



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO:

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” PERIODO
ABRIL – AGOSTO 2019”.**

Autoras:

Luisa Dayana Marquez Pin
Vanessa Aracelly Pilla Ocaña

Tutor:

Dr. Claudio E. Maldonado G.

Riobamba – Ecuador

2019

ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” PERIODO ABRIL – AGOSTO 2019”.

Presentado por: LUISA DAYANA MARQUEZ PIN Y VANESSA ARACELLY PILLA OCAÑA

Dirigido por el DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno A.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



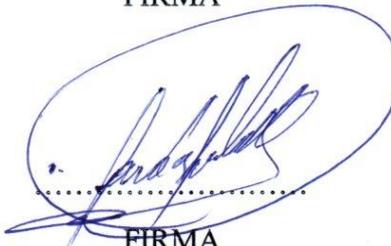
FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.
TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” PERIODO ABRIL – AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por las autoras LUISA DAYANA MARQUEZ PIN y VANESSA ARACELLY PILLA OCAÑA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 12 de Noviembre de 2019


.....
Dr. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **MARQUEZ PIN LUISA DAYANA** con CC: **060533878-9**, y **PILLA OCAÑA VANESSA ARACELLY** con CC: **180554127-1** estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" PERIODO ABRIL – AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 2%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de noviembre de 2019



Dr. Claudio E. Maldonado G.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” PERIODO ABRIL – AGOSTO 2019” corresponde exclusivamente a: Luisa Dayana Marquez Pin con cédula de ciudadanía N.- 060533878-9 y Vanessa Aracelly Pilla Ocaña, con cédula de ciudadanía N.- 180554127-1, al tutor del proyecto, Dr. Claudio E. Maldonado G, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luisa Dayana Marquez Pin

C.C. 060533878-9



Vanessa Aracelly Pilla Ocaña

C.C. 180554127-1

DEDICATORIA

A nuestras madres Rosa Pin y Patricia Pilla, por ser nuestros pilares fundamentales con su apoyo incondicional, consejos, deseos de superación, y ser nuestro ejemplo de vida, quienes nos brindaron la oportunidad de estudiar y obtener nuestros estudios de tercer nivel en la carrera de Psicología Educativa.

A todas nuestras amigas, amigos, compañeros de clase quienes nos brindaron su apoyo en los momentos buenos y malos en el transcurso de este proceso de formación académica.

A los docentes quienes nos supieron apoyar con sus experiencias, y palabras de motivación para cumplir cada uno de nuestros sueños.

A nuestro docente tutor Dr. Claudio E. Maldonado G. quien con sus conocimientos y palabras de apoyo nos supieron guiar para la elaboración de este proyecto investigativo.

Luisa Marquez & Vanessa Pilla

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos con la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestras madres: Patricia Pilla y Rosa Pin, por ser las principales promotoras de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A nuestras amigas Guadalupe Barcia, Karen Sampedro, Viviana Macas, Alba Guevara, Angela Quelal, amigo Brayan Holguin y a nuestros compañeros/as quienes nos ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad, futuros colegas.

A nuestros docentes de la Carrera de Psicología Educativa, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesión, de manera especial, al Dr. Claudio E. Maldonado G. tutor de nuestro proyecto de investigación, quien nos ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga", por confiar en nosotras, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Luisa Marquez & Vanessa Pilla

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DEL ANTIPLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Problema de Investigación	2
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 General	5
1.3.2 Específicos	5
CAPÍTULO II.	6
ESTADO DEL ARTE	6
2.1 ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	6
2.1.1 Generalidades	6
2.1.2 Familia	6
2.1.3 Tipos de familia	6
2.1.4 Estilos Parentales	7
	VIII

2.1.5 Características esenciales de la socialización parental	7
2.1.6 Objetivo de la socialización parental	7
2.1.7 Dimensiones de la socialización parental	8
2.1.8 Tipología de los estilos de socialización parental modelo propuesto por Musitu y García	9
2.1.9 Comunicación:	9
2.1.9.1 Comunicación padres e hijos	10
2.1.9.2 ¿Cómo crear una buena comunicación de padres a hijos?	10
2.2 AGRESIVIDAD	10
2.2.1 Generalidades	10
2.2.2 Agresión	11
2.2.3 Formas de Expresión de la Agresividad:	11
2.2.4 Tipos de Agresividad	13
2.2.5 Teorías que influyen en la agresividad	14
CAPÍTULO III.	16
METODOLOGÍA	16
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.1.1 Cuantitativo	16
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.2.1 No experimental	16
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
3.3.1 Por el Nivel o Alcance	16
3.3.2 Por los Objetivos	16
3.3.3 Por el Lugar	17
3.4 TIPOS DE ESTUDIO	17
3.4.1 Transversal/Transeccional	17
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	17

3.5.1 Población de Estudio	17
3.5.2 Tamaño de Muestra	17
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	19
CAPÍTULO IV.	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1 RESULTADOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA	20
4.1.1 Escala de Estilos de socialización parental en los estudiantes de 8 ^{vo} de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”	20
4.1.2 Escala de Estilos de socialización parental en los estudiantes de 8 ^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”	30
4.2 CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	XV
Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	XV
Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de la Facultad)	XVI
IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (Utilizados en las Variables de Estudio)	XVII
Matriz de Operacionalización de Variables	XXII
Evidencias del Estudio de Campo (Fotos – Informes – Certificaciones)	XXIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Muestra de la Investigación	17
Cuadro 2: Técnicas e Instrumentos	18
Cuadro 3: Escala ESPA29	20
Cuadro 4: Estilos de socialización de los padres de los estudiantes de 8 ^{vo} de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”	24
Cuadro 5: Estilos de socialización de los madres de los estudiantes de 8 ^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D	26
Cuadro 6: Cuadro general de porcentajes de los estilos de socialización padre y madre	28
Cuadro 7: Cuestionario CAPI - A	30
Cuadro 8: Tipos de Agresividad de los estudiantes de 8 ^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C, y D	34
Cuadro 9: Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estilos de socialización de los padres de los estudiantes de 8 ^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D	24
Gráfico 2: Estilos de socialización de las madres de los estudiantes de 8 ^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D	26
Gráfico 3: Gráfico general de porcentajes de los estilos de socialización padre y madre	28
Gráfico 4: Tipos de Agresividad de los estudiantes de 8 ^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D	34
Gráfico 5: Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de socialización parental con la agresividad en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga.”. Los estilos de socialización parental son las diferentes respuestas que manifiestan los padres ante los comportamientos de sus hijos/as; en ciertas ocasiones el adolescente puede presentar agresividad por la manera que sus progenitores lo educan, siendo nuestro punto de partida para la presente investigación. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo; con un diseño no experimental. El tipo de investigación por el nivel o alcance fue descriptivo y correlacional; por los objetivos fue básica; por el lugar de campo; mientras que el tipo de estudio se realizó de manera transversal. La población de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, la muestra es no probabilística e intencional, estuvo conformada por 133 estudiantes de 12 a 14 años de edad que corresponden al 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C, D. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron los instrumentos psicométricos: ESPA 29 (Estilos de Sociabilización Parental) y CAPI-A (Cuestionario de Agresividad). Además, el nivel de correlación entre las variables se encontró con una significancia bilateral de ,047 existiendo una relación positiva baja entre las variables. Finalmente, determinamos que la relación que existe entre los estilos de socialización parental y agresividad se encuentra en un nivel bajo, donde evidenciamos que el accionar de los padres ante los diversos comportamientos de sus hijos no es el principal factor para que presente agresividad el adolescente.

Palabras claves: socialización parental, agresividad, adolescentes

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parental socialization styles and aggressiveness in eighth-year students of Higher Basic General Education, parallel "A", "B", "C" and "D" of the Educational Unit "Cap. Edmundo Chiriboga." The styles of parental socialization are the different responses that parents show to their children's behaviors; On certain occasions, the adolescent may be aggressive because of the way his parents educate him, being our starting point for this research. Methodologically, it worked with a quantitative approach, with a non-experimental design. The type of research by level or scope was descriptive and correlational; by the objectives, it was basic; by place of field and bibliography, while the type of study was conducted transversally. The study population was the students of the Educational Unit "Cap. Edmundo Chiriboga", the sample is not probabilistic and intentional, it was made up of 133 students from 12 to 14 years old who correspond to the 8th year of parallel EGBS A, B, C, D. The techniques used to collect data were Psychometric instruments: ESPA 29 (Styles of Parental Socialization) and CAPI-A (Aggression Questionnaire). Besides, the level of correlation among the variables was found with a bilateral significance of 047, and it exists a low positive relationship between the variables. Finally, it determines the relationship that exists between the styles of parental socialization and aggressiveness at a low level, where it shows that the actions of the parents in the face of the different behaviors of their children is not the main factor for the adolescent to be aggressive.

Keywords: parental socialization, aggressiveness, adolescents.


Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher.



INTRODUCCIÓN

El proceso de socialización parental es la forma que los padres educan a sus hijos con la creación de normas en base a su cultura, costumbres y tradiciones que son determinadas en cada hogar, con la finalidad que sus progenitores puedan adaptarse y desenvolverse en el ámbito social. Cada hogar cría de manera distinta a sus hijos, utilizando diferentes estilos de socialización como son los padres rígidos que intentan imponer su autoridad, mientras que otros pueden ser más comprensibles, hay padres que utilizan el diálogo para llegar a sus hijos y otros que utilizan el castigo físico o psicológico, esto influirá en la conducta de sus hijos al momento de interactuar con la sociedad (Quisimalfín, 2018).

Los adolescentes al estar en un periodo de transición marcada por la búsqueda de identidad desean más libertad, su comunicación y afinidad lo encuentra con los pares quienes refuerzan o rechazan ciertos comportamientos que aprendieron en casa. Dentro de la comunidad educativa algunos adolescentes demuestran conductas agresivas mientras que algunos padres al ver que sus hijos se encuentran en esta etapa de cambios se portan de manera desinteresada, empezando a existir desacuerdos y conflictos debido a los cambios físicos y cognitivos de sus hijos.

Según la Real Academia Española (2019) define a la agresividad como la “Tendencia a actuar o a responder violentamente” (pág. 2). Esta agresividad en nuestro contexto es algo cotidiano que lo hallamos en los diferentes medios de comunicación, siendo una causa de comportamiento que actúa de forma directa o indirecta con agresiones físicas o psicológicas, cabe destacar que la agresión es un instinto innato del ser humano que lo utiliza como medio de protección, precaución, y adaptabilidad o aceptación del medio.

