



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO INVESTIGATIVO**

PERCEPCIÓN AFECTIVA HACIA LOS PADRES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” RIOBAMBA, CHIMBORAZO. EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2018.

**AUTOR.**

María de los Ángeles Guacho Sagñay.

**TUTOR:**

Dr. Vicente Ureña Torres. Mgs.

Riobamba - Ecuador

2019

## REVISION DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

PERCEPCIÓN AFECTIVA HACIA LOS PADRES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” RIOBAMBA, CHIMBORAZO. EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2018.

Presentado por: María de los Ángeles Guacho Sagñay.

Dirigido por: Dr. Vicente Ramón Ureña Torres. Mgs.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Marcillo Coello Juan Carlos  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Luz Elisa Moreno Arrieta.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Guzmán Yucta Patricio Marcelo.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Ureña Torres Vicente Ramón.  
TUTOR DE TESIS



FIRMA

## **CERTIFICADO DEL TUTOR.**

Yo, Vicente Ramón Ureña Torres, tutor de tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. **CERTIFICO** que en el presente trabajo con el tema **PERCEPCIÓN AFECTIVA HACIA LOS PADRES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” RIOBAMBA, CHIMBORAZO. EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2018.** De autoría de la señorita **Guacho Sagñay María de los Ángeles** portador de la C. C. **0603668070**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación. El citado trabajo cumple el 100% con los requisitos metodológicos y requerimientos exigidos por las normas generales para la graduación, en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, 17 de julio del 2019



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres. Mgs.

**TUTOR DE TESIS.**



## CERTIFICACIÓN

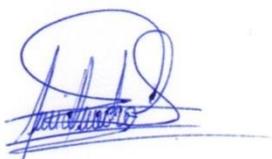
Que, **GUACHO SAGÑAY MARÍA DE LOS ÁNGELES** con CC: **0603668070**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **PERCEPCIÓN AFECTIVA HACIA LOS PADRES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE", RIOBAMBA, CHIMBORAZO. EL PERIODO ACADÉMICO MARZO - JULIO 2018**, que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 7.%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de Julio de 2019

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres. Mgs.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN.

Guacho Sagñay María de los Ángeles, soy responsable del contenido del siguiente proyecto de investigación titulado: PERCEPCIÓN AFECTIVA HACIA LOS PADRES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO. EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2018, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Guacho Sagñay María de los Ángeles.

0603668070

### **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por bendecir la vida, por guiar a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultades y debilidades. Gracias a mi familia por ser los principales promotores de mi sueño, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a los docentes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión y en especial al Doctor Vicente Ureña Torres por la dirección acertada en la realización y culminación del presente trabajo, por dedicar todo su tiempo y paciencia para culminar esta investigación.

*María de los Ángeles Guacho.*

### **DEDICATORIA.**

Va a dedicado a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia por ser el pilar esencial y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, además compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en todo momento. A mis compañeros por compartir momentos inolvidables dentro y fuera del aula. Finalmente a mis docentes quienes con esfuerzo y sacrificio inculcaron sus sabios conocimientos en mí.

*María de los Ángeles Guacho.*

## ÍNDICE

<b>REVISION DEL TRIBUNAL</b>	II
<b>CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.</b>	III
<b>CERTIFICACION DE PORCENTAJE DE PLAGIO.</b>	IV
<b>AGRADECIMIENTO.</b>	VI
<b>DEDICATORIA.</b>	VII
<b>ÍNDICE DE CUADROS.</b>	X
<b>ÍNDICE DE GRÁFICO.</b>	XI
<b>RESUMEN.</b>	XII
<b>ABSTRACT.</b>	XIII
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>2. OBJETIVOS</b>	4
2.1 Objetivo general:	4
2.2 Objetivo específico.	4
<b>3. ESTADO DEL ARTE.</b>	5
3.1 Percepción afectiva.	5
3.1.1 Características de la afectividad.	6
3.1.2 Teoría de las emociones.	6
3.1.3 La percepción afectiva en la adolescencia	7
3.1.4 Carencia afectiva.	7
3.1.4.1 Posibles causas de las carencias afectivas.	8
3.1.4.2 Síntomas afectivos:	8
3.1.5 Formación socio afectiva.	9
3.1.6 La educación afectiva.	10
3.1.7 El equilibrio afectivo-emocional.	10
3.1.8 La Familia y su funcionamiento	11
3.1.8.1 Concepto de familia	11
3.2 Aprendizaje.	13
3.2.1 Proceso de aprendizaje.	14
3.2.2 Factores que influyen en un aprendizaje eficaz.	14
3.2.3 Tipos de aprendizaje	17
3.2.4 Relación de la afectividad con el aprendizaje	18
	VIII

3.2.5 La evaluación del aprendizaje.	19
<b>4. METODOLOGÍA.</b>	21
4.1 Enfoque.	21
4.2 Diseño	21
4.3 Tipo de investigación	21
4.4 Unidad de análisis.	22
4.4.1 Población de estudio.	22
4.4.2 Tamaño muestra.	22
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	22
4.6 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.	23
<b>5. RESULTADOS Y DISCUSION.</b>	24
5.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”	24
5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS REPORTES DE CALIFICACIONES A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”.	35
<b>6. CONCLUSIONES</b>	37
<b>7. RECOMENDACIONES.</b>	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	39
<b>ANEXOS.</b>	XIV

## ÍNDICE DE CUADROS.

CUADRO N° 1 MUESTRA.	22
CUADRO N° 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	22
CUADRO N° 3. ¿CÓMO TE TRATAN TUS PADRES FRECUENTEMENTE?	24
CUADRO N° 4. ¿TE SIENTES APOYADO POR TUS PADRES EN TUS TAREAS ESCOLARES?	26
CUADRO N° 5. ¿QUIEN EN TU HOGAR TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS?	27
CUADRO N° 6. ¿AFECTAN EN TUS NOTAS CUANDO TUS PADRES DISCUTEN O PELEAN?	28
CUADRO N° 7. ¿COMO ES SU RELACIÓN AFECTIVA CON SUS PADRES?	39
CUADRO N° 8. ¿MANTIENE USTED EL RESPETO CON SUS MAESTROS?	30
CUADRO N° 9. ¿SE ALIMENTA NORMALMENTE EN SUS TRES HORARIOS? (DESAYUNO, ALMUERZO Y MERIENDA)	31
CUADRO N° 10. ¿SU HOGAR ES?	32
CUADRO N° 11. ¿CUANDO USTED TIENE MALAS NOTAS EN TU COLEGIO TUS PADRES?	33
CUADRO N° 12. ¿CUÁL ES SU RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO?	34
CUADRO N° 13. CALIFICACIONES.	35

## **ÍNDICE DE GRÁFICO.**

GRÁFICO N° 1. TRATO DE LOS PADRES.	24
GRÁFICO N° 2. SIENDES APOYADO POR SUS PADRES.	26
GRÁFICO N° 3. AYUDA A REALIZAR LAS TAREAS.	27
GRÁFICO N° 4. LA PELEA AFECTA EN LAS NOTAS.	28
GRÁFICO N° 5. RELACIÓN AFECTIVA CON SUS PADRES.	29
GRÁFICO N° 6. RESPETO CON LOS MAESTROS.	30
GRÁFICO N° 9. ALIMENTACIÓN ADECUADA.	31
GRÁFICO N° 8. SU HOGAR ES.	32
GRÁFICO N° 9. MALAS NOTAS.	33
GRÁFICO N° 10. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	34
GRÁFICO N° 11. CALIFICACIONES.	35

