

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FAMILIAS  
MONOPARENTALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.  
RIOBAMBA, 2018 - 2019**

**Autor(es):**

Arias Galarza Cristina Paola  
Carvajal Silva Lissette Monserrath

**Tutor:**

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero

**Riobamba - Ecuador**

**Año 2019**

## **APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR**

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero, docente de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **CERTIFICO:**

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2018 – 2019**, realizado por las señoritas Arias Galarza Cristina Paola con C.I. 1804408589 y Carvajal Silva Lissette Monserrath con C.I. 0605189000, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución. En tal virtud autorizo que sea presentado en la respectiva defensa ante el tribunal.



---

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero

**TUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2018 – 2019**; presentado por las señoritas Arias Galarza Cristina Paola con C.I. 1804408589 y Carvajal Silva Lissette Monserrath con C.I. 0605189000, dirigido por la Dra. Mónica Molina.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero

**Tutora**



---

Dra. Alexandra Pilco Guadalupe

**Miembro del Tribunal**



---

Mgs. Diego Armando Santos Pazos

**Miembro del Tribunal**



---

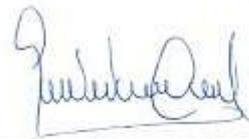
## AUTORÍA DEL PROYECTO

Nosotras, Arias Galarza Cristina Paola con C.I. 1804408589 y Carvajal Silva Lissette Monserrath con C.I. 0605189000, declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre **“ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2018 – 2019”** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



\_\_\_\_\_  
Cristina Paola Arias Galarza

1804408589



\_\_\_\_\_  
Lissette Monserrath Carvajal Silva

0605189000

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por cada día darnos vida, por poner en nosotras el don de la sabiduría, la fortaleza y el valor para cumplir nuestra meta de ser profesionales.

A nuestros padres que con su amor, consejos, trabajo y sacrificios, han hecho de cada una personas con valores, incentivándonos a dar pasos firmes en el difícil camino de estudiantes; representan un aporte fundamental en esta etapa nuestros hermanos quienes han sido un ejemplo de lucha y perseverancia.

A los docentes y alumnos de la Facultad de Derecho por la apertura brindada para la realización de la presente investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirnos las puertas de sus aulas, a las Autoridades y Docentes de la Carrera por impartirnos sus conocimientos y experiencias inculcando en nosotras el amor hacia la Psicología Clínica, al Dr. Byron Boada y la Mgs. Mayra Castillo por apoyarnos incondicionalmente en esta última etapa.

Resaltamos el agradecimiento hacia la Dra. Mónica Molina Tutora, por el importante aporte de su experiencia y dedicación en el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Finalmente destacamos el valor de la amistad, las dos hemos puesto nuestro esfuerzo y constancia a lo largo de la carrera, lo que ha hecho que juntas culminemos este peldaño de la vida con éxito.

*Cristina Paola Arias Galarza*

*Lisette Monserrath Carvajal Silva*

## DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a las personas más importantes en mi vida.

A mis padres que apoyaron mi sueño, a pesar de lo difícil de la distancia han estado siempre cerca con su bendición.

A mis hermanos y mis cuñadas que con su ejemplo han guiado mis pasos y cuidado de mí.

A mis abuelitos por siempre creer en mí; a mi mami Carmen por protegerme desde el cielo.

A todos quienes han aportado con su apoyo y ayuda en este caminar.

Especialmente a mis sobrinos (Santiago, Samanta, Sebastián, Isabel y Rafaela), ellos son mi motor y por quienes cada día quiero mejorar.

*Cristina Paola Arias Galarza*

Dedico este proyecto a las personas que son la base en mi vida.

A mis padres, quienes con su amor incondicional han estado presentes en todo momento, y con su esfuerzo han forjado la persona que soy.

A Rodrigo, mi amigo, cómplice y compañero de vida, por haber sido parte fundamental en esta lucha.

A mis hermanos, por confiar siempre en mí y ser parte importante de mi crecimiento.

Y especialmente a mi hijo Elián, quien con su amor cada día hace de mí una mejor persona y es gracias a quién encontré el verdadero sentido de la vida.

*Lisette Monserrath Carvajal Silva*

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	III
AUTORÍA DEL PROYECTO.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS .....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3
OBJETIVOS .....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos.....	4
ESTADO DEL ARTE .....	5
ANTECEDENTES .....	5
FAMILIAS MONOPARENTALES.....	6
La Familia .....	6
Estructura Familiar .....	7
Interacciones familiares:.....	7
Tipos de familia .....	8
Familia monoparental .....	9
Causas que derivan en la formación de una familia monoparental .....	9
Familia y Apego.....	9
APEGO .....	10
Definiciones de Apego.....	10
Desarrollo del Apego .....	11
Dominios generales de riesgo en el apego.....	11
Estilos de Apego .....	12
Estilos de apego en la niñez.....	12
Estilos de Apego Adulto .....	13
Componentes del Apego .....	14
Trasmisión generacional de los patrones de apego.....	14

METODOLOGÍA .....	14
Tipo de Investigación.....	14
Diseño de la Investigación.....	15
Nivel de la Investigación .....	15
Población y muestra.....	15
Técnicas e Instrumentos: .....	16
Cuestionario de apego adulto de Melero y Cantero.....	16
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
Propuesta de guía de intervención psicoterapéutica dirigida a mejorar los estilos de apego.....	19
DISCUSIÓN .....	22
CONCLUSIONES .....	23
RECOMENDACIONES.....	24
BIBLIOGRAFÍA .....	25
ANEXOS .....	29

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características de los estudiantes procedentes de familias monoparentales.....	17
<b>Tabla 2.</b> Causas que derivan en la formación de una familia monoparental .....	18
<b>Tabla 3.</b> Resultado de tipos de apego adulto.....	18
<b>Tabla 4.</b> Guía de intervención psicoterapéutica .....	19

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexos 1.</b> Encuesta de identificación de estudiantes con familias monoparentales. ....	29
<b>Anexos 2.</b> Consentimiento Informado.....	30
<b>Anexos 3.</b> Test de Apego Adulto de Melero y Cantero.....	32
<b>Anexos 4.</b> Certificado del Sistema Antiplagio (URKUND).....	34
<b>Anexos 5.</b> Dictamen de Conformidad del Proyecto de Investigación .....	35

## RESUMEN

El objetivo del presente proyecto de investigación fue analizar los estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Chimborazo en el periodo 2018-2019. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de campo, bibliográfico, con diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo. Se aplicó una encuesta para identificar a estudiantes procedentes de hogares monoparentales, obteniendo una muestra de 40 estudiantes en una  $\bar{x} = 21$  años de, en los cuales se utilizó una ficha sociodemográfica para determinar las características de sus hogares y se aplicó el Test de Apego Adulto de Melero y Cantero para conocer los estilos desarrollados. Entre los resultados más relevantes se encontró que la madre en estas familias monoparentales figura como el cuidador principal con el 92,5%; como causas principales están el divorcio con el 37,5% y la separación con el 27,5%; la mayor parte de estudiantes han desarrollado estilos de apego adulto inseguros: alejado 47,5% y temeroso hostil 37,5%. En conclusión, los estudiantes de la Carrera de Derecho procedentes de familias monoparentales presentan en mayor porcentaje tipos de apego adulto inseguros.

**Palabras Clave:** Familia, monoparentalidad, apego.

## ABSTRACT

The objective of the present research was to analyze the attachment styles in students from single-parent families of the Law Degree of the Universidad Nacional de Chimborazo in the period 2018-2019. The methodology had a quantitative, field, bibliographic approach, with non-experimental design, transversal, and descriptive level. A survey was conducted to identify students from single-parent households, obtaining a sample of 40 students of = 21 age, in which a sociodemographic card was used to determine the characteristics of their homes and the Adult Attachment Test of Melero and Cantero was applied to know the developed styles. The main results found that the mother in these single-parent families is listed as the primary caregiver with 92,5%; the leading causes are divorce with 37,5% and separation with 27,5%; most students have developed insecure adult attachment styles: remote 47,5% and fearful hostile 37,5%. In conclusion, Law School students from single-parent families have a higher percentage of unsafe adult attachment rates.