La propuesta de investigación planteada está estructurada de varias secciones donde se evidencia el desarrollo y aplicación de nuestra investigación por ello tenemos el marco referencial que describe la propuesta a investigar, que se fundamenta en el planteamiento del problema donde se aborda el análisis del contexto situacional de la institución educativa; esto se complementa con la formulación y definición de los objetivos que son los propósitos a cumplir con esta investigación. El estado del arte se desarrolló con la fundamentación teórica atendiendo a las particularidades de las dos variables de estudio con los temas más sobresalientes de las mismas; se propuso desarrollar el proceso metodológico, dando énfasis en la aplicación de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos pertinentes a cada variable.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema de Investigación

En América latina los últimos 25 años por diferentes problemáticas sociales, personales y económicas han causado un cambio dentro de la estructura familiar como la disminución en el número de hijos, incremento en el número de madres solteras, abandono de padre y madre por cuestiones de trabajo, donde el cuidado de los hijos se da por algún otro miembro familiar o persona de servicio doméstico (Pérez, 2010). El papel fundamental que desempeña la familia es educar a sus hijos, para que demuestren una conducta adecuada en el medio social que se desenvuelve siendo uno de ellos los centros educativos, es así que las conductas que demuestran los niños, niñas y adolescentes en la actualidad son consideradas manifestaciones que son aprendidas en el entorno familiar y en ciertos casos en el entorno que se desenvuelve.

Ecuador un país plurinacional, pluricultural, y multiétnico, que a lo largo de su historia siempre ha estado luchando contra retos sociales, políticos, económicos y geográficos. Un gran reto para la sociedad ecuatoriana es que los últimos tiempos existe un incremento de violencia en la relación padres e hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años, la forma más común de violencia que se registra es por negligencia, es decir, que los niños y niñas no son debidamente cuidados por sus padres, donde se ha evidenciado que un 25% recibe violencia psicológica, el 18 % reciben violencia física y por ultimo un 7% corresponde al abuso sexual, (Velasco Abad, Alvarez Velasco, Carrera Herrera, & Vásquez Rodríguez, 2014).

Dentro de la familia según Arias (2012) citado por Aguirre (2016) “quienes participan en conductas de agresión están inmersos en patrones de violencia que los convierte en víctimas de una interacción disfuncional” (pág. 8). La sana convivencia familiar beneficia a cada uno de sus miembros a tener una buena salud emocional y obtener menos problemas de conducta adecuando un comportamiento en los niños conforme se desarrollan y se desenvuelven socialmente hasta llegar al periodo de la adolescencia. Las conductas agresivas pueden ser ocasionadas por múltiples causas, donde el factor esencial es la manera de crianza y la convivencia familiar que existe entre padres e hijos para que dicha conducta se manifieste.

En la ciudad de Riobamba, la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, su modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina que mantiene los niveles educativos de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato; evidenciando que en la jornada matutina se han presentado diferentes problemáticas como bulling, violencia intrafamiliar, agresiones físicas y psicológicas, dificultades en el aprendizaje, baja autoestima, bajo rendimiento académico, entre otras.

Actualmente, en los 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D se ha observado con mayor frecuencia incidentes de agresiones físicas, verbales y psicológicas entre pares, causando discordia en las relaciones de compañeros, lo que tiene como consecuencia generar ambientes de conflictos dentro de las aulas de clase; esto no solo perjudica a las relaciones interpersonales sino también al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que manifiesta García (2010) que “el objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño, se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado” (pág.7). Ante el contexto problema, se presenta una preocupación por parte de las autoridades, docentes, padres de familia y analistas DECE sobre los comportamientos que se están generando dentro de las aulas de clase.

Una vez expuesta la problemática, donde se describe las características que se generan alrededor de las variables de estudio, es necesario conocer los estilos de sociabilización parental que utilizan los padres de familia con los estudiantes que presentan agresividad en su contexto educativo; con la finalidad de analizar la posible correlación o no de dichas variables.

1.2 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de los estilos de socialización parental con la agresividad en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga.”

La problemática propuesta ha sido observada y evidenciada mediante la ejecución de las prácticas pre-profesionales tomando en cuenta además las opiniones vertidas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y docentes de la institución llegando a la conclusión que los estudiantes que presentan comportamientos agresivos se ve influenciado por la manera de crianza de sus cuidadores que son entes de educación y disciplina con sus hijos. Uno de los factores que influye en las conductas de los adolescentes es como los padres de familia logran resolver cada una de las problemáticas que se presentan con sus hijos, donde se ha podido evidenciar que ciertos progenitores reaccionan de manera agresiva, flexible, o autoritaria.

Es importante dentro de nuestra sociedad reconocer los roles que cumplen cada miembro de la familia entre ellos la crianza de los hijos, conocemos que cada grupo de familia posee diferentes costumbres, valores, roles y cualidades que los identifica fortaleciendo su propio estilo de crianza, es así que todo este ambiente de educación influye en el ámbito psicológico de los hijos, uno de ellos es el comportamiento, que es la manera de actuar del individuo. En ciertas familias la agresividad es utilizada como medio de educación causando que los hijos utilicen dichas conductas agresivas en los diferentes contextos que conviven diariamente, uno de ellos las instituciones educativas.

Este tema en la actualidad tiene mucha relevancia social porque uno de los objetivos que existe en la familia es el de formar buenos seres humanos, entonces esta investigación permitirá saber que estilos de socialización parental son utilizados dentro de la crianza de los adolescentes de nuestra población a investigar, además saber si las conductas agresivas que utilizan los estudiantes dentro de la institución educativa son influenciados por los patrones de conducta según el estilo de socialización parental.

Esta investigación es trascendente porque beneficia a la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, Universidad Nacional de Chimborazo, y estudiantes investigadores mismas de la autoría de la investigación. Este trabajo es factible porque es un tema acorde a nuestro perfil profesional, cuenta con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos, bibliográficos, de tiempo y el lugar de investigación, tanto así la institución como la población a la que se enfoca el estudio.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Determinar la relación de los estilos de socialización parental con la agresividad en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, periodo Abril- Agosto 2019.

1.3.2 Específicos

- Establecer los estilos de socialización parental que predominan en los estudiantes de 8vo año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D.
- Identificar los tipos de agresividad en los adolescentes de 8vo año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D.
- Analizar la relación correspondiente entre los estilos de socialización parental y agresividad en los estudiantes.

CAPÍTULO II.

ESTADO DEL ARTE

2.1 ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

2.1.1 Generalidades

Musitu y García (2004) define al término socialización como un “Proceso mediante el cual se trasmite la cultura de una generación a otra” (pág. 8), mientras que parental nos referimos a los padres, cuidadores o parientes que se relacionan con la crianza de los progenitores. Entonces definiremos a la socialización parental como la educación que brindan los padres a sus hijos mediante la transmisión de sus valores, creencias, costumbres, actitudes, y patrones de conducta que vienen siendo transmitidas de manera transgeneracional, acorde a la estructura familiar formada, considerando que el medio social en el que se desenvuelve la familia es un factor de enseñanza - aprendizaje.

2.1.2 Familia

Define González (2008) a la familia como “una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales” (pág. 5). Formando un sistema interrelacionado por sus reglas, comunicación, recursos, seguridad y estabilidad. Además la familia forma un ente principal dentro de la sociedad porque es ahí donde nacen, se instruyen y se desenvuelven aprendiendo.

2.1.3 Tipos de familia

Manifiesta Lara (2015) que estos son los diferentes tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** está conformada por la madre, padre e hijos, es la representativa familia tradicional.
- **Familia Extendida:** se encuentra conformada por parientes la cual no es solo de padres e hijos, en esta familia puede estar incluida tíos, abuelos, primos y otros parientes descendientes.
- **Familia Monoparental:** conformada por uno de los padres e hijo la mayor parte por la madre. Para que se forme esta familia debe haber padres divorciados, embarazo precoz y por fallecimiento.
- **Familia Homoparental:** está caracterizada por ser una familia en la cual se tiene dos padres o madres, dentro de esta pueden tener hijos ya sean biológicos o adoptados
- **Familia Ensamblada:** se encuentra conformada por dos o más familias que se han unido; por ejemplo madre soltera con padre viudo. Además se puede considerar una

familia ensamblada aquella que está formada por hermanos, amigos en la cual no solo se trata de la consanguinidad, sino además lazos afectivos, convivencia y el apoyo que se brindan entre ellos.

- **Familia de Hecho:** hacemos referencia a aquellas parejas que conviven pero que no son reconocidas por la base legal o religiosa.

2.1.4 Estilos Parentales

Define Omicrono (2013) al estilo parental como un constructo psicológico que representa a un grupo de métodos que manejan los progenitores en la educación de los hijos/os. Entonces es aquí donde los hijos visualizan la manera que sus padres les crían, como actúan ante la resolución de problemas, el tipo de autoridad que ejercen sobre ellos y la toma de decisiones; considerando que estos aspectos influirán bastante en la conducta de ellos.

2.1.5 Características esenciales de la socialización parental

Hace referencia Gómez (2013) que para confirmar una adecuada integración a la sociedad, el proceso de socialización parental debe incluir dos características esenciales:

- La enculturación, se refiere a la interiorización de pautas culturales del entorno.
- La personalización, es decir, la afirmación de la identidad personal.

Estas dos características facilitan la consecución de determinados objetivos sociales, como son:

- a) El control del impulso y autorregulación del hijo
- b) La preparación y ejecución de los roles
- c) El desarrollo de fuentes de significación, lo que tiene que ser valorado.

2.1.6 Objetivo de la socialización parental

Según Satir (2002) citado por Ocaña (2016) el objetivo que tiene la socialización es de “transformar a los individuos en seres autónomos, creativos e independientes; capaces de estar en la condición de igualdad de sus padres” (pág. 54). Proceso que al menor le ayudará a desarrollar habilidades y destrezas en el control de impulsos, conciencia, y sobre todo a poner en acción su rol.

