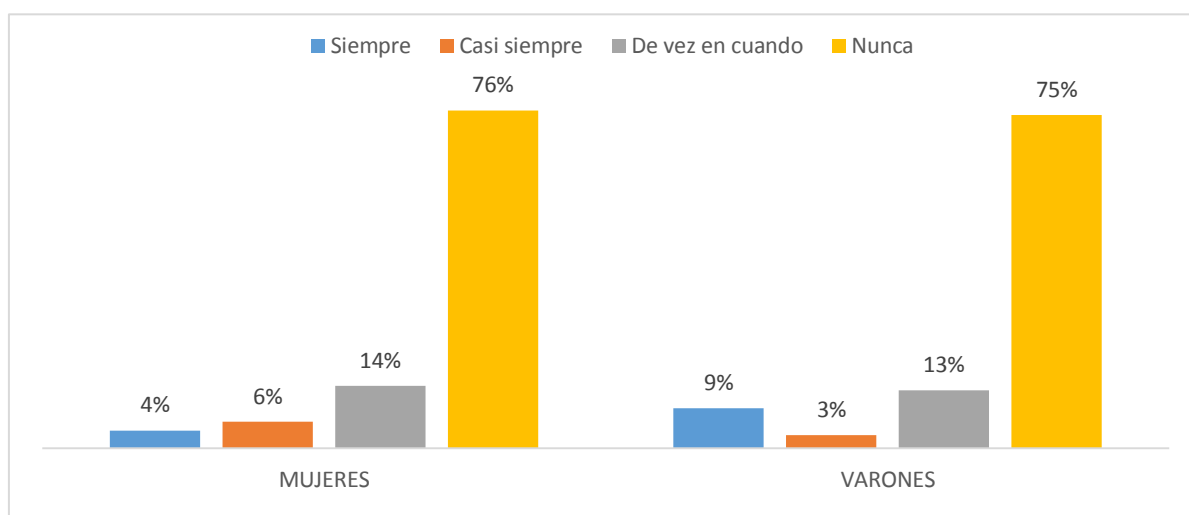
Pregunta N° 6.- ¿Has dejado de explorar tu cuerpo porque te han manifestado que es prohibido?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	4%	Siempre	3	9%
Casi siempre	5	6%	Casi siempre	1	3%
De vez en cuando	13	14%	De vez en cuando	4	13%
Nunca	71	76%	Nunca	24	75%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 6. Dejar de explorar tu cuerpo



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 3 estudiantes que corresponde al 9% en categoría de siempre que si ha dejado de explorar su cuerpo porque le han manifestado que es prohibido, 1 estudiantes que pertenece al 3% casi siempre han dejado de explorar su cuerpo porque su familia amigos etc, le han manifestado que es prohibido, 4 estudiantes representa 13% de vez en cuando han dejado de explorar su cuerpo porque le dijeron que es prohibido, 24 estudiante que pertenece al 75% indicaron que nunca dejaron de explorar su cuerpo ha pesar que le comentaron que es prohibido.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino 4 estudiantes que corresponde al 4% en categoría de siempre que si ha dejado de explorar su cuerpo porque le han manifestado que es prohibido, 5 estudiantes que pertenece al 6% casi siempre han dejado de explorar su cuerpo porque su familia amigos etc, le han manifestado que es prohibido 13 estudiantes representa 14% de vez en cuando han dejado de explorar su cuerpo porque le dijeron que es prohibido, 71 estudiante que pertenece al 76% indicaron que nunca dejarón de explorar su cuerpo ha pesar que le dijeron que es prohibido.

INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas los resultados arrojados indicaron llegando a la igualdad entre varones y mujeres en las categorías de nunca han dejado de explorar su cuerpo porque sus amigos familia le han manifestado que es prohibido diciendo varios mitos sobre aquel tema. Llegando a establecer una confianza entre ellos y su cuerpo en el ámbito de la sexualidad.

Cuadro 9. Normas sociales

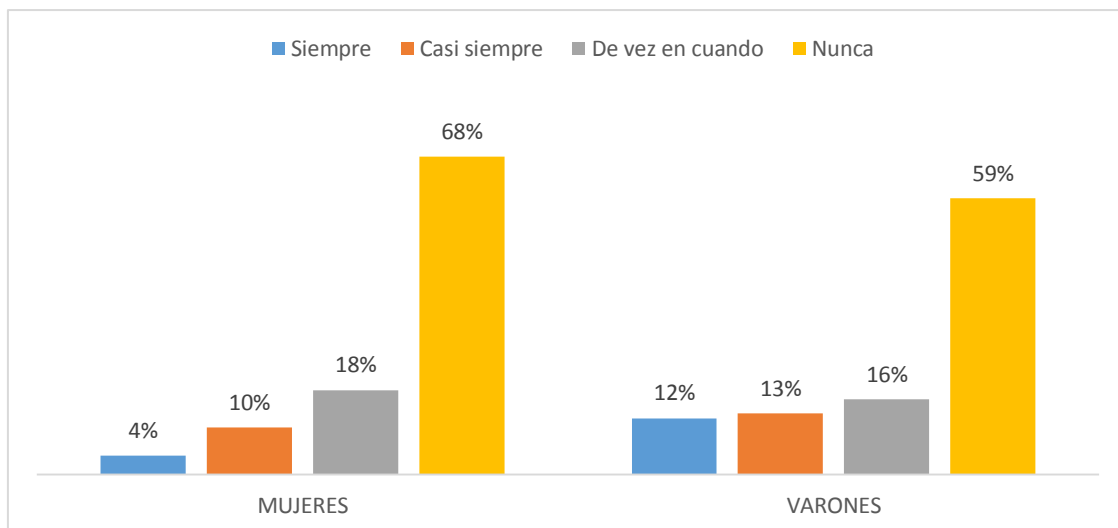
Pregunta N° 7.- ¿Tu comportamiento sexual se ha visto restringido por las normas sociales?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	4%	Siempre	4	12%
Casi siempre	9	10%	Casi siempre	4	13%
De vez en cuando	17	18%	De vez en cuando	5	16%
Nunca	63	68%	Nunca	19	59%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 7. Normas sociales



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 4 estudiantes que corresponde al 12% en categoría de siempre su comportamiento se ha visto restringido por las normas sociales, 4 estudiantes que pertenece al 13% casi siempre se ha visto restringido su comportamiento sexual por las normas sociales, 5 estudiantes representa 16% de vez en cuando se ha visto restringido por las normas sociales su comportamiento sexual, 19 estudiantes que pertenece al 59% indicaron que nunca las normas sociales que no han restringido sus conductas saliendo de la obligatoriedad de alguna norma para su comportamiento.

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino 4 estudiantes que corresponde al 4% en categoría de siempre su comportamiento se ha visto restringido por las normas sociales, 9 estudiantes que pertenece al 10% casi siempre se ha visto restringido su comportamiento sexual por las normas sociales, 17 estudiantes representa 18% de vez en cuando se ha visto restringido por las normas socilaes su comportamiento sexual, 63 estudiante que pertenece al 68% indicaron que nunca las normas sociales que no han restringido sus conductas.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indicaron en una categoría de nunca siendo la más alta y la mas destacada en el género femenino dando a conocer que las estudiantes no poseen una actitud normativa desechando la obligatoriedad para obtener un comportamiento sexual adecuado. Por lo tanto la normas sociales son fundamental para la sexualidad ya que gracias a ellas tambien podemos evitar actitudes desfavorables para nuestra sexualidad.

