



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del proyecto

“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA – CHIMBORAZO
PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”.

Autora:

MISHELL ELIZABETH LIZANO TENEGUZÑAY

Tutora:

MGS. XIMENA JEANNETH ZÚÑIGA GARCÍA

Riobamba – Ecuador

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”.

Presentado por: MISHHELL ELIZABETH LIZANO TENEGUZNAY

Dirigido por: MSC. XIMENA JEANNETH ZÚÑIGA GARCÍA

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

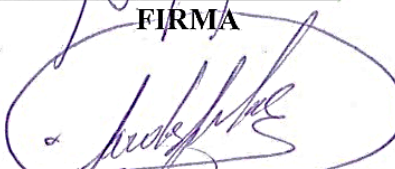
Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
Presidente del Tribunal




FIRMA

Mgs. Marco Vinicio Paredes
Miembro del Tribunal



FIRMA

Mgs. Luis Alvear
Miembro del Tribunal



FIRMA

Mgs. Ximena Zúñiga
Tutora

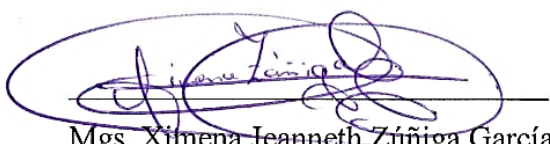


FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada “INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”. Realizado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay.

Además, certifico que el nivel de independencia y creatividad, así como la disciplina y el cumplimiento de su plan de trabajo, siendo este bajo mi dirección y asesoría permanente al 100%. Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autoriza su presentación.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Ximena Jeanneth Zúñiga García'.

Mgs. Ximena Jeanneth Zúñiga García

Tutora



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.2

CERTIFICACIÓN

Que, **LIZANO TENEGUÑAY MISHHELL ELIZABETH** con CC: **060399095-3** estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA-CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019"**. que corresponde al dominio científico **EDUCACION HUMANAS Y ARTES** y alineado a la línea de investigación, **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de diciembre de 2019

Mgs. Ximena Jeanneth Zuniga Garcia

TUTORA

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema **“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**. Corresponde exclusivamente a por MISHELL ELIZABETH LIZANO TENEGUZNAY de la cédula de ciudadanía N°060399095-3, y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



MISHELL ELIZABETH LIZANO TENEGUZNAY

C.C 060399095-3

AGRADECIMIENTO

A mi madre por ser la una mujer valiente, trabajadora, luchadora, por estarme apoyando incondicionalmente a pesar de las dificultades que se presentaron en la vida, siempre está ella ahí por ver a sus hijos que estén bien y se sientan personas realizadas cumpliendo cada una de las metas y objetivos propuestos.

Agradezco a mi tutora de tesis Msc. Ximena Zúñiga quién me guio con el proceso del trabajo de investigación, brindándome su apoyo, sus conocimientos, experiencia y gracias por sus consejos que me ayudaron a seguir adelante a pesar de los momentos difíciles que se me presentaron en la vida y eso me enseñó a seguir adelante y no decaer.

Agradezco a Verónica Murillo que ha estado ahí apoyándome a que a que culmine con mi tesis, gracias amiga por su apoyo incondicional que no espera nada a cambio.

Agradezco a todos los docentes de la carrera de Psicología Educativa que, con su sabiduría, conocimientos, experiencia, apoyando a que me desarrolle como persona y profesional.

Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

DEDICATORIA

En el presente Proyecto de Investigación va dedicado a Dios quien es mi guía, que me da sabiduría, estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fortaleza para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mi hermosa familia que estuvieron apoyándome de una o de otra manera para que pueda cumplir con mis metas.

Para mi madre Luz América Teneguzñay Allaica por ser mi apoyo incondicional, por su comprensión, consejos, amor; gracias a ella que me educo con valores, principios y a ser perseverante y no decaer.

A mis hermanos Johanna y Ariel que siempre han sido mi mayor motivación, que están ahí para apoyarme en todo momento de mi vida.

A mis tías y tíos Elena, Blanca, Tomas y Rigoberto, por ser a las personas que más aprecio, por estar en todo momento apoyándome, han sido como mis segundos padres que siempre estuvieron ahí cada uno de ustedes aportando con un granito de arena, que me hacen sentir única y especial para que pueda cumplir mis sueños y metas.

Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| REVISIÓN DEL TRIBUNAL | II |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | III |
| CERTIFICADO DEL PLAGIO | IV |
| AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| DEDICATORIA | VII |
| ÍNDICE GENERAL | VIII |
| RESUMEN | XII |
| ABSTRAC | XIII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 3 |
| 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA | 4 |
| 1.2.- OBJETIVOS | 5 |
| 1.2.1.- OBJETIVO GENERAL | 5 |
| 1.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 5 |
| CAPÍTULO II | 6 |
| 2.- ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA | 6 |
| 2.1. INTELIGENCIA | 6 |
| 2.1. – Consideraciones generales | 6 |
| 2.1.3 - Tipos de inteligencia lingüística | 6 |
| 2.1.4 - Inteligencia Lingüística | 7 |
| 2.1.5.- Características de la Inteligencia Lingüística. | 9 |
| 2.1.6.- Zona del cerebro que alberga a la inteligencia lingüística | 9 |
| 2.1.7 Importancia de la Inteligencia Lingüística. | 11 |
| 2.1.8 Procesos en el aprendizaje lingüístico. | 12 |
| 2.1.9.- Etapas y procesos de aprendizaje lingüístico | 12 |
| 2.1.10.- Instrumento de medición WISC-IV | 16 |
| 2.2.- Rendimiento Académico. | 17 |
| 2.2.1.- Características del rendimiento académico. | 17 |
| 2.2.2.- Tipos de evaluación. | 18 |
| 2.3.- Modelo de evaluación en las unidades educativas del país. | 19 |
| 2.4.- Factores que intervienen en el rendimiento académico | 19 |

| | | |
|--|--|------------|
| 2.4.3 | Factores Sociales. | 20 |
| 2.4.4 | Factor Cultural. | 20 |
| 2.4.4 | Factor Económico | 20 |
| 2.4.5 | Factores Pedagógicos | 21 |
| 2.4.6 | Factor Familiar | 21 |
| CAPÍTULO III | | 22 |
| 3.- | METODOLOGÍA | 22 |
| 3.1.- | Enfoque de la investigación | 22 |
| 3.1.1 | Mixto | 22 |
| 3.2.- | Diseño de la investigación | 22 |
| 3.2.1.- | No experimental | 22 |
| 3.3.- | Tipo de investigación | 22 |
| 3.3.1.- | Por el nivel o alcance. | 22 |
| 3.3.2.- | Por los objetivos | 22 |
| 3.3.3.- | Por el lugar | 23 |
| 3.4.- | Tipo de estudio | 23 |
| 3.4.1 | Transversal | 23 |
| 3.5.- | Población y Estudio | 23 |
| 3.6.- | Técnicas de análisis e interpretación de datos | 24 |
| 3.6.1.- | Variable independiente (Inteligencia Lingüística) | 24 |
| 3.6.2.- | Variable dependiente (Rendimiento Académico) | 24 |
| 3.7.- | Técnicas para procesamiento de interpretación de datos | 24 |
| CAPÍTULO IV | | 25 |
| 4.- | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 25 |
| 4.1 | Análisis de la Inteligencia Lingüística del sub - test WISC-IV “Área De LENGUAJE | 25 |
| CONCLUSIONES | | 35 |
| RECOMENDACIONES | | 36 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 37 |
| ANEXOS | | XIV |
| Anexo 1.- Referencia de la aplicación del subtest WISC- IV | | XIV |
| Anexo 2.- Fotografías | | XV |
| Anexo 3. Ficha de Observación (Estrategias de la docente) | | XVII |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|---------------|--|----|
| Cuadro N° 1. | Escala de calificaciones | 19 |
| Cuadro N° 2. | Población de 2do año de EGB | 23 |
| Cuadro N° 3. | Semejanzas Sub – Test, Wisc – IV | 25 |
| Cuadro N° 4. | Vocabulario Sub – Test Wisc – IV | 26 |
| Cuadro N° 5. | Compresión Sub – Test Wisc – IV | 27 |
| Cuadro N° 6. | PD Global WISC IV | 28 |
| Cuadro N° 7. | Global WISC IV | 30 |
| Cuadro N° 8. | Acta de calificaciones | 31 |
| Cuadro N° 9. | Promedio General de la Asignatura de Lengua y Literatura | 33 |
| Cuadro N° 10. | Correlación de variables | 34 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|---------------|---|----|
| Figura N° 1.- | Area cerebrales relacionadas con el lenguaje y el habla identificacion del area de broca en el hemisferio izquierdo | 10 |
| Figura N° 2.- | Áreas cerebrales implicadas en la repetición de una palabra oída, identificación del área de broca en el hemisferio izquierdo | 10 |
| Figura N° 3.- | Áreas cerebrales implicadas en la lectura en voz alta de una palabra, identificación del área de broca en el hemisferio izquierdo | 11 |
| Figura N° 4.- | Semejanzas | 25 |
| Figura N° 5.- | Vocabulario | 26 |
| Figura N° 6.- | Comprensión | 27 |
| Figura N° 7.- | Global | 30 |
| Figura N° 8.- | Promedio General | 33 |
| Figura N° 9.- | Correlación de variables | 34 |

RESUMEN


El propósito de la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación básica general “Camilo Gallegos Toledo”, conociendo que la inteligencia lingüística en la actualidad se ha evidenciado dificultades en la expresión oral y escrita, sienten inseguridad al dirigirse en público; es decir que es a causa de la sobreprotección o negligencia familiar quienes no les dan seguridad y confianza para que se desenvuelvan solos. La metodología que se utilizó tuvo un método mixto, con un diseño no experimental, por el tipo de investigación fue descriptiva-correlacional, el tipo de estudio transversal, la muestra fue no probabilística intencional estableciendo en 38 estudiantes de segundo año de Educación General Básica, Como técnica e instrumentos fue la Prueba psicométrica escala Wechsler WISC-IV y el acta de calificaciones que fueron de gran ayuda para la obtención de recolección de datos, en el análisis y resultados, donde se pudo llegar a la conclusión que el nivel de la inteligencia lingüística de los estudiantes tienen relación con el rendimiento académico, recomendando así a los padres de familia y docentes que se estimule la Inteligencia Lingüística a los estudiantes desde que inician su etapa escolar mediante actividades como: canciones, trabalenguas, juego de palabras, leer un cuento en voz alta, y de esta manera para que puedan desarrollarse de mejor manera en cualquier ámbito ya sea educativo, familiar, social.

