



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO RIO JUBAL ALAUSÍ PERIODO 2017 – 2018

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de “Educación Básica”

AUTORA:

GUALANCAÑAY PAGALO BERTHA VERÓNICA

TUTORA:

MSG. KATERINE JOHANA MONTOYA LUNAVICTORIA

Riobamba – Ecuador

2019

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal, del proyecto “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO "RIO JUBAL" ALAUSÍ PERIODO 2017– 2018”. Presentado por Bertha Verónica Gualancañay Pagalo y dirigido por MsC. Katerine Johana Montoya Lunavictoria.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para la constancia de lo expresado

MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Presidente del Tribunal



Firma

MsC. Gavilanes Capelo Dolores Berthila
Miembro del Tribunal



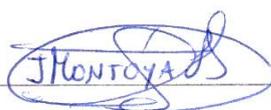
Firma

MsC. Casanova Zamora Tannia Alexandra
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Katerine Johana Montoya Lunavictoria
Tutora

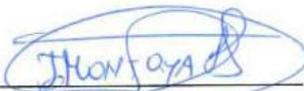


Firma

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Certificación que el presente trabajo de investigación con el tema: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO RIO JUBAL ALAUSÍ PERIODO 2017 – 2018** de autoría de la señora **GUALANCAÑAY PAGALO BERTHA VERÓNICA**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación.

Riobamba, julio 2019



MsC. Johana Montoya
TUTORA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO

Que, **BERTHA VERÓNICA GUALANCAÑAY PÁGALO** con CC: **060476469-6** estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO RIO JUBAL ALAUSÍ PERIODO 2017 - 2018** que corresponde al dominio científico **SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de julio de 2019

Mgs. Johana Montoya
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Profesora de Educación Básica con el tema: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO RIO JUBAL ALAUSÍ PERIODO 2017 – 2018** corresponde exclusivamente a: Bertha Verónica Gualancañay Pagalo, con cédula de identidad N° 060476469-6 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Bertha Verónica Gualancañay Pagalo

C.I.: 060476469-6

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico con todo mi amor a mi hija Samantha por ella surgí y logré cumplir con mi sueño, a mi amado esposo Cesar, por su comprensión y apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera y a mis seres queridos que jamás me abandonaron en los momentos más difíciles y supieron apoyarme y guiarme por un buen camino con sus sabios consejos para de esta manera ser útil a la sociedad.

Bertha Verónica Gualancañay Pagalo

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme la vida, sabiduría y fortaleza para llegar a alcanzar mis metas.

También a las autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas para culminar un sueño anhelado.

Con inmensa satisfacción a la MsC. Johana Montoya, por sus sabias orientaciones en la realización de este trabajo investigativo.

A las autoridades, maestros y niños del Centro Educativo “Rio Jubal” por su generosa colaboración en la realización de este trabajo investigativo.

Bertha Verónica Gualancañay Pagalo

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	6
CAPÍTULO II	7
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.3 INTELIGENCIA	8

2.4	EMOCIÓN	8
2.5	INTELIGENCIA EMOCIONAL	8
2.5.1	DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	9
2.5.2	CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.	10
2.6	DESARROLLO	13
2.7	SOCIAL	13
2.8	DESARROLLO SOCIAL	13
2.8.1	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS	13
2.8.2	DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIAL	14
CAPÍTULO III		17
3	METODOLOGÍA	17
3.1	MÉTODOS	17
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.4	POBLACIÓN	17
3.5	MUESTRA	18
3.6	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
3.6.1	TÉCNICAS	19
3.6.2	INSTRUMENTOS	19
3.7	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	19
CAPÍTULO IV		20
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1	CUADRO RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN MOMENTO 1 Y MOMENTO 2 PARA DIAGNOSTICAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.	21
4.2	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS	23

4.2.1	EJEMPLO DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN	25
4.2.2	CUADRO RESUMEN MOMENTO 1	26
4.2.3	CUADRO RESUMEN MOMENTO 2	28
4.3	CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS DATOS OBSERVADOS MOMENTO 1 Y MOMENTO 2	30
4.4	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	32
CAPÍTULO V		38
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1	CONCLUSIONES	38
5.2	RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA		40
ANEXOS		XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Población	18
Cuadro 2.	Muestra	18
Cuadro 3.	Resumen ficha de observación momento 1 y momento 2 para diagnosticar la inteligencia emocional	21
Cuadro 4.	Escala de Likert	23
Cuadro 5.	Correspondencia entre escalas	24
Cuadro 6.	Factores de la guía de observación	24
Cuadro 7.	Desarrollo social momento 1	26
Cuadro 8.	Desarrollo social momento 2	28
Cuadro 9.	Desarrollo social momento 1 y momento 2	30
Cuadro 10.	Actividades	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comparativo de la inteligencia emocional momento 1 y momento 2	22
Gráfico 2. Desarrollo social momento 1 y momento 2	30



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO RIO JUBAL ALAUSÍ PERIODO 2017 – 2018

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el Centro Educativo Comunitario “Rio Jubal”, ubicado en el cantón Alausí, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2018-2019, la misma que pretende determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo social de los niños del quinto año de básica del Centro Educativo Comunitario “Rio Jubal”, para lo cual se realizó un diagnóstico situacional de la realidad teniendo como población de estudio a los niños del año básico antes mencionado. Utilizando técnicas de recolección de datos tales como la observación directa, permitió evidenciar la existencia de niños que no han desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional pues un 62% de ellos no siempre pueden reconocer adecuadamente sus emociones y solo un 38% de los estudiantes observados tienen una adecuada inteligencia emocional lo que ha provocado que no muestren un nivel adecuado del desarrollo social mismo que fue diagnosticados en base a las categorías observables tales como : la independencia, iniciativa, aceptación, cooperación, resolución de conflictos , ante lo cual se ha propuesto una serie de actividades encaminadas a disminuir el problema detectado, obteniendo así resultados positivos pues luego de dicho proceso se mejoró significativamente el desarrollo social de los niños.

Palabras claves: inteligencia emocional, desarrollo social, actividades

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Community Educational Center "Rio Jubal" located in the canton Alausí, Chimborazo province in the academic year 2017-2018.

This research has the objective of determining the influence of emotional intelligence on the development of children in the fifth year of basic of the institution aforementioned, for which a situational diagnosis of the reality was realized taking as a study population the children of fifth year. Using data collection, techniques such as direct observation, it made it possible to demonstrate the existence of children who have not adequately developed their emotional intelligence, since 62% of them can not always adequately recognize their emotions and only 38% of observed students have an adequate emotional intelligence which has caused them do not show an adequate level of social development itself that was diagnosed based on the observable categories such as: Independence, initiative, acceptance, cooperation, conflict resolution, to which a number of activities have been proposed aimed at reducing the problem detected, thus obtaining positive results because after this process the social development of the children was significantly improved.

Keywords: Emotional intelligence, social development, activities.

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO 'RIO JUBAL'", "DIRECCION", and "MAS INSTITUCIONAL".

Reviewed by: Granizo, Sonia

Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La Educación tradicionalmente ha sido un proceso centrado en el desarrollo del intelecto, poniendo poca atención al aspecto emocional. Sin embargo, los últimos años se han incluido conceptos tales como la educación integral que promulga el desarrollo de todas las dimensiones de los educandos. Lo cual pretende que en el proceso educativo se enfoque en el desarrollo cognitivo de los niños complementado con el desarrollo emocional de los mismos.

La educación es un proceso en el que necesariamente se establecen relaciones humanas entre quienes intervienen en el mismo, especialmente entre docentes y estudiantes, ya que al ponerse en contacto intercambian y construyen nuevas experiencias y conocimientos. Se puede decir entonces que la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada de factores emocionales y ello exige que se le preste una atención especial a las emociones por las múltiples influencias que tienen en el proceso educativo. Sin embargo, como afirma Tapia (2014), el desarrollo emocional de los niños es ampliamente ignorado por el currículum escolar.

Las emociones cumplen un papel muy importante en el proceso educativo, dado que son las que van a definir en cada momento la predisposición, las ganas, el esfuerzo, y las actitudes de los protagonistas del proceso, los estudiantes que son los que aprenden y los docentes que son quienes guían. De la necesidad de entender la forma en que un individuo comprende y aprecia sus propias emociones o sentimientos, así como de las otras personas nace el término Inteligencia Emocional; que aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación del libro “La Inteligencia Emocional” (1995) de Daniel Goleman que el concepto se difundió y se profundizó su estudio.