Keywords: Family, single-parent, attachment

Reviewed by: Romero, Hugo  
Language Skills Teacher



## INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo analizar los estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales en la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La familia es el sistema encargado de cubrir necesidades básicas como amor, apoyo y seguridad, se espera que nutra a sus miembros de valores para su desarrollo y accionar, pero a medida que la sociedad ha evolucionado y se han ido conformando distintos tipos de familias, se ha visto vulnerada la funcionalidad debido a la complejidad de los conflictos, entre ellas está la familia monoparental, la cual es el resultado de situaciones adversas y estresantes llenas de carga emocional para los miembros que quedan, especialmente los hijos. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010) menciona que en el Ecuador cada año el índice de familias monoparentales se incrementa y la causa principal es la separación.

El apego es considerado como uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, siendo el primer vínculo emocional que la persona aprende y replica a lo largo de su vida. Existen diferentes tipos de apego: el seguro, donde la persona es independiente, con alto control emocional y confianza en sí mismo; los no seguros, donde las personas pueden aparentar equilibrio pero al enfrentar conflictos son vulnerables a la tensión, pues desde la infancia han aprendido a ignorar y pasar por alto sus necesidades.

La presente investigación acerca de familias monoparentales y estilos de apego se desarrolló de la siguiente manera: en la problematización se encuentran estadísticas de las variables, los objetivos y justificación. En el marco teórico primero está los antecedentes de investigaciones relacionadas con el estudio, después se detalla los temas Familia y Apego con información específica e importante. En marco metodológico se explica el tipo, diseño y nivel de la investigación; se expone la población y la muestra empleada con sus respectivos criterios de inclusión y exclusión; el instrumento que se utilizó y las técnicas para el procesamiento e interpretación de datos. Finalmente las conclusiones de la investigación y recomendaciones oportunas que servirán como guía para futuros estudios relacionados

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema a investigar surge de la experiencia durante las prácticas preprofesionales, donde, mediante entrevistas a pacientes era significativa la población procedente de familias monoparentales; además por medio de la observación clínica se pudo determinar la existencia de casos en el contexto universitario, siendo la Carrera de Derecho tomada como población debido a estudios previos en los que reflejó alto índice de problemáticas sociales, información que evidenció en el dialogo abierto con estudiantes.

El Business Insider en el 2014 a nivel mundial encontró que los países Europeos encabezan la lista en índices de divorcios, entre los más representativos se encuentra Bélgica con el 71%, Portugal con el 68%, seguido por Hungría con el 67%, República Checa con el 66% y España con el 61% (El Tiempo, 2014). Según el Instituto Nacional de Estadística de España en su encuesta Continua de Hogares del año 2016, en dos de cada tres hogares monoparentales el progenitor convive con un solo hijo; los hogares formados por madres con hijos aumentaron un 3,2% respecto al 2015, mientras que el de padres con hijos creció un 5,1%, haciendo de la familia monoparental un modelo más frecuente alrededor del mundo (INE, 2016).

Según un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en el 2005 el 13,1% de hogares nucleares pasaron a ser monoparentales y de éstos un 86,8% están encabezados por mujeres (CEPAL, 2014). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) respecto al incremento notable de hogares monoparentales refiere que, estos cambios en el sistema familiar afectan las relaciones en los miembros, especialmente en los niños y su educación, interfiriendo en los procesos de aprendizaje y actitudes, debido a la carga emocional que implica la separación de uno de los progenitores; convirtiéndose de esta manera en una problemática de orden social (Vercellino, 2017).

En el Ecuador según el Observatorio de los Derechos de la niñez y la Adolescencia uno de cada 10 niños en el país pertenece a un hogar monoparental. El 11% y 12% de la niñez serrana y amazónica vive en este tipo de hogar, por lo general el

padre es quien se ausenta de la familia y entre las causas está la separación con 17%, abandono 8%, fallecimiento 3% y migración interna o internacional con el 3% de los casos; las transformaciones sociales han modificado la estructura de las familias, dificultando que el progenitor a cargo de los niños cumpla con los roles establecidos, fenómeno que altera la formación de vínculos emocionales (apego seguro); el cuidado que debería recibir el niño por parte de su familia es un elemento vital en el desarrollo biopsicosocial (ODNA, 2010).

Para Bowlby (1998) un indicador de salud mental es la capacidad del individuo para crear vínculos afectivos con otros, en su niñez con su cuidador y posteriormente en sus relaciones adultas, menciona, cuando los niños sienten peligro o miedo su reacción inmediata es buscar de sus cuidadores protección y seguridad, a esto lo denominó apego seguro; mientras, cuando hay problemas en la regulación emocional, la toma de decisiones o las habilidades sociales el apego es inseguro.

La investigación es importante porque aporta al conocimiento personal, si no se considera a los estudiantes que tengan estilos de apego no seguros conservaran conductas que hasta el momento les dificultan desenvolverse en el entorno, además cabe recalcar que el estilo de apego por la intergeneracionalidad se transmitirá a los hijos. Por lo mencionado anteriormente es importante conocer el tipo de apego desarrollado y de qué manera se manifiesta en la persona para poder resolver las características que se identifiquen como negativas.

## **JUSTIFICACIÓN**

El análisis oportuno de esta problemática beneficia a los alumnos procedentes de familias monoparentales de la Carrera de Derecho, permitiendo la detección de posibles alteraciones comportamentales y afectivas resultado de apegos no seguros (baja autoestima, posesividad, autosuficiencia, resolución hostil de conflictos, incomodidad con la intimidad, entre otros); y al mismo tiempo reforzando características de apego seguro (independencia, confianza en sí mismo, comodidad con la intimidad).

El proyecto es factible porque se obtuvo el permiso de las autoridades correspondientes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas para poder aplicar los instrumentos psicológicos necesarios, contando con la predisposición de todos los docentes y alumnos; material bibliográfico como libros actuales, artículos científicos, y demás información para la sustentación de las variables, facilitando así la realización de este estudio.

Las variables familia monoparental y apego adulto de manera conjunta no han sido objeto de estudio, por lo que no se han encontrado publicaciones o investigaciones que relacionen a las dos; a través de este proyecto se busca dar a conocer la problemática, para que los psicólogos al tener pacientes provenientes de este tipo de familias evalúen el tipo de apego desarrollado y tengan en cuenta las implicaciones emocionales y conductuales que estos acarrearán. En este estudio además se propone una guía de intervención psicoterapéutica para mejorar los estilos de apego.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar los estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar a los estudiantes que presentan el tipo de familia monoparental.
- Determinar los estilos de apego presentes en estudiantes de la Carrera de Derecho procedentes de familias monoparentales.
- Proponer una guía de intervención psicoterapéutica para mejorar los estilos de apego en los estudiantes de la carrera de Derecho que se desenvuelven en familias monoparentales.

## ESTADO DEL ARTE

### ANTECEDENTES

Con respecto a las variables de estudio a continuación se menciona los siguientes antecedentes:

**El apego en las familias monoparentales:** El objetivo de la investigación fue identificar el tipo de apego desarrollado en los niños y niñas criados en hogares monoparentales, con una muestra de 34 niños en edades de 3 a 4 años del Instituto Fiscal José Martí de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2013-2014; la investigación es de enfoque mixto y de tipo descriptivo teórico aplicada, en el cual se obtiene como resultado que del 100% de los casos el 71% desarrolló apegos ansiosos (ambivalente 57%, evitativo 14%) y el 29% restante desarrolló apego seguro. Por consiguiente, se cumple la hipótesis que las familias monoparentales desarrollan tipos de apego ansiosos en sus hijos (Carvajal, 2014).

**Los estilos afectivos en la población española, un cuestionario de evaluación del apego adulto:** Esta investigación tuvo como objetivo la validación, elaboración y baremación del “Cuestionario de Apego Adulto”, con una muestra de 445 sujetos, con una media de 30 años en la ciudad de Valencia, mediante análisis factorial se agrupó 40 ítems en 4 factores que dan paso a los 4 tipos de apego adulto, obteniéndolos siguientes resultados el 30% de los participantes fueron clasificados como alejados, el 28% como seguros, el 26% como preocupados y el 16% como temerosos hostiles; por consiguiente se encontró que la principal característica de los sujetos con apego inseguro (temeroso hostil, preocupado, alejado) es la hostilidad, situación que afecta a la interacción padre – hijo, estrechamente relacionado a la desorganización infantil; asociado además con niveles altos de ansiedad (Melero y Cantero, 2008).