Palabras: Inteligencia Lingüística, Aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between linguistic intelligence and academic performance of second-year general education students "Camilo Gallegos Toledo," knowing that linguistic intelligence has currently demonstrated difficulties in the oral and written expression, feel insecure when addressing in public; that is to say, it is because of overprotection or family negligence who do not give them security and confidence to perform alone. The methodology used had a mixed-method, with a non-experimental design, because of the type of research it was descriptive-correlational, and the type of cross-sectional study, the sample was intentional non-probabilistic establishing in 38 second-year students of Basic General Education. As technique and instruments was the Wechsler WISC-IV scale psychometric test and the report of qualifications that were of great help for obtaining data collection, in the analysis and results, where it was possible to conclude that the level of intelligence Students' linguistics is related to academic performance, thus recommending parents and teachers to stimulate Linguistic Intelligence to students since they begin their school stage through activities such as songs, tongue twisters, puns, reading a story out loud, and in this way so that they can develop better in any way Bitto either educational, family, social.

Words: Linguistic Intelligence, Learning.


Reviewed by: Chavez, Maritza
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la educación está basada en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, por lo que su eje curricular integrador en el área de Lengua y Literatura es: escuchar, hablar, leer, y escribir correctamente para la interacción social, siendo el educando protagonista intelectual en el proceso enseñanza aprendizaje. El mayor reto de la educación ecuatoriana es entregar a la sociedad estudiantes capaces de utilizar herramientas lingüísticas y no lingüísticas en función de elaboración y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.

La Inteligencia Lingüística nos permite utilizar correctamente el lenguaje, con el fin de comunicarnos dentro del ámbito familiar, social y educativo de esta manera los estudiantes pueden desarrollar varias capacidades tanto en el lenguaje oral y escrito. La familia cumple un rol muy importante en la formación del estudiante mientras reciben estimulación correcta tomando en cuenta que en sus primeros años de vida los niños aprenden todo por imitación donde adquieren costumbres, tradiciones y generan su lengua nativa.

La etapa escolar en donde pueden desarrollar sus habilidades auditivas desde los primeros signos de respuesta auditiva donde aprenden de una mejor manera cuando hablan, en el desarrollo en la escritura, esto faculta a los niños en su primera etapa de escolaridad de aprendizaje. Para el desarrollo de la inteligencia, es importante la interacción en el mundo social, va a depender del aprendizaje que adquiera o aprenda, la habilidad de las emociones controla los impulsos, la motivación, la autoconciencia, etc. Estos rasgos dan carácter a la persona, como la autodisciplina, la compasión, que resultan condiciones internas precisos para una buena y creativa ajuste social.

Para mejorar el rendimiento académico se debe fomentar el proceso enseñanza aprendizaje este es uno de los espacios que han sufrido de fallas a lo largo de los años, existen docentes que buscan la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, el poder aplicar las estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito, el mismo que se refiere a la evaluación del conocimiento alcanzado en las aulas, en cualquier lugar de ambiente educativo.

Al realizar una investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica, se indaga su estilo de aprendizaje al estar vinculado al desarrollo del lenguaje en sus etapas de escolaridad. Sencillamente inferir que los niños presentarán problemas si el desarrollo del lenguaje se ve trastornado, puesto que pueden afectar

de manera significativa la esfera psicológica, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales.

Desde un enfoque psicológico se puede afirmar que la realización de una labor es importante en la detección y el tratamiento de los trastornos del lenguaje, que se pueden identificar y establecer, por ejemplo, la realización de programas de instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales o corrección de problemas conductuales, tales como hiperactividad y descontrol de impulsos.

El trabajo de investigación está enfocado en el campo educativo para poder ver el problema demás cerca y poder buscar posibles soluciones en donde se ha detallado en cuatro capítulos:

Capítulo 1: Se enfoca en el problema de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, La inteligencia lingüística y rendimiento académico, se realiza el planteamiento del problema, justificación por último los objetivos generales y específicos.

Capítulo 2: Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentran la fundamentación teórica del problema, antecedentes de la investigación, de las variables Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico.

Capítulo 3: En este capítulo esta la Metodología, en donde consta el enfoque de la investigación siendo este critico propositivo de carácter cuantitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los tipos o niveles de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de datos.

Capítulo 4: Se presenta el Análisis e interpretación de resultados, de la aplicación de la prueba psicométrica WISC-IV a los estudiantes y a la docente mediante diagramas de pasteles, por ultimo las conclusiones y recomendación.

CAPITULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años se ha podido evidenciar que los niños inician el periodo escolar presentan dificultades en la expresión oral y escrita, sienten inseguridad al dirigirse en público; esto se puede decir que es a causa de la sobreprotección o negligencia familiar de los padres quienes no les dan seguridad y confianza para que se desenvuelvan solos; el desarrollo de la inteligencia lingüística es un proceso perene que se extiende durante toda la vida y atraviesa por distintas etapas, cada una con rasgos distintos, pero con la necesidad de interactuar en el entorno, con el fin de que puedan expresarse con mayor fluidez, claridad y coherencia sin miedos ni temores en donde podrán desarrollarse de mejor manera.

En nuestro país se ha podido evidenciar la falta de aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y de recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, hace que los estudiantes mantengan una actitud pasiva; tomando en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de adaptarse, si no existe estimulación lingüística por parte de la familia su rendimiento académico no será el adecuado, motivo por el cual es indispensable capacitarse sobre las estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística y de esta manera hacer de las clases dinámicas, atractivas, motivando el interés por adquirir nuevos conocimientos. La falta de afectividad hace que su comportamiento sea pasivo o agresivo

En la provincia de Chimborazo, en algunas instituciones educativas existe estudiantes que tienen miedo de expresarse oralmente en público, prefieren ser observantes a ser observados, el factor principal puede ser la timidez que lo cohibe, conflictos familiares y factores económicos que provocan la inestabilidad emocional.

El rendimiento académico depende de la aplicación progresiva de técnicas y estrategias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer en forma integral, en la participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje al desarrollar efectivamente la inteligencia lingüística.

Por esta razón se encuentran dificultades en la comunicación y rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, los docentes de la institución deben enfrentarse a estas realidades y con el poco conocimiento que tienen acerca de las estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia lingüística. El problema presentado en la Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo” Riobamba - Chimborazo” específicamente

con la población de segundo año de educación general básica se presume la falta de atención de los padres en el control de tareas, debido a que ellos trabajan todo el día fuera de casa y los niño/as quedan al cuidado de tíos, hermanos, abuelitos e incluso vecinos; otros niño/a ayudan a sus padres a trabajar como vendedores dentro del mercados y no tiempo suficiente para compartir con sus hijos.

Tomando en cuenta todas estas circunstancias es prioritario realizar el estudio investigativo dentro de la institución, buscar la solución a esta problemática para beneficio de los estudiantes y toda la comunidad educativa en general, considerando que el ser humano como ente social, en todas sus etapas de vida necesita transmitir un mensaje claro y preciso, siendo esto muy importante tanto como para el emisor como para el receptor.

1.1.- Justificación e importancia

Esta investigación es plenamente justificable porque la problemática fue directamente observada por la autora en las prácticas de ejecución, en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, es importante descubrir el nivel de la inteligencia lingüística que se esta ejecutando en el contexto escolar y como afecta en el rendimiento académico

Fue factible realizar la presente investigación, puesto que se contó con el apoyo de docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos y la colectividad en general, ya que es un tema que genera gran interés dentro del ámbito educativo y social de los estudiantes, debido que por medio de la misma se beneficiara el óptimo desarrollo de la inteligencia lingüística y por ende favorece al rendimiento académico de los mismos.

La investigación será de impacto debido a que es la primera vez que se investigará el desarrollo de la inteligencia lingüística, así como también se podrá conocer sus causas y consecuencias, el cual afecta al desarrollo del rendimiento académico, por medio de esta investigación tanto docentes como padres de familia podrán ayudar a los estudiantes a mejorar su lenguaje.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán Los beneficiarios directos de esta investigación son todos los miembros de la Unidad Educativa, conjuntamente con la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.2.- OBJETIVOS

1.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre “inteligencia lingüística y rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo Riobamba –Chimborazo periodo octubre 2018 - marzo 2019”.

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de la inteligencia lingüística de los estudiantes de segundo año EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.
- Establecer las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de inteligencia Lingüística de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

CAPÍTULO II

2.- ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA

2.1. INTELIGENCIA

2.1. – Consideraciones generales

La palabra inteligencia se deriva de la unión de los términos logos y nous. Logos significa recoger, reunir, juntar, elegir, escoger, contar, enumerar, computar, referir, decir, hablar, y corresponde al desarrollado en un discurso argumentado. En cuanto al término nous, este se relaciona con la facultad de pensar, reflexionar, meditar, percibir y memorizar (Villamiza & Donoso, 2013)

Es un término que se utiliza con frecuencia y se la define como la capacidad de solucionar dificultades para razonar, y adoptarse a diferentes ambientes, Howard Gardner (1983, 1993) citado por (Ardila, 2010), discurre que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura.

2.1.3 - Tipos de inteligencia lingüística

Howard Gardner (1983) citado por (Suárez, Maiz, & Meza, 2010), identificó siete inteligencias, sin embargo, posteriormente, a diversas investigaciones en la Universidad de Harvard, se establecieron ocho inteligencias que son:

- **Inteligencia lingüística.** – Es la capacidad de utilizar el lenguaje que permite expresar sentimientos, pensamientos con claridad para que los demás puedan entender y comprender ya sea de manera oral o escrito (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).
- **Inteligencia lógico-matemática.** – Es la capacidad de analizar, razonar de manera efectiva que permite solucionar problemas relacionados con los números (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).
- **Inteligencia espacial.** – es la capacidad de procesar tres dimensiones como son los colores, líneas, figuras, esto quiere decir esta inteligencia tiene la habilidad de ver el mundo de diferentes perspectivas, crear o manipular imágenes en nuestra mente para resolver los problemas (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).
- **Inteligencia musical.** Es la capacidad de percibir y discriminar sonidos y así transformar en música, cantar, leer, componer y tocar diferentes instrumentos (Suárez, Maiz, & Meza, 2010)

- **Inteligencia corporal-cinestésica.** – Tiene la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas sentimientos, en esta inteligencia incluye las habilidades físicas como son la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la destreza, la flexibilidad y velocidad (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).
- **Inteligencia naturalista.** - es la habilidad de observar y reflexionar lo que sucede en nuestro entorno natural (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).
- **Inteligencia intrapersonal.** - Tiene la capacidad de reconocer de uno mismo de quienes somos y que es lo que queremos realmente de nuestra vida (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).
- **Inteligencia interpersonal.** – En esta inteligencia tiene la capacidad de comprender a los demás y de ver que es lo que sucede con el individuo en una determinada circunstancia (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).

2.1.4 - Inteligencia Lingüística

Es aquella habilidad que se requiere para óptimo uso del lenguaje tanto oral como escrito, el cual permite comunicarse y expresar con claridad pensamientos y sentimientos, atañer las ideas y ponerlas en palabras. La inteligencia lingüística comprende la habilidad que tienen las personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito, para comunicarse, expresar emociones, sentimientos y pensamientos, esto para poder usarlas con propiedad (Grisales, 2016).