Goleman (1995), define la inteligencia emocional como la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados. Incluye las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona;

entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual.

Goleman basa su estudio de la inteligencia emocional sobre los hallazgos científicos de varios investigadores entre los que se puede destacar el trabajo de Howard Gardner quien revela la existencia de inteligencias múltiples. Específicamente diferencia siete tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, cinestésica, musical, interpersonal o social, e intrapersonal. Define la inteligencia interpersonal como la capacidad de comprender a los demás: qué los motiva, cómo actúan, cómo relacionarse o cooperar satisfactoriamente con ellos. La inteligencia intrapersonal es definida como la capacidad de formarse una idea rigurosa y verídica de uno mismo y ser capaz de usar esa idea para operar de forma efectiva en la vida. Serán estos dos últimos tipos de inteligencia pilares básicos en el concepto de inteligencia emocional que proclama Goleman.

El correcto desarrollo de la inteligencia emocional en los niños permite crear entornos de trabajo más agradables y favorecer la predisposición por el aprendizaje. De la misma forma en que la educación se ha ocupado de los aspectos cognitivos en niños y niñas es imprescindible que contribuya a desarrollar en ellos las cualidades básicas de la inteligencia emocional para acceder a un coeficiente emocional (C.E.) que les permita enfrentar a una sociedad cada vez más competitiva y menos afectiva, con las consecuencias sociales de intolerancia, incomunicación y descalificación que afectan a las relaciones interpersonales y hacen cada día más difícil la convivencia humana.

El presente trabajo investigativo se pretende analizar las diferentes dimensiones de la Inteligencia Emocional y como se la puede desarrollar en el contexto escolar de forma que permita a los niños tener unas adecuadas habilidades sociales.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA

La inteligencia emocional es la habilidad que todo ser humano posee para percibir, controlar y evaluar sus emociones, se desarrolla desde los primeros años de vida y depende de una serie de factores del contexto en el que el niño se desenvuelva.

El ámbito familiar y sus integrantes contribuyen y forman la inteligencia emocional del niño, tarea que será compartida con el ámbito escolar cuando ingrese al sistema educativo. La adaptación y correcto desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso educativo dependerá en gran parte del nivel de desarrollo de dicha destreza; por lo que el desarrollo social podría verse afectado en caso de que no domine sus emociones.

Las instituciones educativas a nivel mundial se enfrentan a un serio problema relacionado al comportamiento de los niños al interior de sus instalaciones, por la aparición de una serie de fenómenos como la pérdida de valores, una sociedad cada vez más violenta que afectan el correcto desarrollo de las emociones de los niños.

La preocupación por la formación de niños capaces de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual se observa en las recomendaciones de organismos internacionales tales como la UNESCO, que en un estudio denominado Delors (2016), menciona cuatro pilares fundamentales sobre los cuales se debería basar la educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El sistema educativo ecuatoriano en las dos últimas décadas ha atravesado una serie de cambios y transformaciones en lo que tiene que ver con el currículo y las estrategias utilizadas al interior del aula, tendiendo siempre a que los estudiantes tengan un papel más participativo en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo solo a partir del año 2010, con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se pone énfasis en que el docente debe crear un ambiente emocional adecuado dentro del aula, así como el aprovechar al máximo los recursos didácticos disponibles en el entorno para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que para promover que los niños y niñas desarrollen su inteligencia emocional dentro de la institución educativa, los docentes deben tener una adecuada inteligencia emocional, dado que los maestros enseñan en su práctica su propia personalidad. Por tanto, la promoción y desarrollo de la inteligencia emocional de docentes y estudiantes debe producirse de un modo coordinado.

En el Quinto año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Rio Jubal", se ha podido observar en base a información recopilada por medio de instrumentos de recolección de datos la existencia de estudiantes que no han desarrollado adecuadamente sus habilidades socio afectivas, lo que ha provocado en ciertos casos problemas de comportamiento, como agresividad, falta de respeto a profesores y compañeros; mientras que otros niños muestran un manejo inadecuado de sus emociones, y una baja empatía, mostrándose aislados, poco participativos, sensibles, retraídos, introvertidos, tímidos, inseguros.

Si bien el personal docente se encuentra en capacitaciones periódicas se ha podido observar que los estudiantes no están alcanzando los aprendizajes requeridos, lo cual se podría deber a inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de educación básica.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de los niños no se limita a las habilidades físicas, también desarrolla su actividad social. Cuando el niño nace es un ser no social pero conforme transcurre el tiempo va aprendiendo lo relacionado con el proceso de socialización.

El término socialización designa al proceso por el cual el niño adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece, por lo que las instituciones educativas, en especial del nivel básico debe encaminar sus esfuerzos para lograr el desarrollo de los niños no solo en las habilidades físicas, sino también el desarrollo de su actividad social.

El contexto en el que los niños se desenvuelven ha sufrido drásticas transformaciones influenciado entre otros factores por las nuevas formas de comunicación, sumado a ello el

poco tiempo que comparten con sus padres, podrían estar afectando emocionalmente a los niños, volviéndoles cada vez más individualistas y sin tener la capacidad de manejar e identificar sus sentimientos, ni el de las personas a su alrededor.

El trabajo investigativo se desarrolla con el fin de proponer estrategias propiciadoras de la inteligencia emocional de los niños, mediante actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los principales beneficiarios del presente trabajo son los niños del Quinto año, del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Jubal”, dado que se realizó actividades encaminadas a un desarrollo social adecuado, además de los docentes de dicho nivel, que trabajaron con actividades para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional.

La investigación es factible ya que se cuenta con el fundamento teórico respectivo, los recursos económicos y humanos necesarios, además del consentimiento por parte de autoridades, docentes y estudiantes, así como el compromiso de brindar todas las facilidades para la realización del trabajo investigativo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar que la Inteligencia Emocional influye en el desarrollo social, de los niños de Quinto Año, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Jubal” Alausí periodo 2017 – 2018.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la inteligencia emocional mediante técnicas de recolección de datos en los estudiantes de Quinto Año, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Jubal” que permita conocer la existencia de niveles inadecuados.
- Analizar los factores que intervienen en el desarrollo social de los niños, que permita realizar una medición de los mismos con el propósito de determinar el nivel del desarrollo social en cada uno de los niños en dos momentos, uno antes y otros después de aplicar las actividades.
- Proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La UNESCO (2014), en su estudio titulado “Dirigir y educar con Inteligencia Emocional”, manifiesta que, dado que cada vez más niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, y que muchos padres no pueden ser modelos de inteligencia emocional para sus hijos, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de pautas para superar las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional. Esto no significa que la escuela, por sí sola, pueda suplantar a todas las instituciones sociales, pero, desde el momento en que prácticamente todos los niños concurren a la escuela, esta ofrece un ámbito donde se les puede brindar lecciones de vida que no podrían recibir en ninguna parte. Esta tarea exige dos cambios importantes: que el profesorado comprenda que educar es mucho más que transmitir conocimientos y, que la familia y los miembros de la comunidad se involucren más profundamente con la actividad escolar.

Al revisar la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha encontrado un trabajo investigativo que sirvió de referencia y punto de partida para la presente investigación:

Incidencia del maltrato escolar en la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de la escuela “Arnaldo Merino Muñoz” de la Parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba. Elaborado por Mayra Patricia Quintanilla Jácome en el año 2011 en el que señalan:

“Los niños que no tiene un nivel adecuado de desarrollo de su inteligencia emocional están en desventaja frente a los niños que si lo tiene, lo que provoca que no tengan una adecuada participación al interior del aula, lo que podría provocar que no alcancen los aprendizajes requeridos”.

Es por ello que se vio necesario realizar un trabajo investigativo en el que se determine si la inteligencia emocional incide en el desarrollo social de los niños.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3 INTELIGENCIA

“La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación”. (JIMÉNEZ, 2010)

Se puede decir que es la capacidad que todo ser humano posee y desarrolla en diferente nivel a comparación con otros, que le permiten enfrentarse y resolver situaciones del diario vivir.

2.4 EMOCIÓN

Son todos aquellos sentimientos que se producen dentro de uno y, como una energía, son capaces de transformar, impulsar o influenciar nuestros comportamientos. (PÉREZ, 2008).