2.1.7 Dimensiones de la socialización parental

Existen dos dimensiones para la socialización parental como lo son: Implicación/Aceptación y Coerción/Imposición. Mencionan Musitu y García (2001) citado por Ocaña (2016), se puede evaluar los estilos de socialización parental desde las diferentes conductas que manifiestan los padres con sus hijos en varias situaciones de la vida cotidiana, que pueden ser positivas o negativas. Sin embargo existen dos dimensiones que los autores las definen como:

- **Aceptación/ Implicación:** corresponde a la comunicación y afecto, cuando los hijos muestran una conducta inadecuada los padres tratan de dialogar y razonar acerca de dicho comportamiento pero si las reglas que son establecidas por los padres son obedecidas estas serán reconocidas mediante manifestaciones de aprobación, reconocimiento y aceptación.
- **Coerción/Imposición:** corresponde a la privación, utilización de coerción física y verbal, no existe el diálogo y comunicación de padres a hijos como medio de control, esto se da al momento que los hijos no cumplan con las reglas establecidas por sus padres ya que por medio de aquello los progenitores buscan que sus hijos no vuelvan a repetir dichas conductas negativas.



Fuente: ESPA29

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

2.1.8 Tipología de los estilos de socialización parental modelo propuesto por Musitu y García

Musitu y García (2001) proponen un modelo el cual se está utilizando en la presente investigación, donde se distingue 4 estilos de socialización parental que son: autoritario, autoritativo, negligente e indulgente.

- **Estilo autoritativo:** padres que utilizan el diálogo, establecen límites y aplican normas es el medio por el cual llegan a aceptar argumentos de sus hijos para así poder conseguir acuerdos. Estos padres son los mejores comunicadores, utilizan con más frecuencia la razón, manifiestan un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, además a la hora de castigarlos recurren a la coerción física y verbal en la crianza de sus hijos (Ocaña, 2016).
- **Estilo Indulgente:** los padres muestran una alta implicación y aceptación pero demuestran baja coerción/imposición, es decir no utilizan la agresión física o verbal para la corrección de conductas inadecuadas de sus hijos, utilizan más el diálogo para comunicarse, utilizando más el razonamiento que otras prácticas como el castigo y por medio de esto llegar a acuerdos (Ocaña, 2016).
- **Estilo autoritario:** se presenta baja aceptación/implicación y una alta coerción/imposición estos padres no demuestran afecto, son muy demandantes, no escuchan las necesidades y deseos de sus hijos, utilizan menos el refuerzo positivo y se niegan a razonar, además no se utiliza el diálogo para llegar acuerdos sino más bien se emplea el castigo físico (Sánchez, 2005).
- **Estilo negligente:** manifiesta Sánchez (2005) que este estilo se caracteriza por ser bajo en afecto y coerción física/verbal. Estos padres se muestran indiferentes ante las necesidades que presenten sus hijos es por ello que los adolescentes se ven dispuestos a hacerse responsables de sus necesidades y al ver que no hay quien ponga control o supervisión en su comportamiento hacen lo que quieren.

2.1.9 Comunicación:

La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual las personas pueden transmitir, intercambiar y recibir información, nos permite tener un tipo de relación social con el medio que nos rodea o en el que nos desenvolvemos (Martínez A. , 2006).

2.1.9.1 Comunicación padres e hijos

Dentro del medio familiar los padres son aquellos encargados de crear vínculos afectivos y cercanos con sus hijos por el cual es importante reconocer que el medio necesario es la comunicación que se da dentro del contexto familiar, además es indispensable que los progenitores sean los principales autores en transmitir seguridad, comprensión y confianza ya que por medio de esto los hijos llegan a construir amor propio, autoconfianza y seguridad que les permitirá mantener buenas relaciones interpersonales (Gálvez, 2015).

2.1.9.2 ¿Cómo crear una buena comunicación de padres a hijos?

Para que el diálogo desarrolle la confianza de los hijos/as, es necesario que los padres escuchen sin interrumpir, demostrar que se les está poniendo atención, no echarle la culpa sino más bien utilizar frases asertivas en la cual expresen el desacuerdo que tienen con su hijo, no culpabilizar para no producir duda y alejamiento, también es de suma importancia que los padres utilicen de manera adecuada su tono de voz y su lenguaje no verbal.

Además nos dice Gálvez (2015) que los padres deberían crear momentos agradables donde puedan compartir tiempo y espacio con sus hijos, y también donde ellos puedan sentir las mismas emociones de afecto y apoyo.

2.2 AGRESIVIDAD

2.2.1 Generalidades

Se considera a la agresividad como una etapa emocional que hace referencia a sentimientos de odio que tiene la intención de herir u ocasionar daño a otra persona, animal u objeto. Esto puede ocurrir por obtener venganza o se puede dar sin haber provocación además se manifiesta de forma directa o indirecta dañando así físicamente y psicológicamente a otra persona, pero se dice que la agresividad es un componente de la conducta normal ante determinadas situaciones para responder a las necesidades vitales, que resguardan la vida de la persona, sin que sea necesaria la destrucción del contrincante (Caballero, 2014).

Según Andreu (2010) La agresividad hace referencia a un “conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo hacer daño a otra persona, a su entorno o a sí mismo” (pág. 9). La agresividad se manifiesta en 3 niveles:

- **Nivel Emocional:** es aquella que está acompañada de la ira y se la puede expresar mediante el tono, volumen de voz y por medio de nuestros gestos.
- **Nivel Cognitivo:** están presentes pensamientos destructivos, creación de propósitos agresivos con intención de daño.
- **Nivel Conductual:** son expresiones corporales, verbales y físicas. Este es denominado como agresión o conducta agresiva.

2.2.2 Agresión

Menciona Merani (2012) que la agresión es “cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien, se puede clasificar en agresión directa e indirecta” (pág. 16). Entonces al momento que hablamos de agresión directa nos estamos refiriendo a los comportamientos físicos o verbales que están propuestos a causar daño a alguien, es decir la agresión se lleva a cabo; la segunda se caracteriza por un comportamiento destinado a dañar a la persona pero sin hacerlo cara a cara sino más bien lo hace mediante la destrucción de sus bienes u objetos.

2.2.3 Formas de Expresión de la Agresividad:

Según Andreu (2010) se presenta diferentes dimensiones o formas en que la agresividad se puede expresar socialmente:

a. Agresividad Física y Psicológica:

La agresividad física se refiere al acto de hacer daño externa o internamente a una persona por medio de golpes, empujones o mediante la utilización de un objeto.

La agresividad psicológica tiene la intención de humillar a otra persona por medio verbal con palabras denigrantes e hirientes, la cual logra obtener en la persona inseguridad, disminución de su dignidad y su valor.

b. Agresividad Activa o Pasiva

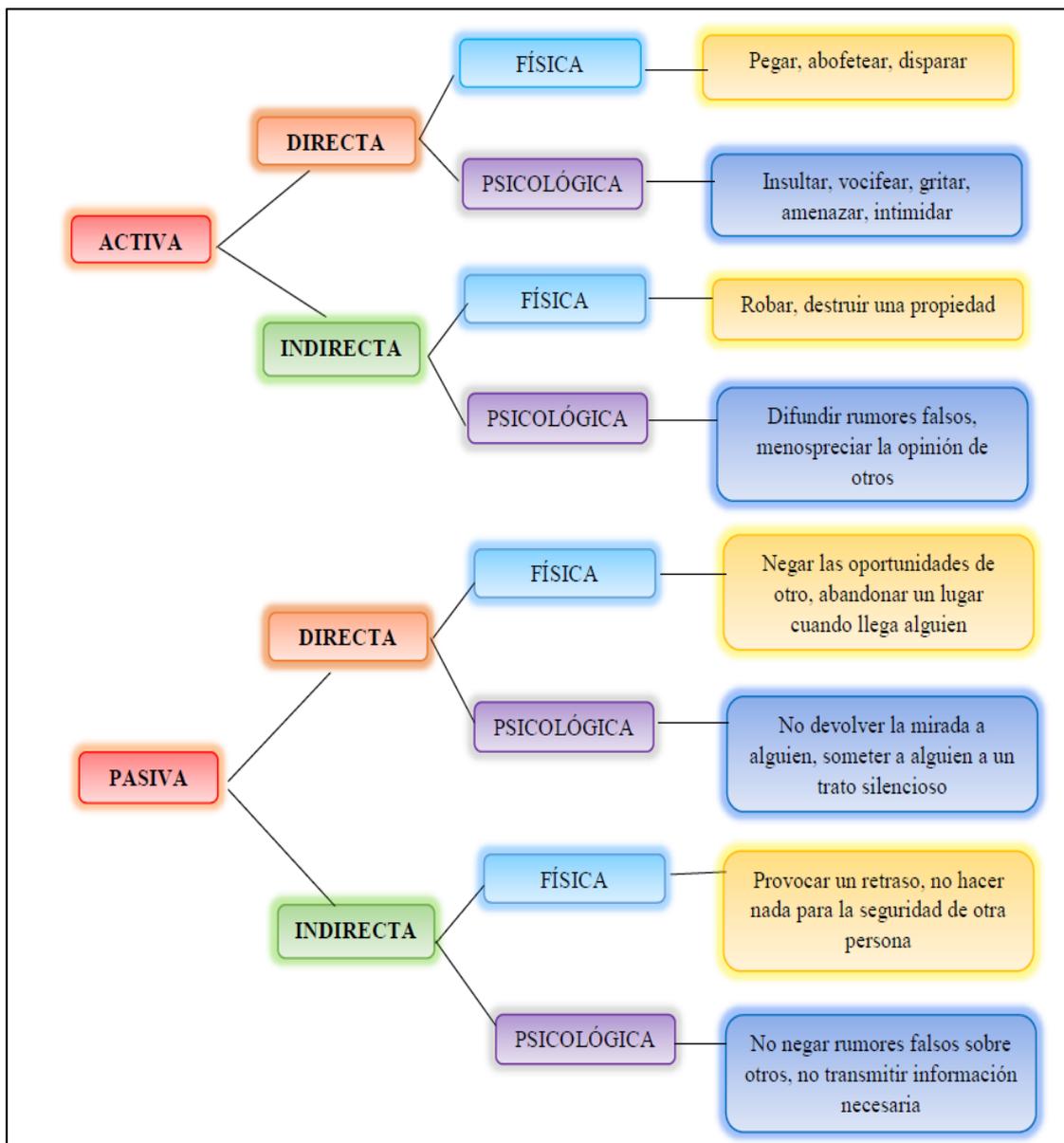
Según Buss (1961) citado por Magaña (2012) estas hacen referencia al grado en el que interviene el agresor al provocar daño a la víctima ya sea de manera activa o pasiva.