Cuadro 10. Juicio a temas sexuales

Pregunta N° 8.- ¿El juicio que das a los temas sexuales han sido incomodas?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	4%	Siempre	10	31%
Casi siempre	8	9%	Casi siempre	14	44%
De vez en cuando	17	18%	De vez en cuando	2	6%
Nunca	64	69%	Nunca	6	19%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de actitud a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

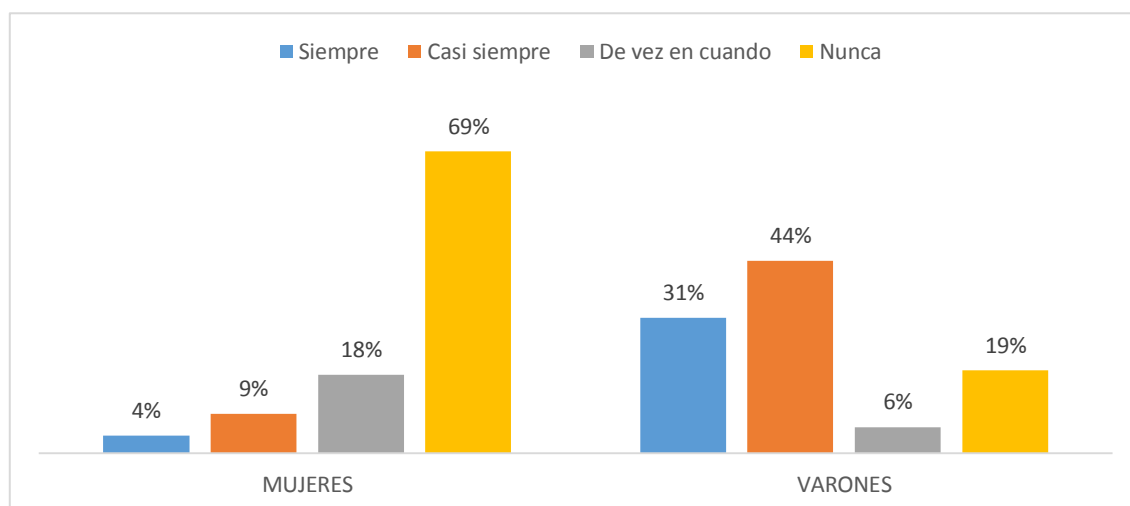


Gráfico 8. Juicio a temas sexuales

Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 10 estudiantes que corresponde al 31% en categoría de siempre los estudiantes se han sentido incómodos antes de dar un juicio a los temas de sexualidad, 14 estudiantes que pertenece al 44% casi siempre se han incomodado al dar juicio a los temas sexuales, 2 estudiantes representa 6% de vez en cuando los estudiantes se han incomodado al dar juicios de valor a los temas sexuales, 6 estudiantes que pertenece al 19% indicaron que nunca se han sentido incomodos para dar un juicio a los temas sexuales

Mientras tanto 93 estudiantes de género femenino, 4 estudiantes que corresponde al 4% en categoría de siempre los estudiantes se han sentido incómodos antes de dar un juicio a los temas de sexualidad, 8 estudiantes que pertenece al 9% casi siempre se han incomodado al dar juicio a los temas sexuales, 17 estudiantes representa 18% de vez en cuando los estudiantes se han incomodado al dar juicios de valor a los temas sexuales, 64 estudiantes que pertenece al 69% indicaron que nunca se han sentido incómodos para dar un juicio a los temas sexuales.

INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojan en la categoría más alta que es nunca y en el género femenino dando a conocer que las estudiantes no se han sentido incómodos al dar un juicio de valor a los temas sexuales ya sea en público o en grupos de amigos. Entonces para el género masculino es más difícil dar su comentario a un tema sexual ya sea por lo que él cree correcto o incorrecto, amoral.

Cuadro 11. Resumen

N°	SEXO	PN°1	PN°2	PN°3	PN°4	PN°5	PN°6	PN°7	PN°8	PROME
1	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1.125
2	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1.125
3	M	1	2	1	2	2	3	2	2	1.875
4	M	1	2	1	2	2	3	2	2	1.875
5	M	1	2	1	2	2	3	3	2	2
6	M	1	3	2	3	3	3	3	3	2.625
7	M	1	3	2	3	3	4	3	3	2.75
8	M	1	3	2	3	3	4	3	3	2.75
9	M	1	3	2	3	3	4	4	3	2.875
10	M	1	4	2	3	3	4	4	3	3
11	M	1	4	2	3	4	4	4	3	3.125
12	M	1	4	2	4	4	4	4	4	3.375
13	M	1	4	2	4	4	4	4	4	3.375
14	M	1	4	2	4	4	4	4	4	3.375
15	M	1	4	2	4	4	4	4	4	3.375
16	M	2	4	2	4	4	4	4	4	3.5
17	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
18	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
19	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
20	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
21	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
22	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
23	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
24	M	3	4	3	4	4	4	4	4	3.75
25	M	3	4	3	4	4	4	4	4	3.75
26	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
27	H	1	2	1	1	3	2	1	1	1.5
28	H	2	2	1	3	4	3	2	2	2.375
29	H	2	3	2	3	4	4	3	2	2.875
30	H	3	3	3	4	4	4	4	3	3.5
31	H	3	4	3	4	4	4	4	3	3.625
32	H	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
33	H	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
34	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
37	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
38	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
39	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	H	1	2	2	1	1	3	1	2	1.625
42	H	1	4	3	3	2	4	2	3	2.75
43	H	1	4	3	3	3	4	3	3	3
44	H	2	4	3	3	4	4	3	3	3.25
45	H	2	4	4	4	4	4	4	3	3.625
46	H	2	4	4	4	4	4	4	4	3.75
47	H	2	4	4	4	4	4	4	4	3.75

48	H	2	4	4	4	4	4	4	4	3.75
49	H	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
50	H	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
51	M	1	1	1	2	2	1	1	2	1.375
52	M	1	1	1	2	3	2	2	3	1.875
53	M	1	1	1	2	3	3	2	3	2
54	M	1	1	1	3	3	3	3	3	2.25
55	M	1	1	1	3	3	3	3	4	2.375
56	M	1	1	2	3	4	3	3	4	2.625
57	M	1	1	2	3	4	4	3	4	2.75
58	M	1	1	3	3	4	4	3	4	2.875
59	M	2	1	3	3	4	4	4	4	3.125
60	M	2	2	3	3	4	4	4	4	3.25
61	M	2	2	3	3	4	4	4	4	3.25
62	M	2	2	3	3	4	4	4	4	3.25
63	M	2	2	3	4	4	4	4	4	3.375
64	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
65	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
66	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
67	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
68	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
69	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
70	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
71	M	2	2	4	4	4	4	4	4	3.5
72	M	3	2	4	4	4	4	4	4	3.625
73	M	3	2	4	4	4	4	4	4	3.625
74	M	3	3	4	4	4	4	4	4	3.75
75	M	3	3	4	4	4	4	4	4	3.75
76	M	4	3	4	4	4	4	4	4	3.875
77	M	2	3	4	4	4	4	4	4	3.625
78	M	2	4	4	4	4	4	4	4	3.75
79	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	H	1	1	2	2	1	2	2	2	1.625
81	H	2	2	2	3	3	3	3	2	2.5
82	H	2	3	3	3	3	4	4	3	3.125
83	H	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
84	H	4	4	1	4	4	4	4	4	3.625
85	M	1	1	1	1	1	1	1	2	1.125
86	M	1	1	1	1	2	1	2	1	1.25
87	M	1	2	2	2	3	2	2	3	2.125
88	M	1	2	2	3	3	3	3	3	2.5
89	M	2	3	2	3	4	3	3	3	2.875
90	M	2	3	3	3	4	4	3	3	3.125
91	M	2	3	3	3	4	4	4	3	3.25
92	M	2	3	3	4	4	4	4	4	3.5
93	M	2	3	3	4	4	4	4	4	3.5
94	M	2	4	4	4	4	4	4	4	3.75
95	M	2	4	4	4	4	4	4	4	3.75
96	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
97	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875