## **RESUMEN.**

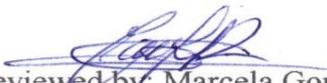
La presente investigación se enfocó a la importancia del afecto de los padres de familias percibido por sus hijos en el aprendizaje, la percepción afectiva constituye el principal factor de desarrollo del estudiante dentro del entorno familiar, social y desarrollar una estabilidad emocional y cognitiva adecuado. Los jóvenes desde tempranas edades deben desarrollarse en un ambiente familiar funcional, libre de los maltratos (físicos y psicológicos) y ausencia de los padres. Como resultado de la ausencia de afecto, el estudiante puede desarrollar conductas, negativas reflejadas en inestabilidad emocional, falta de desarrollo en las habilidades sociales y emocionales, etc. La fundamentación teórica y científica que ayude a comprender el tema se centró en las dos variables de estudio por lo tanto esta investigación está dirigida a determinar la relación de la percepción afectiva de los padres de familia con sus hijos en el aprendizaje, la metodología empleada fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental, tipo de investigación descriptivo, por el tiempo es transversal, por el lugar de campo, para investigar a 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Se aplicaron encuestas a los estudiantes con los cuales se determinó los diversos juicios de la misma, llegando a la conclusión de que un buena percepción afectiva en el estudiante influye positivamente en el aprendizaje del educando y observando el lado contrario en los educando quienes no poseen una buena percepción afectiva. Luego de analizar los reportes académicos se pudo trabajar a través de talleres y charlas y enseñar a los padres de familia la importancia de ser más afectivos con sus hijos, guiarles en cómo hacerlo y como pueden expresar sus emociones y sentimientos.

Palabras claves: Percepción Afectiva, Padres – aprendizaje.

## **ABSTRACT.**

This research focused on the importance of the affection of the parents perceived by their children in the learning, affective perception is the main factor of the development of the student within the family environment, social, and develop appropriate emotional and cognitive stability. Young people from an early age must develop in a functional family environment, free from abuse (physical and psychological) and the absence of parents. As a result of the absence of affection, the student can develop behaviors, negatives reflected in emotional instability, lack of development in social and emotional skills, and more. The theoretical and scientific foundation that helps to understand the subject focused on the two study variables, therefore this research is aimed at determining the relationship of parents' emotional perception with their children in learning, the methodology used was of qualitative approach, non-experimental design, type of descriptive research, by time it is transversal, by place of field, to investigate 132 students of the "Vicente Anda Aguirre" high School. Surveys were applied to the students with which the various judgments of the same were determined, concluding that a good affective perception in the student positively influences the learning of the student and observing the opposite side in the students who do not have a good emotional perception. After analyzing the academic reports, it was possible to work through workshops and talks and teach parents the importance of being more emotional with their children, guiding them on how to do it and how they can express their emotions and feelings.

Keywords: Affective Perception - Parents - learning.

  
Reviewed by: Marcela González R.  
English Professor



## 1. INTRODUCCIÓN

Las relaciones afectivas en la familia, es un factor fundamental para la continuidad y estabilidad emocional, a lo largo del tiempo la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de la familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia. Como resultado de la relación del seno de la familia en los adolescentes, se puede observar diferentes tipos de comportamiento en cuanto a relaciones personales se refiere, pues el mundo exterior tiene cierta influencia en como el joven vaya desarrollando su personalidad en los diferentes espacio donde se desempeñe. Según Aristóteles un factor primordial de la educación consiste en darle forma a los sentimientos concordándolos con la razón. Sierra, A, La afectividad. Eslabón perdido de la educación, Pamplona, (EUNSA, 2008), por tal razón la influencia de los padres es determinante sobre todo para su futuro, el momento de máxima tensión entre padres e hijos parece producirse justo alrededor de la adolescencia.

Las emociones y sentimientos, mismos que son fundamentales al desenvolvernos en nuestra sociedad y tiene gran influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los individuos, las relaciones afectivas está inmersa en cada toma de decisiones, aprendizajes y demás procesos que el individuo se encuentre cursando. Erich Fromm: En su obra El arte de amar, ubica al amor como la verdadera respuesta a la existencia humana y señala que la dimensión afectiva, como todas la dimensiones, evoluciona a partir de ejes axiológicos que forman una sola unidad (LUGO, 2010), por lo que Erich Fromm menciona que una percepción afectiva es una etapa crucial en la formación personal y cognitiva debemos tener en cuenta que los estudiantes deberían tener una formación educativa y afectiva normal, tendrían que desarrollarse libre en el entorno en

el que se desenvuelven, además de gozar de los derechos que tienen como jóvenes, el amor de sus padres y un hogar lleno de afecto, comprensión y ayuda de los progenitores y familiares.

Es necesario explicar sobre la percepción afectiva ya que los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. La educación familiar de los adolescentes, está basada en una atmósfera de control y centrada en el cumplimiento de normas impuesta unilateralmente por los padres, aunque parta de supuestas necesidades de los hijos, puede resultar pernicioso; tanto más si no va acompañada de afecto sino de hostilidad, o implica castigos (Parra, 2004).

Los padres enseñan tanto con lo que expresan como con lo que callan, son un modelo a seguir por el niño pequeño. (Unamuno, 1992), se entiende que, el niño debe desarrollarse en un ambiente familiar funcional o estable, libre del maltrato y sin ausencia de los padres. Por la falta de una percepción afectiva adecuada el estudiante desarrolla conductas, negativas reflejadas en agresividad, inestabilidad emocional, no desarrolla habilidades sociales, desadaptación al medio, inseguridad, depresión, frustraciones psicológicas misma que pueden afectar en el desarrollo de su aprendizaje y el bajo desenvolvimiento bajo las aulas de clase.

El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica (Beltrán, 1990), mediante el aprendizaje cada individuo está en constante cambio, va creciendo y madurando las capacidades de los individuos de cualquier forma se obtiene aprendizaje las misma que ayuda al desarrollo de conocimientos, capacidades, y habilidades.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación de la Percepción afectiva hacia los padres y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad

Educativa “Vicente Anda Aguirre”, Riobamba, Chimborazo. El periodo académico Marzo – Julio 2018”.

Además concienciar a los padres y madres de familia la gran responsabilidad que tiene como padres y el rol de que juega la percepción afectiva en el aprendizaje de los estudiantes mediante charlas y conferencias dirigida a cada uno de ellos.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general:**

- ❖ Determinar la relación de la percepción afectiva hacia los padres con el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Riobamba, Chimborazo. El periodo académico Marzo – Julio 2018.

### **2.2 Objetivo específico.**

- ❖ Establecer la percepción afectiva hacia los padres por parte de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- ❖ Analizar el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

### **3. ESTADO DEL ARTE.**

#### **3.1 Percepción afectiva.**

La percepción afectiva es una zona intermedia, entre el sentimiento y la razón, o entre las funciones propiamente sensitivas y las espirituales o racionales. Desde este punto de vista, los animales también tienen sentimientos, pero se diferenciarían de los seres humanos, en que la persona es capaz o al menos debería serlo de controlarlos y matizarlos (Ricardo Yepes. 1993), cada personaje posee sentimientos, emociones y estos deben ser controlados de una, manera adecuada manifestando con comportamientos positivos.

La afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que procedan del medio interno o externo y cuyas principales expresiones serán los sentimientos y las emociones. Expresión de sentimientos y emociones que resultan de la recepción de un estímulo externo o interno (Florencia Ucha, 2010), la percepción afectiva debe ser exteriorizada ante estímulos, los mismo provienen del medio exterior e interior estas pueden ser positivos o negativos pero cada persona debe ser apto de controlar de una forma adecuada.