- La agresión activa es la participación de manera directa e indirecta hacia la víctima siendo el agresor un componente activo que provoca daños físicos y psicológicos a manera de golpes, insultos, amenazas, robos o difusión de rumores falsos, etc.
- La agresión pasiva se caracteriza por ser expresada de modo directo e indirecto es decir que el agresor actúa de manera encubierta, silenciosa y discreta como: negar las oportunidades de otro, no devolver la mirada a alguien, provocar un retraso o no negar rumores falsos sobre otros, etc.

c. Agresividad Directa e Indirecta

La distinción entre agresión directa e indirecta reside en la posibilidad que tiene la víctima de identificar al agresor (Andreu J. M., 2009).

- La expresión directa se realiza abiertamente sobre la víctima mediante agresiones físicas como abofetear, gritar, lanzar algo a otra persona, etc.; obteniendo una confrontación cara a cara del agresor con la víctima.
- En la expresión indirecta el agresor tiende a pasar como desapercibido sin identificarse, para evitar la confrontación con la víctima. El daño se lo produce por terceros como: esparcir rumores mal intencionado de la persona objetivo, murmurar a las espaldas de esa persona, inventar historias para perjudicar a la víctima, etc.



Fuente: CAPI-A

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

2.2.4 Tipos de Agresividad

Según Andreu (2010) manifiesta que la agresividad puede ser diferenciada acorde a sus funciones o motivaciones internas. Esto está basado en los modelos teóricos del procesamiento de la información social de Dodge y Coie (1987), en la teoría neosociacionista de Berkowitz (1996) y del aprendizaje Socio-Cognitivo de Bandura (1973), planteando dos tipos de agresividad:

a. Agresividad Impulsiva

Manifiesta Andreu (2010) que este tipo de agresividad hace referencia a “una respuesta no planificado derivado fundamentalmente de la ira y basada en la motivación de dañar a la víctima como resultado de una provocación percibida” (pág.12). En este tipo de agresividad el agresor presenta una mezcla de emociones que cuando estalla solo busca dañar a la víctima, siendo una respuesta no planificada basada en el impulso del momento, o en ciertas ocasiones se da por provocaciones ya sean reales o imaginarias asociada a la ira, miedo, irritabilidad u hostilidad, este proceso es denominado agresión emocional.

Según Andreu (2009) citado por Quisimalín (2018) esta agresividad estaría asociada a un bajo nivel de inteligencia emocional, dificultad en las habilidades sociales y fallas en el procesamiento de la información social.

La agresividad impulsiva se presenta de forma característica en trastornos de comportamiento disruptivo como: el trastorno negativista - desafiante y la hiperactividad, (Siever, 2008). Los actos de agresividad impulsiva están relacionado con la ansiedad depresión y somatización, se evidencia a menudo en trastornos de la personalidad de tipo límite y antisocial.

b. Agresividad Premeditada

Este tipo de agresividad suele ser tolerada y justificada por la sociedad porque tienen como finalidad conseguir beneficios propios como: la fama, status, dinero, satisfacción, etc. Surge de manera consciente, planificada, que no requiere provocación para dañar a la víctima, es así que está inmersa dentro del aprendizaje social y reforzamiento positivo de la teoría de Bandura; a diferencia de la agresividad impulsiva en esta no hay activación emocional negativa, denominándola así proactiva o instrumental.

Según Roland & Idsoe (2001) “el bullying o acoso escolar sería otro ejemplo de agresividad premeditada y no es sorprendente por tanto que aquellos adolescentes que cometen este tipo de abuso presentan también otros tipos de conductas antisociales muy instrumentalizadas” (pág. 11).

c. Agresividad Mixta:

Este tipo de agresividad es la combinación de las características de la agresividad premeditada e impulsiva, es decir, el adolescente actuará de manera agresiva en función a sus beneficios propios o de manera explosiva. Esta agresividad se da porque en el joven no predomina ninguna de las 2 agresividades (impulsiva - premeditada).

2.2.5 Teorías que influyen en la agresividad

- **Teorías biológicas**

Se basa en que el origen de la agresión está en los impulsos internos es decir que la agresión está dentro de cada ser humano siendo conocido como instinto. “El psicoanálisis considera que el niño/a nace con impulsos agresivos y posteriormente aprende sus formas de expresión y los etólogos afirman que son respuestas instintivas ante un determinado tipo de estímulos”, (Aivón Jiménez & Fernández Viondi, 2017, pág. 12). Además la agresividad es utilizada para la supervivencia del ser humano, es decir, como un proceso adaptativo que se da a causa de la evolución. Una investigación Freudiana nos dice que la agresividad es un instinto de la psique conocido también como pulsión.

- **Teorías ambientales**

Considera Aivón & Fernández (2017) que la agresividad tiene su origen en el medio ambiente como reacción emergente frente a situaciones sociales. Una teoría relevante es la de hipótesis de frustración- agresión (la aparición de la agresión se da por la frustración). El autor de esta teoría Berkowitz menciona que la frustración produce ira siendo un desencadenante emocional para agredir.

- **Teoría del aprendizaje social**

Es considerado un proceso cognitivo, esta teoría fue desarrollada por el Psic. Albert Bandura quien considera que el aprendizaje es de tipo social, es decir, las personas adquirimos conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes a través de los estímulos que recibimos de nuestro medio (Escobar, 2014). Esta teoría se basa en el aprendizaje vicario e imitación para la adquisición de una conducta, según Bandura para que se dé el aprendizaje existe dos bases: la primera es la fase de adquisición donde está inmerso la atención y la retención; la segunda fase es la de ejecución que se caracteriza por la reproducción, motivación y reproducción de la conducta. Lo que se puede destacar de esta teoría es que existen modelos para un aprendizaje es así que la

agresividad podría ser consecuencia de conductas aprendidas por imitación. Existen 3 formas básicas de aprendizaje observacional como manifiesta Bandura:

- Mediante un modelo en vivo, que es una persona real que realiza un comportamiento.
- A través de una instrucción verbal, que involucra contar detalles y descripciones de un comportamiento.
- Por medio de un modo simbólico, que podría ser personajes ficticios de un libro, un cómic, de una película o incluso de una persona real cuyo comportamiento trasciende a través de los medios.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Cuantitativo

Porque es una investigación donde sus datos fueron obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, donde se representó en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental

Es una investigación que se realiza sin la manipulación de las variables objeto de la investigación; no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el Nivel o Alcance

- Descriptivo

Se describió en los estilos de socialización parental y tipos de agresividad que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” del 8^{vo} año de E.G.B.S, paralelos A, B, C y D de la Ciudad de Riobamba.

- Correlacional

Porque las variables de estudio se relacionaron entre sí mediante patrones predecibles para la población en la cual se dio mayor entendimiento de la investigación y la relación entre sí. (Se utilizó un programa estadístico).

3.3.2 Por los Objetivos

- Básica

Porque es un acercamiento analítico; ya que se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3 Por el Lugar

- De campo

Porque se realizó en un lugar determinado: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba.

3.4 TIPOS DE ESTUDIO

3.4.1 Transversal/Transeccional

La investigación se la ejecutó en un período de tiempo determinado, en donde se aplicó por una vez instrumentos técnicos para el análisis de los mismos y se efectuó en su proceso de realización del proyecto.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de Estudio

La población en esta investigación fueron los adolescentes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga “Riobamba-Chimborazo.

3.5.2 Tamaño de Muestra

La muestra es no probabilística e intencional porque se seleccionó a los elementos que los integran; para el estudio se trabajó con 8^{vo} año de E.G.B.S con los paralelos A, B, C, y D con una muestra de 133 estudiantes entre 12 a 14 años de edad cronológica.

Cuadro 1: Muestra de la Investigación

EXTRACTO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Octavo A	18	58%	13	42%	31	23%
Octavo B	20	57%	15	43%	35	27%
Octavo C	15	48%	16	52%	31	23%
Octavo D	21	58%	15	42%	36	27%
TOTAL	74	56%	59	44%	133	100%

Fuente: Lista de estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro 2: Técnicas e Instrumentos

Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de octavos EGB, los paralelos “A”, “B”, “C”, y “D” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” Riobamba-Chimborazo.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Independiente			
Estilos de Sociabilización Parental	Psicométrica	ESPA 29	La escala ESPA29 permite obtener el estilo de socialización que utilizan los padres en la crianza de sus progenitores. Un hijo/a evalúa la actuación del padre y la madre en las 29 situaciones significativas. Esto permite obtener puntuaciones en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición a partir de estos valores se obtiene el estilo de socialización parental como autoritario, autoritativo, negligente e indulgente; además en ciertas ocasiones los padres obtendrán dos estilos de socialización.
Dependiente			
Agresividad	Psicométrica	CAPI - A	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) consta de 30 ítems, la valoración de cada uno se hace mediante una escala de Likert, los cinco puntos evalúan el grado en que la actitud agresiva del adolescente es favorable o desfavorable su finalidad es evaluar la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad.

Fuente: Manual ESPA29, Manual CAPI-A

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**4.1 RESULTADOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN
PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA**

4.1.1 Escala de Estilos de socialización parental en los estudiantes de 8^{vo} de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Cuadro 3: Escala ESPA29

N°	EDAD	ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL "PADRE"	ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL "MADRE"
1	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
2	12	AUTORITARIO	NEGLIGENTE
3	13	INDULGENTE	INDULGENTE
4	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
5	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
6	12	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
7	12	AUTORITARIO	NEGLIGENTE
8	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
9	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
10	14	NEGLIGENTE	INDULGENTE
11	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
12	12	INDULGENTE	INDULGENTE
13	13	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
14	12	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
15	12	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
16	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
17	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
18	12	NEGLIGENTE	AUTORIZATIVA
19	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
20	12	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
21	12	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
22	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
23	12	INDULGENTE	INDULGENTE
24	12	INDULGENTE	INDULGENTE
25	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
26	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA

27	12	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
28	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
29	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
30	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
31	13	AUTORITARIO	NEGLIGENTE
32	13	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
33	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
34	12	AUTORIZATIVO	AUTORITARIA
35	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
36	12	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
37	12	INDULGENTE	NEGLIGENTE
38	13	AUTORIZATIVO	AUTORITARIA
39	14	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
40	13	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
41	12	INDULGENTE	INDULGENTE
42	12	INDULGENTE	AUTORITARIA
43	13	AUTORIZATIVO	INDULGENTE
44	12	NEGLIGENTE	AUTORITARIA
45	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
46	12	NEGLIGENTE	INDULGENTE
47	12	INDULGENTE	INDULGENTE
48	12	NEGLIGENTE	AUTORITARIA
49	13	INDULGENTE	INDULGENTE
50	13	INDULGENTE	AUTORIZATIVA
51	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
52	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
53	13	INDULGENTE	INDULGENTE
54	13	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
55	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
56	12	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
57	12	INDULGENTE	INDULGENTE
58	12	AUTORIZATIVO	INDULGENTE
59	13	SIN FIGURA PATERNA	INDULGENTE
60	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
61	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
62	13	INDULGENTE	INDULGENTE
63	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA

64	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
65	12	AUTORIZATIVO	INDULGENTE
66	12	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
67	13	AUTORITARIO	AUTORITARIA
68	12	SIN FIGURA PATERNA	NEGLIGENTE
69	12	AUTORITARIO	NEGLIGENTE
70	12	SIN FIGURA PATERNA	NEGLIGENTE
71	14	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
72	12	AUTORIZATIVO	AUTORITARIA
73	13	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
74	14	AUTORITARIO	AUTORITARIA
75	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
76	12	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
77	14	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
78	13	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
79	13	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
80	12	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
81	12	INDULGENTE	AUTORIZATIVA
82	12	INDULGENTE	INDULGENTE
83	12	INDULGENTE	AUTORIZATIVA
84	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
85	12	AUTORIZATIVO	INDULGENTE
86	13	INDULGENTE	INDULGENTE
87	13	INDULGENTE	INDULGENTE
88	13	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
89	13	AUTORITARIO	AUTORIZATIVA
90	12	INDULGENTE	INDULGENTE
91	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
92	13	INDULGENTE	AUTORITARIA
93	12	INDULGENTE	INDULGENTE
94	14	NEGLIGENTE	NEGLIGENTE
95	12	NEGLIGENTE	AUTORIZATIVA
96	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
97	12	AUTORIZATIVO	INDULGENTE
98	13	AUTORITARIO	NEGLIGENTE
99	13	AUTORIZATIVO	AUTORITARIA
100	13	AUTORITARIO	INDULGENTE

101	13	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
102	13	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
103	12	SIN FIGURA PATERNA	INDULGENTE
104	12	SIN FIGURA PATERNA	NEGLIGENTE
105	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
106	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
107	12	SIN FIGURA PATERNA	AUTORITARIA
108	12	NEGLIGENTE	AUTORIZATIVA
109	12	NEGLIGENTE	INDULGENTE
110	14	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
111	13	NEGLIGENTE	INDULGENTE
112	13	AUTORITARIO	AUTORITARIA
113	12	NEGLIGENTE	AUTORITARIA
114	14	INDULGENTE	INDULGENTE
115	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
116	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
117	13	SIN FIGURA PATERNA	NEGLIGENTE
118	12	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA
119	12	AUTORIZATIVO	AUTORITARIA
120	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
121	13	NEGLIGENTE	AUTORIZATIVA
122	13	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
123	14	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
124	12	AUTORIZATIVO	INDULGENTE
125	13	INDULGENTE	INDULGENTE
126	12	INDULGENTE	INDULGENTE
127	12	AUTORIZATIVO	AUTORIZATIVA
128	12	NEGLIGENTE	AUTORIZATIVA
129	12	AUTORITARIO	AUTORITARIA
130	12	AUTORITARIO	NEGLIGENTE
131	13	INDULGENTE	INDULGENTE
132	12	INDULGENTE	INDULGENTE
133	12	SIN FIGURA PATERNA	AUTORIZATIVA

Fuente: Estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

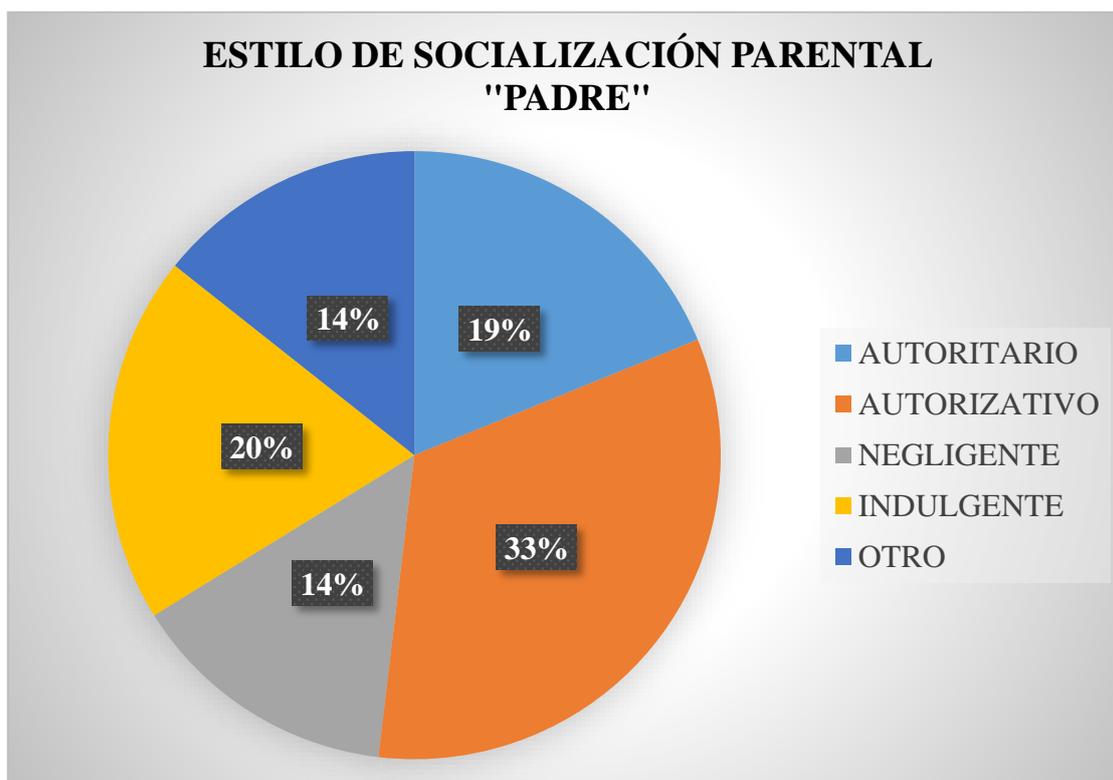
Cuadro 4: Estilos de socialización de los padres de los estudiantes de 8^{vo} de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL "PADRE"	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORITARIO	25	19%
AUTORIZATIVO	44	33%
NEGLIGENTE	19	14%
INDULGENTE	26	20%
OTRO	19	14%
TOTAL	133	100%

Fuente: Escala ESPA29

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Gráfico 1: Estilos de socialización de los padres de los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D.



Fuente: Cuadro 4

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Análisis

Al aplicar el test, se pudo identificar de los 133 estudiantes que equivalen al 100% se evidencia las siguientes tipologías de padres:

25 que corresponde al 19% poseen padres autoritarios; 44 que es igual al 33% poseen padres autorizativos; 19 que pertenece al 14% tienen padres negligentes; 26 que representa al 20% poseen padres indulgentes; mientras que el 19 que equivale al 14 % corresponde a estudiantes que no conviven con la figura paterna.

Interpretación

Se evidencia que predominan en los padres el estilo Autorizativo en esta tipología se destaca la comunicación y el diálogo, además a la hora de castigarlos recurren a la coerción física y verbal en la crianza de sus hijos.

El siguiente tipo de padres de acuerdo al porcentaje son los padres Indulgentes caracterizados por el diálogo y afecto quienes utilizan con más frecuencia la razón como técnicas disciplinarias con sus hijos.

Sin embargo, un cierto grupo de estudiantes poseen padres con estilo Autoritario donde prevalece el nivel alto de coerción física y verbal como modelo disciplinario siendo muy poco atentos y sensibles a las necesidades de sus hijos.

Por el contrario existe padres con estilo de socialización Negligente utilizan la displicencia e indiferencia a las necesidades, deseos u opiniones de sus hijos. Seguido de este tenemos a estudiantes que no han convivido con su figura paterna.

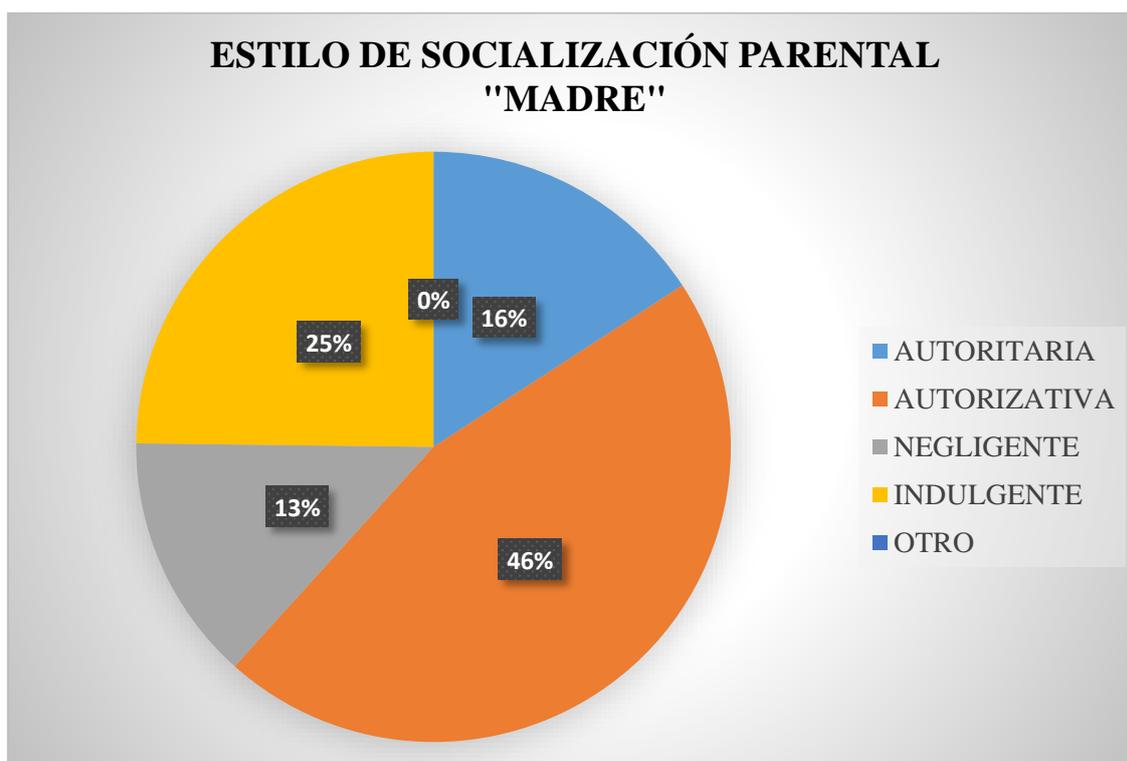
Cuadro 5: Estilos de socialización de los padres de los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D.

ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL "MADRE"	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORITARIA	21	16%
AUTORIZATIVA	61	46%
NEGLIGENTE	18	13%
INDULGENTE	33	25%
OTRO	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente: Escala ESPA29

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Gráfico 2: Estilos de socialización de las madres de los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D.



Fuente: Cuadro 5

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Análisis

Al aplicar el test, se pudo identificar de los 133 estudiantes que equivalen al 100% se evidencia los siguientes estilos de madres:

21 que concierne al 16% poseen madres autoritarias; 61 que pertenece al 46% poseen madres autoritativas; 18 que corresponde al 13% tienen madres negligentes; 33 que representa al 25% poseen madres indulgentes; mientras que 0 equivale al 0% corresponde a otros casos de estudiantes que no conviven con la figura materna.

Interpretación

Se evidencia que predomina en las madres, el estilo Autoritativo en donde se destaca la comunicación y el diálogo, además a la hora de castigarlos recurren a la coerción física y verbal en la crianza de sus hijos.

El siguiente tipo de madres de acuerdo al porcentaje son las Indulgentes caracterizado por el diálogo y afecto quienes utilizan con más frecuencia la razón como técnicas disciplinarias con sus hijos.

Sin embargo, un cierto grupo de estudiantes poseen madres con estilo Autoritario donde prevalece el nivel alto de coerción física y verbal como modelo disciplinario siendo muy poco atentos y sensibles a las necesidades de sus hijos. Por el contrario existe madres con estilo de socialización Negligente utilizan la displicencia e indiferencia a las necesidades, deseos u opiniones de sus hijos.

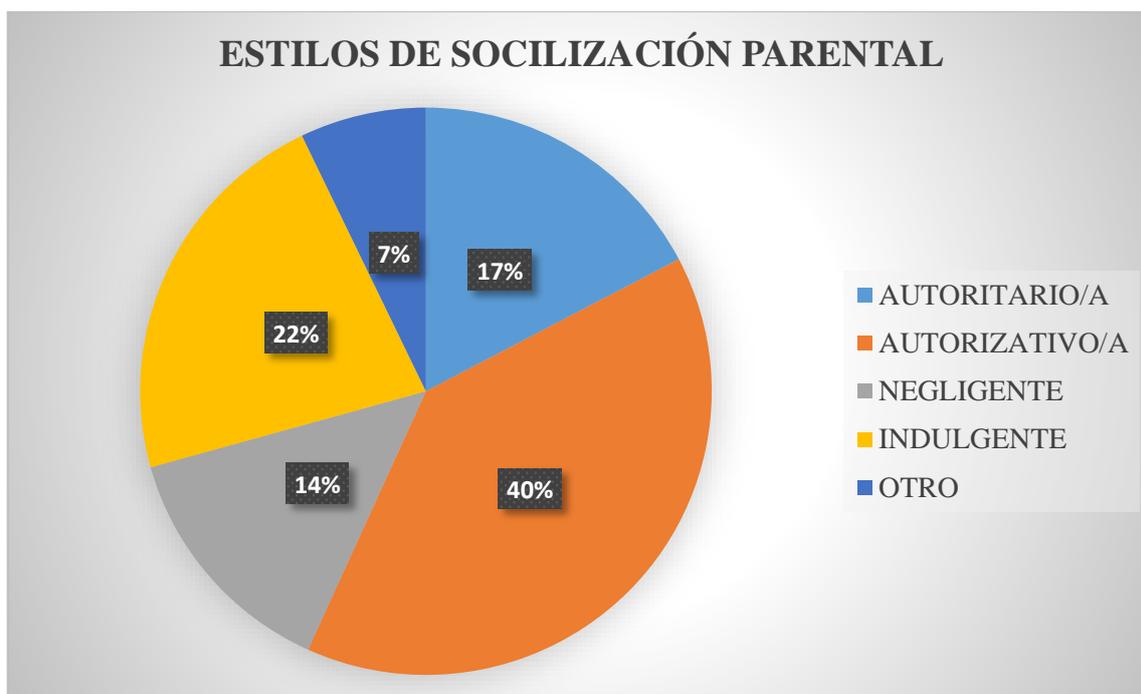
Cuadro 6: Cuadro general de porcentajes de los estilos de socialización padre y madre

PADRES			MADRES			Total	
ÍTEMS	f	%	Ítems	f	%	F	%
AUTORITARIO	25	19%	AUTORITARIA	21	16%	46	17%
AUTORIZATIVO	44	33%	AUTORIZATIVA	61	46%	105	40%
NEGLIGENTE	19	14%	NEGLIGENTE	18	13%	37	14%
INDULGENTE	26	20%	INDULGENTE	33	25%	59	22%
OTRO	19	14%	OTRO	0	0%	19	7%
TOTAL	133	100%	TOTAL	133	100%	266	100%

Fuente: Cuadro 4 y 5

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Gráfico 3: Gráfico general de porcentajes de los estilos de socialización padre y madre



Fuente: Cuadro 4 y 5

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Análisis

Según la suma de los porcentajes tanto de padres y madres correspondientes a cada uno de los estilos tenemos que los 46 padres de familia que corresponde al 35% pertenecen al estilo Autoritario; 105 que equivale al 79% del total de padres poseen el estilo Autorizativo; 37 que es igual al 27% del total de padres son Negligentes y 59 que equivale al 45% del total de padres son al estilo Indulgente.

Interpretación

Los padres y madres de los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de acuerdo a la suma de los porcentajes de cada estilo de socialización tenemos que el estilo predominante es el Autorizativo, seguido en porcentajes encontramos al estilo Indulgente, a continuación el estilo Autoritario, por consiguiente el estilo Negligente. Finalmente encontramos a otros que corresponden a estudiantes que no conviven con la figura paterna.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES

4.1.2 Escala de Estilos de socialización parental en los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Cuadro 7: Cuestionario CAPI - A

Nº	EDAD	PERCENTIL AGRESIVIDAD PREMEDITADA	PERCENTIL AGRESIVIDAD IMPULSIVA	PERFIL DE AGRESIVIDAD
1	12	74	20	NINGUNA
2	12	65	45	NINGUNA
3	13	45	90	IMPULSIVA
4	13	80	95	MIXTA
5	13	45	75	IMPULSIVA
6	12	55	65	NINGUNA
7	12	85	90	MIXTA
8	12	50	45	NINGUNA
9	13	45	50	NINGUNA
10	14	65	85	IMPULSIVA
11	12	90	95	MIXTA
12	12	20	45	NINGUNA
13	13	20	30	NINGUNA
14	12	40	70	NINGUNA
15	12	90	90	MIXTA
16	13	5	30	NINGUNA
17	12	45	45	NINGUNA
18	12	25	75	IMPULSIVA
19	12	5	5	NINGUNA
20	12	55	65	NINGUNA
21	12	5	85	IMPULSIVA
22	12	5	30	NINGUNA
23	12	15	25	NINGUNA
24	12	15	50	NINGUNA
25	12	5	15	NINGUNA
26	13	75	85	MIXTA
27	12	35	30	NINGUNA

28	12	35	60	NINGUNA
29	13	25	45	NINGUNA
30	12	35	35	NINGUNA
31	13	15	10	NINGUNA
32	13	35	85	IMPULSIVA
33	12	20	90	IMPULSIVA
34	12	25	25	NINGUNA
35	12	10	55	NINGUNA
36	12	45	55	NINGUNA
37	12	35	75	IMPULSIVA
38	13	55	80	IMPULSIVA
39	14	30	50	NINGUNA
40	13	60	20	NINGUNA
41	12	75	85	MIXTA
42	12	40	85	IMPULSIVA
43	13	60	90	IMPULSIVA
44	12	65	50	NINGUNA
45	12	35	35	NINGUNA
46	12	65	75	IMPULSIVA
47	12	55	35	NINGUNA
48	12	65	90	IMPULSIVA
49	13	65	85	IMPULSIVA
50	13	35	80	IMPULSIVA
51	12	5	10	NINGUNA
52	13	35	40	NINGUNA
53	13	5	15	NINGUNA
54	13	65	30	NINGUNA
55	12	45	80	IMPULSIVA
56	12	50	75	IMPULSIVA
57	12	30	30	NINGUNA
58	12	25	55	NINGUNA
59	13	15	20	NINGUNA
60	12	45	60	NINGUNA
61	12	30	95	IMPULSIVA
62	13	35	70	NINGUNA
63	13	15	65	NINGUNA

64	12	40	25	NINGUNA
65	12	5	10	NINGUNA
66	12	5	10	NINGUNA
67	13	70	45	NINGUNA
68	12	55	30	NINGUNA
69	12	20	90	IMPULSIVA
70	12	45	65	NINGUNA
71	14	65	60	NINGUNA
72	12	5	95	IMPULSIVA
73	13	5	80	IMPULSIVA
74	14	55	50	NINGUNA
75	12	10	90	IMPULSIVA
76	12	20	85	IMPULSIVA
77	14	85	55	PREMEDITADA
78	13	15	40	NINGUNA
79	13	25	50	NINGUNA
80	12	20	55	NINGUNA
81	12	15	40	NINGUNA
82	12	35	50	NINGUNA
83	12	5	10	NINGUNA
84	12	40	40	NINGUNA
85	12	60	55	NINGUNA
86	13	50	65	NINGUNA
87	13	30	40	NINGUNA
88	13	85	80	MIXTA
89	13	30	45	NINGUNA
90	12	45	55	NINGUNA
91	12	45	65	NINGUNA
92	13	50	55	NINGUNA
93	12	10	40	NINGUNA
94	14	55	50	NINGUNA
95	12	40	55	NINGUNA
96	13	20	50	NINGUNA
97	12	30	85	NINGUNA
98	13	60	75	NINGUNA
99	13	45	85	IMPULSIVA

