

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO:

**“EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL
ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”**

Autora:

Mishell Estefania Tonato Guamangallo

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.

Riobamba – Ecuador

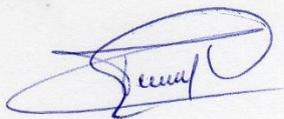
2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por la autora MISHHELL ESTEFANIA TONATO GUAMANGALLO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 08 de enero del 2020



.....
Mgs. Juan Carlos Marcillo C.

TUTOR DE TESIS

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”. Presentado por Mishell Estefania Tonato Guamangallo y dirigido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo C.

Una vez escuchado su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

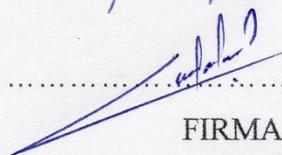
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.

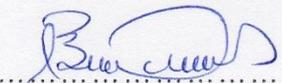
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia Bravo Ph. D.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.

TUTOR



FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **TONATO GUAMANGALLO MISHELL ESTEFANIA** con CC: **0201928629**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN". PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICO Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de enero de 2020

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”, corresponde exclusivamente a: Mishell Estefania Tonato Guamangallo, con cédula de ciudadanía N.-0201928629, al tutor del proyecto, Mgs. Juan Carlos Marcillo C. y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mishell Estefania Tonato Guamangallo

C.C. 0201928629

DEDICATORIA

A mi madre **Estelita María Taris Guamangallo**, siendo el motor fundamental en mi vida, brindándome su paciencia, sus sabios consejos, su amor y cariño infinito, mujer que permanece junto a mí en cada paso que doy y por nada del mundo me deja desvanecer, con sus palabras de aliento y entusiasmo, logro culminar una etapa más en mi vida, siendo el fruto del esfuerzo y sacrificio dedicado a sus hijas.

A mí adorada hermana: **Johanna Paola**, con su voz de la experiencia, me guía de la mejor manera para lograr mis metas y mis sueños, apoyándome incondicionalmente en cada decisión que tome para mi vida.

A mis amados sobrinos **Emiliano y Sebastian**, que me esperan con grandes abrazos y me sacan millones de sonrisas.

A mi tío **Luis**, por su fortaleza y por brindarme su ayuda; así como también a mí familia y a mi enamorado **Esteban** por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

GRACIAS POR SU APOYO Y AYUDARME A CUMPLIR MI SUEÑO

Mishell Estefania Tonato Guamangallo

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, ya que día a día me da salud, amor y me permite tener la fuerza necesaria para realizar favorablemente todo lo que me propongo.

A todas las personas que forman parte de mi vida, que con sus palabras de aliento, logré cumplir uno de mis sueños, gracias.

Al Mgs. Juan Carlos Marcillo C. al Dr. Jorge Fernández PhD mil gracias por su tiempo brindado para la realización y culminación de este proyecto investigativo, sin sus conocimientos no hubiese sido posible el cumplimiento de mi meta.

Gratitud a todos los **docentes** de mi prestigiosa carrera: Psicología Educativa, ya que en las aulas de clases han demostrado su dedicación, sabiduría y sus conocimientos los cuales son profesionales y personas de corazón noble.

Mi eterno agradecimiento a la **Universidad Nacional de Chimborazo** y a mi **Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías** lugar donde realicé mi formación profesional, cumplí mi meta y de la cual me llevo los mejores recuerdos

Mishell Estefania Tonato Guamangallo

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL:	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	5
CAPÍTULO II	6
ESTADO DEL ARTE (MARCO TEÓRICO)	6
2.1. El uso de la telefonía móvil	6
2.1.1. Generalidades	6
2.1.2. ¿Qué es la telefonía móvil?	6
2.1.3. Las funciones de un teléfono móvil	7
2.1.4. Uso de la telefonía móvil en los jóvenes	8
2.1.5 Internet en el teléfono móvil	9
2.1.6. Ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil.	10
2.2. Ámbito académico	12
2.2.1. Generalidades	12
2.2.3. Aprendizaje por medio de la telefonía móvil	12
2.2.4. Evaluación	13
	VIII

2.2.5. El uso del celular en el salón de clases	14
CAPÍTULO III	16
METODOLOGÍA	16
3.1. Enfoque o corte	16
Mixto	16
3.2. Diseño	16
No Experimental	16
3.3. Tipo de Investigación	16
3.3.1. Por el Nivel o Alcance	16
Correlacional	16
3.3.2. Por los Objetivos	16
Básica	16
3.3.3. Por el lugar	17
De Campo	17
3.4. Tipos de estudio	17
Transversal	17
3.5. Unidad de análisis	17
3.5.1. Población de estudio	17
3.5.2. Tamaño de muestra	17
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación	17
3.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la información	18
CAPÍTULO IV	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1 Resultados del IRD de la primera variable	19
4.2 Resultados del IRD de la segunda variable	28
4.2.1 Impacto que genera la telefonía móvil en el ámbito académico	38
4.3 Correlación entre variables establecida por el programa SPSS	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	XVIII
Anexo 1.- Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	XVIII

Anexo 2.- Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución decanato/secretaria de la Facultad)	XIX
Anexo 3.- Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)	XX
Anexo 4.- IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)	XXI
Anexo 5.- Matriz de Operacionalización de Variables	XVI
Anexo 6.- Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)	XIX

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Técnicas e Instrumentos	17
Cuadro N° 2 - Pregunta 1 - Uso del celular de horas al día	19
Cuadro N° 3 - Pregunta 2 - Tiene acceso a internet en su celular	20
Cuadro N° 4 - Pregunta 3 - Ha recibido indicaciones para el uso celular	21
Cuadro N° 5 - Pregunta 4 - Le han orientado para el uso y manejo del celular	22
Cuadro N° 6 - Pregunta 5 - Lugar en el que aprendió el uso y manejo del celular	23
Cuadro N° 7- Pregunta 6 - ¿A qué destina más el celular?	24
Cuadro N° 8 - Pregunta 7 - Resultados obtenidos por el uso del celular	25
Cuadro N° 9 - Pregunta 8 - Olvida su celular en casa	26
Cuadro N° 10 - Pregunta 9 - Es importante el uso del celular	27
Cuadro N° 11 - Pregunta 1 - ¿Trae a la Unidad Educativa el teléfono móvil?	28
Cuadro N° 12 - Pregunta 2 - Consulta en el celular sobre temas que da el docente	29
Cuadro N° 13 - Pregunta 3 - Toma fotos o graba la clase que da el docente	30
Cuadro N° 14 - Pregunta 4 - Envía fotos, videos o información durante la clase	31
Cuadro N° 15 - Pregunta 5 - Desconcentración de la explicación por estar el celular	32
Cuadro N° 16 - Pregunta 6 - Uso del celular en el recreo o descansos	33
Cuadro N° 17 - Pregunta 7 - Celular distracción para los estudios	34
Cuadro N° 18 - Pregunta 8 - Pasa más tiempo observando la pantalla del celular que hablando con sus compañeros	35
Cuadro N° 19 - Pregunta 9 - Le ha llamado la atención por estar en el celular	36
Cuadro N° 20 - Pregunta 10 - El celular en clases afecta al rendimiento académico	37

Cuadro N° 11 - Impacto que genera la telefonía móvil en el ámbito académico	38
Cuadro N° 22 - Relación en el programa SPSS.	40
Cuadro N° 23 - Relación en el programa SPSS.	41
Cuadro N° 24 - Relación en el programa SPSS.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 - Pregunta 1 - Uso del celular de horas al día	19
Gráfico N° 2 - Pregunta 2 - Tiene acceso a internet en su celular	20
Gráfico N° 3 - Pregunta 3 - Ha recibido indicaciones para el uso celular	21
Gráfico N° 4 - Pregunta 4 - Le han orientado para el uso y manejo del celular	22
Gráfico N° 5 - Pregunta 5 - Lugar en el que aprendió el uso y manejo del celular	23
Gráfico N° 6 - Pregunta 6 - ¿A qué destina más el celular?	24
Gráfico N° 7 - Pregunta 7 - Resultados obtenidos por el uso del celular	25
Gráfico N° 8 - Pregunta 8 - Olvida su celular en casa	26
Gráfico N° 9 - Pregunta 9 - Es importante el uso del celular	27
Gráfico N° 10 - Pregunta 1 - ¿Trae a la Unidad Educativa el teléfono móvil?	28
Gráfico N° 11 - Pregunta 2 - Consulta en el celular sobre temas que da el docente	29
Gráfico N° 12 - Pregunta 3 - Toma fotos o graba la clase que da el docente	30
Gráfico N° 13 - Pregunta 4 - Envía fotos, videos o información durante la clase	31
Gráfico N° 14 - Pregunta 5 - Desconcentración de la explicación por estar el celular	32
Gráfico N° 15 - Pregunta 6 - Uso del celular en el recreo o descansos	33
Gráfico N° 16 - Pregunta 7 - Celular distracción para los estudios	34
Gráfico N° 17 - Pregunta 8 - Pasa más tiempo observando la pantalla del celular que hablando con sus compañeros	35
Gráfico N° 18 - Pregunta 9 - Le ha llamado la atención por estar en el celular	36
Gráfico N° 19 - Pregunta 10 - El celular en clases afecta al rendimiento académico	37
Gráfico N° 20 - Impacto que genera la telefonía móvil en el ámbito académico	38

Gráfico N° 21 - Cuadro N° 22 Relación en el programa SPSS	40
Gráfico N° 22- Cuadro N° 23 Relación en el programa SPSS.	41
Gráfico N° 23- Cuadro N° 24 Relación en el programa SPSS.	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del uso de la telefonía móvil en el ámbito académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, tema que en la actualidad es de gran importancia conocer cómo y en que utilizan los estudiantes el teléfono móvil en el la institución educativa, por otra parte, si hablamos del ámbito académico es donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de varias técnicas. Se implementó como metodología un enfoque mixto, se trabajó con un diseño no experimental; el tipo de investigación: por el nivel o alcance es correlacional, por los objetivos es básica, por el lugar es de campo, el tipo de estudio es transversal. La unidad de análisis indica la población de estudio la misma que se la realizó en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, el tamaño de muestra es de tipo no probabilística intencional ya que se la establece con los 68 estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta con su respectivo instrumento, las mismas que están dirigidas a los estudiantes; en donde se pudo comprobar que el teléfono móvil está inmerso en el salón de clases de los estudiantes, al mismo que lo catalogan como una distracción; mas no, como una herramienta educativa, lo cual afecta al desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Efectos del uso de telefonía móvil, ámbito académico, estudiantes

ABSTRACT

The present research aims to determine the relation of the use of mobile telephony with the academic field of the second year, high school students, parallels A and B at the Educational Unit "Miguel Ángel León Pontón", a great important topic that should be currently know about how students use mobile phones in their educational institutions, On the other hand, it is the academic field, where the teaching process takes place using different techniques. A mixed approach was implemented as a methodology, working with a non-experimental design. The type of research implemented was: correlational because of the level or scope, because of the objectives were basic, field because the location, the type of study is transversal. The unit of analysis indicates the population of the study and it was carried out in the Educational Unit Miguel Ángel León, the sample size is an intentional non-probabilistic type since it is established with the 68 high school students of the second year, parallel A and B. The technique for the collection of data was the survey with its respective instrument, which are aimed to students; it was verified that the mobile phone is immersed in the student's classroom, this is classify as a distraction; since it is not an educational tool and affects the students' academic development.

Keywords: Effects of mobile phone use, academic field, students.

Translation reviewed by:



MsC. Edison Damian



INTRODUCCIÓN

Con el transcurso de los avances tecnológicos, existen varios teléfonos celulares, los cuales han provocado un cambio y transformación en la vida de los seres humanos. Al comienzo los jóvenes y adultos poseían esta herramienta la cual les permitía comunicarse unos a otros por medio de llamadas y textos, pero poco a poco los teléfonos celulares cuentan con aplicaciones más avanzadas y ahora poseen esta herramienta personas de todas las edades y no existe un control adecuado del uso de los mismos, así como en las instituciones educativas (Dimmick, J; Skiand, J y Patterson, S, 1994).

Los colegios son establecimientos en donde se imparte una educación de diferentes asignaturas, a la vez su misión es aprender y enseñar conocimientos. En la actualidad existen noticias del país en donde los estudiantes utilizan la telefonía móvil de manera inadecuada, afectando su integridad ya que los teléfonos celulares poseen acceso al internet, como consecuencia de este, el estudiante obtiene una distracción, perjudicando el nivel de estudio y conocimientos y en caso de no acoger las reglas dispuestas en la Unidad Educativa respecto al teléfono celular obtendrán sanciones (El telégrafo, 2014).