La afectividad o la percepción afectiva, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva, la emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto demuestra gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción nos convertimos en máquinas y por tanto insensibles. Sin embargo durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertas ocasiones de nuestro existir pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado anímico (Eugenio González, 2010).

### **3.1.1 Características de la afectividad.**

Subjetiva: Personal y exclusivo, sujeta al estado de ánimo y conciencia; difícil de verbalmente comunicar, pero se observan sus expresiones a través de gestos, sonrisa, lloro, signos vegetativos, etc.

- Valor afectivo: se le determina a todas las situaciones y personas, manifestándose como aversión o repulsión a un objeto (en oposición al sujeto, la persona)
- Selectividad: Los afectos hacen que la percepción de la realidad sea relativa, Impregna y trasciende toda la actividad psíquica, dándole un tono particular según los afectos. Influyen en otros propios aspectos de la personalidad y es influida por cada uno de ellos.
- Intensidad: Varía en categorías; emociones, sentimientos y posiciones. Dos polos: Placer y displacer (Agrado, desagrado, placer-dolor, satisfacción-insatisfacción, amor-odio, alegría-tristeza, atracción-repulsión)

### **3.1.2 Teoría de las emociones.**

Teoría del sentido común: Los estímulos inducen a cambios fisiológicos y conductuales y la emoción es el resultado (no la causa) de los cambios percibidos (James-Lange 1878-1890)

Las emociones están formadas por las respuestas fisiológicas como experiencia emocional subjetiva ante un estímulo. No se puede distinguir una emoción de otra basándose solo en señales fisiológicas. Tanto la percepción de la emoción como los cambios fisiológicos se causan simultáneamente (Cannon-Bard, 2015).

Teoría de la etiquetación cognoscitiva. Las emociones se corresponden a la evaluación cognitiva de un suceso, así como a los cambios fisiológicos. El ser humano nota los cambios fisiológicos, señala lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo a ambos tipos de observaciones (Schachter-Singer, 2004).

### **3.1.3 La percepción afectiva en la adolescencia**

La cimentación de la vida social y afectiva durante la adolescencia se halla influida por elementos de distinta índole, que guardan correspondencia con factores individuales, familiares y sociales de los seres humanos. Especialmente, en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, en primer lugar, el carácter singular que para el adolescente posean las relaciones en el ámbito familiar y, en segundo lugar, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos. Ambos tipos de relaciones han de constituirse en componentes fundamentales a la hora en la que el adolescente delimita su ámbito social y afectivo fuera del correspondiente a la familia. El adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía respecto del mundo adulto en la deliberación de las personas que integran su grupo afectivo de referencia. Las decisiones sobre de la composición del núcleo de amistades y de las personas escogidos para mantener relaciones sentimentales, por un lado, y las acciones y los intereses compartida con su núcleo afectivo de referencia, y por otro lado, son ocasión de poner a prueba la independencia del adolescente frente a madres y padres. La vida familiar y la vida social resultan dos ámbitos elegidos por los jóvenes como aquellos que tienen más jerarquía en su vida.

### **3.1.4 Carencia afectiva.**

La carencia afectiva es el contexto en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la carencia de cuidados de su madre, o de un sucesor materno, y que necesita de la atención afectiva y la protección necesaria en los primeros años de vida. Esta falta

puede ser correspondida a múltiples circunstancias en las que se desatiende afectivamente al adolescente y las relaciones en las que se interactúa con él.

#### **3.1.4.1 Posibles causas de las carencias afectivas.**

En la humanidad que vivimos actualmente, con planes nada adecuados para la conciliación familiar, son muchos los adolescentes que viven faltos del afecto inevitable para que su desarrollo sea correcto. Hechos traumáticos como el abandono o el maltrato, o menos traumáticos como las situaciones familiares en las que se da la ausencia o el divorcio de los padres son factores exteriores que pueden desarrollar una carencia de una percepción afectiva en los adolescentes.

#### **Algunos de estos síntomas son:**

1. Problemas con el control de los impulsos, con cambios bruscos de conducta y refutaciones agresivas
2. Desconfianza popularizada.
3. Defectuoso desarrollo del lenguaje y habilidades sociales.
4. Déficit de atención.
5. Trastornos de ansiedad.
6. Problemas para expresar sentimientos y dificultades para modularlos (Sara Tarres, 2017).

#### **3.1.4.2 Síntomas afectivos:**

Las emociones y sentimientos del estudiante se distinguirán afectadas cuando existe carencia afectiva, provocando en el estudiante síntomas afectivos como:

- a) **Angustia de separación o por abandono:** Una de las características de un adolescente con carencia afectiva es que teme que los demás no le den afecto, tomando como idea que carece de algo fundamental.
- b) **Avidez afectiva:** El ser humano carencial exige no solo ser comprendido sino también adivinado, tiene una duda de las intenciones de los demás y entiende siempre los hechos de manera enigmática, exige que la afectividad sea manifestada por medio de pruebas tangibles de afecto (regalos, gestos, palabras, etc.) no cree en el afecto de los que no lo manifiestan firmemente, no perdona la espera y la ausencia.
- c) **Agresividad reactiva:** El miedo a la pérdida de algún tipo de objeto amoroso es tan intenso que el adolescente que somete continuamente a prueba el afecto de las personas, rechazando a los demás, demostrando actitudes de dureza, señales o gestos hirientes para saber hasta qué punto es estimado con tal de obtener lo que se propuso.
- d) **Actitud pasiva:** Es egocéntrico y dependiente.
- e) **Sentimientos de desvalorización o baja autoestima:** Cuando el adolescente carece de afectividad no se valora, su autoestima es baja, se siente como un fracasado, el niño duda de si mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía (nadie me quiere, no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie), por lo que tiene inseguridad.
- f) **Intolerancia a las frustraciones:** Las tabúes o las privaciones impuestas por los demás son halladas como agresiones, injusticias. El adolescente carencial tiene problemas para aceptar que en la realidad hay límites. Ciertas frustraciones son particularmente mal toleradas, tales como la separación temporal del ser amado, la privación de un plato deseado o el rechazo de permisos o libertades.

### 3.1.5 Formación socio afectiva.

Las investigaciones han manifestado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los adolescentes en la

una institución educativa (Mena, Roma noli y Valdés, 2008). Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen un dominio directo en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está acoplada a su percepción afectiva; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo inducirá a actuar de una manera determinada.

### **3.1.6 La educación afectiva.**

La afectividad es una necesidad que tenemos los seres humanos de crear lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la garantía primordial de estabilidad emocional y seguridad que necesitan todos los seres humanos, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es concluyente la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para favorecer en la educación afectiva de sus hijos (Julia Silva García, 2002).

Educar a seres humanos ha sido una de las preocupaciones más permanentes a lo largo de la historia de la existencia de la humanidad, la formación integral de la persona era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación ayuda, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el ser humano construye relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

### **3.1.7 El equilibrio afectivo-emocional.**

Entre otros muchos beneficios, permite al estudiante lograr una personalidad madura, durante este proceso evolutivo deben integrar y armonizar diferentes aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.);

Desarrollo psicomotor, que ayudan al ser humano a ampliar su entorno físico empezando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y corresponderse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las rutinas transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración (Eugenio González, 2002).

### **3.1.8 La Familia y su funcionamiento**

Al hablar de familia se puede manifestar que es el primer círculo social donde se va desenvolver el individuo ya que en este núcleo familiar se va a substituir las necesidades primarias, en cuanto al funcionamiento familiar podríamos decir que, es el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan en el núcleo de cada familia, por lo tanto cada funcionamiento familiar es único. Existen varias teorías y modelos para estudiarla, los investigadores más clásicos como REHER, que considera que la definición de familia no es sencilla y que al pasar los años existirá una controversia para todos los historiadores que busquen la exploración familiar en el contexto del grupo humano como unidad de análisis.

