UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"

Autores:

Diego Andrés Lema Melendres

Rómulo Ricardo Marca Quito

Tutora:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

Riobamba – Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **"BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019",** ha sido elaborado por los autores LEMA MELENDRES DIEGO ANDRES Y MARCA QUITO RÓMULO RICARDO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 2 de diciembre de 2019

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

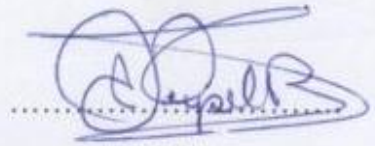
TUTORA DE TESIS

ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **"BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019".** Presentado por Lema Melendres Diego Andres y Marca Quito Rómulo Ricardo, dirigidos por la Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PhD. Amparo Cazorla Basantes ..... 
PRESIDENTE DE TRIBUNAL FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo .....
MIEMBRO DE TRIBUNAL FIRMA

Mgs. Marco Vinicio Paredes .....
MIEMBRO DE TRIBUNAL FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta .....
TUTORA FIRMA

CERTIFICACIÓN

Que, **LEMA MELENDRES DIEGO ANDRES** con CC: **0605176858** y **MARCA QUITO RÓMULO RICARDO** con CC: **1400694806**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019**", que corresponde al dominio científico Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano y alineado a la línea de investigación Educación Superior y Formación Profesional, cumple con el 0 %, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de Noviembre de 2019

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención de los Títulos de Licenciados en Psicología Educativa, con el tema: **"BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, corresponde exclusivamente a Lema Melendres Diego Andres con cédula de ciudadanía N.- 0605176858 y Marca Quito Rómulo Ricardo, con cédula de ciudadanía N.- 1400694806, a la tutora del proyecto Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Diego Andres Lema Melendres
ESTUDIANTE
lemadiego@gmail.com
Telf: 0995644280

Rómulo Ricardo Marca Quito
ESTUDIANTE
Ricardomarca42@gmail.com
Telf: 0989947381

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedicamos a nuestros padres y hermanos que a través de sus enseñanzas nos guiaron por el buen camino, hasta cumplir nuestros objetivos.

A aquellos docentes, amigos y compañeros que aportaron con un granito de sus conocimientos y han estado pendientes para poder llegar a ser unos grandes profesionales.

A mi pareja que me apoya en todo momento siendo como fuente de inspiración para poder desarrollar lo más pronto esta investigación.

A nuestros grandes amigos “Los Chipis” que son y serán amigos de por vida y grandes colegas; Brayan H, Marco T, Marco M. mil gracias por acompañarnos en esta travesía universitaria y por lograr que este trabajo se haga posible.

Diego Lema – Ricardo Marca

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la salud y la vida, por permitirnos estar en el camino hacia nuestros objetivos, y en esta ocasión poder cumplir con el principal.

A nuestras familias que siempre estuvieron apoyándonos, guiándonos y escuchándonos durante toda la carrera.

A nuestros padres que son la base de todo esto, un sueño cumplido; gracias por la perseverancia de estar luchando junto a nosotros, por todo ese amor y paciencia que nos han brindado a lo largo de esta investigación y de la carrera. Por otro lado a nuestros hermanos/as que han estado siempre con nosotros cuando más los necesitábamos caracterizando esa relación familiar así no permitirnos rendirnos.

A la Carrera de Psicología Educativa por habernos dado los conocimientos necesarios para poder culminar nuestros estudios.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por acogernos en sus aulas que fueron los laboratorios donde nos formamos para ser excelentes profesionales.

A nuestra estimada tutora la Mgs. Luz Elisa Moreno que nos ha ido guiando en todo este proceso de investigación dándonos consejos que ayudaron a la pronta investigación.

Diego Lema – Ricardo Marca

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACION DEL TUTOR II

ACEPTACION DE LA INVESTIGACION POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL III

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO IV

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN V

DEDICATORIA VI

AGRADECIMIENTO VII

ÍNDICE GENERAL VIII

LISTA DE CUADROS XI

LISTA DE GRÁFICOS XII

RESUMEN XIII

ABSTRACT XIV

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.1 Problema de investigación 2

1.2 Justificación 4

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 6

1.3.1 Objetivo General: 6

1.3.2 Objetivos Específicos: 6

CAPÍTULO II 7

ESTADO DEL ARTE 7

2.1 Bienestar emocional. 7

2.1.1 Definición 7

2.1.2 Factores contextuales: Familiar, Escolar 7

2.1.3 Desarrollo personal 8

2.1.4 Estrés 8

2.1.5 Dimensiones de bienestar emocional 9

2.1.5.1 Autoaceptación 9
- El auto concepto 9
- La autoestima 10
- La autoaceptación en los estudiantes universitarios 10
- Autoconcepto académico 11
- Autoconcepto físico 11

2.1.5.2 Relaciones positivas 11
- Formas de relación social: las redes sociales 12
- El sentimiento de soledad 12
- Relaciones interpersonales positivas en los estudiantes universitarios 13

2.1.5.3 Autonomía 13
- La autodeterminación 14

2.1.5.4 Dominio del entorno 14
2.1.5.5 Crecimiento personal 14
2.1.5.6 Propósito en la vida 15
2.2 Proceso de Adaptabilidad 16
2.2.1 Adaptación 16
2.2.2 La adaptación en la Universidad 16
2.2.3 El Proceso de enseñanza - aprendizaje y su variación según la adaptación 17
2.2.4 Metodología académica universitaria 17
2.2.5 Deserción universitaria 17
2.2.6 Emociones 18
2.2.7 Habilidades culturales 19
2.2.8 Conflictos Culturales 20
2.2.9 Áreas de adaptación 20

CAPÍTULO III 22

METODOLOGÍA 22
3.1 Enfoque 22
3.2 Diseño 22
3.2.1 No experimental 22
3.3 Tipo de Investigación 22
3.3.1 Por el nivel o alcance 22
3.4 Tipo de Estudio 23
3.5 Unidad de Análisis 23
3.5.1 Población de estudio 23
3.5.2 Muestra 23

3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación 24
3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información 25
CAPÍTULO IV 26
RESULTADOS Y DISCUSIONES 26
4.1 Resultados del test de Bienestar Emocional o Psicológico de Carol Ryff. 26
4.2 Resultados de la encuesta de adaptación 28
4.3 Relación entre bienestar emocional y adaptabilidad 30
CONCLUSIONES 34
RECOMENDACIONES 36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS 37
ANEXOS XV
Aprobación del tema y Tutor (resolución de comisión de carrera) XV
Aprobación del Perfil del proyecto (Resolución del HCD de la Facultad) XVI
IRD - Instrumentos de recolección de datos (utilizados en las variables de estudio) XVII
Matriz de operacionalización de variables XX
Evidencias del estudio de campo (fotos – informes - certificaciones) XXI

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1: MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN 23

CUADRO 2: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 24

CUADRO 3: NIVEL DE BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 26

CUADRO 4: NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 28

CUADRO 5: RELACIÓN DE BIENESTAR EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 30

CUADRO 6: CORRELACIÓN ENTRE LAS DOS VARIABLES ESTABLECIDA POR PROGRAMA SPSS 33

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: NIVEL DE BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 26

GRÁFICO 2: NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 28

GRÁFICO 3: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR EMOCIONAL Y ADAPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 30

GRÁFICO 4: CORRELACIÓN ENTRE BIENESTAR EMOCIONAL Y ADAPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INICIAL. 33

RESUMEN

La presente investigación abordo el tema Bienestar Emocional en el Proceso de Adaptabilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de bienestar emocional y establecer los niveles de adaptabilidad. El bienestar emocional en los estudiantes que recién ingresan a la universidad es muy indispensable para que tengan un buen desarrollo social y académico, por lo tanto esta investigación estableciéndose en 127estudiantes de primer semestre de las cuatro carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica, Educación Inicial. El tipo de investigación fue de campo, bibliográfica, transversal por el nivel de investigación fue descriptivo y correlacional, la muestra fue no probabilística intencional. Los instrumentos para la recolección de datos fueron una prueba psicométrica test de bienestar emocional de Carol Ryff para la variable independiente y para la variable dependiente una encuesta ad hoc. Conjuntamente con otros recursos como el programa IBM SPSS statistics 23 para el análisis de datos, donde se pudo comprobar que existe una correlación significativa de -,053 entre las variables bienestar emocional y adaptabilidad. En la investigación realizada se determinó que cuando el estudiante no presenta un buen B.E, quiere decir que no se siente a gusto en el medio es decir que no está adaptado a su nuevo ambiente escolar.

Palabras claves: bienestar emocional, adaptación, estudiantes.

Abstract

This research addressed the topic of Emotional Wellbeing in the Adaptability Process in the Faculty of Education, Human Sciences and Technologies of the National University of Chimborazo which aimed to determine the level of emotional well-being and establish levels of adaptability. Emotional well-being in students who have just entered the university is very essential for them to have a good social and academic development, therefore this research is established in 127 first-semester students of the four careers of Psychopedagogy, Pedagogy of History and Science Social, Basic Education, Initial Education.The type of research corresponds to a field, bibliographic, cross-sectional process, by the level of research was descriptive and correlational, the sample was not intentional probabilistic. The instruments applied for data collection were a psychometric test of Carol Ryff's emotional well-being test for the independent variable and the dependent variable an ad hoc survey. Together with other resources such as the IBM SPSS statistics 23 programs for data analysis, where it was found that there is a significant correlation of -, 053 between the variables emotional well-being and adaptability In the research carried out, it was determined that when the student does not present a good B.E, it means that he does not feel comfortable in the environment, that is, he is not adapted to new school environment.

Keywords: Emotional well-being, adaptation, students

Reviewed by: Granizo,Sonia

Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El bienestar emocional es un factor indispensable para un correcto desarrollo integral del estudiante universitario, más para los que están iniciando la vida universitaria porque empiezan a independizarse de una u otra manera, ya todo tienen que hacer por cuenta propia y los padres de familia no tienen mucha participación, ellos actúan de manera económica, emocional y axiológica (Ángel & Retana, 2012).

