



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO:

**“ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”,
PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**

Autora:

Gissela Azucena Pineda Vaca

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo

Riobamba – Ecuador

2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título en licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por la autora GISSELA AZUCENA PINEDA VACA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 07 de enero de 2020



.....
Mgs. Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **“ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**. Presentado por Gissela Azucena Pineda Vaca y dirigido por el Mgs Juan Carlos Marcillo.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



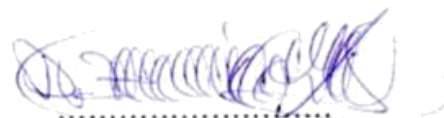
FIRMA

Mgs. Marco Vinicio Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio Guzmán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
TUTOR



FIRMA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **PINEDA VACA GISSELA AZUCENA** con CC: **1804353991**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"**, PERIODO ABRIL- AGOSTO 2019, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICO Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de diciembre de 2019

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **“ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Gissela Azucena Pineda Vaca, con cédula de ciudadanía N.- 1804353991, al tutor del proyecto, Mgs. Juan Carlos Marcillo, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Gissela Azucena Pineda Vaca

C.C. 1804353991

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico a Dios quien está presente en cada momento de mi vida. A mis grandes amores Peregrino y Mariana, quienes me han orientado por el camino de bien con buenos valores y ejemplo de trabajo, sencillez y humildad, logrando hacer posible llegar a mi meta tan anhelada, a mis hermanas que incondicionalmente están ahí conmigo cuidándome y guiándome para ser mejor persona.

A mi enamorado Jairo Bermeo por sus palabras de aliento, el amor y apoyo moral brindado incondicionalmente.

A mis amigos que me han orientado para lograr mi objetivo tan anhelado

Gissela Azucena Pineda Vaca

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud y la vida, a mis padres Peregrino Pineda y Marianita Vaca por ser un ejemplo de lucha, dedicación como padres buscando entregar lo mejor para concluir con esta etapa, los valores inculcados, por el completo apoyo simultáneamente con mis hermanas Alexandra y Vanessa; inspiración y ejemplo de lucha por lo tan anhelado, la confianza y sobre todo el amor que me tienen, a mi enamorado Jairo Bermeo por haber otorgado su cariño incondicional y moral, estar en las buenas y en las malas. A Santiago Simbaña por apoyarme cuando más lo necesito y extender su mano en momentos difíciles. Un Dios les pague a todos por el amor brindado, es preciso para lograr mis metas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad Ciencias De La Educación Humanas y Tecnologías, por acogerme en tan prestigiosa institución, proporcionando una buena formación y permitirme culminar en esta hermosa profesión.

A los docentes y amigos de la Carrera de Psicología Educativa, quienes me acompañaron y proporcionaron sus conocimientos durante estos años de guía y arduo trabajo realizado durante todo el proceso de formación en la carrera.

Mgs. Juan Carlos Marcillo, y al Dr. Jorge Fernández PhD. Un Dios le pague por los conocimientos brindados y la buena disposición para orientarme en la realización del proyecto, que ha sido de gran valor para culminar la meta propuesta.

Gissela Azucena Pineda Vaca.

INDICE GENERAL

| | |
|---|-------------|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | II |
| ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | III |
| CERTIFICADO DE PLAGIO | IV |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| INDICE GENERAL | VIII |
| LISTA DE CUADROS | XI |
| LISTA DE FIGURAS | XII |
| RESUMEN | XIII |
| ABSTRACT | XIV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.3.1 Objetivo General | 6 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 6 |
| CAPITULO II | 7 |

| | |
|--|-----------|
| MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 Ansiedad Infantil | 7 |
| 2.1.1 Ansiedad Generalizada | 7 |
| 2.1.2 Ansiedad Infantil | 7 |
| 2.1.3 Causas de la Ansiedad En Niños | 8 |
| 2.1.4 Tipos De Ansiedad En Los Niños | 8 |
| 2.1.5 Generalidades de Test CMAS-R | 9 |
| 2.2 Entorno Socio-educativo | 11 |
| 2.2.1 La Educación | 11 |
| 2.2.2 El Entorno Educativo | 11 |
| 2.2.3 Ambiente Escolar | 12 |
| 2.2.4 Relación Maestro Estudiante | 12 |
| 2.2.5 Inseguridad | 12 |
| 2.2.6.-Entorno Familiar | 12 |
| 2.2.7. Comunicación con padres | 12 |
| 2.2.8. El papel de la familia en la formación de valores. | 13 |
| 2.2.9. Contexto socioeducativo | 13 |
| CAPITULO III | 15 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 3.1 Enfoque de Investigación | 15 |
| 3.2 Diseño | 15 |
| No experimental | 15 |
| 3.3. Tipo De Investigación | 15 |
| 3.3.1 Por el nivel o alcance | 15 |
| Correlacional | 15 |
| 3.3.2. Por Los Objetivos | 16 |
| Básica | 16 |
| 3.3.3. Por El Lugar | 16 |
| 3.4 Tipos de Estudio | 16 |
| Transversal | 16 |
| 3.5. Unidad de análisis | 16 |
| 3.5.2. Tamaño de Muestra | 16 |

| | |
|--|--------------|
| 3.6 Técnicas E Instrumentos De Investigación | 17 |
| 3.7 Procedimiento Para La Recolección De Datos, Análisis E Interpretación | 17 |
| CAPITULO IV | 18 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 18 |
| 5.1 Resultados del IRD de la primera variable | 18 |
| 5.2 Resultados del IRD de la segunda variable | 20 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 23 |
| CONCLUSIONES | 23 |
| RECOMENDACIONES | 24 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 25 |
| ANEXOS | XV |
| Anexo 1.- Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera) | XV |
| Anexo 2.- Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad) | XVI |
| Anexo 3.- Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución) | XVII |
| Anexo 4.- IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio) | XVIII |
| Anexo 5.- Matriz de Operacionalización de Variables | XXI |
| Anexo 6.- Evidencias del estudio de campo (Fotos – Informes – Certificaciones) y bibliográfica. | XXIII |

LISTA DE CUADROS

| | |
|---|-----------|
| Cuadro N° 1.- Técnicas e Instrumentos | 17 |
| Cuadro N° 2. Nivel Global Ansiedad Infantil – Test CMAS-R | 18 |
| Cuadro N° 3. Nivel Global de Entorno Socioeducativo – Encuesta | 20 |
| Cuadro N°4. Correlación entre las dos variables establecida por el programa SPSS | 22 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel global de Ansiedad Infantil – Test CMAS-R | 18 |
| Figura 2. Nivel global Del Entorno Socioeducativo – Encuesta | 20 |
| Figura N°3. Correlación entre las dos variables establecidas por el programa SPSS | 22 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad infantil en el entorno socioeducativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño, es un análisis de gran interés, debido a que consigue analizar la correlación de ansiedad infantil en el entorno socioeducativo. La ansiedad en las personas se representa en estrés, miedo y otras condiciones que afectan su desarrollo emocional, siendo uno de los problemas detectados dentro del entorno socioeducativo, al cual están expuestos los niños la mayor parte del tiempo. El estudio está basado en un trabajo metodológico de enfoque mixto y un diseño no experimental. El tipo de investigación fue básica, de campo y bibliográfica, en el que se determinó las particulares características de las variables de estudio, por el tiempo se constituye en un estudio transversal, por el nivel correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, determinada en 32 estudiantes y 32 padres de familia. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos (IRD) en la variable independiente se aplicaron reactivos psicométricos, con la Escala de ansiedad manifiesta en niños (CMAS-R) de Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond, resultó útil para identificar el grado de ansiedad que experimenta el niño y para la variable dependiente Entorno socioeducativo se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a los padres de familia para comprobar el entorno en el que se desenvuelven sus representados.