98	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
99	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
100	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
101	H	2	3	1	1	1	1	1	2	1.5
102	H	2	3	4	2	4	3	2	3	2.875
103	H	2	4	4	4	4	4	3	3	3.5
104	H	3	4	4	4	4	4	4	3	3.75
105	H	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
106	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	M	1	1	1	1	2	2	2	1	1.375
109	M	1	2	1	2	2	1	2	4	1.875
110	M	1	3	2	3	3	2	3	2	2.375
111	M	2	3	2	3	3	3	3	2	2.625
112	M	2	4	2	4	3	3	3	2	2.875
113	M	2	4	2	4	3	4	3	3	3.125
114	M	2	4	2	4	3	4	3	3	3.125
115	M	2	4	2	4	4	4	4	3	3.375
116	M	2	4	3	4	4	4	4	3	3.5
117	M	2	4	3	4	4	4	4	3	3.5
118	M	2	4	3	4	4	4	4	4	3.625
119	M	3	4	3	4	4	4	4	4	3.75
120	M	3	4	3	4	4	4	4	4	3.75
121	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
122	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
123	M	3	4	4	4	4	4	4	4	3.875
124	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

4.2 CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Cuadro 12. Información científica

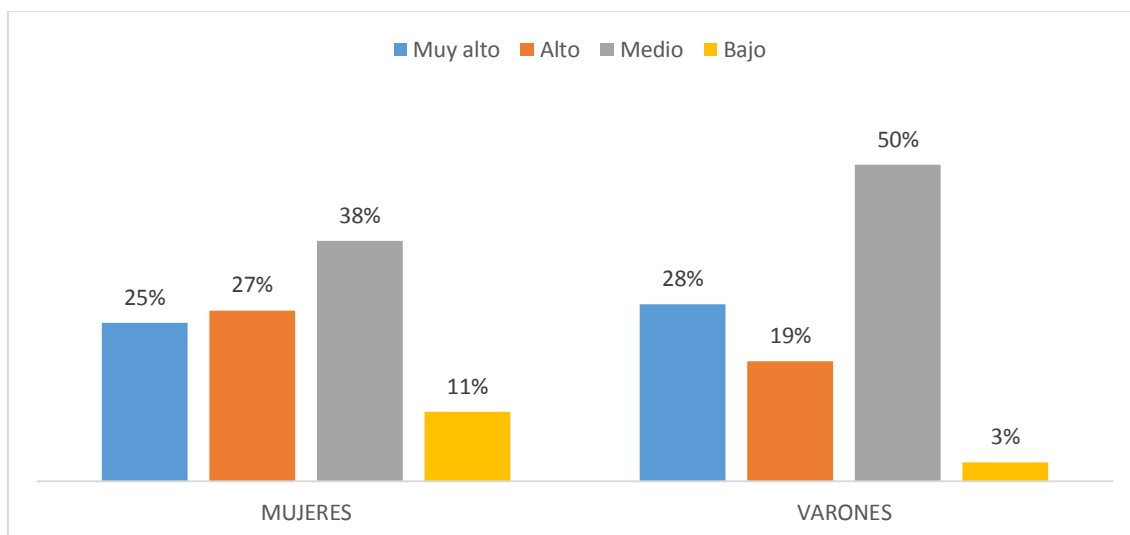
Pregunta N° 1.- ¿Has recibido información científica sobre sexualidad?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	23	25%	Muy alto	9	28%
Alto	25	27%	Alto	6	19%
Medio	35	38%	Medio	16	50%
Bajo	10	11%	Bajo	1	3%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 9. Información científica



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 9 estudiantes que corresponde al 28% siempre han recibido información científica sobre sexualidad, 6 estudiantes que pertenece al 19% casi siempre han recibido información científica sobre sexualidad, 16 estudiantes equivalentes al 50% de vez en cuando han recibido información científica, 1 estudiante que pertenece al 3% indicaron que nunca han recibido información científica.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 23 estudiantes que corresponde al 25% siempre han recibido información científica sobre sexualidad, 25 estudiantes que pertenece al 27% casi siempre han recibido información científica, 35 estudiantes equivalentes al 38% de vez en cuando han recibido información científica sobre sexualidad y finalmente 10 estudiantes que pertenece al 11% nunca han recibido información científica.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que existe diferencia entre varones que presentan un nivel medio y mujeres que presentan un nivel bajo que han recibido información científica acerca de su sexualidad, lo que quiere decir que existe una población que aún tiene información empírica, confusa y contradictoria sobre el mismo, es por ello que los jóvenes necesitan información confiable que los permitan tener una vida saludable, productiva y satisfactoria, de manera que los ayude a desenvolverse en el mundo.

Cuadro 13. Conocimiento sexual por parte de los padres

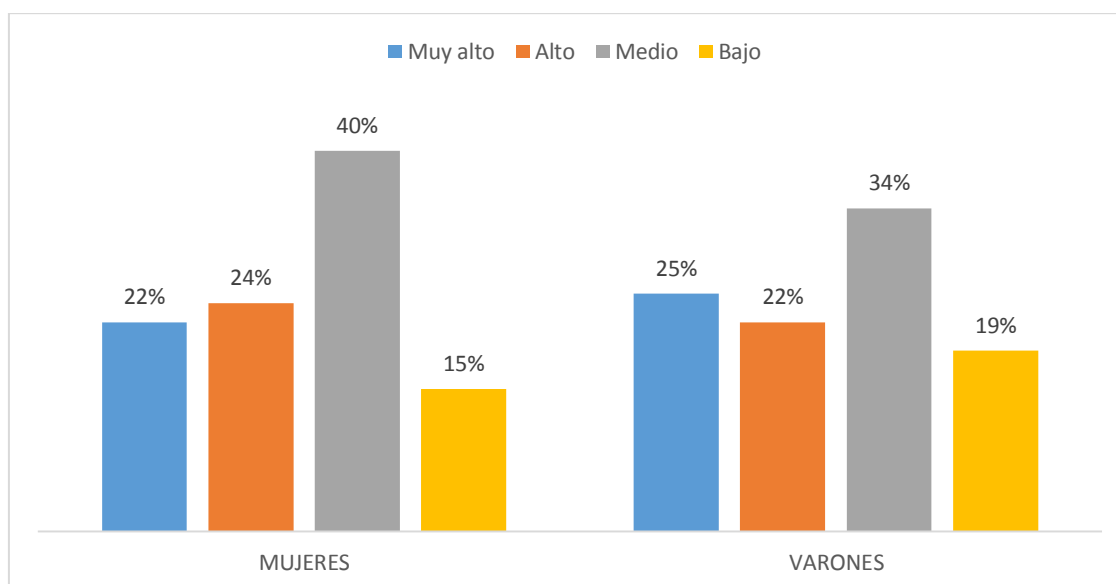
Pregunta N° 2.- ¿Has recibido conocimiento sexual por parte de tus padres?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	20	22%	Muy alto	8	25%
Alto	22	24%	Alto	7	22%
Medio	37	40%	Medio	11	34%
Bajo	14	15%	Bajo	6	19%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 10. Conocimiento sexual por parte de los padres



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 8 estudiantes que corresponde al 25% siempre han recibido conocimiento sexual por parte de sus padres, 7 estudiantes que pertenece al 22% casi siempre han recibido conocimiento sexual por parte de los padres, 11 estudiantes equivalentes al 34% de vez en cuando han recibido conocimiento sexual y finalmente 6 estudiantes que pertenece al 19% indicaron que nunca han recibido conocimiento por parte de los padres.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 20 estudiantes que corresponde al 22% siempre han recibido conocimiento sexual por parte de sus padres, 22 estudiantes que pertenece al 24% casi siempre han recibido conocimiento sexual por parte de sus padres, 37 estudiantes equivalentes al 40% de vez en cuando han recibido conocimiento sexual por parte de sus padres y finalmente 14 estudiantes que pertenece al 11% nunca han recibido conocimiento sexual por parte de los padres.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que en las mujeres existe un nivel medio que han recibido conocimiento sobre sexualidad por parte de sus padres y lo varones presentan un nivel bajo, por lo tanto se puede decir que las mujeres han tenido mas acercamiento con sus padres para hablar de ests temas, en cambio los varones por tener un pensamiento cerrado con los padres, no tienen la confianza para dialogar acerca del tema ya que no solo es darles información sino también formación que implica la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos antes la sexualidad y que este conocimiento les permita acceder al mundo que los rodea.