La telefonía móvil ha ingresado de manera rápida a la vida de los seres humanos e influye en el ámbito académico de los estudiantes adolescentes; de manera positiva para comunicarse con los docentes, enviar tareas, mensajes o investigaciones; pero por otro lado, los estudiantes utilizan el teléfono móvil como entretenimiento en clases al no prestar atención al docente perjudicando su desenvolvimiento académico (Torres, 2018).

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” y se evidenció que los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B” utilizan el teléfono móvil en horas clase, no de una manera educativa, más bien como una interrupción al docente y a sus compañeros los cuáles no prestan atención a las explicaciones que imparte el profesional afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también se evidencia la ausencia de un control por parte de los padres de familia, docentes y representantes de la Unidad Educativa en el uso de los celulares.

Es por ello que esta problemática se detalla en el planteamiento de problema describiendo el uso de la telefonía móvil en el ámbito académico en los estudiantes, indicando así los objetivos tanto general como específicos que se propone en esta investigación, además se plasma la fundamentación teórica mencionando en que consiste la variable independiente y dependiente así como la relación que existe entre ellas; se desarrolla un proceso metodológico; mecanismos utilizados para el análisis de la investigación, dando énfasis a la aplicación de

técnicas e instrumentos así como su interpretación de datos, los mismos que son el resultado de la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa, con ello se determinó las conclusiones en base a los objetivos planteados en la investigación y a la vez las respectivas recomendaciones para el uso del teléfono móvil dentro del salón de clases.

Por lo tanto esta investigación está compuesta por los siguientes capítulos:

Capítulo I: detalla el problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, los mismos que orientan la investigación.

Capítulo II: constituida por el marco teórico donde se explica las categorías y subcategorías de las variables de estudio.

Capítulo III: sustenta la metodología utilizada en el estudio que direcciona el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV, presenta los resultados y discusión que permiten identificar la realidad estudiada mediante cuadros y gráficos. Se detalla conclusiones y recomendaciones en bases a los objetivos planteados en el estudio. Referencias bibliográficas el mismo que sustenta el estado del arte. Anexos el cual adjunta los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la nueva tecnología, la humanidad tiene acceso al internet, a información actualizada, a redes sociales, juegos, entretenimientos, charlas, conversaciones, amistades virtuales, ahora los teléfonos celulares son ya herramientas de trabajo, entretenimiento y comunicación de: niños, adolescentes, adultos y adultos mayores; nadie se escapa de su manejo y manipulación; en la mayoría de los casos.

Existen problemas en los usuarios de algunos países, que por el mal uso o manejo de los aparatos tecnológicos son presas fáciles de personas que sacan información a los supuestos amigos virtuales y luego cometen amenazas perjudicando su bienestar.

Sin embargo, los más perjudicados han sido y siguen siendo los adolescentes, ya que realizando las prácticas pre – profesionales se pudo evidenciar que el continuo y descontrolado uso de la telefonía móvil por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, causa problemas en el ámbito académico, puesto que interrumpe las intervenciones de los docentes como también de los estudiantes al interior de las aulas, al momento que un estudiante usa su celular ya sea chateando, escuchando música, o jugando inquieta a sus compañeros llamando su atención.

Esto ocasiona molestias en las clases, inquietud de docentes y estudiantes, desconcentración y pérdida de tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes no están adquiriendo los conocimientos respectivos para desenvolverse en el campo educativo, causando también calificaciones negativas y así perjudicando su rendimiento y como consecuencia grave la pérdida del año lectivo.

A esta problemática también afecta el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, la familia no está exenta del grado de responsabilidad que tiene en el cuidado y protección de los miembros que la integran, y una de ellas es el uso de la telefonía móvil, puesto que no hay un control adecuado por parte de los padres tomando en cuenta que la educación y los valores se fomentan desde el hogar, estos simplemente dan el medio tecnológico a sus hijos sin saber el uso y manejo que le dan a los mismos.

Por lo tanto, todos somos responsables por el uso inadecuado de los teléfonos celulares por parte de los estudiantes. Se considera que estos son los condicionantes para la realización de la presente investigación.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Esta problemática es de gran importancia ya que todos los seres humanos estamos expuestos frente a los cambios que se manifiestan en el mundo, lo que ha llamado la atención a toda la población y más aún a los estudiantes ya que estamos hablando de las nuevas tecnologías y una de ellas es la de los teléfonos celulares, el uso inadecuado que le dan a los mismos, indirectamente está perjudicando el comportamiento y la formación como seres humanos.

La presente investigación posee un tema innovador y pertinente, el mismo que generó un estudio; por la razón que en la actualidad el teléfono móvil incide en el rendimiento académico y al pensamiento crítico como analítico de los estudiantes adolescentes ya que se evidencia en las prácticas pre-profesionales, que los jóvenes en algunas cátedras no prestan atención al docente, los mismos que discretamente pasan en el celular, muchos de ellos con audífonos ignorando totalmente al docente, así como también se pudo evidenciar que el valor del respeto se está desvaneciendo en los planteles educativos, lo cual genera conflictos entre docentes y estudiantes (Prieto, S; Gutiérrez, F; Jiménez, C y Méndez, D, 2013).

Por lo tanto la investigación fue factible ya que se contó con los recursos necesarios para realizar esta investigación como: recursos humanos, económicos, fuentes bibliográficas, la obtención de datos y su procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

Con la investigación que se le dio al presente trabajo fueron beneficiados toda la comunidad educativa como lo son: los estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos "A" y "B", docentes, padres de familia y las autoridades del plantel ya que se entregaron los resultados a las autoridades y se podrá alertar de lo que está pasando internamente en cada salón de clases, los mismos que tomarán medidas respecto al celular, para que su inadecuado uso no perjudique el conocimiento académico de los estudiantes, hay que integrar esta herramienta como una estrategia educativa, para que los mismos posean ventajas y construyan un conocimiento autónomo añadiendo a esto clases interactivas, dinámicas y lúdicas para que no exista con facilidad las distracciones en la telefonía móvil.

Se debe tomar en cuenta que el presente trabajo investigado es de gran impacto, ya que la telefonía móvil no va a desaparecer, si no que cada vez la tecnología avanza y hay que aprender a convivir con ella, la misma que afecta la vida estudiantil, sea aportando positiva o negativamente de acuerdo al uso que se le dé.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación del uso de la telefonía móvil con el ámbito académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Período Abril – Agosto 2019”.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer la utilización que dan a la telefonía móvil diariamente los estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Período Abril – Agosto 2019”.
- Identificar dentro del ámbito académico el impacto que genera la telefonía móvil en los estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Período Abril – Agosto 2019”.
- Analizar la correlación del uso de la telefonía móvil y el ámbito académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

CAPÍTULO II ESTADO DEL ARTE (MARCO TEÓRICO)

2.1. El uso de la telefonía móvil

2.1.1. Generalidades

El mundo moderno en estos últimos tiempos, ha tenido grandes y serias transformaciones en lo que tiene que ver con la telefonía móvil a tal punto que nos comunicamos e informamos con el mundo entero sin importar el tiempo ni el espacio. La sociedad de la información seguirá transformando al mismo tiempo que se va acoplando, con mayor o menor rapidez, según la variedad de uso y trayectorias de un cambio virtual, a las sociedades que tenemos en la actualidad (Bericat Alautuey, 1996).

El primero que introdujo en Estados Unidos el primer radioteléfono en 1973 fue Martin Cooper, el mismo que trabajaba en Motorola y en el año de 1979 aparece el primer sistema comercial en Tokio Japón, así como también en el año de 1983 en Chicago se pone en operación el primer sistema comercial, desde ese entonces la tecnología inalámbrica tuvo gran aceptación por lo cual se empezó a saturar el servicio provocando así una necesidad de implementar otras formas al acceso digital, por lo que se lo categoriza por generación (Martínez, 2001):

- **Primera Generación 1G:** El teléfono móvil aparece en el año de 1979, eran equipos grandes, incómodos y pesados, utilizados de manera individual y solo era de comunicación oral, pero de muy baja calidad.
- **Segunda Generación 2G:** Llegó en el año de 1990 en donde el teléfono móvil era digital y más pequeño permitiendo una mejor calidad de voz en la comunicación.
- **Generación de transición 2.5G:** Aquí se realizó importantes cambios a la telefonía móvil 2G, se incrementó el servicio de MMS (Sistema de Mensajería Multimedia), los cuales eran mensajes que ofrecían la posibilidad de incluir imágenes, sonidos, texto y videos.
- **Tercera Generación 3G:** Los avances han permitido llegar a novedosas implementaciones en el celular, tales como la descarga de contenidos de programas, servicios de video llamada, mensajería instantánea y la utilización del correo electrónico, así como transmisión de video y audio en tiempo real.
- **Cuarta Generación 4G:** Es importante destacar que el nuevo estándar ofrece superiores niveles de calidad de servicio en toda la extensión de la comunicación.

2.1.2. ¿Qué es la telefonía móvil?

La telefonía móvil es la que nos brinda una mayor comunicación entre personas que incluso se encuentra en otras partes del mundo, así como también nos permite informarnos, enviar y

recibir mensajes de audio y video, navegar en internet, pero, qué es la telefonía móvil; para ello me remito a un concepto que me parece el más adecuado.

Al teléfono se le cataloga como un instrumento eminentemente de la vida cotidiana, como el conducto de los detalles mundanos, como conversar con los allegados, compañeros, amigos y manejar los asuntos que van surgiendo. A diferencia de éste, los medios masivos nos dan la sensación de lo inusual, muestran fotografías vívidas y dramáticas de guerras, terremotos y acontecimientos conmocionantes y ocupan el centro del ámbito cultural (Dimmick, J; Skiand, J y Patterson, S, 1994).

Importancia de la telefonía móvil

Actualmente nuestras vidas se desarrollan apoyadas por la presencia y asistencia de variados y múltiples soportes y herramientas tecnológicas digitales; como es el teléfono móvil el mismo que en los últimos años ha facilitado la vida de todas las personas “El teléfono móvil se percibe, así, como un dispositivo de control a distancia, o como algunos autores han venido a denominar una correa digital” (Linger, 2002).

2.1.3. Las funciones de un teléfono móvil

La tecnología ha evolucionado de manera rápida que los “smartphone” (teléfono inteligente) son dispositivos electrónicos con características equivalentes a las de una computadora permitiendo instalaciones de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad, también (Baz Alonso, A; Ferreira Artime, I; Álvarez Rodríguez, M y García Baniello, R, s.f):

- Almacena informaciones de contactos
- Administra una agenda de compromisos actualizada
- Envía y recibe e-mails así como también mensajes de texto
- Juegos 3D
- Mensajería instantánea a través de internet
- Integración con redes sociales
- Navega por sitios de internet
- Reproducen audio MP3 y otros formatos
- Reproducen video y TV on-line
- Servicio de GPS y mapas

2.1.4. Uso de la telefonía móvil en los jóvenes

El uso del celular es un tema controversial ya que muchos especialistas indican que su uso podría ser perjudicial para el desarrollo emocional y afectivo del menor a tal punto de aislarse de la familia (Juventud Universal , 2012).

Según Fernández (2018) el tiempo aproximado de uso de un teléfono celular de acuerdo a la edad es:

- Menos de 2 años: no deben usar el celular, ya que genera incapacidad para aprender.
- Menos de 2 a 5 años: utilizar 30 minutos el celular, si excede el tiempo como consecuencia ocasiona la falta de control de sentimientos.
- Menos de 5 a 12 años: utilizar 60 minutos el celular, si excede el tiempo como consecuencia se genera el sedentarismo y obesidad.
- Más de 12 años: utilizar 2 horas el celular, si excede el tiempo afecta al rendimiento escolar y habilidades sociales.

La mayoría de la población posee un teléfono móvil, redes sociales, tablet's, computadores portátiles, lo cual se han convertido en herramientas imprescindibles en la cultura juvenil. Datos de investigaciones anteriores mencionan que en la adolescencia incrementa el tiempo de utilización de un dispositivo móvil (Molina, 2017). Esta es la etapa más conflictiva, ya que las redes sociales empiezan a aparecer en sus vidas generando la creación de perfiles, exponiéndose al ciberacoso por parte de los compañeros, los contenidos violentos, sexuales o contrarios a las normas de convivencia los cuales son los principales enemigos en esta población (Juventud Universal , 2012).

Estos teléfonos inteligentes, o smartphones, son auténticos híbridos tecnológicos, los mismos que presentan una gran capacidad para almacenar datos y son una ventana a la información, al ocio o al campo de los servicios (Tolsá. J, 2012).