Esta es la diferencia crucial en el ser humano a comparación con otros animales; así como ha permitido diferenciar a unas personas de otras según el nivel de desarrollo del lenguaje, ya que faculta la posibilidad de convivir adecuadamente con otro ser humano, como elemento crucial del pensamiento humano, la diferenciación de unos a otros

A lo largo de la historia, el lenguaje ha experimentado un sin fin de cambios que han logrado la determinación y función del cerebro humano al brindar posibilidades para investigar y difundir la inteligencia humana. La palabra hablada logró que nuestros antepasados pasen del pensamiento concreto al abstracto, el cerebro humano permite explorar la posibilidad de evolución de su pensamiento para expresarse y comunicarse dentro su entorno diario con los demás de su círculo (Grua, 2005).

La lectura permite a las personas el poder reconocer cosas, lugares, técnicas y conceptos que han podido experimentarlas por sí mismo y la escritura ha hecho viable la comunicación

con individuos que el emisor del mensaje nunca ha visto. Existen varias bases en donde hablan que la inteligencia lingüística se establece antes del nacimiento, ya que numerosos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado, y hablado antes de su nacimiento poseen una importante base para el desarrollo de la inteligencia lingüística por el entorno del vientre materno (Torre, 2013).

La lectura permite a los individuos ampliar el vocabulario mejorar la escritura, poder imaginar lugares que no conocemos, la inteligencia lingüística se desarrolla a plenitud como uno de los factores importantes mediante la estimulación generada por la lectura, la imaginación como parte principal para sentirse motivado e inducidos por las letras de aquella bella historia.

Moyles (1990) señala que es importante la creación de espacios lingüísticos en los que los padres o las personas que tengan a cargo a los niños originen interacciones verbales con los pequeños, donde se incluya juegos de palabras, leyenda, cuentos y chistes, enunciación de interrogante, y explicación de sentimientos y conceptos. Promover mediante la interacción de los estudiantes para que se sientan seguros de sí mismo al momento de hablar o comunicarse con los demás, por medio de que formulen preguntas y den sus puntos de vista finalmente, la Inteligencia Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para poder comprender, expresar y entender para obtener un aprendizaje significativo.

La universalidad del lenguaje y el desarrollo en los niños es sorprendente en cualquier parte del mundo, por su similitud a pesar que sean de diferentes culturas, e incluso en las personas sordas que no necesariamente se les haya enseñado el lenguaje de señas, toman cierta facilidad de comunicación con el entorno hasta que pueda comunicarse en plenitud según su condición, ya que pueden presentar cierta dificultad para construir frases más sencillas y otros procesos pueden quedar completamente ilesos (Gardner, 2001).

Es notable que el lenguaje favorece a las personas la supervivencia y evolución, para poder notificar los peligros, influir y explicar cómo alimentarse, esto con el fin de trasladar el conocimiento de un individuo a otro, debemos quedar claros que la inteligencia lingüística no solo se limita a un lenguaje verbal, si no a la capacidad de comunicarse, por la facilidad de reconocer sonidos o símbolos y asociar a un significado con sentido (Gardner, 2001).

Existen varias cualidades de personas que desarrollan la inteligencia lingüística, tienen la habilidad de convencer a otros un ejemplo claro son los políticos, pastores, presidentes de curso, etc. Este tipo de personas pueden identificar patrones de lenguaje que son considerados

falaces, poseen una buena forma de comunicar sus ideas y de formular sus frases, son buenos para desarrollar su vocabulario por su capacidad de retención ante nuevas palabras, con ello pueden ser grandes escritores o compositores, sin dejar de lado la aptitud de aprendizaje de nuevos idiomas y ser buenos traductores. Si es desarrollado de manera óptima en sus primeros años de escolaridad, ya que son la base en hábitos y retención de aprendizaje (Gardner, 2001).

2.1.5.- Características de la Inteligencia Lingüística.

La inteligencia lingüística tiene varios componentes, estos son el hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir, con ello da la habilidad de la sintaxis, la escritura por medio del escucha, la retórica como lenguaje para convencer a otros en la toma de decisiones, o de igual manera la mnemónica como manera sutil para recordar información. La explicación y el metalenguaje que se usa para hablar del lenguaje (Serrano, 2003).

Es importante recalcar que en la actualidad los currículos de enseñanza están desarrollados para fortalecer las habilidades para escuchar y hablar, considerando como punto de partida el nivel de lenguaje que ya manejan para la enseñanza, esto permite que las habilidades lingüísticas sean en progresión natural, esto permite que en lugar de dividir la enseñanza por bloques se les puede enseñar de manera compuesta y por igual, empleando estrategias que fomente el trabajo dentro del aula (Serrano, 2003).

Este tipo de inteligencia la tiene desarrollada los poetas, dramaturgos, escritores, oradores, políticos, conferencistas, etc. Es evidente que el habla el escucha son los principales sentidos utilizados ya que lo utilizan para aprender a utilizar la palabra de forma elocuente y eficaz, donde es de manera incorrecta la ausencia de dominio de dicha habilidad, por el posible fracaso escolar, malos entendidos (Serrano, 2003).

2.1.6.- Zona del cerebro que alberga a la inteligencia lingüística

Esta inteligencia tiene múltiples funciones sociales de comunicación, en función de la cohesión de los grupos, en un preescolar con inteligencia lingüística posee la habilidad de hablar todo el día, usa su lenguaje con propiedad y le gusta aprender nuevas palabras, este a su vez juega con el idioma, le fascinan las cuentas y es capaz de narrar sucesos. Su ubicación para el desarrollo de tales funciones está en: Área de Broca, hemisferio Izquierdo véase en la Figura 1 área motora relaciona con la producción del habla ya que cerca del área de broca se encuentran relacionados los músculos faciales y laríngeos (Serrano, 2003).

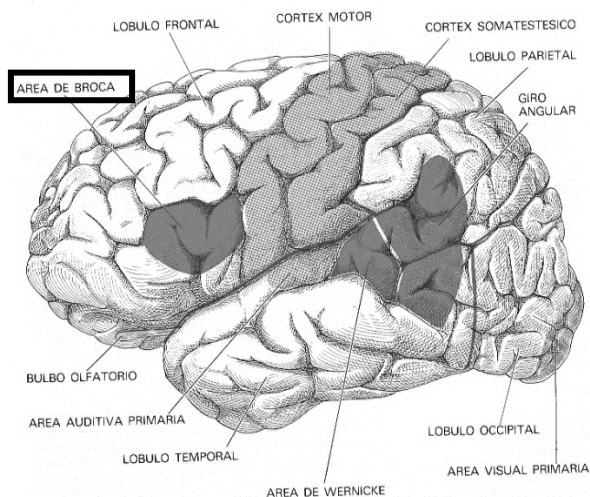


Figura N° 1.- fuente de la imagen Fresquet j.l.(2006), Area cerebrales relacionadas con el lenguaje y el habla identificación del area de broca en el hemisferio izquierdo

Para la codificación y la decodificación del habla y del lenguaje intervienen las estructuras subcorticales y el tálamo (véase en la Figura 2 y 3). La función del tálamo es recibir las proyecciones de las fibras nerviosas del córtex y del sistema nervioso para enviar la información a todas las partes del córtex, mismas que intervienen mecanismos nerviosos sensoriales, motores y los mecanismos asociativos ya que se encuentran interconectados (Serrano, 2003).

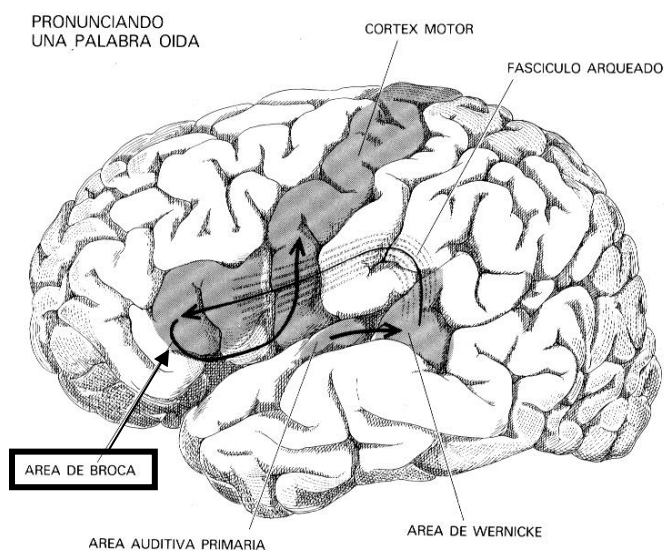


Figura N° 2.- Fuente de la imagen Fresquet, J. L. (2006), Áreas cerebrales implicadas en la repetición de una palabra oída, identificación del área de broca en el hemisferio izquierdo

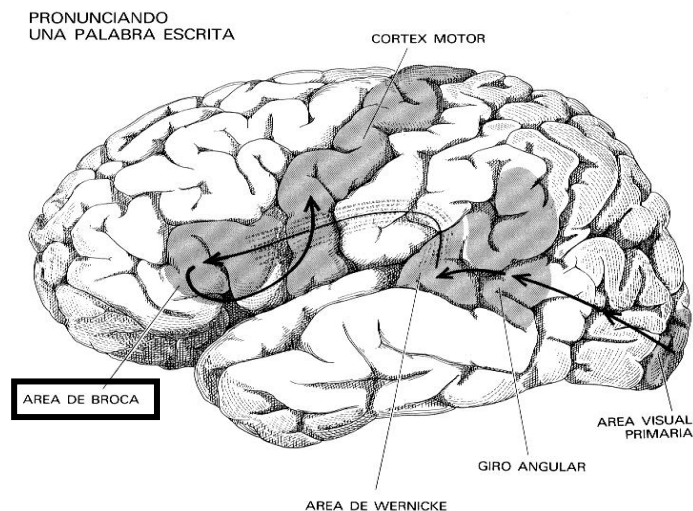


Figura N° 3.- Fuente de la imagen Fresquet, J. L. (2006), Áreas cerebrales implicadas en la lectura en voz alta de una palabra, identificación del área de broca en el hemisferio izquierdo

2.1.7 Importancia de la Inteligencia Lingüística.

La inteligencia Lingüística es una de las funciones importantes, pero la relevancia de este es por su particularidad del lenguaje, comunicación en diferentes maneras para transmitir hacia otros seres humanos mediante señas, sonidos y símbolos, esto es lo que hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir como la mejor manera de comunicarse, pues si es necesario convencer a alguien sobre lo que se piensa se usa el lenguaje, transmitir ideas, momentos, anécdotas que fomenten la interacción correcta entre sí. Actualmente la tecnología ha avanzado mucho y las personas pueden comunicarse por medio de los medios informáticos, el internet como herramienta que une la comunicación entre seres humanos como parte de la convivencia indispensable de la sociedad.