#### **3.1.8.1 Concepto de familia**

Según Patricia Ares (2004) de familia, entendida como: la unión de personas que participan un proyecto vital de existencia común, en el que se componen fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen fuertes relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Es el conjunto de personas que conviven y comparten lasos sanguíneos además de tener un proyecto vital en común, los lasos familiares son sentimentales y de apoyo para sobre salir en conjunto además que tienen metas en común que son proyectos de vida a largo plazo. También a la familia se la puede considerar como una institución que su deber es cumplir una función social que es la de ceder valores éticos, culturales y que tiene como rol fundamental el desarrollo psico-social de sus integrantes.

La familia es la que enseña, desarrolla y fortalece sus capacidades afectivas y sobre todo nos da las herramientas importantes para el desarrollo y bienestar de sus miembros familiares, también desempeña un papel importante en la educación formal e informal, en dicho espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y de solidaridad. También es donde se edifican los límites entre las generaciones y son analizados la cultura y valores. Para (FERRARI y KALOUSTRIAN 1994) La familia constituye un área de vivencias de primer orden. En ella el ser humano tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepto del mundo, la familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para la superación y el desarrollo, propicio y sano de la personalidad o en algunos casos dicha personalidad puede desplegarse de una manera adecuada y desarrollar algún tipo de trastorno.

### **3.1.8.2 Funciones de la familia**

Son los que ayuda a la familia a cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones que le asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- Satisfacción las necesidades afectivo-emocionales y materiales
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La incorporación y desarrollo de procesos de socialización de sus miembros.
- Establecimiento y mantener un equilibrio que le ayude al momento de enfrentar las tensiones que se producen en el curso de su vida.

- El establecimiento de normas para las relaciones interpersonales.
- Establecer condiciones adecuadas para el desarrollo de la identidad personal y la identidad sexual.

### **3.2 Aprendizaje.**

Es un proceso de transformación relativamente permanente en el comportamiento de un ser humano generado por la experiencia (Feldman, 2005), el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una individuo a partir del resultado del conocimiento y la experiencia. El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se obtiene a partir de las cosas que nos ocurren en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos desiguales entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación (Isabel García, 2003).

Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás seres humanos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por tal razón nuestra forma de analizar y adueñarnos de la información.

Las actividades constructivas no son una actividad exclusivamente individual. En la educación escolar hay que diferenciar entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de instruirse con la ayuda de otras personas. El profesor debe de inmiscuirse, precisamente, en aquellas actividades que un estudiante todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente (Alonso, 1997).

El aprendizaje se ocupa primordialmente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores esto es un conjunto de

factores que puede intervenir sobre el aprendizaje (Zabala,1991), el aprendizaje sea el profesor y los estudiantes debe estar en permanente aprendizaje para que de esa forma pueda desplegar conocimientos para su vida.

### **3.2.1 Proceso de aprendizaje.**

El proceso de aprendizaje es una acción individual que se desarrolla en una trama social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos del ser humano mediante los cuales se asimilan, acumulas e interiorizan nuevos conocimientos (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que rápidamente se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde adquirieron conocimiento. Aprender no solamente consiste en aprender información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin estimulación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga la aspiración de aprender. Aunque la motivación se halla limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada individuo.

### **3.2.2 Factores que influyen en un aprendizaje eficaz.**

Aprender es un proceso complicado de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y necesita de la participación de múltiples factores para realizarlo satisfactoriamente.

Son pocas las manifestaciones innatas que transportamos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se educa gracias a la capacidad y habilidades que sujetan la carga genética, la configuración neurofisiológica de cada ser humano y las experiencias que aporta el medio en donde vivimos.

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las sistematizaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, las capacidades de concentración, la memoria, las técnicas y estrategias proporcionadas. También influyen y son muy significativas la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que intervienen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

### **3.2.2.1 El Factor cognitivo**

En este rubro las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como:

- Percibir (recibir a través de los sentidos los datos proporcionados por el medio, es la forma personal de interpretar la información).
- Observar (tomar conciencia del mundo que nos rodea, prestar estricta atención y vigilancia a un objeto o circunstancia movido por un propósito definido a través de nuestros sentidos).
- Interpretar (explicar el significado que tiene una experiencia, dando un supuesto cierto, seguro y razonable que, siendo válido, es incompleto y parcial porque tiene componentes subjetivos).
- Analizar (es la distribución y separación de las partes en un todo hasta llegar a conocer sus principios elementales).

- Asociar (es la acción de relacionar una cosa con otra), clasificar (organizar elementos y agruparlos conforme a sus principios y categorías, encierra un proceso de análisis y síntesis que permite sacar conclusiones).
- Comparar (establecer semejanzas, diferencias y relaciones en dos series de datos, hechos o conceptos).
- Expresar (manifestar lo que se quiere dar a entender en forma clara de manera oral o escrita).
- Retener (conservar en la memoria un acontecimiento, información o idea).
- Sintetizar (componer un todo por la composición de sus partes, es el resumen o el compendio de una materia, es la conclusión de la comprensión).
- Deducir (derivar de su origen o principio, partir de un principio general para llegar a un principio particular desconocido).
- Generalizar (extender o ampliar una idea o concepto, hacer general o común las características afines de los elementos).
- Evaluar (determinar la base sobre la cual se acepta haber aprendido o adquirido conocimientos es atribuir un valor al aprendizaje).

Las operaciones de pensamiento descritas primeramente nos revelan la forma de cómo enfrentar la realidad del mundo que nos rodea, la que resulta de un proceso de comprensión que participamos a través del lenguaje, nos permiten darles significado a las vivencias y al material en el que nos ocupamos. Es una continua comparación entre percepciones del momento y las experiencias almacenadas en la memoria, cuyo contenido es a su vez, constantemente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización.

### **3.2.2.2 Factores afectivo-sociales**

Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para la ganancia eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como elemento de interacción del individuo con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por aquello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importante.

### **3.2.2.3 Factores ambientales y de Organización del estudio**

Son todos aquéllos elementos externos del medio ambiente que influyen positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el estudiante en la familia o en una institución educativa y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más indispensables están el organizar del lugar adecuado, la mente predispuesta y el tiempo necesario. (B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999).

### **3.2.3 Tipos de aprendizaje**

- **Aprendizaje receptivo.** Se da cuando el contenido de lo que se ha de aprender está expresado de forma concluyente, es decir cuando el niño recibe la información anticipadamente elaborada, ya sea visual, audiovisual, auditiva.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde los seres humanos aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, requieren información, relacionan las ideas nuevas con conceptos ya aprendidos y organizan cada pensamiento e idea de acuerdo a su mundo.

- **Aprendizaje repetitivo.** Es contrario al aprendizaje por descubrimiento. Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se reproduce y se asimila. En el aula, los estudiantes son receptores de forma pasiva y ellos no participan en el proceso más que solo recibiendo información desde el exterior.
- **Aprendizaje significativo.** Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, se caracteriza por la asimilación de la información, la selección, y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos desconocidos con otros anteriores, como una manera de asociación.
- **Aprendizaje observacional.** La observación también es una forma de aprendizaje, indicada para los seres más visuales. Este tipo se basa en una situación modelo en la que participa un individuo que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.
- **Aprendizaje latente.** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se exterioriza hasta que se ofrece algún estímulo para manifestarlo. Son aquellas cosas que aprendemos sin que nosotros sepamos, pero al tener un estímulo cualquiera sabremos sobre aquello, aunque nosotros siquiera estemos conscientes de lo que sabemos.

