



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO
OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.”**

Autora:

Pamela Nikhol Caminos Calles

Tutor:

Dr. Marco V. Paredes R.

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto " ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019."

Presentado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Dirigido por: Mgs. Marco Vinicio Paredes R.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Para constancia de los expuesto firman:


Mgs/ Luz Elisa Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Mgs. Marco Vinicio Paredes
TUTOR

Mgs. Vicente Ureña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Claudio Maldonado
MIEMBRO TRIBUNAL


FIRMA

FIRMA


FIRMA



FIRMA

CERTIFICADO DE TUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema **“ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, ha sido elaborado por la señorita PAMELA NIKHOL CAMINOS CALLES, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo asesoría de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto pudo informar en honor a la verdad.

Riobamba 12 de de Julio del 2019



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR DE TESIS

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **CAMINOS CALLES PAMELA NIKHOL** con CC: **0923024384**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION ,HUMANAS Y TECNOLOGIAS** ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, que corresponde al dominio científico **EDUCACION** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el **6 %**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de Julio del 2019

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el Tema **“ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.”**, corresponde exclusivamente a Pamela Nikhol Caminos Calles con C.C 0923024384, como autora intelectual, misma que confiere el derecho de patrimonio a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Pamela Nikhol Caminos Calles

C.C 0923024384

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, se lo dedico a mis mentores Lupo Caminos y Mayra Calles, a quienes han ejercido con honores el rol de padres, por brindarme el mejor regalo su apoyo y amor incondicional, convirtiéndose en un gran motivo para superarme en todas las metas que me proponga, siendo ellos un gran ejemplo que han sabido enfrentar las diferentes adversidades juntos, teniendo presente ´la unión hace la fuerza y más si es la unión familiar´; a mis hermanos Adriana y Santiago por ser siempre la chispa de alegría en mi vida e impulso por el cual busco ser mejor. En el transcurso de mi vida he podido conocer personas maravillosas como lo son Jennifer Guamán, Steven Meneces y Katherine Patiño, no me han sabido dejar sola en esta increíble aventura y juntos hemos aprendido valiosas lecciones que la vida nos ha puesto, demostrando que las verdaderas amistades existen.

Pamela Nikhol Caminos Calles

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, quien ha sabido dotarme de paciencia y sabiduría para poder seguir descubriendo las maravillas de su creación, cada sueño, cada propósito han sido encomendado en sus manos y se han podido cumplir con éxito, siempre acompañados de su bendición.

A mis dos ángeles maravillosos que con orgullo puedo llamarlos padres, con su cariño día a día me han guiado a la superación de mis tan anheladas metas, en días difíciles con solo escuchar su voz o una sonrisa en su rostro, me dan fuerzas para seguir el camino a la felicidad. Mi segunda familia que son mis amigos, con los que he tenido el privilegio de compartir momentos de aprendizaje y diversión.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la carrera de Psicología Educativa correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, que se convirtió en mi segundo hogar durante cuatro años de formación académica, en las cuales he tenido el privilegio de conocer docentes que buscan día a día realizar un gran cambio en el sistema educativo, inspirando a la nueva generación de profesionales.

A mi tutor Dr. Marco Vinicio Paredes por sembrar la semilla de la curiosidad, por sus conocimientos, guía y predispuesto en la realización del presente tema de investigación, convirtiéndose no solo en un tutor sino también en un amigo.

Pamela Nikhol Caminos Calles

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DE TUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	2
1.3 OBJETIVOS	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivo específico	3
CAPÍTULO II	4
2 ESTADO DEL ARTE	4
2.1 Sexualidad	4
2.2 Sexo	4
2.3 Género	5
2.4 Orientación Sexual	5
2.4.1 Heterosexual	6
2.4.2 Homosexual	6
2.4.3 Bisexual	7
2.4.4 Asexual	8
2.5 Informe Kinsey	8
2.5.1 Estadio 0	9
2.5.2 Estadio 1	9

2.5.3	Estadio 2	9
2.5.4	Estadio 3	9
2.5.5	Estadio 4	10
2.5.6	Estadio 5	10
2.5.7	Estadio 6	10
2.5.8	Estadio X	10
2.6	Desarrollo Emocional	10
2.6.1	Emociones	11
2.6.1.1	Emociones básicas	11
2.6.2	Sentimientos	12
2.6.3	Etapas del desarrollo Emocional	13
2.6.3.1	0 a 3 meses	13
2.6.3.2	4 a 8 meses	13
2.6.3.3	1 a 3 años	13
2.6.3.4	4 a 6 años	13
2.6.3.5	6 a 9 años	14
2.6.3.6	A partir de 12 años	14
CAPÍTULO III		15
3	MARCO METODOLÓGICO	15
3.1	Enfoque de investigación	15
3.1.1	Mixto	15
3.2	Diseño de la investigación	15
3.2.1	No experimental	15
3.3	Tipo de investigación	15
3.3.1	De Campo	15
3.3.2	Bibliográfica	15
3.3.3	Transversal	15
3.4	Nivel de investigación	15
3.4.1	Descriptiva	15
3.4.2	Correlacional	15
3.5	Población y Muestra	16
3.5.1	Población	16
3.5.2	Muestra	16
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	16

3.7	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	17
CAPÍTULO IV		18
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1	Escala Kinsey	18
4.2	Encuesta Ad Hoc sobre Desarrollo Emocional	36
4.3	Comparación entre las variables de estudio	45
CAPÍTULO V		49
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1	Conclusiones	49
5.2	Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA		51
ANEXOS		XVII
FOTOGRAFÍAS		XXII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	16
Cuadro N° 2. Edad	18
Cuadro N° 3. He tenido relaciones sexuales	19
Cuadro N° 4. Mis fantasías sexuales son sobre	20
Cuadro N° 5. Siento atracción sexual	22
Cuadro N° 6. He mantenido relaciones amorosas	23
Cuadro N° 7. Consigo satisfacción sexual	25
Cuadro N° 8. Miro pornografía, en la cual participan personas	26
Cuadro N° 9. He participado en: trío o triada, swinger	28
Cuadro N° 10. Me gustaría participar en: orgía, trio, triada, swinger	29
Cuadro N° 11. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo	31
Cuadro N° 12. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario	32
Cuadro N° 13. Orientación sexual	34
Cuadro N° 14. Edad	36
Cuadro N° 15. Soy capaz de reconocer si otros están felices o enfadados	37
Cuadro N° 16. Expresar mis emociones ante mi pareja me resulta cómodo	38
Cuadro N° 17. Puedo percatarme y compartir el dolor de quienes me rodean	39
Cuadro N° 18. Puedo identificar el motivo de mis emociones	40
Cuadro N° 19. Estallo en público	41
Cuadro N° 20. Con qué frecuencia digo la palabra "TE QUIERO"	42
Cuadro N° 21. A veces siento que no soy quien demuestro ser	43
Cuadro N° 22. Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mí y lo que no	44
Cuadro N° 23. Comparación entre variables de estudio	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1. Edad	18
Gráfico N° 2. He tenido relaciones sexuales	19
Gráfico N° 3. Mis fantasías sexuales son sobre	21
Gráfico N° 4. Siento atracción sexual	22
Gráfico N° 5. He mantenido relaciones amorosas	24
Gráfico N° 6. Consigo satisfacción sexual	25
Gráfico N° 7. Miro pornografía, en la cual participan personas	27
Gráfico N° 8. He participado en trío o triada, swinger	28
Gráfico N° 9. Me gustaría participar en: orgía, trío, triada, swinger	30
Gráfico N° 10. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo	31
Gráfico N° 11. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario	33
Gráfico N° 12. Orientación sexual	34
Gráfico N° 13. Edad	36
Gráfico N° 14. Soy capaz de reconocer si otros están felices o enfadados	37
Gráfico N° 15. Expresar mis emociones ante mi pareja me resulta cómodo	38
Gráfico N° 16. Puedo percatarme y compartir el dolor de quienes me rodean	39
Gráfico N° 17. Puedo identificar el motivo de mis emociones	40
Gráfico N° 18. Estallo en público	41
Gráfico N° 19. Con qué frecuencia digo la palabra ´´TE QUIERO´´	42
Gráfico N° 20. A veces siento que no soy quien demuestro ser	43
Gráfico N° 21. Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mí y lo que no	44

RESUMEN


El presente proyecto de investigación se basó en el objetivo de determinar la orientación sexual y desarrollo emocional de los estudiantes de séptimo y octavo semestre "A" y "B" de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, cuya población corresponde a 124 estudiantes, de los cuales son exclusivamente heterosexuales, asexuales (presentan un mínimo interés en las relaciones sexuales y amorosas), heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales, exclusivamente homosexuales y bisexuales; por otro lado, se determinó que el desarrollo emocional de la población investigada se encuentra en un nivel medio, siendo aún difícil controlar sus emociones. Metodológicamente se trabajó bajo un enfoque mixto debido a que se recolecta, analiza y vincula la información de estudio, con diseño no experimental ya que no existió manipulación de variables, el tipo de investigación fue de campo, bibliográfica y transversal, a su vez el nivel de investigación fue descriptiva y correlacional. Para la recolección de datos se hizo uso como técnica la prueba psicométrica cuyo instrumento fue la Escala de Kinsey y la técnica Ad Hoc cuyo instrumento fue el cuestionario de Desarrollo Emocional, los cuales facilitaron el análisis e interpretación de los datos previamente obtenidos, los mismos que permitieron llegar a la conclusión que las personas heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales presentan un nivel alto de desarrollo emocional con 45%, seguido de los bisexuales con 43,75%, asexuales con 35,75%, exclusivamente homosexuales con 34,38% y exclusivamente heterosexuales con 29%,

Palabras claves: Orientación Sexual, Desarrollo Emocional, Emociones.

ABSTRACT

This research project was based on the objective of determining the sexual orientation and emotional development of the seventh and eighth semesters "A" and "B" of the Educational Psychology degree of the Faculty of Sciences of the Education, Humanities and Technologies of the National University of Chimborazo, whose population corresponds to 124 students, of which they are exclusively heterosexual, asexual (have a minimum interest in sexual and loving relationships), heterosexual with incidental homosexual tendencies, exclusively homosexual and bisexual; on the other hand, it was determined that the emotional development of the investigated population is at a medium level, and it is still difficult to control their emotions. Methodologically, it was worked under a mixed approach because the study information is collected, analyzed and linked, with non-experimental design since there was no manipulation of variables, the type of research was field, bibliographic and transversal, in turn, the level Research was descriptive and correlational. For data collection, the psychometric test was used as a technique whose instrument was the Kinsey Scale and the Ad Hoc technique whose instrument was the Emotional Development questionnaire, which facilitated the analysis and interpretation of previously obtained data, the same as allowed to conclude that heterosexual people with incidental homosexual tendencies have a high level of emotional development with 45%, followed by bisexuals with 43.75%, asexual with 35.75%, exclusively homosexuals with 34.38% and exclusively heterosexual with 29%,

Keywords: Sexual Orientation, Emotional Development, Emotions.


Reviewed by: López, Ligia
LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER



INTRODUCCIÓN

Para Men (1993) citado por (Montecitos, 2009) la sexualidad del ser humano está contemplada desde la gestación del individuo, durante el desarrollo del mismo fuera del vientre materno se anexan diversos factores que intervienen en la toma de decisiones, las cuales surgen en los diferentes ámbitos del diario vivir, estos factores o dimensiones corresponde a : biológico; social; económico; ideológico; psicológico; cultural, a su vez se relaciona a la sexualidad con la búsqueda del placer y con la necesidad de comunicación, siendo un componente relevante en la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana, que están conectadas de manera inconsciente.

Esta búsqueda de placer es denominado Orientación Sexual, la cual la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) y la Organización Panamericana de Salud (O.P.S) han definido como la disposición sexual y afectiva que presenta el individuo al manifestarse: comportamientos; pensamientos; fantasías; deseos; emociones; sentimientos y afectos, hacia una persona, indistintamente a su sexo biológico y/ o identidad de género, con la que pueda llegar a entablar un vínculo afectivo-emocional y el encuentro sexual (Arango de Montis, 2008)

El ser humano es el principal objeto de estudio que ha tomado la ciencia, ya que cada individuo manifiesta características que lo hacen diferentes entre sí, pero el foco de atención en este proyecto de investigación se centrará en la orientación sexual. La cual, a pesar del libre acceso a este tipo de información, sigue siendo sometida a tabúes que limitan la curiosidad humana siendo resultado un conocimiento superficial dando paso a diversas problemáticas tanto a nivel social como aceptación personal.

Debido a esto, un gran porcentaje de personas cuya orientación sexual no corresponde a la heterosexual se ven obligados a reprimir su verdadera preferencia sexual, ya que la sociedad aparenta estar lista para ellos, pero lo único que hace es volverlos objetos de burlas y desprecios. Esta cohibición se debe en gran parte en que los individuos relacionan su felicidad con la aceptación social, la misma que establece normas que al no ser acatadas son sometidos a una marginación social, afectando de manera inconsciente el desarrollo emocional, llegando a casos extremos de terminar con su vida.

El desarrollo del ser humano, no está comprendido solamente en las áreas comúnmente conocidas, tales como: el área cognitiva, social y motriz; el desarrollo de las emociones es la pieza clave que permite la evolución de factores, que complementan el

desarrollo integral del individuo, las emociones crean estabilidad en la persona, convirtiéndolo en un individuo seguro y decidido en su círculo social, por lo que puede manifestar sus ideologías y preferencias con libertad.

El desarrollo emocional es el resultado de las relaciones personales que el individuo adquirió y transformó desde la infancia, en la cual predominaba el egocentrismo, pero al adentrarse a la adultez temprana se logra superar esta etapa y empieza a experimentar empatía con las personas que lo rodean, a su vez empieza a despejar inquietudes sobre lo que realmente le gusta y atrae, definiendo así su identidad personal en la cual está involucrado su orientación sexual, de esta manera la búsqueda de una pareja sentimental y/o sexual estable se hace presente en esta etapa ya que el éxito o fracaso en la búsqueda de la pareja juega un rol indispensable en el desarrollo emocional.

En este contexto, el propósito fundamental de esta investigación es explicar la relación que existe entre estas dos variables de estudio orientación sexual y desarrollo emocional, medir el grado de orientación sexual de los estudiantes e identificar características predominantes del desarrollo emocional que se manifiestan en los estudiantes; para confirmar la correlación entre las variables de la investigación se aplicarán test y encuestas a los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba período Octubre 2018- Marzo 2019.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano ha sido tomado como objeto de estudio durante décadas, ya que la curiosidad innata del mismo ha permitido grandes avances en la ciencia y por ende en la historia, las cuales buscan mejorar los contextos sociales en los que se desarrolla el ser humano, de entre el gran abanico de misterios que lo rodea, surge la Orientación Sexual, que está ligado de manera inconsciente con el desarrollo emocional, por lo que influye en la formación del Yo.

A nivel mundial en 1915 Magnus Hirschfeld propuso su teoría de la intersexualidad, dando paso a Kinsey en 1948 con su investigación sobre el comportamiento sexual en el varón y en la mujer, conocido como el informe Kinsey, para el desarrollo de la investigación se buscó financiamiento económico pero varias empresas lo negaron ya que consideraban la idea absurda, la fundación Rockefeller le intereso la propuesta y los financió, en 1960 se dio la revolución sexual en el mundo entero, dando como resultado una aceptación parcial por parte de la sociedad a diferentes orientaciones sexuales; en latinoamérica el proceso de aceptación ha sido tardío, dando como resultado una deficiente literatura científica sobre Homosexualidad y Bisexualidad (Paredes B & Polanski X, 2006).