100	13	40	50	NINGUNA
101	13	35	30	NINGUNA
102	13	60	75	IMPULSIVA
103	12	80	90	MIXTA
104	12	60	85	IMPULSIVA
105	12	60	85	IMPULSIVA
106	12	35	40	NINGUNA
107	12	80	90	MIXTA
108	12	15	5	NINGUNA
109	12	35	20	NINGUNA
110	14	75	95	MIXTA
111	13	70	45	NINGUNA
112	13	45	45	NINGUNA
113	12	65	25	NINGUNA
114	14	10	10	NINGUNA
115	12	30	30	NINGUNA
116	12	55	80	IMPULSIVA
117	13	45	75	IMPULSIVA
118	12	45	75	IMPULSIVA
119	12	50	85	IMPULSIVA
120	12	40	55	NINGUNA
121	13	30	15	NINGUNA
122	13	20	5	NINGUNA
123	14	35	85	IMPULSIVA
124	12	60	85	IMPULSIVA
125	13	35	25	NINGUNA
126	12	65	65	NINGUNA
127	12	15	20	NINGUNA
128	12	45	45	NINGUNA
129	12	50	55	PREMEDITADA
130	12	75	30	PREMEDITADA
131	13	85	50	MIXTA
132	12	75	15	MIXTA
133	12	75	75	MIXTA

Fuente: Estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

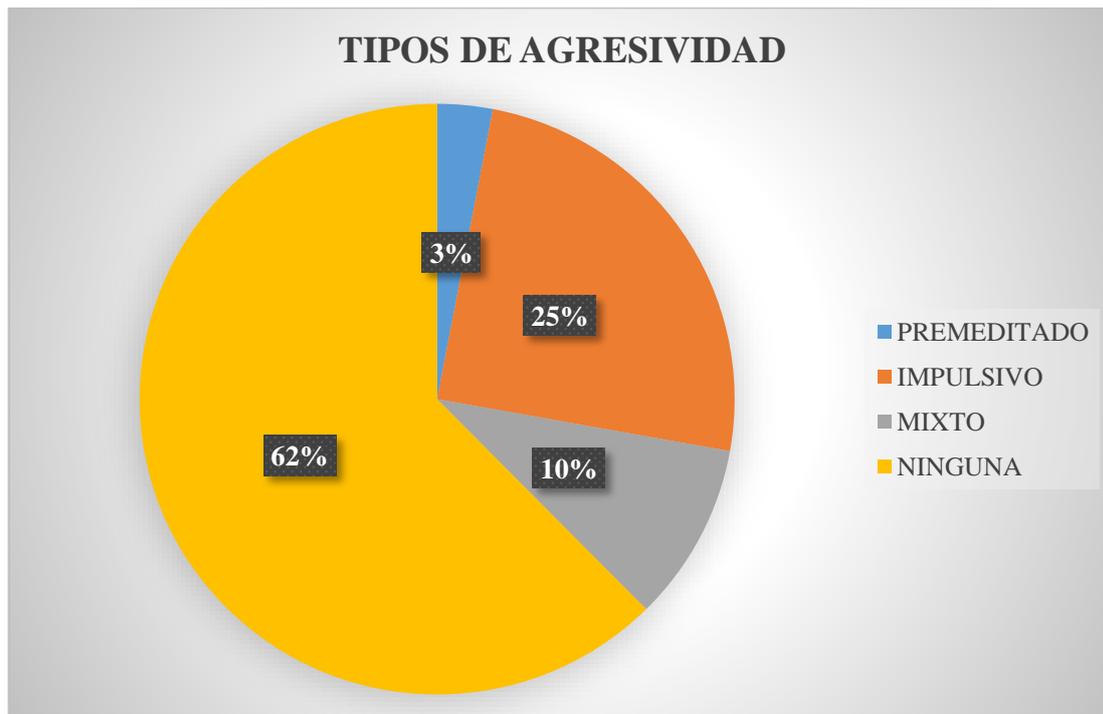
Cuadro 8: Tipos de Agresividad de los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C, y D

PERFIL DE AGRESIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREMEDITADA	4	3%
IMPULSIVA	33	25%
MIXTA	13	10%
NINGUNA	83	62%
TOTAL	133	100%

Fuente: CAPI-A

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Gráfico 4: Tipos de Agresividad de los estudiantes de 8^{vo} año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D



Fuente: Cuadro 8

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).

Análisis

Al aplicar el test, se pudo identificar de los 133 estudiantes que equivalen al 100% se evidencia las siguientes tipologías de agresividad en los adolescentes:

4 que corresponde al 3% poseen una agresividad premeditada; 33 que es igual al 25% poseen agresividad impulsiva; 13 que pertenece al 10% poseen agresividad mixta, mientras que el 83 que hace referencia al 62% no poseen ningún tipo de agresividad.

Interpretación

En base a los resultados se puede evidenciar que la agresividad que predomina en el 8vo año de E.G.B.S paralelos A, B, C y D es la impulsiva, la cual hace referencia a una respuesta no planificada, derivada fundamentalmente de la ira o asociadas a reacciones de miedo, irritabilidad u hostilidad, basada en la motivación de dañar a la víctima como resultado de una provocación percibida ya sea real o imaginaria, tomando en cuenta que su objetivo principal es provocar daño.

Sin embargo, un grupo de estudiantes poseen la agresividad premeditada la cual se da de forma planificada, su meta principal es conseguir fama u obtener algún beneficio propio causando daño a la víctima.

Por el contrario, existen estudiantes que poseen una agresividad mixta es decir el adolescente presenta agresividad tanto premeditada como impulsiva, donde manifiesta las conductas que representan a dichas agresividades.

Finalmente gran parte de los estudiantes no presentan ningún tipo de agresividad porque sus percentiles fueron menores a 74, según el test aplicado "CAPI-A".

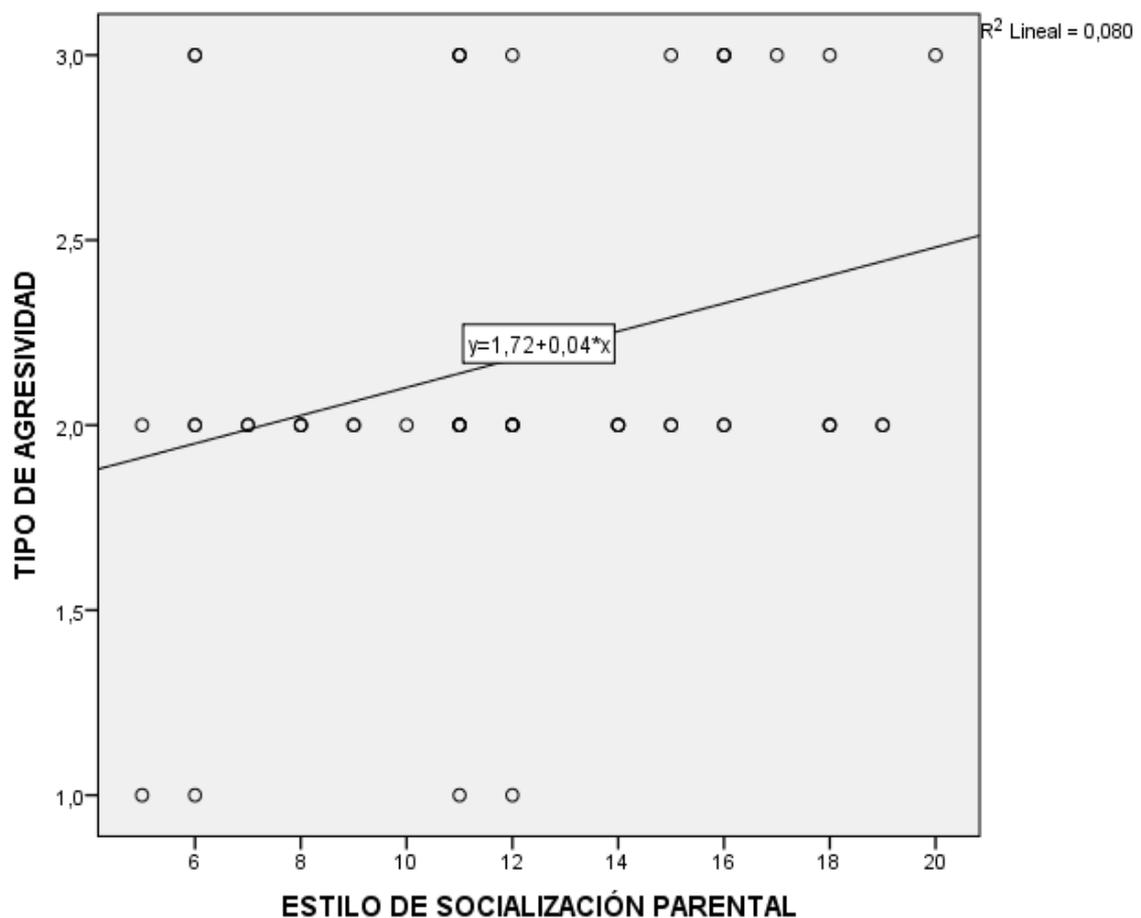
4.2 CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD

Cuadro 9: Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad

		ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	TIPO DE AGRESIVIDAD
ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Correlación de Pearson	1	,283*
	Sig. (bilateral)		,047
	N	133	133
TIPO DE AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	,283*	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	133	133

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Gráfico 5: Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad



Análisis e Interpretación:

Con la utilización del programa SPSS se evidenció que existe una correlación de Pearson de ,028 con una significancia bilateral de 0,47 con una gráfica de R^2 Lineal de 0,080 lo que se puede mencionar que los estilos de socialización parental tiene un nivel bajo de relación con la agresividad; es decir que no siempre el accionar de los padres ante los diversos comportamientos de los hijos es el principal factor para que presenten agresividad en los adolescentes.

Acorde a toda la información obtenida diremos que los estilos de socialización que utilizan los padres influyen en un porcentaje bajo ante los comportamientos de sus hijos/as, esto va desde la afectividad y el método disciplinario que lo utilizan para su crianza.