**Tipos de Apego y su incidencia en la autoestima de madres adolescentes que acuden al Hospital Pediátrico Alfonso Villagómez Román de Riobamba:** El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de los tipos de apego en la autoestima, donde participaron madres adolescentes de 10 a 19 años de edad en la ciudad de

Riobamba; en la investigación el diseño es no experimental, de campo y nivel descriptivo; se utilizó como herramienta el cuestionario CaMir y la Escala de Rosenberg; obteniendo como resultado que el 50% de la población presenta apego desorganizado distributivo al 53% autoestima baja; el 40% apego preocupado proporcional al 37% autoestima media; 7% apego evitativo y 3% apego seguro los que se relacionan con autoestima elevada en un 10%; observándose una relación directa entre el apego y la autoestima (Quintanilla, 2016).

## **FAMILIAS MONOPARENTALES**

### **La Familia**

El Diccionario de Psicología APA (2010) define a la familia como el núcleo principal de la mayoría de sociedades, integrado por individuos unidos por lazos de consanguinidad, vínculos matrimoniales, adoptivos, entre otros, variando en su estructura ampliamente. En la actualidad destacan nuevas formas de convivencia como familias monoparentales, homoparentales, reconstruidas, extendidas y unión libre.

La familia es el sistema natural para crecer y recibir seguridad, es un grupo organizado en constante interacción, su funcionamiento está regulado por reglas que rigen y controlan la conducta de los miembros entre sí y con el exterior, apoya la individualización y a la vez crea sentimientos de pertenencia para mantener equilibrio y trascender en el tiempo (Minuchin y Fishman, 2004).

Belsky (como citaron Rivera y Cahuana, 2016) refiere que la familia es la principal influencia para el desarrollo psicológico de sus miembros; por medio de la sensibilidad los padres en la crianza, brindan seguridad a sus hijos, mientras que la conflictividad entre los padres se asocia a conductas negativas. En el hogar el niño aprende a expresar las primeras palabras, a responder a través de la imitación y posteriormente (como parte del proceso psicoevolutivo) a relacionarse, pues la familia en el contexto social es la primera escuela de aprendizaje para la vida.

## **Estructura Familiar**

Minuchin señala que la estructura familiar es el conjunto invisible de solicitudes que regula el funcionamiento entre los miembros y cuyas formas de interacción son: límites los cuales deben ser claros y precisos para regular de manera adecuada el comportamiento de los miembros; jerarquías donde se diferencian roles y funciones de padres e hijos; centralidad, se refiere al miembro sobre el cual giran interacciones familiares; periferia, miembro que provoca menos interacciones; comunicación, la cual debe ser congruente para expresar ideas y emociones; afectividad, que responde a la creación de vínculos adecuados; adaptabilidad, capacidad que tiene el sistema para funcionar en crisis; alianzas, saludables entre los miembros con intereses o características en común; triángulos, sanos para poder equilibrar las relaciones, resolver conflictos y destruir coaliciones (Montalvo, Espinoza y Pérez, 2013).

### **Interacciones familiares:**

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia depende de la capacidad que ésta tenga para enfrentar los problemas, la adaptabilidad ante los cambios constantes y el impulso que dé a cada miembro para su crecimiento personal.

### ***Familias funcionales***

La familia Funcional es saludable, resuelve las crisis de manera asertiva, la dinámica se orienta a la estabilidad, características que no se presentan solas, son el resultado del aporte de todos sus miembros ante las crisis. Esta familia es capaz de controlar la proximidad y la distancia entre sus miembros, alcanzando afecto y calidez (Perdomo, Ramírez y Galán, 2015).

Familia funcional (nutricia): se ajustan fácilmente a cambios en el entorno con buen humor, pueden planificar estrategias para resolver problemas sin caer en pánico, estos padres suelen considerarse como guías para promover en sus hijos empatía y humanidad, siempre reconociendo y demostrando sus sentimientos positivos y negativos reales (Satir, 2002).

## *Familias disfuncionales*

Hunt (como citó Sagbaicela, 2018). refiere que en la familia disfuncional al menos uno de los progenitores presenta un comportamiento impropio e inmaduro, dañando de esta manera la atmosfera saludable entre los miembros; desplegando comportamientos desadaptativos con carga emocional más que cognitiva, de ahí la gran responsabilidad de los padres respecto de la influencia que ejercen en sus hijos.

La disfuncionalidad en la familia ocasiona en alguno de los miembros la presencia de síntomas, resultado de pautas transaccionales rígidas y límites difusos, la jerarquía se ve alterada en el subsistema parental, la motivación es escasa y existe resistencia u oposición al cambio, lo que va a ocasionar comportamientos erróneos en contexto social (Montalvo et al., 2013).

### **Tipos de familia**

Estevéz, Jiménez y Musitu (2007) debido a los avances en la sociedad plantean nuevos tipos de familia:

- **Familia nuclear:** formada por un matrimonio con hijos.
- **Cohabitación:** unión afectiva de una pareja sin la legalidad del matrimonio. Puede considerarse una etapa previa a contraer nupcias. Denominada como Unión de Hecho.
- **Hogares unipersonales:** conformados por un solo miembro, generalmente jóvenes solteros y adultos separados, divorciados o viudos.
- **Familias monoparentales:** formada únicamente por un progenitor que vive con al menos un hijo menor o mayor de edad.

En la actualidad se puede considerar dos tipos adicionales de familias: *Familias reconstruidas o ensambladas*, formadas por dos adultos separados, quienes inician una nueva convivencia con otra pareja de las mismas condiciones con hijos de sus anteriores compromisos. *Familias extensas*, compuesta por la familia nuclear y otras personas (abuelos, tíos, primos) que les une un lazo de consanguineidad (González, 2016).

## **Familia monoparental**

La familia monoparental está conformada por un solo cónyuge y sus hijos quienes dependen económica y socialmente de su cuidador; surgen por diversas causas como el abandono, fallecimiento, separación, divorcio o migración; en consecuencia sufren cambios que afectan a la estructura familiar, complicándose aún más por aspectos legales que muchos padres mantienen respecto de la tenencia de sus hijos, desfavoreciendo el desarrollo psicoevolutivo de los niños, por la afectación emocional que experimentan (Cano, Motta, Valderrama y Gil, 2016).

Las familias monoparentales se caracterizan por la presencia de un solo padre, a cargo de uno o varios hijos dependientes, el padre a cargo suplente el rol de la pareja ausente y genera tensión y conflicto el sistema familiar (Avilés, 2015).

## **Causas que derivan en la formación de una familia monoparental**

El ODNA (2010) en su Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil establece que en Ecuador las causas hacia la monoparentalidad son: *separación y divorcio*, características asociadas a situaciones de ruptura de la relación de pareja o vínculo matrimonial; *abandono*, vinculado a la natalidad, circunstancia que puede derivarse de la ausencia de uno de los progenitores desde el nacimiento del niño o desde etapas muy tempranas de su vida; *fallecimiento*, circunstancia adversa e inesperada que afronta la familia ante la muerte de uno de los jefes de hogar; *migración*, ligada a situaciones sociales en la que uno de los padres se ausenta del hogar por diferentes situaciones entre ellas el trabajo.

## **Familia y Apego**

Las relaciones y experiencias cercanas a lo largo de la vida son de gran importancia en la interacción del niño con el adulto cuidador, porque de esta dependerá el desarrollo de su conducta y su emocionalidad, además de la introducción del niño en el grupo familiar y posteriormente en la sociedad. La familia es la base segura del crecimiento y para esto debe estar siempre alerta a las necesidades de sus miembros, las vivencias dentro de la familia formarán los comportamientos de apego, razón por la cual

si se atraviesa situaciones de crisis esta base segura se verá afectada; por lo tanto, la familia juega un papel importante a la hora de formar modelos de funcionamiento interno con el entorno del niño y del adulto (Dávila, 2015). Se puede considerar que las experiencias con el cuidador primario (crisis, problemas, modo de comunicación) tienen peso en el desarrollo del apego, pues implican una serie de procesos cognitivos que generan modelos internos de funcionamiento y determinarán la percepción del mundo externo e interno de la persona.