Otro factor primordial es el ingreso a la universidad el mismo que, es percibido comúnmente como un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzos y cambios en la vida de las personas, esto se puede apreciar a través de los comentarios que realizan los estudiantes de los diferentes semestres. Estas situaciones no sólo han sido percibidas por los sujetos que las viven, sino que han generado investigaciones que desde el ámbito educativo, pretenden entender y explicar la manera como las situaciones: social, económica, familiar, personal, y/o académica influyen en el ingreso y la adaptación.

El objetivo de la investigación fue determinar los niveles del bienestar emocional y establecer los niveles de adaptabilidad de los estudiantes de las diferentes carreras que han sido previamente seleccionadas ya que ellos han pasado recientemente por la transición de ambiente escolar de secundaria a universidad.

Teniendo en cuenta las variables del problema de investigación se ha realizado una detenida observación en el contexto educativo en este caso un entorno de tercer nivel como lo es la Universidad Nacional De Chimborazo además es de importancia mencionar que se enfocó en los primeros semestres de la Facultad de Educación.

El marco teórico se desarrolló de manera en la que las dos variables de estudio queden completamente explicadas, haciendo referencia a temas, corrientes psicológicas, paradigmas más sobresalientes de las mismas. Continuando con el proceso metodológico se propuso desarrollar a través de los parámetros técnicos y rigurosos que exige la investigación científica y educativa, priorizándonos en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación no obstante también se trabajó con técnicas de recolección de datos pertinentes a cada variable de estudio.

La siguiente investigación planteada permitió analizar la problemática contrastando con las variables de estudio y de ser el caso plantear alternativas para la adaptabilidad en los estudiantes enfocándonos en el bienestar emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema de investigación

Las emociones a lo largo del tiempo han sido desvalorizadas y aisladas incluso de la psicología, partamos de un hecho. En 1950, todo parece señalar que los psicólogos han estado más centrados en la enfermedad mental más que en la promoción de la salud mental. No es hasta que aparece la psicología positiva que propondrá focalizarse en las fortalezas humanas más que en su debilidad dado que diferentes investigaciones han mostrado que las fortalezas humanas, actúan como amortiguadores de la enfermedad mental, problemas educativos, problemas sociales entre otros.

A pesar de esto, el modelo educativo en Ecuador tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales, éstos cada vez son tomados menos en cuenta Garcia (2012). Con el surgimiento de nuevas teorías psicológicas como es de la revolución educativa generada a partir del constructivismo y el impacto de la teoría del bienestar emocional, se ha abierto un nuevo debate en la psicología que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del estudiante Retana (2012).

No obstante Ecuador sigue centrado en una corriente conductista Garcia (2012). De alguna forma la educación en Ecuador no ha progresado continuamente como en otros países, el factor educativo parece ser lo único que importa el calificar cuantitativamente ignorando el bienestar emocional de todo el panorama educativo.

Un claro ejemplo es la educación superior, pero hablaremos una en específico la Universidad Nacional de Chimborazo existiendo una diversidad de problemas como son: el alcoholismo, tabaquismo, la falta de valores, entre otros, siendo nosotros veedores de estas problemáticas en el que nos desenvolvemos. Enfocándonos en los estudiantes que su única opción para estudiar fue optar por la migración de su ciudad natal para estudiar en un nuevo contexto académico diferente al que conocía o estaba acostumbrado se enfrenta con retos que no había contemplado, que implican realizar diversos ajustes de tipo personal, social y hábitos académicos y culturales .

El motivo primordial de haber realizado esta investigación fue que como estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo conocemos perfectamente y a profundidad las variables del tema propuesto , podemos resaltar que varios son los factores que impiden al

estudiante de primer semestre llegar a un bienestar optimo y adecuado evidenciándose falencias en áreas como: personal, social, familiar y psicológica traerá como consecuencia que el alumno presente miedo, timidez, estrés académico, sentimientos de soledad y en los peores de los casos deserción Universitaria.

Por ende el problema investigado fue determinar los niveles de bienestar emocional de los estudiantes se entrelazan con las diferentes áreas del proceso de adaptación en el estudiante, toda la investigación realizada fue fructífera, dejando como impacto una comparación de bienestar emocional entre cuatro carreras de la Facultad de Educación generando posibles estrategias para docentes, estudiante, autoridades que forman la Universidad Nacional de Chimborazo para concebir un estudiante más apto emocionalmente.

1.2 Justificación

Fue importante investigar la problemática de estudio porque, para que el estudiante tenga un buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Juega un rol importante el papel que desempeñan los padres de familia en su educación. El educar es la parte fundamental del desarrollo y crecimiento del individuo, pues hay que tomar en cuenta que esta investigación fue enfocada desde el área psicológica; es decir cómo actúa, piensa y siente frente a diversas situaciones, pues los seres humanos afloran emociones y actitudes aprendidas este conjunto determina cómo reaccionar ante el contexto.

La problemática investigada tiene una relevancia significativa, puesto que se analizó el bienestar emocional de los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cambio de ambiente que en principio conoce, a un nuevo contexto totalmente diferente, por ende esto produce emociones nuevas, nuevos sentimientos que el estudiante desconoce miedo, sorpresa ira, felicidad angustia todo esto repercutirá de forma tanto negativa como positiva en el estudiante para adaptarse a su nuevo ambiente o entorno ya sea este social, familiar, académico y personal.

Entonces mencionemos que el bienestar emocional es de gran interés para el ámbito educativo como una vía para mejorar la formación humanista y científica de los estudiantes más aún si hoy en día se ha hablado tanto de una educación integral, donde el alumno tenga consciencia, control y regulación de sus propios aprendizajes

El problema investigado tomo como muestra netamente a primeros semestres de la universidad observando que es el punto clave donde se presentan estos cambios emocionales y como repercuten en el mismo, un nuevo entorno desconocido repercute pero ¿de qué manera? Es lo que se ha obtenido en esta investigación su beneficio puede ser excepcional el conocer de forma leve los factores intervinientes en el proceso de adaptación puede dar otro panorama a la educación misma.

Beneficiarios como docentes, estudiantes, autoridades y la Universidad misma obtendrán una nueva visión de ver a estudiantes migrantes como hasta ahora, implementando nuevas actividades, diferentes formas de enseñar y cambiando su forma de aprender la utilidad de esta investigación y su beneficio es ilimitada dependerá de cómo se utilice en un futuro.

Un beneficio innegable es que se aportó a la universidad una correlación entre cuatro carreras primas en educación que trabajan en constante interacción con seres humanos , esto nos ha dado una idea, que trabajar las emociones en los estudiantes es de vital importancia en sus primeros pasos de estudio universitario.

Una investigación nueva y moderna acogiendo como sujetos de estudio a primeros semestres no de una sola carrera, si no de cuatro, obteniendo resultados totalmente inesperados y contrastando los mismos se ha conocido la realidad de estudiantes a los que su futura ocupación es educar.

Acorde a lo mencionado el estudio del bienestar emocional de los estudiantes en la adaptación ha pasado inadvertido y poco estudiado como estudiantes hemos pasado dificultades que surgieron por no tener una adecuada información o apoyo por parte del entorno académico por ello el impacto de esta investigación será una comparación de datos en las carreras de la universidad.

Los recursos necesarios para la investigación fueron otorgados por parte de la Universidad Nacional de Chimborazo nuestra alma mater, Permisos para aplicar nuestras técnicas de recolección de datos todo fue facilitado de manera cordial y rápida sin mencionar que es factible aplicarla y teorizarla de manera propia , gracias a la formación académica que nos han aportado nuestros docentes hasta el momento, recursos secundarios como tiempo y dinero fueron utilizados correctamente por parte de los investigadores.

La relación de los investigadores con el problema es vivencial y cotidiano puesto que como estudiantes obtuvimos un conocimiento directo y nos hemos percatado que el migrar de una ciudad a otra o de un ambiente a otro afecta significativamente en diferentes ámbitos ya sean estos familiar, social, físicos y psicológicos de manera que el problema no es imaginado ni mucho menos inventado

Acorde a lo mencionada anteriormente la viabilidad, factibilidad, conocimientos, originalidad han sido totalmente tomados en cuenta de una u otra manera y detallados de manera minuciosa en el informe a continuación priorizando su contenido científico a favor de las ciencias de la educación como lo es la Psicología Educativa.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General:

Determinar el nivel de bienestar emocional y establecer el nivel de adaptabilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo abril – agosto 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar los niveles de bienestar emocional de los 127 estudiantes de las carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.
- Establecer el nivel de adaptabilidad de los 127 estudiantes de las carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.
- Analizar la correlación entre bienestar emocional y la adaptabilidad de los 127 estudiantes de las carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1 Bienestar emocional.

2.1.1 Definición

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013) citado por Guillam, Garc, & Jos, (2018) el bienestar es un estado de ánimo en el cual el sujeto es consciente de sus propias habilidades y puede afrontar las presiones cotidianas de la vida, puede acoplarse productiva y eficientemente siendo capaz de hacer contribuciones a la sociedad. En una visión más amplia, también hablaremos de bienestar emocional en relación a la capacidad de adaptación a los cambios, la flexibilidad para aprender cosas nuevas, así como tener sentido del humor, conjuntamente con un estilo de vida saludable y activo.

El bienestar emocional es considerado como el sentirse bien de una persona ya sea emocionalmente o físicamente el cual lo ayudara a su desarrollo cognitivo y social. Indicando una autoestima positiva así él de manera que se valora y se respeta y finalmente encontrando un ambiente de equilibrio y felicidad.

2.1.2 Factores contextuales: Familiar, Escolar

Fernandez (2014), Afirma que existen factores personales, familiares y del entorno universitario que intervienen en la adaptación a la vida universitaria. Dentro de los factores personales se encuentra la salud mental. Ingresar a la universidad implica obligaciones y responsabilidades que para muchos puede ser una situación estresante. Se observa, por ejemplo, que con frecuencia los estudiantes universitarios presentan problemáticas que afectan su bienestar y les impide una adaptación adecuada, entre ellas se encuentran la alta prevalencia de sintomatología ansiosa relacionada con el estrés académico, agotamiento mental, trastornos alimentarios, ideación suicida, conductas auto punitivas, uso abusivo de alcohol y otras sustancias.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo satisfaciendo sus necesidades básicas. Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad (Tueros R., 2004).