Palabras clave: Ansiedad infantil, entorno socioeducativo, ansiedad

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of childhood anxiety in the socio-educational environment of the fifth-year students of basic general education of the Bilingual Intercultural Educational Unit Monsignor Leonidas Proaño. It is an important study because it analyzes the correlation of childhood anxiety in the socio-educational environment. Anxiety in people is represented in stress, fear and other conditions that affect their emotional development. This problem was detected within the socio-educational environment where children interact most of the time. The study is based on mixed-focus methodological work and non-experimental design. The type of research was basic, field and bibliographic. The particular characteristics of the study variables were determined; by time it is constituted in a cross-sectional study, by the level is correlational. The sample was of a non-probabilistic and intentional type, determined in 32 students and 32 parents. Data collection techniques and instruments (IRDs) in the independent variable were applied psychometric reagents. The Cecil R. Reynolds and Bert O. Richmond's Neuro-Anxiety In Children Scale (CMAS-R) was useful in identifying the degree of child-related anxiety experienced by the child. A survey was used for the dependent variable Socio-educational environment. Thus, the questionnaire was the instrument to address the parents to check the environment in which children develop their daily activities.

Keywords: Child anxiety, socio-educational environment, anxiety



Translation of the abstract reviewed by PhD. Narcisca Fuertes



Professor at Competencias Lingüísticas UNACH.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad infantil o sentimiento inconsciente del temor, peligro y miedo confuso es una reacción emocional defensiva e instantánea que se expresa como resultante de situaciones que comprometen la seguridad personal del niño, se experimentan diferentes situaciones en su vida diaria tanto en el contexto familiar como en el escolar, eventos que si no se controlan o adaptan en su momento oportuno pueden convertirse en trastornos de ansiedad que determinen niveles de angustia o amenaza y que imposibilitan enfrentar adecuadamente estas circunstancias para desarrollar una plena y satisfactoria convivencia que posibilite un desarrollo exitoso en su correcta adaptación, aprendizaje y estabilidad emocional.

En la actualidad los seres humanos se hallan en distintas situaciones que exige la sociedad o el entorno en el que se desenvuelven, existen niños y niñas que se desarrollan en un ambiente en el cual hay mucha presión, exceso de trabajo escolar e incluso sufren violencia escolar y familiar, sabiendo que los menores de edad son los que pueden presentar estrés y ansiedad, que muchas veces se debe a la falta de colaboración y acompañamiento de los padres (Martínez V, 2012).

La problemática investigada es muy importante dado que se pretende describir un conocimiento especializado de las variables de estudio dentro de la psicología, ampliando en su análisis las dimensiones exploradas respecto de la ansiedad en los niños de esta etapa escolar, en esta circunstancia, se ha tomado referencia modelos o teorías, así como técnicas y procedimientos que han posibilitado validar el estudio. Sobre esta base se formuló un propósito general para el trabajo investigativo, esto es determinar el nivel ansiedad en el entorno socioeducativo de los niños de esta Unidad Educativa, para el fortalecimiento y adaptación a distintas situaciones, mismo que se ha comprobado a partir de las respuestas a las interrogantes de investigación.

Durante el presente proyecto se procedió a estudiar la ansiedad infantil, en el que las manifestaciones físicas como el miedo, que el niño presenta dentro de su entorno o contexto socioeducativo, este se transforma en estrés que agobia y reduce la eficacia del individuo, un nivel alto de ansiedad puede obstruir los procesos de pensamiento racional la cual se llevó a cabo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas

Proaño con la finalidad de conocer como los niños actúan en el ambiente escolar y familiar.

El entorno educativo en el que se desenvuelven diariamente los estudiantes, el cual es considerado como el segundo hogar, creyendo como uno de los lugares en que pasa la mayor parte del tiempo. Puede ocasionar situaciones de ansiedad, cuando se expone a presiones tanto de sus padres como de sus maestros, en torno a sus calificaciones, sus tareas escolares o estando en situaciones que las considere amenazantes para él. Además, también se debe considerar la relación con sus compañeros, quienes sin saber pueden hacerle daño con expresiones, señales o actitudes descomedidas, que puede afectar en el nivel de ansiedad que presente, originando miedo y desesperación.

Por ello se considera pertinente se realice la investigación para determinar la ansiedad de los niños y de qué manera le afecta en el entorno socioeducativo ya que ellos están expuestos diariamente en la vida con compañeros, docentes y padres de familia.

La presente investigación está compuesta por los siguientes aspectos:

Capítulo I, Detalla el problema de la investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, los mismos que orientan la investigación.

Capitulo II se describe el marco teórico donde se describen y analizan las categorías y subcategorías de las variables de estudio.

Capitulo III sustenta la metodología, enfoque y diseño, tipos y alcance del estudio, utilizados en el desarrollo de la investigación.

Capitulo IV, presenta los resultados y discusión que permiten reconocer la realidad estudiada mediante cuadros y gráficos. Se detalla las conclusiones y recomendaciones las mismas que son en base a los objetivos planteados en el estudio. Referencias bibliográficas son las que sujetan el estado de arte. Anexos adjuntando en si los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los contextos educativos en general, si concentramos nuestra atención a nivel internacional, niñas y niños que estudian en las diferentes instituciones educativas, están expuestos a diferentes circunstancias como problemas familiares, económicos, sociales o culturales, esto causa un cierto nivel de ansiedad en los niños ya que, altera el estado emocional, cambia su comportamiento en la práctica de las diferentes actividades escolares, así también en las relaciones interpersonales con los compañeros y los docentes. El comportamiento en el aula está determinado por reacciones actitudinales de los niños en cuanto interaccionan con los compañeros de clase y sus maestros ante los procesos de adquisición de conocimientos y su aprendizaje, aspectos que exigen una adaptación exitosa a las circunstancias para establecer una convivencia interactiva en un contexto dinámico y cambiante propio de la época contemporánea

La ansiedad infantil es uno de los problemas más comunes en el entorno socioeducativo en donde el niño se desenvuelve, diariamente se enfrenta con varias situaciones siendo los niños, propensos a presentar este tipo de ansiedad, al momento de no manejar las situaciones adecuadamente, van en constante aumento, la ansiedad provoca sentimientos de inseguridad en situaciones diferentes. Esta cohibe la expresión del ser humano. Los niños que presentan ansiedad tienen mayor preocupación pueden ser heridos o rechazados fácilmente creando un sentimiento de miedo. Miedo a fracasar o de no ser capaces de salir adelante con esa situación.

En el entorno socioeducativo, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño “ de la ciudad de Riobamba se ha podido evidenciar que existen niños con un elevado nivel de ansiedad, no quieren participar en las actividades del aula y de la institución, son inquietos, les cuesta permanecer en el lugar de clases, presentan poca capacidad de concentración, no prestan atención a lo que se le dice y lo que se hace, pierden fácilmente sus recursos de aprendizaje, los niños muchas veces no tiene amigos por miedo e inseguridad a lo que hacen. Por otro lado, y en general en las unidades educativas públicas interculturales en general, no cuentan con la asistencia psicológica dirigida a la atención de los niños con problemas emocionales o el asesoramiento a docentes para establecer un clima adecuado del aula.

Para este tipo de niños el aprendizaje se le dificulta e incluso no se relacionan con los docentes, suelen aislarse, evitan pasar al pizarrón por miedo a quedar mal, y que los demás niños se rían, no expresan lo que siente, se aíslan, empiezan a ausentarse en clases. Se ha observado que la ansiedad altera el comportamiento del niño cuando interactúa con otros niños o adultos, de forma que disminuye la capacidad de realizar actividades que son propias acorde a su edad y que lo torna vulnerable ante cualquier situación, al limitar la expresión espontánea de los pensamientos y sentimientos, esto define los altos niveles de ansiedad que afectan al niño.

Los docentes no comprenden la realidad por la que pasan estos niños y al no entender la vulnerabilidad que presentan los estudiantes, no saben cómo actuar o como intervenir es por ello que tratan de obligar al estudiante que se comporte como los demás, haciendo que se cohiban y repriman más sus sentimientos, no brindan la atención necesaria, al contrario discriminan a los niños con estas características, los ignoran, les tratan mal, los señalan ante los demás como el vago, que no puede hacer nada, que son miedosos, o al contrario no les dirigen la palabra, realizan sus clases sin tomarlos en cuenta. Lo antes mencionado conlleva a que el niño no quiera estar en la escuela, invente cualquier excusa para no asistir, una de ellas es que está enfermo que le duele la barriga, es así que el niño presenta ansiedad, sudoraciones e incluso se acelera el corazón.