Cuadro 14. La sexualidad se aprende por conversaciones

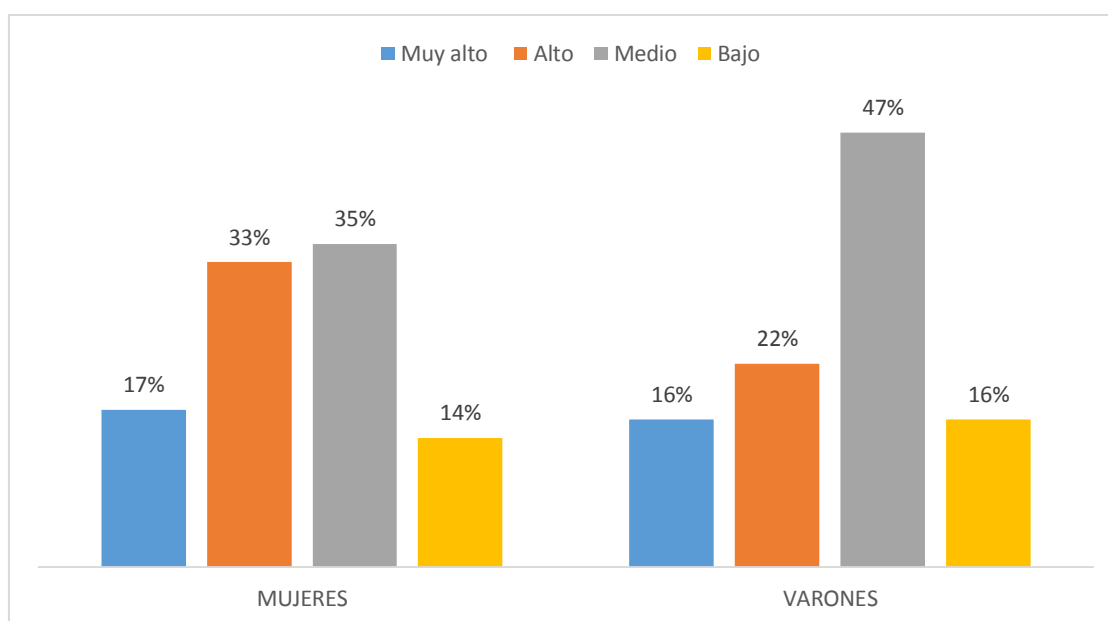
Pregunta N° 3.- ¿La sexualidad la hemos aprendido por conversaciones de pares, compañeros u otros?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	16	17%	Muy alto	5	16%
Alto	31	33%	Alto	7	22%
Medio	33	35%	Medio	15	47%
Bajo	13	14%	Bajo	5	16%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 11. La sexualidad se aprende por conversaciones



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 5 estudiantes que corresponde al 16% han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones de pares, compañeros u otros, 7 estudiantes que pertenece al 22% casi siempre han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones de pares, compañeros u otros, 15 estudiantes equivalentes al 47% de vez en cuando han aprendido acerca de sexualidad por

conversaciones de pares, compañeros u otros y finalmente 5 estudiantes que pertenece al 16% indicaron que nunca han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 16 estudiantes que corresponde al 17% siempre han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones de pares, compañeros u otros, 31 estudiantes que pertenece al 33% casi siempre han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones de pares, compañeros u otros, 33 estudiantes equivalentes al 35% de vez en cuando han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones de pares, compañeros u otros y finalmente 13 estudiantes que pertenece al 14% nunca han aprendido acerca de sexualidad por conversaciones.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que existen un nivel medio en varones que han adquirido información por medio conversaciones ya sea de compañeros, pares u otros a diferencia de la mujeres que presentan un nivel bajo, por tal motivo que somos seres sociables, no existimos como seres aislados lo que nos permite formar grupos para aprender mutuamente ya que entre varones pueden dialogar libremente entre ellos y lo mismo entre mujeres, lo que no pasa entre varones y mujeres, y entre individuos se comparten las experiencias que tienen del medio natural.

Cuadro 15. Conocimiento en prevención

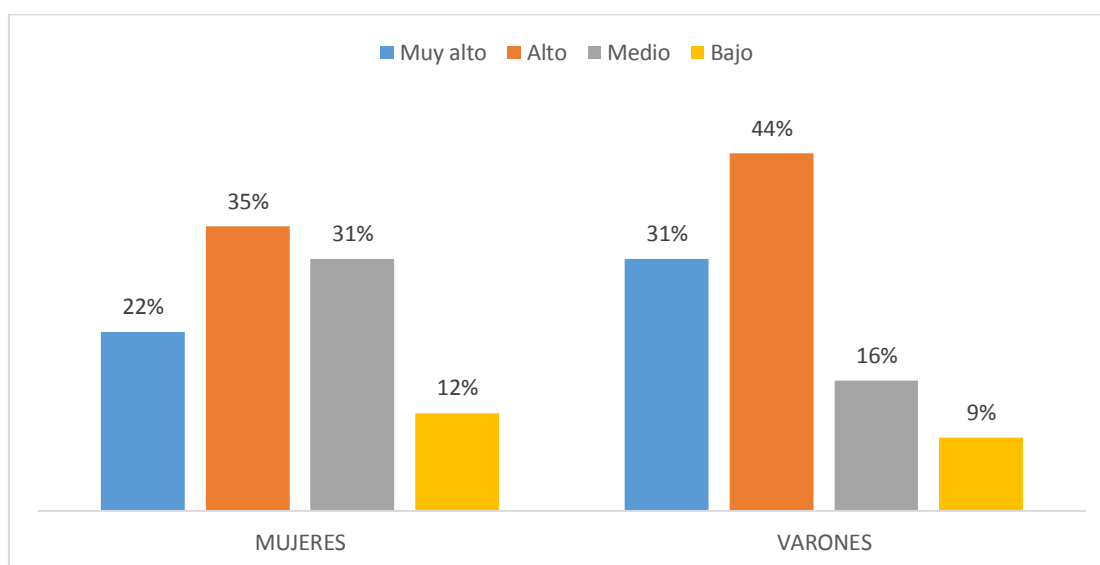
Pregunta N° 4 .- ¿Por falta de conocimiento en prevención los jóvenes experimentan embarazos prematuros?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	20	22%	Muy alto	10	31%
Alto	33	35%	Alto	14	44%
Medio	29	31%	Medio	5	16%
Bajo	11	12%	Bajo	3	9%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH.

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 12. Conocimiento en prevención



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 10 estudiantes que corresponde al 31% siempre experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención, 14 estudiantes que pertenece al 44% casi siempre experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención, 5 estudiantes equivalentes al 16% de vez en cuando experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención y finalmente 3 estudiantes que pertenece al

9% indicaron que nunca experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 20 estudiantes que corresponde al 22% siempre experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención, 33 estudiantes que pertenece al 35% casi siempre experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención, 29 estudiantes equivalentes al 31% de vez en cuando experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención y finalmente 11 estudiantes que pertenece al 12% nunca experimentan embarazos prematuros por la falta de conocimiento en prevención.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que los varones presentan un nivel alto en que piensan que la falta de información puede acarrear embarazos prematuros a diferencia de las mujeres que presentan un nivel bajo, se infiere que los estudiantes universitarios aún presentan desinformación sobre su sexualidad que les pone en vulnerabilidad ante actitudes negativas.