El contexto familiar es un factor muy importante dentro de la profesionalización del estudiante ya que debe tener un apoyo por parte de los padres, hermanos etc. Sobre todo emocional ya que dentro de la vida universitaria solo depende de él. El contexto universitario es otro de los entes principales ya que los compañeros nuevos que tendrá podrá ser su nueva familia, ya que como se dice los amigos son la familia que uno escoge así que debemos lo mejor para nuestra correcta estadía.

2.1.3 Desarrollo personal

Por su parte Jimenez, (2011) propone que el desarrollo Personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Al momento que nos encontramos estudiando en la secundaria llega a nuestro pensar acerca del futuro el que me gustaría ser cuando sea grande. Entonces decimos que el desarrollo personal es cuando uno se propone a alcanzar ser alguien en la vida obteniendo un título de tercer nivel y así poder sobresalir ante las diferentes circunstancias o problemas.

2.1.4 Estrés

Maturana (2016), nos dice que el estrés escolar puede ser entendido como la respuesta del organismo a los estresores que se dan dentro del espacio educativo y que afectan directamente el rendimiento de los alumnos. Si un estudiante evalúa que los requerimientos o exigencias que se le plantean en una situación escolar determinada exceden sus competencias, se siente estresado. Algunos factores que se deben considerar como precursores de estrés escolar son el exceso de responsabilidades, la alta carga de trabajo o tareas dentro y fuera del establecimiento educacional, las evaluaciones de los profesores, la competitividad, el temor al fracaso o no alcanzar las metas autoimpuestas o estipuladas desde fuera, la presión de los padres, aceptación del grupo de pares, la rivalidad entre compañeros, cambios en los hábitos alimentarios y horarios de sueño y el cansancio cognitivo.

2.1.5 Dimensiones de bienestar emocional

2.1.5.1 Autoaceptación

Según Covingto, (1992) citado por Rodríguez, (2014) menciona que el bienestar psicológico se basa fuertemente en la autoaceptación, puesto que es primordial para entenderlo que el individuo al sentirse bien consigo mismo puede gozar de un bienestar, lo que significa que es realista con sus posibilidades, no obstante es capaz de aceptar sus debilidades o limitaciones.

De acuerdo a Keyes (2002) citado por Rodríguez, (2014) la autoaceptación es un pilar primordial para un eficaz funcionamiento emocional y psicológico, el estar confortable con el self o con nuestra misma persona es congruente al concepto que tenemos de nosotros esto vendría a ser autoconcepto y en la proporción que ayuda a una mejor visualización de nosotros y un mejor estado de ánimo con las percepciones de nuestras habilidades y aptitudes para realizar una labor esto será lo que conozcamos como auto eficacia.

- **El auto concepto**

Diversas teorías psicologías manifiestan que el autoconcepto forma parte fundamental en el desarrollo de la personalidad, además interviene en diversos ámbitos: personal, social y profesional esto simplifica la importancia psicosocial de esta dimensión, vale la pena recalcar que prestigiados psicólogos a nivel mundial manifiestan que el autoconcepto es parte esencial de la vida llegando hasta el punto de considerarse una base a la hora de hablar de psicología (Rodríguez, 2014).

Diversos autores escriben sobre el autoconcepto que es un conjunto organizado de percepciones y creencias pensamientos que la persona se designa con respecto a sí misma, esto vendría a ser los pensamientos y emociones que nos dan una línea de referencia a la hora de generar información sobre uno mismo como por ejemplo: estados de ánimo, aptitudes al realizar una actividad el nivel de confianza y un criterio racional para evaluarnos (Rodríguez, 2014).

Por ende, el autoconcepto mantiene información acerca de nuestras metas en la vida, características como ¿Dónde queremos ir? ¿Qué queremos lograr? ¿Qué es lo que no buscamos? ¿Dónde no quiero estar? Consiguiendo un mayor conocimiento de sí mismo para realizar dos funciones A) motivación para modificar la conducta logrando que genere tareas para alcanzar la meta visualizada y B) una autoevaluación procesual en aspectos como conducta, pensamiento emocional y cognitivo que tiene en el presente (Rodríguez, 2014).

La edad contribuye para que el autoconcepto se vaya estabilizando, sin embargo puede sufrir cambios consecuencia de la experiencia en los ámbitos que la persona no posee pericia. Hay que enfocar una edad difícil en el ser Humano es el cambio de pubertad y Adolescencia en donde los problemas emocionales y personales son de mayor impacto a comparación de otras edades con más estabilidad emocional adquiriendo un mayor grado de madurez (Rodríguez, 2014).

- **La autoestima**

En algunos casos autoconcepto y autoestima son tomados como términos semejantes, no obstante existen pautas o características propias que cada uno de ellos posee que los vuelve diferentes. En apartados anteriores se mencionó que el autoconcepto es un conjunto organizado de esquemas socio-afectivos y cognitivos que las personas construyen de sí mismo y si hablamos de autoestima este vendría hacer una dimensión valorativa acorde a creencias y percepciones (Rodríguez, 2014).

Según Baron y Byrne (2005) citado por Rodríguez, (2014) manifiesta que la autoestima representa una dimensión valorativa del autoconcepto, entonces esta se manifiesta directamente a la actitud que tiene la persona consigo misma y puede variar de lo positivo a negativo, que derivara de sentimientos favorables o desfavorables hacia la misma persona. Indicando el grado de apreciación que el individuo presenta hacia uno mismo.

- **Las creencias de autoeficacia**

Este tema abordado desde mucho tiempo atrás por Bandura en su teoría de aprendizaje social propone que el sujeto cree en su capacidad para afrontar diferentes situaciones o problemas en su vida y superarlas con facilidad también se define como el individuo tiene la confianza necesaria para alcanzar una meta a largo o corto plazo, hay que tener en cuenta que la autoeficacia será fuerte mente sugestionable al grado de conocimiento o habilidades personales de dicho sujeto (Rodríguez, 2014).

- **La autoaceptación en los estudiantes universitarios**

Se puede visualizar en gran mayoría que en la actualidad varios aspectos olvidados en la educación académica principalmente en universidades la motivación se ha destacado por sobresalir, metodologías conservadoras, tradicionales, conductistas se han venido abajo ya que variables como la motivación son más tomadas en cuenta para predecir un comportamiento aceptable en el estudiante (Rodríguez, 2014)

Dentro de estos aspectos en lo que respecta al auto concepto, de acuerdo con Valle Rosenberg et al, (1995) citado por (Rodríguez, 2014) manifiesta que el tema de autoconcepto como constructo multidimensional dichas dimensiones ejercen una mayor presión psicológica en el individuo, cabe mencionar que tomaran un mayor impacto aquellas que la persona considere más importante y determinaran su grado de bienestar emocional. Asi aparecen dimensiones centradas en el autoconcepto que vendrán adyacentes a un rol social desempeñado por el sujeto enfocando directamente a los estudiantes universitarios estas dimensiones vendrán a ser académica, física y social las que inciden para elaborar sus esquemas.

- **Autoconcepto académico**

Este apartado manifiesta que cuando el estudiante crea una visión positiva sobre sí mismo hablando netamente en el ámbito académico, prolifera su motivación, hace uso de diferentes estrategias cognitivas y persiste en tareas académicas. Otro aspecto importante es que este puede variar según su entorno y adaptación al medio en que este se desarrolle (Rodríguez, 2014).

- **Autoconcepto físico**

Constituye un buen puntal del bienestar emocional en cualquier edad, pero incide más en etapas juveniles y de adolescentes, ya que estas etapas del ser humana son juzgadas por la sociedad actual con parámetros de imagen y figura corporal. En este aspecto los universitarios se preocupan por cosas como autoimagen, apariencia y estética creando un nexo entre el autoconcepto físico y el bienestar emocional (Rodríguez, 2014).

- **Autoconcepto social**

Como manifiesta Smith y Henry (1996) citado por Rodríguez, (2014) manifiesta que el ser Humano es netamente social, desempeñando varios roles (estudiantes, amigos, padres, docentes, hijos) y debido a estos roles en los que nos desenvolvemos nuestro autoconcepto social es una valoración de cómo nos comportamos con ellos esto hace que especular que necesitamos la aprobación de otras personas para sentir el agrado de otras personas

2.1.5.2 Relaciones positivas

Según Allardt, (1996) citado por Rodríguez, (2014) establece 3 requisitos esenciales y si llegase a faltar cualquiera de ellas el ser humano no podría acoplarse a la sociedad o incluso no sería apto para sobrevivir:

- Tener (suministros esenciales para la vida)
- Amar (necesidad de unión con una persona diferente estableciendo una identidad social)

- Ser (pertenecer a un grupo social)

Todas estas necesidades son indispensables para que el ser humano sobreviva si hacemos una comparación esto se asemeja a las necesidades de la pirámide de Maslow.

Partiendo del enunciado anterior Ryff ((1995) citado por Rodríguez, (2014) define las relaciones positivas como el momento en el que el sujeto posee relaciones íntimas y de total confianza en otras personas, es una parte importante para un buen Bienestar Emocional o Psicológico. Un ser humano busca socializar por puro instinto, así cada individuo ofrecemos una gran parte de nuestro tiempo para socializar con otras personas y buscar su aceptación además de un desarrollo de pertenencia Esta necesidad global de afiliación se considera que tiene aspectos neurobiológicos por tanto, se convierte en algo tan vital para nuestro bienestar psicológico como agua, comida y ejercicio para nuestro bienestar físico.

Por tanto, la persona no se considera solamente de forma singular, sino también hay que considerar el sistema que lo rodea. Resumiendo, el bienestar psicológico precisa de un bienestar social y gracias a las relaciones sociales estrechas y de mutua confianza se convierte en una pilar indispensable para que, los individuos se sientan psicológicamente saludables (Rodríguez, 2014).

- **Formas de relación social: las redes sociales**

El ser humano constantemente amplía sus interacciones sociales hasta abarcar diferentes redes sociales. Estas redes están conformada por familia, amigos, compañeros y así hasta englobar con todos los sujetos que interactúa habitualmente con el individuo en cualquier contexto social (Rodríguez, 2014).