Es importante que en el área de escritura permite un sistema de sintaxis y por tanto darles importancia a los signos de puntuación entre otras reglas ortográficas. El poder desarrollar la inteligencia Lingüística para las personas en general mediante ejercicios programados además de una correcta enseñanza, pero algunas personas pueden desarrollar de manera eficaz es concentrándose escuchando y leyendo cuentos poemas canciones y en otros casos memorizar textos en voz alta.

2.1.8 Procesos en el aprendizaje lingüístico.

El proceso de enseñanza aprendizaje sea placentero para los niños/as, siendo así puede disfrutar del lenguaje, y al disfrutar comunicarse se puede facultar instrumentos apropiados para facilitar el aprendizaje, esto les permitirá cada vez el desarrollar su inteligencia, Gardner sugiere algunas actividades para niños que se pueden ayudar con varios instrumentos estos facilitan el trabajo según las diferentes edades planteadas.

Es posible con el escucha de historias narradas o cuentos (es una de las actividades lingüísticas más antiguas y atractivas). El leer en voz alta, este facilita la transmisión del sonido al oído, con ritmo y música este es el sonido transmitido. Saber escuchar y memorizar poemas. El desarrollo de actividades para los estudiantes, como conferencias y tomar notas sobre ello, como proceso final el organizar discusiones, debates y simposios del aula. Fomentar el amor por la lectura, dramatizar historietas, crear teatro, escenario de aprendizaje, el enseñar el uso de conectores en los pequeños de manera oral, para que de grandes la lectura sea en función a enriquecimiento del vocabulario y que puedan elaborar su discurso.

La inteligencia lingüística es mayormente relacionada en conjunto con el autoestima y la capacidad de desarrollo personal, por lo tanto, es menester el involucrar todos estos elementos dentro de la enseñanza y no por separado como suele practicarse, la interacción desarrollada adecuadamente facultara al niño la mejor manera para desplegarse en este escenario. Es transcendental resaltar que la inteligencia lingüística se compone con los factores del desarrollo del autoconcepto, autoestima, identidad, sentimientos, emociones, autoestima, habilidades sociales este factor en un complemento para que pueda desarrollarse de mejor manera el niño en cualquier ámbito que vaya a desenvolverse, el saber edades y etapas de aprendizaje, a medida que va adquiriendo y retenido mayor número de palabras, hasta llegar un momento en que el lenguaje este bien establecido o perfeccionado. Los niños deben tomar conciencia de sus estructuras gramaticales y posibilidad de ciertos cambios en el resultado del mensaje.

2.1.9.- Etapas y procesos de aprendizaje lingüístico

2.1.9.1.- Etapa pre-lingüística.

a.- Del nacimiento a los dos meses de edad

Desde su nacimiento, hasta más o menos el final del primer mes, la única expresión que tiene el bebe es el llanto la primera expresión sonora estrictamente mecánica o refleja. El llanto del

bebe permite el funcionamiento del aparato fonador, la necesaria oxigenación de la sangre y que pueda tener una respiración normal, con su llanto él bebe logra comunicar las necesidades en el medio que le rodea y gracias a sus necesidades son satisfactorias(Avila Mendoza, 2008).

b.-De los tres a los cuatro meses de edad

Durante el tercer mes el bebé puede llegar a producir sonidos ásperos y vocálicos el cual tienen una duración de 15 a 20 segundos. Esto quiere decir que manifiesta sonidos humanos mediante la sonrisa y a su vez con arrullo o murmullos. En esta etapa distingue entonación afectiva, donde reacciona con alegría, llanto, sorpresas, o temor mediante el tono de voz en este caso de los padres. Durante este mes aparece el balbuceo que consiste en la emisión de sonidos mediante la reduplicación de sílabas, de esta manera el niño va progresando y aumentando su vocalización con la intención de poder comunicarse con la madre(Avila Mendoza, 2008).

c.-De los cinco a los seis meses de edad

En este mes él bebe empieza con la auto imitación de sonidos que el adulto o el niño produce, es importante el lenguaje materno dirigido al niño durante sus primeros años de vida, sus primeros elementos son la vocalización y las consonantes mediante gritos,, distintos sonidos laríngeos en los primeros meses, posteriormente a medida que el niño va progresando poco a poco va sustituyendo la comunicación gestual con el lenguaje verbal (Burneo Iñiguez, 2016).

d.- De los siete a los ocho meses de edad

A partir de los 7 a 8 meses comienza el desarrollo de sus habilidades motoras y posturales del niño, el niño empieza abandonar un poco a sus padres e inicia con su autoafirmación donde se basa sus logros en la capacidad exploratoria tanto de su cuerpo y los elementos que están alrededor, en esta etapa hay intercambios de vocales entre el niño y la madre para mantener una conversación.

Para Bruner Para Bruner menciona que el lenguaje se aprende usando las formas comunicativas, esto quiere decir que la interacción con la madre y el niño al momento dar y recibir objetos pronunciando el nombre de cada uno, mientras se miran la madre y el niño en donde logra enriquecer si su área lingüística y comunicativa con el niño logra el pase de lo pre-lingüístico a lo Lingüístico. (Burneo Iñiguez, 2016).

d.- De los nueve a los diez meses de edad

En esta siguiente etapa el niño es probable que empiece a decir palabras cortas, repetitivas de lo que aprende de lo demás donde demuestra comprensión de algunas palabras o expresiones aisladas. Teniendo en cuenta que en esta etapa el niño trata de comunicarse por medio de gestos, sonidos. Lo cual hace que el niño imita sonidos repetitivamente que suelen ser reforzadas por los padres. En si el niño no dispone de aptitud para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje del adulto, por ejemplo la expresión del niño “opa”, señala con su mano el plato sobre la mesa, la frase que menciona es: “Dame sopa mamá” (Ávila Mendoza, 2008).

e.- De los once a los doce meses de edad:

El niño de once meses en su lenguaje cuenta con cinco palabras, en esta edad el niño emplea e identifica palabras lo que el padre habla. La articulación de las primeras palabras son “mamá” “papá”, se iniciara con la etapa lingüística, sustituye progresivamente su lenguaje gestual.

En los mes sietes meses las sílabas son seguidas, en los diez meses comienza la imitación de palabras, acorde a su entorno familiar, en número de palabras a los once meses ya saben un total de cinco palabras y emplea las mismas palabras idénticas al de un adulto, pero el significado no es el mismo, pero a lo que se progresa cuando el adulto atribuye el significado correcto con el bebé, al año de vida ya tiene completo control en conocimiento de “mamá”, “papá”, “caca”, “tata”, el cual da inicio a la siguiente etapa denomina lingüística esta sustituye progresivamente la etapa gestual (Ávila, 2008).

2.1.9.2.- Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito comunicativo. No se puede decir con precisión cuando empieza este periodo, ni cuándo se puede hablar de la “primera palabra”. No obstante, la mayoría de los especialistas estiman que, tal vez, el 90 por ciento de los niños, dicen sus primeras palabras entre los quince y los dieciocho meses (Burneo Iñiguez, 2016).

a) De los doce a los catorce meses de edad

Durante el primer año de vida el niño ha podido establecer una verdadera red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. A partir del año, a veces antes, el

niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, es decir las palabras.

El niño comienza su desarrollo lexical con un repertorio lingüístico de tres a cinco palabras. Entre los trece y catorce meses el niño inicia la conocida etapa “Holo frástica” (palabra-frase) – frases de una sola palabra con varios significados porque, aunque conozca las estructuras que permiten las distintas emisiones, por inmadurez biológica no puede expresar la frase entera. Además, en esta sub-etapa se produce un incremento en la “denominación”, pues el niño ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia. El niño comienza a comprender también los adjetivos calificativos que emplea el adulto. Igualmente comprende la negación y la oposición del adulto, e incluso la interrogación como actitud (Arango, 2017).

b) De los quince a los dieciocho meses de edad

Algunos autores sostienen que en esta etapa surge el habla verdadera y señalan que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño (Vergara & Díaz, 2017).

c) De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad

En este momento la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras y logran combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla “sintáctica”; es decir, a la articulación de palabras en oraciones simples. En sus expresiones combinan sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. Estas b combinaciones se denominan “gramatica-pivot” pues en las mismas aparecen palabras que siempre ocupan una posición fija, no puede combinarse entre sí y no pueden emitirse solas. Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales. (Ayala Sequera, 2013).

d) De los dos a los tres años de edad

A los tres años se produce un incremento acelerado del vocabulario, por lo que el niño alcanza un promedio de 900 palabras, y a los tres años y medio, 120 palabras. Ya se emplean verbos auxiliares “haber” y “ser”; el determinante y las proposiciones, por lo que el lenguaje se vuelve comprensible, incluso para las personas ajenas a la familia (Sequera & López, 2013).

e) De los cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo con un estilo “retórico propio”. Las frases son más largas y complejas. Una de las consecuencias de esta sistematicidad gramatical es el fenómeno de las “sobre generalizaciones” o “sobrerregulaciones”. De este modo cometen errores que antes no cometían. Esto que puede parecer un paso atrás en el desarrollo, se interpreta como un inicio de que el niño ha penetrado en éxito en la indagación de las reglas sintácticas (Vergara & Díaz, 2017)

f) De los seis a los siete años de edad

Aunque el desarrollo del lenguaje continúa hasta los diez o doce años, los aspectos más importantes se han adquirido al momento de ingreso a la escolaridad. En esta etapa los niños no presentan dificultades para comprender ni expresarse en forma descontextualizada. Son capaces de narrar historias inventadas, organizar una serie de acontecimientos pasados, darles un tratamiento lógico y explicarlos según las convenciones lingüísticas formales. Utilizan habitualmente oraciones compuestas, coordinadas y subordinadas, aunque pueden presentar problemas de conectividad o de concordancia.

2.1.10.- Instrumento de medición WISC-IV

El test WISC – IV valora los contenidos intelectuales en pocas las capacidades en margen neurológico, donde se identifican patologías en el neurodesarrollo y aprendizaje, su visión de inteligencia defiende las capacidades

2.1.10.1.-Índice de Comprensión verbal

Es la capacidad que poseen los niños al expresar habilidades de una manera verbal, donde pueden realizar expresiones entre diferentes conceptos, es la precisión al momento de realizar vocablo, poder comprender lo que hablan así como también poseen una agilidad e intuición verbal, dentro de esta comprensión existen tres factores que son relevantes como:

- **Semejanzas:** en esta sub prueba del WISC-IV en donde tiene la capacidad de abstraer y generar conceptos dados por el examinador que le facilita al niño (Wechsler, 2003).
- **Vocabulario:** en esta subprueba evalúa el conocimiento léxico, la precisión conceptual, y la expresión oral del niño (Wechsler, 2003).
- **Comprensión (C):** esta subprueba evalúa el razonamiento, y juicio social para resolver los problemas cotidianos(Wechsler, 2003).