Se puede decir que las emociones serán quienes expresen el estado de nuestro interior mediante manifestaciones externas.

“Una emoción es un estado afectivo que el ser humano experimenta, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras”.(REEVE,2006).

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

2.5 INTELIGENCIA EMOCIONAL

“Es el conjunto de capacidades personales y sociales como el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales que determinan el dominio de uno mismo y el manejo de las relaciones”. (GUILERA, 2010).

Se puede decir que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y manejar sentimientos propios y ajenos que tener un control sobre nosotros mismos y sobre las relaciones intrapersonales.

(GOLEMAN, 2014) Establece un concepto de inteligencia Emocional además de citar a varios autores que han aportados una serie de definiciones entre las que se puede destacar:

"El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos". (GOLEMAN, 2008).

"La inteligencia emocional es la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal". (GUILERA, 2006)

Todos coinciden en que la inteligencia emocional permitirá que los niños tengan la capacidad de manejar sus emociones e interpretar las del resto de personas, adaptando una actitud positiva por el aprendizaje.

2.5.1 DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

(GOLEMAN, 2014) Establece las dimensiones de la inteligencia emocional:

- **Aptitud personal:** Varias son las aptitudes que determinan el dominio de cada uno de los niños:
 - **Autoconocimiento.** Todo niño debe conocer sus propios estados internos es especial su ánimo así como sus referencias, recursos e intuiciones.
 - **Autorregulación.** Se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos de manejar sus propios estados internos y en especial los impulsos y recursos.
 - **Motivación.** Predisposiciones emocionales que facilitan la obtención de metas.
 - **Afán de triunfo.** Sentido de constante desarrollo de sus habilidades para alcanzar la excelencia.

- **Aptitud social:** Se refiere al conjunto de aptitudes para el adecuado manejo de las relaciones.
 - **Empatía.** Destreza básica para la comunicación interpersonal, permite un entendimiento sólido con las demás personas.
 - Comprender a los demás. Percibir los sentimientos y perspectivas ajenos e interesarse activamente en sus preocupaciones.
 - Ayudar a los demás a desarrollarse.
 - Orientación al servicio. Prever, reconocer y satisfacer las necesidades.
 - Aprovechar la diversidad. Cultivar oportunidades a través de diferentes tipos de personas.
 - Conciencia política. Interpretar las corrientes emocionales de un grupo y sus relaciones de poder.
 - **Habilidades sociales.** Se refiere a la forma en que los niños interactúan con las personas que lo rodean.
 - Influencia. Aplicar tácticas efectivas para inducir cambios en las personas y en los grupos.
 - Comunicación. Ser capaz de escuchar abiertamente y transmitir mensajes claros y convincentes.
 - Manejo de conflictos. Negociar y resolver desacuerdos.
 - Liderazgo. Inspirar y guiar a grupos e individuos.
 - Catalizador del cambio. Iniciar o manejar el cambio.
 - Establecer vínculos. Alimentar las relaciones sentimentales.
 - Colaboración y cooperación. Trabajar con otros para alcanzar metas compartidas.
 - Habilidades de equipo. Crear sinergia grupal para alcanzar las metas colectivas.

2.5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Las principales características según (GOLEMAN, 2014), son cinco “Conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, motivación, control de los impulsos y sociabilidad”

1. Conciencia de uno mismo:

“Se refiere a la capacidad del niño para reconocer sus propios sentimientos, emociones o estados de ánimo” (GOLEMAN, 2014).

Reconocer las emociones de uno mismo es de suma importancia ya que de esto dependerá que se pueda controlar las emociones desfavorables como la ira y potenciar las que resulten beneficiosas como por ejemplo la motivación.

2. Equilibrio anímico:

“Consiste en la capacidad de controlar emociones perjudiciales que podrían desembocar en conductas indeseables”. (GOLEMAN, 2014)

Existen varias emociones que resultan ser perjudiciales para el comportamiento de los niños, las mismas que no deben ser eliminadas completamente pero si el niño debe tener la capacidad de mantener un equilibrio cuando está sintiendo dichas emociones en especial el mal humor y la ira que puede desembocar en efectos perjudiciales.

3. Motivación:

“Es la capacidad para auto inducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo. Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (GOLEMAN, 2014)

La motivación permita que el niño sea quien alcance ciertas emociones que resulta ser favorables para el aprendizaje, de ella dependerá en gran medida que el optimismo o el pesimismo invada al niño.

4. Control de los impulsos:

“Es la capacidad de aplazar la satisfacción de un deseo en busca de un objetivo. Es la habilidad de resistir o retardar un impulso, controlando las emociones para conseguir un objetivo posterior o de mayor interés”. (GOLEMAN, 2014).

Se refiere a que los niños deben tener la habilidad de controlar sus impulsos con la finalidad de lograr algo.

5. Sociabilidad

“La sociabilidad tiene que ver con el conocimiento y control de las emociones y estados de ánimo de los demás. Cuanto más hábiles sea una persona para interpretar las señales emocionales de los demás (muchas veces sutiles, casi imperceptibles), podrá controlar de mejor manera lo que desea transmitir”.

Se refiere a la capacidad del niños para establecer vínculos con el resto de personas que rodean, de su adecuado desarrollo dependerá su convivencia armónica en el grupo.

2.6 DESARROLLO

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. (SADURNÍ, 2012)

Se puede decir que el desarrollo es el proceso continuo mediante el cual un ente sufre cambios de tipo coherente y ordenado en su estructura en lo relacionado a organismos vivos se inicia con la gestación hasta la madurez del mismo.

2.7 SOCIAL

“Pertenece o relativo a la sociedad humana o a las relaciones entre unas y otras clases. Pertenece o relativo a la interacción de los seres humanos entre sí, como individuos o grupos. Pertenece o relativo al apoyo mutuo y el bienestar” (SADURNÍ, 2012).

El término social está vinculado con las relaciones entre individuos en un contexto, es así que los niños desarrollan interacciones sociales en su ámbito escolar, que dependerán de una serie de factores entre los que se podría encontrar la inteligencia emocional.

2.8 DESARROLLO SOCIAL

GARDNER, (2015), cita a (SKINNER, 1951) que menciona que el desarrollo social puede definirse como el mejoramiento progresivo del individuo por la actividad dirigida, respecto a la asimilación de la herencia social y a la formación de modelos flexibles de conducta en razonable conformidad con dicha herencia”

En el desarrollo social es indispensable establecer un clima determinado, tanto en el aula como en la escuela, que facilite a los pequeños diversas oportunidades (en la realización de las actividades educativas) para mirarse a sí mismos, reconocer sus rasgos personales, aprender a participar y colaborar con los otros en un marco de respeto.

2.8.1 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS

El término desarrollo social por lo general se utiliza para identificar al grado en que un niño ha adquirido una serie de comportamientos que permiten su adaptación a las necesidades del medio social. González (2017) señala que entre los factores estos se pueden mencionar están

los relacionados con la autonomía e independencia personal, así como los que tienen que ver con la conducta interpersonal.

Para Betina (2011) las principales técnicas de evaluación del desarrollo social han partido de los siguientes supuestos teóricos:

Los instrumentos para evaluar el desarrollo social partieron de la base de que al igual que se puede evaluar la inteligencia mediante el cálculo del Coeficiente Intelectual, también se puede evaluar el desarrollo social y obtener una "Edad Social" y un "Cociente de Desarrollo Social".

Es así que Betina (2011) cita dos escalas se pueden incluir en este grupo:

- a) Escala de Madurez Social de Vineland (Doll, 1935): La misma que consta de 117 ítems, organizados en ocho aspectos de conducta: Autonomía en general, en la comida, en el vestido, locomoción, ocupación, comunicación, autodirección y socialización. Estableciéndose para cada ítem la edad en la que normalmente el niño deberá alcanzar la madurez en dicha habilidad.
- b) Escala para la evaluación del Desarrollo Psicosocial (Hurtig y Zazzo, 1969): Evalúa a niños de 5 a 12 años en tres áreas: adquisición de autodirección, desarrollo de intereses y desarrollo de las relaciones interindividuales.

2.8.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIAL

Para el presente estudio se considerará cinco dimensiones propuestas por Aguilar (2015)

- **Independencia:** Comportamientos que muestran autonomía y voluntad de interactuar con otros, aparte de sus padres o maestros. Según diversos investigadores, la calidad del apego determinaría la probabilidad de que los niños participen en interacciones sociales con otros diferentes de los padres.