Hace poco días en el Ecuador, se aprobó el matrimonio igualitario, desencadenando que la población se manifestara a favor y en contra, denotando que un gran porcentaje no está de acuerdo con la implementación de la ley, siendo esto un limitante en el surgimiento de individuos cuya orientación sexual no corresponde a la heterosexual, dificultando su libre expresión, ninguna edad se salva de ser señalado por su orientación sexual, la lucha de la comunidad LGBTTTTI (lesbianas, gays, bisexuales, travestis, transexuales, transgéneros, intersexuales) en el país se ve constantemente señalada, como un acto inmoral.

A nivel nacional, el alcance de la investigación sobre Orientación sexual, es minoritaria, la población de estudio corresponde a adultez temprana, en las pocas investigaciones que son de dominio público se ha evidenciado el uso de la escala de Kinsey para medir el comportamiento sexual, relacionándolo con valores o simplemente investigado independientemente de otra variable de estudio.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se menciona que se debe considerar las diferencias individuales del estudiantado, pero la orientación sexual es muy poco tomada en cuenta, a pesar de existir la cátedra de educación sexual, en la cual se imparte el respeto y

aceptación hacia la diversidad sexual, promoviendo una cultura de cambio que la sociedad se encarga de amañatar esos ideales con insultos y rechazo.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Mencionar la palabra Orientación sexual sigue siendo un tabú, tomando en cuenta que la población está cursando el siglo XXI, el cual se ha caracterizado por el avance de la digitalización; cumplimiento de los derechos de la mujer; la libertad de expresión y en el que se impuso la frase "Open mind", se deba topar el tema con ciertas restricciones, provocando que exista un gran porcentaje de la población, decida acogerse a reglamentos y estatus impuestos por la sociedad, para que esta no lo rechace, dejando de lado su felicidad. Tal es el grado de repudio, que varios países han decidido penalizar la homosexualidad o hasta incluso castigarlo con la muerte.

Debido al grado de desinformación, se han creado centros clandestinos, que prometen curar la homosexualidad, tratándola como una enfermedad, la mayoría de los individuos que se encuentran internados en estos centros, fueron llevados contra su voluntad por parte de su propia familia, o el individuo acudió de manera voluntaria, creyendo que lo que él siente no es correcto dentro de los parámetros tanto sociales como familiares (Flores, 2017).

En el aula de clases se habla sobre tolerancia o aceptación, pero resulta ser de manera superficial ya que, en la vida práctica muchos no aceptan que alguno de sus compañeros de clase declare que su orientación sexual no corresponde a la heterosexual, llegando a crear inestabilidad en la persona, esto perjudica en gran parte a aquellas individuos que, al no poseer un adecuado desarrollo emocional, decida mantener relaciones sentimentales y/o encuentros sexuales camuflados con personas que no son a fin a su orientación sexual, pero si el individuo posee el autoestima alta, al igual el auto concepto ya definido, dará a conocer su homosexualidad y hará caso omiso a las críticas por parte de las personas que lo rodean.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la orientación sexual y desarrollo emocional de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, período 2018-2019

1.3.2 Objetivo específico

- Medir el grado de orientación sexual de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período 2018-2019
- Identificar el nivel de desarrollo emocional de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período 2018-2019.
- Comparar el desarrollo emocional en función de su orientación sexual de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período 2018-2019.

CAPÍTULO II

2 ESTADO DEL ARTE

2.1 Sexualidad

El ámbito sexual no es la excepción para que el individuo guiado por su curiosidad, experimente y se exprese como ser sexual. La sexualidad se desarrolla en diversos ámbitos, tales como biológico; psicológico y social, antes de conocer a las personas que nos rodean día a día, es esencial conocernos a nosotros mismo como hombres o mujeres, conocer nuestras metas, a su vez buscar nuestras propias experiencias sexuales e identificar las respuestas eróticas ante diversos estímulos. Esta información se verá reflejada cuando entablemos una relación sexual, amorosa a su vez generar pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, con el objetivo de llegar a la satisfacción (Rathus, Nevid, & Fichner-Rathus, 2005).

Las dimensiones de la sexualidad, dan un significado más profundo y personal, a lo que es sexualidad en si ya que existe una correlación de manera inconsciente por lo que (Aragón, 2018) los indica como:

- **Biológico:** Es la primera en ser tomada en cuenta al referirse sobre sexualidad, esta se centra en la anatomía sexual desde la gestación, lo que implica que somos seres sexuados, desde la gestación hasta el fallecimiento, con finalidad reproductiva (fecundación, embarazo y parto).
- **Social:** Aborda el placer sexual, esta dimensión acompañada de la influencia política, religiosa y cultural, guían al individuo y a la población a normas que regulan lo que es bueno y malo dentro de su contexto, involucrando también a la sexualidad mediante costumbres y ritos, por ende, surge el temor de ser rechazados cuando un elemento de nuestro ser no encaja con las normativas.
- **Psicológica:** Implica identificar los pensamientos, fantasías, actitudes, emociones, sentimientos, placer y como nos sentimos tanto con nosotros mismos como con los demás. Esta contemplación se da desde el nacimiento, siendo un elemento clave en el desarrollo de la personalidad, lo que nos convierte en seres distintos con los otros.

2.2 Sexo

El ser humano desde su gestación desarrolla miembros reproductores, los cuales permite diferenciar al individuo desde el vientre materno de manera biológica como Varón o Mujer, durante esta conversión se ha originado distintos tipos de sexo, los cuales parten desde el sexo genético que corresponde la formación de cromosomas XY en el varón y XX en la mujer, estos

se obtienen de los gametos óvulo y espermatozoide, una vez formado el cigoto empieza el sexo gonádico, el cual está conformado por glándulas sexuales: testículos en el varón y ovarios en la mujer, una vez que empieza el funcionamiento de las gónadas se originan las hormonas sexuales: andrógenos en el varón y estrógenos, progesterona en la mujer, señalado como sexo hormonal, siendo las protagonistas de las siguientes etapas del feto, tales como la aparición de genitales externos pene, escroto en el varón y vulva hendida, introito vaginal, clítoris en la mujer, las cuales son visibles mediante una ecografía al entrar al segundo trimestre de gestación, esto es conocido como sexo genital externo o sexo civil (López, 1982).

Las hormonas sexuales se encargan de la formación y desarrollo continuo de la base biológica de los órganos sexuales, estos cambios son más notorio en el comienzo de la pubertad, tales como de manera global: cambio de voz; incremento de estatura; aparición de vello púbico, este tipo de sexo es conocido como sexo somático o corporal. A medida que el individuo alcanza la madurez, su cuerpo empieza a producir gametos: óvulos en la mujer y espermatozoides en el varón, otorgándole la capacidad reproductiva, siendo esto sexo gamético (López, 1982).

2.3 Género

El ser humano desde su concepción se ve envuelto en creencias y reglamentos, los cuales son previamente establecidos, dependiendo el medio social en el que se desarrolla, por lo que aquí toma gran importancia los términos: femenino y masculino, estos se aprenden, pueden ser educado, cambiados y manipulados, este constructo social y cultural relaciona actitudes y acciones que deben ejercer de manera obligatoria, esto implica, desde que color es correspondido para femenino y masculino, como debe ser sus actitudes y hasta las actividades laborales que se consideren aptas para cada género, todo esto lo desarrollan conforme al sexo biológico, por lo que cabe recordar que estos reglamentos varían en base a la cultura; creencias e ideologías, las cuales si el individuo se niega a acatarlas, existirá rechazo por parte de la sociedad, a su vez las responsabilidades y derechos de cada género no son equitativos, dando paso a la discriminación de género (Berbél, 2003).

2.4 Orientación Sexual

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de Salud (2000), lo han definido como la disposición sexual y afectiva que presenta el individuo al manifestarse: comportamientos; pensamientos; fantasías; deseos; emociones; sentimientos y afectos, hacia una persona, indistintamente a su sexo biológico y/ o identidad de género, con la que pueda

llegar a entablar un vínculo afectivo-emocional y el encuentro sexual. En función de esto se determina que existe cuatro tipos de orientación sexual (Arango de Montis, 2008).

2.4.1 Heterosexual

Orientación sexual en la que el individuo muestra una predisposición sexual, afectiva y amorosa hacia personas del sexo opuesto al suyo, por lo que el hombre siente atracción hacia la mujer y viceversa, este obtiene mayor aceptación a nivel religioso, cuyo objetivo es la satisfacción sexual y reproductiva, ya que ambos poseen aparatos reproductores que, al complementarse entre sí, dan origen la gestación de un nuevo individuo (Porporatto, 2015).

2.4.2 Homosexual

Atracción sexual, afectiva y amorosa hacia otro individuo correspondiente al mismo sexo, antes de 1868 este tipo de orientación era conocido como Sodomía, haciendo referencia a la ciudad Sodoma que podemos contemplar en las sagradas escritura, ciudad en la que se practicaban encuentros sexuales entre personas del mismo sexo, por lo general ocurría entre varones, siendo considerado como "pecados contra la naturaleza" (López, 1982).

Este término sería derrocado por el escritor, poeta y traductor húngaro Karl-Maria Benkert en 1869, dio origen a la palabra homosexual, el cual sería utilizado dentro del ámbito médico, tomando como raíz griega *homo* que significa "mismo" o "igual", siendo una connotación conocida a nivel mundial a su fue el principal pionero en la defensa de los derechos de los homosexuales (Madueño, 2006).

En el ámbito médico la homosexualidad fue considerada como una enfermedad por lo que llego a ocupar diversas secciones, tales como: personalidades psicopáticas, alteraciones de personalidad y algunas otras alteraciones no psiquiátricas, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (D.S.M) de la Asociación Psiquiátrica Americana, en base a esto se proponían diversidad de mal llamados tratamientos terapéuticos, tal como lo menciona Bieber, en 1962 haciendo uso de psicoterapia de orientación psicoanalítica con 350 horas 'lograba' que varones homosexuales sean reorientados a la heterosexualidad, en cambio en cambio la corriente conductista partía con un estímulo homosexual teniendo como resultado una respuesta erótica que se reflejaba en la masturbación del consultante, mientras este llegaba al orgasmo el estímulo cambiaba, buscando que el cerebro relacione el placer con alguien de su sexo complementario, de aquí se derivaron diversidad de tratamientos para la época para combatir la orientación homosexual (López, 1982).

A partir de 1974 se dejó de considerar a la Homosexualidad como enfermedad mental y fue erradica del Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (D.S.M),

debido a este episodio en la historia, surge la palabra *gay*, con origen anglosajón que significa 'alegre' o 'divertido', para referirse a un varón homosexual, este término forma parte de las siglas del grupo LGBTTTI (lesbianas, gays, transeñeros, transexuales, travestis, intersexuales), en cuanto el termino *lesbiana* se refiere a mujeres que se sienten eróticamente atraídas y desean mantener relaciones románticas con otras mujeres. Su origen etimológico se debe a LEBOS, el cual fue una isla griega en la cual, según la mitología, una poetisa alababa en sus versos la belleza del cuerpo femenino y mantenía relaciones homosexuales con sus discípulas, de igual manera este término forma parte de las siglas LGBTTTI (Madueño, 2006).

2.4.3 Bisexual

(Madueño, 2006) menciona que a partir de la orientación homosexual y heterosexual surge la bisexualidad, la cual es denominada cuando el individuo obtiene satisfacción sexual y emocional tanto con varones y mujeres, la bisexualidad está presente en ambos sexos, actualmente es aceptada por los sexólogos, ya que antes si la persona mantenía un solo encuentro sexual o mantenía fantasías sexuales con alguien de su mismo sexo, de manera instantánea ya era considerado homosexual. Las personas que se identifican con esta orientación sexual, no tienen una predominancia homo o hétero, Fred Klein en base a estudios de investigación publica su libro *Opción Bisexual*, en la cual clasifica tres tipos de bisexualidad, tales como:

- **Transitoria:** La persona heterosexual esta direccionando su orientación sexual hacia la homosexual y viceversa, durante este periodo de transición (que no debe ser mayor a doce meses) el sujeto puede llegar a mostrarse como bisexual. Una vez que el individuo haya culminado su transición, los resultados de la evaluación serán netamente homosexuales o heterosexuales
- **Histórica:** El individuo es netamente homosexual, pero en algún momento de su vida fantaseó en mantener relaciones sexuales con una mujer (compañera de trabajo, amiga), o una mujer heterosexual mantuvo relaciones sexuales con una mujer, por ejemplo, dos chicas guiadas por la curiosidad empiezan a besarse hasta terminar en un encuentro sexual
- **Secuencial:** Se guía exclusivamente por sus apetencias sexuales, manteniendo relaciones sexuales y amorosas con el mismo compromiso, alterna uno y otro sexo con regularidad

Debido a que existen grados y gamas de comportamiento y las diferencias individuales que se deben considerar, es complicado establecer una guía absoluta, que pueda responder las inquietudes del ser humano.

2.4.4 Asexual

Este término resulta ser todo lo contrario de lo que se ha contemplado en los párrafos anteriores por lo que nos centraremos en lo que manifiesta Jay (2005) citado por (Crooks & Baur, 2009), el cual menciona que la asexualidad es una orientación sexual, ya que el individuo manifiesta desinterés en mantener relaciones sexuales con otro individuo, sin importar si este sea varón o mujer, o presenta un nivel muy bajo de atracción sexual. Por otra parte, pueden llegar a entablar relaciones amorosas con otra persona asexual o no, debido a esto el individuo entra en debate interno sobre complacer o no a su pareja en el ámbito sexual, este debate podría originarse si la pareja no posee conocimiento sobre la orientación sexual del individuo. La persona puede llegar a mantener el encuentro sexual, pero este no le dará satisfacción, solo creará un sentimiento de repudio hacia su pareja.

2.5 Informe Kinsey

En 1948 Alfred Kinsey un zoólogo estadounidense, publicó por primera vez su libro "La conducta sexual en el varón" seguido cinco años después por su libro "La conducta sexual en la mujer", son más conocidos como el Informe Kinsey. Se realizó estudios cualitativos sobre comportamiento sexual, dividiendo a la población en 12 factores tanto biológicos como socio-económicos: sexo, cultura, raza, estado civil, edad, edad de comienzo de la adolescencia, grado de instrucción, tipo de ocupación, profesión de los padres, acervo rural-urbano, grupos religiosos, adhesión religiosa y origen geográfico. Para el desarrollo de la investigación se obtuvo un total de 12 240 historias, de las cuales 6 300 eran de varones y 5 490 de mujeres, mediante la entrevista personal voluntaria, la cual era estructurada y era conformada por 500 preguntas directas, concisas y de comprobación (Saavedra, 2006).

(López, 1982) indica que de las historias recolectadas surgió el mayor aporte de Kinsey y sus colaboradores, que fue cuantificar la heterosexualidad y la homosexualidad, ya que un individuo podía experimentar relaciones tanto heterosexuales y homosexuales, el mismo año, el mismo mes, la misma semana e incluso el mismo día, creando duda en el individuo sobre si su sexualidad correspondía a la heterosexual u homosexual. Dando paso a la escala de variaciones continuas de sexualidad, basándose en el ejercicio real, físico del sexo y de las reacciones psicosexuales, conformado de la siguiente manera:

- Estadio 0: Exclusivamente heterosexual.
- Estadio 1: Heterosexual, tendencias homosexuales incidentales.
- Estadio 2: Heterosexual, tendencias homosexuales más que incidentales.
- Estadio 3: Bisexual, igualmente heterosexual y homosexual.
- Estadio 4: Homosexual, tendencias heterosexuales más que incidentales.
- Estadio 5: Homosexual, tendencias heterosexuales incidentales.
- Estadio 6: Exclusivamente homosexual.
- Estadio X: Asexual.