Por estas razones, es de trascendental importancia y resultó conveniente efectuar la presente investigación, para procurar plantear recomendaciones o alternativas de solución a esta problemática, tanto a los niños, docentes y padres de familia para mejorar el entorno educativo en donde se desenvuelven los estudiantes y consecuentemente su formación académica e integral.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está encaminada en los casos de ansiedad en el entorno socioeducativo y en como este afecta a los niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño, que al realizar las prácticas pre-profesionales se pueden identificar el problema a investigar.

Cabe mencionar la importancia de la investigación, que se enfrenta en la actualidad, al transcurso de varios cambios en el ambiente socioeducativo, en el que hace referencia a la ansiedad la misma la afecta en el desenvolvimiento de los niños en las diferentes instituciones educativas de esta ciudad. Por medio de la presente se desea investigar qué impacto puede causar al entorno socioeducativo que ocasiona en los niños tal ansiedad y cómo influye en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño.

De igual manera el estudio es pertinente ya que se proponen temas actualizados basados en los modelos clásicos con el fin de llegar al estudiante de una buena manera que sea más abierto y simple para los estudiantes y padres de familia, brindando conocimientos investigativos para el profesional en proceso.

A demás podemos mencionar, que este estudio es factible ya que, por medio de diferentes técnicas o métodos para evaluar la ansiedad que presentan los niños a medida que se vaya realizando la investigación.

Por tal modo, los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes como son los padres de familia de la institución educativa, además los directivos del lugar, esto al detectar algún tipo de dificultad durante el proceso se podrán tomar medidas a tiempo para llevar a cabo una intervención oportuna para así mejorar la situación del estudiante.

Finalmente se ha considerado oportuno que el presente trabajo de investigación es de impacto debido a que se deberá conocer el avance que puede presentarse al indagar el presente problema.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Determinar el nivel ansiedad en el entorno socioeducativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, por medio de reactivos psicológicos, para el fortalecimiento y la adaptación de los estudiantes.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de Quinto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, periodo Abril – agosto 2019.
- ✓ Comprobar el entorno socio-educativo en el que se desenvuelve los estudiantes de Quinto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, periodo Abril – agosto 2019.
- ✓ Analizar la correlación entre las variables de estudio de los estudiantes de Quinto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, periodo Abril – agosto 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Ansiedad Infantil

2.1.1 Ansiedad Generalizada

Según American Psychological Association (2010) DSM-5 Las personas con trastornos de ansiedad generalizados tienen miedos o preocupaciones recurrentes como, por ejemplo, la salud o la situación económica, y con frecuencia tienen una sensación constante de que algo malo está por suceder. La causa de estos sentimientos intensos de ansiedad puede ser difícil de identificar. Sin embargo, los temores y preocupaciones son muy reales e impiden muchas veces que las personas se concentren en sus tareas diarias.

Hay momentos en los que sienten miedo o perciben el peligro: la oscuridad, los monstruos o el miedo a caerse de la bicicleta son ejemplos que suponen las primeras experiencias de ansiedad. Para otros niños, estos sentimientos aparecen en situaciones sociales y de evaluación, como al hacer un examen, al conocer a otros niños o al ser objeto de una broma (Kids, 2016).

La ansiedad es una emoción que cada ser humano lo vive en el día a día. Es una acción que aparece de manera normal ante un peligro, que las personas pueden sentir en distintos escenarios a lo largo de su existencia.

2.1.2 Ansiedad Infantil

Todos los seres humanos estamos dotados de una emoción (ansiedad) para protegernos ante peligros y amenazas, activándonos y poniéndonos a alerta para afrontar estos peligros objetivos. Pues bien, en los problemas de ansiedad (ansiedad patológica) está alarma se dispara ante situaciones objetivamente no peligrosas como puede ser ir a la escuela, separarme de mis padres, o pequeños eventos cotidianos, además se verá mantenida en el tiempo causando un gran malestar al niño que la padece, dificultándole tareas y situaciones cotidianas (Martínez V, 2012).

En la vida del niño está expuesto a diferentes escenarios en los cuales afronta, es por ello que a un niño con ansiedad le puede afectar el que sus padres se estén divorciando, cambio brusco de un ambiente en el que este acoplado. Tener un bajo rendimiento hace que la ansiedad se note aún más el estrés por no tener unas buenas notas.

2.1.3 Causas de la Ansiedad En Niños

Tal como indica el artículo anxiety disorders in children and adolescents: aetiology, diagnosis and treatment publicado en el British Journal of Psychiatry en 2016 los trastornos ansiosos influyen mucho en el funcionamiento social y académico del niño y en un porcentaje importante de los casos se acaban manteniendo cuando este llega a la edad adulta. La aparición de trastornos ansiosos en niños se relaciona con aspectos biológico-genéticos, aspectos de la personalidad del niño y aspectos del entorno, en especial en el tipo de relación con los padres (Carbonell, 2017).

Si se valora el estrés en su entorno y en la relación que presenta con sus padres refiriéndose a presión por sacar buenas calificaciones o puede ser causa de un divorcio de los padres es en donde más se experimenta una situación de ansiedad, se obtiene como consecuencia al estar en situaciones de intranquilidad en su lugar de estudio, ya sea el colegio o su salón de clases, al no poder resolver alguna operación en frente de todos creándose un estrés, sudoración en las manos y en algunos casos ganas de llorar, al compartir con sus compañeros suele suceder que molestan por lo ocurrido sin entender el daño que causan al menor.

2.1.4 Tipos De Ansiedad En Los Niños

Trastorno de ansiedad por separación DSM-5 (F93.0). El niño suele lagrimear al separarse de sus progenitores, ya sea por alguna pérdida o por separarse al momento de quedarse en el salón de clases o cuando sus padres se van al trabajo. Todo niño que sufre de ansiedad por separación puede experimentar los mismos síntomas cuando se lo deja en casa de un amigo o cuando se lo deja en la escuela (Csoti, 2011).

Fobia social o trastorno de ansiedad social DSM-5(F40.10). Un miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante o desconcertante en situaciones o actividades sociales. A medida que crecen, los niños van relacionándose socialmente con otros niños, y también con adultos. Sin embargo, a algunos niños les cuesta más esta interacción y sienten ansiedad ante la proximidad de personas desconocidas. Suelen presentar este temor teniendo dificultades al hablar en voz alta en clase, al unirse a una conversación, al hacer amigos o a participar en actividades de la escuela (Kids, 2016).

Todo lo anterior se refiere a las relaciones sociales que tiene los niños con la comunidad en sí por lo que puedan pensar o creer los demás, se limitan en algunas acciones ya que tienen miedo que les avergüence al no estar en lo correcto o al decir

cosas que no estén de acuerdo, comenzando un titubeo, cuando le ponen al frente de todos se nota inquieto, existe aceleración del corazón, nerviosismo, incluso dificultades con la respiración por ello las actividades de clase le resultan muy complicadas. A más de ello los niños empiezan a poner excusas para no asistir a la escuela.

Trastorno de pánico DSM-5(F41.0). - Episodios reiterados de estremecimientos imprevistos de ansiedad y miedo o terror penetrantes que obtienen un nivel elevado en minutos (ataques de pánico). Puede tener problemas para respirar, dolor en el pecho o latidos acelerados, fuertes o como aleteos. Estos ataques de pánico pueden incitar preocupación de que sucedan nuevamente o que evite situaciones en las que han sucedido. (Familia, 2015)

Fobia Escolar. - La fobia escolar no es una auténtica “fobia”. Es mucho más compleja, y puede llegar a involucrar una variedad de trastornos; entre ellos, ansiedad por separación, agorafobia y fobia social, si bien la ansiedad se centra en el entorno escolar. En realidad, el niño que padece esta fobia tiene, casi siempre, miedo de abandonar el entorno hogareño, al que considera seguro, y la presencia exenta de riesgos de sus cuidadores principales (Csoti, 2011). Esta se trata que el niño está atado a un constante miedo por alguna situación en el ámbito escolar, ya sea miedo a tener algún tipo de problema con sus compañeros, alguna enfermedad incluso el bajo rendimiento, una respuesta a que uno de los padres se separe del núcleo familiar.