(AGUILAR, 2015) menciona que el apego inseguro sería mostrado por el niño que no está dispuesto a separarse de los padres y adultos significativos. Esto resultaría en detrimento de las interacciones sociales con los compañeros. Los niños socialmente

populares tienen menos probabilidades de atraer la atención ambiental hacia ellos mismos. Esto es, no actúan comportamientos para llamar la atención de un adulto.

Entre los aspectos que recomienda observa están:

- Pide ayuda para hacer las actividades.
- Busca la aprobación de un adulto en sus decisiones
- Prefiere la compañía de adultos a niños.
- Ha llorado en la escuela.

Algunos de estos aspectos no se ajustan a la edad de la población objeto de estudio, se han citado dado que el autor los menciona en su estudio.

- **Iniciativa:** Habilidades para iniciar y mantener relaciones positivas con sus pares y con personas adultas en el ámbito escolar. Amabilidad. (AGUILAR, 2015), encontró que, al entrar en la situación de los compañeros, los niños populares tienen más probabilidades de compartir el marco de referencia del grupo en curso. Los niños populares son generalmente percibidos por otros como amigos.
 - Se acerca a otros niños.
 - Juega con otros niños.
 - Inicia conversaciones con otros niños.
 - Le gusta invitar a otros niños a su casa.
 - Inicia conversaciones con personas mayores.
- **Aceptación:** Esto se deriva de la percepción de otros niños del niño objetivo. Un niño es aceptado cuando él / ella es aceptado y elegido por otros niños en actividades diarias. Otros niños perciben a los niños populares como útiles y sensibles. Los niños populares son elegidos por otros para jugar. Los niños a los que sus compañeros les disgustan activamente tienen más probabilidades de mostrar dificultades a largo plazo para adaptarse (AGUILAR, 2015)
 - Es aceptado por otros niños.
 - Otros niños lo invitan a sus casas.
 - Otros niños lo invitan a jugar.
 - Es el amigo favorito de otro niño.
 - No recibe burlas por parte de otros niños.

- **Cooperación:** Capacidad para compartir y jugar en compañía de otros niños. Se dice que los niños populares entienden las necesidades y los sentimientos de los demás. Al final del tercer año de edad, los niños generalmente entienden que se espera que compartan con ellos
 - Comparte juegos con otros niños.
 - Ayuda a otros niños en problemas.
 - Ofrece ayuda a adultos.
 - Es capaz de llegar a un acuerdo con otros niños

- **Resolución de conflictos:** Se refiere a la forma característica del niño de abordar y resolver problemas. Los niños populares comúnmente interrumpen la actividad del grupo). El correlato conductual más comúnmente asociado de los niños rechazados es la agresión. Los niños en edad preescolar agresivos continúan siéndolo en la escuela primaria (AGUILAR, 2015).
 - Ataca verbalmente a otros niños.
 - Ataca físicamente a otros niños.
 - Intenta dominar a otros niños.
 - Cuando en grupos su comportamiento es disruptivo.
 - Es destructivo con juguetes y otras pertenencias.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron para el desarrollo del trabajo de investigación son:

- **Descriptivo:** Dicho método permitirá mediante técnicas estadísticas realizar un diagnóstico de los niveles de desarrollo de los niños tanto de su inteligencia emocional como de sus aprendizajes logrando describir sus causas y efectos.
- **Hipotético-Deductivo:** Se podrá seguir un proceso lógico en la relación de la investigación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación aplicada:** En el presente trabajo investigativo no solo se indago la existencia de un problema con la inteligencia emocional, también se propondrá alternativas que permitan superar dichos inconvenientes mediante la aplicación de actividades encaminadas a mejorar el desarrollo social de los niños..
- **Investigación documental:** Para el presente estudio la principal fuente de información fueron libros, revistas, documentos online la investigación es de carácter documental.
- **Investigación de campo:** Es de campo dado que se recopilaron datos en el lugar mismo en el que se desarrollaba el problema, es decir en la institución educativa.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación será de carácter transversal dado que el presente estudio se lo realizara en un período determinado de tiempo como es el año lectivo 2017-2018. El periodo para la recolección y procesamiento de datos fue el segundo parcial del segundo quimestre del año lectivo.

3.4 POBLACIÓN

La población estará conformada por los 68 estudiantes de los quintos años del Centro de Educativo Comunitario “Rio Jubal”.

Cuadro 1. Población

ESTRATOS	TOTAL	%
Estudiantes Paralelo "A"	34	50%
Estudiantes Paralelo "B"	34	50%
TOTAL	68	100%

Fuente: Investigación directa

Autora: Bertha Gualancañay

3.5 MUESTRA

La muestra es un grupo representativo de la población, para determinarla se aplicará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Dónde: N = Total de la población

e = error (en este caso deseamos un 10%).

$$n = \frac{68}{(0.1)^2(68-1)+1}$$

$$n = \frac{68}{0.01*(68)+1}$$

$$n = \frac{68}{0.68+1}$$

$$n = \frac{68}{1,68} = 40,4$$

La muestra estará conformada por 40 estudiantes del quinto año de educación general básica.

Cuadro 2. Muestra

Estudiantes	N°	%	N°. Muestra
Paralelo "A"	34	50%	20
Paralelo "B"	34	50%	20
TOTAL	68	100%	40

Fuente: Investigación directa

Autora: Bertha Gualancañay

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 TÉCNICAS

Observación. - Tiene la finalidad de recabar información referente a la inteligencia emocional.

3.6.2 INSTRUMENTOS

Ficha de observación: Permitirá llevar registro de lo observado en lo relacionado al proceso educativo de los niños de la población investigada. ANEXO 2.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de datos se utilizara el programa Microsoft Excel para realizar cuadros, gráficos estadísticos y se seguirá el siguiente procedimiento:

- Obtención de datos; Procesamiento de datos; Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte de la investigación se recolectaron datos vinculados con las variables que intervienen en el estudio como es la inteligencia emocional y el desarrollo social, mediante la observación directa utilizando dos instrumentos.

El primero tenía como propósito el diagnosticar la inteligencia emocional, en el que se observó 12 aspectos vinculados con este tipo de inteligencia, en los niños de la población de estudio, el cual nos permitirá evidenciar si existe un problema en el desarrollo de esta variable. Pues si bien la docente encargada del DECE en la institución había manifestado que tenían inconvenientes en ello, no contaba con información formal que evidencia la presencia de dicho problema.

El segundo instrumento se aplicó en dos momentos diferentes, inicialmente se observó a los 40 niños que conforman la muestra aspectos vinculados con la independencia, iniciativa, aceptación, cooperación y resolución de conflictos tal como sugiere Aguilar (2015) mismo que propone 25 factores distribuidos en estas cinco categorías que permite determinar el desarrollo social de los niños en edad escolar. Dicho autor sugiere que se puede marginar los aspectos que no sean aplicables a la edad de los niños, es por ello que no se han considerado cinco de ellos por estar dirigidos a niños de menor edad a los que intervienen en el estudio.

EL mismo instrumento se volvió a aplicar a los niños luego de haber desarrollado las actividades propuestas que tenían como propósito en mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.

A continuación, se describe en cuadros los datos recopilados mediante las respectivas guías de observación. Los formatos de las guías de observación se adjuntan como anexos.