2.5.1 Estadio 0

Corresponden los individuos cuya respuesta tanto psíquica y física se da solo al presenciar el estímulo proveniente de personas del sexo complementario, denominándolo Heterosexual. Y no ha mostrado ningún tipo de respuesta ante un estímulo originado por una persona de su mismo sexo (López, 1982).

2.5.2 Estadio 1

Son personas heterosexuales que han mantenido contacto esporádico con otra persona de su mismo sexo, con respuestas físicas o psíquicas esporádicas. Esto se puede dar como respuesta a la curiosidad del individuo sobre que se sentirá besar, fantasear o mantener relaciones sexuales con alguien de su mismo sexo, esto se da una o dos veces en su vida (López, 1982).

2.5.3 Estadio 2

Son personas heterosexuales que ha mantenido contactos más que esporádicos con otra persona de su mismo sexo, las respuestas psíquicas y físicas son en mayor grado ante un estímulo heterosexual, en cambio la respuesta psíquica y física será en menor grado ante estímulos homosexuales. Aquí se menciona que, si el individuo mantiene respuestas psíquicas hacia alguien de su mismo sexo, pero no ha mantenido relaciones homosexuales, es considerado en este estadio (López, 1982).

2.5.4 Estadio 3

Personas cuya respuesta física y psíquica se dan por igual ante estímulos heterosexuales y homosexuales, al igual que entablan relaciones amorosas con personas de ambos sexos, con el mismo compromiso (López, 1982).

2.5.5 Estadio 4

Son personas homosexuales que ha mantenido contactos más que esporádicos con personas de sexo complementario al suyo, las respuestas psíquicas y físicas son en mayor grado ante un estímulo homosexual, en cambio la respuesta psíquica y física será en menor grado ante estímulos heterosexuales. Aquí se menciona que, si el individuo mantiene respuestas psíquicas hacia alguien del sexo complementario, pero no ha mantenido relaciones heterosexuales, entra en este estadio (López, 1982).

2.5.6 Estadio 5

Son personas homosexuales que han mantenido contacto esporádico con otra persona del sexo complementario, con respuestas físicas o psíquicas esporádicas. Esto se puede dar como respuesta a la curiosidad del individuo sobre que se sentirá besar, fantasear o mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, esto se da una o dos veces en su vida (López, 1982).

2.5.7 Estadio 6

Corresponden los individuos cuya respuesta tanto psíquica y física se da ante solo al presenciar el estímulo proveniente de personas del mismo sexo, denominándolo Homosexual. Y no ha mostrado ningún tipo de respuesta ante un estímulo originado por una persona del sexo complementario (López, 1982).

2.5.8 Estadio X

El individuo manifiesta desinterés en mantener relaciones sexuales con otro individuo, sin importar si este sea varón o mujer, a su vez puede presentar un nivel muy bajo de atracción sexual. Denominándolo Asexual (Crooks & Baur, 2009).

2.6 Desarrollo Emocional

El ser humano desde su gestación está envuelto en una serie de cambios, de los cuales el más notable es el desarrollo físico, ya que se puede observar a simple vista, pero existe un cambio que no es visible y el cual juega un rol muy importante en el diario vivir del individuo, este es el Desarrollo Emocional, el cual al igual que el desarrollo físico, es formado desde la infancia y culmina al llegar a la adultez madura, por tal razón se debe partir por la definición de Desarrollo Emocional.

Isabel Haeussler lo define como un proceso en el cual el individuo desde la infancia adquiere herramientas que servirán en la construcción de su identidad el (YO), su autoestima, seguridad, confianza, los cuales se reflejara en sí mismo y en quienes lo rodean. Mediante

quienes conforman su entorno social, el sujeto aprende a identificar emociones, distinguirlas, expresarlas y controlarlas, teniendo como resultado un ser único y distinto. En este proceso se involucran aspectos tanto conscientes como los inconscientes (Martínez & Meneghello, 2000).

2.6.1 Emociones

Son un sistema defensivo, que ocupa mecanismos de alerta ante situaciones que pongan en peligro la integridad física o psicológica del individuo, cada emoción permite resolver un problema en específico, toma el control y ejecuta acciones impulsivamente en las cuales no participa la voluntad ni la razón, llegando ser respuestas inconscientes (Persiaco, 2007).

Floyd L. Runch define a la emoción como ‘El estado de sensaciones complejo que comprende una experiencia consciente, respuesta físicas internas y manifiestas y la capacidad de motivar al organismo para la acción’. En base a la definición anterior se puede decir que toda emoción está comprendida por dos componentes que ocurren de manera automática y espontánea, estos son psicológico y fisiológico. El primer componente refleja su respuesta que es: tristeza, alegría, enfado o miedo, ante un estímulo interno o externo. Dando paso al segundo componente que es el fisiológico cuyas respuestas se dan de manera interna (órganos del cuerpo), tales como frecuencia cardiaca, ritmo de respiración, producción de insulina, dilatación de las pupilas (Zepeda Herrera, 2003).

Paul Ekman menciona la existencia de emociones centrales, basadas en las expresiones faciales (temor, ira, tristeza, placer), las cuales han sido denominadas como expresiones faciales universales, ya que desde países primer mundistas hasta pueblos que no han tenido acceso a medios digitales (televisión, cine, internet) reconocen y producen los mismos gestos de temor, ira, tristeza y/o placer, ante cierto estímulo. Cabe mencionar que Charles Darwin fue el primero en advertir que las expresiones faciales están relacionadas con las emociones, siendo una prueba que la evolución las marco en nuestro sistema nervioso central (Goleman, s.f).

2.6.1.1 Emociones básicas

- Ira: Se da cuando el individuo se encuentra bajo una amenaza física o psicológica, produciendo que el ritmo cardiaco aumente y segregue catecolaminas, obteniendo energía necesaria para luchar o huir, actuando primero y pensar o sentir después, gracias a la adrenalina el individuo se mantiene en estado de alerta (Persiaco, 2007).
- Miedo: Mecanismo de seguridad, se hace presente ante situaciones de peligro y prepara el organismo para la lucha o huida, dilatando las pupilas para detectar a la amenaza, dirigiendo sangre a extremidades superiores e inferiores para la defensa y/o en busca de

vías de escape, existen miedos instintivos a su vez existen miedos que paralizan e inhabilitan al cuerpo para la acción (Persiaco, 2007).

- Sorpresa: Emoción neutra y breve, es visible cuando se enfrenta a eventos inesperados, el individuo se detiene a analizar la situación en base a la observación y audición, conforme a ello se decidirá que acción seguir, dando paso a emociones positivas (amor, felicidad) o negativas (miedo, desagrado), es fugaz e imprevisible (Persiaco, 2007).
- Desagrado: Es protectora, el gesto se produce cuando el estímulo resulta repulsivo para el gusto y/o el olfato, para descartar un alimento tóxico, la contracción de la fosa nasal evitara un olor nauseabundo, esta información será reservada en la memoria para continuar con la supervivencia (Persiaco, 2007).
- Felicidad: Se encarga de reprimir todas aquellas emociones negativas, tranquilizando al organismo para que se recupere de otras emociones turbulentas, denotando un estado placentero y de entusiasmo ante la eliminación de preocupaciones, la sonrisa y bienestar se hacen presentes, otorgando carga de energía al individuo (Persiaco, 2007).
- Amor: Cuando la convivencia es satisfactoria se produce la ternura y la satisfacción sexual, proporcionando un estado de calma y relajación, cuyo factor es fundamental para asegurar la especie humana (Persiaco, 2007).
- Tristeza: sobreviene ante pérdidas, daño o pena, es opuesto a la felicidad y su recarga de energía, ya que el individuo se encierra en sí mismo y con sollozo constante, altera sus actividades diarias hasta planificar acciones futuras, es la más peligrosa de todas las emociones (Persiaco, 2007).

2.6.2 Sentimientos

Para que se de los sentimientos se debe hacer presente primero las emociones, es por ello que se define a los sentimientos como Emociones Educadas, esta educación de las emociones es dependiente de la influencia social en base a su contexto (modelos sociales, cultura y tradiciones). Por lo que los sentimientos comparten los componentes psicofisiológicos de las emociones, pero se diferencian por la incorporación del factor de la influencia social (Zepeda Herrera, 2003).

Richard. S. Lazarus (1991) lo define como componente cognitivo de las emociones, en la que la persona después de una valoración automática, toma consciencia de las sensaciones de nuestro cuerpo ante ciertos estímulos, los cuales pueden ser externo (ambiente) o interno (recuerdo), convirtiendo la emoción en sentimiento etiquetado por el individuo. Este sentimiento tiene mayor duración en comparación a la emoción (Berastegi, 2007).

2.6.3 Etapas del desarrollo Emocional

El individuo desarrolla sus emociones de manera inconsciente desde la infancia, debido a que mundo del recién nacido está basado en parámetros básicos de necesidades, acciones y emociones, las cuales se debe forjar en un contexto adecuado en base a una apropiada guía y el refuerzo del mismo, ya que los resultados se visualizarán cuando este ingrese a la adultez temprana, en la cual se establece su identidad. Durante este proceso se relaciona el desarrollo cognitivo y social, este será presente en las todas las esferas de la actividad humana. El factor relevante en el desarrollo es la Autoestima al igual que la vergüenza, marcando como expresamos nuestras emociones y el límite de las mismas (Sánchez Cuevas, 2017).

2.6.3.1 0 a 3 meses

El infante da a conocer sus necesidades a través del llanto, interés y disgustos, desde su nacimiento, estas emociones han sido denominadas emociones de supervivencia. A partir del primer mes de vida, es capaz de reconocer la alegría y el enfado en quienes lo rodean, en base a esto se produce la sonrisa social en los tres meses, permitiendo la interacción y reforzando la relación con sus padres o cuidadores, en conjunto a esto el susto o sobresalto se hacen presentes (González Núñez , 2019).

2.6.3.2 4 a 8 meses

Diferencia los gestos de enfado y tristeza, al igual que ríe al mantener contacto con sus juguetes, al quinto mes aparece la sorpresa, cuando la reacción de su cuidador no corresponde a la que él esperaba, al sexto mes se excita dando muestras de alegría cuando se juega con él, en el séptimo mes demuestra ansiedad ante estímulos desconocidos o inesperados conjunto a esto en el octavo mes el miedo y la culpa aparecen (González Núñez , 2019).

2.6.3.3 1 a 3 años

En el primer año es capaz de llorar si otro niño lo hace, desarrollando así su habilidad empática, a su vez supera pequeñas situaciones de miedo, a los dos años imita expresiones faciales básicas tales como: alegría, tristeza, sorpresa, asco, enfado. A los tres años es competente en distinguir a las personas por su relación emocional que llegan a entablar, es decir quienes juegan con él, lo alimentan o pasean (González Núñez , 2019).

2.6.3.4 4 a 6 años

El lenguaje toma un papel de mayor relevancia, ya que la comprensión de la realidad, la comunicación verbal de experiencias y sentimientos, será mucho más fácil, desarrollando la conciencia emocional de lo que siente y porque lo siente, gestionando sus emociones. En el

sexto año conforme se extienda su mundo social el egocentrismo será dejado atrás (**González Núñez , 2019**).

2.6.3.5 6 a 9 años

Empiezan los enfados razonados debido a injusticias, críticas, incomprensiones; su relación con sus iguales se vuelve más habituales dando paso a experiencias afectivas con sus primeras amistades, en el noveno año se vuelven más reservados en expresar sus emociones y son capaces de entender por qué se enfadan ellos y los demás (González Núñez , 2019).

2.6.3.6 A partir de 12 años

Los niños comienzan a madurar, y ya casi en la adolescencia comienzan a sentir sentimientos más profundos como el amor. La amistad es muy importante en esta época. Los amigos son personas íntimas, con quienes compartir emociones que ya son más privadas. Los niños se vuelven más reservado (González Núñez , 2019).

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Mixto

Se recolectó información en base a la observación para el planteamiento del problema de investigación, conforme a ello se hizo uso de reactivos, los cuales permitió el análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

No existió manipulación de las variables de estudio “Orientación Sexual” ni en “Desarrollo Emocional”, se observó los hechos tal cual se presentan en el contexto en el que se desarrolla.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 De Campo

Se asistió al lugar en el que se observó la problemática, con la debida autorización de las autoridades y participación de los sujetos de estudio.

3.3.2 Bibliográfica

La investigación requirió de búsqueda de información, dicha información reposó en libros, referencias bibliográficas y sitios web.

3.3.3 Transversal

Se ejecutó en un corto periodo de tiempo, por lo que se aplicó y analizo los instrumentos una sola vez.

3.4 Nivel de investigación

3.4.1 Descriptiva

Describió las generalidades, componentes y características de cada variable de investigación.

3.4.2 Correlacional

Se comparó el desarrollo emocional en función de su orientación sexual de la población de investigación.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas, y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

Es no probabilística intencional, por lo que se determinó la muestra con un total de 137 estudiantes, los cuales 38 son varones y 99 son mujeres, de séptimo y octavo semestre, paralelos "A" y "B", de la carrera de Psicología Educativa.

Debido a la asistencia intermitente del estudiantado, se recolecto información de 124 estudiantes, de los cuales 35 son varones y 89 son mujeres, de séptimo y octavo semestre, paralelos "A" y "B", de la carrera de Psicología Educativa.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Cuadro N° 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Variable independiente: ORIENTACIÓN SEXUAL	 Prueba Psicométrica	 Escala Kinsey	 Cuestionario de 10 ítems, que mide el comportamiento sexual, en concreto de la orientación sexual, mediante siete escalas que va del 0 al 6 y además incluye la X. El 0, sería para quienes son 100% heterosexuales y, el 6, para los que son exclusivamente homosexuales, la X se reserva para los asexuales, aquellos que no tienen interés alguno en el sexo. Sus escalas se centran en el historial sexual y amoroso, de igual manera los anhelos sexuales y amorosos,

			que ha tenido el individuo hasta la aplicación del reactivo.
Variable dependiente: DESARROLLO EMOCIONAL	Encuesta Ad Hoc	Cuestionario	Se realizan 8 preguntas, para conocer el desarrollo Emocional del estudiante.

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles.

3.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

En base a lo que manifiesta Hernández; Fernández y Baptista ‘‘Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.’’ se desarrolló la presente investigación.

- Selección de la Escala de Kinsey
- Elaboración de la encuesta
- Validación
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Diseño, elaboración y aplicación de reactivos
- Revisión y aprobación por parte del docente tutor
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Escala Kinsey

1) Edad de los estudiantes

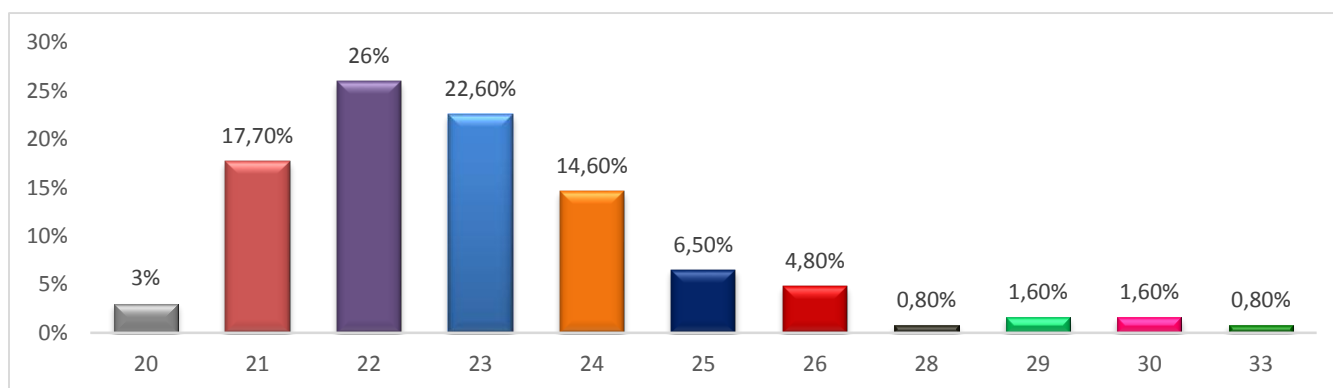
Cuadro N° 2.Edad

Alternativa	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	33	Total
Frecuencia	4	22	32	28	18	8	6	1	2	2	1	124
porcentaje	3%	17,70%	26%	22,6%	14,6%	6,5%	4,8%	0,8%	1,6%	1,6%	0,8%	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 1. Edad



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

El rango de edad de los estudiantes está comprendido de 20 a los 33 años, obteniendo un 26% la edad de 22 años; seguido con 22,60% la edad de 23 años y con 17,70% 21 años, por debajo del 6,50% la edad de 25 años, 4,8% la edad de 26 años, 1,60% que corresponde a 29 y 30 años y las más baja con 0,80% las edades de 28 y 33 años.