2.1.5 Generalidades de Test CMAS-R

La escala de ansiedad manifiesta en niños – revisada subtitulada “lo que pienso y siento” (Richmond, 1997), este mismo autor define que el CMAS-R brinda cuatro subescalas de la puntuación ansiedad total para lo cual se le atribuye mayor significado cuando las puntuaciones se encuentran fuera del rango de calificación mayor que 60, también se le debe dar consideración a las puntuaciones que estén dos o más bajas que la media sabiendo que la media es 50.

Según el autor las subescalas se denominan:

Ansiedad Fisiológica

Está asociada con manifestaciones fisiológicas de ansiedad como dificultades del sueño, fatiga y nauseas (Richmond, 1997).

Inquietud/ Hipersensibilidad

La inquietud, que es un sentir moderado, que puede ser controlado y dirigido con mayor comodidad que las emociones negativas ya mencionadas. La inquietud es una energía que nos mueve a cambiar nuestra fase de calma, es decir, busca provocar en la persona un cambio verdadero, para no caer en la resignación y la pasividad. Nos ayuda a salir adelante de ocasiones disputa, nos mueve a pedir ayuda, a buscar opciones para proceder alcanzar nuestras metas (Leal, 2008).

Según el autor Richmond (1997) esta subescala tiene alianza con intranquilidad obsesiva acerca de una multiplicidad de cosas, en el cual intervienen los miedos a ser dañado o excluido en cualquier forma ya sea física o emocionalmente.

Preocupaciones Sociales / concentración

Se centra en pensamientos distractores y ciertos miedos, muchos de naturaleza social o interpersonal, que conducen a dificultades en concentración y atención (Richmond, 1997).

Mentira

Según el Richmond (1997) esta subescala indica que el comportamiento de una persona es “ideal” que por lo común no es particular de ninguno, lo cual indica que si la persona se encuentra en un rango alto la persona no está siendo sincera.

La mentira es incumplir a la verdad, es ser deshonesto, es decir lo que no se piensa, es expresar sentimientos que no se tienen, es crear entusiasmo, es ofrecer impresiones falsas, es hacer perjurio a nosotros mismos y a nuestros allegados, es temer al resultado de la sinceridad, es engañar y, sobre todo, fallar a la confianza que el otro ha depositado en nosotros (Significados, 2018).

2.2 Entorno Socio-educativo

2.2.1 La Educación

La educación siempre será indispensable en todos los sentidos. Para obtener mejores niveles de tranquilidad social y de incremento económico; para nivelar las diferencias económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para permitir mejores niveles de empleo; para empinar las condiciones culturales de la población; ampliar las oportunidades de los jóvenes; para fortificar los valores cívicos y laicos que confortan las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; promoviendo la ciencia, tecnología y la innovación (OCDE, 2009).

2.2.2 El Entorno Educativo

Concierno a Escenarios de vida cotidiana donde la sociedad educativa desarrolla capacidades a través de la evolución en la enseñanza/aprendizaje contextualizados, permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la sensibilidad, la práctica de vida, que le brindarán mejores estilos de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente en el cual se desenvuelve diariamente.

El entorno educativo cuenta con el marco formal, escenario para la labor, el desarrollo humano y otros escenarios. Para el desarrollo de la estrategia se adoptará el término de establecimiento educativo o institución educativa descrito en el Artículo 138°.- Naturaleza y Condiciones del Establecimiento Educativo de la Ley 115 de 1994, como toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo (Dueñas, 2018).

Al hablar de socioeducativo, se señala dos elementos importantes: el entorno social y el entorno educativo; estos elementos están estrechamente relacionados entre sí y condicionan el proceso de aprendizaje de manera favorable o no favorable de acuerdo con las diferentes eventualidades que se pueden atribuir durante este proceso (Ricardo, 2018). Es por eso que el entorno educativo es indispensable para un buen desenvolvimiento del estudiante logrando un ambiente ameno y agradable para su correcta educación, entorno a su instrucción en la educación.

2.2.3 Ambiente Escolar

Cuando los niños se sienten queridos por los adultos en su escuela, se crea un sentimiento de pertenencia y confianza. Basadas en la colaboración y el cariño, aumentan la autoestima. A su vez, aumenta el rendimiento académico, disminuye los problemas de comportamiento, como la intimidación o el acoso (Strobel, 2015).

2.2.4 Relación Maestro Estudiante

El educando se esforzará en instruirse, si su docente lo motiva, si realiza clases interesantes, plantea diferentes tácticas para acercarse a los temas, establece una charla fluida, no se burla de los errores, y el estudiante siente seguridad al preguntar sus dudas y discutir los temas. El permite que se interrumpan con preguntas, y hasta con alguna burla oportuna y referente al tema que se está trabajando. Acompaña al alumno en sus logros, y lo apunala en sus flaquezas, da confianza e impulso a seguir. Hace participar activamente en clase, que investiga, descubre, critica y argumenta (Fingermarr, 2011). Es importante que los padres de familia se mantengan al pendiente e informados sobre la educación de sus hijos que se dan en un ámbito de interacción para una mejor relación e incluso una mejor educación.

2.2.5 Inseguridad

La inseguridad es una reacción emocional acompañada de malestar y tensión que se presenta en diversas situaciones, generalmente asociada a situaciones de ámbito social y en la toma de decisiones.

Supone una falta de seguridad y de confianza en uno mismo relacionada con una autopercepción negativa personal en la que no se confía en las propias capacidades, en los propios criterios para tomar decisiones ni en sus habilidades tanto sociales como competenciales (Montejano, 2009).

2.2.6.-Entorno Familiar

2.2.7. Comunicación con padres

La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos.

A todos los padres les gusta tener con sus hijos una comunicación fluida y positiva, ayuda al ambiente y a tener un espacio familiar mucho más apacible. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. Cuando surgen dificultades ya sean académicas o de otros aspectos, si existe una buena comunicación, resultará mucho más fácil solucionarlas.

De igual modo hay momentos en que los hijos no necesitan comunicar según qué aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, es aquí donde los hermanos o los amigos cobran un papel importante. Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo (Sierra, 2017).

2.2.8. El papel de la familia en la formación de valores.

La familia juega un papel muy importante en la formación de valores; principalmente, los padres, ya que en ellos recae la responsabilidad de inculcar los valores posibles a sus hijos. La familia es el reflejo de uno propio; deber dar un buen modelo, apropiado de valor, sin embargo, debemos inculcarla de buenos valores para que en el día a día, se ponga en destreza y superar cada obstáculo haciendo la vida más fácil.

Las familias en común poseen valores adquiridos, pero si los progenitores primordialmente no dan un ejemplo adecuado, o no manifiestan que ellos ponen en práctica los valores, estos, no tendrán interés en tomarlos en serio, ya que no tiene el ejemplo de los padres. A veces si los padres no tienen los valores, pueden tomarlos de alguien más, otro familiar principalmente (Loaiza, 2009).

2.2.9. Contexto socioeducativo

Se entiende que es la interacción que existe entre los miembros de una sociedad, los cuales se comunican para transmitirles a los demás miembros sus conocimientos sobre algo, y de igual manera para aprender también de ellos. por lo tanto contexto socioeducativo se explica como la manera en la que nos desenvolvemos, interactuamos y relacionamos en la sociedad y en la sociedad educativa (Berenice, 2012).