CONCLUSIONES

- Se establece que los Estilos de Socialización Parental que predominan son el autoritativo con un 79 % e indulgente con un 45% del total de padres de familia. El primero se destaca por la alta aceptación/implicación y coerción/imposición, es decir, los padres mantienen una buena comunicación con sus hijos y para el castigo en ciertas ocasiones los progenitores utilizan la agresión física y verbal; el estilo indulgente utiliza una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, donde se recurre al diálogo con la razón como medio para la resolución de problemas, sin utilizar la agresión física y verbal para la educación de sus hijos.
- Se identifica que el 25% de los estudiantes obtienen el tipo de agresividad impulsiva que se basa en una respuesta no planificada asociada a una o varias emociones como la ira, miedo, irritabilidad u hostilidad; seguido tenemos a la agresividad premeditada con un 3% son adolescentes que buscan conseguir un objetivo propio a través de la agresión; también se presenta una agresividad mixta con un 10% es decir utilizan los dos tipos de características de la agresión premeditada e impulsiva.
- Se determina que existe una correlación de Pearson de ,028 con una significancia bilateral de 0,47 lo que se puede mencionar que los estilos de socialización parental tiene un nivel bajo de relación con la agresividad considerando que no solo los padres influyen en el comportamiento de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Realizar charlas, talleres y eventos que conserve la buena relación entre padres e hijos, para así mantener la buena comunicación asertiva y participación de cada uno de sus miembros dentro del núcleo familiar; esto permitirá la resolución de conflictos de manera razonable sin omitir las normas y límites que los padres establezcan con sus hijos.
- Elaborar estrategias de intervención, a través del control de sus impulsos, relaciones sociales e interacción con sus compañeros, manejo de emociones, respeto hacia sí mismo y hacia los demás para construir mejores ambientes de aprendizaje.
- Establecer a través del DECE actividades donde se haga participe padres, madres e hijos/as para fortalecer la relación de los miembros de la familia con la importancia de aprender, apoyar y conocerse unos a otros, con la finalidad de corregir y evitar comportamientos inadecuados como la agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, T. M. (10 de 2016). *Repositorio.utmachala.edu*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf?fbclid=IwAR1xdewfuwfdHfzj5PCQqEYND_Vg_FPf_VZz-CWW5UdT-1Q6lbb_T8FKBR8
- Aivón Jiménez, B., & Fernández Viondi, B. (2017). *EDUCACIÓN*. Obtenido de http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/LOS%20SENTIMIEN-TOS%20DE%20LOS%20ALUMNOS/conductas%2520agresivas%252000-01.pdf?fbclid=IwAR3zNaT7vxn1crrACcCNnf0DqB8OjIephzt1GbH963kE7ic4LHGf6_Sa584
- Andreu, J. M. (2010). Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. En J. M. Andreu, *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes* (págs. 9-13). Madrid-España: TEA Ediciones, S.A.U.
- Caballero, V. C. (2014). *lifeder.com*. Obtenido de https://www.lifeder.com/agresividad/?fbclid=IwAR2CTeJ7Id8wB8u6iXjTqn9I2GF24w5C3Py_WVMrQ-upiinc294ku0hprxk
- Escobar, A. (2014). *academia.edu*. Obtenido de academia.edu/36211355/BANDURA_TEORÍA_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL?fbclid=IwAR29ejew3ACsiZpnx4qiardVg9n4gVouFa7oQbGaocgTT2s3gHxA Yp4tNzc
- Gálvez, J. (27 de 02 de 2015). Obtenido de <https://www.cepfami.com/blog/lacomunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- García, M. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. *Revista Siglo XXI*, 157-188.
- Gómez, O. O. (24 de 05 de 2013). *biblio3*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>
- González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *La familia. Una mirada desde la Psicología.*, 5. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

- Lara, V. (15 de 12 de 2015). *hipertextual*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Magaña, U. J. (2012). *Campeche*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/17324814/Factores_que_propician_la_conducta_agresiva_en_ni%C3%B1os_de_nivel_primaria?auto=download&fbclid=IwAR2TbwGYtSjvWgvLMYqOSY3TRDIPub4rwRMBVNuX4fzKeTWifz87TXDa4Eg
- Martínez, A. (2006). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Merani, A. L. (27 de 05 de 2012). *Diccionario de psicología*. Barcelona: GRIJALBO S.A. Obtenido de <https://www.p psicoactiva.com/blog/la-agresividad/?fbclid=IwAR04e3115VSg2ZQdbYoI2uiMPd9zNhYnWyqNYLJhLnSUNvqCdrpc21SzbA>
- Musito, G., & García, F. (03 de 2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones, S.A. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%C3%ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>
- Ocaña, G. L. (09 de 2016). *Repositorio*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23738/2/Bayas%20Oca%C3%B1a%20Geovanna%20Lizbeth.pdf>
- Omicrono. (27 de 09 de 2013). *UTC*. Obtenido de <https://omicrono.lespanol.com/2013/09/los-estilos-educativos-parentales-cual-estas-utilizando-es-el-correcto/>
- Pérez, S. C. (2010). Nuevos conceptos de familia en América Latina. *Revista Vinculando*. Obtenido de http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html?fbclid=IwAR1G6q2U6p1uQIMqutLkZb4mQ2irfFWo-8w0-bJ4sgWic7nEFCJiM1bv3v8
- Quisimalín, A. E. (14 de 03 de 2018). *Repositorio Puse*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%20c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

- RAE. (2019). REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=19X4UPh>
- Roland, E., & Idsoe, T. (2001). Aggression and bullying. *Aggressive Behavior*, 446-462.
- Sánchez, I. M. (2005). ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL. *UCLM*, 43-45. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siever, L. J. (2008). Neurobiología de la Agresividad. *American Journal of Psychiatry*, 429-442.
- Velasco Abad, M., Alvarez Velasco, S., Carrera Herrera, G., & Vásconez Rodríguez, A. (2017 de Marzo de 2014). *La niñez y Adolescencia en el Ecuador contemporaneo*. Quito: NOCIÓN. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf
- Vergara, C. (11 de Septiembre de 2017). *Actualidad en Psicología* . Obtenido de Actualidad en Psicología : <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

ANEXOS

APROBACIÓN DEL TEMA Y TUTOR (RESOLUCIÓN DE COMISIÓN DE CARRERA)



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Carrera de Psicopedagogía

ACTA N° 23

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Srs/Señoritas: **MARQUEZ PIN LUISA DAYANA** con CI 0605338789 y **PILLA OCAÑA VANESSA ARACELLY** con CI 1805541271 estudiantes de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

"Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa "CAP. Edmundo Chiriboga" Riobamba- Chimborazo. Período Marzo-Agosto 2019"

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019

"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.

DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE SI () NO (X)

APROBADO SI (X) NO ()

TUTOR CON (7) TEMAS ASIGNADOS

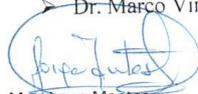
DOCENTE TUTOR:

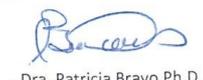
- Dr. Claudio Maldonado.

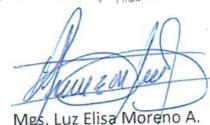
DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL 2

- Msc. Juan Carlos Marcillo
- Dr. Marco Vinicio Paredes


Msc. Jorge Montes.
MIEMB. COM. CARRERA


Dra. Patricia Bravo Ph.D.
DIRECTORA DE CARRERA


Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Campus "La Doloresa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos (593-3) 3730910 - Ext.



APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO (RESOLUCIÓN DEL HCD DE LA FACULTAD)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0358- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: **Luisa Dayana Marquez Pin y Vanessa Aracelly Pilla Ocaña**, estudiante de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por las Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS TRIBUNAL	DEL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"	MARQUEZ PIN LUIZA DAYANA, PILLA OCAÑA VANESSA ARACELLY	Mgs. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO	Mgs. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS Mgs. ROBALINO VINICIO	PAREDES MARCO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2019.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)

c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zolia Jácome.



Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

CAPI ▶▶ A

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.



Copyright © 2010 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**.
Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE**.
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: V M

Fecha: ____ / ____ / ____

Centro: _____

Evaluador: _____

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	VERDADERO	FALSO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1. VARIABLES	2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3. DIMENSIONES CATEGORÍAS	4. INDICADORES – ÍNDICES	5. ITEMS - PREGUNTAS
<p>1.1. Variable Independiente:</p> <p>• ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL</p> <p>TÉCNICA: Psicométrica</p> <p>IRD: Test ESPA 29</p>	<p>• La Socialización Parental es la educación que brindan los padres a sus hijos mediante la transmisión de sus valores, creencias, costumbres, actitudes, y patrones de conducta que vienen siendo transmitidas de manera transgeneracional, acorde a la estructura familiar formada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autorizativo ❖ Autoritario ❖ Negligente ❖ Indulgente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padres que utilizan una alta aceptación/ implicación y coerción/ imposición ❖ Padres que utilizan unan baja aceptación/ implicación y alta coerción / imposición. ❖ Padres que utilizan baja aceptación/ implicación y baja coerción / imposición. ❖ Padres que utilizan una alta aceptación/ implicación y baja coerción / imposición. 	<p>• El test ESPA 29 consta de 29 Items que hacen referencia a situaciones que son relevantes de la vida diaria.</p> <p>ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 16 ítems (Diálogo) ❖ 13 ítems (Afecto) ❖ 16 ítems (Displicencia) ❖ 13 ítems (Indiferencia) <p>COERCIÓN / IMPOSICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 16 ítems (Privación) ❖ 16 ítems (Coerción Verbal) ❖ 16 ítems (Coerción Física)
<p>1.2. Variable dependiente:</p> <p>• AGRESIVIDAD</p> <p>TÉCNICA: Psicométrica</p> <p>IRD: Test CAPI-A</p>	<p>• La agresividad es un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo hacer daño, o utilizarlo como mecanismo de defensa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Premeditada ❖ Impulsiva 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La agresión es utilizada para conseguir un beneficio propio. ❖ La agresión es una respuesta no planificada asociada a varias emociones. 	<p>• El test CAPI-A consta de 30 ítems.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 11 ítems (Premeditada) ❖ 13 ítems (Impulsiva) ❖ 6 ítems (Sinceridad)

EVIDENCIAS DEL ESTUDIO DE CAMPO (FOTOS – INFORMES – CERTIFICACIONES)



Fuente: Aplicación del test ESPA 29 y CAPI-A en los estudiantes de 8^{vo} “A” de la U. E. “Cap. Edmundo Chiriboga”.

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).



Fuente: Aplicación del test ESPA 29 y CAPI-A en los estudiantes de 8^{vo} “B” de la U. E. “Cap. Edmundo Chiriboga”.

Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).



Fuente: Aplicación del test ESPA 29 y CAPI-A en los estudiantes de 8^{vo} “C” de la U. E. “Cap. Edmundo Chiriboga”.
Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).



Fuente: Aplicación del test ESPA 29 y CAPI-A en los estudiantes de 8^{vo} “D” de la U. E. “Cap. Edmundo Chiriboga”.
Elaborado por: Marquez Dayana & Pilla Vanessa (2019).