Interpretación

Debido a que el rango comprendido de edad oscila de los 20 a 33 años, se puede indicar que la población de estudio corresponde a la adultez temprana, por lo que el individuo debe tener definido: comportamientos; pensamientos; fantasías; deseos; emociones; sentimientos y afectos, relacionados a la orientación sexual.

2) He tenido relaciones sexuales

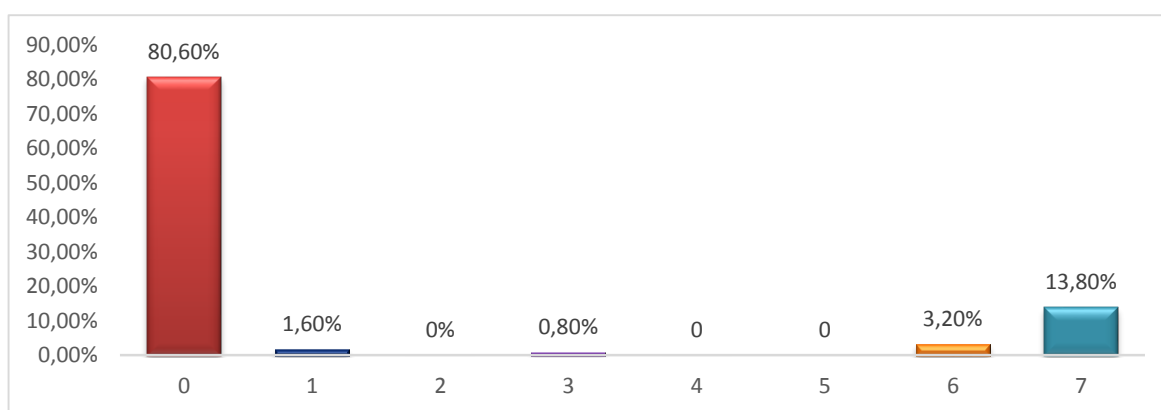
Cuadro N° 3. He tenido relaciones sexuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	100	80,60 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	2	1,6 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	0	0 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	1	0,80 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6. Solo con el mismo sexo	4	3,2%
7. No he tenido o no me interesa mantener relaciones sexuales	17	13,8%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 2. He tenido relaciones sexuales



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 100 estudiantes que corresponden al 80,60% han mantenido relaciones sexuales solo con personas del sexo opuesto, 2 representa el 1,6% de personas que han experimentado por una ocasión mantener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo, el 0 representa al 0% de personas que han experimentado por más de una ocasión relaciones sexuales con alguien del mismo sexo, el 1 representa al 0,80% de personas que han mantenido relaciones sexuales por igual con varones y mujeres, el 0 representa el 0% de personas que ha experimentado por más de una ocasión relaciones sexuales con el sexo complementario, el 0 representa el 0% de personas que ha experimentado por una ocasión

relaciones sexuales con el sexo complementario, 4 corresponde al 3,2% de personas que han mantenido relaciones sexuales solo con personas del mismo sexo, 17 corresponde al 13,80% de personas que no han o no les interesa mantener relaciones sexuales de ningún tipo.

Interpretación

Las relaciones sexuales es un método de satisfacción y placer del ser humano, cada individuo mantiene relaciones sexuales en base a su atracción, esto se puede evidenciar en los encuentros sexuales que han mantenido los sujetos de estudio, siendo predominante el coito con personas del sexo complementario, reconocidos como individuos Heterosexuales, un mínimo porcentaje de personas heterosexuales guiados por su curiosidad llegan a experimentar por una ocasión encuentros sexuales con alguien de su mismo sexo, en cambio las personas que mantienen relaciones sexuales con individuos de su mismo sexo corresponde a una décima parte en relación a las personas heterosexuales, en medio de entre ambas orientaciones se encuentra los bisexuales siendo 1 entre 124. Existe personas que no han mantenido relaciones sexuales o no les atrae en absoluto mantener relaciones ni con hombre ni mujeres, esto no es motivo para alarmarse ya que es considerado una orientación sexual.

3) Mis fantasías sexuales son sobre

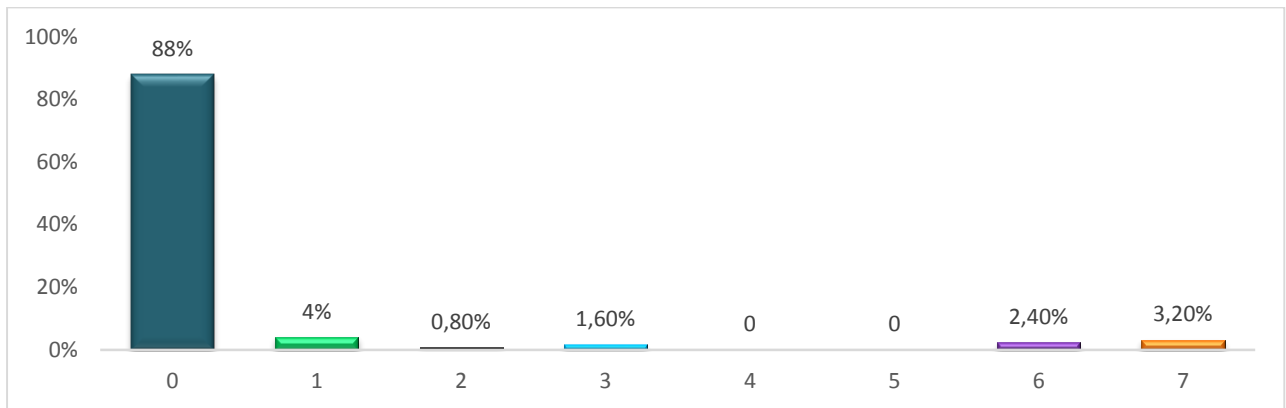
Cuadro N° 4. Mis fantasías sexuales son sobre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	109	88 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	5	4 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	1	0,80 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	2	1,60 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6. Solo con el mismo sexo	3	2,40 %
7. No he tenido o no me interesa mantener fantasías sexuales	4	3,20 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 3. Mis fantasías sexuales son sobre



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 109 estudiantes que corresponden al 88% han fantaseado sexualmente solo con personas del sexo opuesto, 5 representa el 4% de personas han fantaseado sexualmente por una ocasión con alguien del mismo sexo, el 1 representa al 0,80% de personas han fantaseado sexualmente por más de una ocasión con alguien del mismo sexo, el 2 representa al 1,60% de personas que han fantaseado sexualmente por igual con varones y mujeres, el 0 representa el 0% de personas que han fantaseado sexualmente por más de una ocasión con personas del sexo complementario, el 0 representa el 0% de personas que han fantaseado sexualmente por una ocasión con personas del sexo complementario, 3 corresponde al 2,40% de personas que han fantaseado sexualmente solo con personas del mismo sexo, 4 corresponde al 3,20% de personas que no han o no les interesa mantener fantasías sexuales de ningún tipo.

Interpretación

Las fantasías sexuales son representaciones mentales creadas por el inconsciente, de lo señalado se puede mencionar que un gran porcentaje ha fantaseado con personas de su sexo complementario por lo que encajan en la orientación Heterosexual, estos individuos heterosexuales un pequeño porcentaje ha fantaseado por una ocasión con alguien de su mismo sexo, menos de una décima parte fantasea continuamente con personas de su mismo sexo, en medio de entre ambas orientaciones se encuentra los bisexuales siendo 2 entre 124, por ende fantasean por igual con hombre y mujeres. Existen un mínimo porcentaje de personas que no han mantenido fantasías sexuales ni con hombres o mujeres

4) Siento atracción sexual

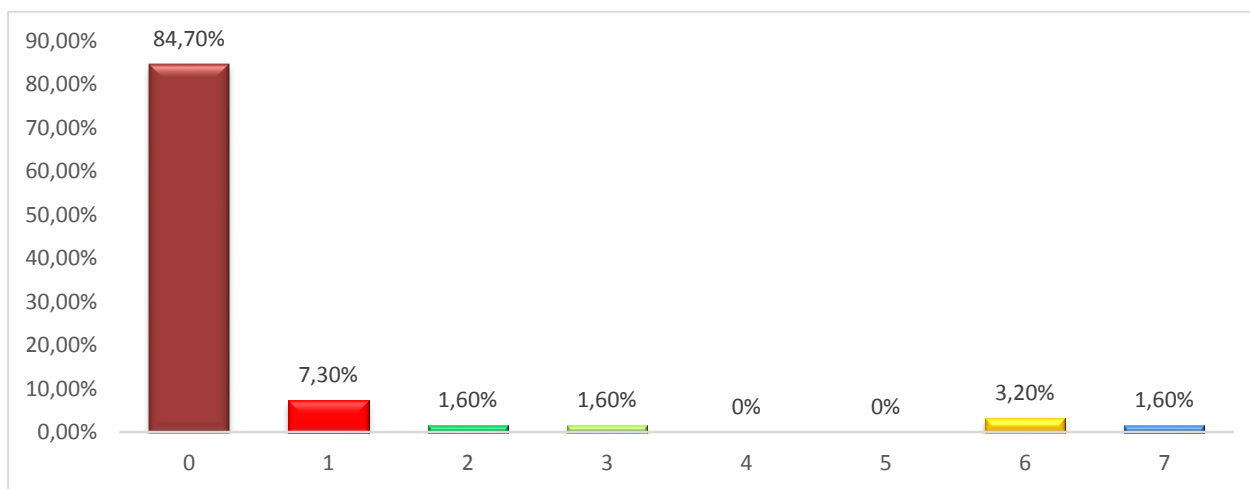
Cuadro N° 5. Siento atracción sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	105	84,70 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	9	7,30 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	2	1,60 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	2	1,60 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6. Solo con el mismo sexo	4	3,20 %
7. No he tenido o no me interesa sentir atracción sexual	2	1,60 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 4. Siento atracción sexual



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 105 estudiantes que corresponden al 84,70% han sentido atracción sexual solo por personas del sexo opuesto, 9 representa el 7,30% de personas han sentido atracción sexual por una ocasión por alguien del mismo sexo, el 2 representa al 1,60% de personas han sentido atracción sexual por más de una ocasión con alguien del mismo sexo, el 2 representa al 1,60% de personas que han sentido atracción sexual por igual por varones y

mujeres, el 0 representa el 0% de personas que han sentido atracción sexual por más de una ocasión por personas del sexo complementario, el 0 representa el 0% de personas que han sentido atracción sexual por una ocasión por personas del sexo complementario, 4 corresponde al 3,20% de personas que han sentido atracción sexual solo por personas del mismo sexo, 2 corresponde al 1,60% de personas que no han o no les interesa sentir atracción sexual de ningún tipo.

Interpretación

La atracción sexual se basa en el deseo sexual, en base a esto se refleja que un gran porcentaje de estudiantes sienten atracción sexual hacia personas de su sexo complementario encajando en la orientación Heterosexual, estos individuos heterosexuales un pequeño porcentaje siente atracción sexual por una ocasión con alguien de su mismo sexo, menos de una décima parte siente atracción sexual hacia personas de su mismo sexo, en medio de entre ambas orientaciones se encuentra los bisexuales siendo 2 entre 124, por ende siente atracción sexual por igual hacia hombre y mujeres. Existen un mínimo porcentaje de personas que no sienten atracción sexual ni por hombres o mujeres.

5) He mantenido relaciones amorosas

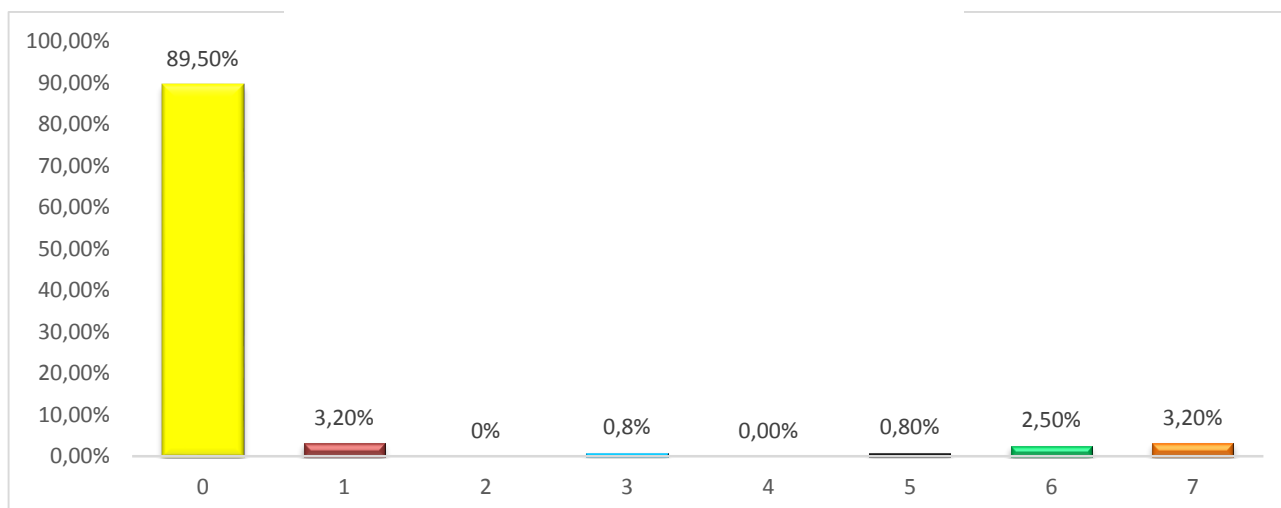
Cuadro N° 6. He mantenido relaciones amorosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	111	89,50 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	4	3,20 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	0	0 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	1	0,80 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	1	0,80%
6. Solo con el mismo sexo	3	2,50 %
7. No he tenido o no me interesa mantener relaciones amorosas	4	3,20 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 5. He mantenido relaciones amorosas



Fuente: Cuadro N°6
Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 111 estudiantes que corresponden al 89,50% han mantenido relaciones amorosas solo con personas del sexo opuesto, 4 representa el 3,20% de personas que han experimentado por una ocasión mantener relaciones amorosas con alguien del mismo sexo, el 0 representa al 0% de personas que han experimentado por más de una ocasión relaciones amorosas con alguien del mismo sexo, el 1 representa al 0,80% de personas que han mantenido relaciones amorosas por igual con varones y mujeres, el 0 representa el 0% de personas que ha experimentado por más de una ocasión relaciones sexuales con el sexo complementario, el 1 representa el 0,80% de personas que ha experimentado por una ocasión relaciones amorosas con el sexo complementario, 4 corresponde al 3,2% de personas que han mantenido relaciones sexuales solo con personas del mismo sexo, 4 corresponde al 3,20% de personas que no han o no les interesa mantener relaciones amorosas de ningún tipo.