Menciona Juventud universal (2012) que en la actualidad la tecnología avanza día a día y no se puede prohibir su uso en los adolescentes, pero si se puede controlar y educar. La información sobre las ventajas y desventajas en el uso de este aparato es importante y debe ser transmitida por los padres. Su uso debe ser moderado, indican los psicólogos.

Nari (2018) menciona que si los padres de familia realizan una buena utilización del teléfono móvil, sus hijos tienen altas probabilidades de actuar como lo hacen ellos, debido a que los padres son el espejo de los mismos.

Los padres de familia al entregar un teléfono celular a sus hijos deben indicar el uso del medio tecnológico pronunciando que:

- No se debe enviar ningún tipo de mensaje con los datos personales a través de celulares.

- Jamás se debe hablar por teléfono cuando se está conduciendo.
- Utilizar internet solamente en caso necesario, existen aplicaciones que pueden ser de mucha utilidad pero para ello hay que enseñar a los hijos que determinadas páginas pueden tener contenido al cual no pueden tener acceso y los mismo pueden ser perjudicial para él.
- En ocasiones el celular se debe mantener apagado, como en los momentos de reuniones familiares, en la cena, así como también en la realización de tareas y no poseer interrupciones de ningún tipo.
- El uso del celular en determinados tipos de reuniones es de mala educación, es por ello la orientación de los padres de familia a sus hijos.

Es responsabilidad de los padres controlar el uso que dan sus hijos a los dispositivos móviles y al internet. Carabaño (2018) menciona que existen aplicaciones para ello, por lo que es cuestión de informarse, evaluar y decidir, recordando que en las manos adecuadas, los Smartphone son una herramienta maravillosa.

El teléfono celular ha dejado de ser una necesidad, para convertirse en un instrumento que en manos irresponsables puede atentar contra el desarrollo integral de una persona, lo que al propagarse entre otros genera el desmejoramiento de las relaciones interpersonales (Ramos, 2009).

Los padres de familia son los pioneros en la enseñanza adecuada del uso de los teléfonos móviles, así como también son los primeros en recibir señales de alerta si su hijo está siendo propenso a un adicción, manifestándose en un exceso de tiempo en el uso del mismo, esto quiere decir que reemplacen actividades tradicionales; como por ejemplo, ver videos en lugar de leer un libro, o participar en chats y mensajería en lugar de dar un paseo con un amigo menciona (Molina, 2017).

De Corral (2010) dice que la mayor parte de investigadores se han visto en la necesidad de establecer parámetros para catalogar a una conducta como adictiva, se observaron los hábitos recreativos y de ocio de 845 adolescentes de una edad promedio de 14 años y medio los cuales destacan en primera instancia en un promedio considerado como normal, que un adolescente haga uso de sus dispositivos tecnológicos entre 3 y 4 horas al día, repartidas entre actividades de ocio y entretenimiento, lo que supone que el resto del tiempo se encuentre distribuido entre actividades académicas, tareas y horas de descanso menciona (Molina, 2017).

2.1.5 Internet en el teléfono móvil

Se presencia verdaderos cambios en el mundo entero, en lo que tiene que ver la tecnología, ha impactado grandemente en los procesos de investigación, en lo científico, y en la comunicación, la aparición de la nueva tecnología en lo que tiene que ver con: uso del

internet, redes sociales, captura y/o envío de información, mensajes, correos electrónicos, como también el uso permanente de celulares que se modernizan a cada instante; han cambiado la forma de vivir del mundo entero, lo que nos ha convertido en una generación interactiva.

Hoy por hoy el internet posee un impacto grande en el trabajo, el entretenimiento y el conocimiento, muchas personas en el mundo disfrutan del acceso inmediato a una cantidad amplia y diversa de información. Para la ciencia el internet es la herramienta de información, formación y comunicación más potente que existe en la actualidad (Arranz,J, 2007).

Es importante precisar que el internet ayuda a superar distancias físicas como factor restrictivo, a más de ser un medio de comunicación se trata de un nuevo espacio de mejora social. El manejo de las herramientas que brinda internet, solicita un aprendizaje inicial mínimo, teórico-práctico, lo más atractivo de esto no es solo saber de la herramienta, sino descubrir los beneficios prácticos que se pueden obtener (Arranz,J, 2007).

Zamora (2014) menciona que el internet es una red constituida por varias redes y computadoras, interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos.

2.1.6. Ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil.

Es innegable que la importancia creciente de la expansión de la telefonía móvil entre los jóvenes, se ha convertido en un tema de estudio muy popular, para analistas de industrias y para el mundo académico, los usuarios jóvenes son la población más grande en el manejo de estas nuevas tecnologías (Velásquez, A y Paladines, F., 2011)

La nueva tecnología ha ingresado de manera paulatina a los centros educativos, no como una nueva metodología sino como parte de ella, en donde sobresale el proceso de enseñanza por lo cual el estudiante transmite información valorando la atención y memoria (Belloch, 2012). Los teléfonos inteligentes pueden tomar un papel importante en el ámbito educativo pues su uso adecuado facilitaría los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante aplicaciones que simplifiquen sus tareas académicas.

Ventajas uso del teléfono móvil

Katz y Rice (2018) mencionan que el internet proporciona mayor libertad de expresión, unos requisitos menos visibles para la interacción social e interacciones personales menos estresantes. La buena orientación y el buen uso de la telefonía móvil generan varias ventajas permitiendo:

- Un acceso fácil, rápido y útil para mejorar la educación.
- Facilita el contacto permanente entre amigos y amigas.
- Es un buen espacio de socialización.

- Un buen lugar de distracción y juegos.
- La facilidad de acceder a los nuevos descubrimientos y avances tecnológicos.
- Potencializa el proceso de enseñanza-aprendizaje (docente-estudiante).
- Acelera el acceso inmediato a la información y comunicación.
- Ayuda a comprender cualquier asignatura.
- Facilita las tareas escolares.
- Aumenta la interacción.
- Crea amistades.
- Informa de temas actuales.

Desventajas del uso del teléfono móvil

Las dificultades que se presentan en la actualidad por uso del teléfono móvil es una distracción inmediata para los estudiantes ya que lo ven como un objeto de entretenimiento o como un pasatiempo (Levicoy, s.f), por lo cual se genera varias desventajas por el uso inadecuado de la telefonía móvil:

- El cambio de comportamiento.
- Insomnio.
- Problemas en la salud física y mental.
- Deteriora el rendimiento académico.
- Abandona el buen hábito de lectura, estudio y ejercicios físicos.
- Permite el acceso a contenidos: violentos, sexuales.
- Produce relaciones sociales inadecuadas, aislamiento social.
- falta de interés en las aulas.
- Facilismo del copia y pega.
- Permite trabajos sin mayor esfuerzo, sin razonar ni analizar.
- Ocupa mucho tiempo y hace descuidar otras actividades.

2.2. Ámbito académico

2.2.1. Generalidades

Las escuelas, colegios y universidades son establecimientos educativos las mismas que están preparadas para recibir a los estudiantes, desarrollando ambientes adecuados para un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta que los docentes y el estudiante son los protagonistas, ya que realizan un proceso de socialización en donde se comparten conocimientos, ideas, pensamientos y criterios.

2.2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es un proceso de comunicación con las nuevas generaciones a las que no solo se les trasmite un determinado cúmulo de conocimientos sino también una actitud ante la vida, es un trato de respeto y confianza del profesor al alumno y del alumno al profesor, es una relación humana que configura un honor (Pérez, 2013). Con lo mencionado se manifiesta una creación de una convivencia armónica de saberes, en la cual detrás de la enseñanza existe el mundo de la investigación ya que con ella creamos conocimientos los mismos que son compartidos, el docente normalmente es el principal autor en la enseñanza y para ello debe obtener técnicas didácticas y lúdicas para explicar o enseñar el conocimiento que quiera impartir.

El aprendizaje es un proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades, los estudiantes participan para adquirir un conocimiento sea este significativo, esto surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas los cuales son seleccionados por el profesor, la solución de estos genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y de trabajo en equipo con un ambiente armónico (Montes de Oca, N y Machado, E, 2011).

2.2.3. Aprendizaje por medio de la telefonía móvil

La evolución rápida de los dispositivos móviles, ha mejorado la vida del ser humano, ya no solo lo utilizamos para llamar y enviar texto, si no que existe acceso a internet desde cualquier lugar y cualquier momento, esto permite que la sociedad esté en constante uso del celular ya que se mueve con nosotros y en la palma de la mano, sin necesidad de cables (Fernando Gabriel Gutiérrez, 2011).

Se considera al aprendizaje a través del celular, como una de las tendencias de aprendizaje más importantes, el uso creativo de aparatos móviles potencializa lugares de aprendizaje informal, es por ello que algunas instituciones optan por grabar sus clases en podcast o generar videos

para retroalimentar conocimientos. Las nuevas generaciones, al contar con esta herramienta poseen más posibilidades de ampliar sus lugares de aprendizaje, es importante precisar, que más tecnología no significa mejores aprendizajes, sino más bien viene acompañada por estrategias de utilización de calidad digital, por parte de docentes y participantes de la formación de los estudiantes.

Existe un aprendizaje denominado: “Aprendizaje invisible”, en el cual hay cuatro conceptos a la enseñanza a través de dispositivos móviles (Cobo Romaní, Cristóbal y Moravec, John W, 2011):

- **Aprendizaje permanente:** aprendizaje que promueve el desarrollo del potencial humano a través de un proceso continuo, estimulando a la población la adquisición de manera constante los conocimientos, valores y habilidades que requieren a lo largo de su vida, beneficiando con creatividad todas los escenarios para aprender nuevos saberes.
- **Educación expandida:** concepto que engloba las nuevas formas de educación, que incorporan los procesos sociales y comunicacionales que ha provocado Internet y se adaptan a ellos. La educación puede suceder en cualquier momento, en cualquier lugar. Dentro y fuera de los muros de la institución académica.
- **Edupunk:** es un neologismo, usado en inglés para referirse a una ideología referente a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que resultan de una actitud tipo “hazlo tú mismo”. Muchas aplicaciones instructivas pueden ser descritas como educación HTM Edupunk. El término guía a la enseñanza y al aprendizaje ingenioso.
- **Aprendizaje ubicuo:** representa un nuevo paradigma educativo, que es posible gracias a los nuevos medios digitales. El desarrollo tecnológico posibilita que prácticamente cualquier persona pueda producir y dispersar información, de modo que el aprendizaje pueda tener lugar en cualquier momento y espacio. Esta noción de “en cualquier momento/en cualquier lugar” aparece a menudo descrita como “ubicua” en la literatura sobre TIC.

2.2.4. Evaluación

Dentro del campo de la educación es fundamental el realizar una evaluación la misma que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, esta contribuye a mejorar la educación, es importante enseñar que la evaluación no es sinónimo de castigo si no que esta motiva al estudiante a que sea consciente de su propio proceso de responsabilidad y autonomía. La evaluación se convierte en un espacio en que los docentes crecen como seres humanos y desarrollan la capacidad de reflexionar, pero además en una opción para generar las transformaciones en el proceso educativo que aseguren su éxito y el cumplimiento de los logros

esperados por parte de las instituciones educativas. Los resultados del proceso de evaluación del desempeño del estudiante se evidencian a través de las calificaciones y reportes descriptivos, verbales o escritos, que los docentes socializan a los diferentes actores en el proceso (Quintero, M y Orozco, G, 2013).

2.2.5. El uso del celular en el salón de clases

La telefonía móvil en la actualidad presta servicios útiles y facilita la vida del ser humano, ya que se puede obtener documentos, diccionarios, libros, artículos científicos, blogs, nos permite leer noticias actuales, documentales y también la educación online como videoconferencias, foros y chats, obtener relaciones con personas mediante redes sociales participar en juegos, esta nueva tecnología nos presta varios servicios modernos.

Pero en varios establecimientos educativos se ha prohibido el ingreso de la telefonía celular ya que se ha evidenciado que los estudiantes utilizan este miedo para copiar en exámenes, juegan mientras dictan una clase, escuchan música y no presta atención, perjudicando su rendimiento escolar.

El fracaso escolar está relacionado con el uso del celular menciona Sánchez, Martínez y Otero (2009) es por ello que se han prohibido la utilización de los teléfonos celulares en el salón de clases, pero estos esfuerzos por intentar la ausencia de la telefonía móvil es inútil ya que los estudiantes buscan la manera para llevar y usarlo en clases.