## **APEGO**

### **Definiciones de Apego**

Bowlby (como citó Di Bártolo, 2019) define al apego como una reacción por parte del individuo a buscar contacto y proximidad con una figura específica en diferentes circunstancias, especialmente en situaciones de estrés (miedo, enfermedad) en el niño.

Di Bártolo describe al apego como una conexión emocional entre una figura de apego a la que se regresa cuando la persona necesita apoyo, protección o consuelo, misma que regula el procesamiento y manejo de las emociones; en el niño actúa como una base para la exploración y a su vez como un soporte y refugio ante situaciones difíciles, acto que disminuye los niveles de estrés y le da seguridad para intentar nuevas cosas; el establecimiento correcto del vínculo en la niñez proporciona bienestar y será un indicador de salud mental en el adulto (Di Bártolo 2019).

Las conductas de apego son características que se pueden observar y cuantificar, el individuo las desarrolla con el fin de mantener proximidad, contacto y comunicación con sus figuras de apego, quienes aportan a la capacidad para formar vínculos saludables con una o más personas que contribuyan a su crecimiento personal, sin alterar el equilibrio emocional (Sánchez, 2011).

## **Desarrollo del Apego**

Desde el punto de vista de la evolución el apego ha contribuido a la supervivencia, todos los individuos han buscado y buscan proximidad mutua, refugio con una figura protectora. En la infancia el vínculo de apego se establece con los padres o los cuidadores primarios, posteriormente aparecen nuevas figuras de apego que complementan o reemplazan a las anteriores: un amigo íntimo, la pareja. Necesitar y buscar el sostén y la conexión emocional con ellas no implica dependencia, más bien constituye un rasgo de salud mental (Di Bártolo, 2019).

El apego opera mediante la protección de la figura de apego que debe estar disponible y presente para funcionar ante el niño como un sistema de seguridad y solo a través de la interacción con la persona que lo cuida va construyendo la capacidad para regularse, explorar y aprender del entorno; esta experiencia repetida una y otra vez y mantenida a lo largo del tiempo permite desarrollar estrategias para enfrentar emociones negativas y ser capaz de tolerarlas; la relación de apego surge por la búsqueda de proximidad y la protesta ante la separación (la cual causa emociones intensas: ansiedad, miedo, angustia), este proceso lleva muchos años (toda la vida) pero durante la niñez es básico (Ávila, 2018).

## **Dominios generales de riesgo en el apego**

Greenberg, Speltz y Deklyen plantean el siguiente modelo:

- Individual: abarca las características biológicas del niño consideradas como potencial de riesgo, funciones cognitivas, temperamento, vulnerabilidad y salud física.
- Vincular: asociadas a las características del manejo parental, disciplina estricta, expectativas surrealistas, enfermedades físicas o psicológicas de alguno de los padres.
- Familiar: se incluyen características propias de las familias, como el número de miembros (familias numerosas), o ausencia de uno de los progenitores (familias monoparentales).
- Social: asociados a dificultades económicas, desempleo, condiciones de vida inadecuadas, aislamientos social y familiar (Di Bártolo, 2019).

La figura de apego del niño influirá en sus conductas tanto en la niñez como la adultez, pues es la más observada de su entorno; existen varios factores que pueden alterar este proceso, entre ellos se nombra al hogar monoparental, mismo que se somete a cambios inesperados en su estructura, resultando en conflictos o ansiedad entre sus miembros, de ahí la importancia que el adulto a cargo posea características comportamentales positivas y saludables, de la misma manera los modeladores en el contexto social (Di Bártolo, 2019).

## **Estilos de Apego**

### *Estilos de apego en la niñez*

Ainsworth, (como citó Ávila, 2018) diferencio tres estilos de apego:

- ***Apego seguro:*** los infantes muestran seguridad ante la presencia de la madre, por lo que pueden explorar su entorno incluso con la presencia de extraños; cuando la madre se aleja la respuesta es de estrés y angustia ante la separación, al regreso de la madre la reacción del niño es de aproximación, calma y alegría; favorece la búsqueda de apoyo.
- ***Apego inseguro - evitativo:*** los infantes cuando la madre está presente no buscan contacto, parecen no molestarse ante la ausencia de la madre y cuando regresa no busca el abrazo ni el confort, comportándose fríamente; en general muestran autoconfianza, pasividad e indiferencia; no favorece al reconocimiento del malestar.
- ***Apego inseguro-resistente o ansioso-ambivalente:*** en estos infantes se observan reacciones positivas y negativas hacia la madre, en presencia de esta no se alejan y tampoco explorar el entorno, ante la separación aparece la angustia, al volver la madre se muestran enojados y evitan las conductas de calma y consuelo, aporta a la hipersensibilidad hacia las emociones negativas.
- ***Apego ansioso desorganizado:*** propuesto por Main y Solomon, donde el infante ante la presencia o ausencia de la madre y presencia de un extraño se observa que su comportamiento es contradictorio, ante la ausencia materna fluctúan de la tranquilidad al llanto incontrolable; al regreso de la madre tiene respuestas de acercamiento y huida; influye en el afecto cambiante o deprimido.

### ***Estilos de Apego Adulto***

Bartholomew y Horowitz (como citó Barbi, 2015) diferencian cuatro estilos de apego adulto:

- ***Apego adulto seguro:*** semejante al apego seguro infantil, presenta un modelo mental positivo de sí mismo y de los demás, caracterizado por ser independiente, confianza en sí mismo, baja ansiedad y comodidad con la intimidad.
- ***Apego adulto preocupado o ansioso:*** corresponde al apego ansioso y ambivalente del niño, presenta un modelo mental positivo de los demás y negativo de sí mismo, acompañado de alta ansiedad y conductas dependientes, con constante necesidad de aprobación, autoestima baja y preocupación excesiva por las relaciones.
- ***Apego adulto huidizo alejado:*** parecido al apego evitativo del niño, presenta un modelo mental negativo de los demás, pero positivo de sí mismo, alto sentimiento de autosuficiencia, incomodidad con la intimidad, bajos niveles de ansiedad, altos de evitación y consideran las relaciones interpersonales secundarias a cuestiones materiales.
- ***Apego adulto huidizo temeroso:*** similar al apego desorganizado en la niñez, tienen un modelo mental negativo de los demás y de sí mismo, conductas ansiosas y evitativas en situaciones sociales y de intimidad, necesidad de aprobación y miedo al rechazo.

Los estilos de apego se establecen como respuesta del niño ante situaciones cotidianas y estresantes, dependerá de la madre o cuidador el tipo de apego que el niño desarrolle, pues si el cuidador es sensible a sus necesidades, éste aprenderá a manifestarse con un apego seguro, al contrario, si el cuidador es insensible a las demandas, generara tipos de apego desfavorables. Es importante anotar que el apego como necesidad y respuesta a la vez en las personas, puede sufrir cambios a causa de eventos súbitos que en el desarrollo evolutivo se presenten (Di Bártolo, 2019). Partiendo de estudios realizados, se ha dividido el apego en las primeras etapas de la vida, infancia, y el apego en etapas posteriores, como la adultez, pudiendo determinarse características propias en cada etapa.

## **Componentes del Apego**

- **Componente conductual:** conductas para mantener la cercanía con la figura de apego (llanto, risa, vocalización).
- **Componente cognitivo:** percepción hacia la figura de apego, se forma por los recuerdos, expectativas y coherencia de las interacciones, si el vínculo se desarrolló correctamente la percepción será de seguridad, incondicionalidad, protección y ayuda.
- **Componente emocional:** la seguridad frente a la figura de apego se representará en buena autoestima, empatía, seguridad frente a los conflictos (Ávila, 2018).

## **Trasmisión generacional de los patrones de apego**

Al ser el apego aprendido desde la niñez y replicado de forma inconsciente a lo largo de la vida, cualquier tipo de apego adulto que los padres hayan desarrollado será transmitido a sus hijos. Por lo tanto, partiendo del enfoque sistémico, específicamente de la influencia generacional, se puede mencionar que, si los padres educan favorablemente a sus hijos, estarán a la vez influyendo favorablemente en los hijos de sus hijos. Di Bártolo (2019) menciona que hay una alta relación entre los patrones de apego de los niños al año de edad y los de sus padres, dando como resultado que el 80% de los modelos mentales de los padres se replicaban en sus hijos. Mediante la prueba de Situación Desconocida se estableció que el modelo mental de apego que la madre y el padre desarrollaron hasta el embarazo podía predecir el modelo mental de apego de su hijo después del año de edad (75% y 72% de concordancia respectivamente). En otro estudio de tres generaciones existió correlación en el apego de las abuelas con el tipo de apego de sus hijas adultas embarazadas, quienes a su vez fueron evaluadas y un año después sus hijos, demostrando que el tipo de apego fue transmitido generacionalmente.