Interpretación

Las relaciones amorosas es un nexo de amor que surge entre dos personas, esto se puede evidenciar en las relaciones amorosas que han mantenido los sujetos de estudio, siendo predominante las relaciones amorosas con personas del sexo complementario, reconocidos como individuos Heterosexuales, un mínimo porcentaje de personas heterosexuales guiados por su curiosidad llegan a experimentar por una ocasión relaciones amorosas con alguien de su mismo sexo, en cambio las personas que mantienen relaciones amorosas con individuos de su mismo sexo corresponde a ni a la décima parte en relación a las personas heterosexuales, en

medio de entre ambas orientaciones se encuentra los bisexuales siendo 3 entre 124. Existe personas que no han mantenido relaciones sexuales o no les atrae en absoluto mantener relaciones amorosas ni con hombre ni mujeres, el cual es el segundo con mayor porcentaje.

6) Consigo satisfacción sexual

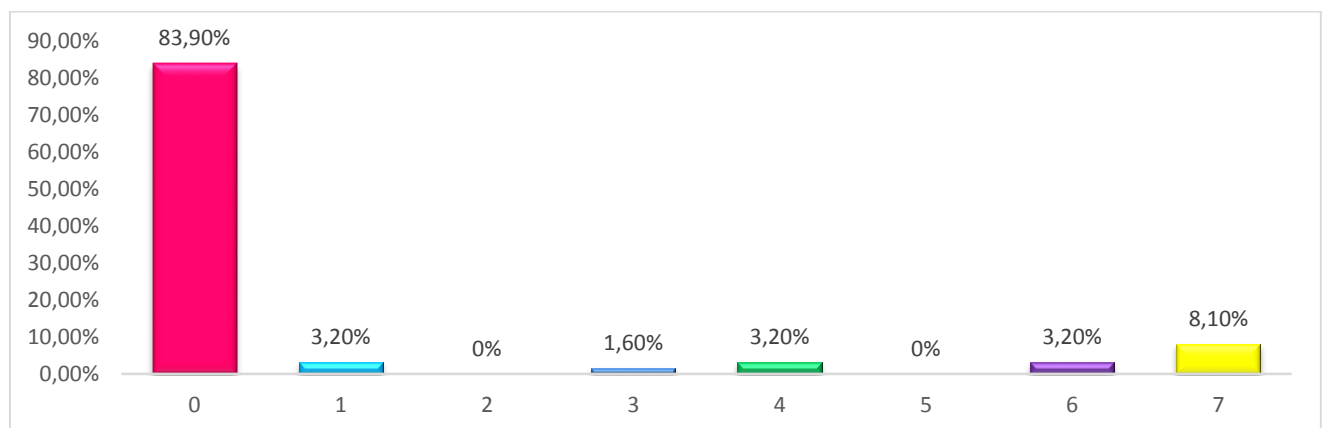
Cuadro N° 7. Consigo satisfacción sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	104	83,90 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	4	3,20 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	0	0 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	2	1,60 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6. Solo con el mismo sexo	4	3,20 %
7. No he tenido o no me interesa la satisfacción sexual	10	8,10 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 6. Consigo satisfacción sexual



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 104 estudiantes que corresponden al 83,90% de personas consiguen satisfacción sexual solo con personas del sexo opuesto, 4 representa el 3,20% de

personas consiguen satisfacción sexual por una ocasión con alguien del mismo sexo, el 0 representa al 0% de personas consiguen satisfacción sexual por más de una ocasión con alguien del mismo sexo, el 2 representa al 1,60% de personas que consiguen satisfacción sexual por igual con varones y mujeres, el 0 representa el 0% de personas que consiguen satisfacción sexual por más de una ocasión con el sexo complementario, el 0 representa el 0% de personas consiguen satisfacción sexual por una ocasión con el sexo complementario, 4 corresponde al 3,20% de personas consiguen satisfacción sexual solo con individuos del mismo sexo, 10 corresponde al 8,20% de personas que no han o no les interesa la satisfacción sexual.

Interpretación

Se consigue satisfacción sexual cuando el individuo llega al orgasmo, siendo predominante la satisfacción sexual con personas del sexo complementario, reconocidos como individuos Heterosexuales, un mínimo porcentaje de personas heterosexuales guiados por su curiosidad llegan a experimentar por una ocasión la satisfacción sexual con alguien de su mismo sexo, en cambio las personas que mantienen relaciones amorosas con individuos de su mismo sexo corresponde ni a la décima parte en relación a las personas heterosexuales, en medio de entre ambas orientaciones consiguen satisfacción tanto con hombres y mujeres, son bisexuales siendo 2 entre 124. Existe personas que no han conseguido satisfacción sexual o no les atrae en absoluto, ni con hombre ni mujeres, el cual es el segundo con mayor porcentaje.

7) Miro pornografía, en la cual participan personas

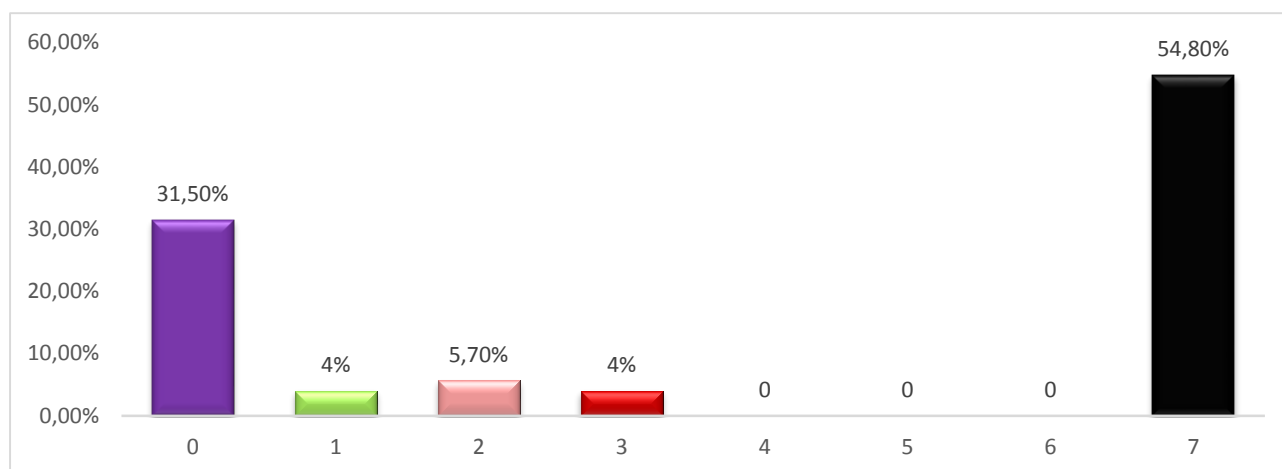
Cuadro N° 8. Miro pornografía, en la cual participan personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0 Solo con el sexo complementario	39	31,50 %
1 Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	5	4 %
2 Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	7	5,70 %
3 De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	5	4 %
4 Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5 Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6 Solo con el mismo sexo	0	0 %
7 No he o no me interesa mirar pornografía	68	54,80 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 7. Miro pornografía, en la cual participan personas



Fuente: Cuadro N8

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 39 estudiantes que corresponden al 31,50% de personas miran pornografía en la cual participan solo personas del sexo opuesto, 5 representa el 4% de personas miran pornografía en la cual participan personas del mismo sexo por una ocasión, el 7 representa al 5,70% de miran pornografía en la cual participan personas del mismo sexo por más de una ocasión, el 5 representa al 4% de personas que miran pornografía en la que participan hombres con hombres o mujeres con mujeres y hombres con mujeres, el 0 representa el 0% de personas de personas miran pornografía en la cual participan personas del sexo complementario por más de una ocasión, el 0 representa el 0% de personas de personas miran pornografía en la cual participan personas del sexo complementario por una ocasión, 0 corresponde al 0% de personas de personas miran pornografía en la cual participan individuos del mismo sexo, 68 corresponde al 54,80% de personas que no han o no les interesa mirar pornografía.

Interpretación

La pornografía siempre ha sido mal vista por la sociedad, ya que la tilda como inmoral, debido a este concepto tan común el porcentaje predominante se encuentra en la orientación asexual, ya que son aquellas personas que no han visto y no les interesa ver pornografía, ya sea si los participantes sean hombres o mujeres, en cambio el segundo mayor porcentaje corresponde a los estudiantes que miran pornografía en la cual participa un hombre una mujer o dos mujeres y un varón, encasillados en la Heterosexual.

8) He participado en: orgía, trío o triada, swinger

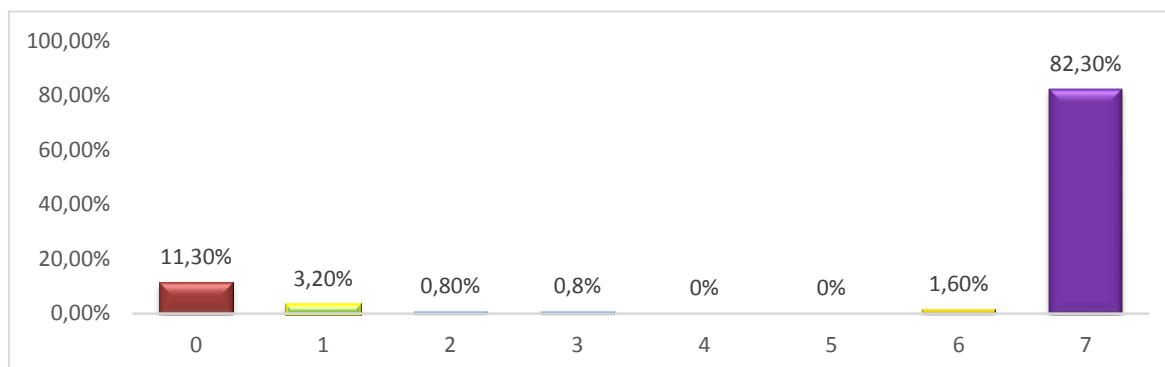
Cuadro N° 9. He participado en: trío o triada, swinger

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	14	11,30 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	4	3,20 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	1	0,80 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	1	0,80 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6. Solo con el mismo sexo	2	1,60 %
7. No he participado en un trío o triada, swinger	102	82,30 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 8. He participado en trío o triada, swinger



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 14 estudiantes que corresponden al 11,30% han participado en: orgía, trío o triada, swinger solo con personas del sexo opuesto, 4 representa el 3,20% de personas han participado en: orgía, trío o triada, swinger por una ocasión con alguien del mismo sexo, el 1 representa al 0,80% de personas que han participado en: orgía, trío o triada, swinger por más de una ocasión con alguien del mismo sexo, el 1 representa al 0,80% de personas que han participado en: orgía, trío o triada, swinger por igual con varones y mujeres, el 0 representa el 0% de personas que han participado en: orgía, trío o triada, swinger

por más de una ocasión con el sexo complementario, el 0 representa el 0% de personas que han participado en: orgía, trío o triada, swinger por una ocasión con el sexo complementario, 2 corresponde al 1,60% de personas que han participado en: orgía, trío o triada, swinger solo con personas del mismo sexo, 102 corresponde al 82,30% de personas no han tenido o no les interesa participar en un trío o triada, swinger

Interpretación

Se da un trío cuando sus participantes mantienen actos sexuales en el mismo momento entre sí, en cambio triada es cuando un individuo mantiene relaciones sexuales con dos personas al mismo tiempo, pero estas no interactúan entre sí, por otro lado, swinger consiste en el intercambio de parejas en encuentros netamente sexuales, en base a reglas y parámetros previamente impuestos por ambas parejas, el porcentaje mayoritario corresponde a los estudiantes que no han participado en ninguna de las categorías antes mencionadas, esto se debe a que las personas asexuales presentan muy poco interés o nada de interés en el acto sexual y sus derivados, los motivos pueden variar, en cambio una décima parte de la población ha sido más curioso y se ha involucrado en estas categorías del acto sexual en las cuales participan con personas del sexo complementario, denominado heterosexual. Los estudiantes homosexuales también han participado en estos actos sexuales, lo cual indica que la curiosidad es por igual a pesar de la orientación sexual.

9) Me gustaría participar en: orgía, trío, triada, swinger

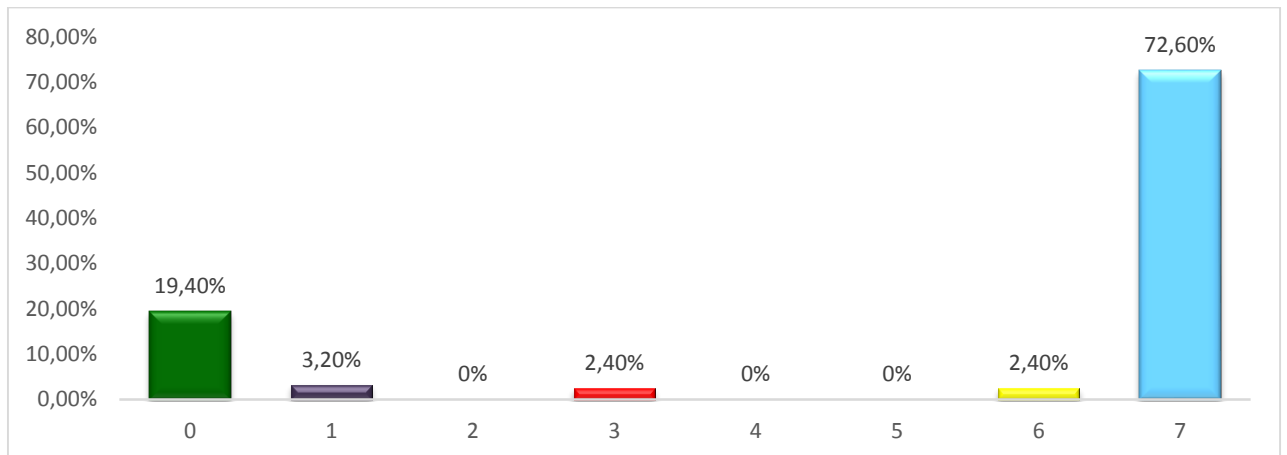
Cuadro N° 10. Me gustaría participar en: orgía, trío, triada, swinger

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Solo con el sexo complementario	24	19,40 %
1. Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo	4	3,20 %
2. Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo	0	0 %
3. De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario	3	2,40 %
4. Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario	0	0 %
5. Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario	0	0%
6. Solo con el mismo sexo	3	2,40 %
7. No me interesa mantener relaciones sexuales	90	72,60 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 9. Me gustaría participar en: orgía, trío, triada, swinger



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 24 estudiantes que corresponden al 19,40% les gustaría participar en: orgía, trío o triada, swinger solo con personas del sexo opuesto, 4 representa el 3,20% de personas les gustaría participar en: orgía, trío o triada, swinger por una ocasión con alguien del mismo sexo, el 0 representa al 0% de personas les gustaría participar en: orgía, trío o triada, swinger por más de una ocasión con alguien del mismo sexo, el 3 representa al 2,40% de personas les gustaría participar en: orgía, trío o triada, swinger por igual con varones y mujeres, el 0 representa el 0% de personas les gustaría participar en: orgía, trío o triada, swinger por más de una ocasión con el sexo complementario, el 0 representa el 0% de personas les gustaría participar en: orgía, trío o triada, swinger por una ocasión con el sexo complementario, 3 corresponde al 2,40% de personas les gustaría participar o en: orgía, trío o triada, swinger solo con personas del mismo sexo, 90 corresponde al 72,60% de personas no les interesa participar en un trío o triada, swinger.