Como menciona Lemos y Fernández (1990), citado por Rodríguez, (2014) mencionan que el tamaño de la red o también llamado subsistemas en la Teoría general de los sistemas de Karl Ludwig von Bertalanffy del el individuo no garantiza un buen bienestar emocional, estos autores ratifican que, efectivamente, las redes o subsistemas sociales más amplias poseen una mayor estabilidad. Pero, a su vez, también tiene su parte negativa aumentando la probabilidad de interacciones negativas o no convenientes, pues generan un mayor número de demandas en sus integrantes.

- **El sentimiento de soledad**

En este apartado nos enfocaremos en como las relaciones positivas con otras personas están siendo sujetos de cambo afectadas controversialmente por el desarrollo de la cultura y

economía, las interacciones de cada persona se vuelven cada vez más banales o superficiales aumentando en los sujetos aislamiento o soledad (Rodríguez, 2014).

Tal y como afirman Rubio y Aleixandre (2001), citado por Rodríguez, (2014) la cuestión predominante al momento de observar la repercusión de la soledad sobre el individuo

No se origina en pensar si el individuo esta solo o no lo está, si no lo que le llevo a estar en ese estado, hay que señalar si el aislamiento es intencional o las circunstancias lo originaron obligándolo a estar en ese estado. En cuyo caso, la soledad constituye un buen predictor del nivel general de adaptación del sujeto.

- **Relaciones interpersonales positivas en los estudiantes universitarios**

Según Huberman (1974), citado por Rodríguez, (2014) señala que, aproximadamente entre los 19 y 31 años el ser humana trata de crea una identidad social con ayuda de su ocupación profesional u oficio , para esto , busca pares para conllevar intereses personales, motivaciones, hobbies y otras actividades de interés mutuo. En repercusión en el trascurso del ser humano la conducta social se ve influenciada de manera parcial por sus iguales.

Su importancia es tal que los estudiantes universitarios son influenciados de manera que puede decidir su persistencia académica o producir problemas principalmente en estudiantes de primer semestre ya que estos encuentran las dificultades de adaptación social, personal, familiar y psicológica arraigando pensamientos de añoranza y soledad (Rodríguez, 2014).

2.1.5.3 Autonomía

La autonomía es uno de los valores más significativos y valiosos de los seres humanos. En el transcurso de su vida en la infancia, las personas se esfuerzan por lograr una independencia y autonomía que les permita satisfacer por sí mismas sus necesidades fisiológicas fundamentales (comer, asearse, vestirse, etc.) (Rodríguez, 2014).

Más adelante, conforme se van adentrando en la adolescencia y juventud, y una vez satisfechas sus necesidades más primarias, los individuos van conduciéndose paulatinamente hacia el logro de una autonomía lo más plena posible, definida por la capacidad de autodeterminación, de regirse por estándares auto referidos, de autorregular su conducta y de sostener su propia individualidad en diferentes contextos (Rodríguez, 2014).

No obstante lo que diferencia a una persona con autonomía es un elevado bienestar psicológico, es su capacidad para decidir, elegir y autorregular sus propias cogniciones y

conductas, libre de presiones e influencias ser capaz de realizar por uno mismo las actividades de la vida diaria, constituye un indicador de alto nivel de autonomía personal y calidad de vida (Rodríguez, 2014).

- **La autodeterminación**

Para Ryan (2000) citado por Rodríguez, (2014) sostiene que es una forma de naturaleza que implica actividades que engrandezcan nuestro crecimiento personal de nuestras capacidades principales o afines y la búsqueda de la integración en grupos sociales. La autonomía personal constituiría, por tanto, una necesidad psicológica básica y determinante para nuestro bienestar.

Esta dimensión sea tan central y determinante es su carácter volitivo, esto es, la percepción de que el propio comportamiento emana de, y es llevado a cabo por, uno mismo, en consonancia con su libertad y capacidad de decisión sobre la propia vida (Rodríguez, 2014).

2.1.5.4 Dominio del entorno

Según Seligman, (1975) citado por Rodríguez, (2014) nuestro crecimiento personal va íntimamente ligado a nuestra capacidad para seleccionar y conducirnos con éxito en aquellos entornos físicos y sociales que nos posibiliten el pleno desarrollo de nuestras potencialidades personales. Es, por tanto, preciso lograr un alto dominio o control de nuestro entorno para poder gozar de un óptimo bienestar psicológico. Asimismo, la falta de control ambiental produce en el individuo serios déficits cognitivos, motivacionales y afectivos.

Por otra parte Davidson, (1994) citado por Rodríguez, (2014) el enfoque motivacional en cambio, protege la presencia de convivir necesariamente con otros seres humanos para poder relacionarse con el ambiente. Esta combinación del entorno con la persona se ha dado entre otros, al generar competitividad o dominio emana sustancias químicas como la adrenalina que genera experiencias únicas a la persona y así poder superar los obstáculos, generando nuevas oportunidades para alcanzar metas personales y obtener un control de su entorno.

2.1.5.5 Crecimiento personal

Como menciona Ryff, (Ryff, 1989a, 1989b; Ryff y Singer, 1998), citado por Rodríguez, (2014), el crecimiento personal conjuntamente con el objetivo de vivir generara la versión única, primordial y distintiva del bienestar emocional o psicológico.

Para Maslow (1968, 1991) citado por Rodríguez, (2014) las personas están biológicamente equipados de actitudes y aptitudes que generan automáticamente un progreso significativo y perseverante para superarse. Además se efectuara cuando la persona cumpla toda la base de la pirámide establecida por Maslow y así conseguirá ser capaz de desarrollarse entonces este personaje anteriormente nombrado delimita el crecimiento personal como la saturación de habilidades y conocimientos que le hacen único para responder las diferentes circunstancias que se le atraviesa en el diario vivir.

- **El crecimiento personal en los estudiantes universitarios**

El tiempo que se pasa en la universidad hasta alcanzar la meta establecida se da en plena juventud al contrario de la adolescencia donde el sujeto se evalua de forma interna y desea conocerse para poder desarrollar sus habilidades y aptitudes. Para ello debe alcanzar una autonomía emocional lo que quiere decir una independencia y desapego de la familia e iniciar en el ámbito laboral (Rodríguez, 2014).

De acuerdo con Neugarten (1999) citado por Rodríguez, (2014), en esta etapa el individuo se afana por conseguir un equilibrio entre el situarse y el prosperar, cumplir con las nuevas obligaciones y establecer vínculos más profundos. Así pues, dos serían los objetivos de desarrollo individual más importantes en el adulto joven: incorporarse al mercado laboral y establecer relaciones positivas con otras personas.

2.1.5.6 Propósito en la vida

Por su parte Ryff, (1989) citado por Rodríguez, (2014) conceptualiza el propósito en la vida (purpose in life) como establecer o soñar en metas y que nos guíen en la vida apreciar que ha ayudado antes, durante y después y tener ambiciones en la vida.

Continuando con este tema según McKnight y Kashdan (2009) citado por Rodríguez, (2014) estos autores señalan características del propósito en la vida las cuales detallaremos a continuación:

a) Mejora el comportamiento de la persona de manera que al tener un propósito el sujeto mejora su conducta a más de eso genera motivación para pasar cualquier percance busca otras opciones para alcanzar su meta (Rodríguez, 2014).

b) Estimula la flexibilidad psicológica. Atribuirle un sentido a la existencia propia le hace a uno ser más flexible ante los cambios que se producen en nuestro medio ambiente como:

desafíos, obstáculos, oportunidades, entre otros. La oportunidad de recuperarse emocionalmente ante situaciones malas que pase al sujeto (Rodríguez, 2014).

c) Genera que el individuo utilice mejor los bienes y/o recursos también a pensar, comportarse y funcionar de mejor manera (Rodríguez, 2014).

d) Involucra a la persona a tener un pensamiento de otro nivel, lo que lo diferencia de la indagación de motivaciones primordiales como la comida, la seguridad y el placer (Rodríguez, 2014).

Como bien apunta Schluckebeier, (2013) citado por Rodríguez, (2014), atribuirle un propósito a la vida involucra dos cosas por un lado el aprendizaje y por otro el desarrollo los cuales debe ser un transcurso incesante. Pero al no darse pronto es decir alargarse y sin efecto alguno o éxito va a llegar a ser un estresor e influir en la autoestima, en el rendimiento escolar y porque no en la satisfacción personal.

- **El propósito en la vida en los estudiantes universitarios. Las metas académicas**

Algunos autores como Moreno y Rodríguez, (2010) citado por Rodríguez, (2014) manifiestan que en verdad los adultos y adolescentes de entre 16 y 29 años son quienes indican los niveles más elevados de búsqueda de propósito y significado a sus vidas.

2.2 Proceso de Adaptabilidad

2.2.1 Adaptación

El concepto de adaptación hace referencia a los cambios que experimentan los individuos como respuesta a las demandas ambientales. Se trata de una interacción entre la persona y el contexto, que tiene su fundamento psicológico en la plasticidad biológica y conductual del organismo, (Maya-Jariego, 1999).

2.2.2 La adaptación en la Universidad

Los autores se basaron en una perspectiva psicosocial sobre el comportamiento en la vida universitaria, la cual propone que los estudiantes se confrontan o ajustan a una serie de tareas, cuya realización implica alcanzar el desarrollo de su identidad y a su vez una adaptación adecuada (Chickering & Reisser, 1993; Pascarella & Terenzi-ni, 2005). Durante la época universitaria, la competencia, la autonomía y la identidad cumplen una función fundamental para el desarrollo del estudiante (Saravia, 2014).

2.2.3 El Proceso de enseñanza - aprendizaje y su variación según la adaptación

Para Montaño (2011), destacan que de forma general los docentes suelen utilizar la observación para conocer más a sus alumnos, especialmente su forma de aprender. La propuesta de conocer los estilos de aprendizaje, es conseguir exponer tanto a los docentes como a los alumnos, aquellas particularidades que se consideran más relevantes sobre el aprendizaje individual y el aprendizaje que se establece en los demás miembros del grupo de profesores, que son las personas con las que comparten diariamente sus clases y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha encontrado que el deseo de terminar la carrera profesional es muy importante para los estudiantes Mikkelsen (2009), y que eso puede darles una mayor sensación de bienestar y, a su vez, una mayor percepción de salud.