2.2.- Rendimiento Académico.

Rendimiento académico hace una relación del estudiante con el desenvolvimiento en clase, del docente y las herramientas empleadas en la misma, en conjunto a los resultados obtenidos por cada uno de ellos, asique que como la finalidad es la mejora del aprendizaje, calidad y organización de ideas aprendidas. En este sentido el análisis involucra la educación mediante el rendimiento académico como variable dependiente (Espinoza, 2006).

Se le conoce como aquella relación entre el trabajo que realizan los estudiantes y los docentes, debido a que la educación es la perfección intelectual y moral, lo cual se la llega a obtener por medio de factores relevantes dentro de este proceso. La educación se refiere a que existe una teoría donde se considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional, sin embargo, lo cierto es que el aspecto intelectual no es el único factor.

De la misma manera se puede mencionar que es una de las dimensiones más relevante y significativas dentro del proceso de enseñanza y aprendizajes, debido a que el rendimiento es el nivel de aceptación de los conocimientos que poseen los estudiantes, debido a que para poder evaluar el mismos se analizan diferentes factores que influyen como los socioeconómico, la dificultad de las materias, las metodologías que utilizan los docentes y la dificultad de emplear la enseñanza, son alguno de los que llegan afectar el buen desarrollo de los mismos (Edel, 2003).

2.2.1.- Características del rendimiento académico.

Es trascendental tener en cuenta que enfoques de aprendizaje no son algo constante en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea (Lamas, 2015).

Entre las características más relevantes están:

- **Confianza.** sensación de controlar y someter el propio cuerpo y la conducta posee muchos eventos de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- **Curiosidad.** Es el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- **Intencionalidad.** Es el deseo y la cabida de conseguir algo y de proceder en secuela. Esta habilidad se encuentra unida a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser enérgico.
- **Autocontrol.** La capacidad de afinar e inspeccionar las propias acciones en una forma adecuada a su edad; sensación de control interno.
- **Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el suceso de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- **Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- **Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales

2.2.2.- Tipos de evaluación.

Las calificaciones son un indicador íntegro de entre los alumnos que ha asimilado cierto nivel de conocimientos, habilidades, etc. Es lamentable aceptar que este estándar no es completo ya que no puede describir la capacidad del individuo, pero es una evaluación en la que estamos acostumbrados para estar seguros que ha captado algún tipo de aprendizaje.

2.2.2.1.- Evaluación Diagnóstica: es aquel que se ejecuta antes de los nuevos noviciados, para conocer las ideas anteriores de los alumnos (saberes y competencias) para tener base de noviciados.

2.2.2.2.- Evaluación Sumativa: Es aquella que se verifica al final de un período, comprendiendo extensos períodos temporales, para evidenciar si han adquirido las competencias y saberes que consientan originar de curso al alumno. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

2.2.2.3.- Evaluación Formativa: Se da intrínsecamente del proceso académico para conseguir datos arbitrarios sobre los instrucciones y capacidades que se van obteniendo, este permite la toma de dicha información para elaborar arbitrajes pedagógicas, avanzar en el evento, cambiar

habilidades metodológicas, quitar, facilitar, agregar comprendidos o retroceder (Rosales, 2014).

2.3.- Modelo de evaluación en las unidades educativas del país.

Cuando se evalúan a los estudiantes en la unidad educativa se realiza un proceso de observación, valoración y registro de la información como evidencia de los objetivos de aprendizaje, estos incluyen los sistemas de retroalimentación, que son dirigidos a mejorar la enseñanza de los aprendizajes. Para los procesos de evaluación estudiantil se incluyen la emisión de actas de calificaciones, el proceso de evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos estándares establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo, así como el cumplimiento de los estándares nacionales, esto como base para la mejora de la calidad de la educación.

Cuadro N° 1 Escala de calificaciones

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA |
|--|----------------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9.00 – 10.00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7.00 - 8.99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4.01 – 6.99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <_ 4 |

Fuente: Decreto Ejecutivo N°366, publicado Registro Oficial N°286 del 10/07/2014 cognitivo.

2.4.- Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen factores que intervienen que el tipo de rendimiento académico, estos son agentes de mejora o de ir en contra del estudiante, y hoy en día la investigación a fondo sobre los factores puede beneficiar la intervención con el estudiante. Se detallará algunos factores que hacen hincapié en el desarrollo del estudiante:

2.4.1 Factores Biológicos. -

Esta es la que conforma una estructura física del estudiante, como la vista, el oído referente a los oídos, la espalda, las manos, mismo que forman parte del organismo del alumno, si algunos de estos agentes físicos se encuentran afectados y no llevan un correcto funcionamiento, se ve evidenciado en el potencial del accionar del estudiante (Ávila Yax, 2010).

2.4.2 Factores Psicológicos.

Estos van de la mano de los factores biológicos, ya que para que una persona esté en buenas condiciones, debe de existir un equilibrio entre el cuerpo y la mente, ya que de estos dependen los factores de motivación, autoconcepto, la adaptación y las herramientas de vida suficientes que influirán en el rendimiento académico, sea para el bien o el mal del estudiante, sin dejar de lado la percepción, memoria y conceptualización como herramientas en el aprendizaje que determinara su éxito o fracaso escolar (Izar Landeta & Ynzunza Cortés, 2012).

2.4.3 Factores Sociales.

Es todo lo que rodea al estudiante, familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud entre las comunes, el medio social constituye un elemento importante en la vida del ser humano, como elemento de importancia en influencia del estudiante (Ávila Yax, 2010).

2.4.4 Factor Cultural.

Este da la relevancia cultural impuesta por la gente de su entorno, ya que si se encuentra en un ambiente cultural que mayor significado presenta el cuidado de la tierra y el ganado, no presentan el valor que este genera sobre la educación de los niños, niñas o jóvenes del hogar ya que es catalogado como pérdida de tiempo, ya que es perder el posible sustento del hogar (Say Chaclón, 2010).

2.4.4 Factor Económico.

Este da un impacto importante en el estudiante, ya que las condiciones económicas repercuten por las posibles ausencias de material necesitado en clase, pues si posee la dinámica correcta pero no puede cubrir el factor material que necesita, no corre con las mismas condiciones de desarrollo. Al existir ausencia de estabilidad económica, la persona no se alimenta correctamente, si este no se alimenta, no tendrá la correcta atención en clase por la baja de

energías, y así un sinnúmero de negativas que como resultado da el bajo rendimiento (Say Chaclón, 2010).

2.4.5 Factores Pedagógicos.

Cada persona involucrada con el aprendizaje genera diferentes formas de aprender, pero no todos van al ritmo y son diagnosticados con posibles problemas del aprendizaje que dificultan su labor de estudiante, esta dificulta claramente las tareas de comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, etc. Esto el docente se ve en la necesidad de creación de estrategias metodológicas para no crear un desbalance del aprendizaje (Izar Landeta & Ynzunza Cortés, 2012).

2.4.6 Factor Familiar.

Es tal vez uno de los factores más importantes, ya que el valor que dé la familia al desarrollo del menor, será el resultado en todos los aspectos de la vida del mismo. Son el primer contacto social, los primeros aprendizajes y más que nada sus lazos familiares determinara la manera de llevar su vida académica por los patrones de conducta, y ellos formaran parte de su personalidad (Ávila Yax, 2010).

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación

3.1.1 Mixto

Cuando las dos variables se cuantifican y cualifican para su análisis de la variable independiente que es Inteligencia Lingüística para poder observar su efecto y la relación con la variable dependiente del Rendimiento Académico ya sea estadístico, descriptivo o representación.

3.2.- Diseño de la investigación

3.2.1.- No experimental

La investigación es de carácter no experimental ya que no se manipularon deliberadamente las variables Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan ya que se encuentra en su propio contexto.

3.3.- Tipo de investigación

3.3.1.- Por el nivel o alcance.

3.3.1.1.- Descriptivo

Porque me permitió indagar y describir los hechos y los valores que manifiestan en las variables de esta manera relacionar la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

3.3.1.2.- Correlacional

Porque se relacionan las variables mediante un patrón percible para un grupo o población se correlacionaron las variables de estudio la inteligencia lingüística con el rendimiento académico para su mejor entendimiento de la relación existente se utilizó un programa estadístico (SPSS).

3.3.2.- Por los objetivos

3.3.2.1.- Básica

Porque es un acercamiento analítico ya que se dedica al desarrollo de las ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3.- Por el lugar

3.3.3.1.- De Campo

La investigación se efectuó mediante la concurrencia de la investigadora al lugar de los hechos donde acontecen los hechos la materia de estudio y el análisis, que se realizó en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, que ha permitido tener una mejor visión más clara del problema.

3.4.- Tipo de estudio

3.4.1 Transversal

Se recolecto los datos en un solo momento, tiempo único con el propósito de describir las variables, Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico.

3.5.- Población y Estudio

3.5.1 Población

Estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” para el estudio de investigación.

3.5.2.- Muestra

Se tomó la muestra de 38 estudiantes del segundo año de Educación Básica General como población de estudio ya que aplico la muestra de tipo no probabilístico intencional es decir se seleccionó de acuerdo al criterio de la investigadora a toda la población de objeto de estudio.

Cuadro N° 2 Población de 2do año de EGB

| Estudiantes | Número | Porcentaje |
|--------------------|---------------|-------------------|
| Hombres | 17 | 45 % |
| Mujeres | 21 | 55 % |
| Total | 38 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”,
Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

3.6.- Técnicas de análisis e interpretación de datos

3.6.1.-Variable independiente (Inteligencia Lingüística)

➤ **Técnica**

Prueba Psicométrica

➤ **Instrumento**

Test WISC-IV el área de comprensión verbal de la Inteligencia lingüística consta de 4 componentes que son: semejanzas, vocabulario, comprensión y adivinanzas, que permite medir en qué nivel de inteligencia lingüística se encuentra en los estudiantes de segundo año de EGB.