4.1 CUADRO RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN MOMENTO 1 Y MOMENTO 2 PARA DIAGNOSTICAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

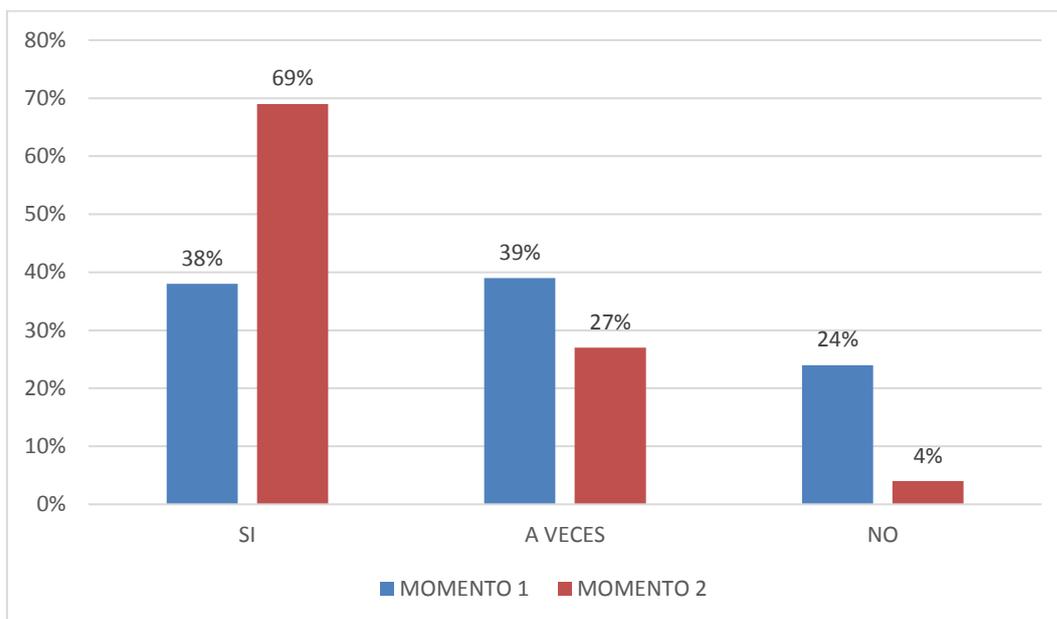
Cuadro 3. Resumen ficha de observación momento 1 y momento 2 para diagnosticar la inteligencia emocional

N°	PREGUNTA	MOMENTO 1						MOMENTO 2					
		SI		A VECES		NO		SI		A VECES		NO	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	Reconoce emociones	17	43%	20	50%	3	8%	25	63%	15	38%	0	0%
2	Maneja sus emociones	14	35%	21	53%	5	13%	24	60%	14	35%	2	5%
3	Controla sus impulsos	16	40%	10	25%	14	35%	27	68%	13	33%	0	0%
4	Mantiene normas de honestidad e integridad	17	43%	19	48%	4	10%	31	78%	9	23%	0	0%
5	Acepta responsabilidades	14	35%	17	43%	9	23%	25	63%	14	35%	1	3%
6	Se esfuerza para cumplir una tarea de forma excelente	16	40%	9	23%	15	38%	29	73%	8	20%	3	8%
7	Muestra compromiso por metas grupales	16	40%	8	20%	16	40%	29	73%	7	18%	4	10%
8	Muestra iniciativa	16	40%	9	23%	15	38%	30	75%	6	15%	4	10%
9	Muestra paciencia	6	15%	23	58%	11	28%	21	53%	16	40%	3	8%
10	Es colaborativo con sus compañeros	17	43%	14	35%	9	23%	30	75%	8	20%	2	5%
11	Interactúa con todos sus compañeros	17	43%	16	40%	7	18%	28	70%	12	30%	0	0%
12	Respeto la opinión de los demás	16	40%	19	48%	5	13%	31	78%	7	18%	2	5%
	PROMEDIO		38%		39%		24%		69%		27%		4%

Fuente: Observación Directa

Autora: Bertha Gualancañay

Gráfico 1. Comparativo de la inteligencia emocional momento 1 y momento 2



Fuente: Cuadro N°. 3 y 4

Autora: Bertha Gualancañay

Análisis:

Se puede observar en el gráfico que existe un incremento significativo del porcentaje de niños que cuentan con un nivel adecuado de inteligencia emocional, pues pasó del 38% al 69%, en tanto que los niños que no cuentan con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional pasó del 24% inicial al 4% luego de aplicar las actividades.

Interpretación:

Las actividades propuestas permiten mejorar significativamente los factores relacionados con la inteligencia emocional, especialmente aspectos tales como reconocer emociones, controlar los impulsos y compartir actividades con los compañeros en los que no existe ningún niño que tenga inconvenientes con estos factores.

4.2 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Para medir el desarrollo social en los niños se utilizó el instrumento propuesto por (AGUILAR, 2015) en el que se incluyen factores relacionados con la independencia, iniciativa, aceptación, cooperación y resolución de conflictos.

En la guía de observación se ha utilizado una escala cualitativa, sin embargo, para aspectos de comparar los dos momentos, es decir antes de la aplicación de las actividades propuestas relacionadas con la inteligencia emocional la recolección de datos después de haber aplicado dichas actividades, dicha información se la transformo a una escala cuantitativa, que permitirá determinar si el nivel de desarrollo social sufrió alguna variación.

En la siguiente tabla se muestra la escala Likert para apreciar la frecuencia con la que se produce un fenómeno y su correspondencia con la escala cuantitativa del presente estudio.

Cuadro 4. Escala de Likert

CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Siempre	5
Casi siempre	4
Frecuentemente	3
A veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

Fuente: Aguilar (2005)

Autora: Bertha Gualancañay

Dado que el DECE, no cuenta con información relacionada con el desarrollo social de los niños se decidió utilizar un instrumento para registrar los comportamientos observados de los niños durante 20 días, en sus diferentes actividades. (ANEXO 3)

El procedimiento para llenar las guías de observación fue el siguiente.

- Se contaba con una ficha de observación para cada niño
- En ella se registró su comportamiento relacionado con cada uno de los factores durante 20 días

- Si se observaba dicho comportamiento se registraba con un visto (✓)
- Al final se contabilizo las veces (días) que se observó dicho comportamiento.
- Se le asigno un valor en base a la escala cuantitativa y cualitativa

Cuadro 5. Correspondencia entre escalas

DÍAS (veces observadas)	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
20	Siempre	5
16-19	Casi siempre	4
11-15	Frecuentemente	3
6-10	A veces	2
1-5	Casi nunca	1
0	Nunca	0

Fuente: Aguilar (2005)

Autora: Bertha Gualancañay

Los factores que se observaron en los niños fueron los siguientes.

Cuadro 6. Factores de la guía de observación

N°	FACTOR
	INDEPENDENCIA
1	Pide ayuda para hacer las actividades.
2	Busca la aprobación de un adulto en sus decisiones
3	Prefiere la compañía de adultos a niños
4	No ha llorado en la escuela.
	INICIATIVA
5	Se acerca a otros niños.
6	Juega con otros niños.
7	Inicia conversaciones con otros niños.
8	Inicia conversaciones con personas mayores
	ACEPTACIÓN
9	Es aceptado por otros niños.
10	Otros niños lo invitan a jugar.
11	Es el amigo favorito de otro niño.
12	No recibe burlas por parte de otros niños
	COOPERACIÓN
13	Comparte juegos con otros niños.
14	Ayuda a otros niños en problemas.
15	Ofrece ayuda a adultos.
16	Es capaz de llegar a un acuerdo con otros niños
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
17	No ataca verbalmente a otros niños.
18	No ataca físicamente a otros niños.
19	No intenta dominar a otros niños.
20	No muestra un comportamiento disruptivo. (interrumpir)

4.2.1 EJEMPLO DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Niño: Guaman Sacancela Saida Janneth

Nombre del Observador: Bertha Gualancañay

N°	FACTORES	DÍAS																				TOTAL	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
		SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4							
INDEPENDENCIA		DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17	DIA 18	DIA 19	DIA 20			
1	Ha llorado en la escuela.	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	12	Frecuentement	3	
2	Pide ayuda para hacer las actividades.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	15	Frecuentement	3
3	Busca la aprobación de un adulto en sus decisiones			✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓				✓			10	A veces	2
4	Prefiere la compañía de adultos a niños	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17	Casi siempre	4
INICIATIVA																								
5	Se acerca a otros niños.	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		13	Frecuentement	3
6	Juega con otros niños.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	15	Frecuentement	3
7	Inicia conversaciones con otros niños.	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	Casi siempre	4
8	Inicia conversaciones con personas mayores		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓			✓				9	A veces	2
ACEPTACIÓN																								
9	Es aceptado por otros niños.		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	Casi siempre	4
1	Otros niños lo invitan a jugar.		✓	✓		✓		✓		✓	✓			✓			✓					8	A veces	2
1	Es el amigo favorito de otro niño.	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓				✓		✓			10	A veces	2
1	No recibe burlas por parte de otros niños	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	Casi siempre	4
COOPERACIÓN																								
1	Comparte juegos con otros niños.		✓	✓				✓		✓	✓			✓			✓					7	A veces	2
1	Ayuda a otros niños en problemas.	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	Casi siempre	4
1	Ofrece ayuda a adultos.		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	Frecuentement	3
1	Es capaz de llegar a un acuerdo con otros niños	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	Casi siempre	4
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS																								
1	No ataca verbalmente a otros niños.		✓	✓			✓		✓	✓				✓			✓					7	A veces	2
1	No ataca físicamente a otros niños.	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	Casi siempre	4
1	No Intenta dominar a otros niños.	✓		✓			✓		✓	✓				✓			✓					7	A veces	2
2	No muestra un comportamiento disruptivo.		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	15	Frecuentement	3