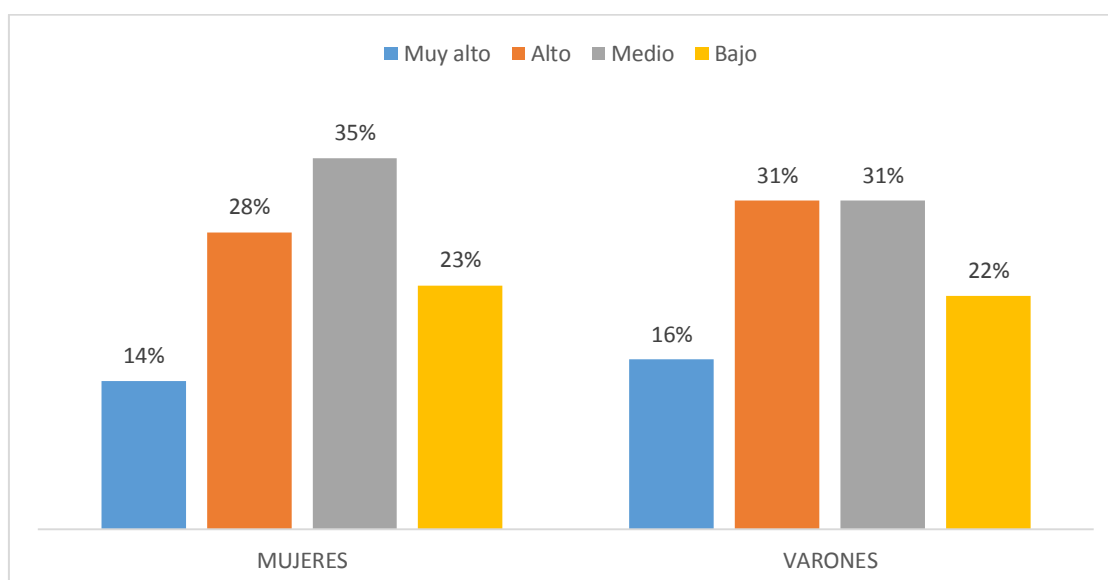
Cuadro 16. Falta de conocimientos sexuales

Pregunta N° 5 .- ¿Por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	13	14%	Muy alto	5	16%
Alto	26	28%	Alto	10	31%
Medio	33	35%	Medio	10	31%
Bajo	21	23%	Bajo	7	22%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.
Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 13. Falta de conocimientos sexuales



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 5 estudiantes que corresponde al 16% siempre piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros, 10 estudiantes que pertenece al 31% casi siempre piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros, 10 estudiantes equivalentes al 31% de vez en cuando piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros

y finalmente 7 estudiantes que pertenece al 22% indicaron que nunca por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 13 estudiantes que corresponde al 14% siempre piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros, 26 estudiantes que pertenece al 28% casi siempre piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros, 33 estudiantes equivalentes al 35% de vez en cuando piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros y finalmente 21 estudiantes que pertenece al 23% indicaron que nunca por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que existe un nivel alto en las mujeres que por falta de conocimiento sexual provoca una mala relación a diferencia de los varones que presentan un nivel bajo, ya que el conocimiento sexual involucra el conocimiento de nosotros mismo y de los demás y las relaciones que se forman entre ambos.

Cuadro 17. Enfermedades sexuales

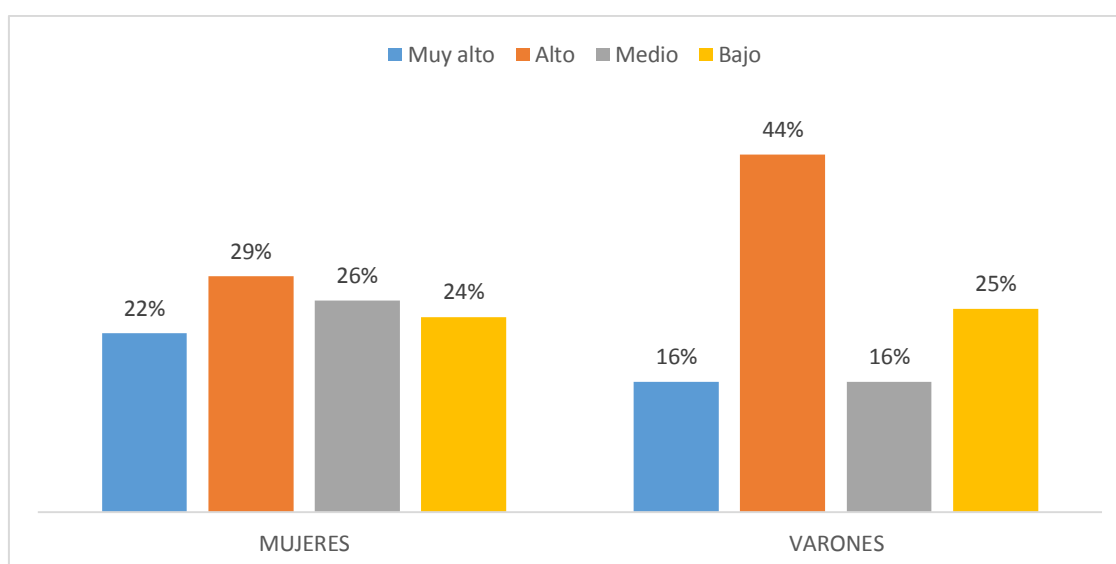
Pregunta N° 6.- ¿Las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	20	22%	Muy alto	5	16%
Alto	27	29%	Alto	14	44%
Medio	24	26%	Medio	5	16%
Bajo	22	24%	Bajo	8	25%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 14. Enfermedades sexuales



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 5 estudiantes que corresponde al 16% siempre piensan que las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales, 14 estudiantes que pertenece al 44% casi siempre piensan que las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales, 5 estudiantes equivalentes al 16% de vez en cuando piensan que por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros y finalmente 8 estudiantes que pertenece al 25% indicaron que nunca las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 20 estudiantes que corresponde al 22% siempre piensan que las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales, 27 estudiantes que pertenece al 29% casi siempre piensan que las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales, 24 estudiantes equivalentes al 26% de vez en cuando piensan que las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales y finalmente 22 estudiantes que pertenece al 24% indicaron que nunca piensan que las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que existe un nivel alto en varones que piensan que las enfermedades sexuales solo se transmiten con actos coitales a diferencia de las mujeres que presentan un nivel bajo, eso quiere decir que las mujeres están más informadas que los varones, aún sigue existiendo una gran ignorancia sexual y en nuestra sociedad, más que nunca la educación sexual es indispensable para poder gozar de una buena calidad de vida en cuanto a la sexualidad.

