



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DEL
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE
JOSÉ ANTONIO PONTON ALAUSI PERIODO 2017-2018**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.

Autor:

Nelson Ernesto Sango Sango

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino. Ph.D.

Riobamba – Ecuador

2019

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE JOSÉ ANTONIO PONTON ALAUSI PERIODO 2017-2018**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **NELSON ERNESTO SANGO SANGO**.

Mgs. Tatiana Fonseca Morales
Presidenta del tribunal



.....

Mgs. Tannia Casanova
Miembro del tribunal



.....

Mgs. Pilar Salazar
Miembro del tribunal



.....

Dr. Jorge Fernández Pino
Tutor



.....

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Jorge Washington Fernández Pino. Ph.D. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE JOSÉ ANTONIO PONTON ALAUSI PERIODO 2017-2018**. Realizado por el señor Nelson Ernesto Sango Sango, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.


Dr. Jorge Washington Fernández Pino. Ph.D.

TUTOR



CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

Que, **SANGO SANGO NELSON ERNESTO** con CC: **0604395178**, estudiante de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE JOSÉ ANTONIO PONTON ALAUSI PERIODO 2017-2018**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad democrática y ciudadanía** y alineado a la línea de investigación **Educación superior y formación profesional**, cumple con el **2%**, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de Julio de 2019



Dr. Jorge Washington Fernández Pino. Ph.D.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE JOSÉ ANTONIO PONTON ALAUSI PERIODO 2017-2018**, pertenece a Nelson Ernesto Sango Sango con cédula de identidad N° 060439517-8 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Nelson Ernesto Sango Sango

C.I. 060439517-8

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con mucha humildad y cariño a mi familia que me brindó su apoyo incondicional y me dieron la fuerza necesaria para continuar y llegar a la meta anhelada, a Dios que es el dador de la vida por su infinita misericordia y amor.

Nelson Ernesto Sango Sango

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios quien nos ha dado la sabiduría e inteligencia y las fuerzas necesarias para seguir adelante y por el amor incondicional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrir este espacio de formación académica y educarme profesionalmente para el servicio de mi país.

Además, agradecer al Ph.D. Jorge Fernández Pino por su apoyo incondicional.

Nelson Ernesto Sango Sango

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE CUADROS	x
ÍNDICE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de investigación	3
1.1.1. Formulación del problema	4
1.1.2. Preguntas de investigación	4
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores	7
2.2 Metodologías activas	9
2.2.1 Metodología	9
2.2.2 Consideraciones generales	10
2.2.3 Conceptualizaciones importantes	12
2.2.4 Procedimientos metodológicos	12
2.2.5 Medios que facilitan el aprendizaje según la metodología activa	13
2.2.6 Características de la metodología activa	14
2.2.7 Ventajas y desventajas de la metodología activa	15
2.3 Proceso de enseñanza aprendizaje	17
2.3.1 La enseñanza	18
2.3.2 El aprendizaje	19
2.3.3 Enseñanza y aprendizaje	19
2.3.4 Importancia de la enseñanza aprendizaje	20

2.3.5	Estilos de enseñanza aprendizaje	20
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		21
3.1	Enfoque de la investigación	21
3.2	Diseño de la investigación	21
3.3	Tipos de investigación	21
3.4	Métodos de la investigación	23
3.5	Población y muestra	23
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	23
3.7	Instrumentos de interpretación de datos	24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		25
4.1	Resultados de la Encuesta al Director y Docentes	25
4.2	Resultados de la Ficha de Observación a Docentes y estudiantes	30
4.3	Correlación de Pearson	35
CONCLUSIONES		36
RECOMENDACIONES		37
BIBLIOGRAFÍA		38
ANEXOS		xv

ÍNDICE DE CUADROS

4.1. Resultados de la ENCUESTA al Director y Docentes

Cuadro 1	Planificación curricular – Proceso pedagógico – didáctico	25
Cuadro2	Aplicación de Metodologías activas – Asimilación de aprendizajes	26
Cuadro 3	Preparación de modalidades de enseñanza – Estrategias metodológicas	27
Cuadro 4	Preparación de actividades de aprendizaje – Objetivos educativos	28
Cuadro 5	Resultados de aprendizaje – Motivación y orientación docente	29

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a Docentes y estudiantes

Cuadro6	Puntualidad – Control de prerrequisitos – Objetivos – Tema – Motivación	30
Cuadro7	Recursos didácticos – Métodos de formación – Estrategias activas	31
Cuadro8	Selección – Preparación y Ejecución de Actividades de aprendizaje	32
Cuadro9	Interacción con los estudiantes – Confianza – Equidad – Participación	33
Cuadro10	Evaluación – cierre de la sesión de clases – Resultados - Conclusiones	34

4.3. Correlación de Pearson en el Programa Infostat

Cuadro11	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	35
-----------------	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

4.1. Resultados de la ENCUESTA al Director y Docentes		
Gráfico 1	Planificación curricular – Proceso pedagógico – didáctico	25
Gráfico2	Aplicación de Metodologías activas – Asimilación de aprendizajes	26
Gráfico3	Preparación de modalidades de enseñanza – Estrategias metodológicas	27
Gráfico4	Preparación de actividades de aprendizaje – Objetivos educativos	28
Gráfico5	Resultados de aprendizaje – Motivación y orientación docente	29
4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a Docentes y estudiantes		
Gráfico6	Puntualidad – Control de prerrequisitos – Objetivos – Tema – Motivación	30
Gráfico7	Recursos didácticos – Métodos de formación – Estrategias activas	31
Gráfico8	Selección – Preparación y Ejecución de Actividades de aprendizaje	32
Gráfico9	Interacción con los estudiantes – Confianza – Equidad – Participación	33
Gráfico10	Evaluación – cierre de la sesión de clases – Resultados - Conclusiones	34
4.3. Correlación de Pearson en el Programa Infostat		
Cuadro11	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA	xv
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos - FICHA DE OBSERVACIÓN	xvi
Anexo 3 Evidencias del estudio de campo - Fotos	xviii



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE JOSÉ ANTONIO PONTON ALAUSI PERIODO 2017-2018

RESUMEN

El interaprendizaje escolar en Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón” busca el crecimiento humano en la que las metodologías activas aplicadas adecuadamente para crear el interés por el aprendizaje se vuelven una de las características más deseadas de las autoridades educativas con su personal docente. Sin embargo, pese a las reformas aplicadas legalmente en la Constitución de la República, la Ley de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo, considerando que estos aspectos deben fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje, de allí el objetivo de la investigación para determinar su importancia e influencia de las Metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo necesario estructurarlo de manera concreta en procesos diarios e innovadores que permitan la visibilización de los roles pedagógicos que tienen los docentes de Educación Básica. La metodología de investigación tiene un enfoque mixto y su diseño es no experimental, los tipos que la identifican y se han aplicado son básica, de campo y bibliográfica, descriptiva y correlacional. La población de estudio son los del séptimo año del CECIB. Se han aplicado técnicas e instrumentos de investigación y procesamiento de datos que posibilitaron en la práctica comprobar los objetivos del estudio. Así se determinan en las conclusiones que se pueden mejorar las expectativas que se crean en la comunidad educativa respecto a la idea de superación por medio de experiencias reales que incentiven el desarrollo del conocimiento, de las habilidades, destrezas y demás características apropiadas en el trabajo de aula para conseguir un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Metodologías activas, Proceso enseñanza aprendizaje, Aprendizaje significativo, Educación Intercultural Bilingüe.

Abstract

The school inter-learning in the Bilingual Intercultural Community Educational Center "José Antonio Pontón." Seeks human growth in which the existing methodologies adequately applied to create an interest in learning become one of the most desired characteristics of the educational authorities with their teaching staff. However, despite the reforms legally implemented in the Constitution of the Republic, the Education Law and the National Development Plan, considering that these aspects should strengthen the development of cognitive skills in the teaching-learning process. The objective of the investigation is to determine its importance and influence of the active Methodologies in the teaching-learning process, being necessary to structure it concretely in daily and innovative methods that allow the visibility of the pedagogical roles that Basic Education teachers have. The research methodology has a mixed approach, and its design is non-experimental, the types that identify and have applied are basic, field and bibliographic, descriptive, and correlational. The study population is those of the seventh year of the CECIB. Research and data processing techniques and instruments have applied that made it possible in practice to verify the objectives of the study. The conclusions and the expectations that created in the educational community can improve concerning the idea of overcoming through real experiences that encourage the development of knowledge, skills, abilities and other appropriate characteristics in the work of classroom to get meaningful learning.

Keywords: Active methodologies, Teaching-learning process, Meaningful learning, Bilingual Intercultural Education.



Reviewed by: Chávez, Maritza
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los planteamientos que inspiran el proceso de calidad de la educación, los escenarios y las metodologías de la enseñanza en la educación general básica deben experimentar una profunda renovación. Frente a los posicionamientos didácticos clásicos centrados en el aula y en la actividad del profesor, hoy se propugna una enseñanza centrada sobre la actividad autónoma del alumno, lo que conlleva que tanto la planificación como la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo asumiendo esta práctica pedagógica. De ahí que el denominado "cambio de paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje" se establezca como uno de los objetivos prioritarios a tener en cuenta en el diseño de los nuevos planes de estudio. Con este trabajo de investigación se pretende contribuir a este propósito: tratar de sugerir algunas orientaciones que permitan la concreción de los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las implicaciones metodológicas que tiene este cambio de paradigma.

En este contexto, las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación General Básica (EGB) tienen una gran importancia ya que son estrategias globales e integrales que, no deben ser separadas o sencillas, sino más bien complementarias, promoviendo un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los estudiantes, desarrollando de manera intencional y programada los aspectos cognitivos, habilidades, cualidades y valores, permitiendo una experiencia vivencial propositiva en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el desarrollo del entorno.

La presente investigación se ha propuesto identificar de manera puntual con los problemas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "José Antonio Pontón" (CECIB), relacionados con la enseñanza-aprendizaje que tienen los niños de séptimo año, que se ve reflejado en el proceso de inter-aprendizaje en una de sus etapas más comunes y tradicionalistas que dañan la predisposición por aprender que tienen los estudiantes. El estudio se plantea en una organización lógica y estructurada, este cambio en el papel del educador trae como consecuencia una transformación en el papel del estudiante, al convertirlo en una técnica activa, donde se analizará en el transcurso de la formación escolar, fomentando el desarrollo a través de actividades grupales para conseguir que el estudiante desarrolle los dominios del conocimiento, psicomotor y afectivo – actitudinal.