Esta herramienta se ha vuelto parte de la vida de todos los seres humanos es por ello que los docentes y directivos de los establecimientos educativos deben buscar el lado positivo de este medio tecnológico, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet, es por ello el usar de manera adecuada esa herramienta de aprendizaje y enseñarles el uso responsable (Belloch, 2012).

Actividades que se pueden realizar con el dispositivo móvil desde el punto de vista del aprendizaje (Fernando Gabriel Gutiérrez, 2011):

- Contactar en forma telefónica a un experto.
- Utilizar diccionarios en línea.
- Enviar SMS para el recuerdo de aprendizajes.
- Usar un Calendario con alertas de tareas determinadas.
- Realizar una Investigación rápida y en cualquier lugar, guardando textos cortos en el celular.

- Tomar una foto como registro de una situación enviarlo y comentarlo en un grupo de aprendizaje.
- Crear un video sobre una situación de aprendizaje para analizar en grupo.
- Grabar voz sobre ideas o pensamientos en relación a un proyecto

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque o corte

Mixto

La investigación realizada posee un enfoque Mixto, fue de corte cualitativo, porque se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, se utilizó la recolección y análisis de datos los mismos que revelaron los resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio fue de enfoque cuantitativo ya que en la investigación de las variables de este estudio, luego de la aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos (IRD) se cuantificaron para su análisis e interpretación, posteriormente fueron representados en datos estadísticos, descriptivos o en tablas de valoración, en las cuales se demuestra el comportamiento de las variables analizadas.

3.2. Diseño

No Experimental

Se constituye en un diseño no experimental porque es una investigación en la que no se realizó ninguna manipulación de la variable dependiente e independiente.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Por el Nivel o Alcance

Correlacional

Ya que las variables de estudio se asocian mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí. (Se utilizó un programa estadístico).

3.3.2. Por los Objetivos

Básica

Se constituye como un estudio básico porque es un acercamiento analítico, crítico y reflexivo; se enmarca en la búsqueda del desarrollo de la ciencia en el área de conocimiento específico, por lo tanto, le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema en todo su contexto. No se plantean alternativas de solución a la problemática investigada.

3.3.3. Por el lugar

De Campo

Porque se ejecutó en un lugar determinado: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

3.4. Tipos de estudio

Transversal

Porque la investigación se desarrolló en un periodo de tiempo determinado, en donde se aplicaron los IRD y se analizaron sus resultados.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

La población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

3.5.2. Tamaño de muestra

La muestra es no probabilística intencional y se la establece con los 68 estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Cuadro N° 2.- Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL	Encuesta Adhoc	Cuestionario	Cuestionario de 9 preguntas que valoran los tipos de uso de la telefonía móvil. Las opciones de respuestas son mediante una escala de Likert, dicotómicas y multivariadas.
ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	Encuesta Adhoc	Cuestionario	Cuestionario de 10 preguntas que estudian dentro del ámbito académico la manera en que se usa la telefonía móvil, Las opciones de

			respuestas son mediante una escala de Likert.
--	--	--	---

3.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la información

La información recolectada se procesará de la siguiente manera:

- Recolección y clasificación de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis estadístico

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del IRD de la primera variable

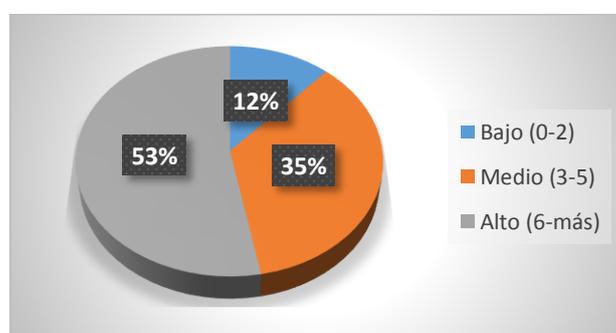
Cuadro N° 3 - Pregunta 1 - Uso del celular de horas al día

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo (0-2)	8	12%
Medio (3-5)	24	35%
Alto (6-más)	36	53%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 1- Pregunta 1 - Uso del celular de horas al día



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 8 (12%) indican que utilizan de 0 a 2 horas el teléfono móvil; 24 (35%) manifiestan que utilizan de 3 a 5 horas; 36 (53%) responden que utilizan de 6 horas en adelante el dispositivo.

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que la mayor parte de la población utiliza diariamente el teléfono móvil por más de 6 horas, determinándose la utilización de tiempo excesivo del dispositivo, cuyos efectos pueden ser beneficiosos o negativos en la medida en que se le de la correcta utilización, uno de los aspectos más importantes dentro de su formación, es que puede generar bajo rendimiento académico y pérdida en sus habilidades sociales, un porcentaje mínimo de la población usa de 0 a 2 horas diarias este medio de comunicación, porque dan prioridad a otras actividades y no está expuesto a poseer desventajas en sus estudios y en sus interrelaciones con el entorno.

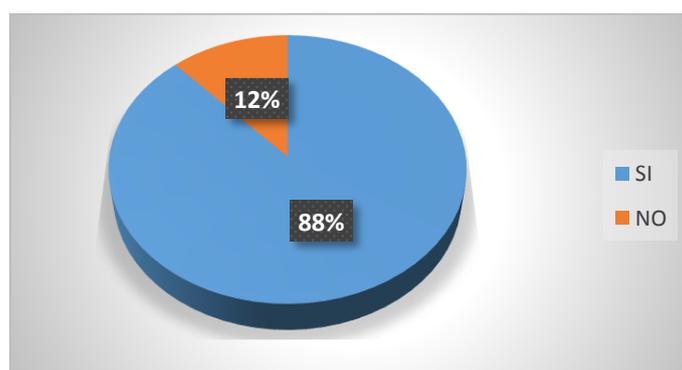
Cuadro N° 4 - Pregunta 2 - Tiene acceso a internet en su celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	88%
No	8	12%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 2 - Pregunta 2 - Tiene acceso a internet en su celular



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 60 (88%) demuestran que poseen acceso a internet y 8 (12%) indican que no poseen acceso a internet.

INTERPRETACIÓN

Se comprobó que la mayor parte de la población tiene acceso a internet esto genera aspectos positivos, ya que ayuda a potencializar el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando programas educativos, lo cual beneficia la mejora de conocimientos de los estudiantes, si lo utilizan adecuadamente; así como también puede recaer en un aspecto negativo ya que esto implica una distracción, perjudicando las actividades escolares, el cambio de comportamiento, llegando hasta poseer daños en su salud física y mental.

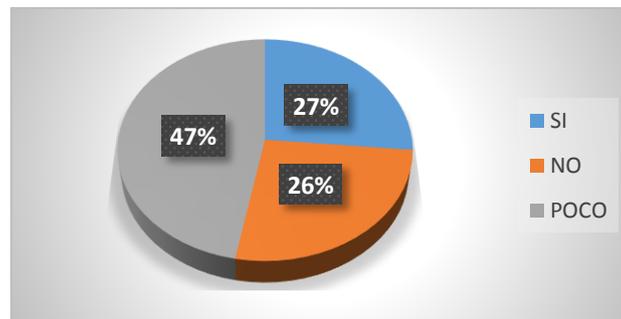
Cuadro N° 5 - Pregunta 3 - Ha recibido indicaciones para el uso celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	26%
No	18	26%
Poco	32	47%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 3 - Pregunta 3 - Ha recibido indicaciones para el uso celular



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 18 (26%) demuestran que si han recibido indicaciones adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil; 18 (26%) señalan que no han recibido indicaciones adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil y 32 (47%) indican que han recibido indicaciones poco adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se demostró de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que la mayor parte de población poco ha recibido indicaciones adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil, esto implica una desventaja en los estudiantes ya que pueden usar este medio negativamente afectando su salud física y mental, así como también perjudicando sus estudios al no poseer información adecuada para exponerlo en clases, en cambio otra parte de la población ha recibido indicaciones, lo cual no indica si ellos utilicen el celular de manera correcta ya que no existe una adecuada supervisión por parte de los integrantes del plantel educativo, ni por los padres de familia.

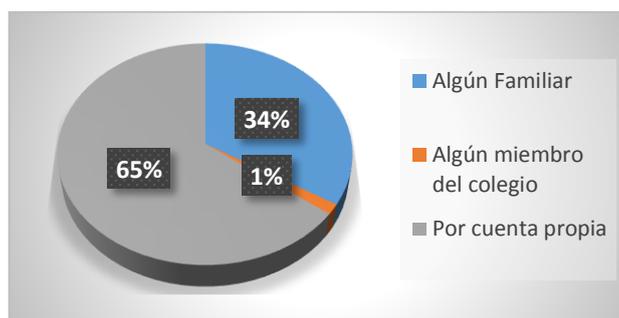
Cuadro N° 6 - Pregunta 4 - Le han orientado para el uso y manejo del celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algún familiar	23	34%
Algún miembro del colegio	1	1%
Por cuenta propia	44	65%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 4 - Pregunta 4 - Le han orientado para el uso y manejo del celular



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 23 (34%) indican que algún familiar les ha orientado para el uso y manejo del teléfono móvil; 1 (1%) menciona que algún miembro del colegio les ha orientado para el uso y manejo del teléfono móvil y el 44 (65%) señalan que por cuenta propia han orientado el uso y manejo del teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se comprobó que la mayor parte de población manejan el celular de forma autónoma y libre, es decir, sin control de un adulto, lo cual perjudica al estudiante por el hecho que no hay un control adecuado por parte de padres de familia ni docentes en los planteles educativos, haciendo de esta herramienta algo perjudicial para el aprendizaje del estudiante, existe una pequeña parte de la población que los miembros de la familia inculcan la utilidad y el uso de este medio tecnológico a los estudiantes, beneficiando su bienestar físico y mental.

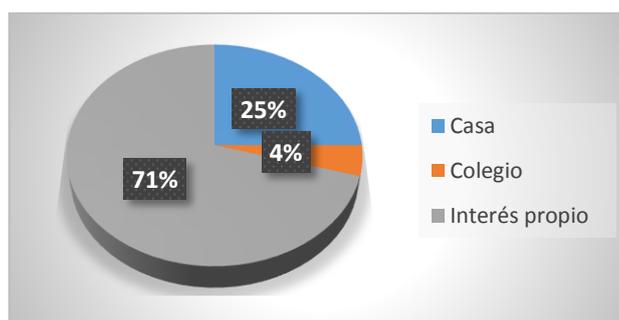
Cuadro N° 7 - Pregunta 5 - Lugar en el que aprendió el uso y manejo del celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	17	25%
Colegio	3	4%
Interés propio	48	71%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 5 - Pregunta 5 - Lugar en el que aprendió el uso y manejo del celular



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 17 (25%) indican que el lugar en donde aprendieron el uso y manejo del teléfono móvil fue en la casa; el 3 (4%) prueban que el lugar en donde aprendieron el uso y manejo del teléfono móvil fue en el colegio y el 48 (71%) mencionan que el lugar en donde aprendieron el uso y manejo del teléfono móvil fue por interés propio.

INTERPRETACIÓN

Se demostró que la mayor parte de población aprendió el uso y manejo del teléfono móvil por interés propio, esto implica que no aprende en un lugar de formación ya sea en el hogar o en el plantel educativo, tomando en cuenta que el estudiante puede ser influenciado por personas que no ayuden a un aprendizaje adecuado del celular, se puede notar que los padres de familia no se preocupan por las actividades que realicen sus hijos en el teléfono móvil, estos simplemente dan el medio tecnológico sin saber las consecuencias que puedan llegar a tener sus hijos por un uso inadecuado del celular, se evidencia que en los planteles educativos no enseñan el uso ni el manejo del celular.

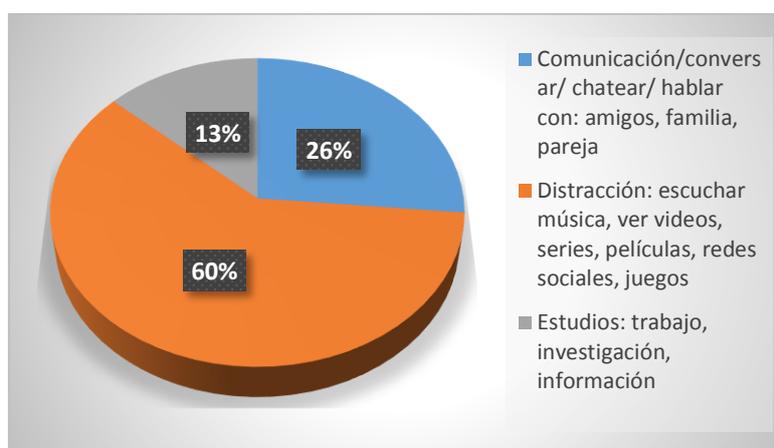
Cuadro N° 8- Pregunta 6 – A que destina más el celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación/conversar/ chatear/ hablar con: amigos, familia, pareja	18	26%
Distracción: escuchar música, ver videos, series, películas, redes sociales, juegos	41	60%
Estudios: trabajo, investigación, información	9	13%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 6 - Pregunta 6 - A que destina más el celular



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 18 (26%) señalan que el uso del teléfono móvil destinan más a la comunicación/conversar/ chatear/ hablar con: amigos, familia, pareja; 41 (60%) indican que el uso del teléfono móvil destinan más a la distracción: escuchar música, ver videos, series, películas, redes sociales, juegos y 9 (13%) muestran que el uso del teléfono móvil destinan más a estudios: trabajo, investigación, información.