# **METODOLOGÍA**

## **Tipo de Investigación**

**Cuantitativa:** éste enfoque es estructurado pues sigue una serie de pasos, a partir de una idea delimitada se construye objetivos, se sustenta a través de un marco

teórico, se analizan resultados utilizando métodos estadísticos, finalmente se llega a la comprobación de hipótesis y conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**De campo:** éste enfoque se desarrolla a través de procedimientos sistematizados que posibilitan la recolección de datos en un contexto específico (Hernández et al., 2014). En esta investigación utilizamos reactivos psicológicos y encuestas.

**Bibliográfica:** Se tomó como referencia información relevante sobre estilos de apego y familias monoparentales de libros, revistas, artículos científicos, etc. Teoría que permite argumentar las variables propuestas.

### **Diseño de la Investigación**

**No experimental:** se observó situaciones que ocurren naturalmente sin manipularlas.

**Estudio Transversal:** describe variables y analiza su relación en un momento determinado (Hernández et al., 2014). Esta investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido, 2018 – 2019.

### **Nivel de la Investigación**

**Descriptiva:** describe como está la realidad de las variables, sus propiedades, características de personas, objetos o cualquier fenómeno que se someta a investigación (Hernández et al., 2014).

### **Población y muestra**

**Población:** 80 estudiantes de ambos sexos, de la carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Chimborazo de primero a séptimo semestre.

**Muestra:** Se realizó un muestreo no probabilístico, procedimiento de selección basado en las características de las variables. Estudio realizado con 40 estudiantes, en

una media de 21 años de edad, procedentes de familias monoparentales, seleccionados de acuerdo a criterios de inclusión.

***Criterios de inclusión:***

Estudiantes provenientes de hogares monoparentales (desde la infancia).

Aceptación de consentimiento informado.

Estudiantes de Primero a Séptimo semestre (por disponibilidad de tiempo).

**Técnicas e Instrumentos:**

**Técnicas:**

**Encuesta:** instrumento aplicado con el fin de recolectar datos. Utilizada para determinar las características de los estudiantes y sus familias monoparentales.

**Reactivos Psicológicos:** son instrumentos de base científica y amplia validez estadística, su empleo permite evaluar o medir características psicológicas generales o específicas de los individuos (Lotito, 2015).

**Cuestionario de apego adulto de Melero y Cantero**

Melero y Cantero (2008) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue la creación, baremación y validación de un Cuestionario de apego adulto para evaluar los estilos de apego adulto en la población no clínica; se consolidó un instrumento con 40 ítems, con una escala de respuesta de 6 completamente de acuerdo y 1 completamente en desacuerdo; se mide a través de 4 factores, el primero agrupado con 13 ítems, el segundo con 11, el tercero con 9 y el cuarto con 7; en los que se evalúan características como baja autoestima, dependencia, problemas de inhibición conductual y emocional, hostilidad, sociabilidad, estrategias de resolución de conflicto y evitación del compromiso; el primer, segundo y cuarto factor evalúan aspectos relacionados con el apego inseguro y el tercer factor con la seguridad.

Mediante el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach se analizó los índices de consistencia de las 4 escalas, en la primer escala (la baja autoestima y miedo al rechazo) se obtuvo un índice de 0.86, en la segunda (resolución hostil de conflictos) se obtuvo el 0.80; en la

tercer escala (expresión de sentimientos e intimidad) el 0.77; y la cuarta escala (autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad) presento un índice de 0.68 (Melero y Cantero, 2008).

### **Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.**

Para la tabulación de los datos obtenidos se empleará estadística básica por medio del programa Excel 2010 y para el análisis de frecuencias se empleará el paquete estadístico SPSS versión 25.

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Tabla 1.** *Características de los estudiantes procedentes de familias monoparentales*

<b>Estudiantes de Familias Monoparentales</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>	Mujer	27	67,5
	Hombre	13	32,5
<b>Cuidador</b>	Madre	37	92,5
	Padre	3	7,5
<b>Semestre</b>	Primero a Tercero	14	35
	Cuarto a Séptimo	26	65

### **INTERPRETACIÓN:**

En base a la investigación realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo en la cual se obtuvo una población y muestra de 40 estudiantes procedentes de familias monoparentales de la Carrera de Derecho, se evidencia que el 67,5% son mujeres y el 32,5% son hombres; la madre es el cuidador primario en el 92,5% de los estudiantes y el padre en el 7,5% de los casos; el 35% de la muestra pertenece a los semestres de primero a tercero, mientras que el 65% pertenece a los semestres de cuarto a séptimo.

**Tabla 2.** Resultados de las causas que derivan en la formación de una familia monoparental

<b>Causas de la Monoparentalidad</b>			
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Causas</b>	Divorcio	15	37,5
	Separación	11	27,5
	Abandono	7	17,5
	Muerte	6	15
	Migración	1	2,5
<b>Total:</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**INTERPRETACIÓN:**

De este estudio en relación a las causas a la monoparentalidad se evidencia que el 37,5% de los casos fueron por divorcio, seguido por separación con el 27,5%, el 17,5% debido a abandono, el 15% por muerte y por último migración con el 2,5%.

**Tabla 3.** Resultado de tipos de apego adulto

<b>Apego Adulto</b>			
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Tipos de Apego</b>	Alejado	19	47.5
	Temeroso Hostil	15	37.5
	Preocupado	3	7.5
	Seguro	3	7.5
<b>Total:</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**INTERPRETACIÓN:**

En base a la investigación con respecto al tipo de apego adulto desarrollado por los estudiantes de Derecho, el 47,5% presentan un apego alejado, el 37,5% un apego temeroso hostil, apego preocupado y apego seguro con el 7,5% respectivamente.

## Propuesta de guía de intervención psicoterapéutica dirigida a mejorar los estilos de apego

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación consideramos útil las siguientes técnicas psicoterapéuticas, enfocadas a mejorar los estilos de apego adulto.

**Tabla 4.** *Guía de intervención psicoterapéutica*

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS A MODIFICAR
<b>Psicoeducación:</b> Técnica utilizada en psicología como introducción al proceso psicoterapéutico que tiene como finalidad de explicar de manera detallada información relevante de un padecimiento o enfermedad (Cuevas y Moreno, 2017).	-Dar a conocer acerca de la familia monoparental, las causas y sus principales características. -Proporcionar información acerca del apego, estilos y consecuencias en el individuo.	-Se explicará los conceptos de monoparentalidad y apego. -Se describirá las características de cada estilo de apego y su influencia en el comportamiento del individuo.	Baja autoestima, dependencia, sobrevaloración, miedo al rechazo, incomodidad con la intimidad, posesividad (Melero y Cantero, 2008).
<b>Relajación autógena de Schultz:</b> se busca por medio de una serie de fases y de autosugestiones inducir al individuo estados de relajación (Caballo, 1998).	-Concientizar al individuo de su respiración y las sensaciones que experimenta su cuerpo. -Brindar al individuo sensaciones de confianza y tranquilidad.	- Guiar al individuo verbalmente siguiendo las fases de la técnica, indicándole que posteriormente puede utilizarla en momentos de necesidad.	Ansiedad, inseguridad (Melero y Cantero, 2008).
<b>Terapia Racional Emotiva de Ellis:</b> Basada en la idea de que la conducta del individuo es	- Identificación y modificación de pensamientos automáticos acerca de	- Explicar al estudiante sobre la técnica ABC. - Asistir a la persona	Baja autoestima, dependencia, sobrevaloración, miedo al rechazo,