3.6.2.- Variable dependiente (Rendimiento Académico)

➤ **Técnica:** Observación

➤ **Instrumento:** Acta de calificaciones

3.7.- Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de datos de la información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro de estadígrafos, representación graficas de cuadros y pasteles con análisis y resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la Inteligencia Lingüística del sub - test WISC-IV “Área De LENGUAJE

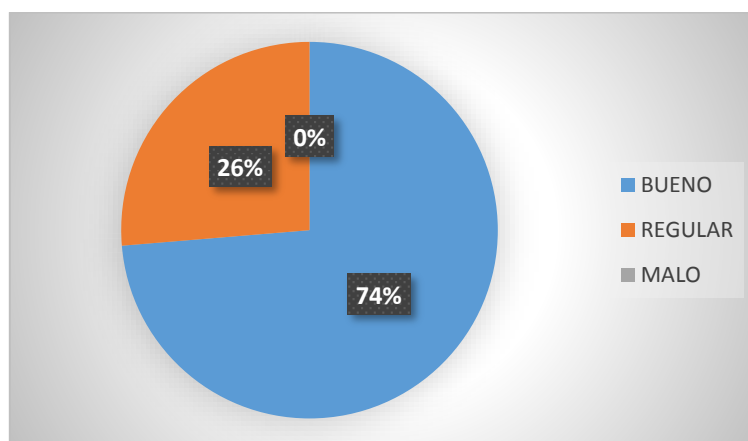
Cuadro N° 3 Semejanzas Sub – Test, Wisc – IV

| RANGO | NÚMERO DE ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
|---------|-----------------------|-------------|
| BUENO | 28 | 74% |
| REGULAR | 10 | 26% |
| MALO | 0 | 0% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Test WISC- IV

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

Figura N° 4.- Semejanzas



Fuente: Test WISC- IV

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

ANÁLISIS

Los resultados determinan que, de los 38 estudiantes, 28 estudiantes con un rango bueno, 10 estudiantes presentan el 26% manifestando un rango regular, 0 estudiantes con un rango Malo.

INTERPRETACIÓN

En relación a este ítem, predomina el rango bueno lo que demuestra que los estudiantes tienen la capacidad sistémica y racional para agrupar ítems de información según el orden.

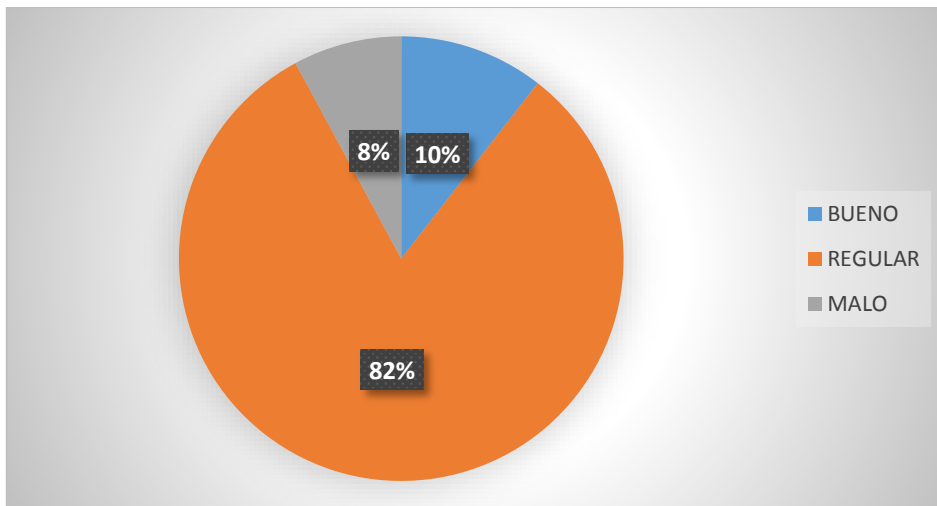
Cuadro N° 4 Vocabulario Sub – Test Wisc – IV

| RANGO | NÚMERO DE ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
|----------------|------------------------------|--------------------|
| BUENO | 4 | 10% |
| REGULAR | 31 | 82% |
| MALO | 3 | 8% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Elaborado por: Mishell Lizano Teneguzñay

Fuente: Test WISC- IV

Figura N° 5.- Vocabulario



Elaborado por: Mishell Lizano Teneguzñay

Fuente: Test WISC- IV

ANÁLISIS

Del test realizado en este ítem se obtuvo los siguientes resultados de los 38 estudiantes, 4 presentan el 10% manifestando un rango bueno, 31 estudiantes con el 82% con un rango regular, 3 estudiantes con el 8% con un rango malo.

INTERPRETACIÓN

El porcentaje mayor se identifica en el rango regular, considerando a los estudiantes neutrales, obteniendo conocimientos léxicos, precisión conceptual, expresión verbal.

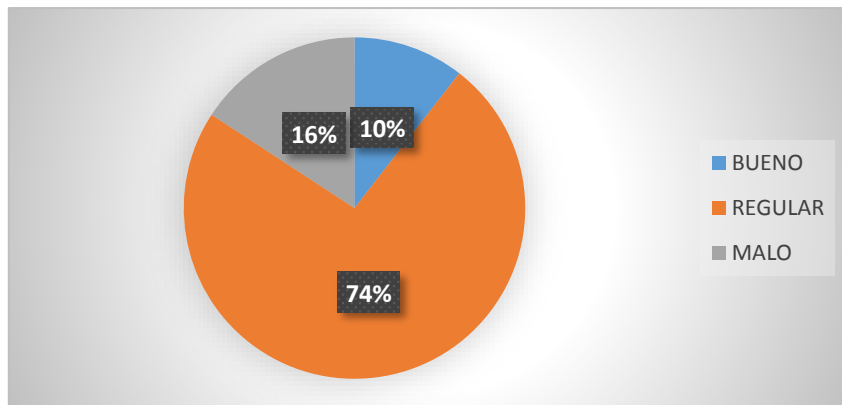
Cuadro N° 5 Compresión Sub – Test Wisc – IV

| RANGO | NÚMERO DE ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
|----------------|------------------------------|--------------------|
| BUENO | 4 | 10% |
| REGULAR | 28 | 74% |
| MALO | 6 | 16% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Test WISC- IV

Elaborado por: Mishell Lizano Teneguzñay

Figura N° 6.- Compresión



Elaborado por: Mishell Lizano Teneguzñay

Fuente: Test WISC- IV

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar que, de los 38 estudiantes, 4 presenta el 10% manifestando un rango bueno, 28 presenta el 74 manifestando un rango regular, 6 presenta el 16% manifestando un rango malo.

INTERPRETACIÓN

El porcentaje mayor se identifica en el rango regular, considerando a los estudiantes neutrales, es decir que poseen un juicio social frente a las soluciones de problemas social cotidianos utilizando el razonamiento.

Cuadro N° 6 PD Global WISC IV

| ESTUDIANTES | FRECUENCIA | EQUIVALENCIA |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 111 | NORMAL ALTO |
| 2 | 118 | NORMAL ALTO |
| 3 | 134 | MUY SUPERIOR |
| 4 | 97 | NORMAL |
| 5 | 100 | NORMAL |
| 6 | 121 | SUPERIOR |
| 7 | 100 | NORMAL |
| 8 | 134 | MUY SUPERIOR |
| 9 | 106 | NORMAL |
| 10 | 106 | NORMAL |
| 11 | 106 | NORMAL |
| 12 | 109 | NORMAL |
| 13 | 109 | NORMAL |
| 14 | 109 | NORMAL |
| 15 | 109 | NORMAL |
| 16 | 111 | NORMAL ALTO |
| 17 | 94 | NORMAL |
| 18 | 111 | NORMAL ALTO |
| 19 | 111 | NORMAL ALTO |
| 20 | 115 | NORMAL ALTO |
| 21 | 115 | NORMAL ALTO |
| 22 | 115 | NORMAL ALTO |
| 23 | 115 | NORMAL ALTO |
| 24 | 115 | NORMAL ALTO |

| | | |
|-----------|-----|--------------------|
| 25 | 109 | NORMAL |
| 26 | 116 | NORMAL ALTO |
| 27 | 116 | NORMAL ALTO |
| 28 | 116 | NORMAL ALTO |
| 29 | 116 | NORMAL ALTO |
| 30 | 94 | NORMAL |
| 31 | 118 | NORMAL ALTO |
| 32 | 118 | NORMAL ALTO |
| 33 | 100 | NORMAL |
| 34 | 121 | SUPERIOR |
| 35 | 126 | SUPERIOR |
| 36 | 126 | SUPERIOR |
| 37 | 106 | NORMAL |
| 38 | 97 | NORMAL |

Fuente: Test WISC- IV

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

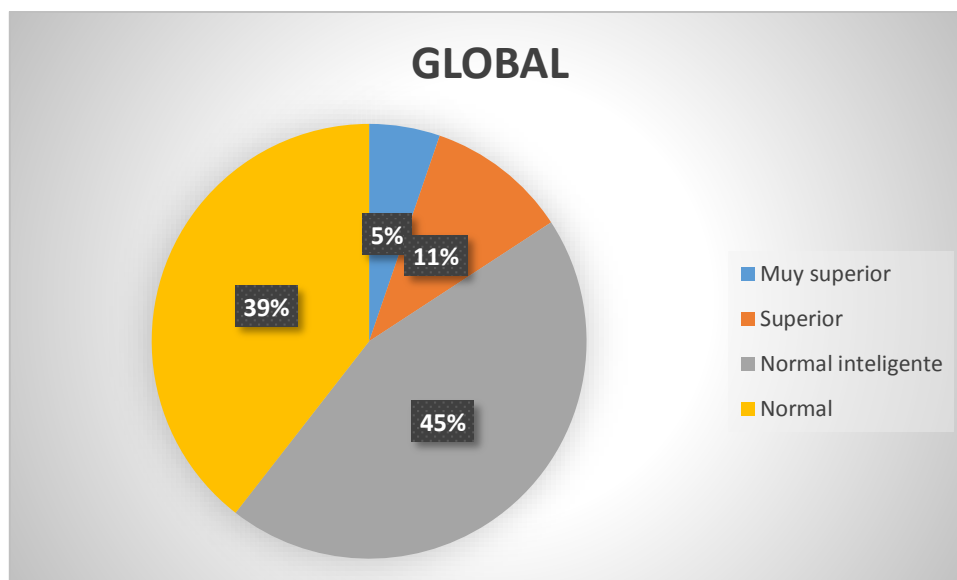
Cuadro N° 7 Global WISC IV

| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy superior | 2 | 5% |
| Superior | 4 | 11% |
| Normal inteligente | 17 | 45% |
| Normal | 15 | 39% |
| Total | 38 | 100% |

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

Fuente: Test WISC- IV

Figura N° 7.- Global



Fuente: Resultados del WISC – IV del Sub-test comprensión verbal.

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay.

ANÁLISIS

Se ha constatado que los 38 estudiantes, 2 con valoración compuesta de muy superior que da a un 5%, 4 estudiantes con valoraciones compuestas de superiores que da a un 11%, 15 estudiantes con valoraciones compuestas normales con un 39% y 17 estudiantes con valoraciones compuestas normales superiores 45% como resultados.

INTERPRETACIÓN

En la aplicación del test Wisc – IV aplicado en los estudiantes de segundo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” se encuentran en nivel Normal Inteligente en la presentación de la Inteligencia Lingüística esto demuestra que desarrollo de la inteligencia está acorde a su edad.