Fuente: Aguilar (2005)

Autora: Bertha Gualancañay

ESCALAS						
Frecuencia	20	19-16	15-11	10-6	5-1	0
Cualitativa	Siempre	Casi siempre	frecuentemente	A veces	Casi nunca	nunca
Cuantitativa	5	4	3	2	1	0

4.2.2 CUADRO RESUMEN MOMENTO 1

Cuadro 7. Desarrollo social momento 1

	CATEGORÍA	INDEPENDENCIA				INICIATIVA				ACEPTACIÓN				COOPERACIÓN				RESOLUCIÓN CONFLICTOS				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	ESTUDIANTES	FACTORES:																				
1	AUCANCELA SACANCELA JULIO HIDALGO	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4.60
2	GUAMAN SACANCELA MARIA VERONICA	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.55
3	GUAMAN SACANCELA SAIDA JANNETH	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3.00
4	GUAMAN TENESARAY SEGUNDO PEDRO	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3.00
5	GUAMAN SANAGUARAY WALTER JAROL	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.10
6	MALAN SACANCELA JHONNY FERNANDO	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.10
7	ÑAMIÑA SACANCELA MARHTA CECILIA	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.05
8	ÑAMIÑA SACANCELA YOLANDA JESSICA	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1.90
9	ÑAMIÑA SANAGUARAY GLADYS SILVANA	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.10
10	ORTEGA SHIBRI MARIA PASCUALA	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2.90
11	QUISHPE MALÁN NANCY ISABEL	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4.50
12	SACANCELA QUINCHE JESSICA BEATRIZ	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.05
13	SACANCELA CAMAS JULIO CÉSAR	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3.00
14	SACANCELA COLLAGUAZO MANUEL JESÚS	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.05
15	SACANCELA COLLAGUAZO MARIA JUANA	3	3	3	5	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2.90
16	SACANCELA GARCÍA JOSÉ ANGEL	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4.00
17	SACANCELA GUÁMAN SEGUNDO KLEVER	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3.85
18	SACANCELA MALAN ANGEL FABIAN	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3.80
19	SACANCELA MALÁN NUVE VERONICA	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4.05
20	SACANCELA MALAN TAMIVIA SISA	2	4	4	5	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2.95
21	SACANCELA QUINCHI CECILIA BEATRIZ	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3.05
22	SACANCELA SACANCELA MARIA VIRGINIA	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3.80
23	SACANCELA SACANCELA MANUEL	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4.05

24	SACANCELA SANAGUARAY MARIA JESUS	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2.75
25	SACANCELA SANAGUARAY ROSA MARÍA	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3.55
26	SACANCELA UZHCA LUIS ALFREDO	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3.95
27	SANAGUARAY CAJILEMA SEGUNDO ANGEL	4	3	4	5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2.80
28	SANAGUARAY ZHIBRI ANGEL ROBERTO	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3.45
29	SANAGUARAY ZHIBRI NUBE AMERICA	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3.45
30	SUPA CAMAS ANGEL MEDARDO	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3.30
31	SUPA CAMAS GLADIS GIORGINA	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2.00
32	UZHCA LLIBRI ALEX FABIAN	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3.95
33	UZHCA LLIBRI GLADYS VERONICA	1	4	4	5	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2.70
34	UZHCA LLIBRI JAYSON SEBASTIAN	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3.60
35	UZHCA MALAN ANGEL ROLANDO	2	3	4	5	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2.95
36	UZHCA MALÁN FANNY JANETH	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3.80
37	YUQUILEMA TENENZARAY JOSE MANUEL	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3.75
38	ZHIBRI SACANCELA MARIA MANUELA	3	3	3	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2.85
39	ZUPA UZHCA FANNY AMERICA	4	4	4	5	3	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3.50
40	ZUPA UZHCA PAOLA MARIA	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2.95
	PROMEDIO	3.6	3.6	3.7	4.8	3.4	3.4	3.5	3.6	3.4	3.4	3.4	3.8	3.3	3.2	3.3	3.5	3.1	3.2	3.4	3.5	3.49
	PROMEDIO POR CATEGORÍA	3.91				3.48				3.48				3.30				3.29				

Fuente: Guía de Observación

Autora: Bertha Gualancañay

4.2.3 CUADRO RESUMEN MOMENTO 2

Cuadro 8. Desarrollo social momento 2

	Factores	INDEPENDENCIA				INICIATIVA				ACEPTACIÓN				COOPERACIÓN				RESOLUCIÓN CONFLICTOS				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AUCANCELA SACANCELA JULIO HIDALGO	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4.65
2	GUAMAN SACANCELA MARIA VERONICA	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.70
3	GUAMAN SACANCELA SAIDA JANNETH	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3.75
4	GUAMAN TENESARAY SEGUNDO PEDRO	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3.35
5	GUAMAN SANAGUARAY WALTER JAROL	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.10
6	MALAN SACANCELA JHONNY FERNANDO	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.55
7	ÑAMIÑA SACANCELA MARHTA CECILIA	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4.20
8	ÑAMIÑA SACANCELA YOLANDA JESSICA	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3.45
9	ÑAMIÑA SANAGUARAY GLADYS SILVANA	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4.30
10	ORTEGA SHIBRI MARIA PASCUALA	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3.90
11	QUISHPE MALÁN NANCY ISABEL	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4.55
12	SACANCELA QUINCHE JESSICA BEATRIZ	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4.70
13	SACANCELA CAMAS JULIO CÉSAR	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4.25
14	SACANCELA COLLAGUAZO MANUEL JESÚS	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.40
15	SACANCELA COLLAGUAZO MARIA JUANA	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3.95
16	SACANCELA GARCÍA JOSÉ ANGEL	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4.45
17	SACANCELA GUÁMAN SEGUNDO KLEVER	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4.15
18	SACANCELA MALAN ANGEL FABIAN	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3.90
19	SACANCELA MALÁN NUVE VERONICA	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4.50
20	SACANCELA MALAN TAMIMIA SISA	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4.00
21	SACANCELA QUINCHI CECILIA BEATRIZ	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4.15
22	SACANCELA SACANCELA MARIA VIRGINIA	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4.70
23	SACANCELA SACANCELA MANUEL	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4.35
24	SACANCELA SANAGUARAY MARIA JESUS	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3.90

25	SACANCELA SANAGUARAY ROSA MARÍA	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3.75
26	SACANCELA UZHCA LUIS ALFREDO	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4.20
27	SANAGUARAY CAJILEMA SEGUNDO ANGEL	4	3	4	5	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3.30
28	SANAGUARAY ZHIBRI ANGEL ROBERTO	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3.70
29	SANAGUARAY ZHIBRI NUBE AMERICA	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.05
30	SUPA CAMAS ANGEL MEDARDO	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3.50
31	SUPA CAMAS GLADIS GIORGINA	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3.80
32	UZHCA LLIBRI ALEX FABIAN	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4.25
33	UZHCA LLIBRI GLADYS VERONICA	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4.05
34	UZHCA LLIBRI JAYSON SEBASTIAN	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4.45
35	UZHCA MALAN ANGEL ROLANDO	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4.00
36	UZHCA MALÁN FANNY JANETH	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4.30
37	YUQUILEMA TENENZARAY JOSE MANUEL	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4.60
38	ZHIBRI SACANCELA MARIA MANUELA	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3.95
39	ZUPA UZHCA FANNY AMERICA	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4.50
40	ZUPA UZHCA PAOLA MARIA	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.20
	PROMEDIO	4.4	4.3	4	4.9	4	4.1	4	4.3	4.1	4.1	3.8	4.4	4.1	4	4	4.2	4.1	4.3	4.0	4.2	4.16
	PROMEDIO POR CATEGORIA	4.39				4.08				4.10				4.06				4.15				