2.2.4 Metodología académica universitaria

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior1.El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005).

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración)de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

2.2.5 Deserción universitaria

Según Peralta (2008), mencionando algunas estudios de Spady (1970) Tinto (1975) concluye que quienes ya asistieron alguna vez a la universidad poseen menos riesgo de desertar con respecto al grupo que inicia por primera vez estudios universitarios (principiantes), simplemente porque el primer grupo ya “se ambientó” al nivel universitario. Sin embrago, según los resultados aquí obtenidos, fijando un nivel de confianza del 5%, no existen

diferencias significativas en el riesgo de abandonar entre quienes iniciaron y abandonaron ya otra carrera y los principiantes.

2.2.6 Emociones

Según Goleman, (1998) la emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y muchísimas mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas. En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirlas.

2.2.6.1 Las Emociones

- **Felicidad**

La felicidad favorece la recepción e interpretación positiva de los diversos estímulos ambientales. No es fugaz, como el placer, sino que pretende una estabilidad emocional duradera(Choliz, 2005).

- **Ira**

La ira es el componente emocional del complejo AHI (Agresividad-Hostilidad-Ira). La hostilidad hace referencia al componente cognitivo y la agresividad al conductual (Choliz, 2005).

- **Miedo**

Es una de las reacciones que produce mayor cantidad de trastornos mentales, conductuales, emocionales y psicosomáticos. La distinción entre ansiedad y miedo podría concretarse en que la reacción de miedo se produce ante un peligro real y la reacción es proporcionada a éste, mientras que la ansiedad es desproporcionadamente intensa con la supuesta peligrosidad del estímulo (Choliz, 2005).

- **Tristeza**

La tristeza es la emoción que activa el proceso psicológico que nos permite superar pérdidas, desilusiones o fracasos. Nos permite establecer distancia con las situaciones dolorosas para impulsar la interiorización y cicatrización del dolor generado por ellas. Así mismo, el sentir tristeza, nos ayuda a empatizar con la tristeza de los otros y así crear redes de apoyo y consuelo (Montejano, 2014).

- **Sorpresa**

Se trata de una reacción emocional neutra, que se produce de forma inmediata ante una situación novedosa o extraña y que se desvanece rápidamente, dejando paso a las emociones congruentes con dicha estimulación, (Choliz, 2005).

2.2.6.2 Función de las emociones

Según Reeve, (1994) citado por Choliz, (2005) la emoción tiene tres funciones principales:

- Funciones adaptativas
- Funciones sociales
- Funciones motivacionales

➢ **Funciones Adaptativas**

Quizá una de las funciones más importantes de la emoción sea la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizando la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado (Choliz, 2005).

➢ **Funciones Sociales**

Las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal (Choliz, 2005).

➢ **Funciones Motivacionales**

La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción energiza la conducta motivada. Una conducta "cargada" emocionalmente se realiza de forma más vigorosa. La emoción tiene la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz de la conducta necesaria en cada exigencia (Choliz, 2005).

2.2.7 Habilidades culturales

La competencia cultural se encuentra entre los recursos psicológicos básicos para la migración nacional, a la vez porque hace frente a una fuente de estrés constitucional a dicho proceso y por su impacto en el bienestar subjetivo. Efectivamente el proceso de aculturación es quizá después de la separación de los familiares y las dificultades económicas, uno de los problemas más comunes a los que se enfrentan los inmigrantes. Pero el nivel de habilidades interculturales no solo suaviza el devenir de la aculturación, sino que es un correlato significativo de la autoestima, la satisfacción con la vida y la integración comunitaria. ((Maya-Jariego, 1999).

2.2.8 Conflictos Culturales

El origen del autocuidado como ‘’un comportamiento aprendido’’ y las actividades de autocuidado como acciones que se aprenden e internalizan tras la interacción e influencias del medio y la vida cultural del grupo al cual pertenece el individuo. Por lo tanto, las acciones de autocuidado se consideran no innatas, se viven y dependen de las creencias, de la interacción con los diversos factores y estímulos con los que se rodea y con los cuales el individuo experimenta, como costumbres y prácticas habituales de la familia y comunidad de la cual se es parte, (Sánchez Padilla, 2014).

Aparece como condicionante de la salud por lo tanto al contexto sociocultural, el cual entrega al individuo los requisitos de autocuidado universales, los cuales son independientes del estado de salud, la edad o el nivel de desarrollo y que se refieren al mantenimiento de un aporte suficiente de aire, agua, alimentos, provisión de cuidados asociados con los procesos de eliminación, mantenimiento del equilibrio entre la actividad y el reposo, entre la soledad y la interacción social, prevención de los peligros para la vida, el funcionamiento humano y el bienestar humano, promoción del funcionamiento y desarrollo humano dentro de los grupos sociales de acuerdo con el potencial y talento de las personas.

2.2.9 Áreas de adaptación

2.2.9.1 Adaptación personal:

Su naturaleza es ser social, por tanto cada sujeto es capaz de manifestar su comportamiento de acuerdo a su contexto y su actitud frente a su conducta que están determinadas por las normas subjetivas, las cuales contribuyen a la modificación de sus creencias dentro de una sociedad (Campo Albornoz, Castaño Villada, & Valencia Montezuma, 2013).

2.2.9.2 Adaptación desde el ámbito social:

En el ámbito social, la persona, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad (Campo Albornoz et al., 2013).

2.2.9.3 Adaptación desde la perspectiva familiar:

Un ambiente familiar afectivo permite que el sujeto se sienta seguro de sí mismo; se basa en las relaciones padres-hijos; en el respeto y espíritu democrático y en el fomento de una autonomía responsable, lo que conduce a un buen ajuste personal y social; de aquí la importancia que se da al clima familiar en la adaptación personal y social de los estudiantes (Campo Albornoz et al., 2013).

2.2.9.4 Adaptación psicológica:

Hace referencia al bienestar emocional, la satisfacción personal y la salud mental, habla acerca de la personalidad, apoyo social y cambios vitales. (Maya-Jariego, 1999) . La adaptación es correlativa- al desarrollo psicológico e implica una evolución adaptativa e integradora. Supone una relación entre el individuo y el medio exterior. La persona· sólo se halla adaptada a su medio en la medida en que logra construir el medio en función de las concepciones que ella misma se hace de él. Esto nos lleva a la unión de un aspecto externo (el medio) y otro interno (la introyección de ese medio). Por eso «adaptación• vale para designar también todas las formas de interacción .y asimilación que favorecen el desarrollo de una personalidad (Victoriano, 1970).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

3.1.1 Mixto

La investigación realizada posee un enfoque Mixto**,** en un primer momento fue de corte cualitativo, porque se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, se utilizó la recolección y análisis de datos que respondieron a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio fue de enfoque cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además fueron representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

La investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, donde no hicimos variar intencionalmente la variable independiente.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Correlacional

Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí. En qué condiciones se manifiesta o se relaciona las variables. (Se utilizó el programa estadístico SPSS).

3.3.2 Por los objetivos

3.3.2.1 Básica

Porque fue un acercamiento analítico: se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De Campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos: la Universidad Nacional de Chimborazo; Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas Y Tecnologías.

3.4 Tipo de Estudio

3.4.1 Transversal o Transeccional

Se trató de un estudio transversal porque la investigación se la realizó en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicaron los instrumentos técnicos por una sola ocasión y se analizó los mismos.

3.5 Unidad de Análisis

3.5.1 Población de estudio

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanos y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional, para el estudio se trabajó con 127 estudiantes de los Primeros Semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica, Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanos y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Cuadro 1: Muestra de la Investigación

Carrera	Número	Porcentaje
Psicopedagogía	37	29 %
P.H.C. Sociales	31	24 %
E. Básica	23	18 %
E. Inicial	36	28 %
total	127	100 %

Fuente: lista de los estudiantes de los Primeros Semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica, Educación Inicial.
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca (2019)

3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de los Primeros Semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica, Educación Inicial.

Cuadro 2: Técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
BIENESTAR EMOCIONAL	Pruebas Psicométrica	Escala Carol Ryff	La Escala de Bienestar Psicológico, de Carol Ryff, tiene como objetivo valorar el grado de bienestar psicológico o emocional. La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff consta de 6 dimensiones y 39 ítems, que se responden en una escala que va desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 6 (Totalmente de acuerdo).
PROCESO DE ADAPTABILIDAD	Encuesta	Cuestionario	El cuestionario está estructurada en escala de Likert cuyo objetivo nos ayudó a identificar el nivel de adaptación en diferentes áreas en la universidad. Está estructurada de 8 preguntas con una puntuación máxima de 5 y una mínima de 1.

Fuente: Bienestar Psicológico de Carol Ryff y Cuestionario de Adaptación.
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca (2019).

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

El proceso para la recolección de datos se lo realizó de la siguiente manera:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Resultados del test de Bienestar Emocional o Psicológico de Carol Ryff.