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que la mayor parte de población destina más el uso del teléfono móvil a distracciones como es escuchar música, ver videos, series, películas, redes sociales y juegos que a adquirir aprendizajes nuevos referente al ámbito educativo, así como también prefieren socializar por medio del celular consumiendo su tiempo y dejando a un lado actividades educativas, en último lugar encontramos a pocos estudiantes que desean aprender, realizar trabajos e investigar.

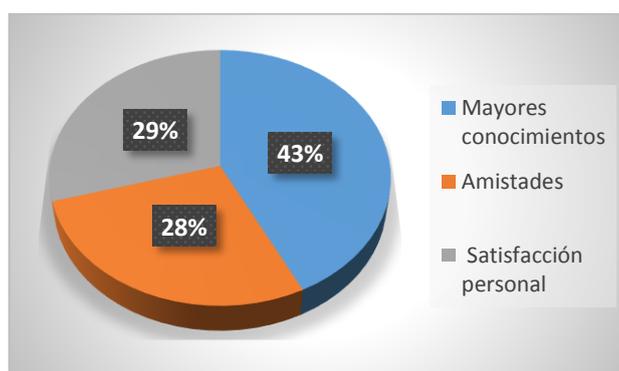
Cuadro N° 9 - Pregunta 7 - Resultados obtenidos por el uso del celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayores conocimientos	29	43%
Amistades	19	28%
Satisfacción personal	20	29%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 7 - Pregunta 7 - Resultados obtenidos por el uso del celular



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 29 (43%) revelan que los resultados que han obtenido por la utilización del teléfono móvil son mayores conocimientos; 19 (28%) demuestran que los resultados que han obtenido por la utilización del teléfono móvil son amistades y 20 (29%) indican que los resultados que han obtenido por la utilización del teléfono móvil son Satisfacción personal.

INTERPRETACIÓN

Se demostró que la mayor parte de población obtuvo como resultado por la utilización del teléfono móvil mayores conocimientos lo mismo que en su mayoría no contribuyen a un aprendizaje educativo, también los estudiantes hacen amistades por medio del celular expuestos a varias actividades negativas lo cual perjudica su integridad.

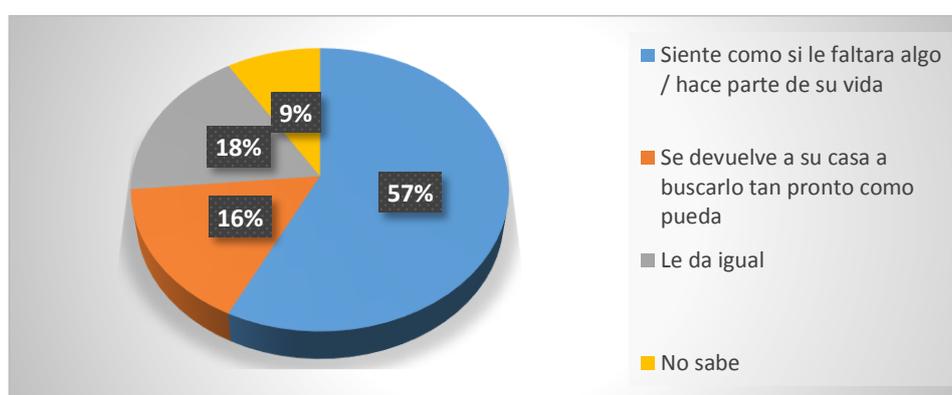
Cuadro N° 10 - Pregunta 8 - Olvida su celular en casa

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siente como si le faltara algo / hace parte de su vida	39	57%
Se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como pueda	11	16%
Le da igual	12	18%
No sabe	6	9%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 8 - Pregunta 8 - Olvida su celular en casa



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 39 (57%) revelan que cuando olvidan su teléfono móvil en casa siente como si le faltara algo / hace parte de su vida; 11 (16%) demuestran que cuando olvidan su teléfono móvil en casa se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como pueda; 12 (18%) señalan que cuando olvidan su teléfono móvil en casa le da igual y 6 que representa el 9% indicando que cuando olvida su teléfono móvil en casa no sabe.

INTERPRETACIÓN

Se reveló de acuerdo a los datos obtenidos que la mayor parte de población cuando olvidó su teléfono móvil en casa sintió como si le faltara algo / hace parte de su vida, esto implica que esta herramienta tecnológica forma una parte importante en la vida de los estudiantes, dependiendo muchas veces del teléfono móvil por lo cual descuida otras actividades.

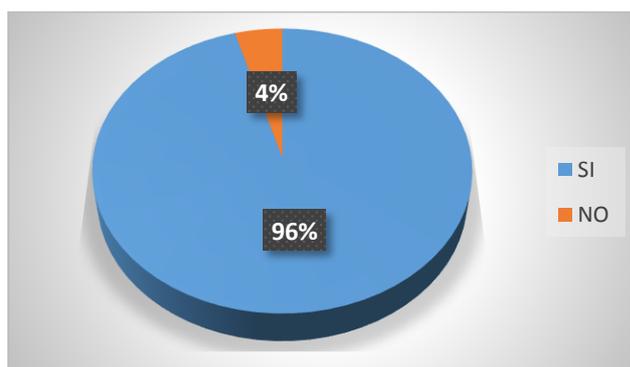
Cuadro N° 11 - Pregunta 9 - Es importante el uso del celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	96%
No	3	4%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 9 - Pregunta 9 - Es importante el uso del celular



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 65 (96%) señalan que si es importante el uso del teléfono móvil y 3 (4%) indican que no es importante el uso del teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se demostró de acuerdo a los datos obtenidos que para la mayor parte de población es importante el uso del teléfono móvil facilitando así la vida del estudiante, generando aprendizajes buenos como es el acceder a descubrimientos y avances tecnológicos, también ayuda a comprender cualquier asignatura, pero sabemos que existe aprendizajes negativos, como es el estar en videojuegos durante varias horas, así como también el encontrar información ineducada que no contribuye a un conocimiento educativo, es por ello que se debe fomentar en los planteles educativos el uso adecuado de este medio tecnológico.

4.2 Resultados del IRD de la segunda variable

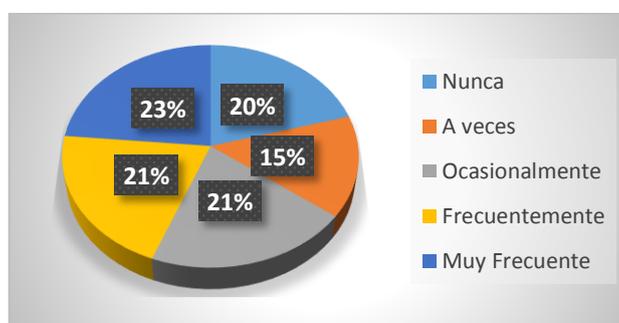
Cuadro N° 12 - Pregunta 1 - ¿Trae a la Unidad Educativa el teléfono móvil?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	21%
A Veces	10	15%
Ocasionalmente	14	21%
Frecuentemente	14	21%
Muy Frecuente	16	24%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 10 - Pregunta 1 - ¿Trae a la Unidad Educativa el teléfono móvil?



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 14 (21%) indican que nunca llevan a la Unidad Educativa el teléfono móvil; 10 (15%) señalan a veces; 14 (21%) demuestran ocasionalmente; 14 (21%) revelan frecuentemente y 16 (24%) dicen que muy frecuente llevan a la Unidad Educativa el teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se demostró de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que el teléfono móvil llevan a la Unidad Educativa y no es para fines académicos, por lo cual se puede asumir que los mismos generan distracciones dentro del salón de clases y perjudica la enseñanza impartida por el docente.

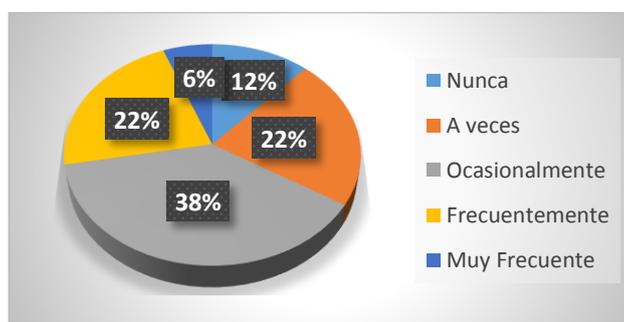
Cuadro N° 13 - Pregunta 2 – Consulta en el celular sobre temas que da el docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	12%
A veces	15	22%
Ocasionalmente	26	38%
Frecuentemente	15	22%
Muy frecuente	4	6%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 11 - Pregunta 2 - Consulta en el celular sobre temas que da el docente



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 8 (12%) indican que nunca han consultado en el teléfono móvil sobre el tema que el docente está explicando; 15 (22%) demuestran a veces; 26 (38%) revelan ocasionalmente; 15 (22%) dicen frecuentemente y 4 (6%) mencionan que muy frecuente han consultado en el teléfono móvil sobre el tema que el docente está explicando.

INTERPRETACIÓN

Se reveló de acuerdo a los datos obtenidos que han consultado en el teléfono móvil sobre el tema que el docente está explicando, esto da a conocer que no existe una explicación de manera adecuada por parte del profesional, ya sea por falta de recursos didácticos o el cambiar la metodología, pero lo ideal sería que el docente incluya este medio tecnológico como una herramienta de aprendizaje.

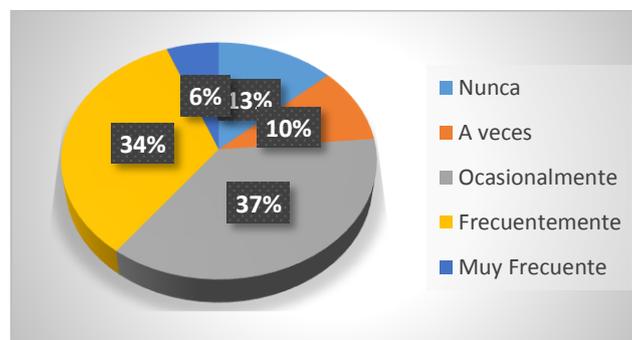
Cuadro N° 14 - Pregunta 3 - Toma fotos o graba la clase que da el docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	13%
A veces	7	10%
Ocasionalmente	25	37%
Frecuentemente	23	34%
Muy frecuente	4	6%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 12 - Pregunta 3 - Toma fotos o graba la clase que da el docente



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 9 (13%) indican que nunca que han tomado fotos o ha grabado la clase que da el docente; 7 (10%) mencionan a veces; 25 (37%) revelan ocasionalmente; 23 (34%) muestran frecuentemente y 4 (6%) dicen que muy frecuente han tomado fotos o ha grabado la clase que da el docente.

INTERPRETACIÓN

Se demostró de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que han tomado fotos o han grabado la clase que está impartiendo el docente, el mismo que puede ayudar al estudiante para entender de mejor manera la clase, también existe un ahorro del tiempo en copiar lo que está en el pizarrón, lo cual puede perjudicar al estudiante volviéndolo facilista en el proceso de aprendizaje.