### **3.2.4 Relación de la afectividad con el aprendizaje**

La percepción afectiva como parte indispensables del ser humano, la cual se refleja las acciones que se realizan a favor de otro individuo se constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje educativo. Hay jóvenes y señoritas que llegan a una institución educativa, siendo víctimas de maltrato físico y psicológico, pues cada día están sometidos a observar violencia en su hogar, descuido de sus padres; lo cual hace de ellos personas carentes de una percepción afectiva. Esta carencia afectiva la refleja en la escuela, de diferentes maneras; por ejemplo, son niños agresivos o sumisos,

poco participativos, etc. Cuando el maestro quiere educar a jóvenes sin saber los antecedentes familiares o la procedencia, se hace un deber muy complejo y no se alcanzan necesariamente los objetivos educativos. En este argumento, la motivación del docente juega un papel importante, pues la forma cómo se trate a los estudiantes, ellos responderán propiciamente o no, por ello es importante considerar las emociones en la adquisición del conocimiento en el aula. Al respecto (Rafael Bisquerra y Gemma Filella, 2003) en su artículo Educación emocional y medios de comunicación manifiestan que: Las emociones del ser humano desencadenan en una acción, por lo tanto, constituyen en una motivación para hacer algo diferente, ahora bien, reaccionamos emocionalmente cuando la situación es importante para nosotros, para nuestros objetivos personales.

### **3.2.5 La evaluación del aprendizaje.**

Se entiende como evaluación estudiantil a un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que demuestra el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes requeridos por el sistema educativo, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos para mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje que se pueden adquirir, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI.

#### **3.2.5.1 Calificación de los aprendizajes**

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

### 3.2.5.2 Escala de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$

**Fuente:** Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

## **4. METODOLOGÍA.**

### **4.1. Enfoque.**

#### **4.1.1 Cualitativo.**

La investigación que se realizó posee un enfoque cualitativo, en razón que la investigación que se propuso no es de carácter numérico, sino más bien se analizó el problema de tipo social que es difícil de cuantificar.

### **4.2Diseño**

#### **4.2.1 No experimental.**

Se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado a través de la utilización de libros, escritos y fuentes bibliográficas.

### **4.3Tipo de investigación**

#### **4.3.1 Descriptivo.**

Se utilizó para describir y analizar la realidad de todas las características o particularidades inherentes al problema que se investiga y se analizara los componentes del problema de las dos variables con el sustento de marco teórico.

#### **4.3.2Por el tiempo**

##### **4.3.2.1Transversal.**

Es un estudio diseñado para medir la prevalencia de un resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo, está determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

#### **4.3.3Por el lugar:**

##### **4.3.3.1 De Campo.**

Se desarrolló en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” con los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

#### **4.4 Unidad de análisis.**

##### **4.4.1 Población de estudio.**

La población para la presente investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

##### **4.4.2 Tamaño muestra.**

La muestra es aleatoria no probabilística intencional y se determina con los estudiantes de los novenos años, de acuerdo al siguiente cuadro.

**CUADRO N° 1**

<b>Extracto</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Noveno A	17	15	32	100%
Noveno B	14	19	33	100%
Noveno C	18	16	34	100%
Noveno D	15	18	33	100%
<b>TOTAL</b>			132	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

#### **4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación:

**CUADRO N° 2**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Percepción afectiva hacia los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> </ul>	Está compuesta por 10 preguntas que miden diferentes aptitudes para

			medir el grado de vinculación afectiva hacia los padres
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Reportes de calificación.</li> </ul>	Se aplicó fichas de observación al momento de desarrollo de las clases dentro de las aulas y además se observó los Reportes de calificaciones.

Fuente: Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

#### **4.6 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.**

Para la organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó cuadros, gráficos estadísticos apoyándonos en el programa Excel, mediante el siguiente procedimiento:

- Obtención de datos
- Tabulación
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados

## 5. RESULTADOS Y DISCUSION.

### 5.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”

**PREGUNTA N°1. ¿Cómo te tratan tus padres frecuentemente?**

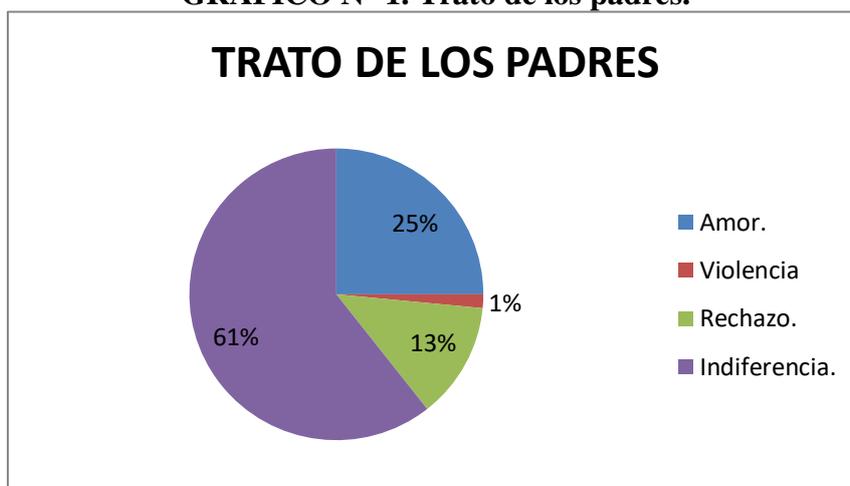
**CUADRO N° 3. ¿Cómo te tratan tus padres frecuentemente?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amor.	33	25%
Violencia	2	1%
Rechazo.	17	13%
Indiferencia.	80	61%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 1. Trato de los padres.**



**Fuente:** Cuadro N° 3

**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**ANALISIS;** De la población encuestada el 61% de estudiantes dijeron que sus padres los tratan con indiferencia, el 1% estudiantes dijeron que sus padres los tratan con violencia, el 13% de estudiantes dijeron que sus padres los tratan con rechazo mientras que el 25% de estudiantes dijeron que sus padres los tratan con amor.

**INTERPRETACIÓN:** Con esta investigación, se obtiene un indicador clave para determinar lo que piensan los estudiantes en la manera como son tratados de forma afectiva por parte de sus padres, como resultado se pudo detectar que un porcentaje preocupante de estudiantes sienten que sus padres no les dan el afecto necesario como para sentirse amados debido a varios factores que se presentan dentro de una familia como maltrato intrafamiliar, alcoholismo, divorcios, discusiones, abandonos y regresos, enfermedades o en algunos de los casos consumos de sustancias psicotrópicas por tal razón los padres no comparten la mayor parte de tiempo juntos y además pues ellos son la fuente de economía para el hogar por lo que es necesario que los padres conozcan que la comunicación y el amor entre padres e hijos es fundamental. Si quieres tener una buena relación con los pequeños a lo largo de su vida es importante ir consolidando la relación desde de tempranas edades.

**PREGUNTA N° 2. ¿Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?**

**CUADRO N° 4. ¿Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	50	38%
A veces.	60	45%
Nunca.	22	17%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 2. Te sientes apoyado por sus padres.**



Fuente: Cuadro N° 4  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS:** Del cien por ciento de las y los encuestados que se sienten apoyados con sus padres referente al apoyo de sus tareas escolares, el 45% a veces los apoyan, un 38% siempre los apoyan, mientras que un 17% nunca los apoyan.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a las respuestas indican que sus padres por la falta de conocimiento y de tiempo ellos pocas de las veces son los que ayudan a realizar sus tareas pues piensan que sus maestros son los responsables de controlar y ayudar los deberes, es muy preocupante que en ocasiones los padres no se encuentren inmersos en las tareas escolares de sus hijos pues se debe tomar en cuenta que la participación de los padres de familia en las tareas escolares es un agente primordial en la motivación de sus hijos. Estudios científicos demuestran que los adolescentes se desarrollan mejor en la escuela cuando sus padres participan en sus vidas y que la educación funciona mejor cuando los maestros y los padres trabajan juntos.