Cuadro 18. Poner en práctica desde la niñez

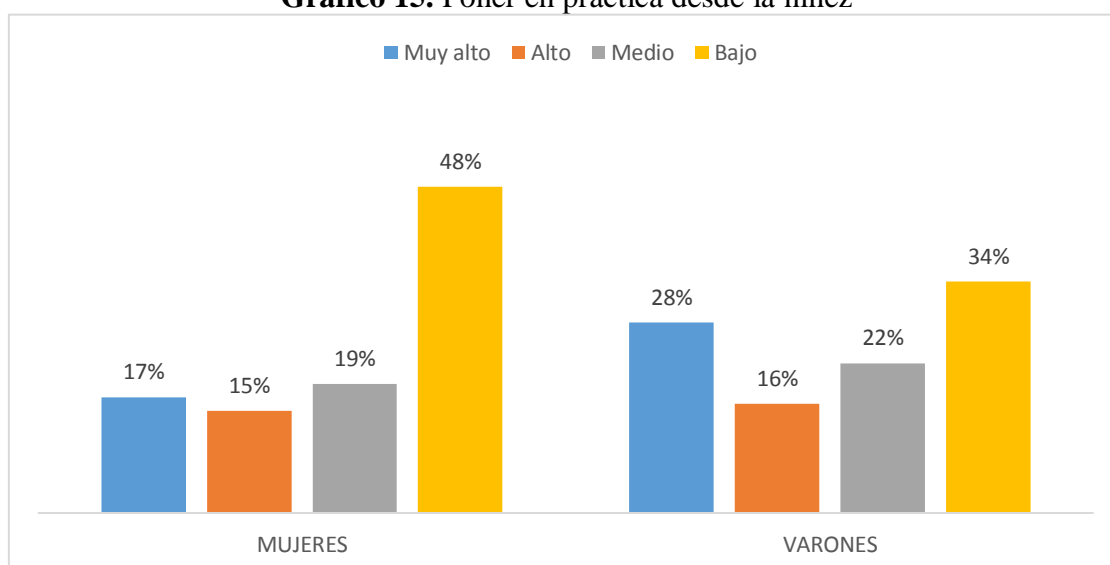
Pregunta N° 7.- ¿La sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	16	17%	Muy alto	9	28%
Alto	14	15%	Alto	5	16%
Medio	18	19%	Medio	7	22%
Bajo	45	48%	Bajo	11	34%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 15. Poner en práctica desde la niñez



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 9 estudiantes que corresponde al 28% siempre piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez, 5 estudiantes que pertenece al 16% casi siempre piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez, 7 estudiantes equivalentes al 22% de vez en cuando piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez y finalmente 11 estudiantes que pertenece al 34% indicaron que nunca piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 16 estudiantes que corresponde al 17% siempre piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez, 14 estudiantes que pertenece al 15% casi siempre piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez, 18 estudiantes equivalentes al 19% de vez en cuando piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez y finalmente 45 estudiantes que pertenece al 48% nunca piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que existen un nivel bajo en mujeres y varones que piensan que la sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez, es por ello que a la adultez llegan con escasos desconocimientos, inseguridades, mitos que los lleva a experimentar conductas de riesgo, por eso es importante que las dudas sean satisfechas cuando son niños teniendo en cuenta su desarrollo emocional y no lo hagan ver como malo por suponer que son inocentes, ingenuos.

Cuadro 19. Valores sexuales

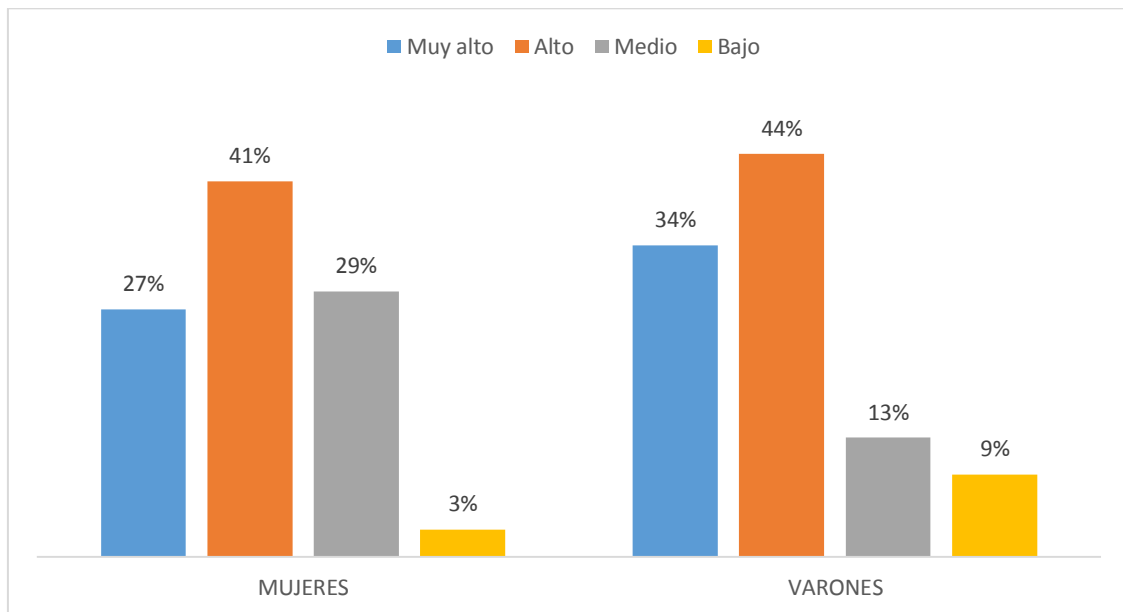
Pregunta N° 8.- ¿Los valores sexuales que nos han compartido en casa son los correctos?

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	25	27%	Muy alto	11	34%
Alto	38	41%	Alto	14	44%
Medio	27	29%	Medio	4	13%
Bajo	3	3%	Bajo	3	9%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 16. Valores sexuales



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

ANÁLISIS

De los 125 estudiantes encuestados, 32 son varones entre ellos 11 estudiantes que corresponde al 34% siempre piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos, 14 estudiantes que pertenece al 44% casi siempre piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos, 4 estudiantes equivalentes al 13% de vez en cuando piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos y finalmente 3 estudiantes que pertenece al 3%

indicaron que nunca que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos.

Mientras tanto 93 estudiantes son de género femenino las cuales 25 estudiantes que corresponde al 27% siempre piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos, 38 estudiantes que pertenece al 41% casi siempre piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos, 27 estudiantes equivalentes al 29% de vez en piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos y finalmente 3 estudiantes que pertenece al 3% indicaron que nunca piensan que los valores sexuales que les han compartido en casa son los correctos.

INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas aplicadas se puede evidenciar que existen un nivel alto en varones y mujeres que piensan que los valores que han recibido en sus hogares son los correctos y así no amenazan su calidad de vida en un futuro, además empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad, también les permitirá analizar como sus decisiones pueden afectar su propio bienestar y el de otras personas poniendo en alto los valores como el respeto, la responsabilidad, etc.