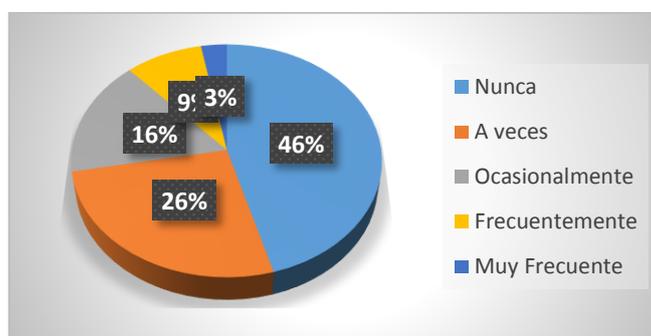
Cuadro N° 15 - Pregunta 4 - Envía fotos, videos o información durante la clase

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	46%
A veces	18	26%
Ocasionalmente	11	16%
Frecuentemente	6	9%
Muy frecuente	2	3%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 13 - Pregunta 4 - Envía fotos, videos o información durante la clase



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 31 (46%) dicen que nunca han enviado fotos, videos o alguna información a sus compañeros de aula durante la clase; 18 (26%) indican a veces; 11 (16%) presentan ocasionalmente; 6 (9%) dicen frecuentemente y 2 (3%) revelan que muy frecuente han enviado fotos, videos o alguna información a sus compañeros de aula durante la clase.

INTERPRETACIÓN

Se reveló de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que han enviado fotos, videos o alguna información a sus compañeros de aula durante la clase, generando una distracción entre ellos y al mismo tiempo no prestan atención a la clase brindada por el docente.

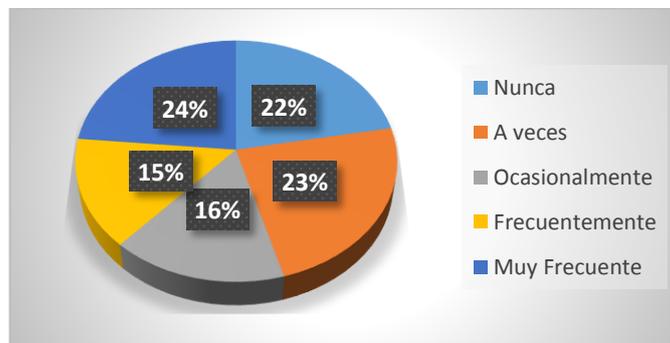
Cuadro N° 16 - Pregunta 5 – Desconcentración de la explicación por estar el celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	22%
A veces	16	24%
Ocasionalmente	11	16%
Frecuentemente	10	15%
Muy frecuente	16	24%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 14 - Pregunta 5 - Desconcentración de la explicación por estar el celular



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 15 (22%) dicen que nunca se han desconcentrado de la explicación del docente por estar en el teléfono móvil; 16 (24%) indican a veces; 11 (16%) mencionan ocasionalmente; 10 (15%) revelan frecuentemente y 16 (24%) muestran que muy frecuente se ha desconcentrado de la explicación del docente por estar en el teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se evidenció de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que se han desconcentrado en la explicación del docente por estar en el teléfono móvil perdiendo la atención de la clase, por ende poniendo en desventaja sus conocimientos.

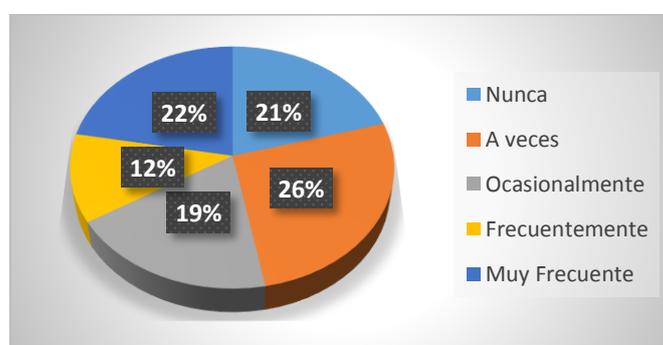
Cuadro N° 17 - Pregunta 6 – Uso del celular en el recreo o descansos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	21%
A veces	18	26%
Ocasionalmente	13	19%
Frecuentemente	8	12%
Muy frecuente	15	22%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 15 - Pregunta 6 - Uso del celular en el recreo o descansos



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 14 (21%) indican que nunca en el recreo o descansos utilizan el teléfono móvil; 18 (26%) revelan a veces; 13 (19%) muestran ocasionalmente; 8 (12%) dicen frecuentemente y 15 (22%) mencionan que muy frecuente en el recreo o descansos utilizan el teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se comprobó de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, indicando que en el recreo o descansos utilizan el teléfono móvil en la institución educativa perdiendo la interacción entre pares.

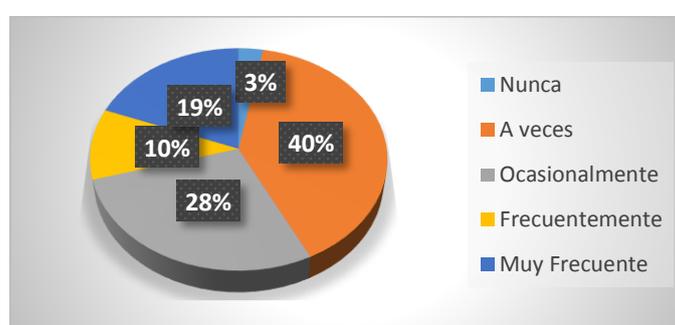
Cuadro N° 18 - Pregunta 7 - Celular distracción para los estudios

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3%
A veces	27	40%
Ocasionalmente	19	28%
Frecuentemente	7	10%
Muy frecuente	13	19%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 16 - Pregunta 7 - Celular distracción para los estudios



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 2 (3%) indican que nunca el teléfono móvil es una distracción para los estudios; 27 (40%) mencionan a veces; 19 (28%) dicen ocasionalmente; 7 (10%) revelan frecuentemente y 13 (19%) muestran que muy frecuente el teléfono móvil es una distracción para los estudios.

INTERPRETACIÓN

Se demostró de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que el teléfono móvil es una distracción para los estudios ya que el celular permite navegar por diferentes redes sociales, paginas, aplicaciones, perjudicando el nivel de conocimientos académicos.

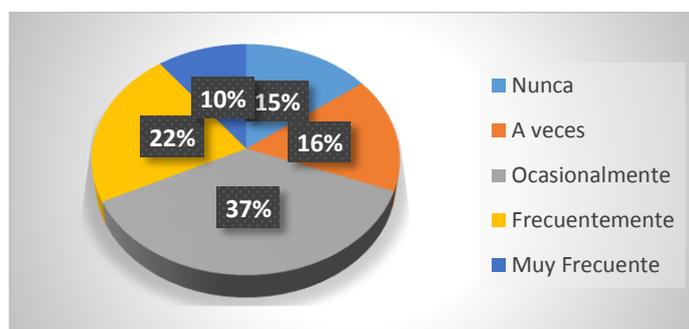
Cuadro N° 19 - Pregunta 8 - Pasa más tiempo observando la pantalla del celular que hablando con sus compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	15%
A veces	11	16%
Ocasionalmente	25	37%
Frecuentemente	15	22%
Muy frecuente	7	10%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 17 - Pregunta 8 - Pasa más tiempo observando la pantalla del celular que hablando con sus compañeros



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 10 (15%) indican que nunca pasan tanto tiempo observando la pantalla del teléfono móvil que hablando cara a cara con los compañeros; 11 (16%) dicen a veces; 25 (37%) señalan ocasionalmente; 15 (22%) revelan frecuentemente y 7 (10%) muestran que muy frecuente pasan tiempo observando la pantalla del teléfono móvil que hablando cara a cara con los compañeros.

INTERPRETACIÓN

Se reveló de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que pasan más tiempo observando la pantalla del teléfono móvil que hablando cara a cara con sus compañeros, perdiendo así habilidades sociales por el hecho que no interactúan entre ellos.

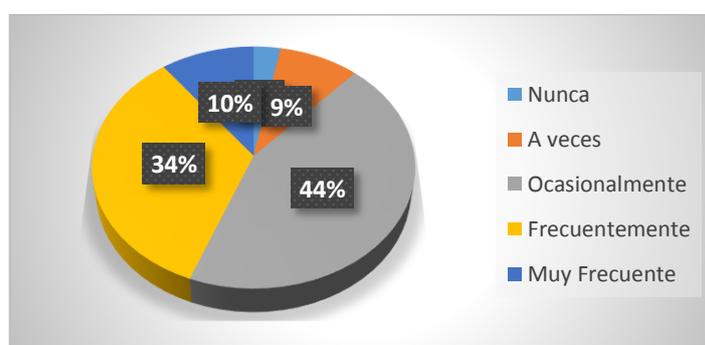
Cuadro N° 20 - Pregunta 9 - Le ha llamado la atención por estar en el celular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3%
A veces	6	9%
Ocasionalmente	30	44%
Frecuentemente	23	34%
Muy frecuente	7	10%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 18 - Pregunta 9 - Le ha llamado la atención por estar en el celular



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 2 (3%) muestran que nunca el docente les ha llamado la atención por estar en el teléfono móvil; 6 (9%) dicen a veces; 30 (44%) señalan ocasionalmente; 23 (34%) revelan frecuentemente y 7 (10%) indican que muy frecuente el docente les ha llamado la atención por estar en el teléfono móvil.

INTERPRETACIÓN

Se mostró de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que los docentes de la institución educativa llaman a menudo la atención a los estudiantes por el hecho de estar en el teléfono móvil los cuales se entretiene en videos, juegos, llamadas y las redes sociales perjudicando su aprendizaje académico.

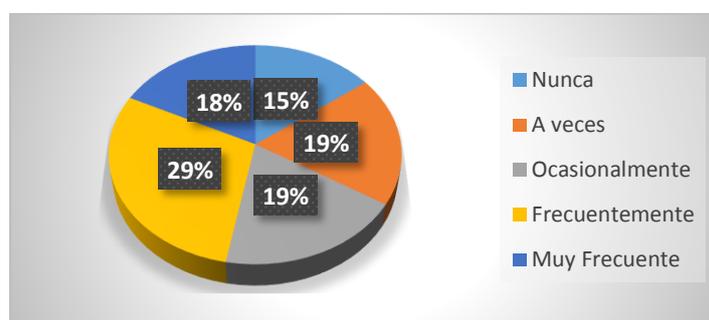
Cuadro N° 21 - Pregunta 10 – El celular en clases afecta al rendimiento académico

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	15%
A veces	13	19%
Ocasionalmente	13	19%
Frecuentemente	20	29%
Muy frecuente	12	18%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 19 - Pregunta 10 - El celular en clases afecta al rendimiento académico



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados 10 (15%) indican que nunca creen que por usar el teléfono móvil en clases afecta el rendimiento académico; 13 (19%) señalan a veces; 13 (19%) muestran ocasionalmente; 20 (29%) revelan frecuentemente y 12 (18%) dicen que muy frecuente cree que por usar el teléfono móvil en clases afecta el rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Se reveló de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que los estudiantes creen que por usar el teléfono móvil en clases afecta al rendimiento académico, ya que pueden presentar notas bajas por evaluaciones y al no realizar trabajos en clases, lo cual esto lleva como consecuencia a quedarse en los supletorios.

4.2.1 Impacto que genera la telefonía móvil en el ámbito académico

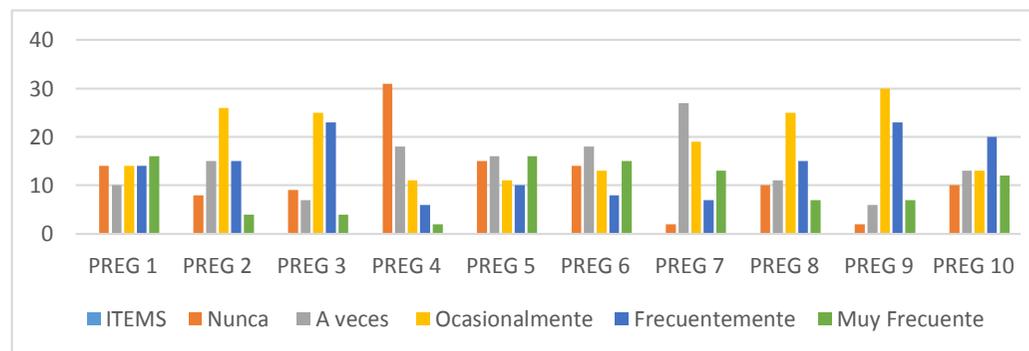
Cuadro N° 221 - Impacto que genera la telefonía móvil en el ámbito académico

ITEMS	PREG 1		PREG 2		PREG 3		PREG 4		PREG 5		PREG 6		PREG 7		PREG 8		PREG 9		PREG 10	
	Fi	%																		
Nunca	14	21%	8	12%	9	13%	31	46%	15	22%	14	21%	2	3%	10	15%	2	3%	10	15%
A veces	10	15%	15	22%	7	10%	18	26%	16	24%	18	26%	27	40%	11	16%	6	9%	13	19%
Ocasionalmente	14	21%	26	38%	25	37%	11	16%	11	16%	13	19%	19	28%	25	37%	30	44%	13	19%
Frecuentemente	14	21%	15	22%	23	34%	6	9%	10	15%	8	12%	7	10%	15	22%	23	34%	20	29%
Muy Frecuente	16	24%	4	6%	4	6%	2	3%	16	24%	15	22%	13	19%	7	10%	7	10%	12	18%
Total	68	100%																		

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B”

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 20 - Impacto que genera la telefonía móvil en el ámbito académico



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

De los 68 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, 16 (24%) indican que llevan su celular a clases; 25 (37%) revelan que ocasionalmente toman y graban videos de la catedra del docente y 20 (29%) dicen que frecuentemente esto afecta al rendimiento académico, englobando algunas desventajas como es la distracción por el uso de esta herramienta.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada, se evidencio que el celular genera un gran impacto en la educación académica, esto se interpreta en la pregunta número uno, existiendo un porcentaje alto de estudiantes que llevan el celular a la institución educativa, los mismos que de manera frecuente le dan uso, siendo dependientes del celular en sus horas clase, como por ejemplo: tomar fotos o grabar la clase que imparte el docente, evidenciándose en el ítem número tres, no obstante el dispositivo móvil es generador de desconcentración y desventaja a la hora de adquirir nuevos conocimientos, esto implica que el estudiante pierda la interacción con los demás integrantes de su entorno académico, afectando su participación y socialización, indirectamente perjudicando su rendimiento, es por ello que de una u otra manera el teléfono móvil está inmerso en las actividades académicas, generando un impacto de dependencia en el salón de clases.