**PREGUNTA N°3. ¿Quién en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?**

**CUADRO N° 5. ¿Quién en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá.	35	27%
Papá.	30	23%
Hermanos.	7	5%
Solo.	60	45%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 3. Ayuda a realizar las tareas.**



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS:** Del 100% de estudiantes encuestados el 49% indican que solos los realiza la tarea, el 27% dice que son sus mamás quienes los ayuda, el 23% nos indican que sus papás, mientras el 5% dice que los hermanos les ayudan a realizar su tarea.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría indica que no tienen un acompañamiento al momento de la realización de sus tareas, ya que sus progenitores son proveedores económicos de su hogar y salen del hogar hasta las horas de la noche y esto no les permite pasar el tiempo necesario junto a ellos, en otra parte existen jóvenes que solamente son presionados a realizar sus tareas sin la debida vigilancia. Ya que hacerles las tareas de ninguna manera. La madre o padre debe ser cercano, en actitud de ayuda o de soporte, que le permita al estudiante acudir a ellos para resolver algunas dudas o preguntas. Ayudarlo con algún material que puedan requerir o supervisar que el trabajo esté hecho con responsabilidad y seriedad.

**PREGUNTA N°4.- ¿Afectan en tus notas cuando tus padres discuten o pelean?**

**CUADRO N° 6. ¿Afectan en tus notas cuando tus padres discuten o pelean?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si.	100	76%
No.	32	24%
<b>TOTAL</b>	132	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 4. La pelea afecta en las notas.**



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS:** Según el gráfico el 76% de los estudiantes piensan que si influyen sus notas y el 24% dicen que no influyen sus notas para que sus padres peleen.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos analizar la problemática y evidenciar que un alto porcentaje de jóvenes quienes escuchan gritos, insultos entre sus padres, y piensan que ellos son los culpables por obtener bajo rendimiento, pero en realidad lo que hacen es que sus hijos no entiendan que las discusiones pueden ser dadas por otros factores: como pueden ser económicos, de pareja y muchas veces sociales. En resumen, la forma como se relacionan los padres, es la primera pauta que tienen los hijos para aprender a socializarse con los demás, las discusiones de los progenitores pueden provocar en los hijos inseguridad, depresión y desconfianza, entre otros daños emocionales. Debe nunca discutir delante de los hijos ya que las tensiones constantes en la familia pueden crear nervios, tristeza, ansiedad, preocupación.

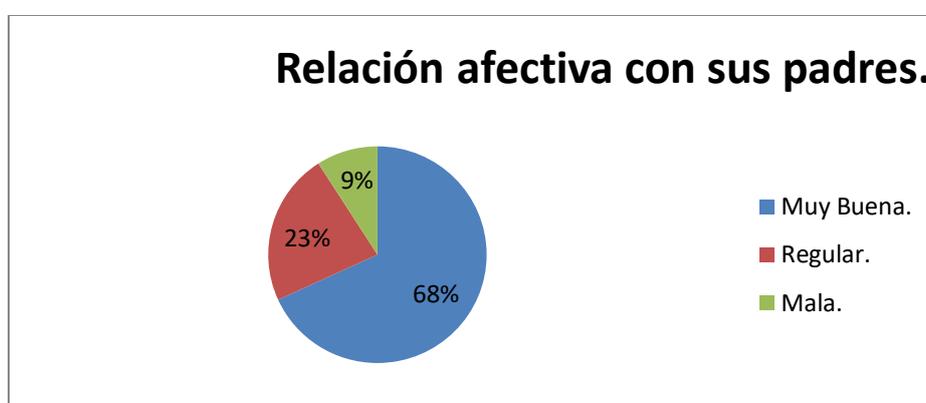
### PREGUNTA N° 5. ¿Cómo es su relación afectiva con sus padres?

### CUADRO N° 7. ¿Cómo es su relación afectiva con sus padres?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena.	90	68%
Regular.	30	23%
Mala.	12	9%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

### GRÁFICO N° 5. Relación afectiva con sus padres.



Fuente: Cuadro N° 7  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS.** De la población total de las encuestas aplicadas, el 68% de estudiantes tienen una muy buena relación con sus padres, el 23% de los estudiantes indican que su relación con sus padres es regular, mientras que un 9% de estudiantes que su relación es mala.

**INTERPRETACIÓN.** Observamos que la mayoría de los estudiantes posee una buena percepción afectiva hacia sus padres reflejando que mantienen una comunicación asertiva, mientras que un grupo mínimo de estudiantes su relación afectiva - emocional es regular creando un punto de atención necesario para analizar las causas de este indicador por lo que es deber de los padres de familia den muestras de amor hacia sus hijos ya que es elemental para el proceso biológico y el desarrollo emocional y esto durante los primeros siete años de su vida.

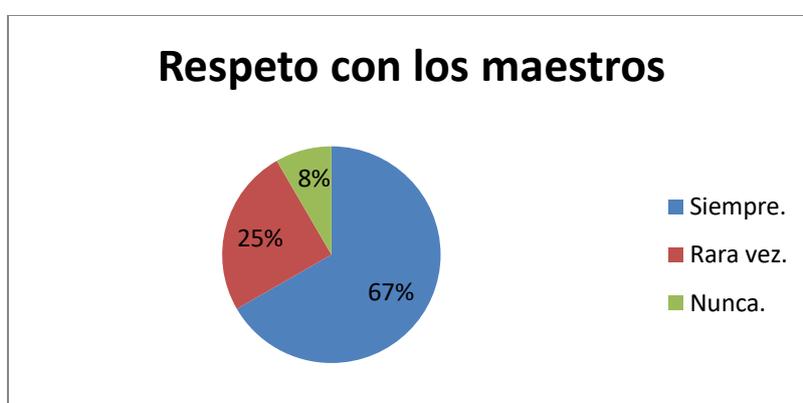
### PREGUNTA N°6. ¿Mantiene usted el respeto con sus maestros?

#### CUADRO N° 8. ¿Mantiene usted el respeto con sus maestros?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	88	67%
Rara vez.	33	25%
Nunca.	11	8%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

#### GRÁFICO N° 6. Respeto con los maestros.



Fuente: Cuadro N° 8  
Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS.** De la población encuestada, el 67% siempre son respetuosos con sus maestros, el 25% casi siempre, mientras que el 8% nunca lo mantiene el respeto con sus maestros.

**INTERPRETACIÓN.** Se muestra que la mayoría de los estudiantes son afectivos con sus maestros reflejando el cariño y el respeto hacia ellos y los demás, dejando un grupo mínimo de estudiantes que rara vez muestran gestos acariño mismas que puede ser por miedo, vergüenza o timidez y permite poner atención para analizar las causas de este indicador por lo que el maestro debe estar en contacto permanente con las familias. De esta manera, habrá un intercambio de información con respecto al desempeño estudiantil y sobre la actitud del estudiante.