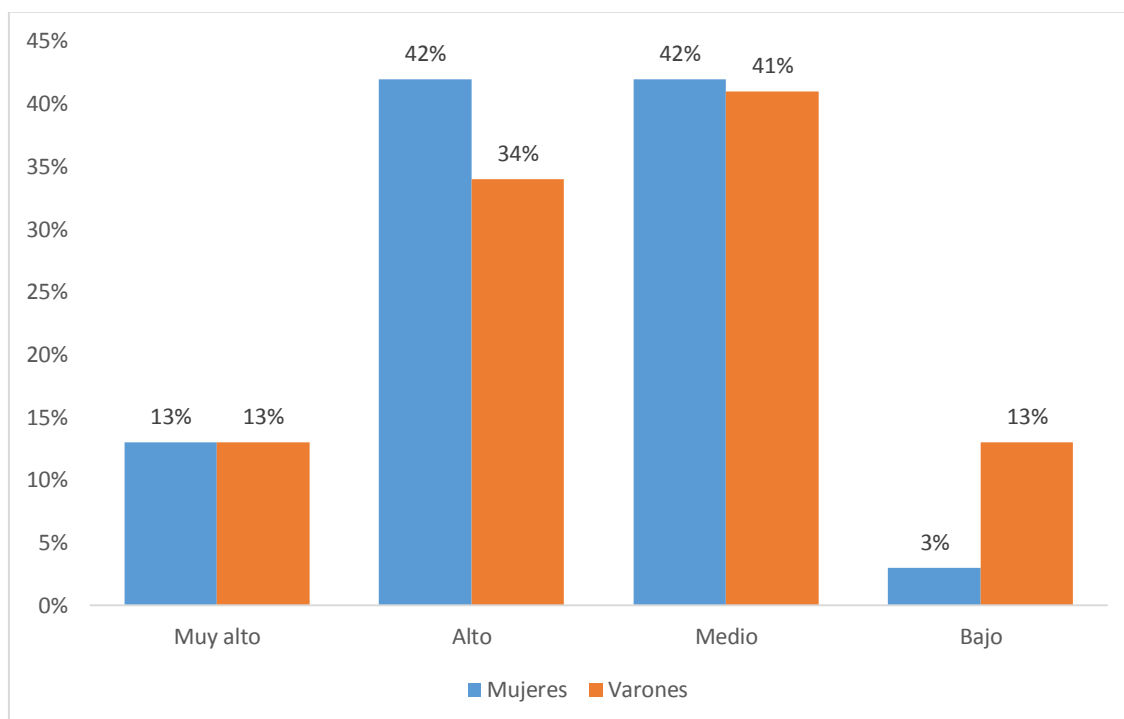
Cuadro 20. Resumen

MUJERES			VARONES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy alto	12	13%	Muy alto	4	13%
Alto	39	42%	Alto	11	34%
Medio	39	42%	Medio	13	41%
Bajo	3	3%	Bajo	4	13%
Total	93	100%	Total	32	100%

Fuente: Encuesta de conocimiento a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Gráfico 17. Resumen



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

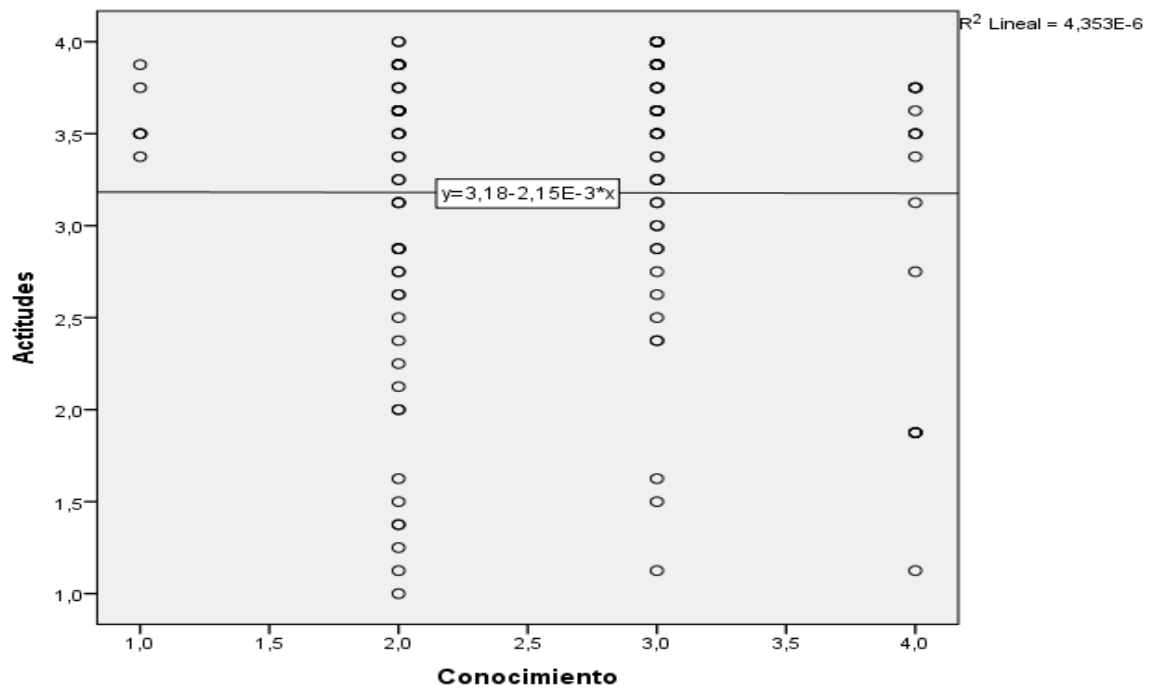
4.3 CORRELACIÓN ENTRE ACTITUD Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Cuadro 21. Correlación entre actitud y conocimiento

Correlaciones

		Actitudes	Conocimiento
Actitudes	Correlación de Pearson	1	-,002
	Sig. (bilateral)		,982
	N	125	125
Conocimiento	Correlación de Pearson	-,002	1
	Sig. (bilateral)	,982	
	N	125	125

Gráfico 18. Correlación entre actitud y conocimiento



Fuente: Programa SPSS versión 23

Elaborado por: Jessica Padilla – Adriana Yáñez, (2019).

Análisis e interpretación

De acuerdo al programa SPSS con una correlación de Pearson como P valor de -,002 se considera que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio.

CONCLUSIONES

- Se identifica que en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía existe actitudes que más sobresalen como la actitud rígida, religiosa, política, prohibitiva, perpetuando el ciclo de ignorancia y culpa, prohibiendo determinadas conductas por una creencia, fundamentada por razones ideológicas, restringidas por la existencia de varias normas, reglas.
- Se determina el grado de conocimiento en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía que la mayoría de los jóvenes presentan un grado de conocimiento alto acerca de la sexualidad lo que les permite tener actitudes favorables ante cualquier situación pero existe también una minoría de jóvenes que tienen una escasa información sobre sexualidad que a lo largo del tiempo pueden tener consecuencias como el embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual entre otros.
- Se analiza que si existe correlación significativa entre la variable dependiente y la independiente en la población de estudio, por lo que indica que un alto conocimiento sobre sexualidad menos actitudes desfavorables y a escaso conocimiento sobre sexualidad más actitudes desfavorables.

RECOMENDACIONES

- Promover talleres educativos a los estudiantes acerca de la sexualidad involucrando componentes como afectivos y cognitivos para de esta manera lograr cambios positivos en las actitudes.
- Se recomienda realizar capacitaciones a las autoridades y docentes acerca de la sexualidad con el fin de contraer información actual para mejorar así el conocimiento de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes promover charlas educativas tomando en cuenta los resultados arrojados de la presente investigación, otorgando medidas pedagógicas acerca del tema de la sexualidad para que los estudiantes lleguen a tomar conciencia de sus actitudes y conocimientos sobre su sexualidad para lograr que los estudiantes gocen una buena salud sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, R. (20 de Octubre de 2012). *Blog sobre Desarrollo personal, Liderazgo y Éxito*. Obtenido de <https://depersonalider.wordpress.com/2012/10/20/las-actitudes-personales-parte-1/>
- Llobet, A. B. (20 de Junio de 2019). *Psicologia Online* . Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Martínez, V. P. (Martes de enero de 2008). *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252008000100010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Masters, W., Johnson, V., & Kolodny, R. (1997). HUMAN SEXUALITY. En W. Masters, V. Johnson, & R. Kolodny, *La Sexualidad Humana* (págs. 19-20). Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Masters, W., Johnson, V., & Kolodny, R. (1997). HUMAN SEXUALITY. En W. Masters, V. Johnson, & R. Kolodny, *La sexualidad Humana* (págs. 19-20). Barcelona: Grijalbo mondadori.
- Medero, F. B. (2002). La eduación sexual guía teórica y práctica. En F. B. Medero. Buenos Aires: Paidos Ibérica S.A.
- Medero, F. B. (2002). La educacion sexual guia teorica y practica. En *La educacion sexual guia teorica y practica* (págs. 5-6-7). Buenos Aires: Paidos Iberica S.A.
- Obando, S. S. (2005). *Brecha entre conocimientos sobre sexualidad y actitudes y practicas sexuales en jovenes universitarios*. Quito.
- Pareja, E., & Sanchez, A. (2016). *"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 14 A17AÑOS DE LA INSTUTCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 19 DE ABRIL DE CHUPACA PERIODO 2016"*. Perú: Huancayo.
- Pérez, L. C. (9 de Agosto de 2004). Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1000265743/la-sexualidad-como-cultura-social>