Interpretación

Se da un trío cuando sus participantes mantienen actos sexuales en el mismo momento entre sí, en cambio triada es cuando un individuo mantiene relaciones sexuales con dos personas al mismo tiempo, pero estas no interactúan entre sí, por otro lado, swinger consiste en el intercambio de parejas en encuentros netamente sexuales, en base a reglas y parámetros previamente impuestos por ambas parejas, el porcentaje mayoritario corresponde a los estudiantes que no les interesa participar en ninguna de las categorías antes mencionadas, esto

se debe a que las personas asexuales presentan muy poco interés o nada de interés en el acto sexual y sus derivados, los motivos pueden variar, en cambio más de una décima parte de la población es más curioso y les gustaría participar en estas categorías del acto sexual en las cuales participarían con personas del sexo complementario, denominado heterosexual, a su vez las personas heterosexuales les gustaría participar por una sola ocasión con alguien de su mismo sexo, es decir dos hombres y una mujer o dos mujeres y un varón. Los estudiantes homosexuales también les gustaría participar en estos actos sexuales, lo cual indica que la curiosidad es por igual a pesar de la orientación sexual.

10) La idea de tener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo

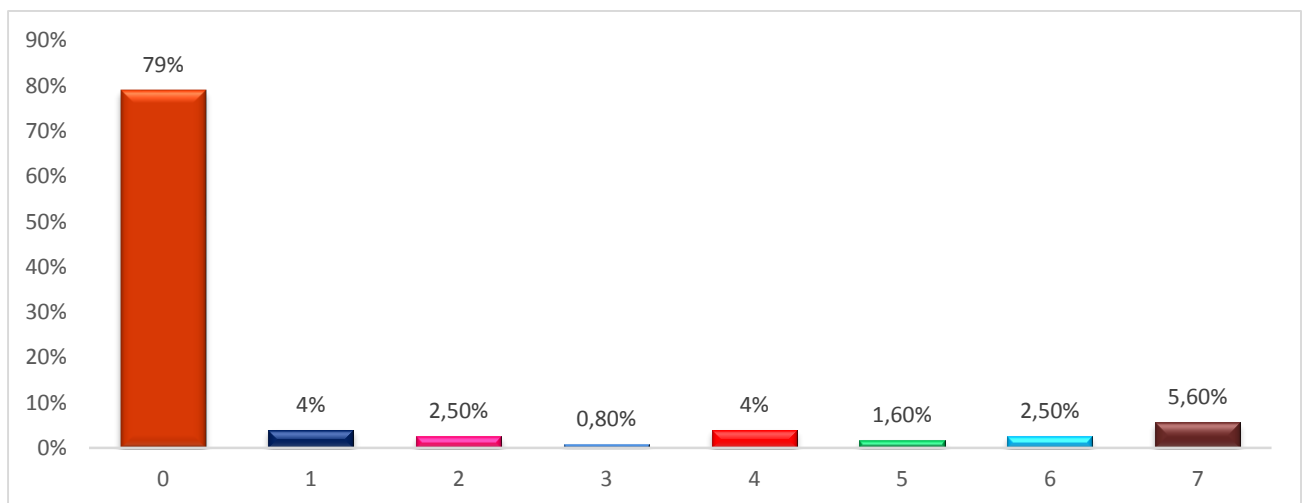
Cuadro N° 11. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. No me atrae en absoluto	98	79 %
1. Me atrae muy poco	5	4 %
2. Interesante	3	2,50 %
3. Deseable	1	0,80 %
4. Agradable	5	4 %
5. Seductor	2	1,6%
6. Excitante	3	2,50 %
7. Sin interés por contacto sexual de ningún tipo	7	5,60 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 10. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 98 estudiantes que corresponden al 79% no les atrae en absoluto la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo, 5 representa el 4% le atrae muy poco la idea de mantener relaciones sexual con alguien del mismo sexo, el 3 representa al 2,50% les resulta interesante la idea de mantener relaciones sexual con alguien del mismo sexo, el 1 representa al 0,80% les resulta deseable la idea de mantener relaciones sexual con alguien del mismo sexo, el 5 representa el 4% les resulta agradable la idea de mantener relaciones sexual con alguien del mismo sexo, el 2 representa el 1,60% les resulta seductor la idea de mantener relaciones sexual con alguien del mismo sexo, 3 corresponde al 2,50% les resulta excitante la idea de mantener relaciones sexual con alguien del mismo sexo, 7 corresponde al 5,60% de personas no les interesa mantener relaciones sexuales de ningún tipo

Interpretación

Mantener relaciones sexuales puede como no puede estar involucrado el lado afectivo o el amor, a la población de estudio, así que la idea de mantener relaciones sexuales con otro individuo de su mismo sexo resulta no atraer en absoluto, esto se debe a que los estudiantes ya poseen su sexualidad definida, todo en base a sus gustos y atracciones sexuales, por lo que resulta ser una respuesta mayoritaria, seguido de una idea totalmente excitante, siendo un grado de mayor intensidad, lo que quiere decir que los encuentros sexuales con alguien de su mismo sexo serían constantes, continuado por la idea agradable, esto guiado por un encuentro más cercano y repetitivo con alguien de su mismo sexo, llegando ya ser considerado Homosexual, en cambio. Siendo la curiosidad un detonante importante en el impulso de la experiencia.

11) La idea de tener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario

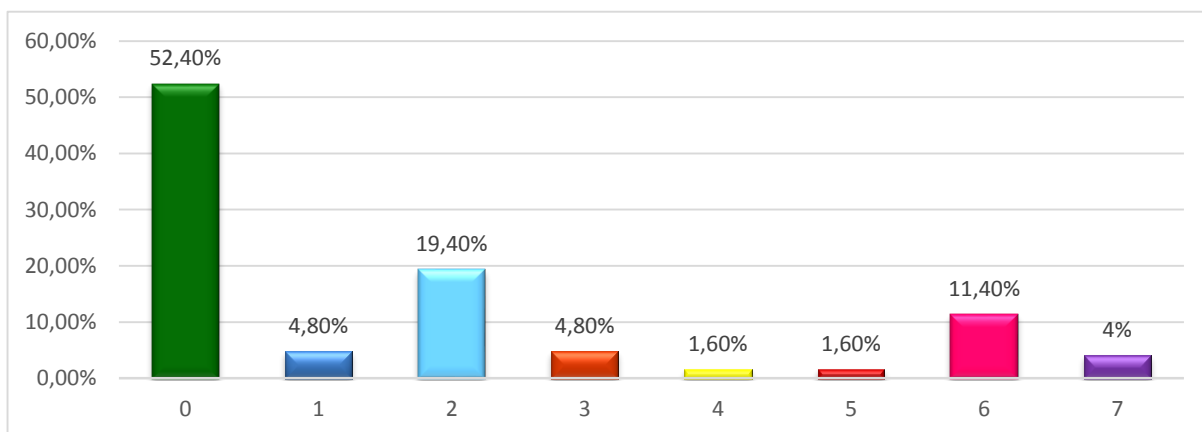
Cuadro N° 12. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0. Excitante	65	52,40%
1. Seductor	6	4,80 %
2. Agradable	24	19,40 %
3. Deseable	6	4,80 %
4. Interesante	2	1,60 %
5. Me atrae muy poco	2	1,6%
6. No me atrae en absoluto	14	11,40 %
7. Sin interés por contacto sexual de ningún tipo	5	4 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 11. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 65 estudiantes que corresponden al 52,40% les resulta excitante la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 6 representa al 4,80% les resulta seductor la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 24 representa al 19,40% les resulta agradable la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 6 representa al 4,80% les resulta deseable la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 2 representa al 1,60% les resulta interesante la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 2 representa al 1,60% les atrae muy poco la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 14 representa al 11,40% no les atrae en absoluto la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario, 5 representa al 4% de personas que no les interesa mantener relaciones sexuales de ningún tipo.

Interpretación

Mantener relaciones sexuales puede como no puede estar involucrado el lado afectivo o el amor, a la población de estudio, así que la idea de mantener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario resulta excitante, esto se debe a que los estudiantes ya poseen su sexualidad definida, todo en base a sus gustos y atracciones sexuales, por lo que resulta ser una respuesta mayoritaria, seguido de una idea agradable, lo que quiere decir que los encuentros sexuales con alguien del sexo complementario serían constantes, continuado por no atraer en absoluto, siendo este el menor grado de intensidad, correspondiendo a las personas netamente

homosexuales esto guiado por un encuentro más cercano y repetitivo con alguien de su mismo sexo, llegando ya ser considerado Homosexual. Siendo la curiosidad un detonante importante en el impulso de la experiencia.

12) En base a la escala de Kinsey ¿Cuál es tu orientación sexual?

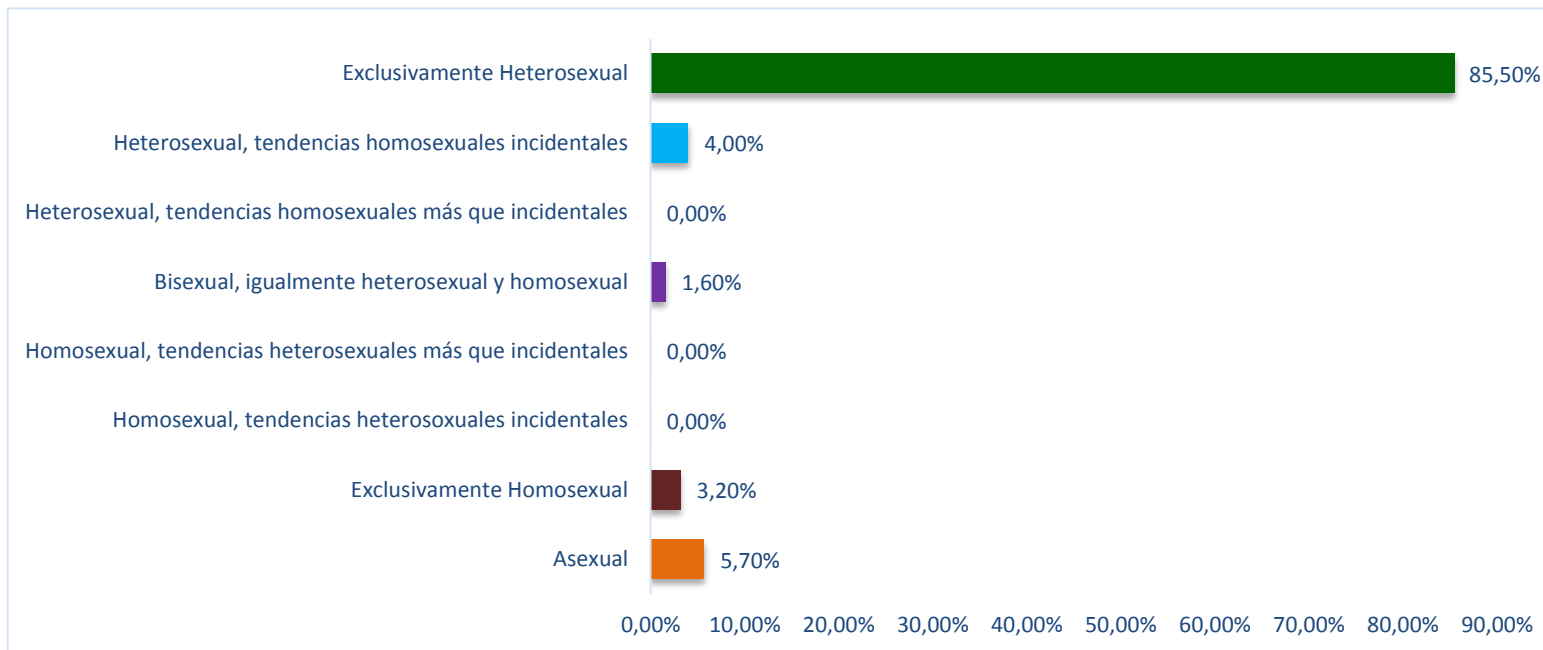
Cuadro N° 13. Orientación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Exclusivamente Heterosexual	106	85,50%
Heterosexual, tendencias homosexuales incidentales	5	4%
Heterosexual, tendencias homosexuales más que incidentales	0	0 %
Bisexual, igualmente heterosexual y homosexual	2	1,60 %
Homosexual, tendencias heterosexuales más que incidentales	0	0 %
Homosexual tendencias heterosexuales incidentales	0	0 %
Exclusivamente homosexual	4	3,20 %
Asexual	7	5,70 %
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 12. Orientación sexual



Fuente: Cuadro N°13

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados indican que 106 estudiantes que corresponden al 85,50% son exclusivamente heterosexuales, 5 representa al 4% de personas heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales, 0 representa al 0% de personas heterosexuales con tendencias

homosexuales más que incidentales, 2 representa al 1,60 de personas bisexuales, 0 representa al 0% de personas homosexuales con tendencias heterosexuales incidentales, 0 representa al 0% de personas homosexuales con tendencias heterosexuales más que incidentales, 4 representa al 3,20% de personas exclusivamente homosexuales, 7 representa al 5,70% de personas asexuales

Interpretación

Debido a que la orientación sexual es la disposición sexual y afectiva, se puede evidenciar que el mayor porcentaje corresponde a Heterosexual, indicando que sienten atracción sexual y afectiva solo por personas del sexo complementario, seguido de aquellas personas que no han tenido ni les interesa los encuentros sexuales o mantener relaciones amorosas, personas cuya orientación sexual es heterosexual se han visto involucrados con personas de su mismo sexo, estos encuentros pueden ser desde un beso, relación sexual hasta mantener una relación amorosa, esto ha ocurrido una sola vez hasta el día que se aplicó el instrumento de evaluación, los estudiantes homosexuales no se quedan atrás, creando que exista diversidad sexual en el grupo estudiantil, al igual que los individuos bisexuales.

4.2 Encuesta Ad Hoc sobre Desarrollo Emocional

1) Edad de los estudiantes

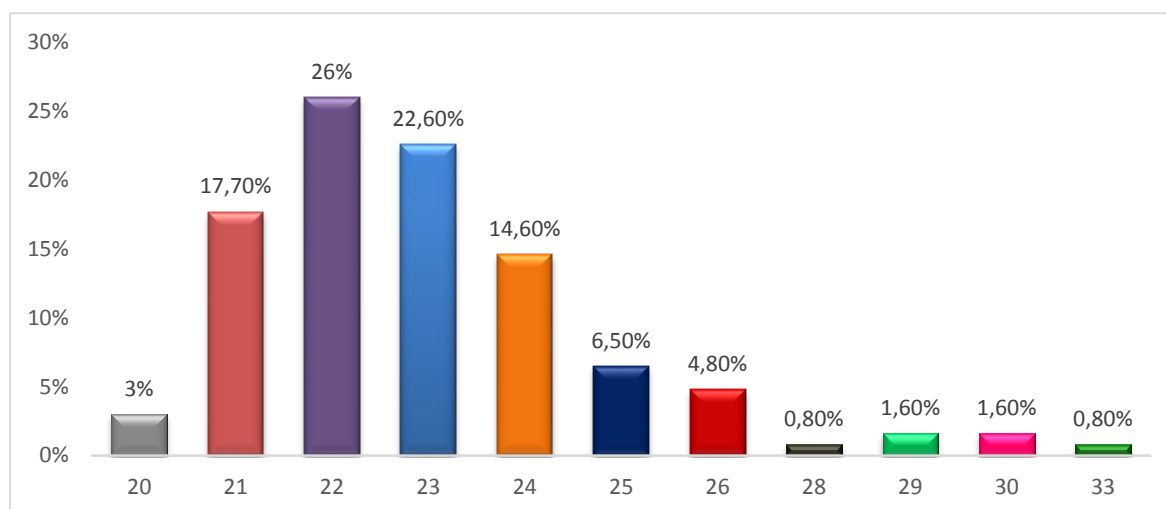
Cuadro N° 14. Edad

Alternativa	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	33	Total
Frecuencia	4	22	32	28	18	8	6	1	2	2	1	124
porcentaje	3%	17,70%	26%	22,6%	14,6%	6,5%	4,8%	0,8%	1,6%	1,6%	0,8%	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 13. Edad



Fuente: Cuadro N°14

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis: El rango de edad de los estudiantes está comprendida de los 20 a los 33 años, obteniendo en mayor porcentaje de 26% la edad de 22 años, seguido con 22,60% la edad de 23 años y con 17,70% 21 años, por debajo del 6,50% la edad de 25 años, 4,8% la edad de 26 años, 1,60% correspondido a 29 y 30 años y las más baja con 0,80% las edades de 28 y 33 años.