**PREGUNTA N° 7. ¿Se alimenta normalmente en sus tres horarios? (desayuno, almuerzo y merienda)**

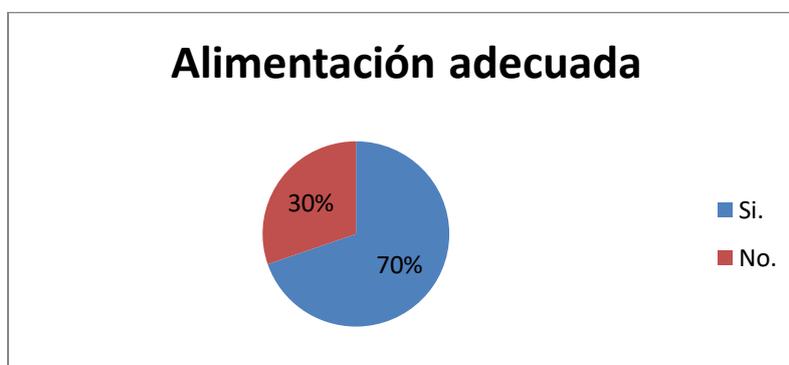
**CUADRO N° 9. ¿Se alimenta normalmente en sus tres horarios? (desayuno, almuerzo y merienda)**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si.	92	70%
No.	40	30%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 9. Alimentación adecuada.**



**Fuente:** Cuadro N° 9

**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS.** Del porcentaje total de la población, el 70% manifiestan que tienen una alimentación adecuada mientras que el 30% de los estudiantes manifiestan que no poseen una alimentación adecuada.

**INTERPRETACIÓN.** Observamos que un porcentaje alto de los estudiantes poseen buenos hábitos alimenticios, misma que refleja la preocupación e interés que tienen los padres, dejando un grupo mínimo de estudiantes que puede ser por falta de preocupación de los padres reflejando descuido, falta de economía o desinterés provocando problemas en su aprendizaje como resultado jóvenes mal alimentados son propensos a poseer dificultad de aprendizaje y problemas de actitud, que se ven reflejados en irritabilidad, agresividad, dificultad de comprensión y falta de interés.

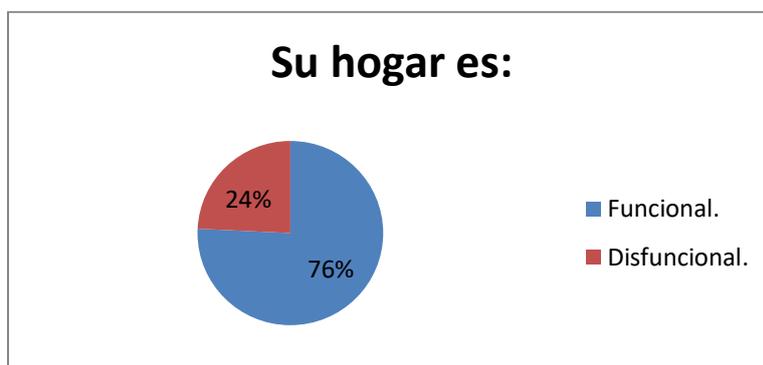
**PREGUNTA N° 8. ¿Su hogar es?**

**CUADRO N° 10. ¿Su hogar es?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcional.	100	76%
Disfuncional.	32	24%
<b>TOTAL</b>	132	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”  
**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 8. Su hogar es:**



**Fuente:** Cuadro N° 10  
**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS.** El 76% de los estudiantes provienen de un hogar funcional mientras que un 24 % de estudiantes provienen de un hogar disfuncional.

**INTERPRETACIÓN.** Observamos que la mayoría de los estudiantes poseen o viven en un hogar con buen ambiente que les permite desarrollarse apropiadamente, dejando un grupo mínimo de estudiantes que pueden o viven en hogar disfuncional que puede impedir desarrollar con normalidad en sus estudios. Por lo que padres y madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente el desarrollo de la personalidad del estudiante.

**PREGUNTA N° 9. Cuando usted tiene malas notas en tu colegio tus padres:**

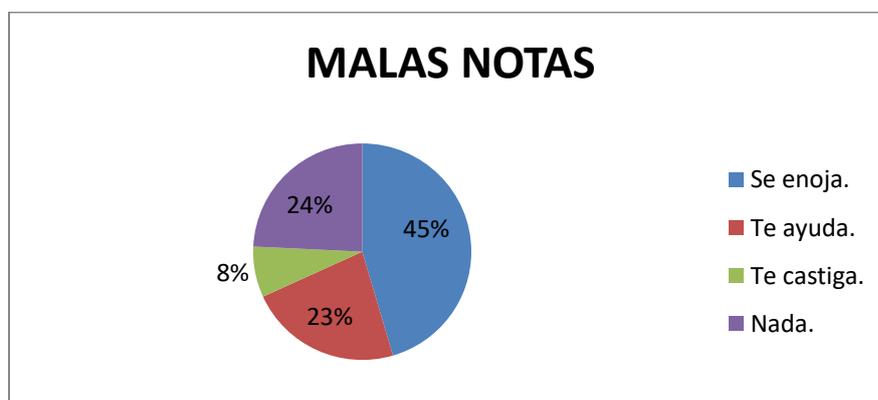
**CUADRO N° 11. Cuando usted tiene malas notas en tu colegio tus padres:**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se enoja y posterior motiva	60	45%
Te ayuda.	30	23%
Te castiga.	10	8%
Nada.	32	24%
<b>TOTAL</b>	132	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 9. Malas notas.**



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS.** Del porcentaje total de la población, 45% de estudiantes manifiestan que sus padres se enojan al enterarse que tienen bajas notas, el 23% de los estudiantes indican que los padres ayudan a mejorar sus notas, además el 8% de estudiantes dicen que reciben castigos mientras que el 24% no dicen absolutamente nada.

**INTERPRETACIÓN.** Se muestra que la mayoría de los estudiantes poseen o viven en un hogar con buen ambiente que les permite desarrollarse adecuadamente, dejando un grupo mínimo de estudiantes que pueden o viven en hogar disfuncional que no hacen nada por alcanzar o superar los aprendizajes requeridos y es importante conocer que la labor de los padres no solo es castigar, sino educar y brindar las herramientas de superación.

**PREGUNTA N° 10. ¿Cuál es su rendimiento académico promedio?**

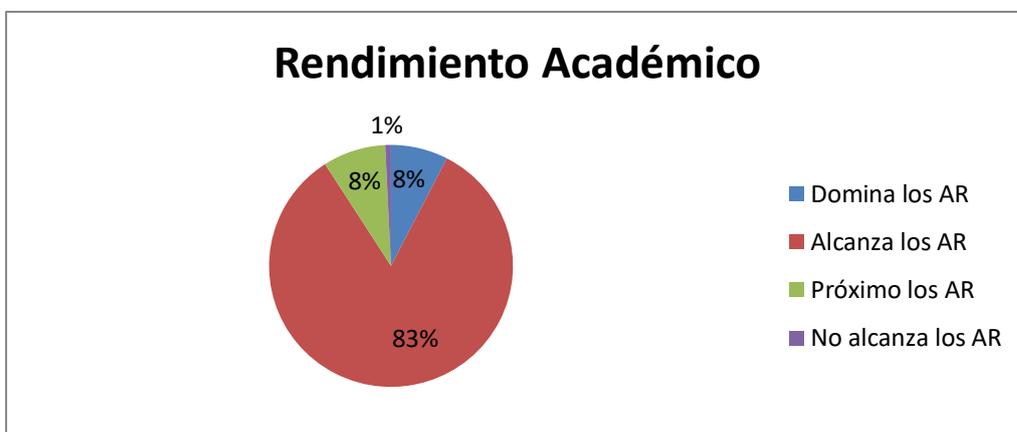
**CUADRO N° 12. ¿Cuál es su rendimiento académico promedio?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los AR	10	8%
Alcanza los AR	110	83%
Próximo los AR	11	8%
No alcanza los AR	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 10. Rendimiento académico.**



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS.** Como indica los resultados, 83% de Alcanzan los aprendizajes, 10% de estudiantes domina los aprendizajes, el 8% está próximo a alcanzar los aprendizajes mientras que el 1% no alcanza los aprendizajes.