4.3.- Rendimiento Académico

Cuadro N° 8 Acta de calificaciones

| ESTUDIANTES | FRECUENCIA | EQUIVALENCIA |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 8,68 | ALCANZA |
| 2 | 6,90 | ALCANZA |
| 3 | 8,55 | ALCANZA |
| 4 | 8,58 | ALCANZA |
| 5 | 7,60 | ALCANZA |
| 6 | 8,95 | ALCANZA |
| 7 | 6,00 | PRÓXIMO |
| 8 | 8,70 | ALCANZA |
| 9 | 8,27 | ALCANZA |
| 10 | 9,44 | DOMINA |
| 11 | 7,00 | ALCANZA |
| 12 | 7,01 | ALCANZA |
| 13 | 9,29 | DOMINA |
| 14 | 7,91 | ALCANZA |
| 15 | 9,38 | DOMINA |
| 16 | 9 | DOMINA |
| 17 | 8,66 | ALCANZA |
| 18 | 9 | DOMINA |
| 19 | 9,19 | DOMINA |
| 20 | 4,95 | NO ALCANZA |
| 21 | 8,95 | ALCANZA |
| 22 | 9,46 | DOMINA |
| 23 | 9,33 | DOMINA |

| | | |
|-----------|------|-------------------|
| 24 | 8,83 | ALCANZA |
| 25 | 5,25 | NO ALCANZA |
| 26 | 7,38 | ALCANZA |
| 27 | 8,85 | DOMINA |
| 28 | 8,83 | ALCANZA |
| 29 | 9 | DOMINA |
| 30 | 7,00 | ALCANZA |
| 31 | 9 | DOMINA |
| 32 | 9,40 | DOMINA |
| 33 | 7,97 | ALCANZA |
| 34 | 9,55 | DOMINA |
| 35 | 9,36 | DOMINA |
| 36 | 9 | DOMINA |
| 37 | 9,50 | DOMINA |
| 38 | 5 | NO ALCANZA |

Fuente: Acta de calificaciones de la Asignatura de Lengua y Literatura

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

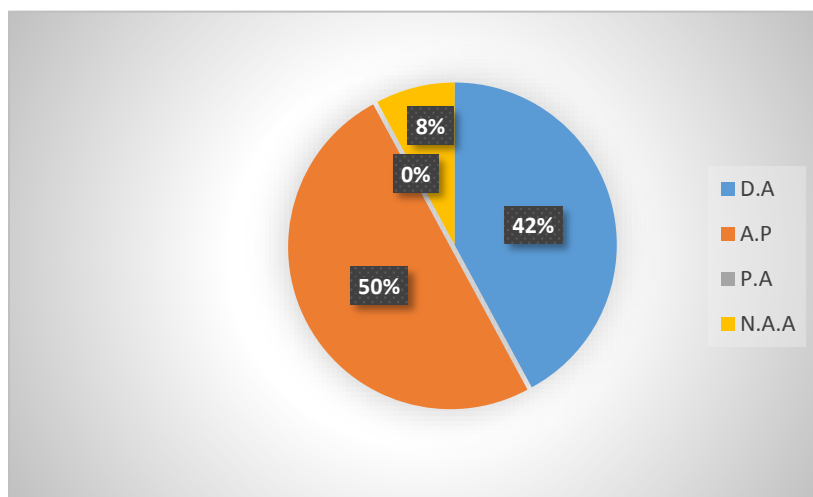
Cuadro N° 9 Promedio General de la Asignatura de Lengua y Literatura

| Promedio General de la Asignatura de Lengua y Literatura | | |
|---|------------------------------|--------------------|
| ESCALAS | Número de estudiantes | Porcentajes |
| Domina | 16 | 42% |
| Alcanza | 19 | 50% |
| Está próximo | 0 | 0% |
| No alcanza | 3 | 8% |
| Total | 38 | 100% |

Fuente: Promedio General de la Asignatura de Lengua y Literatura

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

Figura N° 8.- Promedio General



Fuente: Obtenido de la ficha promedio general de la asignatura de Lengua y Literatura

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay

ANÁLISIS

En la asignatura de lengua y literatura da como resultado 19 alumnos alcanzan los aprendizajes con un total de 50%, 16 estudiantes dominan los aprendizajes con el 42% y con 3 estudiantes que no alcanzan los aprendizajes con 8%, es evidente que un total de 38 estudiantes con 92.11% superan al grado inmediato superior, mientras que tres no acceden y se queda en el mismo año lectivo.

INTERPRETACIÓN

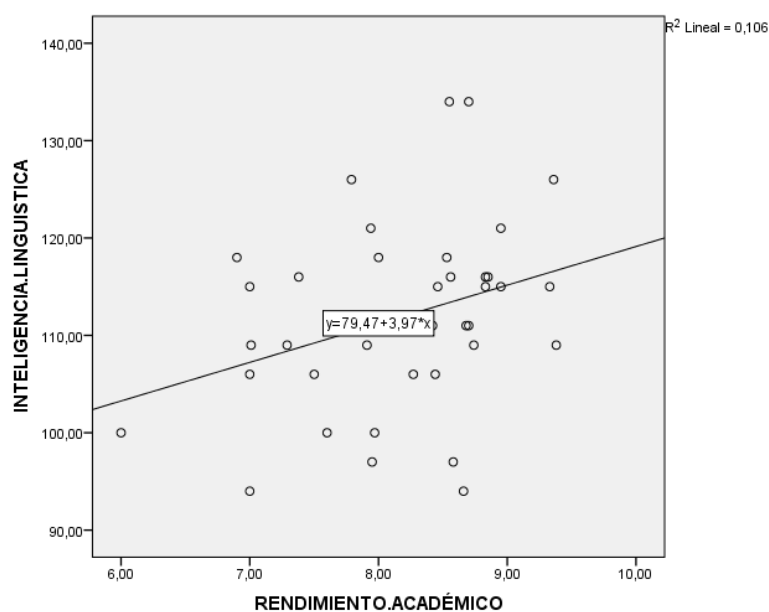
Al existir más del 92% de estudiantes que superan los aprendizajes, son estudiantes que interactúan en las diferentes estrategias lingüísticas aplicadas por la docente, eso quiere decir que la respuesta es buena ante los estímulos aplicados en el aula.

Cuadro N° 10 Correlación de variables

| Correlaciones | | INTELIGENCIA.LIN GUISTICA | RENDIMIENTO.AC ADÉMICO |
|--------------------------|---|------------------------------|---------------------------|
| INTELIGENCIA.LINGUISTICA | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 38 | ,325* 38 |
| RENDIMIENTO.ACADÉMICO | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,325* 38 | 1 38 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Figura N° 9.- Correlación de variables



Análisis e interpretación

Se ha podido evidenciar que por medio de la correlación realizada con el programa SPSS, una significancia bilateral de 0.46, con una correlación de Pearson de 0.325*, lo que quiere decir que la Inteligencia Lingüística tiene relación en el desarrollo del Rendimiento Académico de Lengua y Literatura, puesto que permite a los estudiantes comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones utilizando los diferentes tipos de lenguaje, de la misma manera les permite poseer una adecuada utilización de signos de puntuación para una óptima escritura y por ende favorece el desarrollo de la lectura.

CONCLUSIONES

Por los Objetivos planteados al inicio de la investigación, en conjunto a las técnicas investigadas en base a la inteligencia lingüística y el rendimiento académico estas variables analizadas con los respectivos resultados se obtienen las siguientes conclusiones:

- Se diagnostica que los estudiantes muestran diferentes niveles de Comprensión verbal, sin embargo, la mayoría se encuentran en un nivel normal alto debido a que no presentan mucha dificultad para poder formar conceptos, ampliar su vocabulario y comprender lo que le leen, sin embargo, sin presentan dificultades en resolver problemas en su vida cotidiana.
- Se establece que los docentes realizaron diferentes estrategias como juego, rondas, canciones, trabalenguas, lecturas, donde se benefició el desarrollo de la inteligencia lingüística al mejorar su vocabulario, así favoreciendo el nivel de la comprensión lectora.
- Se analiza que los estudiantes muestran diferentes niveles con respecto a su rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido, sin embargo, existen un grupo considerable donde están próximo de alcanzar el nivel requerido lo que ocasiona que los docentes retrasen sus materias.

RECOMENDACIONES

En respuesta a las conclusiones obtenidas en el trabajo de investigación se llegaron a las siguientes recomendaciones:

- Estimular el área Lingüística de los estudiantes desde que inician su etapa escolar mediante actividades como: canciones, trabalenguas, juego de palabras, pictogramas, leer un cuento en voz alta, y de esta manera poder desarrollar de mejor manera en cualquier ámbito ya sea educativo, familiar, social.
- Aplicar talleres de estrategias metodológicas para desarrollo del lenguaje, motivando a los docentes y padres de familia de la concienciación de la importancia del nivel de inteligencia lingüística y su incidencia en rendimiento el cual afecta al estudiante en la manera de resolver los problemas.
- Para los estudiantes que presentan bajo su rendimiento académico se recomienda a los Docentes que incluyan en su malla curricular; ejercicios de razona, de lógica y de comprensión verbal, con el fin que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos requeridos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcolea, E. S. (2015). El concepto de inteligencia. *EFDeportes*.
- Arango, H. (2017). *El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral de los niños y niñas del Hogar Infantil los Pitufos*.
- Arango, H. (2017). *El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral de los niños y niñas*, 25.
- Arango, H. (2017). *El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral de los niños y niñas del Hogar Infantil los Pitufos*.
- Arango, H. (2017). *El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral de los niños y niñas*, 25.
- Ardila, R. (2010). Inteligencia ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar? *REV. ACAD. COLOMB. CIENC*, 97-104.
- Avila Mendoza, K. L. (2008). *Programa de canciones infantiles y su influencia en el desarrollo de la expresión verbal del pre escolar de 3 años de edad, en la IEP Andino*.
- Ávila Yax, J. d. (2010). *El rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado de primaria*. . Totonicapán: Universidad Panamericana.
- Ávila, K. L. (2008). *Programa de canciones infantiles y su influencia en el desarrollo de la expresión verbal del pre escolar de 3 años de edad, en la IEP Andino*. IEP Andino.
- Ayala Sequera, D. A. (2013). *Implementación de un sistema de comunicación alternativo para incrementar la intencionalidad comunicativa en una niña con multideficit en el Centro Crecer La Gaitana*.
- Ayala, D. A. (2013). *Implementación de un sistema de comunicación alternativo para incrementar la intencionalidad comunicativa en una niña con multideficit en el Centro Crecer La Gaitana*.
- Burneo Iñiguez, M. D. (2016). *Las canciones infantiles para mejorar el lenguaje verbal de las niñas y niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial*. Loja.
- Burneo, M. D. (2016). *Las canciones infantiles para mejorar el lenguaje verbal de las niñas y niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial*. Loja.
- Cazar Cantos, B. L. (2015). *Medios didáctico y su incidencia en el desarrollo Lingüístico de los niños de 4 años* . Guayaquil: Bachelor's thesis.
- Cazar, B. L. (2015). *Medios didáctico y su incidencia en el desarrollo Lingüístico de los niños de 4 años*. Guayaquil: Bachelor's thesis.