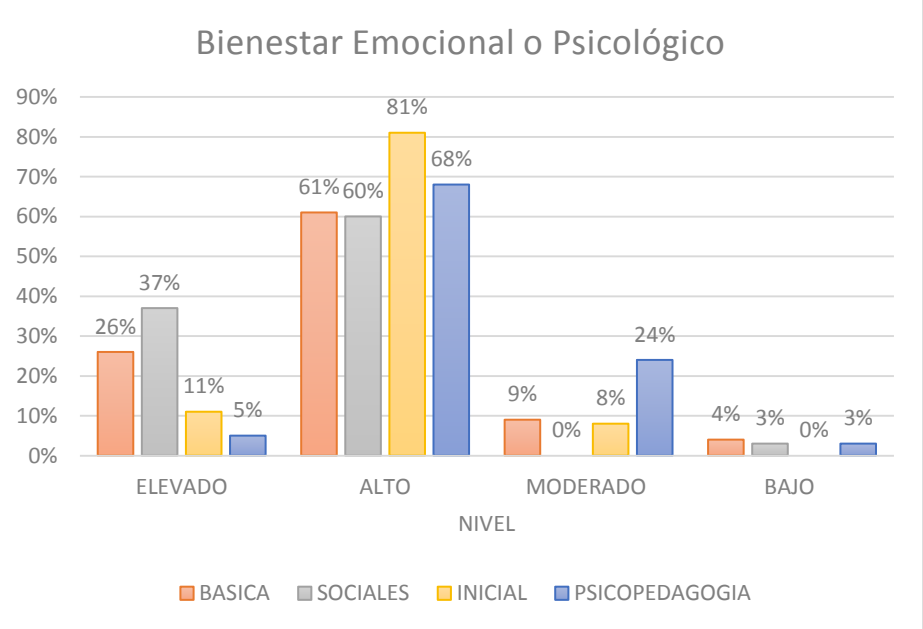
4.1.1 Nivel de bienestar emocional de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

Cuadro 3: Nivel de bienestar emocional de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

NIVEL	BÁSICA		P.H.C SOCIALES		INICIAL		PSICOPEDAGOGÍA	
	Fre	Por	Fre	Por	Fre	Por	Fre	Por
ELEVADO	6	26%	11	37%	4	11%	2	5%
ALTO	14	61%	18	60%	29	81%	25	68%
MODERADO	2	9%	0	0%	3	8%	9	24%
BAJO	1	4%	1	3%	0	0%	1	3%
TOTAL	23	100%	30	100%	36	100%	37	100%

Fuente: Estudiantes de primer Semestre de las carreras investigadas.
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca. (2019).

Gráfico 1: Nivel de bienestar emocional de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.



Fuente: Cuadro 3
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca (2019).

Análisis

De los 127 estudiantes (100%) de las carreras analizadas de Bienestar Emocional; Educación Básica mostro los siguientes datos, 6 (26%) presentan un nivel elevado, 14 (61%) un nivel alto, 2 (9%) un nivel moderado y 1 (4%) un nivel bajo. A diferencia de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales: 11 (37%) un nivel elevado, 18 (60%) un nivel alto, 0 (0%) un nivel moderado y 1 (3%) un nivel bajo. Educación Inicial 4 (11%) un nivel elevado, 29 (81%) un nivel alto, 3 (8%) un nivel moderado y 0 (0%) un nivel bajo. Para finalizar la carrera de Psicopedagogía 2 (5%) un nivel elevado, 25 (68%) un nivel alto, 9 (24%) un nivel moderado y 1 (3%) un nivel bajo.

Interpretación:

Mediante la investigación realizada sobre el bienestar emocional se evidencio que los estudiantes de las cuatro carreras que fueron sujeto de estudio se encuentran en un gran porcentaje en un nivel alto lo que quiere decir que los estudiantes muestran actitudes positivas y equilibradas emocionalmente para afrontar las presiones normales en su ámbito académico respectivo, cabe recalcar que no se encuentran en un bienestar optimo existiendo algunos aspectos a mejorar tanto en su diario vivir como el entorno que lo rodea. Sin embargo se observó que un cierto grupo de estudiantes se encuentran en un nivel óptimo (elevado) lo cual significa que este conjunto están acoplados emocionalmente de manera positiva y son más resistentes a dificultades a presentarse en su vida universitaria.

Además existe un porcentaje mínimo de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de bienestar emocional o psicológico, dichos estudiantes afrontaran dificultades que se les hará más significativas que a los demás ya que ellos poseen menos confianza, autonomía y complicaciones con su estado de ánimo. Del mismo modo existe un porcentaje de estudiantes considerable en un nivel moderado ciertamente este nivel no alcanza los estándares aceptables para un correcto bienestar emocional desencadenando problemas o dificultades emocionales admisibles en un estudiante.

4.2 Resultados de la encuesta de adaptación

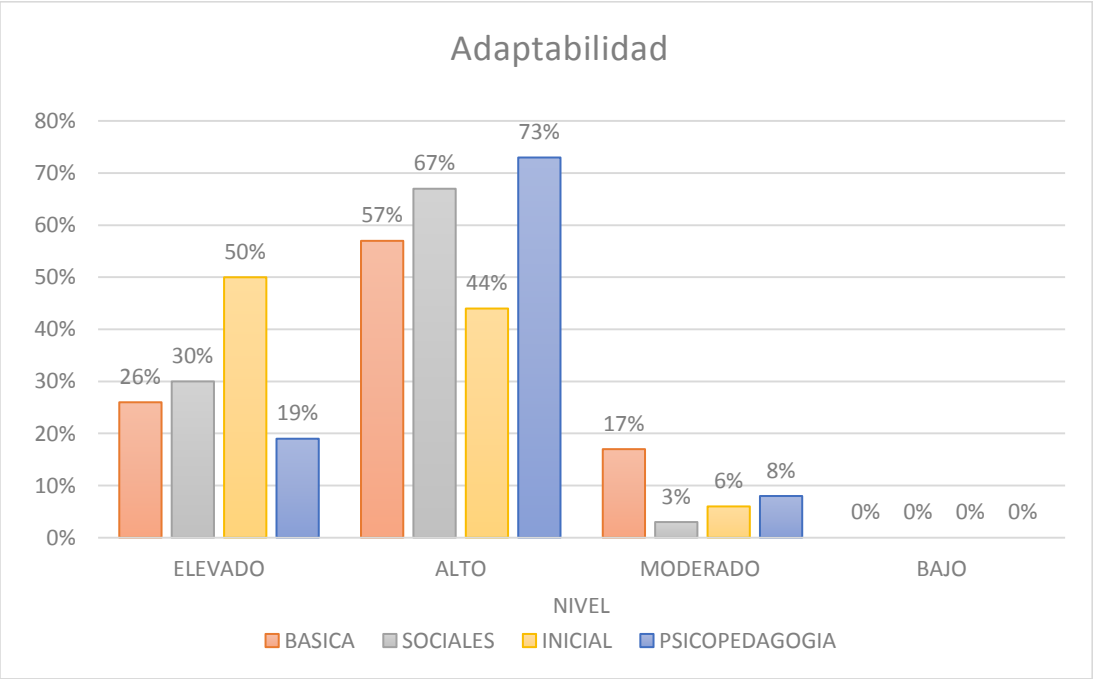
4.2.1 Nivel de adaptación de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

Cuadro 4: Nivel de adaptación de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

NIVEL	BÁSICA		P. H. C. SOCIALES		INICIAL		PSICOPEDAGOGÍA	
	Fre	Por	Fre	Por	Fre	Por	Fre	Por
ELEVADO	6	26%	9	30%	18	50%	7	19%
ALTO	13	57%	20	67%	16	44%	27	73%
MODERADO	4	17%	1	3%	2	6%	3	8%
BAJO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	30	100%	36	100%	37	100%

Fuente: Estudiantes de primer Semestre de las carreras investigadas.
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca. (2019).

Gráfico 2: Nivel de Adaptación de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.



Fuente: Cuadro 4
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca (2019).

Análisis:

De los 127 estudiantes (100%) de las carreras analizadas de adaptabilidad; Educación Básica mostro los siguientes datos, 6 (26%) presentan un nivel elevado, 13 (57%) un nivel alto, 4 (17%) un nivel moderado. A diferencia de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales: 9 (30%) un nivel elevado, 20 (67%) un nivel alto, 1 (3%) un nivel moderado. Educación Inicial 18 (50%) un nivel elevado, 16 (44%) un nivel alto, 2 (6%) un nivel moderado. Para finalizar la carrera de Psicopedagogía 7 (19%) un nivel elevado, 27 (63%) un nivel alto, 3 (8%) un nivel moderado. No se evidenciaron niveles bajos en la población de estudio.

Interpretación:

En base a los datos obtenidos de adaptabilidad se evidencio que existe un gran porcentaje de estudiantes en un nivel alto de adaptación esto se interpreta que los estudiantes se interrelacionan de manera positiva con su entorno académico y son capaces o están a la altura de las demandas de la universidad durante su primer año de estudios, no obstante algunas áreas de carácter cultural, familiar, social y personal obstaculizan una adaptación total a los estudios de nivel superior. Existe un porcentaje considerable en el nivel elevado lo cual quiere decir que estos adolescentes tienen una interacción correcta con quienes les rodea teniendo unas respuestas aceptables a las demandas o circunstancias a presentarse. Además existe un bajo porcentaje de estudiantes en el nivel moderado lo que quiere decir que estos adolescentes tienen complicaciones para adaptarse a su nuevo entorno. Es pertinente considerar que no existen estudiantes en el nivel bajo demostrando que no hay estudiantes con dificultades para socializar con su entorno y pertenecer al mismo.

4.3 Relación entre bienestar emocional y adaptabilidad

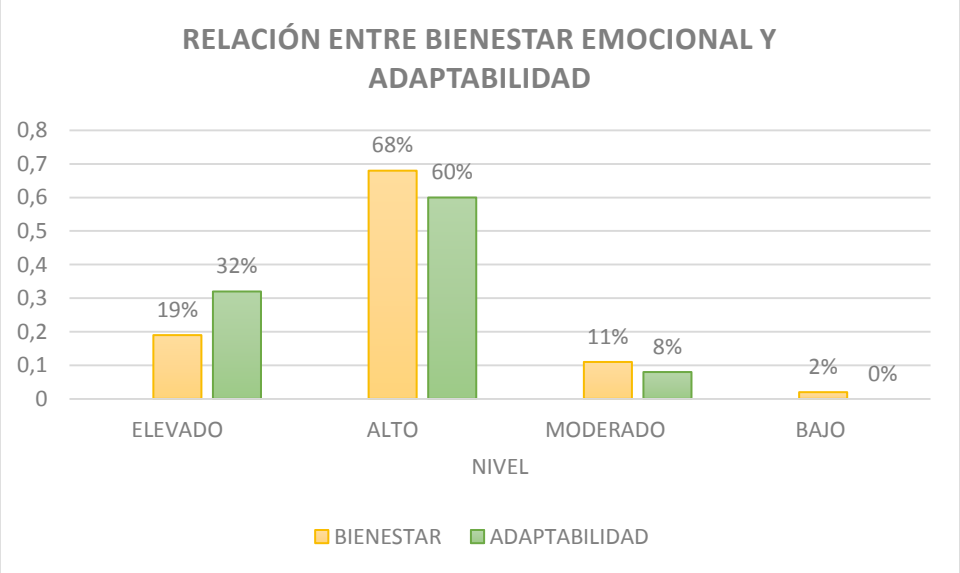
4.3.1 Relación de bienestar emocional y adaptación de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

Cuadro 5: Relación de bienestar emocional y adaptación de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

RELACIÓN ENTRE BIENESTAR Y ADAPTABILIDAD				
NIVEL	BIENESTAR		ADAPTABILIDAD	
	fre	por	fre	por
ELEVADO	24	19%	41	32%
ALTO	86	68%	76	60%
MODERADO	14	11%	10	8%
BAJO	3	2%	0	0%
TOTAL	127	100%	127	100%

Fuente: Estudiantes de primer Semestre de las carreras investigadas.
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca. (2019).