Interpretación: Debido a que el rango comprendido de edad oscila de los 20 a 33 años, se puede indicar que la población de estudio corresponde a la adultez temprana, por lo que el individuo debe tener ya definido: comportamientos; pensamientos; fantasías; deseos; emociones; sentimientos y afectos, centrándonos en específico el desarrollo emocional.

2) Soy capaz de reconocer si mi pareja o personas a mi alrededor están felices o enfadadas.

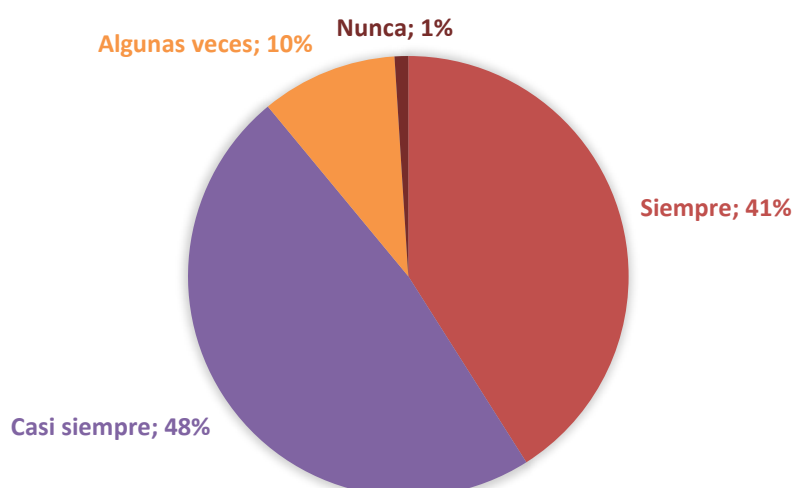
Cuadro N° 15. Soy capaz de reconocer si otros están felices o enfadados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	41%
Casi siempre	60	48%
Algunas veces	12	10%
Nunca	1	1%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 14. Soy capaz de reconocer si otros están felices o enfadados



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 51 representa al 41% indicando el siempre como respuesta, 60 representa al 48% indicando el casi siempre como respuesta, 12 representa al 10% indicando algunas veces como respuesta y 1 representa al 1% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

Se muestra respuestas positivas, tomando en cuenta que cada individuo es distinto, ya que la capacidad de reconocer emociones en quienes nos rodean, se adquiere a partir del primer año de vida, esto permite que la relación social sea más directa y permita fortalecer los lazos de amistad al igual que la confianza.

- 3) El expresar tristeza, alegría, ansiedad asombro ante mi pareja o las personas que me rodean, me resulta cómodo

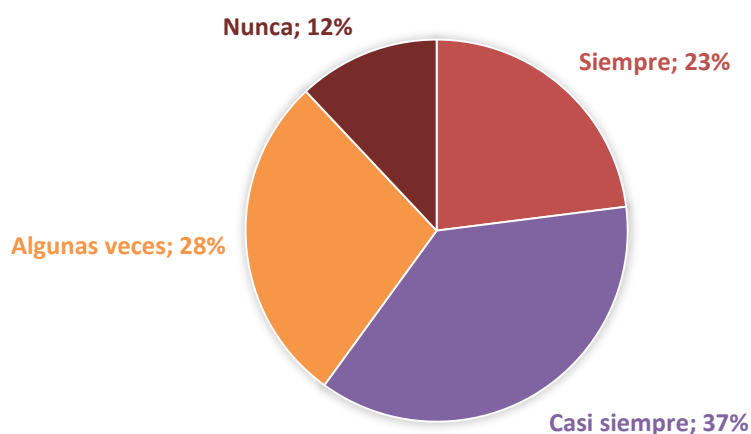
Cuadro N° 16. Expresar mis emociones ante mi pareja me resulta cómodo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	23%
Casi siempre	46	37%
Algunas veces	34	28%
Nunca	15	12%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 15. Expresar mis emociones ante mi pareja me resulta cómodo



Fuente: Cuadro N°16

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 29 representa al 23% indicando el siempre como respuesta, 46 representa al 37% indicando el casi siempre como respuesta, 34 representa al 28% indicando algunas veces como respuesta y 15 representa al 12% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

La expresión de las emociones resulta ser muy fácil para la mayoría, esto permite que la relación sea más estable, a su vez buscar apoyo en su pareja, en constarte de aquellas personas que prefieren mantener sus emociones ocultas, llegando a afectar a la salud física y emocional.

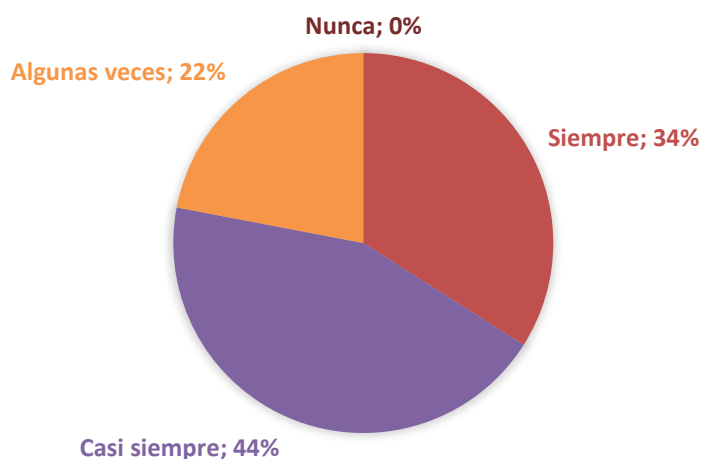
- 4) Si mi pareja o las personas que me rodean están atravesando una situación difícil, puedo percatarme de ello compartir su dolor

Cuadro N° 17. Puedo percatarme y compartir el dolor de quienes me rodean

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	34%
Casi siempre	55	44%
Algunas veces	27	22%
Nunca	0	0%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa
Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 16. Puedo percatarme y compartir el dolor de quienes me rodean



Fuente: Cuadro N°17
Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 42 representa al 34% indicando el siempre como respuesta, 55 representa al 44% indicando el casi siempre como respuesta, 27 representa al 22% indicando algunas veces como respuesta y 0 representa al 0% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

Se presentan respuestas favorables ya que el egocentrismo es superado a partir del sexto año de vida, por lo que presta atención al bienestar de quienes los rodean, desarrollando la empatía.

- 5) Puedo identificar lo que me da alegría, tristeza, temor; en todas las esferas de mi vida diaria (trabajo, estudios, relaciones amorosas)

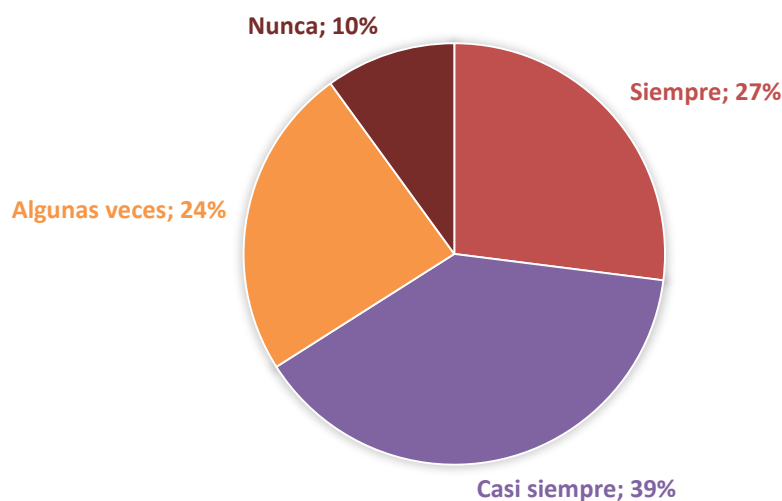
Cuadro N° 18. Puedo identificar el motivo de mis emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	27%
Casi siempre	48	39%
Algunas veces	30	24%
Nunca	12	10%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 17. Puedo identificar el motivo de mis emociones



Fuente: Cuadro N°18

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 34 representa al 27% indicando el siempre como respuesta, 48 representa al 39% indicando el casi siempre como respuesta, 30 representa al 24% indicando algunas veces como respuesta y 12 representa al 10% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

La conciencia emocional es desarrollada a partir de los cinco años de vida, esta información es recolectada a través de vivencias en el transcurso de los años, la detección de estos estímulos por lo general se vuelve complicado, pero con el pasar del tiempo será fácil reconocer que causo alegría o tristeza en el individuo.

6) Cuando algo me tare mucha ira, no me importa estallar en público

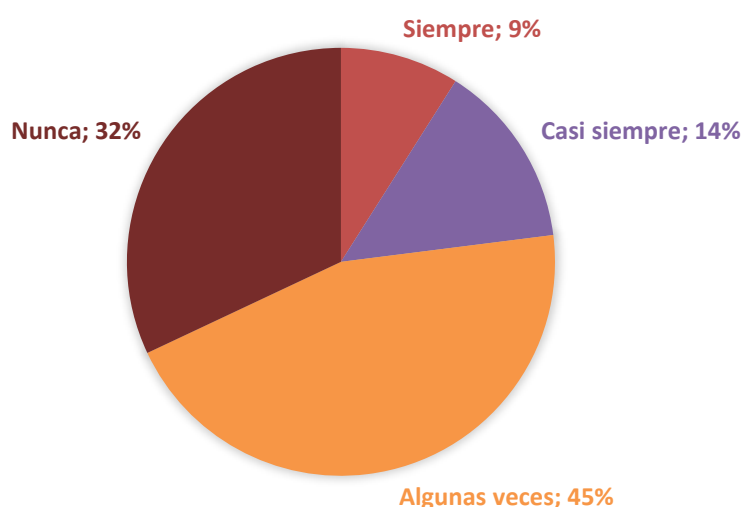
Cuadro N° 19. Estallo en público

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	9%
Casi siempre	17	14%
Algunas veces	56	45%
Nunca	40	32%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 18. Estallo en público



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 11 representa al 9% indicando el siempre como respuesta, 17 representa al 14% indicando el casi siempre como respuesta, 56 representa al 45% indicando algunas veces como respuesta y 40 representa al 32% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

El ser humano se puede llegar a enfrentar situaciones en la que la acumulación de varios problemas lo hagan colapsar, uno de esos casos es dar a notar su estado de ira, indicando que llego al límite de la tolerancia al presenciar algo que no es del agrado del individuo, estos estallos de ira en lugares públicos puede ser el caso.

7) Con qué frecuencia digo la palabra "TE QUIERO"

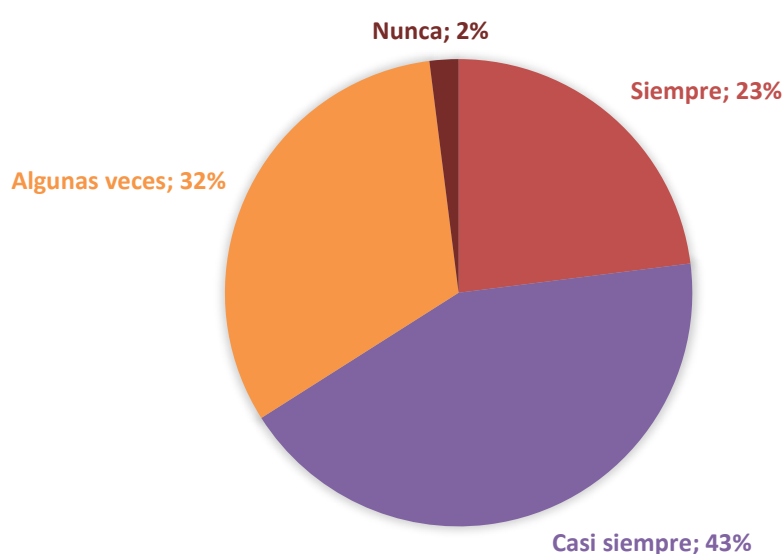
Cuadro N° 20. Con qué frecuencia digo la palabra "TE QUIERO"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	23%
Casi siempre	53	43%
Algunas veces	40	32%
Nunca	3	2%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 19. Con qué frecuencia digo la palabra "TE QUIERO"



Fuente: Cuadro N°20

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 28 representa al 23% indicando el siempre como respuesta, 53 representa al 43% indicando el casi siempre como respuesta, 40 representa al 32% indicando algunas veces como respuesta y 3 representa al 2% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

Las amistades se vuelve un eje primordial al entrar a la pubertad al igual que experimentan sentimientos más profundos como el amor, la demostración de este afecto se puede reflejar en actos o con una pequeña palabra, hacia sus familiares, amistades o su pareja. Permitiendo fortalecer los lazos de afectividad.

8) A veces siento que no soy quien demuestro ser

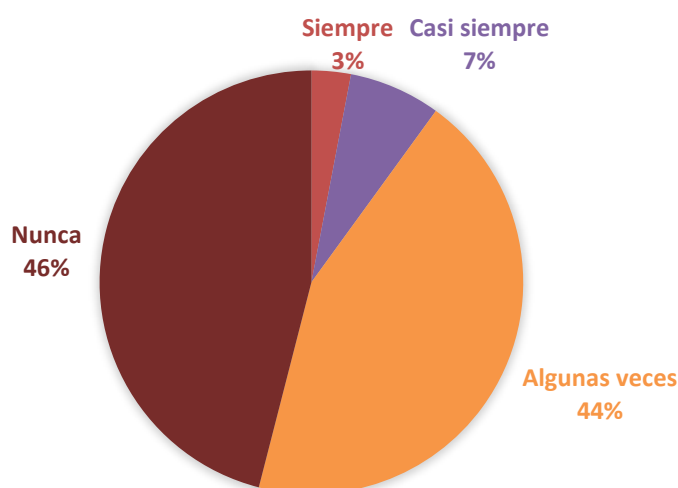
Cuadro N° 21. A veces siento que no soy quien demuestro ser

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3%
Casi siempre	9	7 %
Algunas veces	54	44%
Nunca	57	46%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 20. A veces siento que no soy quien demuestro ser



Fuente: Cuadro N°21

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 4 representa al 3% indicando el siempre como respuesta, 9 representa al 7% indicando el casi siempre como respuesta, 54 representa al 44% indicando algunas veces como respuesta y 57 representa al 46% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

Más del cincuenta por ciento de la población, indica que tienen un concepto claro sobre quienes son realmente, siendo individuos seguros de sí mismos, elemento reflejado en la autoestima, siendo un factor relevante en el diario vivir del ser humano.

9) Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mí y lo que no

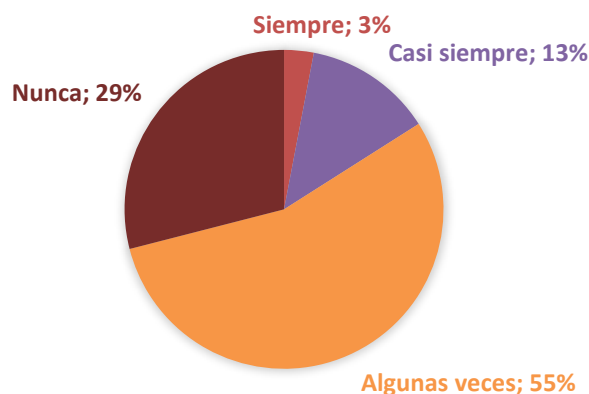
Cuadro N° 22. Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mí y lo que no

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3%
Casi siempre	16	13%
Algunas veces	68	55%
Nunca	36	29%
total	124	100%

Fuente: Carrera Psicología Educativa

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Gráfico N° 21. Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mí y lo que no



Fuente: Cuadro N°21

Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles

Análisis

Los resultados plasmados evidencian de los 124 estudiantes, 4 representa al 3% indicando el siempre como respuesta, 16 representa al 13% indicando el casi siempre como respuesta, 68 representa al 55% indicando algunas veces como respuesta y 36 representa al 29% indicando el nunca como respuesta.

Interpretación

Un alto porcentaje de los estudiantes indica algunas veces investiga lo que la gente prefiere y lo que no de él, indicando que tienen muy presente lo que los demás piensan acerca de él, en cambio existe un porcentaje de individuos que no realizan esta acción, por otro lado, un porcentaje mínimo, pero no menos importante, señala que toma mucho en cuenta lo que las personas que lo rodean piensan acerca de el/la, esto podría demostrar inseguridad o aceptación social.

4.3 Comparación entre las variables de estudio

Cuadro N° 23 Comparación entre variables de estudio

N	Ítems	Exclusivamente Heterosexual				Heterosexual, tendencias homosexuales incidentales				Heterosexual, tendencias homosexuales más que incidentales				Bisexual				Homosexual, tendencias heterosexuales más que incidentales				Homosexual tendencias heterosexuales incidentales				Exclusivamente homosexual				Asexual			
		Frecuencia (106)				Frecuencia (5)				Frecuencia (0)				Frecuencia (2)				Frecuencia (0)				Frecuencia (0)				Frecuencia (4)				Frecuencia (7)			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Porcentaje				Porcentaje				Porcentaje				Porcentaje				Porcentaje				Porcentaje				Porcentaje									
01	A veces siento que no soy realmente quien demuestro ser	4	6	42	48	0	20	60	20	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	75	0	29	57	14
02	Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mí y lo que no	3	13	51	33	0	0	100	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	25	0	29	71	0
03	Soy capaz de reconocer si mi pareja o personas a mi alrededor están felices o enfadadas.	45	46	7	0	0	80	20	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	25	25	29	57	14	0

04	El expresar tristeza, alegría, ansiedad, asombro ante mi pareja o las personas que me rodean, me resulta cómodo.	27	36	26	11	0	40	60	0	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	25	0	0	29	29	42
05	Si mi pareja o las personas que me rodean están atravesando una situación difícil, puedo percatarme de ello y compartir su dolor	35	45	20	0	20	60	20	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	50	25	0	14	29	27	0
06	Puedo identificar lo que me da alegría, tristeza, temor; en todas las esferas de mi vida diaria (trabajo, estudios, relaciones amorosas)	55	36	9	0	20	60	20	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	25	0	43	43	0	14	
07	Cuando algo me trae mucha ira, no me importa estallar en público	10	4	46	30	0	20	40	40	0	0	0	0	50	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	75	0	14	57	29
08	Con que frecuencia digo la palabra "TE QUIERO"	24	42	31	3	0	60	40	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25	50	0	14	57	29	0	

Análisis e Interpretación.

En base a los reactivos aplicados, se pudo recolectar información en la que se demuestra que las personas heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales, bisexuales, y asexuales, con mayor porcentaje algunas veces sienten que no son realmente quienes demuestran ser, en cambio las personas exclusivamente heterosexuales, exclusivamente homosexuales y el 50% de bisexuales indican que nunca sienten que no son quien demuestran ser.

Las personas que son exclusivamente heterosexuales, heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales, exclusivamente homosexuales, asexuales y bisexuales indican que algunas veces preguntan, indagan y averiguan lo que la gente prefiere de ellos y lo que no, el 50% de los bisexuales corresponden a siempre.

Las personas que, son exclusivamente heterosexuales, heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales, bisexuales, exclusivamente homosexuales y asexuales indican que casi siempre son capaces de reconocer si su pareja o personas que están a su alrededor están felices o enfadadas, el 50% de los bisexuales corresponde a siempre.

Las personas que, son exclusivamente heterosexuales, bisexuales y exclusivamente homosexuales indican que casi siempre les resulta cómodo el expresar tristeza, alegría, ansiedad, asombro ante su pareja o las personas que lo rodean, en relación a las personas bisexuales y asexuales nunca les resulta cómodo, por otro lado, las personas heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales algunas veces les resulta cómodo.

Las personas que son exclusivamente heterosexuales, heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales, exclusivamente homosexuales y asexuales señalan que casi siempre se percatan si su pareja o las personas que lo rodean están atravesando una situación difícil y puedan compartir su dolor, en comparación a los bisexuales que siempre se percatan.

Las personas exclusivamente heterosexuales siempre pueden identificar lo que les da alegría, tristeza, temor; en todas las esferas de su diario vivir, en comparación a los

heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales y exclusivamente homosexuales los cuales indican que casi siempre pueden identificarlas, la población bisexual y asexual se muestra dividida entre siempre y casi siempre.

Las personas exclusivamente heterosexual y asexual indican que algunas veces cuando algo les trae mucha ira, no les importa estallar en público, en relación a los exclusivamente homosexuales que nunca han tenido esta reacción en público, la población heterosexual con tendencias homosexuales incidentales se muestra dividida entre algunas veces y nunca, por otro lado la población bisexual indica que siempre y nunca lo han hecho.

Las personas exclusivamente heterosexuales, heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales y asexuales señalan que casi siempre dicen la palabra "Te quiero", en comparación a las personas exclusivamente homosexuales que algunas veces lo dicen, por otro lado, la población bisexual se encuentra dividida entre siempre y algunas veces.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se midió el grado de orientación sexual de la población de estudio, por medio de la aplicación de la prueba psicométrica Escala de Kinsey, la cual reveló que el mayor porcentaje de individuos son exclusivamente heterosexuales; seguido de personas asexuales las cuales presenta muy poco o nada de interés en mantener relaciones sexuales y/o amorosas, a su vez heterosexuales que guiados por su curiosidad han mantenido contacto homosexual solo por una ocasión; la existencia estudiantes exclusivamente homosexuales se ha hecho notoria en un porcentaje minoritario pero no menos importante, al igual que estudiantes bisexuales.
- Se identificó los niveles de desarrollo emocional del estudiantado, en base a la encuesta Ad Hoc sobre Desarrollo Emocional, indicando que se encuentran en un nivel medio, lo cual significa que no poseen un control adecuado de sus emociones, los factores pueden variar, pero esto se puede dar por inseguridad en sí mismo y/o a las personas que lo rodean.
- Se comparó el desarrollo emocional en función de su orientación sexual de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, dando como resultado que las personas heterosexuales con tendencias homosexuales incidentales presentan un nivel alto de desarrollo emocional con 45%, seguido de los bisexuales con 43,75%, asexuales con 35,75%, exclusivamente homosexuales con 34,38% y exclusivamente heterosexuales con 29%.

5.2 Recomendaciones

- Brindar charlas sobre educación sexual, centrado en orientación sexual, debido a la variedad existente en las aulas de clase de la carrera de Psicología Educativa, a su vez en el desarrollo de las charlas compartan experiencias entre pares, buscando incentivar a la curiosidad sexual a aquellos que su manera de pensar aún se ve limitada.
- Realizar talleres de inteligencia emocional, focalizados en el control de las emociones y su identificación tanto como en el individuo como en quienes lo rodean, ya que esto permitirá mejorar la calidad de vida de los estudiantes, en todas las esferas del diario vivir.
- Concientizar a la población mediante talleres vivenciales, psico emocionales y socio afectivos, sobre el impacto que tiene en las emociones, cuando un individuo se ve sometido a inquietudes sobre su orientación sexual, por ser aceptado en la sociedad este puede llegar a ignorar su orientación siendo un obstáculo para el desarrollo emocional adecuado, y el fortalecimiento del mismo al enfrentarse a la misma sociedad, pero con su orientación ya hecha pública.

BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, R. (21 de Septiembre de 2018). *¿Sabes qué es la sexualidad?* Obtenido de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-que-es-la-sexualidad/>
- Arango de Montis, I. (2008). Identidad de Género y Orientación Sexual. En I. Arango de Montis, *Sexualidad Humana* (pág. 493). México: El Manual Moderno.
- Berastegi, J. (05 de Noviembre de 2007). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de blog.eitb.eus: <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2007/11/05/emocion-vs-sentimiento/>
- Berbél, S. (17 de Diciembre de 2003). *¿Cual es la diferencia entre género y sexo?* Obtenido de Mujeres en red, periódico feminista: <http://mujeresenred.net/spip.php?article1994>
- Crooks, R., & Baur, K. (2009). Orientaciones Sexuales. En R. Crooks, & K. Baur, *Nuestra Sexualidad* (pág. 600). México: CENGAGE Learning.
- Flores, C. (13 de Diciembre de 2017). *En Ecuador hay centros clandestinos que ofrecen curar la homosexualidad*. Obtenido de Pichincha Universal: <https://www.pichinchauniversal.com.ec/c-flores-en-ecuador-hay-centros-de-adicciones-que-reciben-a-homosexuales-bajo-la-premisa-de-curarles-la-desviacion-sexual/>
- Goleman, D. (s.f). *¿Qué es la emoción?* En D. Goleman, *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual* (pág. 353).
- González Núñez , P. (23 de Marzo de 2019). *Etapas del desarrollo Emocional del niño*. Obtenido de Eresmamá: <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>
- López, I. (1982). Como ha sido contemplada la homosexualidad en las distintas épocas. En I. López, *Biblioteca básica de la educación sexual, La Homosexualidad masculina* (pág. 123). Madrid: Ediciones UVE.
- López, I. (1982). Los distintos sexos. En I. López, *Biblioteca Básica de la Educación Sexual, Retrato Sexual del Varón* (pág. 125). Madrid: EDICIONES UVE, S.A.
- Madueño, C. (2006). La Homosexualidad. En C. Madueño, *Sexologo en Casa* (pág. 598). Madrid: LIBSA.
- Martínez, A. G., & Meneghello, J. (22 de Mayo de 2000). Desarrollo Emocional. En A. Martínez, & J. Meneghello, *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana. Obtenido de Scrib: <https://es.scribd.com/document/225543703/DESARROLLO-EMOCIONAL>

- Montecitos, H. (21 de Diciembre de 2009). *Aproximaciones a la definición de Sexualidad*.
Obtenido de WordPress: <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>
- Paredes B, E., & Polanski X, T. (2006). *Orientación Sexual en una muestra de universitarios de Quito, Ecuador*. Obtenido de Revistapcna: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/paredes_y_polanski_2016_orientacion_sexual.pdf
- Persiaco, L. (2007). ¿Qué son las emociones? En L. Persiaco, *Inteligencia Emocional* (pág. 320). Madrid: LIBSA.
- Porporatto, M. (23 de Junio de 2015). *Heterosexual*. Obtenido de Que Significado: <https://quesignificado.com/heterosexual/>
- Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fichner-Rathus, L. (2005). Identidad de Género y Orientación Sexual. En S. A. Rathus, J. S. Nevid, & L. Fichner-Rathus, *Sexualidad Humana 6ª edición* (pág. 504). Madrid: Pearson Educación.
- Saavedra, C. (Marzo de 2006). *El informe Kinsey*. Obtenido de Revista índice: <http://www.revistaindice.com/numero15/p20.pdf>
- Sánchez Cuevas, G. (Mayo de 2017). *Desarrollo Emocional en la Infancia*. Obtenido de PSICOACTIVA: <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>
- Zepeda Herrera, F. (2003). Motivación y Emoción. En F. Zepeda Herrera, *Introducción a la Psicología Una visión Científica Humanista* (pág. 440). México: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Kinsey



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ESCALA DE KINSEY PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.”

Sexo: Varón ___ Mujer _____

Edad: _____

1. He tenido relaciones sexuales

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo

No he tenido o no me interesa mantener relaciones sexuales

2. Mis fantasías sexuales son sobre

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No he tenido o no me interesa las fantasías sexuales

3. Siento atracción sexual

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo

- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No he tenido o no me interesa la atracción sexual

4. He mantenido relaciones amorosas

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No he tenido o no me interesa mantener relaciones amorosas

5. Consigo satisfacción sexual

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No he tenido o no me interesa la satisfacción sexual

6. Miro pornografía, en la cual participan personas

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No me interesa la pornografía

7. He participado en: orgía, trío, triada, swinger

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No me interesa participar

8. Me gustaría participar en: orgía, trío, triada, swinger

- Solo con el sexo complementario
- Principalmente con el sexo complementario, solo experimente con el mismo sexo
- Principalmente con el sexo complementario, a veces con el mismo sexo
- De igual manera con el mismo sexo y el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, a veces con el sexo complementario
- Principalmente con el mismo sexo, solo experimente con el sexo complementario
- Solo con el mismo sexo
- No me interesa participar

9. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del mismo sexo

- No me atrae en absoluto
- Me atrae muy poco
- Interesante
- Deseable
- Agradable
- Seductor
- Excitante
- Si interés por contacto sexual de ningún tipo

10. La idea de tener relaciones sexuales con alguien del sexo complementario

- Excitante
- Seductor
- Agradable
- Deseable
- Interesante
- Me atrae muy poco
- No me atrae en absoluto

Anexo 2:
Encuesta sobre Desarrollo Emocional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ESCALA DE KINSEY PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“ORIENTACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNACH,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.”

INDICACIONES

- * Por favor, dedique de 10 a 15 minutos en responder las siguientes preguntas.
- * Los resultados serán utilizados en la realización de un proyecto de investigación.
- * Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial, por ello es necesario que responda con sinceridad.

Sexo: Varón ____ Mujer ____ **Edad:** ____

- A veces siento que no soy realmente quien demuestro ser
 - () Siempre
 - () Casi Siempre
 - () Algunas Veces
 - () Nunca
- Pregunto, indago y averiguo; lo que la gente prefiere de mi y lo que no
 - () Siempre
 - () Casi Siempre
 - () Algunas Veces
 - () Nunca
- Soy capaz de reconocer si mi pareja o personas a mi alrededor están felices o enfadadas.
 - () Siempre
 - () Casi Siempre
 - () Algunas Veces
 - () Nunca
- El expresar tristeza, alegría, ansiedad, asombro ante mi pareja o las personas que me rodean, me resulta cómodo.
 - () Siempre
 - () Casi Siempre

- Algunas Veces
- Nunca
- Si mi pareja o las personas que me rodean están atravesando una situación difícil, puedo percatarme de ello y compartir su dolor
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Algunas Veces
 - Nunca
- Puedo identificar lo que me da alegría, tristeza, temor; en todas las esferas de mi vida diaria (trabajo, estudios, relaciones amorosas)
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Algunas Veces
 - Nunca
- Cuando algo me trae mucha ira, no me importa estallar en público
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Algunas Veces
 - Nunca
- Con que frecuencia digo la palabra "TE QUIERO"
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Algunas Veces
 - Nunca

FOTOGRAFÍAS



Fuente: Carrera Psicología Educativa
Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles



Fuente: Carrera Psicología Educativa
Elaborado por: Pamela Nikhol Caminos Calles