4.3 Correlación entre variables establecida por el programa SPSS

Cuadro N° 22 - Relación en el programa SPSS.

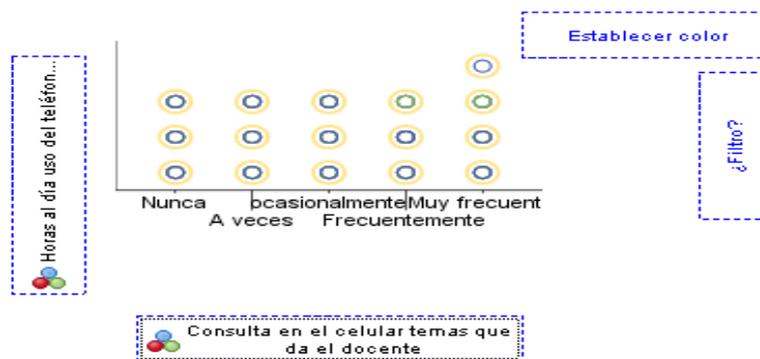
Correlaciones			
		Horas al día uso del teléfono móvil	Consulta en el celular temas que da el docente
Horas al día uso del teléfono móvil	Correlación de Pearson	1	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Consulta en el celular temas que da el docente	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 201 - Cuadro N° 22 Relación en el programa SPSS



Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

Con la utilización del programa estadístico SPSS con una correlación de Pearson como P valor ,846** se pudo verificar que existe una relación estadísticamente significativa. Entre las variables: horas al día uso del teléfono móvil y si consulta en el celular temas que da el docente

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que existe correlación entre el uso de la telefonía móvil en el ámbito académico, se demuestra que los estudiantes utilizan varias horas el teléfono móvil dentro del salón de clase en donde el docente explica su catedra.

Cuadro N° 23 - Relación en el programa SPSS.

Correlaciones			
		A qué destina más el uso del celular	Se ha desconcentrado de la clase por estar en el celular
A qué destina más el uso del celular	Correlación de Pearson	1	,812**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Se ha desconcentrado de la clase por estar en el celular	Correlación de Pearson	,812**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 22- Cuadro N° 23 Relación en el programa SPSS.



Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

Con la utilización del programa estadístico SPSS con una correlación de Pearson como P valor ,812** se pudo verificar que existe una relación estadísticamente significativa. Entre las variables: a qué destina más el uso del celular y si se ha desconcentrado de la clase por estar en el celular

INTERPRETACIÓN

Se demostró que existe correlación entre el uso de la telefonía móvil en el ámbito académico, se demuestra que los estudiantes al usar el celular se desconcentran de las explicaciones que da el docente.

Cuadro N° 24 - Relación en el programa SPSS.

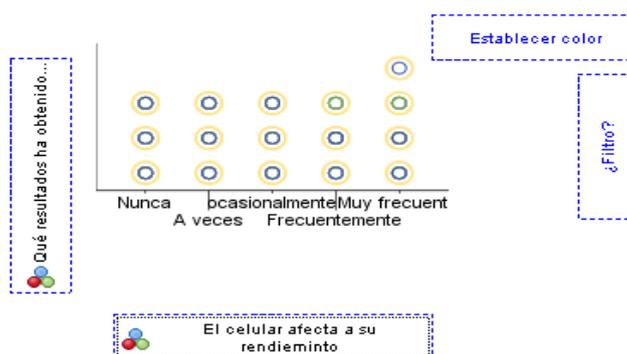
Correlaciones			
		Qué resultados ha obtenido por la utilización del celular	El celular afecta a su rendimiento
Qué resultados ha obtenido por la utilización del celular	Correlación de Pearson	1	,880**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
El celular afecta a su rendimiento	Correlación de Pearson	,880**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

Gráfico N° 213 - Cuadro N° 24 Relación en el programa SPSS.



Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)

ANÁLISIS

Con la utilización del programa estadístico SPSS con una correlación de Pearson como P valor ,880** se pudo verificar que existe una relación estadísticamente significativa. Entre las variables: Qué resultados ha obtenido por la utilización del celular y si el uso del celular afecta a su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Se constató que existe correlación entre el uso de la telefonía móvil en el ámbito académico, se demuestra que los estudiantes al usar el celular obtienen resultados no adecuados para su educación escolar ya que han perjudicado el rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se establece que los estudiantes utilizan el teléfono móvil durante todo el día y varias horas, este medio tecnológico posee internet, lo cual lo destinan al entretenimiento como es el escuchar música, jugar, ver videos, series, películas así como también, permanecer en las redes sociales, tomando en cuenta que los estudiantes no han obtenido orientaciones previas para el uso y manejo del teléfono móvil, prefiriendo aprender por si solos, esto conlleva a efectos positivos y negativos dependiendo el uso que se le dé al medio de comunicación; positivos, como es el desenvolvimiento adecuado en el área educativa y negativos como es el afectar a su estilo de vida, sin embargo notifican que este medio es de gran importancia en la actualidad.

- Se identifica un gran impacto en el entorno académico por el uso del celular ya que los estudiantes llevan a la institución el teléfono móvil y a la hora de receptor conocimientos nuevos, los cuales son compartidos por el docente, existen interrupciones y malestar en el aula por usar esta herramienta, ya que se genera una concentración en los videojuegos, al tomar fotos, grabar videos y realizar consultas de las explicaciones que realiza el docente sin autorización del mismo, así como también esta información es remitida a los demás integrantes del salón, lo cual genera una distracción y desconcentración tanto para el docente como para el estudiante; es por ello que afecta al rendimiento académico ya que permanecen en un ambiente de interrupciones y de entretenimiento con el teléfono móvil, llegando a perder la interacción, participación y el dinamismo que conlleva el proceso de enseñanza en el salón de clases.

- Se analiza mediante el programa estadístico SPSS, que existe una correlación del uso de la telefonía móvil en el ámbito académico, ya que al momento que los estudiantes utilizan el celular interfiere en las actividades académicas y por ende perjudica sus conocimientos y su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia se sugiere tomar mayor precaución de las acciones que realizan con sus hijos; una de ellas, es dar el teléfono móvil al estudiante sin estar capacitado para usarlo, también ejecutar un respectivo control de las actividades generadas en el celular; junto con el personal del DECE y docentes de la institución educativa, realizar charlas, talleres y seminarios para promover la sensibilización y se remitan las explicaciones adecuadas sobre el uso y manejo del teléfono móvil, manifestando a los estudiantes sobre las ventajas y desventajas que puede generar el uso sin responsabilidad del teléfono celular.

- A la comunidad educativa optar por convertir el teléfono móvil en una herramienta aplicada a la educación, generar actividades por medio de las Apps (aplicaciones móviles), en donde los estudiantes sean los protagonistas de los trabajos lúdicos, los cuales sean incentivadas por los docentes, esto implica que el profesional de igual manera debe mejorar la metodología en el proceso de enseñanza y motivar a los estudiantes para un buen aprendizaje.

- Los maestros de la institución pueden apoyarse de esta herramienta, para mejorar su estilo de enseñanza, añadiendo en sus clases estrategias que ayude al estudiante a reconocer, que al utilizar el celular para fines pedagógicos tendrá beneficios para un buen desenvolvimiento en el campo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

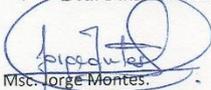
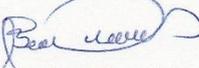
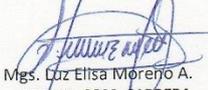
- Arranz, J. (23 de Noviembre de 2007). *INTERNET, PEDIATRIA Y LA WEB 2.0*. Obtenido de <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Baz Alonso, A; Ferreira Artime, I; Álvarez Rodríguez, M y García Baniello, R. (s.f). *Dispositivos móviles*. Obtenido de http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefonía_movil.pdf
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia.: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Bericat Alautuey, E. (1996). La Sociedad de la información. tecnología, cultura, sociedad. En *La Sociedad de la información. tecnología, cultura, sociedad* (págs. 99 - 121). Universidad de Málaga: Reis.
- Carabaño Thady . (Diciembre de 2018). *Mejor con salud*. Obtenido de <https://mejorconsalud.com/7-ventajas-y-7-desventajas-del-uso-de-smartphone-en-los-ninos/>
- Cobo Romaní, Cristóbal y Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible hacia una Nueva Ecología de la Educación* . Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Dimmick, J; Skiand, J y Patterson, S. (1994). The gratifications of the household telephone. Sociability, instrumentality. *Communication Research*, 5-21.
- Echeburrua, E. y De Corral, P. (Enero de 2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. *En Revista Adicciones* , 91 - 96.
- El telégrafo. (16 de Mayo de 2014). *Ministerio define las normas para el uso escolar del móvil*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ministerio-define-las-normas-para-el-uso-escolar-del-movil-documento>
- Fernández, P. (4 de Mayo de 2018). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/nuevas-tecnologias/el-tiempo-de-uso-de-la-tablet-o-movil-en-ninos-segun-su-edad-resumido-en-una-tabla/>

- Fernando Gabriel Gutiérrez. (2011). "El dispositivo móvil como espacio de aprendizaje e información en las redes. *Revista Chilena de Bibliotecnología*, 2.
- Juventud Universal . (Julio de 2012). *El uso de celular en lo adolescentes*. Obtenido de <https://caritodiaz15.wordpress.com/el-uso-de-celular-en-lo-adolescentes-ventajas-y-desventajas/>
- Katz, J y Rice.R. (2018). Consecuencias sociales del uso del Internet. En J. E. Rice, *Consecuencias sociales del uso del Internet* (págs. 224-228). Barcelona: UOC.
- Levicoy, D. D. (s.f). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas.
- Linger, R. C. (2002). Chicas adolescentes y jóvenes adultos varones: dos subculturas del teléfono móvil. *Revista de Estudios de Juventud n° 57 (monográfico)*, 33-46.
- Martínez, E. (2001). La evolución de la telefonía móvil - La guerra de los celulares. *Revista RED*.
- Molina, C. A. (2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/T-UCE-0007-PC009-2017.pdf>
- Montes de Oca, N y Machado, E. (Septiembre de 2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Scielo*, 3-11. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Nari, G. (2018). *hijosignificado.com*. Obtenido de Enseña a tu hijo el correcto uso del celular: <https://hijosignificado.com/2014/07/ensena-a-tu-hijo-el-correcto-uso-del-celular/>
- Pérez, J. F. (13 de Marzo de 2013). *Ámbito Académico*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/129044935/1-1-2-En-el-ambito-academico>
- Prieto, S; Gutiérrez, F; Jiménez, C y Méndez, D. (1 de Febrero de 2013). El teléfono celular como distractor de la atención médica en un servicio. *Medicina Interna de México*, 39-41. Obtenido de Medicina Interna de México.