- Posada, J. (01 de Diciembre de 2014). *ACTITUDES Y COMPONENTES ACTITUDINALES. COMPONENTES COGNOSI*. Obtenido de Prezi.com/r4j7p37gzi8s/actitudes-y-componentes-actitudinales-componentes-cognosci/
- Rojas, R. C. (04 de Septiembre de 2015). *Conocimientos intuitivo, religioso, empírico, filosófico y científico* . Obtenido de Definición, características y relevancia: <https://www.gestiopolis.com/conocimientos-intuitivo-religioso-empirico-filosofico-y-cientifico-definicion-caracteristicas-y-relevancia/>
- Romero, S. (31 de Enero de 2015). *El Tribuno*. Obtenido de La sexualidad y las actitudes sociales hacia ella: <https://www.tribuno.com/salta/nota/2015-1-31-0-0-0-la-sexualidad-y-las-actitudes-sociales-hacia-ella-hablemos-de-sexo>
- Saéz, S., & Frago, S. (s.f.). *Las actitudes hacia la sexualidad*. 50007 Zaragoza.
- Santoalla Silva, I., & Antolinez Belza, E. (2009). *Educación Sexual para Jóvenes*. Lima-Perú: Arica.
- Shihab, L. A. (12 de Julio de 2018). *Todo es ciencia*. Obtenido de 16 MITOS SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCCTIVA: <http://www.todoesciencia.gov.co/mitos-sexualidad>

ANEXOS

Anexo N°1.- Aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión de carrera)



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
1976 - 2019

Unach

Facultad de Ciencias de la Educación
Psicopedagogía

ACTA N° 44

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: PADILLA PADILLA JESSICA PAOLA con CI 0605368547 y YANEZ TOAPANTA ADRIANA MARIBEL con CI: 0502934938 estudiantes de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

“ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PERIODO MARZO – AGOSTO 2019”

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019

“ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA” RIOBAMBA, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019”

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.

DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE SI () NO (X)

APROBADO SI (X) NO ()

TUTOR CON (7) TEMAS ASIGNADOS
DOCENTE TUTOR:

- Dr. Marco Vinicio Paredes

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL 2

- Dr. Patricio Guzmán
- Mgs. Miriam Tapia

Msc. Jorge Montes.
MIEMB. COM. CARRERA

Campus "La Dolerosa"

Dra. Patricia Bravo Ph.D.
DIRECTORA DE CARRERA

Av. 10 de Agosto y 10 de Agosto

Unach

FCEHyT
PSICOPEDAGOGÍA

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Teléfono: (043) 3774020



Scanned with
CamScanner

Anexo N°2.- Aprobación del perfil del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0720- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Jessica Paola Padilla Padilla y Adriana Maribel Yáñez Toapanta**, alumno/a de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0410-DFCEHT-UNACH-2019**;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba la asignación de un nuevo miembro de tribunal para revisión y defensa del proyecto de investigación, en reemplazo de la Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Jessica Paola Padilla Padilla y Adriana Maribel Yáñez Toapanta**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, referente a la **asignación de un nuevo miembro de tribunal** para revisión y defensa del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa **0410-DFCEHT-UNACH-2019**, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA" RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019"	PADILLA PADILLA JESSICA PAOLA YÁÑEZ TOAPANTA ADRIANA MARIBEL	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO MGS. RODRÍGUEZ VINTIMILLA ARACELI CAROLINA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de diciembre de 2019.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo N°3.- IRD – Instrumentos De Recolección De Datos (Utilizados en las variables de estudio)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA DE TESIS

**“ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA”
RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”**

Indicaciones:

- La presente encuesta es anónima, por lo tanto, las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea honesto/a.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una “X” las respuestas que usted considere más apropiadas (Una sola).
- Se le pide contestar con toda sinceridad. Estos datos serán utilizados con fin investigativo.

Encuesta

Semestre: _____

Sexo: **Varón** () **Mujer** ()

Fecha: _____

N°	PREGUNTAS	OPCIONES			
		Siempre	Casi Siempre	De vez en cuando	Nunca
1.-	¿Tu actitud se define como la manera de comportarse ante la sociedad?				
2.-	¿Cuándo exploras tu cuerpo te sientes culpable?				
3.-	¿Compartir experiencias sexuales con otras personas te permitirá superar los prejuicios?				
4.-	¿La religión te ha restringido las conductas sexuales?				
5.-	¿La política ha cambiado tus actitudes sexuales?				
6.-	¿Has dejado de explorar tu cuerpo porque te han manifestado que es prohibido?				
7.-	¿Tu comportamiento sexual se ha visto restringido por las normas sociales?				
8.-	¿El juicio que das a los temas sexuales han sido incómodas?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA DE TESIS

**“CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGIA” RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”**

Indicaciones:

- La presente encuesta es anónima, por lo tanto, las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea honesto/a.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una “X” las respuestas que usted considere más apropiadas (Una sola).
- Se le pide contestar con toda sinceridad. Estos datos serán utilizados con fin investigativo.

Encuesta

Semestre: _____

Sexo: **Varón ()** **Mujer ()**

Fecha: _____

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Siempre	Casi Siempre	De vez en cuando	Nunca

N°	PREGUNTAS	OPCIONES			
		Siempre	Casi Siempre	De vez en cuando	Nunca
1.-	¿Has recibido información científica sobre sexualidad?				
2.-	¿Has recibido conocimiento sexual por parte de tus padres?				
3.-	¿La sexualidad la hemos aprendido por conversaciones de pares, compañeros u otros?				
4.-	¿Por falta de conocimiento en prevención los jóvenes experimentan embarazos prematuros?				
5.-	¿Por falta de conocimientos sexuales provoca una mala relación con pares o compañeros?				
6.-	¿Las enfermedades sexuales se transmiten solo con actos coitales?				
7.-	¿La sexualidad se debe poner en práctica desde la niñez?				
8.-	¿Los valores sexuales que nos han compartido en casa son los correctos?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°4.- Matriz de operacionalización de variables.

1. VARIABLES	2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3. DIMENSIONES CATEGORÍAS	4. INDICADORES – ÍNDICES	5. ITEMS - PREGUNTAS
<p>1.1. Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTITUD <p>TÉCNICA: Psicométrica</p> <p>IRD: Encuesta</p>	<p>- La actitud es la cualidad de actuar de un individuo, es decir el comportamiento que utiliza un individuo para descubrir las cosas. Por tanto, de modo sencillo podemos decir que las actitudes son la forma en que vemos y enfrentamos la vida (García, 2012).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud -Actitudes Sexuales -Modelo de los tres componentes de la actitud -Las actitudes cumplen una serie de funciones en relación a la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi Siempre - De Vez en Cuando - Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Consta de 8 Items
<p>1.2. Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO SEXUAL <p>TÉCNICA: Psicométrica</p> <p>IRD: Encuesta</p>	<p>- El conocimiento sexual involucra el conocimiento de nosotros mismos, el conocimiento de las demás y las relaciones que se forman entre ambos, en el marco de una organización social y sexual concreta (afectivida, amor, matrimonio, preferencia sexual). (Rojas, 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento -Conocimiento sexual -Tipos de conocimiento -Mitos sobre los conocimientos sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi Siempre - De Vez en Cuando - Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Consta de 8 Items

Anexo N° 5.- Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)



Fuente: Aplicación de la Encuesta de Actitudes y Conocimiento sobre Sexualidad de la Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).



Fuente: Aplicación de la Encuesta de Actitudes y Conocimiento sobre Sexualidad de la Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Jessica Padilla - Adriana Yáñez, (2019).