El Marco referencial, comienza con el planteamiento del problema, la formulación del problema central y las preguntas específicas de investigación, a partir de estos cuestionamientos se han formulado el objetivo general y objetivos específicos con un orden y secuencia lógica, siempre basados en las variables de estudio, así también se fundamenta la justificación del proyecto por su importancia y trascendencia del estudio. Posteriormente tenemos el marco teórico, que inicia con los antecedentes que tienen concordancia al tema de la investigación, estudios que fueron realizados en contextos internacionales y dentro de nuestro país, en la fundamentación teórica se destacan los contenidos relacionadas con la variable independiente sobre las metodologías activas y la variable dependiente relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al marco metodológico se determina el enfoque y diseño de la investigación, tipos, niveles y métodos aplicados, la población y muestra, las técnicas de instrumentos de recolección de datos utilizados. El Análisis e interpretación de resultados, está centrado en los datos obtenidos del análisis de las encuestas a Docentes y Directivos, así como la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón” en su proceso de formación educativa.

Las Conclusiones permiten determinar que las metodologías activas potencian en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje ya que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica dentro y fuera del aula, pero más que nada, al desarrollo de las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, es importante tener un conocimiento y prácticas sólidas de cómo aplicarlas, para que se constituyan en una herramienta metodológica esencial de la enseñanza.

Se describe al final la bibliografía, es decir, las fuentes consultadas dentro del marco teórico y durante toda la investigación, con esto se analiza definiciones teóricas relacionadas con las dos variables de estudio. En los anexos se presentan las evidencias y documentos habilitantes de aprobación del tema y Perfil del proyecto, así también la encuesta aplicada a los actores del estudio, esto es directivos y docentes, así también la ficha de observación que se aplicaron a los niños y niñas del CECIB, donde se describen los indicadores o factores a estudiar, igualmente la descripción fotográfica, mostrando el proceso de ejecución del proyecto en campo, considerando el cronograma propuesto.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel nacional vivimos un momento de la historia en que nuestro sistema educativo reconoce la necesidad de comenzar a entender en forma reflexiva, creativa y crítica, que en los centros educativos debe propenderse al desarrollo armónico técnico del currículo, la escuela tiene que dejar de ser un centro de distribución de información y transformarse en un espacio de desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que promuevan una actitud ética y coherente en el desarrollo integral de los estudiantes. La calidad de educación de este tiempo no satisface, ya que son simples conocimientos y destrezas definidos; se trata más bien de impulsar la aplicación de técnicas activas para el desarrollo de nuevas normas conceptuales y sensibilidades que fortalezcan el interaprendizaje.

En nuestro país se demuestra que, en estos últimos años a través del Ministerio de Educación se ha generado un gran interés por estas temáticas relacionadas con las metodologías activas que es de gran trascendencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de fomentar el progreso del pensamiento en los niños/as, formando estudiantes con alta capacidad crítica y reflexiva, dentro de todo ámbito de las asignaturas de su formación y buscando nuevas estrategias para el desarrollo educativo de los mismos.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”, las necesidades educativas del momento no se satisfacen con conocimientos y habilidades específicas, el desarrollo de nuevas formas de pensar se lo hace en forma parcial, es importante que las autoridades y docentes de este centro educativo tomen en cuenta acerca de lo importante que es el desarrollo del aprendizaje de los niños buscando metodologías activas para contribuir a que este proceso se desarrolle técnica en el marco de la pedagogía y la didáctica moderna. Se evidencia que existe poco conocimiento de análisis crítico, falencia en la aplicación de técnicas activas, poca innovación de técnicas de enseñanza, uso de técnicas tradicionales, falta de capacitación a los docentes en las técnicas activas de enseñanza, el trabajo del docente con el alumno en cuanto a la aplicación de técnicas activas es parcial, los niños saben los sucesos estudiados pero no analizan y no refuerzan los contenidos, poco se fomenta el fortalecimiento de la inteligencia y la curiosidad, no se prepara a los estudiantes de séptimo año de este Centro Educativo para apoderarse, y analizar las diferentes situaciones que se presentan, no se entrega los instrumentos necesarios para participar activamente en el interaprendizaje.

Por tanto, la investigación resulta de la preocupación de los maestros de cómo generar nuevas estrategias educativas como son las metodologías activas que ayudan al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños, habilidades que requieren las nuevas generaciones para afrontar con éxito el mundo del desarrollo generado por los cambios sociales y el progreso tecnológico. En consecuencia, a la presente situación problemática es necesario realizar un estudio minucioso de los enfoques y tendencias en la enseñanza de este nivel de formación en educación básica, básicamente en las estructuras inherentes al acto de pensar mediante la aplicación de técnicas activas por parte del docente.

Las metodologías activas en la institución y en los centros educativos en general van tomando mucha importancia, por ello en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”, se debe centrar en el estudiante de una forma constructiva, ya que el niño forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje, además debe ser una enseñanza contextualizada a los problemas que se suscitan en la vida diaria y de esta manera se los prepare para el futuro. No está existiendo una mayor motivación y participación por parte de los niños, a fin de que ellos puedan exponer sus propios razonamientos, contrastar ideas con sus compañeros, etc.; por tanto, el docente debería integrar en estos criterios de dominios pedagógicos y didácticos, ya que es fundamental para seleccionar y aplicar estas metodologías, caso contrario no habrá resultados positivos en la formación estudiantil.

Con los antecedentes descritos en contexto problemático, la propuesta del estudio pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.1.1 Formulación de problema

¿De qué manera la aplicación de metodologías activas influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón” Alausí período 2017 – 2018?

1.1.2 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cuáles son las metodologías activas usadas por los docentes con los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo “José Antonio Pontón”
- ✓ ¿De qué manera el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?
- ✓ ¿Cuál es la correlación entre las metodologías activas utilizadas por el docente y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de séptimo año?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque permite determinar la influencia de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y el estudiante es el receptor de los mismos, esto se debe a que algunos maestros no están conscientes de los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que propicien un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

La investigación es significativa porque destacará las actividades con las cuales los niños y niñas disfrutaban del proceso de enseñanza aprendizaje, donde ellos sean los principales actores de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo; para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

La presente investigación tiene un valor teórico muy amplio, porque se ejecutó un análisis minucioso de las dos variables de estudio, permitiendo tener una visión clara de lo que se debe realizar para alcanzar los objetivos de indagación. Es relevante desde el punto de vista metodológico ya que plasma una problemática existente en el cual el docente deberá promover que los niños y niñas se interesen por aprender y que realicen su formación de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje, en este caso se busca la manera que los niños y niñas estén a gusto en el salón de clases, de ahí deriva un buen aprendizaje participativo, incluyente y dinámico.

Los beneficiarios de esta investigación serán niños de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”, docentes y a su vez los padres de familia, ya que cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo contó con el apoyo de las autoridades y docentes, así como también con el tiempo disponible para realizar un trabajo de calidad, los recursos e información como herramientas necesarias para el trabajo investigativo. Los docentes de este Centro Educativo proporcionaron todo el apoyo y colaboración para identificar los tipos de estrategias metodológicas activas que se utilizan para desarrollar el interaprendizaje, para buscar posibles soluciones al problema investigado.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón” Alausí periodo 2017 – 2018.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar la aplicación de las metodologías activas por parte del docente con los niños de séptimo año.
- ✓ Establecer la didáctica y estrategias metodológicas con la que el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.
- ✓ Determinar la importancia de las metodologías activas para el desarrollo de las habilidades cognitivas, psicomotoras y actitudinales de los estudiantes.
- ✓ Analizar la correlación existente entre las metodologías activas utilizadas por el docente y el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los niños de séptimo año.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

En la actualidad se cuenta con varias investigaciones relacionadas a una de las variables en estudio y se referencia el trabajo desarrollado por Miguel Alfonso Hernández García en el año 2014, en la ciudad de Quetzaltenango, México con el tema: **METODOLOGÍA ACTIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN MATEMÁTICA MAYA**, en la que se delimitó como objetivo general: Determinar los resultados que se alcanzan en los dicentes, al utilizar la metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya, en donde se establecieron las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la metodología activa para el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya, fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la interactividad en los estudiantes, según lo que se pudo determinar por medio de los instrumentos utilizados.
- Los resultados obtenidos en el estudio realizado inciden de manera favorable en el aprendizaje de los estudiantes y hacen que mejoren sus habilidades, su capacidad de retención y su creatividad; se comprueba que la metodología activa beneficia el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya, dado que los resultados de los instrumentos utilizados así lo demostraron.
- La superioridad de la Media del post-test en relación a la del pre-test demuestra que el impacto de la metodología activa en los estudiantes para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya es positiva y gratificante.

A nivel nacional se tiene el trabajo realizado por Sandra Susana Fajardo Domínguez, en la ciudad de Cuenca, año 2012, con el título de: **“LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN CHORDELEG, PROVINCIA DEL AZUAY”**, en el que se determinaron las siguientes conclusiones:

- Según el estudio realizado se pudo constatar que para aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas activas es necesario ser constante, tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas, y no solo plasmar en un papel lo que se pretende realizar, para luego llegar a la clase y regresar a la forma tradicional de enseñar.

- Este estudio permitió identificar la falta de aplicación de metodología activa en las estudiantes de la carrera de magisterio de educación infantil, por lo tanto, se hace necesario la orientación a los docentes en la aplicación de técnicas que ayuden a los estudiantes a elaborar su propio aprendizaje y conocimiento, de forma que permitan interactuar con los docentes.
- Se pudo constatar que la manera del proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo una forma tradicional (pizarrón - marcador), se siguen utilizando por parte de los maestros y esto afecta considerablemente la comprensión de las asignaturas por parte de las estudiantes.

A nivel local, en la Universidad Nacional de Chimborazo, se tiene el trabajo de Morocho Héctor y Quintanilla Byron, en la ciudad de Riobamba, con el tema titulado. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARTICULAR NAZARENO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. Se establecieron las siguientes conclusiones: Se pudo evidenciar que la metodología aplicada por parte de los docentes de matemática es pasiva, es decir, el docente enseñanza matemática a través de preguntas, dictados, que ayudan a que el estudiante pueda profundizar los contenidos aprendidos en clases. Las metodologías aplicadas se convierten en tradicionalista y poca participativa.

La falta de herramientas didácticas o procesos donde el estudiante pueda desarrollarla creatividad y los contenidos aprendidos en clases han permitido que se diseñe una guía, con técnicas activas y pasivas de matemática que facilitan al docente en el proceso de enseñanza y en los estudiantes a razonar, resolver problemas de una manera activa. Se evidenció que los métodos de aprendizaje aplicados en estudiantes de décimo año de educación general básica, son procesos con modalidad tradicionalista, donde el docente se convierte en el transmisor de conocimiento, por ende, el aprendizaje de la matemática es complicado y tedioso. Los docentes deben buscar nuevos métodos de enseñanzas donde el único beneficiado sea el estudiante ya que con la aplicación de nuevos métodos los procesos de enseñanza son más prácticos mediante la aplicación de estrategias como el constructivismo que permite que el estudiante pueda razonar lo que estudia.

2.2 METODOLOGÍAS ACTIVAS

2.2.1 Metodología

Es un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal, también se define como una serie de actividades de clase diseñada para conseguir, haciendo uso de los contenidos, las finalidades pedagógicas. Blacio (2010).

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. Para ello se requiere una metodología, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra (De Miguel, 2015).

En una metodología de enseñanza se describen los medios pedagógicos adoptados por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo. Al igual que las posturas descritas anteriormente, la regla general de una institución o un archivo de valores maestros más en un método de tiempo que otro; por supuesto, el método único impuesto u obligatorio sería un error, ya que pertenece a la libre elección del profesor o el estudiante y es a menudo una cuestión de circunstancias.

Históricamente, ha habido modo de efectos o de creencias a veces en un método milagro que permitiría el aprendizaje de todos. Para facilitar el aprendizaje y el conocimiento de mediación, es importante no ceder a las ilusiones de enseñanza y, por tanto, evaluar periódicamente el método de enseñanza que un actor o valores de la institución en un momento específico. Esta fuerte representación de todos modos afecta la elección de las TIC o los recursos del proyecto.

El método es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de la manera más segura y eficiente. Es el procedimiento fundado y práctico de los recursos y procedimientos para hallar la verdad y enseñarla. Bastidas (2012).

El Método Pedagógico es una concepción filosófica y psicológica de la educación, que abarca mucho más que el campo estrictamente didáctico. Bastidas (2012)

Método Didáctico es subconjunto del anterior, se refiere solo a la enseñanza, contiene varios procedimientos didácticos, que le dan enorme variedad y permiten adaptarlo a los requerimientos y circunstancias de cada aprendizaje, y dentro del método se considera las técnicas, estrategias, actividades educativas.

Es habitual distinguir cinco métodos de enseñanza: expositiva, demostrativos, interrogativos, el descubrimiento y la experiencia. Ellos se pueden practicar en una secuencia pedagógica, ya sea individualmente o en grupos pequeños o grandes con la mediación de herramientas educativas o sin papeles muy diferentes y actores.

- Método expositivo, transmisivo, pasiva o magistral
- Método demostrativo
- Método interrogativo o mayéutica
- Método activo o descubrimiento
- Método experiencial

2.2.2 Consideraciones generales

Los estudios que se han realizado durante el Siglo XXI por identificar las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen los programas de educación básica, no han sido lo suficientemente difundidos en su globalidad integradora, a tal punto que aún se recurren a expresiones de insatisfacción cuando los estudiantes no cumplen con las metas que los docentes se proponen en sus planes de clase o del período en que se encuentra. Dando lugar a que el mismo Jean Piaget (1925) formulara los tipos de conocimientos que el individuo está expuesto en su periodo de aprendizaje: el Físico, Lógico Matemático y Social.

Jean Piaget expresa que:

“La meta principal de la educación es desarrollar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”

Inspira un sentimiento de reflexión autocrítica, instantánea. Considerando que el docente está perdido en su propia vorágine de civilización, cuando no tiene un propósito definido en su vida profesional; conforme a su rol fundamental en el proceso de formación del ser humano en las diferentes etapas educativas, fundamentalmente en la educación básica.

Según Nisbet y Shuckersmith (1987) “Las estrategias de aprendizaje activas son pasos eficaces mediante los cuales se prefieren, regularizan y emplean las destrezas. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. Así se hace visible el

hecho de dar al estudiante una razón lógica y práctica de valorar sus propias experiencias en el camino al aprendizaje, provocando un verdadero afianzamiento del saber ser, para saber hacer. Conociéndose mejor a sí mismo a través de sus aciertos o equivocaciones, a partir de una simulación de hechos, que son guiados por el docente, planificadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje que estimulen la creatividad, la iniciativa de “encontrar soluciones a los problemas y no culpables”, es una de las razones de la educación en todas las épocas. Permitiendo que esta motivación genere un proceso de optimización en el aprendizaje, de ahí que se considere necesario no estudiar más, como relación del pensum académico y los estudiantes, sino en mejorar las técnicas participativas en ese proceso de aprendizaje.

Una de las principales actividades del proceso de aprendizaje ha sido, sin lugar a dudas, lograr que los estudiantes tengan su propio sentido expresivo al momento de transmitir sus ideas o criterios. En este sentido cabe señalar que es en la didáctica donde se remontan los años de investigación que la pedagogía y psicología han establecido más experiencias de carácter permanente en cada etapa del desarrollo del ser humano; considerando que aún hoy en día estimular el trabajo comprensivo en el aula, en el proceso de enseñar y aprender, que los docentes requieren en salón de clases es fundamental para generar aprendizajes significativos y un desarrollo integral.

La forma de enseñar es un proceso bidireccional de transferencia del conocimiento. Es el concepto más concreto, pero al mismo tiempo rico que podemos proporcionar sobre la enseñanza. Las implicaciones y factores públicos son enormes: (Tizón, 2008).

A decir de Ignasi Vila, 2009. En su trabajo explicativo Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas define que: “La educación infantil es una forma de apoyo social para mejorar las prácticas educativas familiares, considerando que estas actividades no eliminan las diferencias socioculturales, aportan de manera muy especial para acortar brechas que nos mejoran el acercamiento a la sociedad para superar las crisis.”

El docente aprende de su estudiante a ajustar su interposición educativa por la respuesta que éste enseña ante intervenciones preliminares. El estudiante orienta a su docente a enseñarle. Y este a su vez, al estudiante a observar los resultados obtenidos y reajusta su nuevo nivel de confianza. La enseñanza es un transcurso de dos direcciones y a éste consecuencia le llamamos estilo de enseñanza aprendizaje.

Se transfieren los conocimientos y éste debe ser mostrado de forma beneficiosa. La forma de enseñar el conocimiento es significativa y para ello debemos elegir el Qué, Cómo, Cuándo y Dónde enseñar ese conocimiento al estudiante para que sea aprovechado. Todas las opciones de presentación se encierran en un conocimiento global llamado metodología. De forma que, las metodologías activas se convierten en un proceso de transmisión de conocimientos, en el cual el docente implementa estrategias pedagógicas didácticas que dinamizan el mismo.

2.2.3 Conceptualizaciones importantes

Fortalece este trabajo, el hecho de que, tal como plantea Ignasi Vila (2009) cuando sostiene la tesis de que "...la naturaleza y las características de la educación infantil obligan a una práctica educativa innovadora, adaptada a los cambios sociales y, por tanto, fuente de cambios para el conjunto del sistema educativo".

Bajo esta premisa, no se debe considerar como un proceso de transmisión de conocimientos, el docente aprende del estudiante gracias a su intervención educativa, por el contrario, el estudiante enseña al docente que estrategias debe de utilizar para que él aprenda. La metodología activa constituye la manera de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas qué, cómo y dónde desarrollarlo. (Baro, 2011).

A decir de (Migel, 2009), son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. A la hora de realizar una programación educativa integral que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo de trabajo en equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo.

2.2.4 Procedimientos metodológicos

Los lineamientos metodológicos en el nivel de la educación básica son aquellos que promueven el desarrollo de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales que contribuyen a la realización del propio aprendizaje de los alumnos, esto propicia integrar el desarrollo en niños y niñas de edad escolar, el docente hace uso de los juegos como formas de aprendizaje basado en la metodología activa, además hace uso de técnicas e instrumentos para que el niño sea el protagonista de su aprendizaje a través de la exploración y manipulación de objetos. (Educación, 2006).

El aprendizaje significativo activo, logra en el niño y niña la manipulación de objetos, de esta manera el estudiante es causante del desarrollo de su aprendizaje, a través de establecer relaciones con las experiencias anteriores, lograr así nuevos aprendizajes que ayuden al estudiante a realizar tareas y actividades que tengan un porqué en la vida de él. No hay un método único para trabajar en el nivel primario; sin embargo, se utiliza con más frecuencia el método global, ya que se cree que es el más adecuado para los niños que tienen 6 a 9 años de edad, ya que se empieza a desarrollar la lectura y la escritura interpretativa, con el fin de que los niños aprendan a identificar las oraciones y seguidamente formar juicios interpretativos. (Cangalaya, 2011).

El docente da a conocer estrategias para que los niños aprendan como lo son los rincones de aprendizaje, pequeños proyectos, temas generadores para lograr en las niñas y los niños la integración de contenidos de diferentes áreas. Se considera que tener actividades que estén sujetas a las propuestas de integración las cuales se pueden mencionar a continuación:

- Los niños deben de aprender los hábitos de higiene y estos se logran a través de la promoción de acciones, el niño lo realiza constantemente, se le quedará fijado el conocimiento y no habrá sin necesidad de forzarlo.
- La creación de un ambiente armónico y adecuado que este creado para que el niño razone y reflexione sobre sus actitudes.
- Los niños necesitan que se les fomente la autonomía, la cual se logra a través de la libertad que el niño tiene en el salón de clase, de esta manera se le enseña tener autocontrol de sus emociones, ante algún evento inesperado.
- El docente debe de propiciar un ambiente agradable para que el estudiante se exprese de manera voluntaria al expresar emociones, ideas y sentimientos.

2.2.5 Medios que facilitan el aprendizaje según la metodología activa

a) Ambiente Letrado: Para fortalecer el lenguaje en el alumno se sugiere lo siguiente:

- Rotular cada una de las imágenes que se tengan a la vista, de esta manera se inicia el fortalecimiento del vocabulario del estudiante.
- Todo el material que se encuentre dentro del aula debe responder a las necesidades de su comunidad, en atención a los objetivos de aprendizaje.
- Los estudiantes deben de comprometerse para que den lo mejor en el proceso de aprendizaje, al no cumplir se les observa, este compromiso debe de estar en un lugar visible para que los niños y niñas lo puedan ver constantemente.

- Se debe de tener una lista de asistencias o un cartel de asistencia para que él o la niña puedan marcar la hora de llegada al aula.
- Realizar un calendario de actividades diarias con los estudiantes ya que es importante que ellos estén informados del área o curso que se imparte a diario. (Calero, 2011)

b) Rincones de Aprendizaje: Los rincones de aprendizaje son esenciales en los niveles de preprimaria y primaria, se recomienda trabajarlos de la siguiente forma:

- Se debe de integrar las áreas del currículo establecido en el nivel de formación.
- Propiciar oportunidades de juego, ésta desarrolla en el alumno o alumna relaciones interpersonales, la creatividad, resolución de problemas y exploración.
- Propiciar un clima de armonía y de confianza con las necesidades de cada estudiante, para tener mejores relaciones interpersonales.
- El docente debe de facilitar al estudiante diferentes escenarios para que el alumno aprenda, no solo dentro del aula, debe de ubicar un espacio agradable que no tenga peligros para los niños y niñas además lograr que ellos se puedan divertir.

c) Biblioteca del Aula: Es un espacio para fomentar a los estudiantes el gusto y amor a la lectura, debe de contar con libros que sean de acuerdo a la edad de los niños y niñas, para esto los textos deben de contar con más imágenes, con temas que sean para esta edad. (Castilla, 2008).

La biblioteca debe de estar construida de madera, a la vez debe de contar con alfombra y cojines para que los estudiantes se puedan sentar y sentir cómodos. El docente debe de permitir que los estudiantes se lleven los libros a casa y así fomentar la responsabilidad en ellos, con ayuda de los padres los niños y niñas podrán descubrir el gran poder de la imaginación a través de la lectura. (Calero, 2011).

2.2.6 Características de la metodología activa

La metodología activa toma en cuenta a los estudiantes y comunidad educativa en general, se preocupa por el desarrollo humano y el desarrollo integral, no sólo se enmarca dentro de las cuatro paredes del aula, sino abarca y toma en cuenta otros ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes como seres humanos. Una educación que propone y promueve un modelo curricular funcional, actualizado y dirigido para lograr la formación educativa y formativa de los estudiantes, haciéndolos aptos y capaces para trabajar por su desarrollo y una vida mejor. (Children, 2005).

Se desarrolla por medio de actividades motivadoras en las que los niños y niñas se sienten bien y seguros, se sienten valiosos e importantes por lo que hacen; se les trata y respeta como persona, se toma en cuenta sus opiniones y sugerencias, no se les margina ni se le reprime; más bien se les apoya, se les ayuda a desarrollar sus capacidades y habilidades. Entre algunas características se mencionan las siguientes:

- Protagonismo estudiantil, los niños se constituyen en los actores clave del proceso.
- Expresión de destrezas, potencialidades, cualidades y habilidades de los alumnos.
- Estimula la participación y organización activa de los estudiantes.
- El docente como facilitador del aprendizaje, incitando al estudiante a un aprender haciendo, que es un principio de la nueva educación.
- El material a utilizar es concreto, natural y del contexto, entre ellos se mencionan: granos de frijol y de maíz, piedrecitas, trozos de madera, hojas de plantas, latas, envases, cajas, afiches, alambre, semillas, tapitas, papel periódico, entre otros.
- Utiliza un programa de educación con calidad y calidez.
- Promueve la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en sujetos de su propia educación, claro está con el apoyo y orientación de los docentes.
- Ayuda al docente a cambiar sus principios y criterios educativos tradicionales, rígidos, anticuados; por formas educativas más dinámicas, activas y participativas.

2.2.7 Ventajas y desventajas de la metodología activa

2.2.7.1. Ventajas:

- Transforma al aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación,
 - No establece como terminación la cantidad de conocimientos adquiridos; sino como efectos del ejercicio a que se somete la inteligencia, a través de la práctica,
 - La enseñanza se convierte en función didáctica y vivificante,
 - Los estudiantes tienen criterio propio, el espíritu encuentra su deleite en el estudio,
 - Busca y halla la verdad, por medio del seguimiento de nuevos descubrimientos,
 - Prepara paralelamente todas las energías e inteligencias mentales,
 - Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones,
 - Somete las facultades mentales, por tanto, construye y/o genera conocimientos,
 - Excluye la enseñanza dogmática, imposibilita que los conocimientos se encasillen,
 - Evita la rutina, porque permite aplicar diferentes métodos activos,
 - Fomenta el protagonismo del estudiante de forma análoga al docente.
- (Children, 2005).

2.2.7.2. Desventajas

Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas, las malas relaciones interpersonales entre los escolares influyen negativamente en la realización de actividades, sin embargo, un buen docente puede cambiar estas desventajas a través de los diferentes métodos activos que aplique y que tenga total manejo y dominio de ellos. (Children, 2005).

- Trabajo mal ejecutado, Material mal utilizado. Indiferencia de los educandos,
- Trabajo no equitativo, Pérdida de control del docente,
- Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien planificadas.

Las Metodologías Activas son en conclusión métodos, técnicas y estrategias que el docente utiliza como actividades y las convierte en procesos de enseñanzas que estas al mismo tiempo fomentan la cooperación activa del estudiante en el aula.

Las Metodologías Activas y los medios de exposición, a decir de varios autores es, la forma de enseñar es un proceso bidireccional de transferencia del conocimiento. Es el concepto más concreto, pero al mismo tiempo rica y devastadora que podemos proporcionar sobre la enseñanza. Las implicaciones y factores públicos son enormes: (Tizón, 2008).

La forma de enseñar es un proceso bidireccional. El docente aprende de su estudiante ajustar su interposición educativa por la respuesta que éste enseña ante intervenciones preliminares. El estudiante enseña a su docente a enseñarle. Y este a su vez, al estudiante a observar los resultados obtenidos y reajusta su nuevo nivel de confianza. La enseñanza es un trascurso de dos direcciones y a éste consecuencia le llamamos estilo de enseñanza aprendizaje.

Se transfiere los conocimientos y éste debe ser mostrado de forma beneficiosa. La forma de enseñar el conocimiento es significativa y para ello debemos elegir el Qué, Cómo, Cuándo y Dónde enseñar ese conocimiento al estudiante para que sea aprovechado. Todas las opciones de presentación se encierran en un conocimiento global llamado metodología.

2.3 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para abordar la variable dependiente es importante precisar, en su concepto más amplio a la educación como el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs.,1990).

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

Así la educación se constituye en el proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona. La palabra educar viene de 'educere', que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Bajo estas consideraciones, el proceso de enseñanza – aprendizaje se define como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" [Colectivo de Autores. Pedagogía] (2004). Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Algunos autores como Babanski, Balboa y González, consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna. Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente – educativo; el maestro tiene una función importante, así también los medios y métodos activos de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Varios investigadores se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre las modalidades de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas, para este estudio en particular se ha dado énfasis en las metodologías activas.

2.3.1. La enseñanza

Es la función del profesor que consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivadora y proveer los medios necesarios para que los alumnos desarrollen sus potencialidades. El profesor debe actuar como mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizaje de estudiantes; para ello se requiere mayor capacidad profesional, mejor conocimiento de la situación estudiantil y estar atento de todas las circunstancias importantes para usarlas pedagógicamente en concordancia con las necesidades de formación de los estudiantes. (Cabanillas, 2013).

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza–aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderna, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.3.2. El aprendizaje

Es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad; el aprendizaje es significativo cuando tiene sentido para el estudiante, aprovecha lo que sabe y lo que aprende para solucionar sus problemas y satisfacer sus necesidades. El aprendizaje como proceso interno se desarrolla en el alumno en la interacción constante con su medio social, cultural y natural.(Pérez, 2008).

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

2.3.3. Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza–aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. (Wittrock, 2009)

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y el cómo aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

2.3.4. Importancia de la enseñanza aprendizaje

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. (Pérez, 2008)

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores y orientadores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo, el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza– aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

2.3.5. Estilos de enseñanza aprendizaje

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.(Estrada, 2003). Cuando deseamos aprender algo utilizamos un método o conjunto de estrategias que son propios de cada uno. Aunque estas estrategias concretas varían según lo que queremos aprender, tendemos a desarrollar preferencias globales, esas tendencias a utilizar unas estrategias u otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. El concepto de Estilos de Aprendizaje ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes, sin embargo la mayoría de los autores admite que éste se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno. (Elliot, 2011). Las distintas teorías han confirmado la diversidad entre los individuos y proponen un camino para mejorar el aprendizaje a través de la conciencia que deben tomar tanto profesores como alumnos de las peculiaridades diferenciales. Comprender y considerar el concepto de Estilos de Aprendizaje tanto desde el punto de vista del profesor como de los alumnos optimiza el aprendizaje.(Montesdeoca, 2012)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un **enfoque Mixto**, en un primer momento es de **corte cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de **corte cuantitativo** porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos serán analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además serán representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su **diseño es un estudio no experimental**, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. La investigación permitió la búsqueda sistemática de la información y datos, no hay un control directo de las variables.

El estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica – metodológica:

NIVEL O ALCANCE

DIAGNOSTICA. -Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema estudiado para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar del contexto problemático y se realizó un análisis de las variables intervinientes en el presente estudio.

DESCRIPTIVA. -Esta investigación es de tipo descriptiva porque sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, y se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describe las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio, se está explorando el objeto

de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

CORRELACIONAL. - El estudio es **Correlacional** porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables, dimensiones, categorías o en una muestra o contexto en particular.

POR LOS OBJETIVOS

BÁSICA. -Esta investigación es Básica porque se dedica a la búsqueda del desarrollo de la ciencia y del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

En el caso que nos ocupa se pretendió establecer las particularidades de las variables de estudio, es decir, cómo se desarrollan las Metodologías activas en la educación básica intercultural y cómo esta a su vez consiguen los estímulos en el proceso de aprendizaje.

POR EL LUGAR

BIBLIOGRÁFICA: La información se tomó de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables en estudio.

DE CAMPO: Es una investigación de campo porque la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

POR EL TIEMPO

TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL. - porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO DEDUCTIVO. -Este método se utilizó para analizar hechos generales para explicar fenómenos particulares, ya que se puso énfasis en la explicación, en los modelos teóricos y la abstracción.

MÉTODO ANALÍTICO. -Este método analítico es importante porque permitió estudiar en forma intensiva cada una de sus variables, poniendo al descubierto las relaciones que tienen entre sí y con el todo. De ahí que este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar y comprender su comportamiento y establecer nuevas teorías sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituyen los actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

POBLACIÓN

Extracto	Número	Porcentaje
Niños	15	100%
Total	15	100%

Fuente: CECIB “José Antonio Pontón”

Elaborado por: Nelson Sango

MUESTRA

La muestra es **No Probabilística e intencional o por conveniencia**, es importante precisar que esta técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado, ésta fue la especificación práctica.

Se trabajó con toda la población, de forma que no fue necesario determinar ningún cálculo muestral, es decir estuvo constituida por los 15 niños y niñas de séptimo año del CECIB.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos dice Hernández Sampieri: “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información.

Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos...”

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA: Esta técnica de investigación cualitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvo dirigida a Directivos y Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”

Cuestionario. – Constó de 10 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó concretamente buscando determinar las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del CECIB

OBSERVACIÓN: Se desarrolló sobre cinco Componentes del Proceso PEA en la fase práctica, la observación se realizó concretamente a los niños y niñas Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”.

INSTRUMENTOS.

Ficha de Observación: Se realizó preguntas claves las cuales son precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de la variable de la presente investigación, 40 preguntas correspondientes a la variable dependiente: proceso enseñanza – aprendizaje.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos e información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y aplicación de los IRD. - prueba piloto.
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la ENCUESTA al Director y Docentes

P1.- ¿Considera Usted que la formación educativa en todos los niveles debe ir acompañada de proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje?

P2.- ¿En este CECIB se ha verificado si los docentes planifican y diseñan experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios?

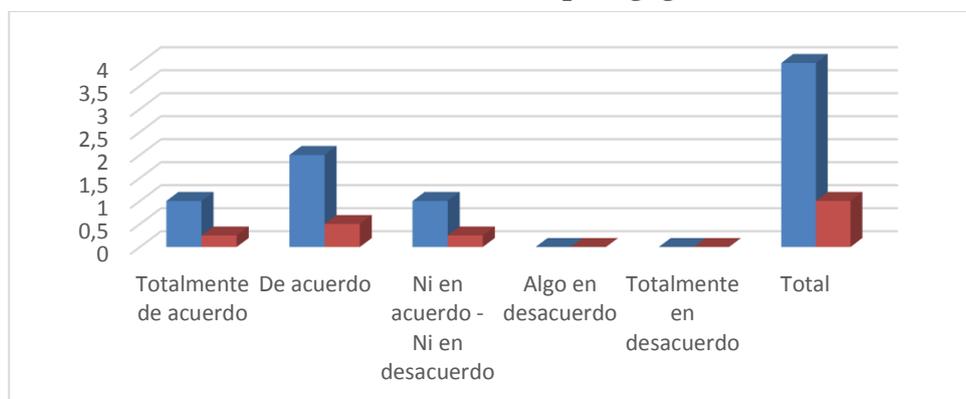
Cuadro N° 1. Planificación curricular –Proceso pedagógico - didáctico

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	-	-
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 1. Planificación curricular – Proceso pedagógico - didáctico



Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: De los 4 encuestados; el 75% indican que están Totalmente de acuerdo en que la formación educativa y debe fundamentarse en la Planificación curricular y en la ejecución de un proceso pedagógico de enseñanza - aprendizaje, mientras que el 25% expresan estar De acuerdo.

Interpretación: Los resultados indican que es fundamental establecer una Planificación curricular y el diseño técnico de experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios para desarrollar un proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje adecuado para la formación educativa de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB.

P3.- En esta Unidad Educativa se ha comprobado si los docentes están aplicando las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

P6.- ¿Al estar aplicando actualmente las metodologías activas por parte de los docentes, considera que se está asimilando los aprendizajes en las diferentes asignaturas?

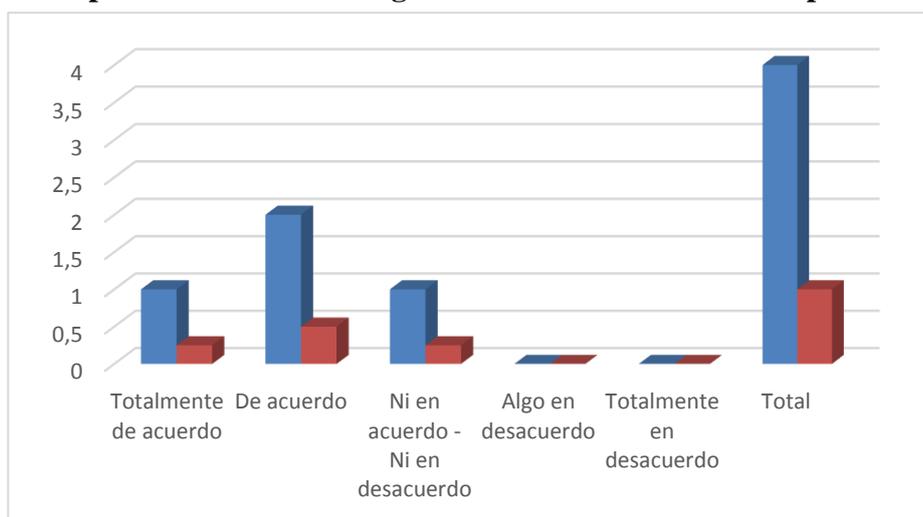
Cuadro N° 2. Aplicación de Metodologías activas – Asimilación de aprendizajes

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	-
De acuerdo	3	75%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	1	25%
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 2. Aplicación de Metodologías activas – Asimilación de aprendizajes



Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: De los encuestados; el 75% indican que están De acuerdo en que se aplican Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje, mientras que el 25% No está De acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: Según las respuestas a las interrogantes planteadas se puede advertir que no se están aplicando en su totalidad las Metodologías activas en el proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje, de forma que no es altamente satisfactorio. Estos resultados nos traen a una reflexión determinante, en el sentido de que los docentes deberían aplicar las metodologías activas más adecuadas en el propósito de que los conocimientos, experiencias, destrezas y habilidades se fortalezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje y se consigan resultados óptimos en la formación.

P4.- ¿El docente establece una propuesta sobre las diversas modalidades de enseñanza a desarrollar (clases teóricas, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, trabajos en grupo, clases prácticas, laboratorios, tutorías, trabajo autónomo, etc..) en función de los tipos de aprendizaje y competencias a adquirir por los alumnos?

P7.- ¿El docente prepara adecuadamente los contenidos, recursos didácticos y estrategias metodológicas para las clases?

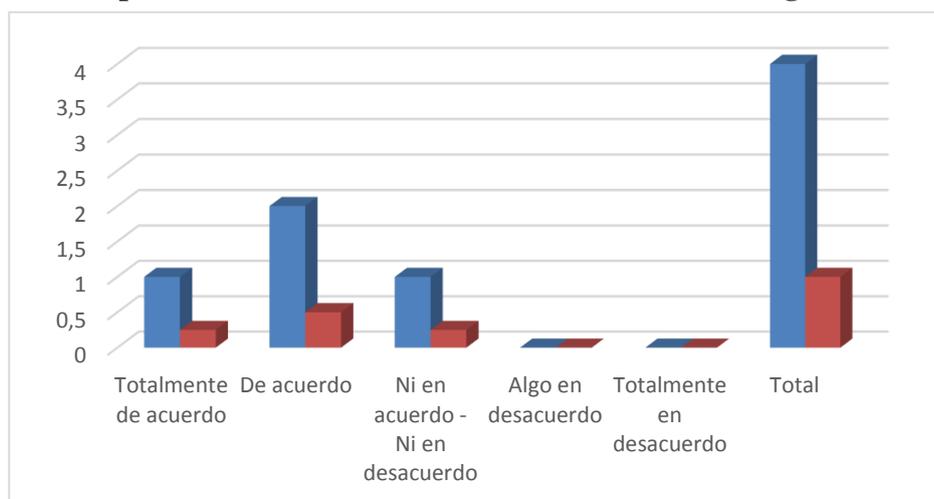
Cuadro N° 3. Preparación de modalidades de enseñanza – Estrategias metodológicas

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	3	75%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	-	-
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 3. Preparación de modalidades de enseñanza – Estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: Los resultados a estos ítems dan cuenta que; el 75% indican que están De acuerdo en que los docentes establecen y preparan las estrategias y modalidades de enseñanza - aprendizaje, mientras que el 25% está Totalmente de acuerdo.

Interpretación: En estas dimensiones planteadas se demuestra que los docentes establecen una propuesta sobre las diversas modalidades de enseñanza a desarrollaren clases, con énfasis en los estudios de casos, la resolución de ejercicios y problemas desarrolladas en trabajos en grupo, que se complementan con clases prácticas y actividades complementarias de trabajo autónomo. Aquí se comprueba que el docente prepara adecuadamente los contenidos, recursos didácticos y estrategias metodológicas para que el proceso didáctico de enseñanza – aprendizaje procure fortalecer las competencias a adquirir por los niños.

P5.- ¿Se ha comprobado que se están cumpliendo con los objetivos educativos de formación de los estudiantes de séptimo año de EGB?

P8.- ¿El docente ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos de la sesión de clases?

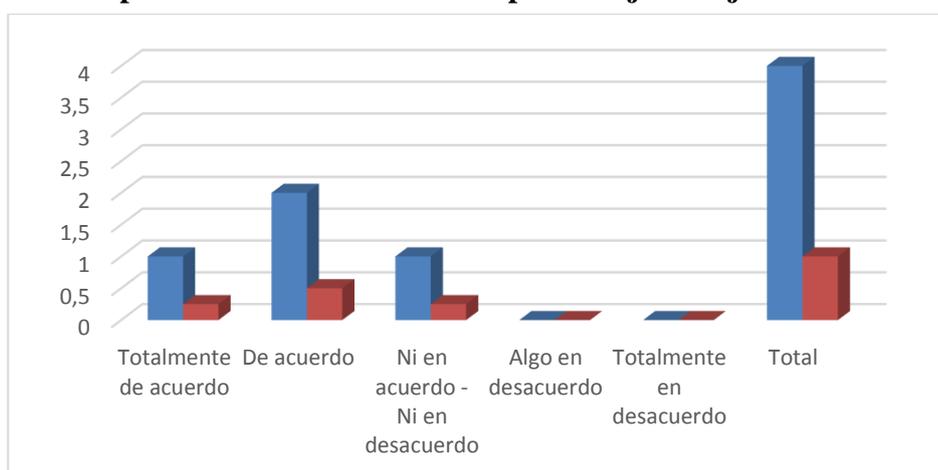
Cuadro N° 4. Preparación de actividades de aprendizaje – Objetivos educativos

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	-
De acuerdo	3	75%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	1	25%
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 4. Preparación de actividades de aprendizaje – Objetivos educativos



Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: Se ha constatado en base a las preguntas que; el 75% indican que están De acuerdo en que se ha comprobado que se están cumpliendo con los objetivos educativos de formación de los estudiantes de séptimo año de EGB, mientras que el 25% manifiestan que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: las preguntas planteadas establecen un parámetro fundamental en el desarrollo del proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje y el logro de los objetivos de la sesión de clases, este aspecto es de vital importancia porque los docentes están obligados, por responsabilidad propia a verificar el cumplimiento de los objetivos educativos de formación de los estudiantes de séptimo año de EGB.

P9.- ¿El docente facilita, guía, motiva y ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

P10.- ¿Los resultados de aprendizaje esperado son eficaces y satisfactorios?

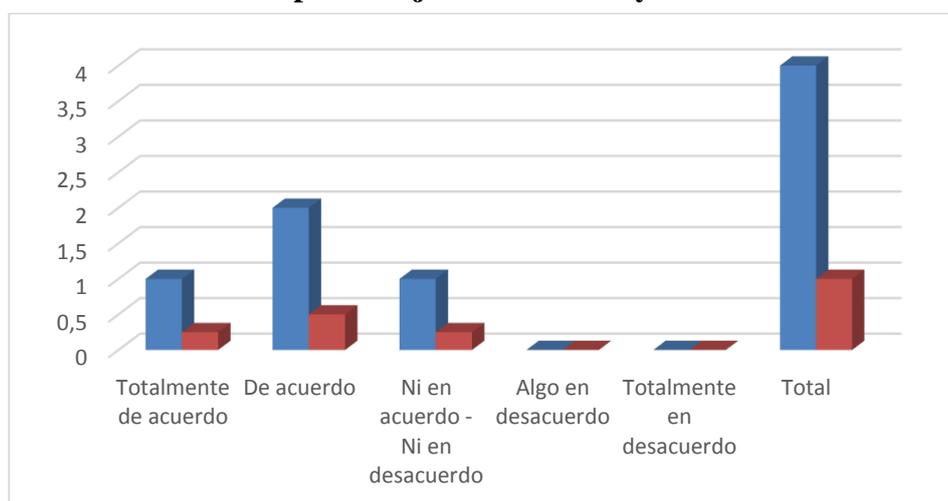
Cuadro N° 5. Resultados de aprendizaje – Motivación y orientación docente

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	2	50%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	1	25%
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 5. Resultados de aprendizaje – Motivación y orientación docente



Fuente: Encuesta aplicada a un Director – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: Se evidencia que; prevalece un 62,5% de apreciación del Director y Docentes que están De acuerdo en que el docente facilita, guía y motiva a los estudiantes en su proceso PEA, mientras que 1 (25%) manifiesta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, esto advierte que desconoce si los resultados de aprendizaje esperado son satisfactorios.

Interpretación: Sobre estas dimensiones importantes relacionadas con la gestión docente en la guía y orientación a los estudiantes y de los resultados de aprendizajes esperados en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EGB, se comprueba que existen parámetros que no se cumplen satisfactoriamente, esto se corrobora con las fichas de observación. Se debe hacer énfasis en el cumplimiento de metas y objetivos de formación en los mejores niveles de satisfacción, habrá la necesidad de analizar los aspectos pedagógicos y didácticos para aplicar acertadamente las metodologías activas para el logro de aprendizajes significativos y una educación de calidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a docentes y estudiantes en el PEA Componente 1. INTRODUCCIÓN – ACTIVIDADES INICIALES

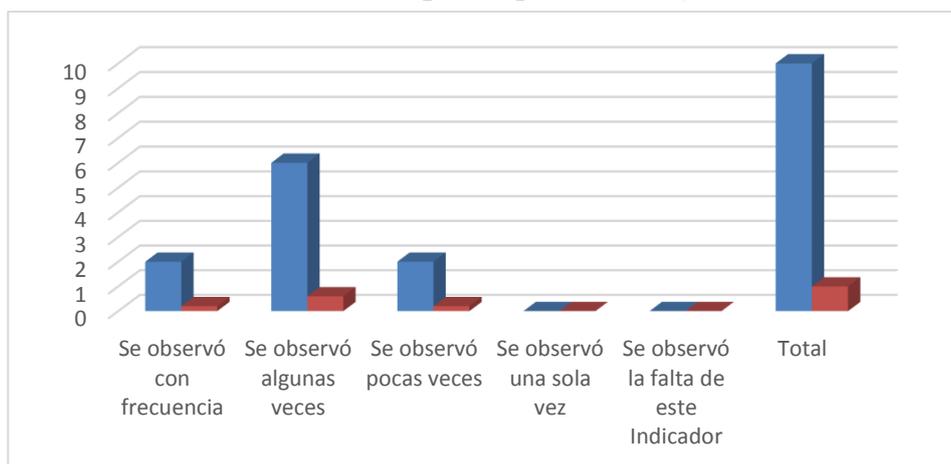
Cuadro N° 6. Puntualidad – Control de prerrequisitos – Objetivos – Tema – Motivación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	2	20%
Se observó algunas veces	5	50%
Se observó pocas veces	3	30%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 6. Puntualidad – Control de prerrequisitos – Objetivos – Tema – Motivación



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: De los Items observados en los aspectos relacionados con la C1 – INTRODUCCIÓN – ACTIVIDADES INICIALES; se observa que se cumple con frecuencia en un 20%, el mayor porcentaje 50% se cumple algunas veces, mientras que el 30% se demuestra pocas veces.

Interpretación: Los resultados indican que se debe fortalecer por parte de los docentes el cumplimiento de aspectos como el control de los saberes previos relacionando con los contenidos del Sílabo y los contenidos estudiados en clases anteriores, deben comunicar los objetivos de formación y contenidos nuevos a tratar; por otro lado, existen parámetros a destacar como son la motivación e interés que despierta el docente ante sus alumnos y la aplicación de procedimientos iniciales adecuados para desarrollar un proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje en el 7mo año de EGB del CECIB.

Componente 2. RECURSOS Y CONTENIDOS – METODOLOGÍA

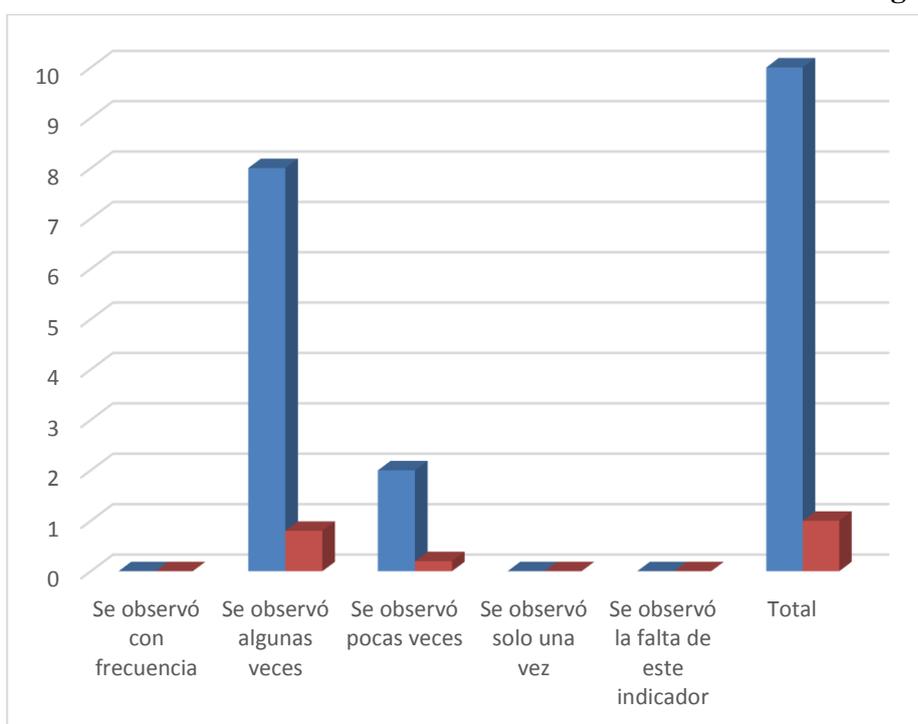
Cuadro N° 7. Recursos didácticos – Temas – Métodos de formación – Estrategias activas

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	3	30%
Se observó algunas veces	6	60%
Se observó pocas veces	1	10%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 7. Recursos didácticos – Temas – Métodos de formación – Estrategias activas



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: Se observaron parámetros relacionados con la C2 – RECURSOS – CONTENIDOS - METODOLOGÍA; se determina que se cumple con una frecuencia 30%, el mayor porcentaje 60% se cumple algunas veces, mientras que el 10% se observa pocas veces en que los docentes preparan, seleccionan y aplican estos aspectos básicos en el PEA.

Interpretación: De acuerdo a los datos reflejados se comprueba que los docentes cumplen estos parámetros de preparación, selección y utilización adecuada de los recursos didácticos en el PEA de acuerdo a los contenidos a ser tratados en clases; pero un aspecto que hay que tomar en cuenta es que, los docentes no utilizan metodologías activas y estrategias didácticas acorde a las temáticas abordadas en las asignaturas para explicar los contenidos de formación y aprendizaje de los niños del 7mo año de EGB del CECIB.

Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

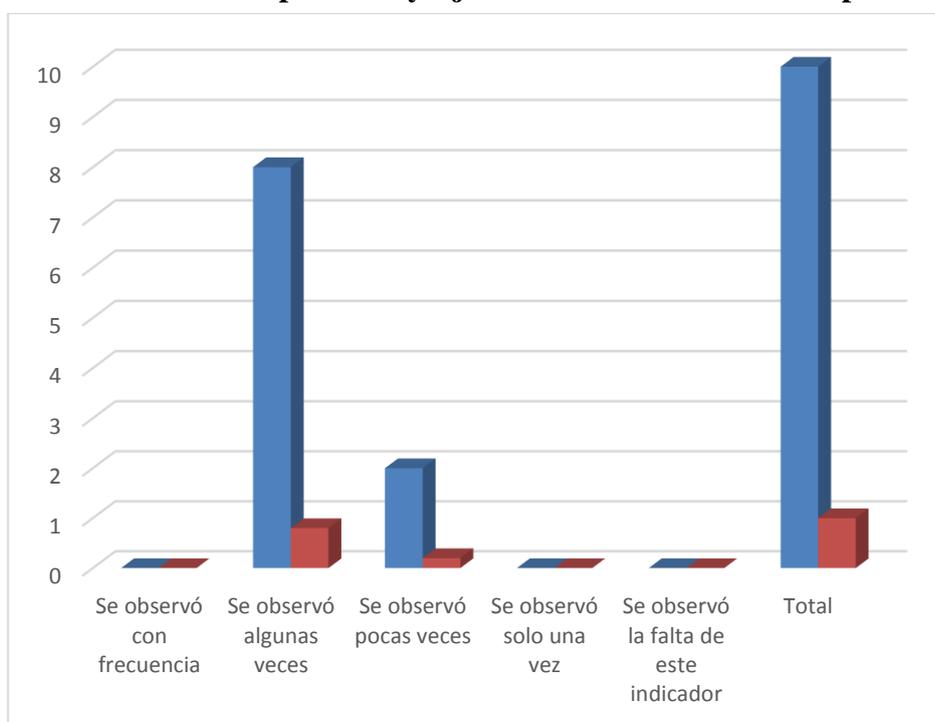
Cuadro N° 8. Selección – Preparación y Ejecución de Actividades de aprendizaje

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	2	20%
Se observó algunas veces	8	80%
Se observó pocas veces	-	-
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 8. Selección – Preparación y Ejecución de Actividades de aprendizaje



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: En la mayoría de los Items, esto es el 80% observados se destaca el cumplimiento general de los aspectos relacionados con la C3 –ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE; se complementa con el cumplimiento del 20%, que se observa con alta frecuencia.

Interpretación: estas observaciones indican que el docente prepara adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos de la sesión de clases, además de seleccionar actividades que fomentan la metacognición en los niños explica en el proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje en el 7mo año de EGB del CECIB para promover el pensamiento crítico de análisis, síntesis, abstracción.

Componente 4. INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

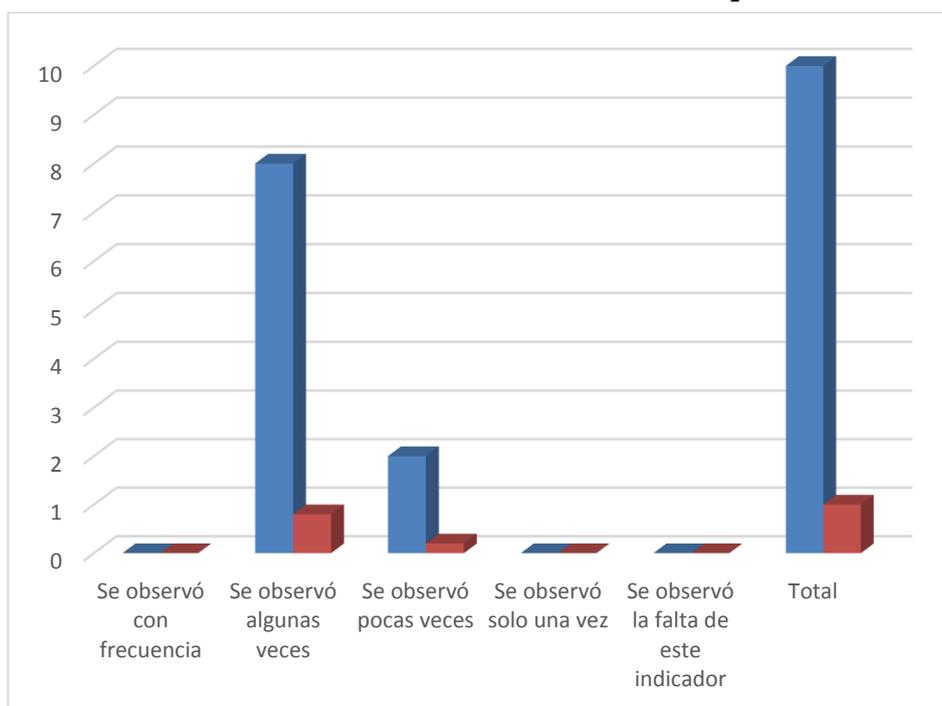
Cuadro N° 9. Interacción con los estudiantes – Confianza – Equidad – Participación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	2	20%
Se observó algunas veces	7	70%
Se observó pocas veces	1	10%
Se observó solo una vez Se observó la falta de este indicador	- -	- -
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 9. Interacción con los estudiantes – Confianza – Equidad – Participación



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: En los aspectos de la Componente 4 – INTERACCIÓN – CON LOS ESTUDIANTES; se observa que se cumple con una frecuencia del 20%, el mayor porcentaje es 70% y se cumple algunas veces, mientras que el 10% demuestra pocas veces.

Interpretación: Los resultados indican que se crea un ambiente que favorece el trabajo académico, donde el docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial, de forma que motiva la participación de los mismos.

A su vez los niños contestan satisfactoriamente todas las preguntas porque se ha incentivado por parte del docente la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema tratado en clases, estas condiciones permitiendo desarrollar un proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje en el 7mo año interesante y productivo; sin embargo, se aspira que se fortalezca la seguridad, claridad y precisión.

Componente 5. EVALUACIÓN – CIERRE DE LA SESIÓN DE CLASES

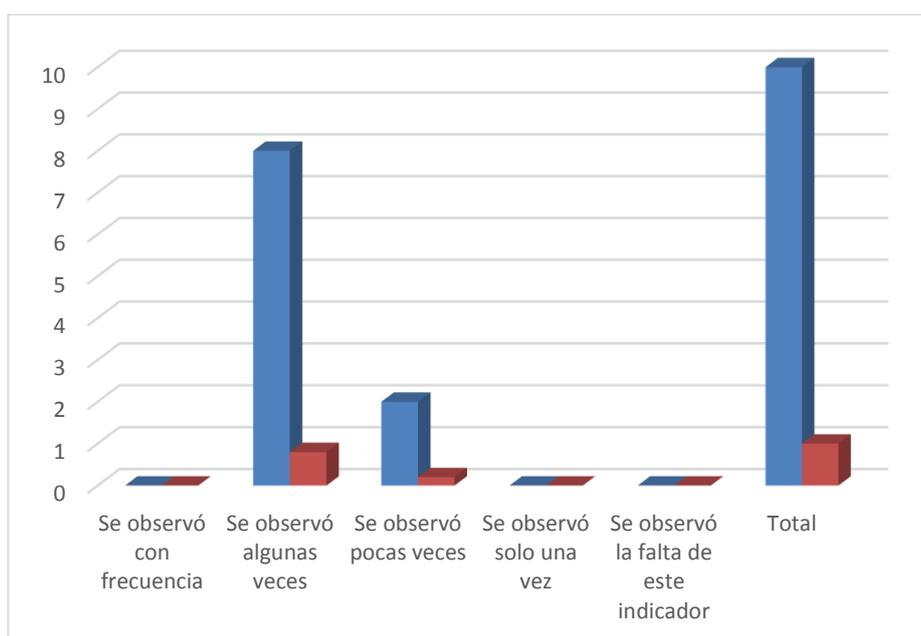
Cuadro N° 10. Evaluación – cierre de la sesión de clases – Resultados - Conclusiones

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	-	-
Se observó algunas veces	8	80%
Se observó pocas veces	2	20%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N° 10. Evaluación – cierre de la sesión de clases – Resultados - Conclusiones



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 3 Docentes del CECIB

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Análisis: De los Items observados en los aspectos relacionados con la C5 – EVALUACIÓN – CIERRE DE LA SESIÓN; se observa que se cumple algunas veces en el mayor porcentaje del 80%; por otro lado, pocas veces registra el 20%.

Interpretación: Esta etapa o componente clave en la consolidación de conocimientos al cerrar la sesión de clases establece que el docente debe promover las actividades complementarias y de refuerzo con la búsqueda bibliográfica y la investigación.

Es importante señalar que el docente realiza los procedimientos finales adecuados para el cierre del proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje en el 7mo año de EGB del CECIB, observando el cumplimiento de los objetivos de formación, consolidando conocimiento a través de resúmenes y tareas previstas para la siguiente sesión de clases.

Así también es bueno destacar que existe un dominio de los recursos pedagógicos y la gestión adecuada del tiempo en las jornadas académicas.

4.3. Correlación de Pearson en el Programa Infostat

Correlación de Pearson: Coeficientes \ Probabilidades

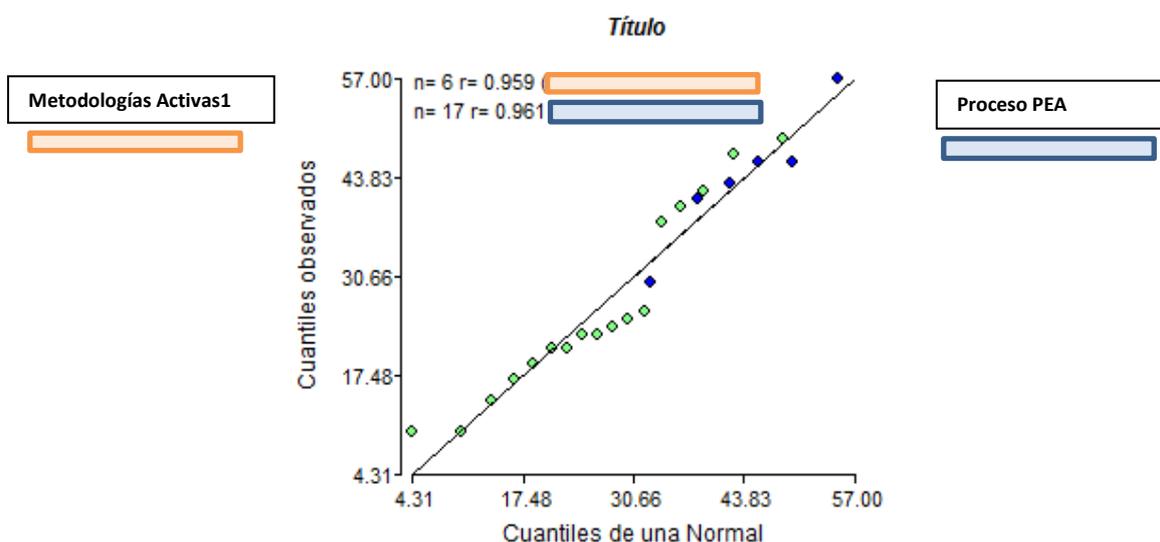
Metodologías Activas1 Proceso enseñanza – aprendizaje1

Metodologías Activas	1.00	0.83
Proceso enseñanza - aprendizaje	-0.12	1.00

Fuente: Programa Infostat

Elaborado por: Nelson Sango Sango

Gráfico N°11.- Relación en el Programa Infostat



Fuente: Programa Infostat

Elaborado por: Nelson Sango Sango

ANÁLISIS:

Se ha comprobado que si existe una relación entre las variables Metodologías activas y Proceso enseñanza – aprendizaje, según se determina en la correlación Pearson significativa de un 0.961 en el Proceso PEA y 0.959 en Metodologías activas, en el programa Infostat para tabulación de datos, esto quiere decir que existen porcentajes desde el nivel medio a altos en la variable independiente; así también niveles altos en la variable dependiente.

INTERPRETACIÓN:

Se puede constatar que existe una gran relación respecto a las dos variables, se demuestra que si se aplican Metodologías activas en el proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje, el nivel de Asimilación de aprendizajes y conocimientos de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB “José Antonio Pontón” será altamente satisfactorio, para fortalecer los conocimientos, experiencias, destrezas y habilidades y se consigan resultados óptimos en la formación académica.

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón” determina conclusiones importantes que corroboran las interrogantes de investigación y demuestran en la práctica el cumplimiento de los objetivos de investigación.

- Se ha determinado que las metodologías activas influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”, dado que estimulan la creatividad, la iniciativa y el trabajo en equipo para encontrar soluciones a los problemas, permitiendo que esta motivación genere un proceso de optimización en el aprendizaje, a partir de la aplicación didáctica de las técnicas participativas en ese proceso de aprendizaje.
- Del diagnóstico realizado se confirma que existe una adecuada aplicación de las metodologías activas por parte del docente con los niños y niñas de séptimo año, comprobándose de este modo que efectivamente existe una relación e influencia significativa de las metodologías activas en la asimilación de aprendizajes y conocimientos de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB “José Antonio Pontón”
- La didáctica y estrategias metodológicas con la que el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula son adecuadas y pertinentes. Se comprueba que existe parámetros que se cumplen satisfactoriamente, esto se corrobora con las encuestas y fichas de observación.
- Se ha determinado la importancia de las metodologías activas para el desarrollo de las habilidades cognitivas, psicomotoras y actitudinales de los estudiantes. Se establece la necesidad de analizar los aspectos pedagógicos y didácticos para aplicar acertadamente las metodologías activas para el logro de aprendizajes significativos y una educación de calidad.
- Existe una gran relación de correspondencia respecto de las variables, se demuestra que si se aplican Metodologías activas en el proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje, el nivel de aprendizajes y conocimientos de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB “José Antonio Pontón” son altamente satisfactorios.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Difundir los resultados y las experiencias obtenidas a partir de este estudio en el propósito de profundizar en las líneas de investigación promovidas durante la implementación, para fortalecer las áreas del conocimiento de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Se sugiere la aplicación de un Programa de Capacitación o Fortalecimiento profesional en las áreas específicas para mejorar la gestión académica en todo su contexto en el CECIB “José Antonio Pontón”. Y particularmente, en las dimensiones de la gestión académica de los docentes para mejorar la organización del curso, el uso de los medios y métodos de formación, la evaluación y la comunicación educativa en el desarrollo de la práctica pedagógico – didáctica, especialmente a partir de las metodologías activas de formación.
- Continuar con las políticas educativas de la educación intercultural bilingüe, para fomentar el desarrollo de nuestra cultura y saberes, acorde a nuestra identidad, costumbres y tradiciones, a fin de intervenir en el proceso docente-educativo en correspondencia con los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación en general y el desarrollo del país.
- La constante preparación del docente es indispensable para lograr la formación integral de los estudiantes de cualquier institución educativa y en el ámbito de todas las áreas del conocimiento, y ésta parte de la decisión y el involucramiento eficaz por parte de los docentes en la búsqueda de alternativas pedagógicas innovadoras, aspecto que debe ser considerado muy particularmente por los docentes del CECIB “José Antonio Pontón”, ya que, luego de realizada esta investigación, como tesista puedo asegurar que sin cambio de actitud y compromiso del docente no existirá ni se generará innovación y desarrollo de la calidad de la educación intercultural bilingüe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Catalina M. et, a. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero .
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCI.
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos .
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Gloria, E. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- Mígel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza .
- Pere Marquès Graells. (2011). El aprendizaje: requisitos y factores. operaciones cognitivas. roles de los estudiantes. *DIM*.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia* . Cali : Gtamos .
- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental* . España: Paidós.

WEBGRAFÍA

Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.

Carrión, R. O. (04 de 2010). Contextos De Aprendizaje. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>

Garcia, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje::
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE JOSÉ ANTONIO PONTÓN ALAUSÍ PERIODO 2017 – 2018.

Objetivo:

- Determinar las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del CECIB “José Antonio Pontón”.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
 - Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
 - Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente
- Tomando en cuenta que:

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	3
ALGO EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1. ¿Considera Usted que la formación educativa en todos los niveles debe ir acompañada de proceso pedagógico – didáctico de enseñanza –aprendizaje?					
2.¿En este CECIB se ha verificado si los docentes planifican y diseñan experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios?					
3. ¿En esta Unidad Educativa se ha comprobado si los docentes están aplicando las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje?					
4. ¿El docente establece una propuesta sobre las diversas modalidades de enseñanza a desarrollar (clases teóricas, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, trabajos en grupo, clases prácticas, laboratorios, tutorías, trabajo autónomo, etc.) en función de los tipos de aprendizaje y competencias a adquirir por los alumnos?					
5. ¿Se ha comprobado que se están cumpliendo con los objetivos educativos de formación de los estudiantes de séptimo año de EGB?					
6. ¿Al estar aplicando actualmente las metodologías activas por parte de los docentes, considera que se están asimilando los aprendizajes en las diferentes asignaturas?					
7. ¿El docente prepara adecuadamente los contenidos, recursos didácticos y estrategias metodológicas para las clases?					
8. ¿El docente ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos de la sesión de clase?					
9. ¿El docente facilita, guía, motiva y ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?					
10. ¿Los resultados de aprendizaje esperados son eficaces y satisfactorios?					

✓ Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “JOSÉ ANTONIO PONTÓN” ALAUSÍ. PERIODO 2017 – 2018.

Objetivo:

- Determinar las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del CECIB “José Antonio Pontón”.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Antonio Pontón”**

Nombre del estudiante – observador: _____

Nombre del profesor – Tutor: _____

Año de Educación Básica/observado: _____ Paralelo: _____

Año Lectivo: _____

ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar en la fase práctica del PEA la observación, para establecer la relación entre las metodologías activas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que Usted le califica.

C1. INTRODUCCIÓN – ACTIVIDADES INICIALES		NO	0	1	2	3	4
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase						
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores						
3	El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión						
4	El tema de la clase corresponde al desarrollo del syllabus						
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase						
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto						
7	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase						
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de sus estudiantes						
C2. RECURSOS Y CONTENIDOS– METODOLOGÍA		NO	0	1	2	3	4
9	El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase						
10	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo						
11	El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos						
12	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes						
13	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada						
14	El docente ha utilizado metodologías activas y estrategias didácticas acorde a las temáticas abordadas en las asignaturas						

15	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos programáticos de estudio						
16	El docente evidencia un óptimo dominio de metodologías activas de EA- Enseñanza – Aprendizaje.						
C3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		NO	0	1	2	3	4
17	Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograrlos objetivos de la sesión de clase						
18	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades						
19	Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos						
20	Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)						
21	Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real						
22	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos						
23	Ha elegido actividades que fomentan la meta cognición en el PEA						
24	El docente ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase						
C4. INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES		NO	0	1	2	3	4
25	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico						
26	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión						
27	Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos						
28	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes						
29	El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial						
30	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas						
31	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema						
32	Ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas						
C5. CIERRE DE LA SESIÓN		NO	0	1	2	3	4
33	El docente ha recordado los objetivos de la sesión						
34	El docente ha vuelto a definirlos nuevos conceptos en el resumen final de la sesión						
35	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones						
36	Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación						
37	El docente ha utilizado alguna estrategia para comprobar si se han cumplido los objetivos de la sesión						
38	El docente ha explicado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión						
39	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos						
40	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión						
<i>Adaptación: – Nelson Ernesto Sango Sango.- Estudiante – Investigador</i>							

Leyenda – Escalas	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

ANEXO 3. Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)

ESTUDIANTE INVESTIGADOR: NELSON ERNESTO SANGO SANGO



Fuente: Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica
Elaborado por: Nelson Ernesto Sango Sango



Fuente: Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica
Elaborado por: Nelson Ernesto Sango Sango



Fuente: Estudiantes de 7mo
Año de Educación Básica
Elaborado por: Nelson Ernesto
Sango Sango



Fuente: Estudiantes de 7mo
Año de Educación Básica
Elaborado por: Nelson Ernesto
Sango Sango