Fuente: Guía de Observación

Autora: Bertha Gualancañay

4.3 CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS DATOS OBSERVADOS MOMENTO 1 Y MOMENTO 2

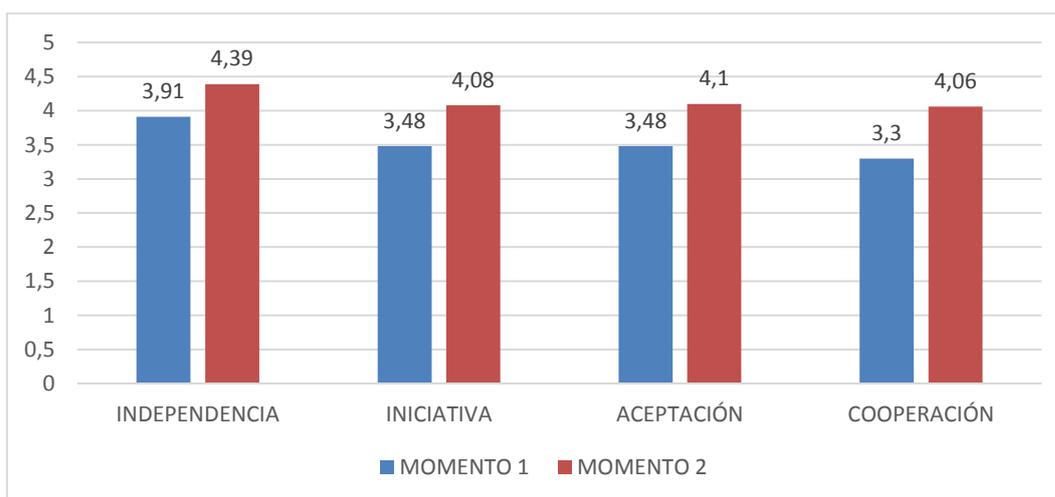
Cuadro 9. Desarrollo social momento 1 y momento 2

CATEGORÍA	MOMENTO 1	MOMENTO 2
Independencia	3,91	4,39
Iniciativa	3,48	4,08
Aceptación	3,48	4,10
Cooperación	3,30	4,06
Resolución de conflictos	3,29	4,15
PROMEDIO	3,49	4,16

Fuente: Cuadro 7 – 8

Autora: Bertha Gualancañay

Gráfico 2. Desarrollo social momento 1 y momento 2



Fuente: Cuadro 19

Autora: Bertha Gualancañay

ANÁLISIS

Se puede observar que existe un incremento significativo en las cinco categorías. Se determinó que, en el primer momento de observación, los factores relacionados con la cooperación son los que menos puntaje obtuvieron los niños con un promedio de 3,3. Que luego de la aplicación de la propuesta se incrementó a 4.06.

Luego de haber tabulado y analizado la información recolectada por medio de diferentes técnicas de recolección de datos se ha determinado que existen niños que no tienen un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional pues tan solo en el 53% de los estudiantes se observó un nivel adecuado de inteligencia emocional.

Luego de aplicar las actividades de la propuesta se pudo observar un incremento significativo en lo relacionado al nivel de desarrollo social a los niños lo cual nos permite decir que la inteligencia emocional influye positivamente en el desarrollo social, de los niños de Quinto Año, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Jubal” Alausí , periodo 2017 – 2018.

4.4 ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Cuadro 10. Actividades

N°	TEMA	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
1	Jugando con mis emociones	Construir secuencias en base a imágenes que expresen emociones.	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
2	Conociendo mis emociones	Clasificar las emociones en positivas y negativas	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
3	Aprendo a relajarme	Aprender técnicas de relajación que permitan controlar emociones negativas en los niños.	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
4	Juego “El observador	<p>Observar las expresiones emocionales de otras personas (familiares y amigos).</p> <p>Para ello deberán tomar en cuenta:</p> <p>Aspectos verbales (qué y cómo dice)</p> <p>Aspectos no verbales: gestos faciales, muecas, tonos de voz, tics.</p>	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
5	Diario de las emociones	<p>El juego tiene como propósito favorecer la reflexión sobre los propios estados emocionales.</p> <p>Solicitar que los niños y niñas representes mediante emojis sus estados emocionales y que tomen conciencia de cuando sienten cada emoción, de los posibles desencadenantes y consecuencias.</p>	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay

6	Mejorando mi autoestima	Reconocer sus cualidades para mejorar la autoestima trabajando con figuras geométricas.	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
7	Motivándome alcanzo mis metas	Mejorar la predisposición de los niños por realizar las actividades en clases.	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
8	Socializando y jugando aprendo	Enseñar a medir contornos de objetos mediante actividades grupales que permitan mejorar la sociabilidad de los niños.	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
9	Comunicándome mediante pictogramas	Representar situaciones reales utilizando pictogramas que permitan una adecuada comunicación de las ideas.	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay
10	Juego ¿Qué estará pasando?	Consiste en un juego de roles en el que se deberá plantear ciertas situaciones, del diario convivir escolar. Los niños deben tratar de adivinar los estados afectivos en cada uno de los acontecimientos relatados. Respondiendo: “Me imagino que sentiste.....cuando”. Al final se deberá confirmar si ha acertado en los sentimientos	Tercer parcial Segundo Quimestre	Bertha Gualancañay

Fuente: Investigación propia

Autora: Bertha Gualancañay

1. ACTIVIDAD 1

- **TEMA:** Jugando con mis emociones
- **OBJETIVO:** Afianzar el reconocimiento de las emociones en los niños.
- **DESARROLLO:**
 - El docente propondrá un patrón en base a emociones, para la cual utilizara fichas con rostros que expresen diferentes emociones.
 - Ej.: alegre / enojado / asombrado
 - Solicitará la participación de un niño, para que en base al padrón dado forme una secuencia.
 - Entregara fichas a cada niño para que dibujen emoticones que expresen las emociones que el indique
 - Ej.: triste, alegre
 - Adicionalmente se podría solicitar que un grupo de niños pasen al frente del aula y formen una secuencia de emociones con sus rostros.

2. ACTIVIDAD 2

- **TEMA:** Conociendo mis emociones
- **OBJETIVO:** Clasificar las emociones en positivas y negativas.
- **DESARROLLO:**
 - El docente mostrara a los niños fichas en las que se pueden observar rostros con diferentes emociones.
 - Se pedirá a los niños que identifique la emoción expresada
 - Deberá además clasificarla como positiva o negativa.
 - El docente deberá corregir o reforzar la explicación del porqué una emoción determinada es positiva o negativa.
 - Se entregara fichas para que los niños establezcan una relación de correspondencia entre las expresiones y si estas son positivas o negativas

3. ACTIVIDAD 3

- **TEMA:** Aprendo a relajarme
- **OBJETIVO:** Aprender técnicas de relajación que permitan controlar emociones negativas en los niños
- **DESARROLLO:**
 - Indicar a los niños que imaginen que estas inflando un globo, y que su barriga se expandirá como tal.
 - Indicar que cuenten mentalmente de dos en dos. (2, 4, 6,8) sosteniendo el aire... y dejarlo salir mientras cuentan 1, 3, 5, 7.
 - Otro ejercicio consta de tensión y relajación de distintas series de músculos.
 - El docente solicitará a los niños que como guía cuenten de dos en dos números pares de manera rápida para la tensión (2, 4, 6) y números impares para la relajación (1, 3, 5, 7), más lentamente para que se note la diferencia entre tensión y relajación. Los ejercicios se pueden repetir dos veces.

4. ACTIVIDAD 4

- **TEMA:** Juego “El observador
- **OBJETIVO:** Observar y reconocer las expresiones emocionales de otras personas
- **DESARROLLO:**
 - Los niños deberán observar las expresiones emocionales de otras personas (familiares y amigos).
 - Para ello deberán tomar en cuenta:
 - Aspectos verbales (qué y cómo dice)
 - Aspectos no verbales: gestos faciales, muecas, tonos de voz, tics.
 - Para ello se deberá proporcionar a los niños fichas elaboradas que faciliten y guíen la recolección de información.
 - Se sociabilizará en plenaria en el aula de clases.

5. ACTIVIDAD 5

- **TEMA:** Diario de las emociones
- **OBJETIVO:** Reflexionar sobre los estados emocionales y las situaciones que las generan.
- **DESARROLLO:**
 - Se entregara una galería de emojis pagables a cada niño
 - Solicitar que los niños y niñas que los coloquen en una ficha y registren la situación o desencadenante que la provocó.
 - Registrar las consecuencias de mostrar dicha emoción.
 - Discutir de forma personal con cada estudiante de ser posible.