- Quintero, M y Orozco, G. (2013). En *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. En *plumilla educativa* 12(2) (págs. 93-115). Universidad de Manizales.
- Ramos, M. (20 de Febreo de 2009). *El mal uso de la telefonía en los jóvenes*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_
- Sanchez Martinez, M. y Otero, A. (2009). Factors associated with cellphone usea in adolescents in the Community of Madrid (Spain). *CyberPsychology & Behavior*.
- Tolsá, J. (2012). *Los menores y el mercado de las pantallas: una propuesta de*. Obtenido de <http://generacionesinteractivas.org/upload/libros/Los%20menores%20y%20el%20>
- Torres, M. (24 de Junio de 2018). *Expreso*. Obtenido de El celular en el aula, un tema que divide a expertos y naciones: <https://www.expreso.ec/guayaquil/educacion-tecnologia-celulares-escuelas-clases-AC2242435>
- Velásquez, A y Paladines, F. (2011). USO DE OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN. CONSUMO DE MEDIOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE INTERNET Y TELÉFONO MÓVIL - CASO UTPL. *Razón y Palabra*, núm. 77, 5-6.
- Zamora, Marco. (Junio de 2014). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Informatica: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf

ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS 1969 - 2019</p>	<p>Unach UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA</p> <p>Carrera de Psicopedagogía</p>
ACTA N° 26		
APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
<p>La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita TONATO GUAMANGALLO MISHELL ESTEFANIA con CI 0201928629 estudiante de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:</p>		
TEMA PROPUESTO:		
<p>"El uso de la telefonía móvil en el ámbito académico en los estudiantes adolescentes de segundo de bachillerato "A" y "B" de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" Riobamba. Chimborazo. Período Académico Marzo-Julio 2019"</p>		
TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019		
<p>"EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN". PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.		
DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.		
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE	SI () NO (X)	
APROBADO	SI (X) NO ()	
TUTOR CON (7) TEMAS ASIGNADOS		
DOCENTE TUTOR:		
➤ Dr. Vicente Ureña T. Mgs.		
DOCENTES MIEMBROS		
TRIBUNAL 1		
➤ Dr. Claudio Maldonado		
➤ Dra. Patricia Bravo Ph.D.		
 Msc. Jorge Montes. MIEMB. COM. CARRERA	 Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA	 Mgs. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto	Telefonos: (593-3) 3730910 - Ext 30
		

Anexo 2.- Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución decanato/secretaría de la Facultad)



TICLLI INKUS
PROMOVIA LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1968 - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0690- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, las señoras: **Mishell Estefanía Tonato Guamangallo**, alumno/a de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de tutor** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0368-DFCEHT-UNACH-2019;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el cambio de miembro de tribunal en reemplazo del Mgs. Vicente Ureña Torres;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por las señoras: **Mishell Estefanía Tonato Guamangallo**, estudiante de la carrera de **Psicología Educativa**, referente al **cambio de tutor** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0368-DFCEHT-UNACH-2018, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"	TONATO GUAMANGALLO, MISHELL ESTEFANIA	Mgs. JUAN CARLOS MARCELLO COELLO	Mgs. MALDONADO GAVILANEZ CLAUDIO EDUARDO Mgs. BRAVO MANCERO PATRICIA DECILIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de Noviembre de 2019.



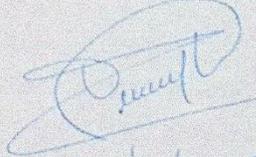
Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)

c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.





21/11/2019

Campus "La Dolores"
Avcta. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo 3.- Certificado de autorización (Distrito – Unidad educativa – Institución)

Riobamba, 07 de Mayo del 2019

Master:
Jorge Silva
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **TONATO GUAMANGALLO MISHELL ESTEFANIA** con CC: **0201928629**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías perteneciente a la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** me permito solicitar de la manera más comedida se me permita desarrollar el proyecto de investigación titulado **"EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN". PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

Mishell Estefania Tonato Guamangallo
ESTUDIANTE

Mishell.estefaniatg04@gmail.com:
032-983941
0991037563



AutORIZADO
07-05-2019
[Signature]
Rector UEM ALP

Anexo 4.- IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA 

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”

ENCUESTA dirigida **A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELOS “A” Y “B”**

Objetivo: Establecer la intensidad del uso del teléfono móvil por parte de los estudiantes del segundo año de bachillerato

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responder los ítems con absoluta sinceridad.
- Marque la respuesta con una "X" en la alternativa que considere pertinente

SEXO: Femenino **EDAD:**.....años **SEGUNDO AÑO BGU**
Masculino **Paralelo.....**

PREGUNTAS

1. ¿Cuántas horas al día utiliza usted el teléfono móvil?
0 1 2 3 4 5 6 7 más

2. En su teléfono móvil ¿Tiene acceso a internet?
Sí No

3. ¿Ha recibido indicaciones adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil?
Sí No Poco

4. ¿Quién le ha orientado para el uso y manejo del teléfono móvil?
Algún Familiar Algún miembro del colegio Por cuenta propia

5. ¿En qué lugar aprendió el uso y manejo del teléfono móvil?
Casa Colegio Interés propio

6. ¿A qué destina más el uso del teléfono móvil?
Comunicación/conversar/ chatear/ hablar con: amigos, familia, pareja.
Distracción: escuchar música, ver videos, series, películas, redes sociales, juegos.
Estudios: trabajo, investigación, información.

7. ¿Qué resultados ha obtenido usted por la utilización del teléfono móvil?
Mayores conocimientos Amistades Satisfacción personal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



8. Cuando olvida su teléfono móvil en casa usted:

- Siente como si le faltara algo / hace parte de su vida
- Se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como pueda
- Le da igual
- No sabe

9. ¿Cree usted que es importante el uso del teléfono móvil?

- Si
- No

Gracias por su colaboración.

SEXO: Femenino Masculino

EDAD: años

SEGUNDO AÑO BCU

Paralelos:

PREGUNTAS

1. ¿Cuántas horas al día utiliza usted el teléfono móvil?

0 1 2 3 4 5 6 7 más

2. En su teléfono móvil ¿tiene acceso a internet?

Si No

3. ¿Ha recibido indicaciones adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil?

Si No Poco

4. ¿Quién le ha orientado para el uso y manejo del teléfono móvil?

Algún Familiar Algún miembro del colegio Por cuenta propia

5. ¿En qué lugar aprendió el uso y manejo del teléfono móvil?

Casa Colegio Interés propio

6. ¿A qué destina más el uso del teléfono móvil?

Comunicación/conversar/charlar/hablar con amigos, familia, pareja.

Distracción: escuchar música, ver videos, series, películas, redes sociales, juegos.

Estudios: trabajo, investigación, información.

7. ¿Qué resultados ha obtenido usted por la utilización del teléfono móvil?

Mayores conocimientos Amigos Satisfacción personal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”

ENCUESTA dirigida A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELOS “A” Y “B”

Objetivo: Identificar el uso del teléfono móvil en el entorno académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responder los ítems con absoluta sinceridad.
- Marque la respuesta con una "X" en la alternativa que considere pertinente, recordando que:

1	NUNCA
2	A VECES
3	OCACIONALMENTE
4	FRECUENTEMENTE
5	MUY FRECUENTE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Trae a la Unidad Educativa el teléfono móvil?					
2	¿Ha consultado en el teléfono móvil sobre el tema que el docente está explicando?					
3	¿Ha tomado fotos o a grabado la clase que da el docente?					
4	¿Ha enviado fotos, videos o alguna información a sus compañeros de aula durante la clase?					
5	¿Se ha desconcentrado de la explicación del docente por estar en el teléfono móvil?					
6	¿En el recreo o descansos usted utiliza su teléfono móvil?					
7	¿Piensa usted que el teléfono móvil es una distracción para sus estudios?					
8	¿Siente usted que pasa más tiempo observando la pantalla de su teléfono móvil que hablando cara a cara con sus compañeros?					
9	¿Algún profesor le ha llamado la atención por estar en el teléfono móvil?					
10	¿Cree usted que por usar el teléfono móvil en clases afecta a su rendimiento académico?					

Gracias por su colaboración.

Anexo 5.- Matriz de Operacionalización de Variables

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO – TEMA: “EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”

AUTOR/A(s): Mishell Estefania Tonato Guamangallo

1. VARIABLES	2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3. DIMENSIONES CATEGÓRICAS	4. INDICADORES - ÍNDICES	5. ITEMS - PREGUNTAS
<p>1.1. Variable Independiente:</p> <p>➤ EL USO DE LA TELEFONÍA MÓVIL</p>	<p>La telefonía móvil es la que nos brinda una mayor comunicación entre personas que incluso se encuentra en otras partes del mundo, así como también nos permite informarnos, enviar y recibir mensajes de audio y video, navegar</p>	<p>➤ Tipos de teléfono móvil</p>	<p>➤ Generaciones</p> <p>➤ Modelos</p> <p>➤ Internet</p> <p>➤ Aplicaciones</p> <p>➤ Redes sociales</p>	<p>➤ La encuesta consta de 9 preguntas</p> <p>1. ¿Cuántas horas al día utiliza usted el teléfono móvil?</p> <p>2. En su teléfono móvil ¿Tiene acceso a internet?</p> <p>3. ¿Ha recibido indicaciones adecuadas para el uso y manejo del teléfono móvil?</p> <p>4. ¿Quién le ha orientado para el uso y manejo del teléfono móvil?</p>

<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>IRD: Cuestionario de preguntas con escalas dicotómica, likert y multivariada.</p>	<p>en internet, este se le cataloga como un "instrumento eminentemente de la vida cotidiana, muestran fotografías vívidas y dramáticas de guerras, terremotos y acontecimientos conmocionantes y ocupan el centro del ámbito cultural" (Dimmick, J. W., Skiand, J. & Patterson, S. J., 1994, Octubre)</p>	<p>➤ Utilidad e impotencia del teléfono móvil</p>	<p>➤ Qué uso se le da al teléfono móvil</p> <p>➤ Recibe conocimiento científico, tecnológico por medio del teléfono móvil</p> <p>➤ Comunicación</p>	<p>5. ¿En qué lugar aprendió el uso y manejo del teléfono móvil?</p> <p>6. ¿A qué destina más el uso del teléfono móvil?</p> <p>7. ¿Qué resultados ha obtenido usted por la utilización del teléfono móvil?</p> <p>8. Cuando olvida su teléfono móvil en casa usted</p> <p>9. ¿Cree usted que es importante el uso del teléfono móvil?</p>
<p>a. Variable dependiente:</p> <p>➤ ÁMBITO ACADÉMICO</p>	<p>Las escuelas, colegios y universidades son establecimientos educativos las mismas que están preparadas para recibir al estudiantes, desarrollando ambientes adecuados</p>	<p>➤ Ambiente escolar</p> <p>➤ Recursos</p>	<p>➤ Forma específica en la que se relacionan y comunican los autores</p> <p>➤ Material que utiliza el docente</p>	<p>➤ La encuesta consta de 10 preguntas</p> <p>1. ¿Trae a la Unidad Educativa el teléfono móvil?</p> <p>2. ¿Ha consultado en el teléfono móvil sobre el tema que el docente está explicando?</p> <p>3. ¿Ha tomado fotos o a grabado la clase que da el docente?</p> <p>4. ¿Ha enviado fotos, videos o alguna información a sus compañeros de aula durante la clase?</p>

<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>IRD: Cuestionario de preguntas con la escala de Likert.</p>	<p>para un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta que los docentes y el estudiantes son los protagonistas, ya que realizan un proceso de socialización en donde se comparten conocimientos, ideas, pensamientos y criterios.</p>	<p>➤ Metodología</p> <p>➤ Procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>para la explicación de su clase.</p> <p>➤ Conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos.</p> <p>➤ Preparación de la clase</p> <p>➤ Contenidos</p> <p>➤ Motivación</p> <p>➤ Ambiente</p>	<p>5. ¿Se ha desconcentrado de la explicación del docente por estar en el teléfono móvil?</p> <p>6. ¿En el recreo o descansos usted utiliza su teléfono móvil?</p> <p>7. ¿Piensa usted que el teléfono móvil es una distracción para sus estudios?</p> <p>8. ¿Siente usted que pasa más tiempo observando la pantalla de su teléfono móvil que hablando cara a cara con sus compañeros?</p> <p>9. ¿Algún profesor le ha llamado la atención por estar en el teléfono móvil?</p> <p>10. ¿Cree usted que por usar el teléfono móvil en clases afecta a su rendimiento académico?</p>
---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creatividad, iniciativa de los estudiantes ➤ Participación de los estudiantes ➤ Evaluación diagnóstica o inicial ➤ Evaluación formativa ➤ Evaluación sumativa ➤ Que se evalúa ➤ Cuando se evalúa ➤ Calificación 	
--	--	--	--	--

Anexo 6.- Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)



Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Mishell Estefania Tonato Guamangallo (2019)