Gráfico 3: Relación entre bienestar emocional y adaptabilidad de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.



Fuente: Cuadro 5
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca (2019).

Análisis:

La población de estudio correspondiente a 127 estudiantes (100%) en la variable dependiente Bienestar Emocional se evidencio los siguientes datos; En el nivel elevado, 24 estudiantes representan el (19%); 86 estudiantes (68%) en nivel alto; 14 estudiantes (11%) en nivel moderado y 3 estudiantes (2%) en nivel bajo. Por otra parte la variable independiente Adaptabilidad se observó que, 41 estudiantes (32%) en el nivel elevado; 76 estudiantes (60%) en nivel alto; 8 estudiantes (10%) en nivel moderado y en nivel bajo no se encontró ningún estudiante.

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos se puede identificar que existen pequeñas variaciones entre bienestar emocional y adaptabilidad, un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra en un nivel elevado esto quiere decir que alcanzan los niveles recomendables para poder conllevar una correcta actitud positiva dentro y fuera de las aulas de clase, a más de eso socializar con diferentes personas en diversos ámbitos y situaciones sin que sea afectado psicológica y emocionalmente por la transición a un nuevo ambiente educativo, la facilidad de socialización y el bienestar emocional elevado se debe a gran medida a un equilibrio en diversas dimensiones como : autoaceptación, autonomía, relaciones positivas, propósito de vida, dominio del entorno y crecimiento personal. En el nivel alto se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes de la investigación hay que considerar que este nivel tiene las mismas características del nivel mencionado anteriormente con la variación en dos dimensiones del Bienestar Emocional o Psicológico, estas dimensiones son consideradas como factor primordial para establecer niveles acorde al estado emocional de los estudiantes. Cabe mencionar que las dimensiones con falencias son autonomía y relaciones positivas, su bajo porcentaje aporta a que el bienestar Emocional de los estudiantes no se encuentre en un nivel más óptimo. La Adaptabilidad sobrepasa al bienestar emocional en cuestión de porcentaje en este nivel, dando a notar que los estudiantes se encuentra físicamente adaptados pero ligeramente afectados en sus emociones.

En relación a los datos obtenidos en el nivel moderado existe un porcentaje menor, a comparación de los niveles mencionados, este nivel se puede considerar ambiguo puesto que su bajo porcentaje indica que los estudiantes se encuentran en niveles superiores indicando un bienestar emocional y adaptabilidad óptimos académicamente. No obstante también se puede interpretar de manera negativa, ya que un porcentaje menor de estudiantes que se encuentran en este nivel tienen dificultad en más de dos dimensiones del bienestar emocional y en áreas

de adaptabilidad como psicológica y personal, es pertinente mencionar que dichos estudiantes se adaptan a su entorno con una dificultad significativa.

Por otra parte en el nivel bajo existe un porcentaje mínimo de estudiantes en bienestar emocional indicando notables problemas en: autonomía, dominio del entorno, relaciones positivas, auto aceptación, crecimiento personal y propósito de vida .Todas estas dimensiones están muy por debajo de los parámetros aceptables, un dato significativo es que no hay estudiantes en la variable adaptabilidad en nivel bajo.

4.4 Correlación entre Bienestar Emocional y Adaptación de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.

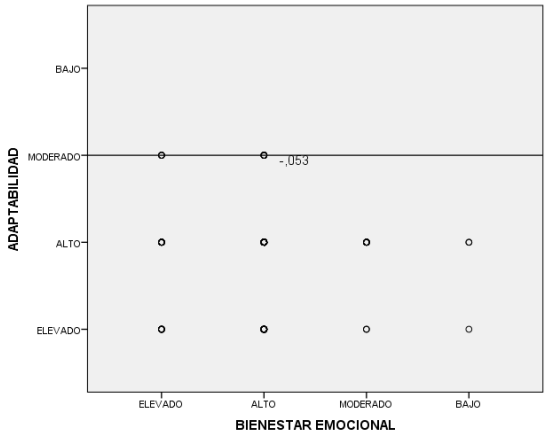
Cuadro 6: Correlación entre las dos variables establecida por programa SPSS

Correlaciones

		BIENESTAR EMOCIONAL	ADAPTABILIDAD
BIENESTAR EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-,053
	Sig. (bilateral)		,554
	N	127	127
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	-,053	1
	Sig. (bilateral)	,554	
	N	127	127

Fuente: Programa SPSS versión 23
Elaborado por: Diego Lema y Ricardo Marca (2019).

Gráfico 4: Correlación entre bienestar emocional y adaptabilidad de los estudiantes de los primeros semestres de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial.



Fuente: Programa SPSS versión 23
Elaborado por: Diego Lema & Ricardo Marca (2019).

Análisis e Interpretación

De acuerdo a SPSS con una correlación de Pearson como P valor de -,053 se considera que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

CONCLUSIONES

- Se determina que en la investigación realizada en las cuatro carreras los alumnos que fueron sujeto de estudio se encuentran dispersos en los diferentes niveles de bienestar emocional variando su porcentaje de acuerdo a su frecuencia, existiendo un porcentaje imperceptible del 2% de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de bienestar emocional o psicológico esta población afrontara dificultades que se les hará más significativas que a los demás ya que ellos poseen menos confianza, autonomía y complicaciones con su estado de ánimo, seguidamente en el nivel moderado con un 11% dando a notar un porcentaje relevante para la investigación este conjunto no adquieren los estándares aceptables para un correcto bienestar emocional desencadenando problemas o dificultades emocionales en diversas dimensiones como: autonomía y relaciones positivas. Por otra parte en el nivel alto se localiza un porcentaje significativo del 68% de estudiantes los que denotan actitudes positivas y equilibradas para afrontar las presiones normales en su respectivo ámbito académico, sin embargo se observó que un 19% de estudiantes se encuentran en un nivel óptimo (elevado) lo cual significa que están acoplados emocionalmente de manera positiva y son más resistentes a dificultades a presentarse en su vida universitaria. Lo significativo de este trabajo resalta en que la carrera de P.H C. Sociales tiene un 97% de bienestar emocional, la carrera que la sigue es Educación Inicial con un 92%, continuando con Educación Básica con 87% y finalmente la carrera de Psicopedagogía con un 73%.
- Se establece un 0% de datos en el nivel bajo demostrando que no hay estudiantes con dificultades para socializar con su entorno y pertenecer al mismo, además existe un 8% en el nivel moderado lo que quiere decir que estos adolescentes tienen complicaciones para adaptarse a su nuevo entorno. En cambio el nivel alto sobresale con un 68% de estudiantes que se interrelacionan de manera positiva con su entorno académico y son capaces o están a la altura de las demandas de la universidad, existe un porcentaje considerable del 32% en el nivel elevado lo cual quiere decir que estos adolescentes tienen una interacción correcta con quienes les rodea teniendo unas respuestas aceptables a las demandas o circunstancias a presentarse. No obstante algunas áreas de carácter cultural, familiar, social y personal obstaculizan una adaptación total a los estudios de nivel superior. Al comparar datos de las carreras investigadas muestran que P.H.C. Sociales presenta un 97%de estudiantes con una aceptable adaptación, por debajo se encuentra Educación Inicial con un 94%, seguidamente de la carrera de Psicopedagogía con un 92% y para culminar la carrera de

Educación Básica con 83%.

- Se analiza que las variables de estudio existe una relación estadísticamente significativa de -,053 en las carreras de Psicopedagogía, P.H.C. Sociales, Educación Inicial y Educación Básica, lo que indica que a mayor bienestar emocional mayor nivel de adaptabilidad y viceversa a menor bienestar emocional menor adaptabilidad.

RECOMENDACIONES

- A los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, Educación Básica y Educación Inicial adoptar y/o mantener el bienestar emocional siendo participes o generadores de actividades integradoras y lúdicas al principio del semestre que contribuyan al bienestar emocional y psicológico para así aumentar los altos niveles de adaptabilidad y mejorar su calidad de vida dentro y fuera de las aulas de clase.
- A los estudiantes de las carreras investigadas trabajar en construir un entorno participativo, sociable y agradable con la comunidad educativa para que su relación con el mismo sea fructífero y funcional en el transcurso de su carrera creando diferentes lazos y aumentar la probabilidad de una correcta adaptación.
- A los profesores mediante el presente trabajo investigativo tomar en cuenta los datos obtenidos para generar actividades de socialización al inicio de cada periodo lectivo dentro y fuera del aula de clases para que los estudiantes logren una óptima adaptación y bienestar emocional

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Ángel, J., & Retana, G. (2012). Introducción The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. Revista Educación, 36(1), 379–7082.

Campo Albornoz, M. E., Castaño Villada, W., & Valencia Montezuma, M. N. (2013). -Colombia- El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa. 1–57.

Choliz, M. (2005). Psicología de la emoción:

Goleman, D. (n.d.). Inteligencia Emocional (Kairos, Ed.).

Guillam, R., Garc, E., & Jos, J. (2018). Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años. 21(2), 282–291.