Contexto Socioeducativo aborda problemas particulares en torno a la educación y a las relaciones que ésta establece con los diferentes ámbitos de las sociedades y de las culturas en espacios y tiempos determinados. Es decir, se asumen las dimensiones espaciales y temporales como elementos imprescindibles del contexto de cualquier problemática social (Alvarez, 2011).

Espacios educativos

El espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un habiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos.

Cuando hablamos de espacios educativos, nos estamos refiriendo al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje en el cual es posible desarrollar diversas situaciones pedagógicas. En algunos currículos, se los identifica también como escenarios, contextos simplemente como ambientes físicos.

Es importante destacar que, en la actualidad cuando se alude al espacio educativo, no sólo se está haciendo referencia a la sala de actividades de un establecimiento o al patio de juegos, sino a las más diversos espacios donde es posible establecer un encuentro educativo sistemático (Alberto, 2015).

Desarrollo Sociocultural

Según Vygotsky (1999) En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación

Mixto

El enfoque aplicado en el presente estudio es mixto, dado que implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos para responder al planteamiento del problema en su realidad objetiva y subjetiva, aspectos que identifican a la investigación desde una perspectiva cualitativa debido a que es un estudio de carácter psico-social, dado que el área de conocimiento es la ciencia de la educación, y se configura como un estudio exclusivamente humanista. En caso del enfoque cuantitativo se utilizaron técnicas y procedimientos matemáticos y estadísticos para su análisis e interpretación a través de estadísticos descriptivos o inferenciales representados en gráficas y datos cuantitativos que han permitido lograr una perspectiva más amplia y profunda de análisis del fenómeno.

3.2 Diseño

No experimental

Se constituye en un diseño no experimental porque la investigación se realizó sin manipular intencionalmente las variables de estudio de la investigación, se observaron los fenómenos o problemas tal cual se presentaron en su contexto real, para evaluar la situación del contexto problemático en un tiempo determinado, luego sobre la base de los datos recogidos analizarlos e interpretarlos, para arribar a las conclusiones del estudio.

3.3. Tipo De Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Correlacional

Se optó por un nivel investigativo correlacional, ya que asocian las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para una mejor capacidad de las relaciones existentes entre sí.

3.3.2. Por Los Objetivos

Básica

Porque es un acercamiento analítico: se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3. Por El Lugar

De Campo

Comprende en la manipulación de la variable independiente para medir la variable dependiente en el entorno natural de la prueba, por lo que la muestra, la aplicación de reactivos y los resultados a obtenidos contribuyeron a determinar y/o verificar la influencia o incidencia de cierta variable sobre el contexto general de la investigación.

3.4 Tipos de Estudio

Transversal

Porque la investigación se la realizo en un periodo de tiempo determinado (abril-agosto 2019) en donde se aplicó test y una encuesta analizando los resultados.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

La población fueron los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Riobamba.

3.5.2. Tamaño de Muestra

La muestra es no probabilística e intencional porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio, se trabajó con los 32 estudiantes y 32 padres de familia de quinto año de Educación General Básica, paralelo “A” de la referida institución.

3.6 Técnicas E Instrumentos De Investigación

Cuadro N° 1.- Técnicas e Instrumentos

| VARIABLES | TÉCNICAS | INSTRUMENTO | DESCRIPCIÓN |
|--|--------------------------|-----------------------------|--|
| ANSIEDAD INFANTIL | Reactivo | Test psicométrico CMAS-R | Instrumento de 28 ítems de ansiedad total en niños. |
| ENTORNO SOCIOEDUCATI VO | Encuesta Ad - hoc | Cuestionario | Está compuesta por 10 ítems las mismas que fueron aplicadas a cada uno de los padres de familia. |

Elaborado por: Gissela Azucena Pineda Vaca (2019)

3.7 Procedimiento Para La Recolección De Datos, Análisis E Interpretación

La información recolectada se procesará de la siguiente manera:

- ✓ Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- ✓ Revisión y barrido de la información obtenida
- ✓ Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- ✓ Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados del IRD de la primera variable

Niveles globales de la Ansiedad infantil en Estudiantes del Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

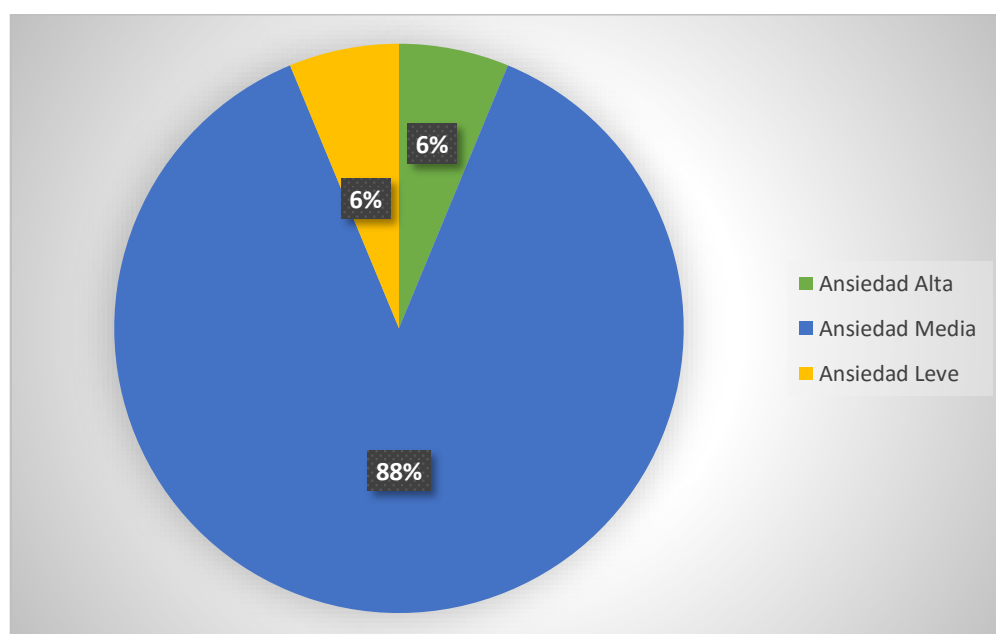
Cuadro N° 2. Nivel Global Ansiedad Infantil – Test CMAS-R

| CUADRO GENERAL DEL TEST CMAS-R | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Nivel de Ansiedad | Frecuencia | Porcentaje |
| Ansiedad Alta | 2 | 6% |
| Ansiedad Media | 28 | 88% |
| Ansiedad Leve | 2 | 6% |
| Total | 32 | 100% |

Fuente: Test CMAS-R

Elaboración: Gissela Pineda. (2019)

Figura 1. Nivel global de Ansiedad Infantil – Test CMAS-R



Fuente: Cuadro N° 2

Elaboración: Gissela Pineda. (2019)

ANÁLISIS

De los 32 estudiantes (100%) estudiantes a los que se les aplicó el Test CMAS-R. 28 (88%) de estudiantes poseen un Nivel de Ansiedad Media, 2(6%) estudiantes poseen un Nivel alto de ansiedad, 2 (6%), poseen un nivel leve de ansiedad total en los niveles de Ansiedad total alto y leve existe una igualdad en los porcentajes.

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar en los datos obtenidos y analizados en el test aplicado, un mayor porcentaje de estudiantes poseen niveles alto y medio de ansiedad, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes están expuestos a un estrés diario al momento de enfrentarse a situaciones de ansiedad, según las diferentes circunstancias ya sea amenazas, nerviosismo, o algunas veces miedo en situaciones dañinas en este caso los niveles alcanzados.

Existe un porcentaje mínimo de ansiedad total leve por lo cual a las situaciones de miedo y de estrés lo controla y ayuda a las personas de su entorno socioeducativo, manteniendo un control ante las situaciones que generen miedo, entendiendo que el porcentaje es preocupante.

Se pudo identificar que la ansiedad infantil en nivel alto y medio se obtuvo porcentajes preocupante, por lo que hay que prestar atención y lograr disminuir el porcentaje para que se mantenga y no sobrepase los niveles.