- Díaz, L. (01 de 2011). *Textos de apoyo práctico*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 221-238.
- Fernández, H. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 15.
- Fernández, H. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 15.
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la Mente, La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Grisales, M. (2016). Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar. *Plumilla educativa*, 33-42.
- Grua, C. G. (2005). El problema del cambio lingüístico en Ramón Menéndez Pidal. En G. N. Verlag, *el individuo, las tradiciones y la historia* (pág. Vol. 69).
- Inde, V. I. (2013). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6453/1/FCHE-LEB-1106.pdf>
- Izar Landeta, J. M., & Ynzunza Cortés, C. B. (28 de Noviembre de 2012). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa. Recuperado el 28 de noviembre del 2012*. Obtenido de www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Lluminga, X. (2012). *EL LENGUAJE ORAL Y LOS EFECTOS LINGÜÍSTICOS GUÍA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DESTINADO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE*". PerU: SMALL LEADERS".
- Lluminga, X. (2012). *EL LENGUAJE ORAL Y LOS EFECTOS LINGÜÍSTICOS GUÍA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DESTINADO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE*". SMALL LEADERS".

- Moyles, J. R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata. vol 16.
- Núñez, S. P. (2011). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/205/1/T-UCE-0010-19.pdf>
- Quiroga, L. (2 de Mayo de 2014). *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. Obtenido de *Journal of Behavior, Health & Social Issues*.: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078014702834>
- Raga. (18 de Octubre de 2016). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*. Obtenido de https://www.amazon.es/Inteligencia-emocional-Ensayo-Daniel-Goleman/dp/8472453715/ref=as_li_ss_tl?s=books&ie=UTF8&qid=1471507947&sr=1-1&keywords=goleman+inteligencia+emocional&linkCode=sl1&tag=alayadifuninf-21&linkId=41421d8558eff3bfa18ba94c27be6e3
- Rojas. (2015). *PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA*.
- Rojas, V. M. (2011). *Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso*. Ecoe Ediciones.
- Rosales, M. (. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (Vol. 4).
- Say Chaclón, T. (2010). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos*. Xesacmaljá: Universidad Panamericana, Totonicapán.
- Sequera, A., & López, A. (2013). *Implementación de un sistema de comunicación alternativo para incrementar la intencionalidad*, 59.
- Sequra, A., & López, A. (2013). *Implementación de un sistema de comunicación alternativo para incrementar la intencionalidad*, 59.
- Serrano, A. (2003). *Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana, Guía para Educadoras, Padres y Maestros*. México: Trillas.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *RevinPost*, pp. 81-94.
- Torre, M. (2013). La inteligencia lingüística en el proceso de aprendizaje. 21-24.
- Vergara, M., & Díaz. (2017). *El lenguaje verbal como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas del Hogar Infantil los Pitufos*.
- Vergara, M., & Díaz, V. (2017). *El lenguaje verbal como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas del Hogar Infantil los Pitufos*.
- Villamiza, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre la inteligencia. *Psicogente*, 407-423.

Wechsler, D. (2003). Escala Wechsler de Inteligencia para Niños WISC - IV. En *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños* . España: Fundación CADAH.

Yolanda, A. J. (2013). Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5038/1/teb_2013_826.pdf

ANEXOS

Anexo 1.- Referencia de la aplicación del subtest WISC- IV

WISC-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del niño: _____

Examinador: _____

Estimación de la edad del niño

| | Año | Mes | Día |
|----------------------|-----|-----|-----|
| Fecha de evaluación | | | |
| Fecha de nacimiento | | | |
| Edad a la evaluación | | | |

Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

| Subprueba | Puntuación natural | Puntuaciones escalares |
|---------------------------------|--------------------|------------------------|
| Diseño con cubos | | |
| Similitudes | | |
| Retención de dígitos | | |
| Conceptos con dibujos | | |
| Claves | | |
| Vocabulario | | |
| Sucesión de números y letras | | |
| Matrices | | |
| Comprensión | | |
| Búsqueda de símbolos | | |
| [Figuras incompletas] | | |
| [Registra] | | |
| [Información] | | |
| [Aritmética] | | |
| [Palabras en contexto (Pistas)] | | |

Suma de puntuaciones escalares

| | Comprende verbal | Razonamiento perceptual | Memoria de trabajo | Velocidad de procesamiento | Escala total |
|--------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|--------------|
| Suma de puntuaciones escalares | | | | | |
| Número de subpruebas | + 10 | + 3 | + 3 | | |
| Puntuación media | | | | | |

Cálculo de puntuaciones índice

| Escala | Suma de puntuaciones escalares | Índice compuesto | Rango percentil | Intervalo de confianza de ____ % |
|----------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------------|
| Comprensión verbal | | | | |
| Razonamiento perceptual | | | | |
| Memoria de trabajo | | | | |
| Velocidad de procesamiento | | | | |
| Escala Total | | | | |

Protocolo de registro

Perfil de puntuaciones escalares de subprueba

| | Comprensión verbal | | | | | Razonamiento perceptual | | | | Memoria de trabajo | | | Velocidad de procesamiento | | |
|----|--------------------|----|----|------|------|-------------------------|----|----|------|--------------------|----|------|----------------------------|----|------|
| | SE | VB | CM | (IN) | (FC) | DC | CD | MT | (FI) | RD | NL | (AR) | CL | BS | (RC) |
| 19 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 18 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 17 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 16 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 15 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 14 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 13 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 12 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 10 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 9 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 7 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 4 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 2 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |

Perfil de puntuaciones compuestas

| | ICV | IRP | IMT | IVP | CIT |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 160 | | | | | |
| 150 | | | | | |
| 140 | | | | | |
| 130 | | | | | |
| 120 | | | | | |
| 110 | | | | | |
| 100 | | | | | |
| 90 | | | | | |
| 80 | | | | | |
| 70 | | | | | |
| 60 | | | | | |
| 50 | | | | | |
| 40 | | | | | |

* Ver tabla de la d (1) A A, Manual de aplicación

* Inclusión y adaptado con permiso Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2005 por The Psychological Corporation, U.S.A. Documento original en español © 2007 por Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México. Todos los derechos reservados.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistemas de recuperación de información o transmitida por otros medios electrónicos, mecánicos, fotocopiado, registrado, o de otro modo sin permiso previo por escrito de la Editorial.

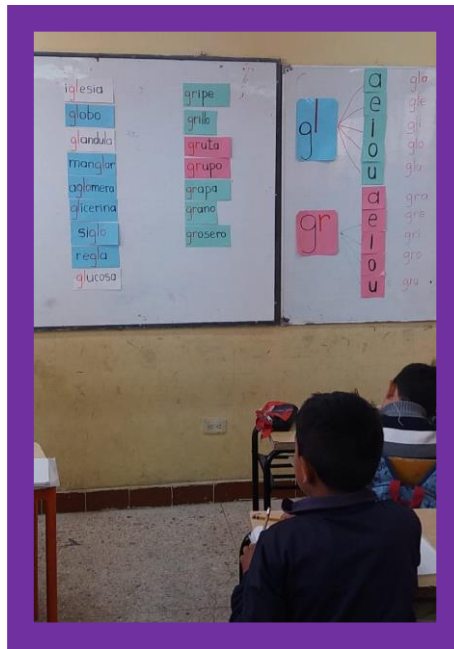
ISBN 970-729-261-3 (obra completa)

Manual Moderno
D.R. © 2003 (Traducción)
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Insurgentes 200, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.

IMP
75-3

IMP

Anexo 2.- Fotografías



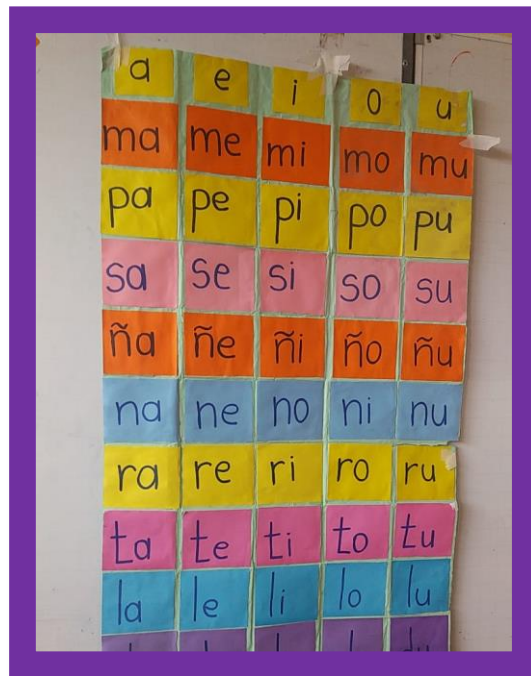
Lugar: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
Foto tomada por: Mishell Lizano



Lugar: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
Foto tomada por: Mishell Lizano



Lugar: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
Foto tomada por: Mishell Lizano



Lugar: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
Foto tomada por: Mishell Lizano

Anexo 3. Ficha de Observación (Estrategias de la docente)

| Fecha: 25/5/2019 | VALORACIÓN | | | | TIEMPO |
|--|------------|---------|--------------|------------|-----------------------|
| | Siempre | A Veces | Casi Siempre | Casi Nunca | |
| La docente realiza actividades como adivinanzas | | | | x | Período de 45 minutos |
| La docente al momento de impartir la clase realiza ejemplos se semejanzas de las objetos | x | | | | |
| La docente realiza preguntas a los estudiantes para que puedan dar un concepto | | | x | | |
| ¿La docente incentiva a conocer el significado de nuevas palabras? | | | x | | |
| La docente realiza preguntas relacionando con la vida cotidiana | x | | | | |
| La docente les permite expresarse en la clase a los estudiantes. | x | | | | |
| La docente realiza actividades como la lectura y que emitan un criterio de lo leído. | x | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| ¿La docente mantiene una buena relación comunicativa con sus estudiantes el contexto escolar? | | | x | |
| La docente realiza actividades canciones, poema, para estimular el lenguaje oral en los niños | | | x | |
| La docente realiza actividades lingüísticas para ampliar el vocabulario de los estudiantes. | x | | | |
| La docente utiliza vocabulario de acorde a la edad de los estudiantes. | | | | x |
| La docente promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas | | | | x |
| La docente promueve la interacción entre los estuantes | x | | | |
| La docente promueve el rozamiento y la creatividad de los estudiantes | x | | | |
| ¿La docente utiliza actividades sonidos de animales, cuentos para incentivar el deseo de emitir comentarios por parte de los estudiantes? | | | | |
| La docente realiza actividades como la lectura y que emitan un criterio de lo leído. | x | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|------------|
| Totales | 8 | | 4 | 2 | 45 minutos |
|----------------|---|--|---|---|------------|

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay