



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“CIUDAD DE MACAS” SAN ISIDRO- GUANO, PERÍODO 2017-2018.

**Trabajo de titulación como requisito para obtener el título de Licenciada en**  
**Ciencias de la Educación, de “Educación Básica”**

**AUTORA:**

SINDIA MARIBEL LLUAY OCHOA

**TUTORA:**

MSC. JOHANA MONTOYA

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2018**

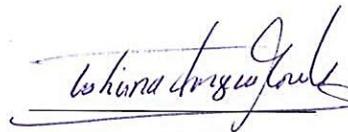
## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título:  
LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“CIUDAD DE MACAS” SAN ISIDRO- GUANO, PERÍODO 2017-2018., presentado  
por la estudiante: Sindia Maribel Lluay Ochoa y dirigido por la Msc. Katherine Johana  
Montoya Lunavictoria.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de  
investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento  
de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de  
la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad  
Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Tatiana Fonseca  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Dolores Gavilanes  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Pilar Salazar  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Johana Montoya  
TUTORA



FIRMA

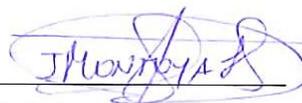
## **CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA**

**Yo, MsC. KATERINE JHOANA MONTOYA LUNAVICTORIA TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **CERTIFICO:**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del **TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE “EDUCACIÓN BÁSICA”** con el tema : **LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE MACAS” SAN ISIDRO- GUANO, PERÍODO 2017-2018.** , realizado por la Señorita Sindia Maribel Lluay Ochoa , mismo que ha sido revisado y analizado al cien por ciento con el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.



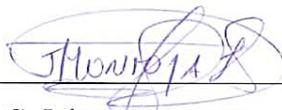
MsC. Johana Montoya

**TUTORA**

## **CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO**

Que, **LLUAY OCHOA SINDIA MARIBEL** con CC: 060436335-8 estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE MACAS” SAN ISIDRO- GUANO, PERÍODO 2017-2018**, que corresponde al dominio científico **SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 8 de julio de 2019



---

MsC. Johana Montoya

**TUTORA**

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

Soy responsable de las opiniones, expresiones, pensamientos, concepciones que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE MACAS” SAN ISIDRO- GUANO, PERÍODO 2017-2018., exclusividad del autor y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sindia Maribel Lluay Ochoa

**C.C.: 0604363358**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud infinita a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido formar parte de ella, a mis queridos docentes que día a día me impartieron sus conocimientos, en especial a mi tutora Msc. Katherine Johana Montoya Lunavictoria gracias por su paciencia, dedicación, motivación y aliento entregado hacia mi persona durante el desarrollo de este trabajo investigativo que hoy lo estoy cumpliendo con éxito.

Sindia Maribel Lluay Ochoa

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo dedico a Dios, por ser el guía en mi camino e iluminarme en cada uno de mis pasos para poder llegar a culminar con mi carrera profesional.

A mis padres, quienes siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo y cariño, formándome no solo como hija sino también como un gran ser humano llena de valores y principios, a lo largo de este camino de aprendizaje.

Sindia Maribel Lluay Ochoa

## ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
DERECHOS DE AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Justificación e importancia del problema	3
1.2. Formulación del problema	3
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO II	5
2. ESTADO DEL ARTE	5
2.1. Antecedentes relacionados a la investigación	5
2.2. Fundamentación teórica	6
2.2.1. Valores	6
2.2.2. Comportamiento Social	9
CAPÍTULO III	15
MARCO METODOLÓGICO	15
3.1. Método de investigación	15
3.2. Diseño de la investigación	15
3.3. Tipos de investigación	15

3.4.	Tipo de estudio	15
3.5.	Población y Muestra	16
3.5.1.	Población	16
3.5.2.	Muestra	16
3.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	16
3.6.1.	Técnicas	16
3.6.2.	Instrumentos	16
3.7.	Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos	17
	CAPITULO IV	18
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	18
	CAPITULO V	28
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
	CONCLUSIONES	28
	RECOMENDACIONES	29
	BIBLIOGRAFÍA	30
	WEBGRAFÍA	31
	ANEXOS	XIV

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de valores según E. Gervilla	7
Tabla 2. Tipos de comportamiento social	10
Tabla 3. Muestra	16
Tabla 4. Muestra respeto con la Comunidad Educativa	18
Tabla 5. Respeta las instrucciones emitidas por la maestra	19
Tabla 6. Mantiene buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros	20
Tabla 7. Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del aula.	21
Tabla 8. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo	22
Tabla 9. Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora	23
Tabla 10. Respeta las características individuales de sus compañeros	24
Tabla 11. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva	25
Tabla 12. Aplica los valores humanos dentro de su entorno	26
Tabla 13. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Relación entre valores y comportamiento social según autores	14
Gráfico 2. Muestra respeto con la Comunidad Educativa	18
Gráfico 3. Respeta las instrucciones emitidas por la maestra	19
Gráfico 4. Mantiene buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros	20
Gráfico 5. Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del aula	21
Gráfico 6. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo	22
Gráfico 7. Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora	23
Gráfico 8. Respeta las características individuales de sus compañeros	24
Gráfico 9. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva	25
Gráfico 10. Aplica los valores humanos dentro de su entorno	26
Gráfico 11. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda	27

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación	XIV
Anexo 2. Evidencias fotográficas	XXI



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

### HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TITULO:** LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE MACAS” SAN ISIDRO- GUANO, PERÍODO 2017-2018.

#### RESUMEN

La investigación que tiene como objetivo primordial: Determinar cómo los valores influyen en el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro –Guano, Período 2017-2018. La misma que se trabajó con una población total de 30 estudiantes existiendo un número de 12 niños y 18 niñas; determinando así al proceso de investigación no experimental, por tal motivo no se alteró ninguna de las dos variables de estudio, siendo la única finalidad conocer si los valores influyen en el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes, para posteriormente plantear las respectivas conclusiones y verificar las mismas. Es importante mencionar que el tipo y diseño de la investigación es descriptiva y la técnica utilizada es la de observación puesto que se acudió al lugar de los hechos, con la ayuda primordial de la ficha de observación que permitió determinar la importancia de la práctica de valores en el ámbito familiar, escolar y social para lograr un buen comportamiento social en los estudiantes; además mediante la interpretación de los datos se finalizó que los valores bases fundamentales para definir el comportamiento social del individuo especialmente en los estudiantes para vivir en armonía.

**Palabras claves:** valores, desarrollo comportamental, tipo no experimental, descriptiva, ficha de observación, comportamiento, investigación de campo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ABSTRACT**

TITLE: VALUES IN THE STUDENTS 'SOCIAL BEHAVIOR OF THE FOURTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF "CIUDAD DE MACAS" SCHOOL SAN ISIDRO-GUANO, PERIOD 2017-2018.

The main objective of this research: To Determine how values influence the students 'social behavior of the Fourth Year of General Basic Education in "Ciudad de Macas" School San Isidro -Guano, Period 2017-2018. It was worked with a total population of 30 students, there being a number of 12 boys and 18 girls; determining by that way the process of non-experimental research, for this reason it did not alter any of the two variables of the study, being the only purpose to know if values influence the development of students 'social behavior, to later raise the respective conclusions and verify them. It is important to mention that the type and design of the research is descriptive and the used technique was observation since the place of the facts was visited, with the primary help of the observation form that allowed to determine the importance of the practice of values in the family, school and social environment to achieve good social behavior in students; in addition, through the interpretation of the data, it was finalized that the basic values define the social behavior of the individual, especially in students, to live in harmony.

Keywords: values, behavioral development, non-experimental type, descriptive, observation form, behavior, field research.

Reviewed by:  
Danilo Yépez Oviedo  
English professor UNACH.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo los valores juegan un rol importante en el desarrollo social estos son juzgados como ideales o modelos que están inversos en la sociedad. También es importante recalcar la familia es el hogar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guiarán durante toda la vida. Están relacionados con la manera de pensar y los modos de actuar para así lograr una buena convivencia escolar que tiene por objetivo primordial el desarrollo integro de los estudiantes en los diferentes años básicos con el apoyo del docente aprenderán a integrar su vida a través de valores que les permitirá formar su identidad personal y social.

A partir de ello es prioridad como docentes fomentar la práctica de valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de gestionar una convivencia armónica dentro del ámbito escolar por tal motivo la presente propuesta planteada mejorará los valores en el comportamiento social, que es un elemento fundamental y por ende es la base de la sociedad, involucrando así a la educación de la misma que es su razón de ser es el crecimiento espiritual de las personas puesto que es uno de los principales medios disponibles para promover un desarrollo humano más profundo y armonioso en el proceso del beneficio personal desde tempranas edades. Para una mejor apreciación del tema a investigar se ha dividido de la siguiente manera:

En primer lugar, nos enfocamos en el planteamiento del problema, justificación, formulación del problema y objetivos, seguidamente encontramos el estado del arte o marco teórico que describe los valores y en el comportamiento social de los estudiantes, en la cual se hace un análisis completo de la investigación, donde se determina los antecedentes.

A continuación, apreciamos la metodología de la investigación, tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra. El procedimiento indica las técnicas utilizadas para la recolección de datos. Posteriormente encontramos el análisis y la interpretación de los datos conseguidos a través de la ficha de observación.

Finalmente podemos observar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, asimismo se menciona la bibliografía y anexos de la misma.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es trascendental reconocer que la educación en valores a nivel mundial es una necesidad de hoy se siente de propiciar una formación en valores a los individuos que son elementos esenciales que regulan la vida humana con la finalidad que el hombre se eduque, esto se debe constantemente decidir, y valorar como parte esencial los valores no son datos que se estudien científicamente, se requiere del saber filosófico por lo tanto la persona no solo es ciencia. El objetivo prioritario tanto los docentes, padres de familia, centros educativos y la sociedad en general, ya que son los primeros en difundir la práctica de estos valores para que los estudiantes sean quienes asimilen y los apliquen en su vida cotidiana y en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Al revisar esta bibliografía sobre el tema se determina que en el Ecuador los problemas familiares son los que atraviesan los estudiantes a nivel nacional es una dificultad que impide el desarrollo de un comportamiento adecuado de los mismos, por lo tanto, la ausencia de los valores en el estudiante, le impide que puedan alcanzar los logros del desempeño establecido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo se observa la importancia de implementar en las diferentes instituciones educativas principalmente en la escuela “Ciudad de Macas” diferentes estrategias que permitan mejorar la práctica de valores para alcanzar un comportamiento social adecuado y así una buena convivencia armónica.

En la escuela “Ciudad de Macas” institución educativa en la que realice mis prácticas profesionales he podido observar el comportamiento de estudiantes principalmente del cuarto año de educación general básica las mismas que han reflejado un gran índice de violencia familiar, desmotivación, falta de afecto, baja autoestima, escasos apoyos paternos, la carencia del respeto, intolerancia con su entorno social, casos de comportamiento inadecuados entre compañeros, indisciplina, falta de actitudes solidarias entre sus compañeros, conductas inapropiadas producen efectos secundarios negativos en el progreso de los estudiantes y al mismo tiempo en su proceso de aprendizaje.

## **1.1. Justificación e importancia del problema**

El interés que presenta el trabajo de investigación es la necesidad de conocer cómo influye los valores en el comportamiento social de los estudiantes del cuarto año de la escuela Ciudad de Macas de esta manera podemos investigar acciones que fomenten la convivencia armónica a través de actividades extracurriculares entre los miembros de la comunidad educativa.

La valoración integradora debe ser general, es decir debe tomar en consideración dos aspectos relevantes en el desarrollo de los estudiantes, que tienen la capacidad de conocer y practicar valores ya que la educación es un proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Mediante la práctica de los valores en la educación las personas reciben las pautas morales para una convivencia armónica orientada en los principios y en los valores humanos, para así organizar realmente un control del aprendizaje y así poder lograr un reforzamiento en temas que lo requieran.

Este tema de investigación es importante porque permite establecer la necesidad de relacionarnos de mejor manera docentes y estudiantes, mediante el aprendizaje se da dentro de los principios del conocimiento y su aplicación en la vida diaria, atendiendo a situaciones afectivas, culturales y psicosociales del estudiante.

Además, este proyecto es factible de realizar ya que dispongo con la respectiva autorización y apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela "Ciudad de Macas", y cumpliendo con el cronograma establecido para su ejecución.

Los directos beneficiarios de este trabajo son los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, ya que mediante la aplicación de este proyecto investigativo tendrán mejor orientación de la importancia de la práctica de valores en su contexto social y contribuirá a la formación de individuos que construyan una colectividad de paz y armonía que se dirige al desarrollo de sus metas e ideales del sumak kawsay.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo los valores influyen en el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela "Ciudad de Macas" San Isidro –Guano, Período 2017-2018?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar cómo los valores influyen en el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro – Guano, Período 2017-2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar en el objeto de estudio los valores y el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro –Guano, Período 2017-2018.
- Analizar que son los valores y su diferencia en el comportamiento social de los de los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro –Guano, Período 2017-2018.
- Cuantificar cómo influye los valores en el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro –Guano, Período 2017-2018.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

#### 2.1. Antecedentes relacionados a la investigación

Al investigar en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en donde reposan los documentos legales de tesis anteriores, se verificó que existe un proyecto de tesis similar al que estoy desarrollando, relativo a la variable independiente los valores no se encontró proyecto alguno. Referente a la variable dependiente comportamiento social, se encontró el siguiente proyecto:

En cuanto a la variable dependiente comportamiento social se encontró un proyecto con el siguiente tema: “LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL, DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”, De la autora Mirian Janeth Balboa Lliguicota, Estefanía Belén Jara Dillon, y tutora Msc. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Parvularia e Inicial se ha concluido que:

Existen varios inconvenientes la carencia de valores morales en el mundo es una realidad que vemos a diario en los diferentes medios de comunicación ya sean locales, nacionales, internacionales es quizás el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general.

Referente a la variable independiente los valores, se encontró el siguiente proyecto externo: “PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “CLUB DE LEONES” DEL BARRIO MONJAS DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011” De la Autora DIPL. Heredia Pablo, y tutora Duarte Ato Amilta E, previo a la obtención de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica se ha concluido que:

Los valores deberían ser un hábito en el hogar por lo que a través de los padres sus hijos formarán su personalidad que le favorecerán en su vida.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Valores**

Según (SEP, 2016, pág. 9) “Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y a su vez le impulsa a actuar con otra persona en la sociedad”

Los valores son principios normas y creencias que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas de un grupo social. Los valores se traducen en pensamientos, concepto o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas.(Negrete Lares, 2014, pág. 1)

Según (Seijo, 2009, pág. 4) “Los valores se comienzan a fundamentar desde el principio de la persona, o sea en su niñez. Por ende, se hace importante en intervenir varias cosas, comportamientos deseables, ideas y normas sociales”

(Barrera García, Varela Castro, Paolacci, & Heredia Martínez, 2016, pág. 4) “Los valores también definen como los pensamientos de las personas y la manera en cómo vivir y compartir sus experiencias con los que lo rodea”

#### ***2.2.1.1 Tipos de Valores***

Según (Seijo, 2009, pág. 6) menciona que en la publicación de Muñoz (1991) “establece que los valores se pueden clasificar en: valores morales, valores físicos, valores estéticos, valores económicos y los valores espirituales los cuales ayudara a la formación del individuo en la sociedad”

Según (Fresno Chávez, 2017) basándonos en los criterios de E. Gervilla menciona que la clasificación mayormente utilizada en la actualidad se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Clasificación de valores según E. Gervilla

<b>Valores según el modelo axiológico de Gervilla</b>	<b>Descripción</b>
<b>Corporales:</b> cuidado del cuerpo, higiene, alimentación.	<b>Salud:</b> para que el cuerpo ejerza sus funciones de manera normal.
<b>Intelectuales:</b> lo referente a procesos para desarrollar el conocimiento, capacidades, estrategias para el aprendizaje.	<b>Admiración:</b> Consideración por sus cualidades <b>Creatividad:</b> facilidad para crear de forma única. <b>Curiosidad:</b> Deseo de descubrir algo. <b>Reflexión:</b> facilidad de crítica. <b>Sabiduría:</b> Conocimiento profundo.
<b>Afectivos:</b> valoración personal.	<b>Agradecimiento:</b> beneficio o favor. <b>Empatía:</b> mental y afectiva. <b>Esperanza:</b> estado de ánimo. <b>Felicidad:</b> satisfacción-alegría.
<b>Morales:</b> acciones humanas.	<b>Justicia:</b> virtud que le corresponde a la equidad. <b>Humildad:</b> principios y cualidades. <b>Honestidad:</b> acciones de cada individuo.
<b>Volitivos:</b> superación personal y el compromiso de cada persona.	<b>Constancia:</b> firmeza en los propósitos <b>Esfuerzo:</b> algo a conseguir. <b>Iniciativa:</b> cualidad personal. <b>Seguridad:</b> confianza en sí mismo para lograrlo.

	<b>Valentía:</b> aliento esfuerzo al mérito desarrollado.
<b>Sociales:</b> valores de convivencia	<b>Confianza:</b> seguridad de cada persona. <b>Cooperación:</b> trabajar conjuntamente. <b>Generosidad:</b> sin esperar nada a cambio. <b>Solidaridad:</b> ayudar a los demás.

**Fuente:** Fresno Chávez, C. (2017). *La Formación de Valores*. La Habana: Editorial Universitaria.  
**Elaborado:** Sindia Lluay

### ***2.2.1.2. Los valores a través de la historia***

Nuestra historia es una creación humana es decir el origen de los valores en nuestra sociedad siempre han gozado un gran interés desde tiempos pasados, pero con el pasar el tiempo se han ido perdiendo en la actualidad. Los valores han sido estudiados por la axiología, por tal motivo la misma se ha llamado teoría de los valores esta no se refiere exclusivamente a una única, sino a un conjunto de doctrinas de diversa orientación. Los valores son una creación humana es decir el origen de los valores como justo o lo honrado para poder vivir en armonía lo cual es fruto de la educación que adquirimos en la familia, comunidad, centros educativos, y el entorno que lo rodea. (Negrete Lares, 2014, pág. 2)

Así que se puede comprobar los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultura por lo tanto ayuda a la formación del ser humano a ser íntegro y protagonista en la sociedad.

### ***2.2.1.3. Características de los Valores***

Según (Moreno Uribe, 2010) Los valores poseen expresiones, tipos o posesiones que les acoplan, precisan y diversifican en cuanto valores. Podemos afirmar lo siguiente:

- 1. Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida.
- 2. La polaridad:** los valores son positivos y negativos los positivos son honestidad responsabilidad respeto solidaridad y justicia mientras que lo negativo es deshonestidad irresponsabilidad irrespeto egoísmo injusticia.
- 3. La Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

4. **La Jerarquía:** los valores que son considerados superiores es dignidad y libertad entre otros los relacionamos con las necesidades. Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas., se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
5. **La satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican en el diario vivir.
6. **Trascendentes:** Los valores nunca se agotan.

### **2.2.2. Comportamiento Social**

Según (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011, pág. 12) “El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la sociedad, también el comportamiento posee libertad la cual está regido por el contexto en el que se desenvuelve lo que nos lleva a la ética siendo una reflexión de este, ya que nos crea interrogantes sobre nuestras decisiones, nuestras conductas, y nuestros propósito en nuestro diario vivir”

Según (Patrício do Amaral, Maia Pinto, & Bezerra de Medeiros, 2015, pág. 6) “El comportamiento social se define como una conducta de actitudes, sentimientos, opiniones, deseos, respetando la expresión de cada individuo en la sociedad. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente debido a que al ser una manifestación ante un estímulo el individuo puede no estar consciente de su manera de actuar”

Según (Reyna, Ison, & Brussino, 2011, pág. 59) “El comportamiento seta influenciado por la cultura de la persona, los estímulos que recibe las creencias y las normas sociales dentro de las cuales se desarrollan las personas esto se puede definir como la manera de proceder de cada individuo”

#### **2.2.2.1. Tipos de comportamiento social**

Según (Reyna, Ison, & Brussino, 2011) El comportamiento social comprende aspectos positivos y negativos.

Tabla 2. Tipos de comportamiento social

<b>TIPOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL</b>	
<b>Pasivos</b>	Se define como puede ser, no te molestes, te importaría los efectos son voz baja sonrisas falsas con la mirada al piso lo que tú digas, como quieras y se reprime en su entorno.
<b>Agresivos</b>	Se define con la violencia reconocida entre problemas de conducta (PC) realizando enfrentamientos y conflictos como voz alta, mirada fija gestos de amenaza y agresiones físicas como la pelea.
<b>Asertivos</b>	Se define como una comunicación clara diciendo lo que uno piensa de manera respetuosa, sin herir a otras personas los efectos son hablada fluida, gestos firmes, manos sueltas, posturas firmes, tono de voz normal y sobre resuelve problemas y se siente a gusto con los demás.

**Fuente:** Reyna, C., Ison, M. S., & Brussino, S. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2.

**Elaborado:** Sindia Lluay

Según (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011, pág. 8) Todos los comportamientos pueden ser definido como un conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre individuos que conforman un grupo. El comportamiento innato se desarrolla con un mínimo de experiencia previa y se manifiesta la primera vez que un organismo se enfrenta a un estímulo. Suele ser estereotipado, rígido y predecible y carece de un proceso de retroalimentación externo. Los comportamientos fijos o estereotipados son iniciados por estímulos externos, llamados estímulos señal.

#### ***2.2.2.2. Factores que influyen el comportamiento social***

Según (Rodríguez, 2010, págs. 2-4) los factores que influyen en el comportamiento social son:

- **Familiares:** Los padres son los primeros educadores de los hijos y los encargados de implementar los valores como una forma de vida. También la familia es la primera escuela de los valores humanos y sociales a partir del comportamiento, formas de relación que se establece en el contexto social, emocional, interpersonal, económico

y cultural y tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los estudiantes. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección.

- Individuales: Es la manera de cómo reacciona el individuo en la sociedad.
- Escolares: Es importante identificar las relaciones de los estudiantes con otros significativos, Entre los cuales sus padres, profesores y pares juegan un rol central.
- Comunitarias: Han reforzado esta idea al considerar que la evaluación del entorno social juega un rol crítico en la prevención en las escuelas.

### ***2.2.2.3. Relación entre valores y comportamiento social***

Según (Ruiz Massieu, 2017, pág. 4) La relación entre valores y comportamiento social. Los valores siempre están ligados a los buenos comportamientos o también conocido como conducta que forma parte esencial en la formación del individuo en la sociedad y siempre están ligados los valores con los comportamientos que regulan, los que hacen del ser humano no son permanentes son dinámicos y muy variados y se transforman y se adecuan a la realidad social.

Los valores marcan una conducta tanto al ser humano en lo individual y en lo social regulan la actividad humana éstos son subjetivos porque el ser humano los hace suyos en lo individual y son objetivos porque el núcleo social los exige si quiere uno pertenecer a él, es decir son estructurales y estructurados. Sin embargo, cada vez más los teóricos se suman y conciben el valor desde el enfoque subjetivista, es decir que el individuo es el que elige los valores que van a regir su conducta.

(Ruiz Massieu, 2017, pág. 5) La perspectiva psicopedagógica entiende a los valores como construcciones individuales, basados en las preferencias individuales y del comportamiento. Una y otras conforman el sistema normativo social, el cual tiene que ser transmitido por medio de agentes socializadores en este caso el docente.

(Pabón Ríos, 2013, pág. 4) De igual forma, los valores sostienen y nutren al ser humano. Si faltan los cimientos, tampoco existe el fundamento que sostiene nuestras vidas, que le añade visión, motivación y compromiso. Sin principios ni valores hay un vacío en el ser humano. A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior, también mejora nuestra capacidad para relacionarnos armónicamente con el mundo en que vivimos, y aportamos a una mejor calidad de vida... Descubrir el alcance de los

valores en nuestra vida, nos requiere comprender la acción individual y social, para lo cual es necesario prestar atención al transcurrir de la vida cotidiana...De igual forma, los valores sostienen y nutren al ser humano. Si faltan los cimientos, tampoco existe el fundamento que sostiene nuestras vidas, que le añade visión, motivación y compromiso.

Según (Moreno Uribe, 2010, pág. 43) Los valores son creencias y elementos de la humanidad, es la base fundamental de la familia. Dan el cimiento sobre el cual se formulan reflexiones y se realizan decisiones. Pueden derivarse del juicio, de consideraciones estéticas o de consideraciones honestas. Se adquieren desde la más corta edad, junto con el habla y con los comportamientos de socialización, y se fortalecen y aumentan con la instrucción y el acercamiento a los medios formativos e explicativos.

Según (Hitchman Hernández, Machado Arango, & Panol Quintana, 2012, pág. 1) El sistema de valores está directamente vinculado por la forma de la sociedad, lo que asegura que, al cambiar las relaciones sociales, y sobre todo las económicas, se establezcan nuevos valores, y tenga lugar una tenaz lucha ideológica, por lo que el maestro debe tener en cuenta en sus clases hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones.

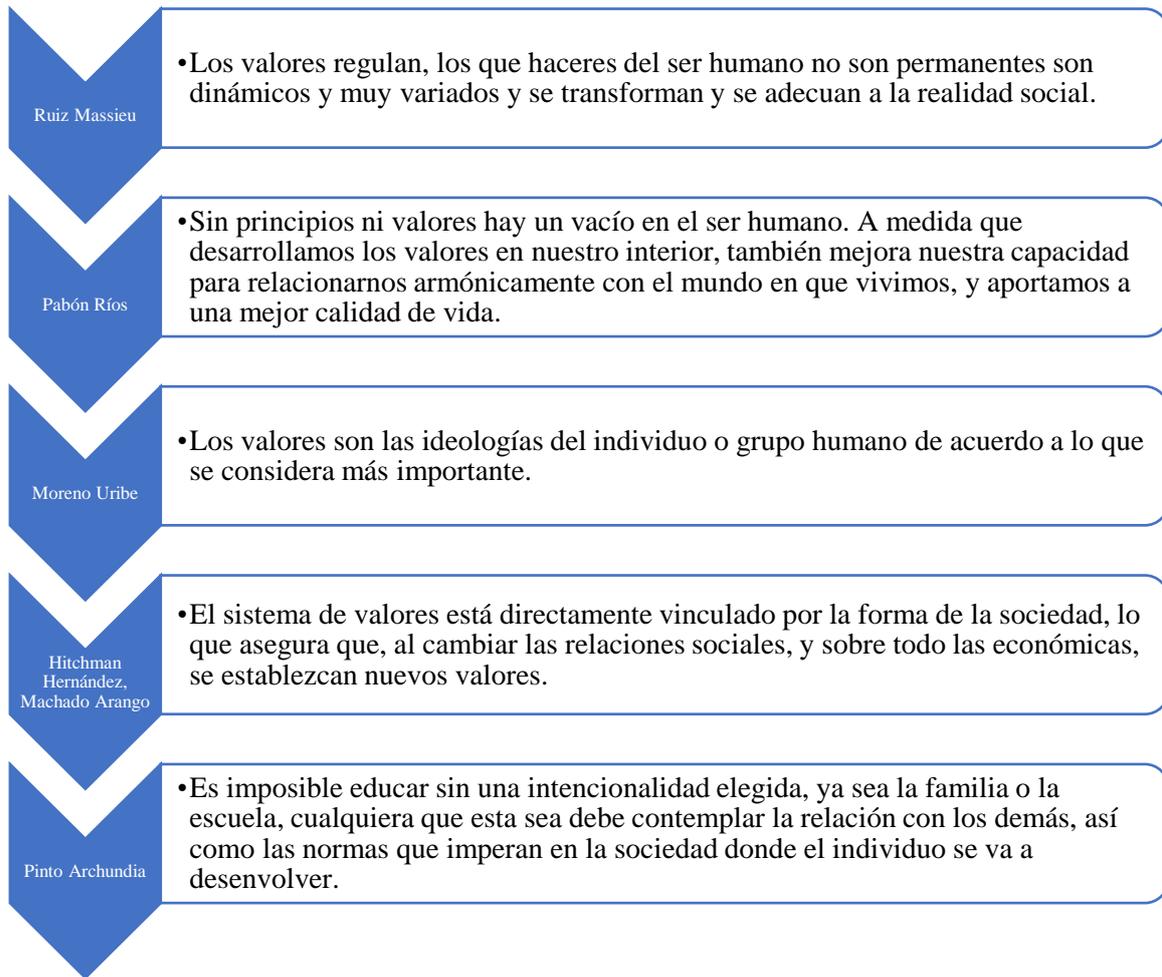
Según (Pinto Archundia, 2016, pág. 4) Es imposible educar sin una intencionalidad elegida, ya sea la familia o la escuela, cualquiera que esta sea debe contemplar la relación con los demás, así como las normas que imperan en la sociedad donde el individuo se va a desenvolver para llevar esto a cabo, es necesario optar por unos valores en preferencia de otros.

El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga valorar y cultural, que no sea necesariamente positiva; las expresiones valórales de los niños pueden manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede ser lo contrario.

La escuela y la familia juegan un papel importante en la formación laboral, sin embargo, es la escuela la que permite una formación de manera intencionada y sistemática.

Según (Pinto Archundia, 2016, pág. 4) La educación que imparten las escuelas primarias debe formar y que permitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial.

Gráfico 1. Relación entre valores y comportamiento social según autores



**Fuente:** Pabón Ríos, M. (2013). La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana. *DCPE*, 11.

Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 17.

**Elaborado por:** Sindia Lluay

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Método de investigación**

Para la realización de la investigación se utilizará el método inductivo, ya que nos permite conocer la información de una manera particular que se investigó a los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la escuela "Ciudad de Macas" de esta manera poder llegar a conclusiones generales aceptadas como válidas.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación será no experimental, ya que pretenderá observar el desarrollo del comportamiento social de cada uno de los estudiantes de la escuela "Ciudad de Macas" para después analizarlo, sin manipular sus variables de estudio.

#### **3.3. Tipos de investigación**

##### **Según el lugar de los hechos**

**De Campo:** para obtención de la investigación se realizarán en el mismo lugar de los hechos: que es en la escuela "Ciudad de Macas".

##### **Según la fuente de investigación**

**Bibliográfica.** - para sustentar la teoría escrita anteriormente por los diferentes autores, lo encontramos en libros, artículos, revistas, informes, páginas web, tesis que nos permitirá conocer con mayor profundidad las variables mencionadas.

#### **3.4. Tipo de estudio**

**Transversal.** - este estudio nos permitirá recoger y analizar datos del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela "Ciudad de Macas" de la parroquia San Isidro del cantón Guano, período 2017-2018, lo que permitirá ver el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación que se ejecute de una manera eficiente.

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

La población se considera a los Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la escuela “Ciudad de Macas “de la parroquia San Isidro del cantón Guano, período 2017-2018, existiendo así 12 niños que representa con el porcentaje del 40%, mientras que las 18 niñas representa con el porcentaje del 60% siendo un total de estudiantes 30 que representa con el porcentaje del 100% de la población.

#### 3.5.2. Muestra

No se extrae la muestra ya que se trabajará con toda la población.

Tabla 3. Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	12	40%
Niñas	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Lluay

### 3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

**Observación:** Esta técnica se manejará para considerar el nivel de valores en el comportamiento social que poseen los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica en la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro –Guano, Período 2017-2018.

#### 3.6.2. Instrumentos

**Ficha de observación:** se elaborarán ítems, con el fin de conocer cuál es el nivel del desarrollo de los valores en el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, que servirán de apoyo para la recopilación de la investigación.

### **3.7. Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos**

Para contrastar la investigación, se procesará y validará los datos recolectados, para lo cual se utilizarán los programas de Word y Excel. Para el procesamiento de tabulación de datos obtenidos de las fichas de observación. Se los presentará en cuadros y barras estadísticas estipulando sus porcentajes, y de la misma manera se realizarán los respectivos análisis e interpretaciones de dicha información obtenida.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### P 1. ¿Muestra respeto con los miembros de la Comunidad Educativa?

Tabla 4. Muestra respeto con la Comunidad Educativa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia LLuay

Gráfico 2. Muestra respeto con la Comunidad Educativa



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia LLuay

**Análisis:** El gráfico determina que el 60% no demuestra respeto con la comunidad educativa mientras que un porcentaje generalizado con el 20% en ocasiones si demuestran respeto.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se puede manifestar que es importante concientizar la práctica de valores en los estudiantes para mantener relaciones armónicas en el entorno social.

#### P2 ¿Respeto las instrucciones emitidas por la maestra?

Tabla 5. Respeta las instrucciones emitidas por la maestra

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	20%
A veces	9	30%
Nunca	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 3. Respeta las instrucciones emitidas por la maestra



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que el 50% de los estudiantes nunca cumplen con las reglas e instrucciones emitidas por la maestra, considerándose que es un menor porcentaje de estudiantes que siempre cumplen y respetan las instrucciones emitidas por la maestra.

**Interpretación:** Como podemos evidenciar que existe un alto porcentaje de estudiantes que incumplen por tal motivo se sugiere a la docente practicar cotidianamente los valores dentro de la institución educativa.

**P3¿Mantiene buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros?**

Tabla 6. Mantiene buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	23%
A veces	6	20%
Nunca	17	57%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Lluay

Gráfico 4. Mantiene buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros



Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Lluay

**Análisis:** El presente gráfico determina que el 57 % de los estudiantes nunca mantienen buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros además demuestra que en un menor porcentaje demuestran buenas relaciones de compañerismo en su escuela.

**Interpretación:** Podemos manifestar que la falta de valores en los estudiantes no permite mantener en su totalidad buenos lazos de amistad produciendo así un ambiente negativo entre compañeros.

**P4 ¿Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del aula??**

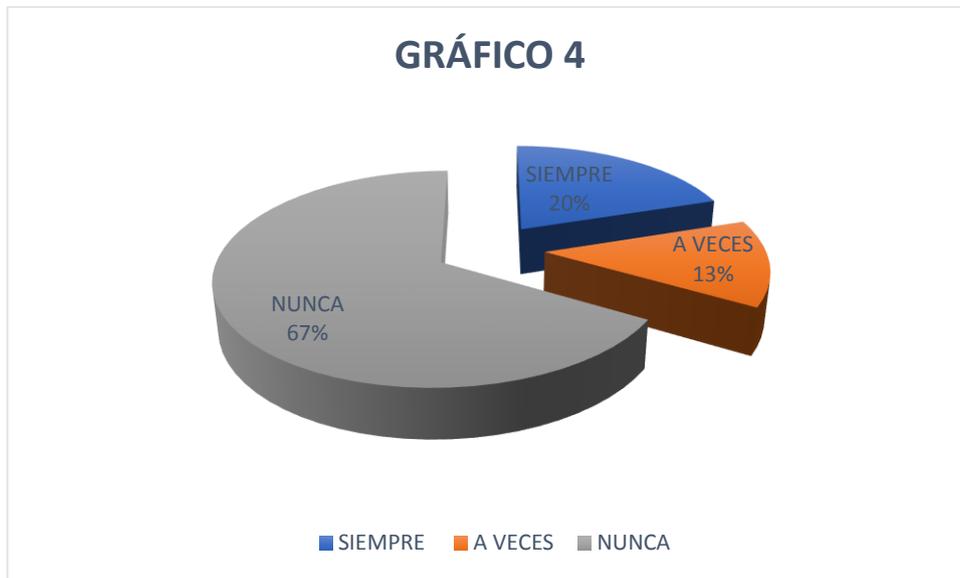
Tabla 7. Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del aula.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	20%
A veces	4	13%
Nunca	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)

Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 5. Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del aula



Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que el 67% de los estudiantes no cumplen con las normas establecidas dentro y fuera del aula mientras que existe un porcentaje del 20 % de estudiantes que si respetan las instalaciones de la institución y los espacios del aula por tal motivo podemos percibir que no existe este respeto.

**Interpretación:** Podemos manifestar que un menor porcentaje de estudiantes cumplen con las normas requeridas facilitamos a visualizar que existen antivalores en los estudiantes de la institución.

**P5 ¿Se integra con facilidad a su equipo de trabajo?**

Tabla 8. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	3	10%
A veces	9	30%
Nunca	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 6. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo



Fuente: Escuela “Ciudad de Macas”

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que en un menor porcentaje del 10% los estudiantes se integran con facilidad a su equipo de trabajo mientras que el 60% que representa un alto porcentaje de los estudiantes que se les dificulta integrarse a su entorno social.

**Interpretación:** Podemos exponer que la creatividad y organización de la docente de cuarto Año de Educación General Básica es fundamental para lograr que los estudiantes se integran con facilidad a su equipo de trabajo y realiza sus actividades de manera adecuada, además es importante fortalecer los lazos de amistad entre sus compañeros.

## P 6 ¿Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora?

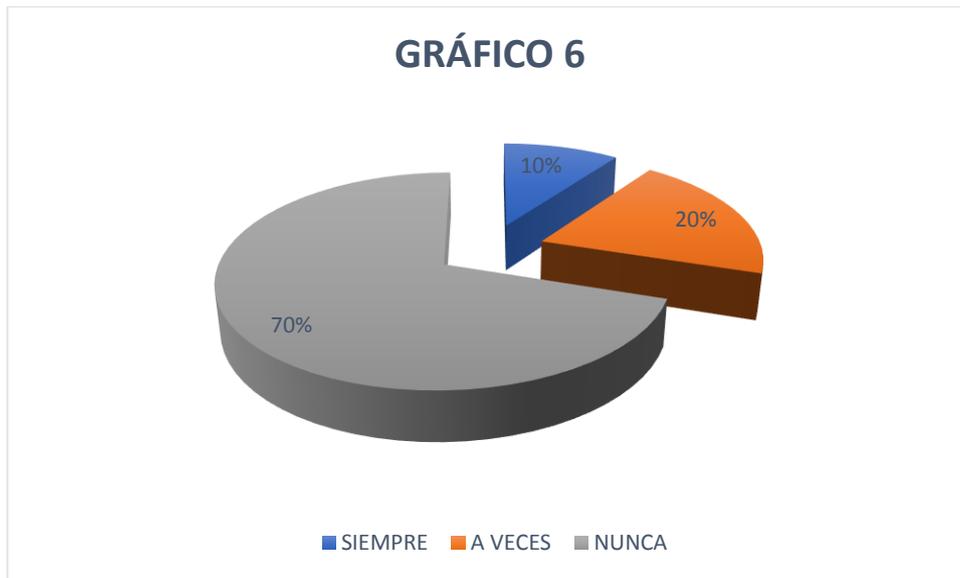
Tabla 9. Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
A veces	6	20%
Nunca	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 7. Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que del total de los estudiantes con el 70% son impulsivos actúa sin pensar y de forma arrolladora ante las diversas situaciones que se presentan dentro y fuera del entorno escolar, mientras que en un 10% si demuestran actuando de mejor manera y de forma arrolladora frente a sus compañeros.

**Interpretación:** Los valores humanos tienen una gran importancia para el desarrollo personal y emocional, por tal motivo es importante fortalecer la práctica de los mismos dentro y fuera de su ambiente, pero el problema fundamental es que no lo aplican, por esto hay que practicar actitudes correctas sobre los valores que serán indispensables para guiar la vida de los estudiantes en el futuro.

## P 7 ¿Respeto las características individuales de sus compañeros?

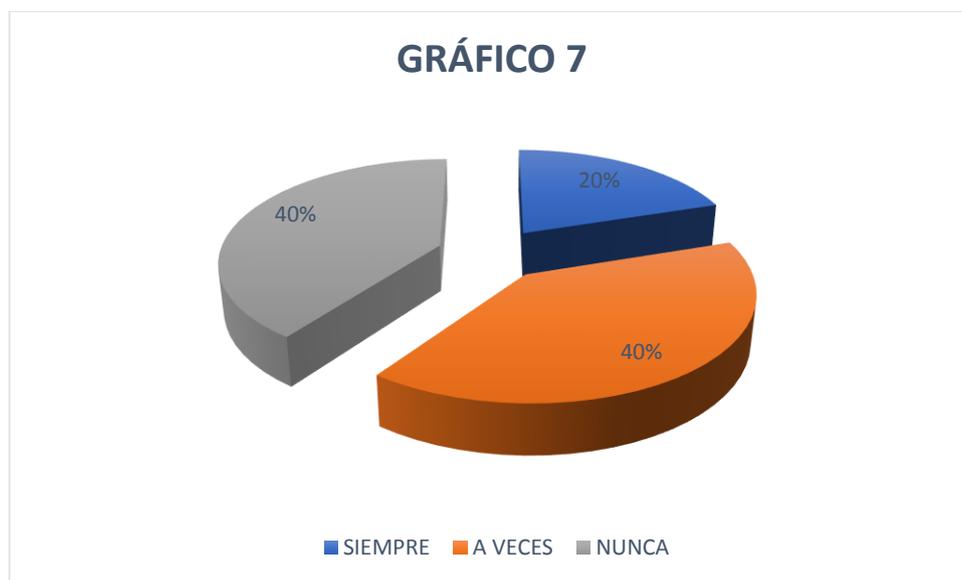
Tabla 10. Respeto las características individuales de sus compañeros

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	20%
A veces	12	40%
Nunca	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 8. Respeto las características individuales de sus compañeros



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que del total de los estudiantes con el 40% de porcentaje no respetan las características individuales de sus compañeros, mientras que en un porcentaje del 40% a veces lo hacen y el 20% si respetan las características de sus compañeros.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes no respetan las características individuales de sus compañeros, en la actualidad este hábito se está perdiendo por diversos factores dentro de su hogar, la escuela y fuera de ella, por esto se debe utilizar las estrategias educativas basadas en la práctica para hacer una rutina diaria que fortalezca los valores y buenas costumbres en su vida diaria.

## P 8 ¿Expresa emociones y sentimientos en forma positiva?

Tabla 11. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
A veces	3	10%
Nunca	24	80%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 9. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que del total de los estudiantes con el porcentaje del 80% no expresan emociones y sentimientos en forma positiva, mientras que el 10% si expresan emociones y sentimientos en forma positiva.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes no expresa emociones y sentimientos en forma positiva, con afecto, alegría y compañerismo resaltando los valores humanos, debido a que en muchas ocasiones ponen poco interés en practicar los valores en su diario vivir y así fortalecer su comportamiento adecuado, por eso el docente debe incentivar mediante estrategias educativas a través de fábulas e historias que permiten los estudiantes mejorar lazos de amistad.

## P 9 ¿Aplica los valores humanos dentro de su entorno?

Tabla 12. Aplica los valores humanos dentro de su entorno

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
A veces	12	40%
Nunca	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 10. Aplica los valores humanos dentro de su entorno



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que el total de los estudiantes con el porcentaje del 60% no aplican los valores humanos dentro de su entorno, mientras que el 40% si aplica los valores humanos dentro de su entorno.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes no aplican valores como amistad respeto y solidaridad entre otros en su entorno, por lo tanto es importante que se trabaje efectivamente la utilización y aplicación de estrategias educativas que fomenten los valores y así lograr un buen comportamiento.

### P10 ¿Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda?

Tabla 13. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
A veces	9	30%
Nunca	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

Gráfico 11. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda



Fuente: Escuela "Ciudad de Macas"

Elaborado por: Sindia Luay

**Análisis:** El gráfico determina que del total de los estudiantes con el 60% nunca demuestran actitudes de solidarios cuando sus compañeros necesitan ayuda, mientras que el 30% lo demuestra actitudes de solidaridad entre sus compañeros, y en un menor porcentaje con el 10% siempre lo demuestran actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda.

**Interpretación:** Los estudiantes conocen los valores, pero en su gran mayoría no son solidarios con sus compañeros, debido a esto es que el docente debe inculcar lo valores humanos buscando diferentes formas para fortalecer los valores en nuestro diario vivir.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Los estudiantes del Cuarto Año de la Educación General Básica no mantienen buenas relaciones con sus compañeros, debido al deterioro de los valores como el respeto, honestidad, solidaridad, amistad, generosidad, responsabilidad, y gratitud dentro del proceso educativo.
- Existe una gran variedad de características del desarrollo del comportamiento social de los estudiantes que deben ser trabajados conjuntamente con los padres de familia docentes e institución educativa para formar seres humanos capaces de mantener relaciones sociales adecuadas dentro de las comunidades y del contexto en el que se desarrolla, por tal motivo podemos concluir que los valores inciden en el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes.
- Los valores humanos están determinados desde varios aspectos y estos abarcan un sin número de cualidades que permiten el buen comportamiento social, así como cada uno de ellos posee sus diferentes características de cada ser humano lo determina mediante su comportamiento.

## **RECOMENDACIONES**

- La escuela de Educación General Básica “Ciudad de Macas” debería realizar capacitaciones con los padres de familia y estudiantes para fortalecer las buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con los demás seres de su entorno social.
- Los docentes deben ser los guías en concientizar a los estudiantes la práctica de valores y las maneras adecuadas de comportarse desde tempranas edades para así seguir formando buenas bases en la organización del desarrollo del comportamiento social de los educandos y fortalecer los lazos de compañerismo entre su equipo de trabajo.
- Las instituciones educativas deben propiciar buenas relaciones entre compañeros para fomentar valores entre los mismos y formar estudiantes capaces de desarrollarse en su contexto; considerando las características que los valores poseen y trabajando día a día para contribuir a la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrera García, M. G., Varela Castro, W., Paolacci, J., & Heredia Martínez, R. (2016). Comportamiento individual y ventaja competitiva. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 18.
- Fresno Chávez, C. (2017). *La Formación de Valores*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 12.
- Hitchman Hernández, D., Machado Arango, I., & Panol Quintana, M. (2012). La formación de valores de la juventud de nuestros días. *Scielo*, 3.
- Pabón Ríos, M. (2013). La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana. *DCPE*, 11.
- Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). las habilidades sociables y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*.
- Pinto Archundia, R. (2016). La importancia de promover valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Uaim*, 271.
- Reyna, C., Ison, M. S., & Brussino, S. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 59.
- Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Scielo*, 12.
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 17.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Dialnet*, XXXIV, 4.

## WEBGRAFÍA

Moreno Uribe, P. H. (5 de 2 de 2010). IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA EL EJERCICIO ÉTICO. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 30.

Obtenido de

[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI\\_SisInfoFin/Demet\\_Polo/importanciaavalores.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_SisInfoFin/Demet_Polo/importanciaavalores.pdf)

Negrete Lares, L. A. (Noviembre de 2014). *Nemi*. Recuperado el 22 de Mayo de 2019,

de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES->

[UNIVERSALES.pdf](https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf)

SEP. (5 de 11 de 2016). *sepdf*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de

[https://www2.sepdf.gob.mx/quienes\\_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** Los valores en el comportamiento social de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela “Ciudad de Macas” “San Isidro -Guano Período 2017-2018.

**Objetivo:** Determinar cómo influye los valores en el comportamiento social de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Ciudad de Macas” San Isidro –Guano, Período 2017-2018.

**Escala de valoración:** Siempre X (1) A veces X (2) Nunca X (3)

N°	Indicadores	Muestra respeto con los miembros de la comunidad educativa.	Respeto las instrucciones emitidas por la maestra.	Mantiene buenas relaciones de compañerismo con sus compañeros.	Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del aula.	Se integra con facilidad a su equipo de trabajo	Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora.	Respeto las características individuales de sus compañeros.	Expresa emociones y sentimientos en forma positiva.	Aplica los valores humanos dentro de su entorno.	Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda.
	Número Estudiantes										

		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	CASTILLO LEMA ELKIN JHILMAR																											
2	CONGACHA QUISHPI DANIELA CAROLINA																											
3	CHAVEZ VACA LENIN DANIEL																											
4	CHAVEZ HEREDIA CINTIA ALEJANDRA																											
5	GUAMÁN GUAMÁN LUIS ALEJANDRO																											
6	GUALACUCHO VACA MELANIE NAYELI																											
7	DELGADO FAREZ GLADYS MARIBEL																											
8	GAVILANES CONGACHA BRANDO ALEXANDER																											
9	HERREDIA HERREDIA LUIS MATEO																											
10	HEREDIA CUASES CHUSTOHPHER JHON																											
11	LEMA GUAMAN JHONATAN ANDRES																											
12	LLOAY LEMA SEBÁSTIAN ALEXANDER																											







**ESCUELA “CIUDAD DE MACAS”**  
**COCHAPAMBA- SAN ISIDRO – GUANO**

**Anexo 2. Nómina de estudiantes**

N.	NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES
1	CASTILLO LEMA ELKIN JHILMAR
2	CONGACHA QUISHPI DANIELA CAROLINA
3	CHAVEZ VACA LENIN DANIEL
4	CHAVEZ HEREDIA CINTIA ALEJANDRA
5	GUAMÁN GUAMÁN LUIS ALEJANDRO
6	GUALACUCHO VACA MELANIE NAYELI
7	DELGADO FAREZ GLADYS MARIBEL
8	GAVILANES CONGACHA BRANDO ALEXANDER
9	HERREDIA HERREDIA LUIS MATEO
10	HEREDIA CUASES CHUSTOHPHER JHON
11	LEMA GUAMAN JHONATAN ANDRES
12	LLOAY LEMA SEBÁSTIAN ALEXANDER
13	MATIAG CONGACHA KEVIN MICHAEL

14	MERINO LEMA ODALIS MARIBEL
15	VIMOS LEMA MAYRA LASTEÑA
16	VIMOS CONDO ALBA ERIKA
17	VIMOS PAGUAY ADRIANA ROSMERY
18	VIMOS QUISHPE JOSSELYN ANDREA
19	PINTA GUAMAN RUBEN DANIEL
20	PILLAJO QUISPE INGRID JHOANA
21	QUINATO A CANDO JEYMI MARILU
22	QUINATO A QUINATO A MAYERLI YAMILEX
23	QUINTANILLA QUINTANILLA GEOVANNI ALEXANDER
24	SAGÑAR YUNGAN JENIFER LISETH
25	SILVA TENEZACA DILAN XAVIER
26	TOAZA USHCA JHOSELYN ANAI
27	USHCA OCHO G TATIANA LIZBETH

28	VALDIVIESO GUAMAN FAUSTO EMILIO
29	VALDIVIESO GUAMAN JHOSELYN JACQUELINE
30	YAGUACHI VILLA EDUIW TÓMAS

**Fuente:** Nómina de estudiantes del cuarto año de la Escuela “Ciudad de Macas”

**Elaborado:** Sindia Luay





**Fuente:** Imagen de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Ciudad de Macas”

**Elaborado:** Sindia Luay



**Fuente:** Imagen de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Ciudad de Macas”

**Elaborado:** Sindia Luay