5.2 Resultados del IRD de la segunda variable

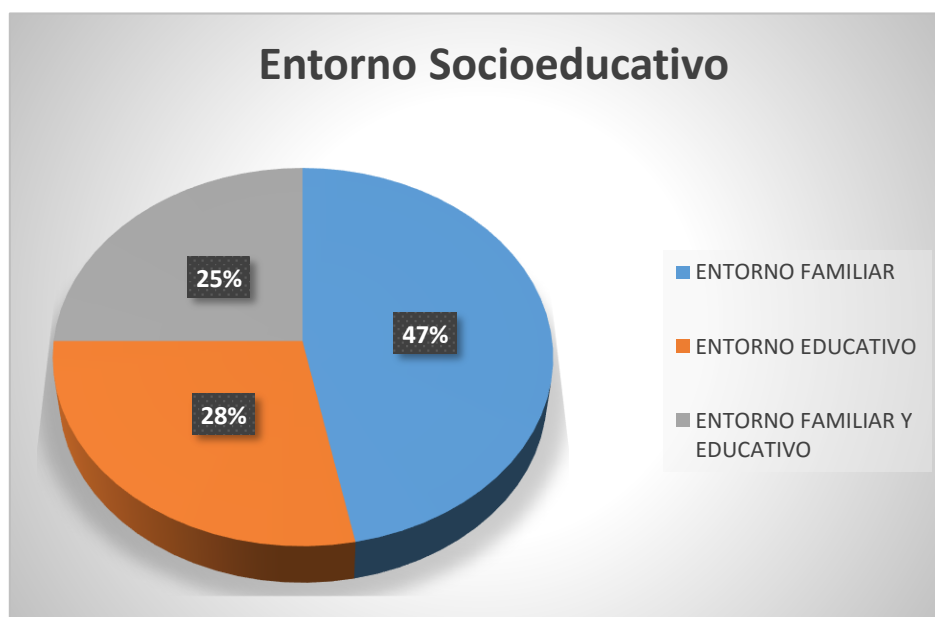
Cuadro N° 3. Nivel Global de Entorno Socioeducativo - Encuesta

| ENTORNO SOCIOEDUCATIVO | Porcentajes | |
|------------------------------|-------------|-------------|
| | | |
| Entorno Familiar | 15 | 47% |
| Entorno Educativo | 9 | 28% |
| Entorno Familiar y Educativo | 8 | 25% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaboración: Gissela Pineda. (2019)

Figura 2. Nivel global Del Entorno Socioeducativo – Encuesta



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: Gissela Pineda. (2019)

ANÁLISIS

De los 32 padres de familia encuestados, los 15 que representan un 47% indican que el entorno en el que más se desenvuelven los estudiantes es en el Familiar y 9 encuestados que representan el 28% indican que se desenvuelven en el entorno Educativo, 8 padres de familia, que representan un 25% se encuentran en los dos entornos familiar y educativo.

INTERPRETACIÓN

Se pudo constatar de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas que fueron aplicadas a los padres de familia, la mayor parte de la población está de acuerdo que la educación debe ir acompañada de un buen entorno para lograr una buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es decir se inclinan más al entorno familiar.

Se evidencio un porcentaje proporcionado en el entorno Educativo en el cual los padres de familia consideran que los estudiantes se sienten a gusto en la institución, existe una mejor socialización con los docentes quienes los guían, motivan y ayudan en su proceso de aprendizaje, logrando una buena comunicación.

Existe un porcentaje proporcionado en el entorno Educativo y familiar, los padres de familia consideran que los dos entornos a los que están expuesto el estudiante son importantes y necesarios para su aprendizaje, llevando un buen acompañamiento entre docentes, padres de familia y estudiantes para lograr una buena enseñanza aprendizaje.

Se pudo identificar que el entorno educativo y el entorno familiar, obtuvieron porcentajes cercanos.

Correlación de Ansiedad Infantil en el Entorno socioeducativo en Estudiantes de Quinto año de EGB en la unidad educativa “intercultural bilingüe monseñor Leónidas Proaño”

Cuadro N°4. Correlación entre las dos variables establecida por el programa SPSS

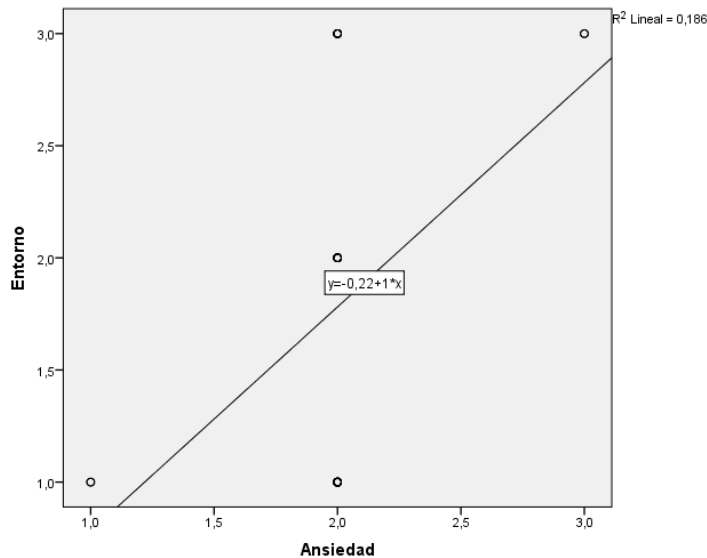
| | | Ansiedad | Entorno |
|----------|------------------------|----------|---------|
| Ansiedad | Correlación de Pearson | 1 | ,432* |
| | Sig. (bilateral) | | ,014 |
| | N | 32 | 32 |
| Entorno | Correlación de Pearson | ,432* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,014 | |
| | N | 32 | 32 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS

Elaboración: Gissela Pineda. (2019)

Figura N°3. Correlación entre las dos variables establecidas por el programa SPSS



Fuente: Programa SPSS

Elaboración: Gissela Pineda. (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que arroja el programa SPSS, el valor resultante nos indica que existe una correlación inversamente proporcional dado que su nivel de 0,05 así lo determina, de forma que se considera que la ansiedad infantil y el entorno socioeducativo están relacionados de forma significativa, entendiéndose que, en la ansiedad existen los dos entornos que son Educativo y familiar entendiéndose que son en los que más se desarrolla el estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identifica en los niveles de Ansiedad total medio, la mayoría de estudiantes se encuentran en niveles preocupantes de ansiedad infantil, en la Ansiedad Total alta un mínimo grupo de niños, les afecta más las relaciones y situaciones inadecuadas relacionadas con el estrés y miedo, Por último, existe una cantidad mínima de población con Ansiedad Total Leve, no implica una situación problemática al relacionarse en un ambiente socioeducativo.
- Se comprueba que predomina mayor seguridad en el entorno familiar, esto representa que la mayoría de padres de familia, están de acuerdo que, entre sus hijos y ellos, existe una mejor comunicación logrando un buen ambiente de enseñanza aprendizaje.
- Se Analiza, que la relación de variables dependiente e independiente en la población quinto año de EGB, existe una relación inversamente proporcional, ya que si aumenta la relación con los padres, maestros y estudiantes disminuye la ansiedad y el miedo que sienten los niños, ante situaciones de amenaza en relación con el entorno socioeducativo, comprendiendo que es en donde se desenvuelve el estudiante.