6. ACTIVIDAD 6

- **TEMA:** Mejorando mi autoestima
- **OBJETIVO:** Reconocer sus cualidades para mejorar la autoestima, trabajando con figuras geométricas.
- **DESARROLLO:**
 - SE trabajar en base a fichas, en las que se solicitara a los niños que proporcionen información de cómo se ven ellos.
 - Ficha 1: Yo soy: deberá ingresar información de lo que le gusta, lo que no le gusta, en que el es mejor
 - Ficha 2: Realizar un autoretrato en base a la información proporcionada.
 - Ficha 3: Elaborar en casa un collage sobre si mismos, pueden incluir lo que quieran: dibujos, palabras, fotos, etc.

7. ACTIVIDAD 7

- **TEMA:** Motivándome alcanzo mis metas
- **OBJETIVO:** Mejorar la predisposición de los niños por realizar las actividades en clases.
- **DESARROLLO:**

Se trabajará con dinámicas tales como:

 - El docente distribuye en distintas partes del aula carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. Ej: “Soy simpático”, “Juego bien al fútbol”, “Soy inteligente”, etc .en cada cartel habrá varios desprendibles. Los niños corren hacia el cartel que define sus cualidades, arrancan una de sus pestañas y la pegan en el auto retrato de ellos.
 - En un segundo momento se solicitará que varios compañeros coloquen cualidades positivas en el cartel de cada niño.

8. ACTIVIDAD 8

- **TEMA:** Juego ¿Qué estará pasando?
- **OBJETIVO:** Mejorar la percepción de las emociones de otros compañeros.
- **DESARROLLO:**
 - Consiste en un juego de roles en el que se deberá plantear ciertas situaciones, del diario convivir escolar.
 - Los niños deben tratar de adivinar los estados afectivos en cada uno de los acontecimientos relatados. Respondiendo:
 - “Me imagino que sentiste.....cuando”.
 - Al final se deberá confirmar si ha acertado en los sentimientos

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido observar que existe un porcentaje considerable de niños que no ha alcanzado un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional pues en la observación inicial se ha determinado que solo el 38% de los niños tiene un adecuado desarrollo en base a los aspectos observados, en tanto que el resto de niños presentan inconvenientes especialmente en aspectos tales como: manejar sus emociones, aceptar responsabilidades y mostrar paciencia, lo que en ocasiones provoca un ambiente inadecuado para el correcto desarrollo de los aprendizajes al interior del aula trayendo consigo que los niños no aprendan significativamente.
- El desarrollo Social en los niños se le puede analizar en base a cinco categorías de factores observables entre los que tenemos: Independencia, iniciativa, aceptación, cooperación, resolución de conflictos, donde en cada una de las categorías se han observados factores que facilitan la medición de las mismas.
- Se han propuesto actividades encaminadas a mejorar la inteligencia emocional de los niños del Quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Jubal”, luego de su aplicación permitió elevar el nivel del Desarrollo Social de 3,49 a 4,16. Observándose un mayor incremento en los aspectos relacionados con la cooperación entre compañeros.
- En base a los datos recopilados y luego de realizar las actividades propuestas se puede concluir que la inteligencia emocional influye directamente en el desarrollo social de los niños, ya que al desarrollar actividades encaminadas a fortalecer aspectos relacionados con la inteligencia emocional se pudo observar que mejoro el desarrollo social de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- La inteligencia emocional juega un papel muy importante en la vida escolar del niño; pues su correcto desarrollo le permite relacionarse adecuadamente con sus compañeros y docentes; por lo que las instituciones educativas deberían desarrollar actividades de forma permanente en todos los años de educación básica que potencien el desarrollo de la misma.
- La cooperación entre compañeros junto con la resolución de conflictos son las categorías que menos desarrollado tienen los niños, es por ello que es recomendable que las actividades propuestas deberían enfocarse a mejorar los niveles de dichos factores..
- En el desarrollo de la inteligencia emocional deben trabajar todos quienes forman parte de la educación de los niños, es así que se debería coordinar acciones entre docentes, autoridades y padres de familia en pro de mejorar el desarrollo de la misma con el fin de que los niños puedan lograr todo su potencial en el desarrollo social de los mismos.
- Las actividades a desarrollar con los niños deben ser asociadas a juegos y de forma entretenida para despertar el interés de los estudiantes y así mejorar su inteligencia emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, R. (2015). Escala de evaluación de desarrollo social. *Revista Electrónica de Investigación*, 2-24.
- AMAR, J. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Bogotá: Uninorte.
- BETINA, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- COOPER, R. (2015). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Norma.
- GABUCIO, F. (2011). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Eureka.
- GARDNER, H. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Madrid: Paidós.
- GAXIOLA, P. (2015). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: SM.
- GOLEMAN, D. (2014). *Inteligencia Emocional*. Kairos.
- González, F. (2017). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Habana: EcMed.
- GUILERA, L. (2010). *Más allá de la inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. Madrid: Paraninfo.
- LÓPEZ, E. (2018). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Elearning.
- MARTIN, D. (2013). *EQ qué es inteligencia emocional*. Madrid: EDAF.
- MAYER y SALOVEY, y. (2009). *Construcción de la Inteligencia Emocional*.
- MÉNDEZ, S. (s.f.). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica.
- MINEDUC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESPAÑA. (2012). Recuperado el 12 de 04 de 2013, de <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2017). *Diccionario de la Lengua Castellana*. Madrid.
- SADURNÍ, M. (2012). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- SKINNER, C. (1951). *Psicología de la Educación*. México: Hispano-americana.
- VIVAS, M. (2010). *Educar las emociones*. Madrid: Dykinson.

ANEXOS
ANEXO 1
FOTOGRAFÍAS



Fuente: Centro Educativo Comunitario "Rio Jubal"
Elaborado por: Bertha Gualancañay



Fuente: Centro Educativo Comunitario "Rio Jubal"
Elaborado por: Bertha Gualancañay



Fuente: Centro Educativo Comunitario "Rio Jubal"
Elaborado por: Bertha Gualancañay



Fuente: Centro Educativo Comunitario "Rio Jubal"
Elaborado por: Bertha Gualancañay

ANEXO 2

FICHAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Nombre del Niño: Nombre del Observador:

N°	FACTOR	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					TOTAL	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	INDEPENDENCIA																						
1	Ha llorado en la escuela.																						
2	Pide ayuda para hacer las actividades.																						
3	Busca la aprobación de un adulto en sus decisiones																						
4	Prefiere la compañía de adultos a niños																						
	INICIATIVA																						
5	Se acerca a otros niños.																						
6	Juega con otros niños.																						
7	Inicia conversaciones con otros niños.																						
8	Inicia conversaciones con personas mayores																						
	ACEPTACIÓN																						
9	Es aceptado por otros niños.																						
10	Otros niños lo invitan a jugar.																						
11	Es el amigo favorito de otro niño.																						
12	No recibe burlas por parte de otros niños																						
	COOPERACIÓN																						
13	Comparte juegos con otros niños.																						
14	Ayuda a otros niños en problemas.																						
15	Ofrece ayuda a adultos.																						
16	Es capaz de llegar a un acuerdo con otros niños																						
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS																						
17	Ataca verbalmente a otros niños.																						
18	Ataca físicamente a otros niños.																						
19	Intenta dominar a otros niños.																						
20	Cuando en grupos su comportamiento es disruptivo.																						

0		1		2		3		4		5	
Nunca	0	Casi nunca	1-5	A veces	6-10	Frecuentemente	11-15	Casi siempre	16-19	Siempre	20



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: Recolectar información relacionada al nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del quinto año, del Centro de Educación “Rio Jubal”.

ITEMS	ESTUDIANTES																			N	Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19							
Reconoce emociones																										
Maneja sus emociones																										
Controla sus impulsos																										
Mantiene normas de honestidad e integridad																										
Acepta responsabilidades																										
Se esfuerza para cumplir una tarea de forma excelente																										
Muestra compromiso por metas grupales																										
Muestra iniciativa.																										
Muestra paciencia																										
Es colaborativo con sus compañeros																										
Interactúa con todos sus compañeros																										
Respeto la opinión de los demás																										
PUNTAJE TOTAL																										

No:	0	A veces:	1	Si:	2
-----	---	----------	---	-----	---