<p>resultado de creencias reforzadas a lo largo del tiempo por el individuo y de cómo este interpreta la realidad (Caballo, 1998).</p>	<p>sí mismo y su entorno.</p>	<p>en la identificación de pensamientos irracionales o disfuncionales. - Elaborar un registro de pensamientos irracionales.</p>	<p>incomodidad con la intimidad (Melero y Cantero, 2008).</p>
<p><b>Reestructuración</b></p>			
<p><b>Cognitiva:</b> intenta modificar creencias, cogniciones, valores o actitudes del individuo mediante el uso de preguntas que alientan a la reflexión y provocan soluciones alternativas, mismas que el sujeto puede utilizar como autoinstrucciones en el momento que los pensamientos no adaptativos aparezcan (Caballo, 1998).</p>	<p>-Identificar, analizar y modificar las percepciones o pensamientos erróneos que los estudiantes experimenten en determinadas situaciones o personas.</p>	<p>- Pedir que el estudiante identifique pensamientos que le causan malestar. - Cuestionar estos pensamientos mediante dialogo socrático alentando a la reflexión. - Los pensamientos alternativos generados serán usados como solución.</p>	<p>Baja autoestima, dependencia, sobrevaloración, miedo al rechazo, incomodidad con la intimidad, posesividad (Melero y Cantero, 2008).</p>
<p><b>Terapia Centrada en Soluciones:</b> se centra en los recursos y posibilidades de las personas, más que en los problemas causantes del malestar (Tajima, 2017).</p>	<p>-Potenciar en los estudiantes habilidades y recursos para afrontar problemas. -Fomentar la autonomía.</p>	<p>- Asistir al estudiante en la identificación de situaciones problemas. - Lluvia de ideas de soluciones. - Elección de las ideas viables y eficientes. - Poner a prueba. - Evaluar resultados.</p>	<p>Resolución hostil de conflictos, incomodidad con la intimidad (Melero y Cantero, 2008).</p>

<p><b>Entrenamiento en habilidades sociales:</b></p>	<p>-Aumentar las habilidades sociales de los estuantes a corto y largo plazo.</p> <p>-Aumentar el nivel de asertividad al momento de establecer contacto con otra persona.</p>	<p>-Alentar al sujeto a defender sus derechos propios y puntos de vista ante los demás.</p> <p>-Tomando en cuenta el entorno del sujeto mencionar al azar a una persona y fomentar la expresión de sentimientos positivos.</p>	<p>Baja autoestima, miedo al rechazo, dependencia, evasión de lo social, sobrevaloración, desinterés o interés excesivo en las relaciones interpersonales, incomodidad y evitación con la intimidad (Melero y Cantero, 2008).</p>
<p><b>Estrategias Vinculadoras:</b> se busca fortalecer vínculos paterno filiales, mejorando la estructura familiar (adaptabilidad, cohesión y jerarquías) (Linares, 2012).</p>	<p>-Mejorar la relación entre el padre a cargo y el estudiante.</p> <p>-Desculpabilizar al estudiante y su familia de sentimientos negativos pasados.</p>	<p>- Usando Rol playing, se pide al padre que asuma el rol de hijo y viceversa.</p> <p>- Pedir que mencionen aspectos negativos o que quisieran mejorar en su relación.</p>	<p>Relación paterna filial, confianza en el entorno (Melero y Cantero, 2008).</p>
<p><b>Talleres psicoeducativos:</b> intervención sanitaria que comprende un espacio para la participación, donde a través de tareas se busca la informar y llegar a la reflexión de los participantes (Cuevas y Moreno, 2017).</p>	<p>-Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de conocer el tipo de apego que han desarrollado para que puedan mejorar las características negativas que presenten.</p>	<p>- Exponer temas relacionados al apego.</p> <p>- Relacionar lo expuesto con experiencias vitales de cada estudiante.</p>	<p>Percepciones erróneas (Melero y Cantero, 2008).</p>

## DISCUSIÓN

En esta investigación dirigida a 40 estudiantes de Derecho de la UNACH sobre estilos de apego en familias monoparentales, se determinó que el cuidador principal es la madre con 92,5%, dato que se relaciona con el informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2010), donde el 4,7% de la población femenina de Ecuador son madres solteras, y de estas un porcentaje alto, 46,6% son jefes de hogar.

Respecto a las causas que derivan en la formación de familias monoparentales, en el estudio, el divorcio con el 37,5% es la causa principal, resultados que se asocian con los últimos datos del Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios, publicado por el INEC (2017) donde se menciona que en 10 años (2006 y 2016), los divorcios se incrementaron en un 83,45% al pasar de 13.981 a 25.468, mientras los matrimonios. decrecieron un 22,01%.

Según los resultados se demostró que casi el total de estudiantes han desarrollado un apego adulto inseguro con el 92,5% (temeroso hostil, preocupado, alejado) ubicando así a la monoparentalidad como un posible causante de esta alteración. Así lo señalan Greenberg, Speltz y Deklyen en su modelo de dominios generales, específicamente en la familia, se refiriere a la familia monoparental como un factor de riesgo para el apego; puesto que al convertirse la madre en el único cuidador y cabeza de hogar a la vez, ésta disminuye la atención a las necesidades del niño por tener en cuenta otros aspectos como el trabajo, a esto se suman los conflictos emocionales no resueltos y el impacto que acarrea una separación (Di Bártolo, 2019).

Cabe mencionar que investigaciones enfocadas específicamente al estilo de apego adulto en familias monoparentales son prácticamente nulas, por lo que se ha tomado como referencia un estudio que relaciona ambas variables pero en población infantil. En los resultados del proyecto el 92,5% de individuos desarrollo un apego distinto al seguro, datos análogos a un estudio sobre apego en niños de familias monoparentales realizado en Quito, donde más de la mitad de la muestra 71% presentan un apego inseguro (ansioso ambivalente, ansioso evitativo) describiendo que la monoparentalidad causa tipos de apego ansiosos en los niños (Carvajal, 2014). Es

importante mencionar que un divorcio, muerte o separación entre los progenitores del niño pueden causar una alteración en los patrones de apego que se venían desarrollando, es decir, que si hasta el momento aprendieron un apego seguro, al enfrentar este cambio modifican sus precepciones y al mismo tiempo modifican el estilo de apego.

Con respecto a los estilos de apego: el tipo alejado fue el de mayor porcentaje con 47,5%, al igual que en el estudio de Melero y Cantero (2008) donde el 29,66% de los participantes fueron clasificados con este estilo; el 37,5% presentaron apego temeroso hostil, a diferencia de dicho estudio donde obtuvieron un menor porcentaje 15,73%. Tanto en el apego seguro como en el apego preocupado se denota una marcada diferencia, en esta investigación se presentan con el 7,5% respectivamente; en contraste a la investigación de Melero y Cantero donde el 28,54% de su muestra tienen apego seguro y el 26,07% un apego preocupado. Esto puede deberse a que las poblaciones son distintas, pues en esta investigación la muestra se basó exclusivamente en la monoparentalidad desde la infancia.

## CONCLUSIONES

- Al concluir la investigación con respecto a las familias monoparentales se evidencia a la madre como cuidador principal y jefe de hogar con el 92,5%; encabezando las causas de la monoparentalidad el divorcio con el 37,5%, seguido de la separación con el 27,5%, el abandono con el 17,5%, el 15% por muerte de uno de los progenitores y el 2,5% por migración.
- En cuanto a los estilos de apego adulto presentes en los estudiantes procedentes de hogares monoparentales de la Carrera de Derecho se identificó que: el 47,5% desarrollaron estilo de apego alejado, el 37,5% temeroso hostil, apego preocupado y apego seguro con el 7,5% respectivamente.
- Se presenta una guía de intervención psicoterapéutica para trabajar con los estudiantes provenientes de familias monoparentales de la Carrera de Derecho

con el objetivo de mejorar sus estilos de apego adulto; tomando en cuenta que el apego es el vínculo afectivo primordial en la infancia, que permite pasar de la confianza en los padres a la confianza en el mundo; razón por la cual la familia cumple el papel fundamental de dotar a sus miembros de afecto y atención, características que fortalecerán el vínculo.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante promover que el progenitor a cargo de la familia monoparental cuente con una buena estructura cognitiva resaltando en esto resiliencia y asertividad, para que pueda dotar a sus hijos de herramientas que fortalezcan su personalidad y esfera emocional.
- Se sugiere continuar utilizando el test de apego adulto que permita evaluar apegos disfuncionales con la finalidad de modificar características negativas y reforzar positivas de su tipología de apego.
- Se recomienda utilizar la guía psicoterapéutica propuestas en esta investigación para tratar las principales características de las tipologías de apego adulto que permita relaciones saludables con apego seguro.