RECOMENDACIONES

- Dados los resultados de esta investigación se cree conveniente que los docentes y padres de familia realicen actividades de relajación y ejercicios de respiración profunda, para disminuir los niveles de ansiedad creando un entorno agradable y menos rígido al momento de realizar alguna actividad con los estudiantes, permitiendo que ellos se desenvuelvan de manera que dejen atrás sus miedos, preocupaciones y detener las situaciones de estrés.
- Los docentes y autoridades de la institución deben crear espacios donde interactúen los estudiantes, padres de familia y docentes por medio de talleres, logrando una mejor comunicación y un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes sabiendo que la institución es Intercultural ayudaría a su seguridad en los dos entornos.
- Desarrollar talleres de distracción innovadores, como la técnica del globo, cantar, o hacer ejercicio físico, permitiendo una integración, fortaleciendo las relaciones entre docente, estudiante y padre de familia, y al momento de realizar un examen que sea por medio de juegos para que los estudiantes no se sientan presionados y logren tener una buena adaptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberto, C. (28 de junio de 2015). *diferenciacion entre espacio educativo* . Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/06/28/diferenciacion-entre-espacio-educativo-espacio-escolar-y-espacio-docente/>
- Alvarez, J. C. (6 de febrero de 2011). *Maestría en educación. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia*. Obtenido de El contexto socio educativo: <http://lamaestria-upb.blogspot.com/2011/02/el-contexto-socio-educativo.html>
- Association, A. P. (2010). Trastornos de la ansiedad: el papel de la psicoterapia en el tratamiento eficaz. *American Psychological Association*, 1-4.
- Berenice. (5 de marzo de 2012). *contexto socioeducativo*. Obtenido de <http://eduenfbereniiceelamar.blogspot.com/2012/03/contexto-socioeducativo.html>
- Carbonell, J. (24 de julio de 2017). *Diario de Mallorca*. Obtenido de <https://www.diariodemallorca.es/blogs/salud-mental-y-vida-sana/causas-y-tratamientos-de-la-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes.html>
- Csoti, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de panico y ansiedad en niños*. BUENOS AIRES - MEXICO: Editorial y Distribuidora Lumen SRL, 2011.
- Dueñas, J. (diciembre de 2018). *estrategias de entorno educativo* . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-educativo-2019.pdf>
- Familia, s. (2015). *la ansiedad infantil*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/salud/noticia-ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios-20130115011949.html>
- Fingermarr, H. (28 de enero de 2011). *La guía* . Obtenido de Relacion docente alumno : <https://educacion.laguia2000.com/general/relacion-docente-alumno>
- Garcia, D. (2017). *tesis de ansiedad y rendimiento academico*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kids, A. o. (21 de mayo de 2016). *FAros*. Obtenido de los niños y la ansiedad: cuando no es solo cuestion de nervios: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios>
- Leal, R. (2008). *Aprende a ser feliz, controlando tus emociones*. Mexico.
- Loaiza, R. F. (29 de octubre de 2009). *CTSV II*. Obtenido de <http://ctsvray.blogspot.com/2009/10/el-papel-de-la-familia-en-la-formacion.html>
- Marina, M. E. (8 de abril de 2019). *Eres mama*. Obtenido de Ansiedad en los niños : <https://eresmama.com/ansiedad-los-ninos-la-causa-se-solucion/>
- Martínez V, & P. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid Capital. *Revista Iberoamericana de educacion*, 59/2.

- Montejano, S. (2009). *Psicoglobal*. Obtenido de Inseguridad:
<https://www.psicoglobal.com/autoestima/inseguridad>
- OCDE. (2009). *Plan educativo nacional*. Obtenido de Perspectivas económicas para América Latina: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- Ricardo, R. C. (2018). *factores socioeducativos* . Obtenido de
<file:///C:/Users/GISSEL/Downloads/T-UCE-0010-FIL-153.pdf>
- Richmond, C. R. (1997). *Escala de Ansiedad Manifiesta en niños(Revisada)*. Mexico: El manual Moderno .
- Rodriguez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educacion. *Revista Electronica de investigacion Educativa*, s/n.
- Sierra, P. D. (06 de junio de 2017). *CAC*. Obtenido de La comunicacion entre padres e hijos:
<https://www.ceac.es/blog/la-comunicacion-entre-padres-e-hijos>
- Significados. (29 de 12 de 2018). *significado de mentira*. Obtenido de
<https://www.significados.com/mentira/>
- Strobel, L. (15 de abril de 2015). *INED21*. Obtenido de Ambiente escolar :
<https://ined21.com/ambiente-escolar-saludable/>

ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
1979 - 2019

Unach

Facultad de Psicopedagogía

ACTA N° 20

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: **PINEDA VACA GISELA AZUCENA** con CI 1804353991 estudiante de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

"Ansiedad infantil en el entorno socioeducativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño "Riobamba- Chimborazo. Período Marzo-agosto 2019"

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019

"ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO ", PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.

DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE SI () NO (X)

APROBADO SI (X) NO ()

TUTOR CON (7) TEMAS ASIGNADOS

DOCENTE TUTOR:

Dr. Vicente Ureña T. Mgs.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL 4

- Dr. Patricio Guzmán
- Mgs. Miriam Tapia


Msc. Jorge Montes.

MIEMB. COM. CARRERA



Dra. Patricia Bravo Ph.D.
DIRECTORA DE CARRERA


Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro, 10 de Agosto

Telefonos: (593) 31373041

Ex:



Anexo 2.- Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0689- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, las señoritas: **Gissela Azucena Pineda Vaca**, alumno/a de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de tutor** y **miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0367-DFCEHT-UNACH-2019;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el cambio de miembro de tribunal en reemplazo del Mgs. Vicente Ureña Torres;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por las señoritas: **Gissela Azucena Pineda Vaca**, estudiante de la carrera de **Psicología Educativa**, referente al **cambio de tutor** y **miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0367-DFCEHT-UNACH-2018, quedando conformado de la siguiente manera:

| CARRERA | TEMA | ESTUDIANTES | TUTOR | TRIBUNAL |
|----------------------|--|----------------------------|----------------------------------|---|
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | "ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019" | PINEDA VACA GISELA AZUCENA | Mgs. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO | Mgs. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO Mgs. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO |

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de Noviembre de 2019.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)

c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



Anexo 3.- Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)

Riobamba, 02 de Julio del 2019

Master:
Pedro Valente

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"
Presente. -

De mi consideración:

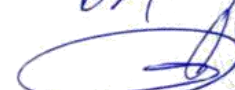

Reciba un atento y cordial saludo, yo **PINEDA VACA GISSELA AZUCENA** con CC: **1804353991**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías perteneciente a la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** me permito solicitar de la manera más comedida se me permita desarrollar el proyecto de investigación titulado **"ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,



Gissela Azucena Pineda Vaca
ESTUDIANTE
giss.93.21@gmail.com
0995989939

Vicorrector de
Autorizado
5^{to} E.G. B.
Lic. María Inés
Lic. Segundo Hu
02/07/19

Riobamba
02-07-2019


Anexo 4.- IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA
LABORATORIO DE PSICOTECNIA
LO QUE PIENSO Y SIENTO
(CMAS – R)



Cecil R. Reynolds. PhD y Sert O. Richmond, EdD

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: V - M

Instrucciones:

Aquí hay varias oraciones que dicen como piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración, encierra en un círculo la palabra SI, si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo encierra en un círculo la palabra NO. Contesta todas las preguntas aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques SI y NO en la misma pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sólo tú puedes decirnos como piensas y sientes respecto a ti mismo. Recuerda, después de que leas cada oración, pregúntate: “¿así y yo?” si es así encierra en un círculo SI. Si no es así, marca NO.