Maya-Jariego, I. (1999). Análisis de los recursos de apoyo social de los inmigrantes africanos y latinoamericanos en Andalucía. Tipología de redes y procesos de adaptación (Tesi doctoral). Retrieved from http://www.tesisenred.net/handle/10803/114770

Rodríguez, C. F. (2014). El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento.

Tueros R. (2004). Cohesion Y Adaptabilidad Familiar Y Su Relacion Con El Rendimiento Academico. 1–63. Retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2728/tueros_cr.pdf?sequence=1

Victoriano, A. (1970). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. 11(1).

Choliz, M. (2005). uv. Obtenido de https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf

Covington, M. V. (1992). Making the grade. New York: Cambridge University Press.

Fernandez, E. (13 de febrero de 2014). wikiestudiantes. Obtenido de https://www.wikiestudiantes.org/adaptacion-a-la-vida-universitaria-factores-intervinientes/?fbclid=IwAR2z4nCr5WXooODSm5EaLb1CQftyNucUdxQ3W8h1Wnlxs7Ze-Suwyvh3grg

Freire, C. (2014). EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: OPERATIVIZACIÓN DEL CONSTRUCTO Y ANÁLISIS DE SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. Recuperado el 2019, de

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez_Carlos_TD_2014.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Garcia, J. (12 de junio de 2012). revistas.urc. Obtenido de el modelo educativo en Ecuador tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales, éstos cada vez son tomados menos en cuenta

Jimenez, N. (05 de diciembre de 2011). poderpersonalmexico. Obtenido de https://poderpersonalmexico.com/que-es-desarrollo-personal.html?fbclid=IwAR0ER0Ws3qsRQTuEN2PTLa0WQ7ii2-FVYgoIcdYjcv4Z8hgQJeq1zi9P4EU

Maturana, A. (10 de octubre de 2016). sciencedirect. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073

Montaño, C. M. (2011). Obtenido de http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/302/295

Montejano, S. (10 de Mayo de 2014). Psicoglobal. Obtenido de https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza

Peralta, C. D. (2008). scielo. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004

Rodríguez, C. (2016). GUIOTECA . Obtenido de Coping: ¿Qué es el afrontamiento desde la Psicología?: https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/coping-que-es-el-afrontamiento-desde-la-psicologia/

Rodríguez, C. F. (25 de Abril de 2014). Scielo. Obtenido de Scielo: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez_Carlos_TD_2014.pdf?sequence=6&isAllowed=y&fbclid=IwAR3w6CLgZSl2OXVcYDi4UWRJsAVpoG4kiIfCWAvyap2mfmKlhbVCztkF0L4

Sánchez Padilla, M. Á. (05 de junio de 2014). Universidad central del estado de Hidalgo. Recuperado el 05 de agosto de 2019, de https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/754

Saravia, J. (26 de agosto de 2014). bdigital. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41106/61903

Uralde, A. (2008). Obtenido de file:///C:/Users/KLETUS%20KASADIC/Downloads/991-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3283-1-10-20130725.pdf

ANEXOS

Aprobación del tema y Tutor (resolución de comisión de carrera)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

Unach
Carrera de Psicopedagogía

ACTA N° 17

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Srs/Señoritas: **LEMA MELENDRES DIEGO ANDRES** con CI 0605176858 y **MARCA QUITO ROMULO RICARDO** con CI 1400694806 estudiantes de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

"El bienestar emocional en el proceso de adaptabilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad nacional de Chimborazo. Período Abril-Agosto 2019"

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019

"BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"

ÁREA DE CONOCIMIENTO: *EDUCACIÓN*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: *Educación Superior y Formación Profesional.*

DOMINIO CIENTÍFICO: *Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.*

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE APROBADO — **SI ( ) NO (X)** / **SI (X) NO ( )**

TUTOR CON (6) TEMAS ASIGNADOS

DOCENTE TUTOR:

- Mgs. Luz Elisa Moreno

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL 2

- Msc. Juan Carlos Marcillo
- Dr. Marco Vinicio Paredes

Unach | FCEHyT PSICOPEDAGOGÍA DIRECCIÓN

Msc. Jorge Montes
MIEMB. COM. CARRERA

Dra. Patricia Bravo Ph.D.
DIRECTORA DE CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Campus "La Dolorosa" | Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto | Teléfonos (593 3) 3730910 - Ext 3001

Aprobación del Perfil del proyecto (Resolución del HCD de la Facultad)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0362- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Diego Andrés Lema Melendres y Rómulo Ricardo Marca Quito**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

R E S U E L V E:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por las Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"BIENESTAR EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ADAPTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"	LEMA MELENDRES DIEGO ANDRÉS y MARCA QUITO RÓMULO RICARDO	Mgs. MORENO ARRIETA LUZ ELISA	Mgs. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS Mgs. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera **aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 períodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."**

Dada en la ciudad de ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2019.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

IRD - Instrumentos de recolección de datos (utilizados en las variables de estudio)

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Objetivo: Determinar las dimensiones del bienestar emocional y establecer las áreas de adaptabilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo abril – agosto 2019.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, 39 en total, que deberá responder dependiendo de si Ud. Está de acuerdo o en desacuerdo que dicha afirmación se aplica a su vida, para esto deberá marcar con una X en la casilla correspondiente en donde:

1 = ***Totalmente en desacuerdo***
2 = ***En desacuerdo***
3 = ***Un poco en desacuerdo***
4 = ***Un poco de acuerdo***
5 = ***De acuerdo***
6 = ***Totalmente de acuerdo***

Solo se permite una respuesta por cada afirmación, asegúrese de contestar todas las afirmaciones. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Edad: _____ **Semestre: _____**

Sexo: _____ **Fecha de aplicación: _____**

	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2	*A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4	*Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5	*Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8	*No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9	*Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13	*Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						

14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15	*Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20	*Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22	*Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25	*En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26	*No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27	*Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29	*No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30	*Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33	*A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34	*No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36	*Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
Total							

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

OBJETIVO: Determinar las dimensiones del bienestar emocional y establecer las áreas de adaptabilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo abril – agosto 2019.

SEXO: …….. EDAD: ……. CARRERA: ……

INSTRUCIONES

Lea detenidamente los ítems y marque con una (**X**) al parámetro que usted crea conveniente según su experiencia en la Universidad

Adaptación personal:		**Nunca**	**Pocas veces**	**Algunas veces**	**Muchas veces**	**Siempre**
1	**Le cuesta trabajo adaptarse a un nuevo ambiente cultural**					
2	**Se ha acostumbrado a una nueva metodología de enseñanza según el contexto social**					
3	**La transición de colegio a universidad afecta su relación con su familia**					
4	**Recibe apoyo familiar en problemas relacionados con su vida universitaria**					
5	**Su nuevo ambiente de estudio influye en emociones**					
6	**En diversas situaciones universitarias se siente adaptado a su nuevo entorno**					
7	**¿Se ha sentido inseguro en este periodo universitario?**					
8	**¿Ha sufrido cambios emocionales en el trascurso de su periodo universitario?**					

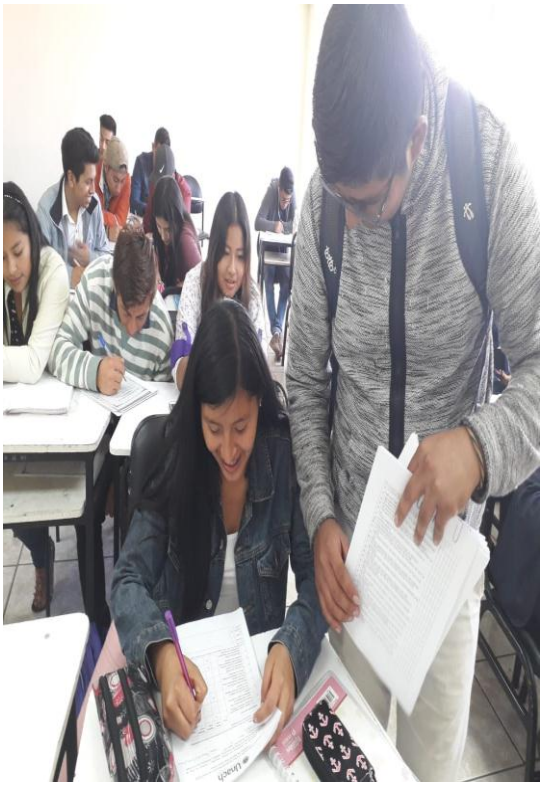
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición o concepto	Dimensiones o categorías	Indicadores – índices	Ítems - preguntas
• **Bienestar emocional** • **Prueba psicométrica** • **Test de bienestar emocional**	Es un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a la comunidad	• Autoaceptación • Relaciones positivas • Dominio del entorno • Crecimiento personal • Propósito en la vida	Reconocer sus fortalezas y debilidades. Socialización asertiva Habilidad para desenvolverse en el medio. Desarrollo autónomo integral. Metas y objetivos planteados.	El IRD contiene 39 ítems
• **Proceso de adaptabilidad** • **Encuesta** • **Cuestionario**	Se trata de una interacción entre la persona y el contexto, que tiene su fundamento psicológico en la plasticidad biológica y conductual del organismo	• Interacción • Autonomía • Conducta • Deserción • Fracaso	Capacidad de interactuar con los demás. Independencia para realizar cualquier actividad. Forma de comportarse de una persona. Abandono de los objetivos planteados. Incapacidad de lograr un objetivo.	El IRD contiene 8 preguntas

Evidencias del estudio de campo (fotos – informes - certificaciones)

Fuente: Aplicación del test de Bienestar Emocional y de adaptabilidad a los estudiantes de primer semestre de psicopedagogía.

Elaborado por: Diego Lema & Ricardo Marca (2019).



Fuente: Aplicación del test de Bienestar Emocional y de adaptabilidad a los estudiantes de primer semestre de Pedagogía de la Historias y Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Lema & Ricardo Marca (2019).

Fuente: Aplicación del test de Bienestar Emocional y de adaptabilidad a los estudiantes de primer semestre de Educación Básica.

Elaborado por: Diego Lema & Ricardo Marca (2019).

Fuente: Aplicación del test de Bienestar Emocional y de adaptabilidad a los estudiantes de primer semestre de Educación Inicial.

Elaborado por: Diego Lema & Ricardo Marca (2019).