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2010). *APA Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial Manual Moderno.
- Ávila, C. (2018). *La Relación de Apego*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Avilés, M. (2015). *La monoparentalidad masculina en España*. Madrid, España: Centro de investigaciones sociológicas.
- Barbi, C. (2015). *Apego adulto, variables sociodemográficas y sintomatología ansiosa depresiva en cuidadores familiares de pacientes oncológicos* (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego y la Pérdida*. Buenos Aires: Paidós.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid, España: Siglo XXI Editores S.A.
- Cano, A., Motta, M., Valderrama, L., y Gil, C. (2016, enero). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Rev. Colomb. Soc.* Recuperado de [http://www.scielo.org.co/pdf/rscs/v39n1/v39n1a07.pdf?fbclid=IwAR2Yo2L9AHAgYS\\_1c\\_n94m5Dc4XQoCL-Xs-\\_RsPcORC V9PpnOByBLoqjuwc](http://www.scielo.org.co/pdf/rscs/v39n1/v39n1a07.pdf?fbclid=IwAR2Yo2L9AHAgYS_1c_n94m5Dc4XQoCL-Xs-_RsPcORC V9PpnOByBLoqjuwc)
- Carvajal, D. (2014). *El apego en las familias monoparentales estudio realizado en familias monoparentales de niños de 3 a 4 años del Instituto Fiscal José Matí de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2013-2014* (Tesis de Pregrado). Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). *Investigaciones y estudios de población sobre América Latina y el Caribe*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037\\_es.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR0oTTat4tGb9feY3dxEBGIp8wWkBCsmaYjo0\\_Gx\\_dXqZQHbUQtH-KCPIBo](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR0oTTat4tGb9feY3dxEBGIp8wWkBCsmaYjo0_Gx_dXqZQHbUQtH-KCPIBo)

- Cuevas, J., Moreno, N. (2017, 14 de abril). Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Enfermería Universitaria*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-03-00207.pdf?fbclid=IwAR0jAtPo2xdWdYnMVIMGu11h-oObXiLCocVhj-ZKzln8yX5F5gvSTGA\\_plc](http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-03-00207.pdf?fbclid=IwAR0jAtPo2xdWdYnMVIMGu11h-oObXiLCocVhj-ZKzln8yX5F5gvSTGA_plc)
- Dávila, Y. (2015, julio). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista de la Universidad de Cuenca*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Di Bártolo, I. (2019). *El Apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- ¿En qué países hay más divorcios en el mundo?. (28 de mayo de 2014). *El Tiempo*. Recuperado de [https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14046179?fbclid=IwAR396v3ZlfDZwqW-ROf-jIRiRAu0ur\\_kzwVii-2WSa\\_R9CuJfxZIOnyknpY](https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14046179?fbclid=IwAR396v3ZlfDZwqW-ROf-jIRiRAu0ur_kzwVii-2WSa_R9CuJfxZIOnyknpY)
- Estevéz, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia, España: Nau Llibres.
- Gonzalez, N. (2016). *Funcionalidad Familiar en Familias Extensas significado para el adulto de vivir en familia extensa* (tesis posgrado). Universidad de Alicante, España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Instituto Nacional de Estadística. (2017). *Encuesta Continua de Hogares Año 2016*. Recuperado de [https://www.ine.es/prensa/ech\\_2016.pdf](https://www.ine.es/prensa/ech_2016.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. 2017. Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. 2010. Madres solteras Censo 2010. Recuperado de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/estadísticas\\_madres\\_solteras.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/estadísticas_madres_solteras.pdf)
- Linares, J. (2012). *Terapia Familiar Ultramoderna, La Inteligencia Terapéutica*. Barcelona, España: Herder
- Lotito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *RAN*, 1(2), 79-90, Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/5803803.pdf>
- Martínez, J., Fuertes, M., Orgaz, B., Vicario, I., González, E. (2014, enero). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. Scielo. Recupero de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000100022](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022)
- Melero, R., y Cantero, M. (2008, Marzo). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a04.pdf>
- Minuchin, S y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Montalvo, R., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013, 13 de julio). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf?fbclid=IwAR3PxSDlsJPk8mNGKEwliSHVZ5OEd1qVUsHNMfzpo7kEOmpOPFx7kkrUhgQ>
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta\\_nacional\\_NNA\\_siglo\\_XXI\\_2\\_Parte1.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf)
- Perdomo, A., Ramirez, C., y Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*, 33 (1), 94-103. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1819126252/769AA>

DE66B6A4F73PQ/3?accountid=36757&fbclid=IwAR2EEEuPLL55U0YIaOHRfb4FbURERpMoxzSZlWpz8\_-82p1LNdhCxdI28AY

- Quintanilla, P. (2016). *Tipos de apego y su incidencia en la autoestima de las madres adolescentes que acuden al Hospital Pediátrico Alfonso Villagómez Román de Riobamba, periodo diciembre 2015 - mayo 2016* (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Rivera, R., y Cahuna, M. (2016). Family influence on antisocial behavior in adolescents from Arequipa, Peru. *Actualidades en Psicología*. Recuperado de [https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814?fbclid=IwAR0kz0\\_HATuEH\\_UHLby1P2Tj3Cm-luy9mo73OMii1QR0QdjzgCy--CjTqzw#sec-1](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814?fbclid=IwAR0kz0_HATuEH_UHLby1P2Tj3Cm-luy9mo73OMii1QR0QdjzgCy--CjTqzw#sec-1)
- Sagbaicela, J. (2018, 21 de septiembre). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista multidisciplinaria de investigación*. Recuperado de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
- Satir, Virginia (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax Mexico, 2da Ed.
- Tajima, K. (2017). *Textbooks APIR7 Tratamientos Psicológicos*. Madrid, España: Marbán.
- Vercellino, S. (2017, 31 de julio). Representaciones de la monoparentalidad y la diversidad familiar en el ámbito educativo. *Pilquen*. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RepresentacionesDeLaMonoparentalidadYLaDiversidadF-6248984%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RepresentacionesDeLaMonoparentalidadYLaDiversidadF-6248984%20(1).pdf)

## ANEXOS

**Anexos 1.** Encuesta de identificación de estudiantes con familias monoparentales.



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

**ENCUESTA CON CARÁCTER ACADÉMICO E INVESTIGATIVO, SE PIDE DE LA MANERA MÁS CORDIAL CONTESTAR CON LA MAYOR HONESTIDAD POSIBLE.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

**1. Su familia está conformada por:**

- a) Mamá \_\_\_\_\_
- b) Papá \_\_\_\_\_
- c) Hermanos \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

**2. Si su respuesta anterior fue únicamente a o b escoja cual es la causa, caso contrario pase a la siguiente pregunta.**

- a) Divorcio \_\_\_\_\_
- b) Muerte \_\_\_\_\_
- c) Migración \_\_\_\_\_
- d) Separación \_\_\_\_\_
- e) Otros \_\_\_\_\_

**3. En alguna ocasión usted ha:**

- a) Consumido alcohol \_\_\_\_\_
- b) Tabaco \_\_\_\_\_
- c) Marihuana \_\_\_\_\_
- d) Otras drogas \_\_\_\_\_

**4. Alguna vez se ha sentido:**

- a) Solo \_\_\_\_\_
- b) Triste \_\_\_\_\_
- c) Angustiado \_\_\_\_\_



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

---

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente Proyecto de Investigación será realizado por las estudiantes Cristina Paola Arias Galarza y Lisette Monserrath Carvajal Silva, de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo la tutoría de la Dra. Mónica Molina (Docente de la UNACH), previo a la obtención del título de Psicólogas Clínicas.

El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo por la aplicación de un tests psicométrico: Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero, respecto de la variable: Estilos de Apego. El presente estudio como toda investigación científica que se realiza, parte de fenómenos sociales y de la necesidad de dar respuesta a las interrogantes surgidas en base a problemáticas actuales, con la finalidad de proporcionar bienestar a la familia, el individuo y el contexto social en general.