| | Puntuación natural: | Percentil: | Puntuación T o escalar: |
|--------|---------------------|------------|-------------------------|
| Total: | | | |
| 1 | | | |
| 11 | | | |
| 111 | | | |
| M | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA
LABORATORIO DE PSICOTECNIA



| | | |
|---|----|----|
| 1.- Me cuesta trabajo tomar decisiones | Si | No |
| 2.- Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero | Si | No |
| 3.- Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí | Si | No |
| 4.- Todas las personas que conozco me caen bien | Si | No |
| 5.- Muchas veces siento que me falta el aire | Si | No |
| 6.- Casi todo el tiempo estoy preocupado (a) | Si | No |
| 7.- Muchas cosas me dan miedo | Si | No |
| 8.- Siempre soy amable | Si | No |
| 9.- Me enojo con mucha facilidad | Si | No |
| 10.- Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir | Si | No |
| 11.- Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas | Si | No |
| 12.- Siempre me porto bien | Si | No |
| 13.- En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a) | Si | No |
| 14.- Me preocupa lo que la gente piense de mí | Si | No |
| 15.- Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a) | Si | No |
| 16.- Siempre soy bueno (a) | Si | No |
| 17.- Muchas veces siento asco o náuseas | Si | No |
| 18.- Soy muy sentimental | Si | No |
| 19.- Me sudan las manos | Si | No |
| 20.- Siempre soy agradable con todos | Si | No |
| 21.- Me canso mucho | Si | No |
| 22.- Me preocupa el futuro | Si | No |
| 23.- Los demás son más felices que yo | Si | No |
| 24.- Siempre digo la verdad | Si | No |
| 25.-Tengo pesadillas | Si | No |
| 26.- Me siento muy mal cuando se enojan conmigo | Si | No |
| 27.- Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal | Si | No |
| 28.- Nunca me enojo | Si | No |
| 29.- Algunas veces me despierto asustado (a) | Si | No |
| 30.- Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir | Si | No |
| 31.- Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares | Si | No |
| 32.- Nunca digo cosas que no debo decir | Si | No |
| 33.- Me muevo mucho en mi asiento | Si | No |
| 34.- Soy muy nervioso (a) | Si | No |
| 35.- Muchas personas están contra mí | Si | No |
| 36.- Nunca digo mentiras | Si | No |
| 37.- Muchas veces me preocupa que algo malo me pase | Si | No |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO“, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”

ENCUESTA dirigida **A PADRES DE FAMILIA** de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño.

Objetivo: Recolectar información sobre el entorno socioeducativo en el que se desenvuelven los estudiantes de la referida Institución.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con una "X" en la alternativa que considere pertinente

Tomando en cuenta que:

DE ACUERDO
 DESACUERDO

SI
 NO

| PREGUNTAS | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| 1. ¿Considera Usted que la formación de valores viene acompañada desde el hogar, para lograr un adecuado aprendizaje de los estudiantes? | | |
| 2. ¿El entorno Educativo en el cual se desenvuelve su hijo/a es adecuado para su desarrollo escolar? | | |
| 3. ¿Usted utiliza estrategias desde el hogar de manera clara para motivar al estudiante y lograr su desarrollo escolar? | | |
| 4. ¿Dentro del ámbito académico los docentes han dialogado con usted para relacionar el acompañamiento desde el hogar y unidad educativa para superar las dificultades presentadas con el estudiante? | | |
| 5. ¿Considera usted que el acompañamiento familiar – escolar influye en el normal desarrollo del aprendizaje? | | |
| 6. ¿El entorno educativo junto con los espacios de infraestructura y recursos son necesarios para el aprendizaje? | | |
| 7. ¿ En la Institución a la que pertenece realizan con frecuencia capacitaciones o talleres para PP.FF con el objetivo de abordar temas sobre el entorno socioeducativo? | | |
| 8. ¿ Existe comunicación con PP.FF, docentes, profesionales externos y DECE para trabajar en el entorno socioeducativo ? | | |
| 9. ¿ Los docentes facilitan, guían, motivan y ayudan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje ? | | |
| 10. ¿El aporte que usted realiza a su hijo/a desde el rol de padre de familia es de vital importancia para el desarrollo socioeducativo? | | |

Gracias por su colaboración.

Anexo 5.- Matriz de Operacionalización de Variables

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO – TEMA: “ANSIEDAD INFANTIL EN EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”

AUTOR/A(s): Gissela Pineda

| 1. VARIABLES | 2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL | 3. DIMENSIONES CATEGORÍAS | 4. INDICADORES - ÍNDICES | 5. ITEMS - PREGUNTAS |
|--|---|---|--|---|
| <p>1.1. Variable Independiente:</p> <p>ANSIEDAD INFANTIL</p> <p>TÉCNICA: Psicométrica</p> <p>IRD: Test CMAS-R</p> | <ul style="list-style-type: none"> Todos los seres humanos estamos dotados de una emoción(ansiedad) para protegernos de amenazas y peligros en los problemas de ansiedad, se da ante situaciones no peligrosas como puede ser ir a la escuela, separarse de los padres u otro tipo de eventos, causando un malestar en el niño que la padece, dificultándole las tareas y las diferentes situaciones de la vida. | <p>Separación de los padres</p> <p>-Ansiedad fisiológica</p> <p>-Inquietud/ Hipersensibilidad</p> <p>-Preocupaciones sociales</p> <p>-Concentración</p> <p>-Mentira</p> | <ul style="list-style-type: none"> - puede hacer sentir una variedad de emociones - manifestaciones fisiológicas de la ansiedad como dificultades de sueño, náuseas, fatiga. - preocupación excesiva acerca de una variedad de cosas. - distractores y ciertos miedos muchos de naturaleza social. - falta de concentración en alguna tarea que esté realizando. - detecta conformidad, convivencia social o | <ul style="list-style-type: none"> Consta de 37 Items -A -I ANSIEDAD FISIOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> 1.- Me cuesta trabajo tomar decisiones 5.- Muchas veces siento que me falta el aire 9.- Me enoja con mucha facilidad -B.- II INQUIETUD/ HIPERSENSIBILIDAD <ul style="list-style-type: none"> – 2.- Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero - C.- III PREOCUPACIONES SOCIALES/ CONCENTRACION <ul style="list-style-type: none"> 3.- Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí. - D.- MENTIRA <ul style="list-style-type: none"> 8.- Siempre soy amable |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | falsificación deliberada de respuestas. | |
| <p>1.2. Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ENTORNO SOCIOEDUCATIVO <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>IRD: PREGUNTAS</p> | <p>El entorno socioeducativo cuenta con el escenario formal, escenario para el trabajo y desarrollo humano, en el cual existen niños con un elevado nivel de ansiedad, no quieren participar en actividades del aula y de la institución, les cuesta permanecer en el aula, falta de concentración, pide fácilmente sus utensilios de trabajo, existe miedo, inseguridad en ellos, aislándose del entorno socioeducativo.</p> | <p>-ENTORNO EDUCATIVO No participa en actividades de aula</p> <p>-Inseguridad</p> <p>- ENTORNO FAMILIAR -Comunicación con los padres</p> <p>-Desarrollo sociocultural</p> | <p>-se relacionan con el bajo rendimiento y el fracaso escolar.</p> <p>-sensación o percepción de ausencia de seguridad que percibe un individuo respecto a su imagen o su relaciones sociales-</p> <p>- capacidad de dialogo entre padres e hijos, confianza y honestidad.</p> <p>- evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Consta de 10 ítems. -A.- ENTORNO EDUCATIVO PREGUNTAS 2,4,6,7,9 - B. 2.- ENTORNO FAMILIAR PREGUNTAS 1,3,5,8,10 |

Anexo 6.- Evidencias del estudio de campo (Fotos – Informes – Certificaciones) y bibliográfica.



Fuente: aplicación de la Encuesta sobre el entorno socioeducativo, a los padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leónidas Proaño"
Tomado por: Gissela Pineda. (2019).



Fuente: aplicación del test CMAS-R, sobre la ansiedad a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leónidas Proaño"
Tomado Por: Gissela Pineda. (2019).



Fuente: Aplicación encuesta sobre el entorno socioeducativo a padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño.
Tomado por: Coordinador del DECE, Delfín Aucancela (2019).

**ESCALA DE ANSIEDAD
MANIFIESTA EN NIÑOS
(revisada)**

CMAS-R

Manual

**Cecil R. Reynolds, PhD
Bert O. Richmond, EdD**

Traducido por:
Fayne Tinajero Esquivel

Normativización uruguaya:
Dr. Gustavo J. Rodrigo
Universidad Regional Francisco de Asís

Responsable editorial:
Lic. Lorena Blanca
FES Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

 **Manual Moderno®**

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Editorial El Manual Moderno, (Cuenca), Ltd.
Av. Barrios 208 - 101 Col. Huelmo, C.P. 06100 México, D.F. Carrera 12 de No. 78-0050 Bogotá, D.C.

Fuente: Test CMAS-R DE ANSIEDAD
Tomado por: Gissela Pineda. (2019).