**INTERPRETACIÓN.** Se muestra que la mayoría de los estudiantes supera, alcanza y domina los aprendizajes requeridos reflejando que tienen una buena percepción afectiva y a esto existe una buena motivación por parte del docente y la metodología es dinámica y significativa, pocos estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

## 5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS REPORTES DE CALIFICACIONES A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”.

**CUADRO N° 13. Calificaciones**

ESCALA DE EVALUACION.	9 <sup>no</sup> A	9 <sup>no</sup> B	9 <sup>no</sup> C	9 <sup>no</sup> D	TO TA L	% TOTAL
Domina AR.	3	4	6	2	15	11%
Alcanza AR.	27	25	25	28	105	80%
Próximo AR.	1	4	3	3	11	8%
No alcanza AR.	1	0	0	0	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”  
**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**GRÁFICO N° 11: Calificaciones.**



**Fuente:** Cuadro N° 13  
**Elaborado por:** María de Los Ángeles Guacho

**ANÁLISIS:** Con respecto a los reportes de calificaciones se evidencia que el 80% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, un 11% dominan los aprendizajes requerido, el 8% están próximos a alcanzarlos aprendizajes requerido, mientras que el 1% no alcanzan los aprendizajes requeridos como establece la LOEI.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los datos obtenidos podemos deducir que el porcentaje alto de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, tomando en cuenta que no significa que su rendimiento académico sea el óptimo, se debe tomar en cuenta que el acompañamiento de sus padres existe pero no hacen un seguimiento más exhaustivo, un porcentaje reducido no alcanza el aprendizaje en estos casos no existe ningún tipo de control al momento de realizar las tareas y mucho menos una percepción afectiva de sus padres, una cantidad reducida de estudiantes dominan los aprendizajes ya que en estos estudiantes provienen de hogares estructurados cuyos progenitores quienes asumen por completo el rol de padres y toman como prioridad la educación de sus hijos así como también les brindan una estabilidad emocional adecuada. Para todo lo anterior, es inevitable efectuar un seguimiento amoroso de progreso del estudiante, es decir, que no solo basta con supervisar que el estudiante rinda como yo espero, sino que siempre debo brindarle colaboración, apoyo y un ambiente familiar cariñoso que le permitan sentirse seguro y acogido.

## 6. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la investigación realizada se establece que, evidentemente un porcentaje muy alto de estudiantes no poseen una buena percepción afectiva hacia sus padres, ya que la mayoría de padres de familia se han convertido en padres proveedores de economía y asumen que cubren en su totalidad las necesidades del hogar y no se percatan en la carencia de brindar una correcta calidad afectiva hacia sus hijos.
- Se analiza que la falta de afecto y convivencia armónica por parte de los padres de familia de los estudiantes de Noveno Año de educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, repercute en un porcentaje considerable en el nivel de aprendizaje, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo emocional e intelectual y tienen la necesidad de un apoyo emocional y conductual para que su buen desempeño afectivo e intelectual.

## **7. RECOMENDACIONES.**

- Para afrontar la problemática debe realizar acciones extra-académicas en las que interactúen los padres e hijos no solo en la parte intelectual sino también en la parte afectiva, y así fortalecerá las relaciones familiares, mejorar los lazos afectivos, mejora el aprendizaje y esto aportara a desarrollar confianza en sí mismos, autonomía propia y una personalidad adecuada que les ayudará a enfrentarse a los retos de la vida cotidiana.
- Se recomienda a los padres y madres estar al pendiente en toda etapa de vida estudiantil de sus educandos, revisar sus tareas permanentemente, acudir responsablemente a la institución para que mantenga informados sobre el rendimiento en el aprendizaje y el desempeño estudiantil tanto en sus notas como también en la parte afectiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ares, P. Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. Edit. Félix Varela, La Habana, 2004. Pg.87.

B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E. (1999) “A estudiar se aprende”, Chile, 1999.

Argomedeo, L. M. (04 de 06 de 2007). Percepción de un grupo de adolescentes. Recuperado el 23 de 05 de 2018, de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/lillo\\_a/sources/lillo\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/lillo_a/sources/lillo_a.pdf)

Cortese, C. R. (04 de 03 de 2016). Valoras. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/apoyoalaprendizajeenlacomunidad/fichas/como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. . Monte Cristi: Congreso Nacional. (artículo 193)

Díaz, m. H. (2010). El sistema 4mat de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario. 4mat , 5.

González, E. (01 de 02 de 2010). Educar en la afectividad. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20educar%20en%20la%20afectividad.pdf>

<http://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

[https://prezi.com/zx2d\\_e9ug2\\_h/la-importancia-de-los-factores-afectivos-en-el-aprendizaje/](https://prezi.com/zx2d_e9ug2_h/la-importancia-de-los-factores-afectivos-en-el-aprendizaje/)

Lange, J. (1878-1890). Trasmision simultanea de las emociones. Pag. 56

LUGO, R, Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación, pág. 20.

Parra., M. (06 de 07 de 2008). Influencia del contexto familiar en las.

Piaget, J. (1990). Inteligencia y afectividad. Mexico: aique grupo editor s. A.

Rafael B y Gemma F, 2003) en su artículo “Educación emocional y medios de comunicación”

Sarrari, F. (2014). Entendiendo la afectividad. Peru: s.a. Eiunsa. Ediciones internacionales universitarias.

Sierra, A, La afectividad. Eslabón perdido de la educación, Pamplona, EUNSA, 2008, (pag. 11).

Unamuno, 1992, 81), Filosofía y Educación Afectiva en Amor y Pedagogía, pp. 55), Ediciones Universales de Salamanca.

Ucha, F. (2010). La inteligencia emocional. Barcelona. Kairos.

Yepes, R. (1993), Desarrollo afectivo en el niño, El desarrollo psicológico del niño.

## **ANEXOS.**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”**

Señor estudiante sírvase en responder con toda sinceridad la siguiente encuesta relacionado a la percepción afectiva que usted posee con su padre o madre, con la finalidad de realizar el proyecto de investigación para la obtención del título.

Instrucciones: Subrayar dentro del cuadrado con una X la respuesta que creas correcta.

#### **1.- ¿Cómo te tratan tus padres frecuentemente?**

Amor (      )

Violencia (      )

Rechazo (      )

Indiferencia (      )

#### **2.- ¿Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?**

Siempre (      )

A veces (      )

Nunca (      )

#### **3.- ¿Quién en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?**

Mamá (      )

Papá (      )

Hermanos (      )

Nadie (      )

#### **4.- ¿Afectan en tus notas cuando tus padres discuten o pelean?**

Sí (      )

No ( )

**5. Como es su relación afectiva con sus padres?**

Muy buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**6. ¿Mantiene usted el respeto con sus maestros?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**7. ¿Se alimenta normalmente en sus tres horarios? (desayuno, almuerzo y merienda)**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Su hogar es?**

Funcional ( )

Disfuncional ( )

**9. ¿Cuándo usted tiene malas notas en tu colegio tus padres:**

Se enojan ( )

Te ayudan ( )

Te castigan ( )

No te dicen nada ( )

**10. ¿Cuál es su rendimiento académico promedio?**

Supera los aprendizajes ( ) Domina los aprendizajes ( ) Alcanza los aprendizajes ( )

Está próximo a alcanzar los aprendizajes ( ) No alcanza los aprendizajes ( )