Respondiendo a la ética profesional relacionada entre otros aspectos con la confidencialidad, muy comedidamente se les solicita su colaboración en la investigación a realizar; los resultados obtenidos contribuirán al desarrollo personal e institucional.

Si usted accede a participar en la investigación, se le solicita responder con honestidad las preguntas correspondientes a los reactivos psicológicos indicados. Esto tomará aproximadamente 1 hora de su tiempo. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Sus respuestas en el test serán clasificadas usando codificación anónima.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer las preguntas concernientes hasta antes de la aplicación de los test. Su participación es muy importante, por lo que el agradecimiento lo dirigimos hacia su persona; de comprometerse a colaborar debe anotar sus nombres y apellidos completos, su número de cédula y número de contacto en los espacios indicados para el efecto, y al final firmar.

Riobamba, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019

Yo \_\_\_\_\_, con documento de identidad No. \_\_\_\_\_, Acepto participar voluntariamente en el proyecto de investigación “ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2018-2019”, elaborada por las estudiantes Cristina Paola Arias Galarza y Lissette Monserrath Carvajal Silva; además certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al presente proyecto.

Me han explicado que, de aceptar, deberé responder las preguntas referentes a los test psicológicos. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, sé que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad psicológica.

-----  
Firma del Participante

Contacto: \_\_\_\_\_

Anexos 3. Test de Apego Adulto de Melero y Cantero



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO**

(Melero, R y Cantero, MJ, 2005)

**Instrucciones:**

- A continuación encontrará una serie de afirmaciones. Marque con una X la alternativa de respuesta que mejor describa sus sentimientos o forma de comportarse en sus relaciones personales.
- En caso de no encontrar la respuesta que defina exactamente lo que siente, marque la alternativa que más se aproxime a sus sentimientos. No piense demasiado su respuesta, LA PRIMERA REACCIÓN SUELE SER LA RESPUESTA.

1	2	3	4	5	6
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

		1	2	3	4	5	6
1	Tengo facilidad de expresar mis sentimientos y emociones.						
2	No admito discusiones sí creo que tengo razón.						
3	Con frecuencia, a pesar de estar con gente importante para mí me siento solo y falto de cariño.						
4	Soy partidario a del “ojo por ojo y diente por diente”						
5	Necesito compartir mis sentimientos.						
6	Nunca llego a comprometerme seriamente en mis relaciones.						
7	Si alguien de mi familia me lleva la contraria, me enfado con facilidad.						
8	No suelo estar a la altura de los demás.						
9	Creo que los demás no me agradecen lo suficiente todo lo que hago por ellos.						
10	Me gusta tener pareja pero temo ser rechazado por ella.						
11	Tengo problemas para hacer preguntas personales.						
12	Cuando tengo problemas con otra persona, no puedo dejar de pensar en ello.						
13	Soy muy posesiva en todas mis relaciones.						
14	Tengo sentimientos de inferioridad.						
15	Valoro mi independencia por encima de todo.						
16	Me siento cómoda en las fiestas o reuniones sociales.						
17	Me gusta que los demás me vean como una persona indispensable.						
18	Soy muy sensible a las críticas de los demás.						

19	Cuando alguien se muestra dependiente de mí, necesito distanciarme.						
20	Cuando existe una diferencia de opiniones, insisto mucho para que se acepte mi punto de vista.						
21	Tengo confianza en mí mismo.						
22	No mantendría relaciones de pareja estable para no perder mi autonomía.						
23	Me resulta difícil tomar una decisión a menos que ya sepa lo que piensan los demás.						
24	Soy rencoroso.						
25	Prefiero relaciones estables a parejas esporádicas.						
26	Me preocupa mucho lo que la gente piense de mí.						
27	Cuando tengo un problema con otra persona, intento hablar con ella para resolverlo.						
28	Me gusta tener pareja, pero al mismo tiempo me agobia.						
29	Cuando me enfado con otra persona, intento conseguir que sea ella la que venga a disculparse.						
30	Me gustaría cambiar muchas cosas de mí.						
31	Si tuviera pareja y me comentara que a alguien del sexo contrario le parece atractivo, me molestaría mucho.						
32	Cuando tengo un problema se lo cuento a una persona con la que tengo confianza.						
33	Cuando abrazo a beso o alguien que me importa estoy tenso/a y parte de mí se siente incómodo/a.						
34	Sé que necesito más cuidados que la mayoría de las personas.						
35	Soy una persona que prefiere la soledad a las relaciones sociales.						
36	Las amenazas son una forma eficaz de solucionar ciertos problemas.						
37	Me cuesta romper una relación por temor a no saber afrontarlo.						
38	Los demás opinan que soy una persona abierta y fácil de conocer.						
39	Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente.						
40	Noto que la gente suele confiar en mí y valoran mis opiniones.						

Gracias por su colaboración.

**Anexos 4. Certificado del Sistema Antiplagio (URKUND)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 08 de julio del 2019  
Oficio N° 429-URKUND-FCS-2019

MSc. Ramiro Torres Vizuite  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir validación por el programa URKUND, del porcentaje de similitud del trabajo de investigación que se detalla a continuación:

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	Nombres y apellidos del tutor	% reportado por el tutor	% de validación verificado	Validación	
							Si	No
1	D- 54324102	Estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2018 - 2019	Cristina Paola Arias Galarza Lissette Monserrath Carvajal Silva	Dra. Mónica Molina Rosero	1	1	x	

Lo cual comunico para los fines correspondientes.

Por la atención que brinden a la presente le agradezco.  
Atentamente,

Dr. Carlos Gafas González  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH

C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

## Anexos 5. Dictamen de Conformidad del Proyecto de Investigación



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

### DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** Ciencias de la Salud  
**Carrera:** Carrera de Psicología Clínica

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

**Tutor:** Dra. Sandra Mónica Molina Rosero **Cédula:** 1708611411  
**Miembro tribunal:** Dra. Gina Alexandra Pilco Guadalupe **Cédula:** 0603371907  
**Miembro tribunal:** Mgs. Diego Armando Santos Pazos **Cédula:** 0603708207

#### 2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** Arias Galarza  
**Nombres:** Cristina Paola  
**C.I / Pasaporte:** 1804408589  
**Título del Proyecto de Investigación:** Estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2018-2019  
**Dominio Científico:** Salud como producto social, orientado al Buen vivir.  
**Línea de Investigación:** Salud

#### 3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	Si	
Resumen	Si	
Introducción	Si	
Objetivos: general y específicos	Si	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	Si	
Metodología	Si	
Resultados y discusión	Si	
Conclusiones y recomendaciones	Si	
Referencias bibliográficas	Si	
Apéndice y anexos	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI( ) / NO( ) es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: \_\_\_\_ sobre 10 puntos.



Dra. Sandra Mónica Molina Rosero  
**TUTOR**

Dra. Gina Alexandra Pilco Guadalupe  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Mgs. Diego Armando Santos Pazos  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**





**DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN**

**Facultad:** Ciencias de la Salud  
**Carrera:** Carrera de Psicología Clínica

**1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

<b>Tutor:</b> Dra. Sandra Mónica Molina Rosero	<b>Cédula:</b> 1708611411
<b>Miembro tribunal:</b> Dra. Gina Alexandra Pilco Guadalupe	<b>Cédula:</b> 0603371907
<b>Miembro tribunal:</b> Mgs. Diego Armando Santos Pazos	<b>Cédula:</b> 0603708207

**2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE**

**Apellidos:** Carvajal Silva  
**Nombres:** Lissette Monserrath  
**C.I / Pasaporte:** 0605189000  
**Título del Proyecto de Investigación:** Estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2018-2019.  
**Dominio Científico:** Salud como producto social, orientado al Buen vivir.  
**Línea de Investigación:** Salud

**3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN**

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	Si	
Resumen	Si	
Introducción	Si	
Objetivos: general y específicos	Si	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	Si	
Metodología	Si	
Resultados y discusión	Si	
Conclusiones y recomendaciones	Si	
Referencias bibliográficas	Si	
Apéndice y anexos	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI ( ) / NO ( ) es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: \_\_\_\_ sobre 10 puntos.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero  
**TUTOR**

Dra. Gina Alexandra Pilco Guadalupe  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Mgs. Diego Armando Santos Pazos  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

